

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กัมพล สิริภินันท์. จริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2521

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และคณะกรรมการประสานงานองค์กรพัฒนา -
เอกชน , สำนักงาน. สรุปผลการสัมมนา ระดับภูมิภาค ครั้งที่ 1-9 เรื่อง แนวคิดทิศทาง และ
แผนการพัฒนาของประชาชน ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8. 2538.
(อัดสำเนา)

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปผลการสัมมนา โครงการสร้างจริยธรรมให้แก่เยาวชนไทย.
2529. (อัดสำเนา)

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ , สำนักงาน. แผนการปฏิบัติการหลักของปฏิญาเพื่อ
เด็กไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก , 2538.

จรรยา สุภาพ. เยาวชนกับความมั่นคงของชาติ. 2520 (อัดสำเนา)

จรรยา สุวรรณทัต. การพัฒนาค่านิยม อุดมคติ และจริยธรรมของวัยรุ่น. ในเอกสารประกอบการสอน
ชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร :
นํ้ากิงการพิมพ์ , 2529.

จินตนา เพชรานนท์ และปรีชา มิตรานนท์. ข้อมูลสตรีไทยจากสำมะโนประชากร และเคหะ พ.ศ. 2533.
จดหมายข่าวสมาคมหมักประชากร 10 (กรกฎาคม-กันยายน 2525) : 10-12.

จีระ หงส์ลดารมภ์. การเป็นนิคส์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. ธรรมศาสตร์ 16 (2) (มีนาคม 2532) :
116-129.

จวีร์รัตน์ นันทย์ทวิกุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2538.

ชม ภูมิภาค. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม. ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

ชนิดา รัชท์พลเมือง. พื้นฐานการศึกษา หลักการและแนวคิดทางสังคม. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2534.

ชวาล แพร์ตกุล. การศึกษาและการพัฒนาเยาวชน. ม.ป.ท. 2514.

ชาญชัย อินทรประวัตติ. การสอนค่านิยม. กรุงเทพมหานคร : โครงการบริการการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2533.

- ไชยรัตน์ ปรานี. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบซินดิเคทกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531.
- ดุขฎิ ทรัพย์ปรุง. ผลการใช้บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดรางบัว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- ทิตนา แชมมณี. การแก้ปัญหาและการพัฒนาตนเองด้วย "ระบบคู่สัญญา" ใน ชีระพร อุวรรณโณ (บรรณาธิการ), จริยธรรมกับการศึกษา, หน้า 190 - 202 . กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ทิตนา แชมมณี. แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับระบบและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน. ม.ป.ป. (อัครสำเนา) ชีระพร อุวรรณโณ. เจตคติ การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก. 2535. (อัครสำเนา)
- ชีระพร อุวรรณโณ. ความเชื่อและค่านิยม. ในเอกสารประกอบการสอนชุดวิชาจิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนว. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2533.
- ชีระพร อุวรรณโณ. และปรีชา วิทโคโต. ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนวัยรุ่น. ในเอกสารประกอบการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- ธรรมปิฎก, พระ พุทธวิธีแก้ปัญหาเพื่อศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : สหธรรมิก , 2537.
- นิภา วิจิตรศิริ. ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- บงอร หล่อวิริยากุล. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตอนแนวทฤษฎีการให้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา (Language Learning Strategies) กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา - มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี . สำนักงาน. การประชุมสมัชชาแห่งชาติครั้งที่ 1 ด้านการพัฒนาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พรินติ้งกรุ๊ป จำกัด. 2533.
- ประภัสสร ไชยชนะใหญ่. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์สกับคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.

ประเวศ วสี. ชนบทกำลังแย่งจะแก้ไขอย่างไร. งานตีพิมพ์. 3(2) (มกราคม - มีนาคม 2530) : 63 - 65.

ปราโมทย์ ชูเดช. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาไทยและความรับผิดชอบของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์สกับการสอนตามคู่มือครู.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย -
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.

ผานิต เพชรจำรัส. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชาภาษาไทยเพื่อกิจธุระและ
ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนแบบต้นคิดเอกกับการ
สอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.

พนัส ทันทาคินทร์. การสอนคำนิยาม. กรุงเทพมหานคร : ธเนศวรการพิมพ์ , 2527.

พรรรัตน์ แก่นทอง. การใช้บทบาทสมมติ พัฒนาความรับผิดชอบต่อชุมชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.

เพ็ญแข ประจวบปัจฉิม. การพัฒนากับการถ่ายทอดทางศาสนา ความสำคัญและการสนับสนุน
ซึ่งกันและกัน. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

เพ็ญแข ประจวบปัจฉิม และอ้อมเดือน สดมณี. การยึดหลักทางศาสนาในการดำเนินชีวิตของชาวชนบท
ไทยและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ , 2530.

รัตนันท์ ไมตรีจิต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความรับผิดชอบ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตาม
คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.

ระพีพร นิมประยูร. ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสร้างคุณภาพที่มีต่อความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดคอนทวาย อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.

วรเชษฐ์ โชคชัย. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาไทยและความรับผิดชอบของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการสอนแบบแนวทางการกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2536.

- วิชาการ, กรม. การศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก. ม.ป.ท. 2536.
- วิชาการ, กรม. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน. 2532 (อัดสำเนา)
- วิชาการ, กรม. จริยธรรมและลักษณะนิสัยที่ควรปลูกฝัง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิชาการ, กรม. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วิชาการ, กรม. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : ชเนศการพิมพ์, 2525.
- วิภาวี พิจิตน์ดาส. สถาบันเศรษฐกิจในแง่สังคม. ในเอกสารประกอบการสอนชุดวิชาสังคมไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. โครงการประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณธรรม. 2534 (อัดสำเนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาคุณธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือจัดกิจกรรมสร้างนิสัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.
- สุนทร โคมินและสนิท สมัครการ. ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย : เครื่องมือในการสำรวจวัด. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิจัยสถาบันจิตพัฒนาบริหารศาสตร์, 2522. (อัดสำเนา)
- สบโชค พูลนวม. ความสัมพันธ์ระหว่างความซื่อสัตย์กับความรับผิดชอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- สมชาย กุศลสมบัติ และคณะ. สามทศวรรษ แห่งการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร : ไมเดอรันเพรส, 2536.
- สมพร ไตนวน. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนแบบ PSI. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุรงค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- เสรี อินทร์คง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความรับผิดชอบใน การเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญา การเรียนกับการสอนตามคู่มือครูของสสวท.. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชา การมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การศึกษากับการพัฒนาประเทศ. 2514. (อัดสำเนา)
- อนุวัติ อุณแก้ว. การวัดและการพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย- ศรีนครินทรวิโรฒ, 2538.
- อรรถวรวรณ นิยะโต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบต่อตนเอง และ ความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้การ สอนแบบบูรณาการกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชา การมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.
- อาวุธ พรหมมานอก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนด้วยบทเรียนโมดูลกับการสอนตาม คู่มือครูของ สสวท.. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พันนี้พับบลิชชิง, 2531.
- อรุดา สุดม. การอบรมเลี้ยงดูกับความสามารถในการคิดหาเหตุผลเชิงตรรกศาสตร์และความรับผิดชอบ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญา- มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2533.
- อุไร ดุลยเกษม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความรับผิดชอบของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแผนภูมิกิจกรรม (Flow Chart) กับการสอนตาม คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, Mike. Meta-analysis Comparing the persuasive of one-sided and two-sided messages. Western Journal of Speech Communication 55 (Fall 1991) : 390-404.
- Allport, G.W. Pattern and Growth in Personality. New York : Holt , Rinchart of Winston, 1961. quoted in Rokeach. The Nature of Human Values. New York : The Free Prers , 1973.
- Ajzen, I. Attitude , Personality, and Behavior. Chioago : Dorsey.n.d.
- Ajzen, I. The theory of planned behavior . Organization Behavior and Human Decision Processes. 50 (1991) : 179 - 2111
- Ajzen, I. and Fishbein , M. Understanding Attitudes and predicting Social Behavior. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall , 1900.
- Ajzen, I. and Madden , T.J. Prediction of good-directed behavior : Attitudes , intention, and perceived behavioral control. Journal of Experimental Social Psychology. 22 (1986): 453 - 474.
- Ball - Rokeach, S.J. ; Rodeach , M; and Grube , J.W. The Grate American Values Test : Influencing Behavior and Belief Through Television. New York : The Free Press, 1984.
- Beck, L., and Ajzen, I, Predicting dishonest action using the theory of planned behavuur. Journal of Research in personality. 25 (3) (September 1991) : 285 -301.
- Bloom, B.s.; Hastings, J.Y. and Madaus, G.F. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York : McGraw - Hill, 1971.
- Boldero , J.; Moore. S. and Rosentahl , D. Intention,Context, and safe sex : Australian adolescents "s responses to AIDS. Journal of Applied Social Psychology. 22(17) (September 1992) : 1974 - 1396.
- Boldero , J. The prediction of household recycling of newspapers : The role of attitudes, intentions and situational factors. Journal of Applied Social Psychology. 25(5) (March 1995) : 440 - 462.
- Carroll, W.R., and Bandura, A. Representational guidance of action production in observational learning : A couasal analysis. Journal of Motor Behavior 22(1) (March 1990) : 85 - 97.

- Chaiken, S. Communicator physical attractiveness and persuasion. Journal of personality and Social Psychology. 37 : 1387 - 1397. quoted in Myers, D.G. Social Psychology. New York : McGraw-Hill, 1993.
- Chaiken, S. And Eagly, A.H. Communicator modality as a determinant of persuasion : The role of communicator reliance. Journal of Personality and Social Psychology 5 : 241 - 256. quoted in Myers, D.G. Social Psychology. New York : McGraw-Hill, 1993 .
- Cole, P.G. and Chan, L.K.S. Teaching : Principles and Practice. Sydney : Prentice Hall of Australia, 1987.
- Cumming, W.K.; Gopinathan, and Tomoda Yasumasa. The Revial of Values Education in Asia and the West. Oxford : Pergamon Press, 1988.
- Darongsak Thouraranond. Self-confrontation as a means of changing the values and behavior of cadets at chulacomklao Royal Military Academy , Thailand. Doctoral dissertation , University of Southern California,1988. Dissertation Abstracts International 48/12 : 3196.
- Dembroski, T.M.; Lasater, T.M. and Ramirez, A. Communicator similarity, fear arousing communications and compliance with health care recommendation. Journal of Applied Social Psychology 8 (1978) : 254-269. quoted in Myers,D.G. Social - Psychology . New York : Mcgraw-Hill, 1993.
- Dion, K.K., and Steing, S. Physical attractiveness and interpersonal influence. Journal of Experimental Social Psychology. 14 (1978) : 97-109. quoted in Myers, D.G. Social Psychology. New York : McGraw-Hill, 1993.
- Dewey, J. Democracy and Education. New York : The Free Press 1968.
- Eagly , A.H. Gender and Social influence : A social psychological analysis. America Psychologist 38 (1983) : 971-981.
- Eagly , A.H. And Carli , L.L. sese of researchers and sex-typed commynications as determinants of sex defferences in influencibility : A meta-analysis of social influence studies. Psychological Bulletin 90 (1981) : 1-20.

- Eagly , A.H. Wood, W., and Chaiken, S. Causal inferences about communicator as their effect on opinion change. Journal of personality and Social Psychology 36 (1978) : 424-435. quoted in Myers D.G. Social Psychology. New York : McGraw-Hill, 1993.
- Edward, H.D., and Ostrom, T.M. Value-bonded attitude : Changes in attitude structure as a function of value bonding and type of communication discrepancy, Proceedings 77 the Annual Convention, American Psychological association (1969) : 413-414. quoted in Rokeach, M. The Nature of Human values. New York : The Free Press, 1973.
- Elgarten, G.H. An exploratory field experiment to test observational learning theory with supervisors and teachers of mathematics. Doctoral dissertation, Fordham University, 1990. Dissertation Abstracts International 50/10 : 3117.
- Etgar , M, and Goodwin , S.A. one-sided versus two-sided comparative appeals for new brand introductions. Journal of Consumer Research 8(4) (March 1982) : 460-465.
- Eysenck, J. Attitudes and Human Behavior. New York : McMillan, 1964. quoted in Oppenheim, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement. New York : Basic Book, 1966.
- Festinger , L. A. A. theory of social comparison processes. Human Relations 7(1954) : 117 - 140. quoted in Rokeach, M. The Nature of Human Values. New York : The Free Press, 1973.
- Fishbein, M., and Ajzen, I. Belief, Attitude, Intention, and Behavior : An Introduction to Theory and Research. MA: Addison-Wesley, 1975.
- Flippo , B.E. Principles of Personnel Management . New York : McGraw - Hill Book , 1966.
- Foulke, E., and Sticht, T.G. Review of research on the intelligibility and comprehension of accelerated speech. Psychological Bulletin 72 (1969) : 50-62. quoted in Myers, D.G. Social Psychology. New York : McGraw-Hill, 1993.
- Fukada, H. Psychological processes mediation persuasion-inhibiting effect of forewarning in fear-arousing communication. Psychological Reports 58 (1) (February 1986) : 87-90
- Funk & Wagnalls . Standard Dictionary of The English Language . New York : Funk & Wagnalls Company , 1961.

- Gable, R.K. Instrument Development in the Affective Domain. Boston : Kluwer-Nijhoff , 1986.
- Giddens, A. Durkheim on Politics & the State. Cambridge : Polity Press, 1986.
- Godin, G., Valois, p, and Lepage, L. The pattern of influence of perceived behavioral control upon exercising behavior : An application of Ajzen's theory of planned behavior : Journal of Behavioral Medicine 16(1) (February 1993) : 81-102.
- Goethals, G.R., and Nelson, E.R. Similarity in the influence process : The belief-valued distinction. Journal of Personality and Social Psychology 25(1973) : 117-122. quoted in Myers, D.G. Social Psychology. New York : McGraw-Hill, 1993.
- Goffman, E. The presentation of Self in Everyday Life. Garden city, N.Y. : Double-day, 1959. quoted in Rokeach, M. The Nature of Human Values. New York : The Free Press, 1973.
- Good , C.V. Dictionary of Education. New York : McGraw - Hill ,1973.
- Ginzberg, E. The Development of Human Resources. New York : McGraw-Hill , 1996.
- Greenstein, T. Behavior change through value self-confrontation : A field experiment . Journal of Personality and Social Psychology 34 (2) (1976) : 254-262.
- Handy, R. The Measurement of Values. St. Louis, Mo : Green ,1970.
- Hastings , J. Encyclopaedia of Religion and Ethics. New York : Charles Scribner's Sons , n.d.
- Hemsley , G.d., and doob, A.N. The effect of looking behavior on perceptions of a communicator's credibility. Journal of Applied Social Psychology 8 (1978) : 136-144. quoted in Myers, D.G. Social psychology. New York : McGraw-Hill, 1993.
- Joyce, B. and weil, M. Models of Teaching. 3 rd ed, Englewood Cliffs : Prentice-Hall International Editions. 1986.
- Kilpatrick, W.H. Philosophy of Education. New York : the MacMillan Company 1956.
- Kluckhohn, R., And Strodtbeck, F.L. .. Variation in Value Orientation. Evanston, Ill. : Row, Paterson, 1961. quoted in Rokeach, M. The Nature of Human Values. New York : The Free Press, 1973.
- Krathwohl, D.R ; Bloom, B.S. and Masia, B.B. Taxonomy of Educational Objective Book 2 : Affective domain. London : Longman Group. 1973.

- Ku Yu-Chun. Moral education in Taiwan reconceptualized : The Problems of adopting western models in an era of ecological crisis (China) . Doctoral dissertation, University of Oregon, 1994. Dissertation Abstracts International. 54/08 : 2941.
- Ley, K.L. The effects of attitude modeling and skill modeling on barrier instructional motivation. 1990. Doctoral dissertation , The Florida State University , 1990. Dissertation Abstracts International 50/11 : 3466.
- Loeffler, D. A Comparison of computer simulation and videotaped role plays as instructional methods in the teaching of specific interviewing skills. Doctoral dissertation, University of Minnesota , 1992. Dissertation Abstracts International 53/06 : 1975.
- MacLachlan , I. What people really think of fast talkers. Psychology Today (November-1979) : 113-117 . quoted in Myers , D.G. Social Psychology. New York : McGraw-Hill , 1993.
- MacLachlan . And Siegel , H.M. Reducing the costs of TV Commercials by use of time compression. Journal of Marketing Research, 17 (1980) : 52 -57. quoted in Myers, D.Q. Social Psychology. New York : McGraw-Hill , 1993.
- Maslow , A.H. (ed.) New Knowledge in Human values. New York : Harper, 1959 quoted in Rokeach, M. The nature of Human Values. New York : The Free Press, 1973.
- McGuire , W.J. An Information Processing Model of Advertising Effectiveness. New York : Ronald Press, 1978. quoted in Myers,D.G. Social Psychology. New York : McGraw-Hill, 1993.
- Miller , N. et al. Speed of speech and persuasion. Journal of Personality and Social Psychology 34(1976) : 615-624. quoted in Myers D.G. Social Psychology. New York : McGraw-Hill, 1993.
- Myers, D.G. Social Psychology. New York : McGraw-Hill , 1993.
- National Institute for Educational Research. Education for Humanistic Ethical / Moral and cultural Values. Tokyo : 1991.
- Nelson, D.L. A. Study of teacher-student interaction in two models of moral education. Master's Thesis, Simon Fraser University 1992. Dissertation Abstracts International 30/04 : 963.

- Oordt , M.S.Change, authority , and religious tolerance : A re-examination of the Cognitive consistency model. Doctoral dissertation, Fuller Theological Seminary, School of Psychology, 1992. Dissertation Abstracts International 53/044 : 2103.
- Ostrom ,T.M. and Brock, T.C. Cognitive bonding to central values and resistance to a communication advocating change in policy orientations. Journal of Experimental Research in Personality 4 (1969) : 42-50.
- Pallak, S.R., Murrioni E. , and Koch, , J. Communicator attractiveness and Expertise , emotional versus rational appeals , and persuasion : A heuristic versus systematic processing interpretation. Social Cognition 2(1983) 122-141. Quoted n Myers, D.G. Social Psychology. New York : McGraw-Hill 1993.
- Phenix , P.H. Philosophies off Education. New York : John Wiley & Sons , 1962.
- Rath , M.D.; Harmin , T. and Simon, M.P. Values And Teaching : Working with Values in the Classroom. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Books, 1966.
- Rokeach, M. The Nature of Numan Values. New York: The Free Press, 1973.
- Saylor , J.g. William , M.A., and Arthur J.L. Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. 4th ed, Japan : Holt Saunders International Editions, 1981.
- Scott, W.A. Values and Organizations. Chicago : Ran McNally & Company, 1965.
- Smit, M.B. Socail Psychology and Human Values. Chicago : Aldine , 1969. quoted in Rokeach, M. The Nature of Human Values. New York : The Free Press, 1973.
- Smith, S.M. and Shaffer, D.R. Celerity and cajolery : Rapid Speech may Promote of inhibit persuasion through its impact on message elaboration. Personality and Social Psychology Bulletin 17 (1991) : 663-669. quoted in Myers, D.G. Social Psychology. New York : McGraw-Hill ,1993.
- Supang Chantavanich. Social change and their impact on the teacher's role. In The Thailand Development Research Institute Foundation (ed) , Education option for the Future of Thailand. 1991.
- Struckman , J.et al. The effects of fear of AIDS and gender on response to fear-arousing condom advertisements. Journal of Applied Social Psychology 20(17.pt1) (October 1990) : 1396-1410.
- Sutton, S. Shock tactics and the myth of the inverted U. British Journal of addiction 87(4) (April 1992) : 517-519.

- Sutton, S. And Hallett, R. Understanding the effects of fear arousing communication :
The role of cognitive factors and amount of fear aroused. Journal of Behavioral
Medicine 11(4) (August 1988) : 353-360.
- Sutton, S. The contribution of fear and cognitive factors in mediating the effects of
fear arousing Communications. Social Behavior 4(2) (June 1989) : 83-98.
- Temple , L. A Values Clarification Program for Junior High School Students. Journal of
Personality and Social Psychology. 40 (1980) : 615 - 624.
- Watson , G. Social Psychology : Issues and Insights. New York : J. B. Lippincott , 1966.
- Walster, H.e. and Festinger, L ,The effectiveness of "Over heard" persuasive
communications. Journal of Abnormal and Social Psychology 65(1962) :
395-402. quoted in Myers, D.G. Socail Psychology. New York : McGraw-Hill ,
1993.
- William, R.M. Values in E. Sils (ed) International Encyclopedia of the Social Sciences.
New York : MacMillan, 1968. Quoted in Rokeach, M. The Nature of Human
Values. New York : The Free Press. 1973.
- Woolflak, A.E. Educational psychology. 5th ed. Boston : Allen and Bacon, 1993.

ภาคผนวก ก

การจำแนกคุณลักษณะที่แสดงถึงความรับผิดชอบ ด้านความรู้ ด้านความรู้สึกรู้ค่า และด้านพฤติกรรม
ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางในการส่งเสริมและตรวจสอบนักเรียน

คุณลักษณะที่แสดงถึงความรับผิดชอบ
ของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ด้านความรู้
ด้านความรู้สึกรู้ค่า
ด้านพฤติกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจำแนกคุณลักษณะที่แสดงถึงความรับผิดชอบ ด้านความรู้ ด้านความรู้ลึก และด้านพฤติกรรม ที่ใช้เป็นการออกแบบหนทางในการสร้างเสริมและตรวจสอบนักเรียน

คุณลักษณะหลัก	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
คุณลักษณะย่อย 1. ตระหนักถึงความสำคัญ ของหน้าที่ 1.1 รับผิดชอบต่อหน้าที่	ด้านการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ด้านการศึกษา เล่าเรียน ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น	1. เมื่อได้รับมอบหมายจากครูให้ทำงานจะรู้ว่าครูต้องการให้ทำอะไร 2. เมื่อได้รับมอบหมายจากผู้ปกครองให้ทำงานจะรู้ว่าผู้ปกครองต้องการให้ทำอะไร 3. เมื่อถึงเวลาเรียนวิชาใดๆ จะรู้ตัวตนควรเรียนวิชานั้น 4. รู้ว่าเมื่อไรตนควรช่วยผู้ปกครองทำงาน 5. รู้ว่าเมื่อไรตนควรช่วยเหลืองานโรงเรียน 6. รู้ว่าเมื่อไรตนควรช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม		
1.2 ยอมรับว่าหน้าที่ เป็นสิ่งที่ตนต้องทำ	ด้านการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย		1. ยอมรับว่างานที่ครูมอบหมายเป็นสิ่ง ที่ตนต้องทำ	

คุณลักษณะหลัก คุณลักษณะย่อย	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ฝึก	ด้านพฤติกรรม
1.3 ขอบการทำหน้าที่	<p>ด้านการศึกษาเล่าเรียน</p> <p>ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ด้านการศึกษาเล่าเรียน</p> <p>ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น</p>		<p>2. ยอมรับว่างานที่ผู้ปกครองมอบหมายเป็นสิ่งที่คุณต้องทำ</p> <p>ยอมรับว่าการเรียนวิชาต่างๆ เป็นสิ่งที่คุณต้องทำ</p> <p>ยอมรับว่าการช่วยเหลือโรงเรียนเป็นสิ่งที่คุณต้องทำ</p> <p>ยอมรับว่าการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่คุณต้องทำ</p> <p>ยอมรับว่าการทำงานที่ผู้ปกครองมอบหมาย</p> <p>ยอมรับว่าการทำงานที่ผู้ปกครองมอบหมาย</p> <p>ยอมรับการเรียนวิชาต่าง ๆ</p> <p>ยอมรับที่บ้าน</p> <p>ยอมรับหนังสือหรือวิชาการในเวลว่าง</p> <p>ช่วยเหลือผู้ปกครอง</p> <p>ช่วยเหลือโรงเรียน</p> <p>ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม</p>	

คุณลักษณะหลัก	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
<p>คุณลักษณะย่อย</p> <p>1.4 เชื่อว่าการทำหน้าที่ของตนเป็นสิ่งที่ต้องทำ</p>	<p>ด้านการทำหน้าที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ด้านการศึกษาเล่าเรียน</p> <p>ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น</p>		<p>15. ถือว่าการทำงานที่ครูมอบหมายเป็นสิ่งที่สำคัญ</p> <p>16. ถือว่าการทำงานที่ผู้ปกครองมอบหมายเป็นสิ่งที่สำคัญ</p> <p>17. ถือว่าการเรียนวิชาต่าง ๆ เป็นสิ่งที่สำคัญ</p> <p>18. ถือว่าการช่วยเหลือผู้ปกครองเป็นสิ่งที่สำคัญ</p> <p>19. ถือว่าการช่วยเหลือโรงเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ</p> <p>20. ถือว่าการช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมเป็นสิ่งที่สำคัญ</p>	
<p>2. ทำหน้าที่ด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องมีการบังคับ</p> <p>2.1 ควบคุมตนเองได้</p>	<p>ด้านการทำหน้าที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>7. บอกแนวทางปฏิบัติตนที่แสดงถึงการควบคุมตนเองเมื่อทำงานที่ครูมอบหมายได้</p>		<p>1. มีท่าทางและบุคลิกภาพเมื่อทำงานที่ครูมอบหมาย</p>

คุณลักษณะหลัก	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
<p>คุณลักษณะย่อย</p> <p>2.2 สมรรถใจทำหน้าที่</p>	<p>ด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>ด้านการช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>8. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการควบคุมตนเองเมื่อทำงานที่ผู้ปกครองมอบหมายได้</p> <p>9. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการควบคุมตนเองเมื่อทำกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ ได้</p> <p>10. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการควบคุมตนเองเมื่อช่วยเหลือผู้ปกครองได้</p> <p>11. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการควบคุมตนเองเมื่อช่วยเหลือโรงเรียนได้</p> <p>12. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการควบคุมตนเองเมื่อช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้</p>	<p>21. สมรรถใจทำงานที่ครูมอบหมาย</p> <p>22. สมรรถใจทำงานที่ผู้ปกครองมอบหมาย</p> <p>23. สมรรถใจทำกิจกรรมการเรียน</p> <p>24. สมรรถใจทำการบิน</p> <p>25. สมรรถใจค้นหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน</p>	<p>2. มีทักษะและพูดจาสุภาพเมื่อทำงานที่ผู้ปกครองมอบหมาย</p> <p>3. มีทักษะและพูดจาสุภาพเมื่อทำกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ</p> <p>4. มีทักษะและพูดจาสุภาพเมื่อช่วยเหลือผู้ปกครอง</p> <p>5. มีทักษะและพูดจาสุภาพเมื่อช่วยเหลือโรงเรียน</p> <p>6. มีทักษะและพูดจาสุภาพเมื่อช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม</p>

คุณลักษณะหลัก คุณลักษณะย่อย	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
	หน้าที่ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น		<p>26. สนใจอ่านหนังสือวิชาการในเวลาว่าง</p> <p>27. สนใจหาแบบฝึกหัดพิเศษที่ต่างจากบทเรียนให้ตนเองทำในเวลาว่าง</p> <p>28. สนใจใ้ถามหาความสะอาดบ้าน</p> <p>29. สนใจจัดเครื่องใช้ในบ้านให้เป็นระเบียบ</p> <p>30. สนใจดูแลสมาชิกในครอบครัวเมื่อเจ็บป่วยหรือประสบอันตราย</p> <p>31. สนใจแก้ปัญหาสมาชิกในครอบครัวที่ไม่เข้าใจกัน</p> <p>32. สนใจรักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียน</p> <p>สมัครใจเปิดน้ำที่เปิดทิ้งไว้</p>	

คุณลักษณะหลัก คุณลักษณะย่อย	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
			34. สนักพอใจนอนของใช้ โรงเรียน 35. สนักใจรักษาความสะอาดของห้องเรียน 36. สนักใจช่วยปิดไฟและพัดลมในห้องเรียนเมื่อเลิกใช้ 37. สนักใจจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ 38. สนักใจเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีของชุมชน 39. สนักใจรักษาสาธารณสมบัติ 40. สนักใจให้ความรู้ความสัพพัตตเพื่อนแม่ผู้เฒ่าตามความสามารถของตน 41. สนักใจสละสิ่งของตนให้แก่ผู้เดือดร้อน 42. สนักใจรีบแจ้งเจ้าหน้าที่เมื่อเห็นสิ่งที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อส่วนรวม	

คุณลักษณะหลัก	พื้นที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
<p data-bbox="380 1755 481 2042">คุณลักษณะย่อย</p> <p data-bbox="481 1755 1246 2042">3. ทัศนคติด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่</p> <p data-bbox="481 1515 1246 1755">3.1 วางแผนในการทำหน้าที่ ของตน</p>	<p data-bbox="380 1515 773 1755">ด้านการท างานที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p data-bbox="773 1515 1246 1755">ด้านการศึกษาล่าเรียน</p>	<p data-bbox="380 1006 773 1515">13. บอกแนวทางการปฏิบัติที่แสดงถึงการวางแผนในการ ท างานที่ได้รับมอบหมายได้</p> <p data-bbox="773 1006 1246 1515">14. บอกแนวทางการปฏิบัติที่แสดงให้เห็นถึงการวางแผนใน การศึกษาล่าเรียนได้</p> <p data-bbox="1108 1006 1246 1515">15. บอกแนวทางการปฏิบัติที่แสดงถึงการวางแผนใน การช่วยเหลือผู้ปกครองได้</p>		<p data-bbox="380 198 773 602">7. ท างานที่ได้รับมอบหมายโดยคิด พิจารณาก่อนว่าผู้มอบงานต้องการให้เกิ นั้บรรลุผลอย่างไร</p> <p data-bbox="773 198 1246 602">8. ท างานที่ได้รับมอบหมายโดยคิด กำหนดแนวทางที่จะต้องท กี่ไว้ล่วงหน้าเพื่อ ให้งานบรรลุผล</p> <p data-bbox="773 198 1246 602">9. ในการศึกษาวิชาใด ๆ จะตรวจสอบ ก่อนว่าเมื่อจบการเรียนตนเองจะมีความรู้ ในเรื่องใดบ้าง</p> <p data-bbox="773 198 1246 602">10. เรียนวิชาต่าง ๆ โดยคิดกำหนดแนว ทางที่จะต้องท กี่ไว้ล่วงหน้าเพื่อใ้การ เรียนบรรลุผล</p> <p data-bbox="773 198 1246 602">11. เติ้รียนอุปการณ์การเรียนมาพร้อม</p> <p data-bbox="773 198 1246 602">12. ช่วยเหลือผู้ปกครองโดยคิดท กี่กำหนด แนวทางไว้ล่วงหน้า</p>

คุณลักษณะหลัก คุณลักษณะย่อย	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
3.2 มีความซื่อสัตย์	<p>ด้านการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ด้านการศึกษาเล่าเรียน</p> <p>ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>16. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงกาวางแผนในการช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้</p> <p>17. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ผู้อื่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้</p> <p>18. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้</p> <p>19. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการศึกษาเล่าเรียนได้</p> <p>20. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการช่วยเหลือผู้ปกครองได้</p> <p>21. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่นในการช่วยเหลือโรงเรียนได้</p> <p>22. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้</p>		<p>13. ช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมแต่ในสิ่งที่ดี</p> <p>14. ทำงานที่ได้รับมอบหมายตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>15. การทำงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวทางที่คิดไว้ล่วงหน้า</p> <p>16. ทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางที่คิดไว้ล่วงหน้า</p> <p>17. ช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานตามที่คิดไว้ล่วงหน้า</p> <p>18. ทำแนวร่วมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามตารางที่กำหนดไว้</p> <p>19. ทำแนวร่วมรักษาความสะอาดห้องเรียนตามตารางที่กำหนดไว้</p> <p>20. ช่วยเหลือผู้อื่นแต่ในสิ่งที่ดีงามตามความสามารถของตนเองตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

คุณลักษณะหลัก	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
3.3 มีสติและสมานัตติ คุณลักษณะย่อย	<p>ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ด้านการศึกษาลำเรียน</p>	<p>23. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีสติและสมานัตติในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้</p> <p>24. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีสติและสมานัตติในการศึกษาลำเรียนได้</p> <p>25. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีสติและสมานัตติในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้</p> <p>26. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีสติและสมานัตติในการศึกษาลำเรียนได้</p>		<p>21. ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยยังรู้สึกว่ามันกำลังทำอะไร</p> <p>22. ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่สนใจกับสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานนั้น</p> <p>23. ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตัวคุณกำลังทำอะไร</p> <p>24. ทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่สนใจกับสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้</p> <p>25. ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ละครั้งจะมีการตรวจสอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ</p> <p>26. ตรวจทานดูแลความเรียบร้อยเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ</p> <p>27. ซักถามความเข้าใจในสิ่งที่เรียน</p>
3.4 มีความละเอียดรอบคอบ	<p>ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ด้านการศึกษาลำเรียน</p>			

คุณลักษณะหลัก	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
คุณลักษณะย่อย	<p>หน้าที่</p> <p>ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ด้านการศึกษาเล่าเรียน</p> <p>ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>27. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความละเอียดรอบคอบในการช่วยเหลือสังคมได้</p> <p>28. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้</p> <p>29. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัยในการช่วยเหลือสังคม</p> <p>30. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัยในการช่วยเหลือสังคมได้</p>		<p>28. ในการเรียนแต่ละครั้งจะมีการทบทวนสอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นระยะ ๆ</p> <p>29. ตรวจสอบดูความเรียบร้อยไม่ยก้ก๊แบบฝึกหัดวิชาใดๆ เสร็จ</p> <p>30. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยมีการทบทวนการกระทำของตนว่าก่อให้เกิดผลเสียต่อส่วนรวมบ้างหรือไม่</p> <p>31. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันกำหนดเวลา</p> <p>32. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา</p> <p>33. ปฏิบัติตามระเบียบของชั้นเรียน</p> <p>34. แต่งกายถูกระเบียบ</p> <p>35. ส่งการบ้านตามเวลา</p> <p>36. งดเว้นจากการทำลายสาธารณสมบัติต่างๆ</p>

คุณลักษณะหลัก คุณลักษณะย่อย	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
<p>4. ทัศนคติอย่างต่อเนื่อง งานเสร็จ</p> <p>4.1 มีการเตรียมการและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</p>	<p>ด้านการงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ด้านการศึกษาเรียนรู้</p>	<p>31. บอกแนวทงปฏิบัติที่แสดงถึงการเตรียมการและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการงานที่ได้รับมอบหมายได้</p> <p>32. บอกแนวทงปฏิบัติที่แสดงถึงการเตรียมการและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการศึกษาเล่าเรียนได้</p>		<p>37. ทล็กเล็งจากาทะระวิวกกับนักเรียนโรงเรียนอื่น</p> <p>38. ตรงต่อเวลาในการนัดหมายกับผู้อื่น</p> <p>39. ้งานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการติดส่งทงท่นำยวกับปัญหาที่อาจจะมีเกิดขึ้น</p> <p>40. ้งานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการกำหนดแนวทงแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า</p> <p>42. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจากาทงานที่ได้รับมอบหมายจะพยายามแก้ปัญหาทงงานเสร็จ</p> <p>43. เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเรียนจะซักถามครูจนเข้าใจ</p>

คุณลักษณะหลัก	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
คุณลักษณะย่อย	ด้านความช่วยเหลือผู้อื่น	33. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเอื้อเฟื้อและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการช่วยเหลือสังคมได้		44. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยมีการจัดล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น 45. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยมีการกำหนดแนวทางแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า 46. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจากการทำงานช่วยเหลือผู้อื่น จะพยายามแก้ปัญหาจนงานเสร็จ 47. ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่หลีกเลี่ยงแม้จะเป็นสิ่งที่ไม่ชอบ 48. ทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่างๆ โดยไม่หลีกเลี่ยงแม้จะเป็นสิ่งที่ไม่ชอบ 49. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจากการช่วยเหลือผู้อื่นจะอดทนต่อ ปัญหาเหล่านั้น 50. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน งานเสร็จโดยไม่ลังงาน
4.2 มีความอดทน	ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านการศึกษาระเบียบ	34. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความอดทนในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ 35. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนได้ 36. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความอดทนในการช่วยเหลือโรงเรียนได้ 37. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความอดทนในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้		
4.3 มีความเพียร	ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			

คุณลักษณะหลัก	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
คุณลักษณะย่อย	<p>ด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>ด้านการช่วยเหลือ</p>	<p>38. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเที่ยงในการศึกษาเล่าเรียนได้</p> <p>39. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเที่ยงในการทำกาบ้านได้</p> <p>40. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเที่ยงในการช่วยเหลือผู้ปกครองได้</p> <p>41. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเที่ยงในการช่วยเหลือโรงเรียนได้</p>		<p>51. ทำกิจกรรมการเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดโดยไม่ละทิ้งกลางคัน</p> <p>52. ทำกาบ้านให้เสร็จก่อนไปกิจกรรมอื่น ๆ</p> <p>53. ช่วยเหลือผู้ปกครองจนงานเสร็จโดยไม่ทันทำงาน</p> <p>54. ทำเวรรักษาความสะอาดห้องเรียนจนเสร็จโดยไม่ทำงาน</p> <p>55. ทำเวรรักษาความสะอาดห้องเรียนจนเสร็จโดยไม่ทำงาน</p> <p>56. พยายามปรับนิสัยให้เป็นนิสัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>57. ร่วมทำกิจกรรมการเรียนกับเพื่อน ๆ</p>
4.4 มีมนุษยสัมพันธ์	<p>ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี</p>	<p>42. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้</p> <p>43. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีมนุษยสัมพันธ์ในการศึกษาเล่าเรียนได้</p>		

คุณลักษณะหลัก คุณลักษณะย่อย	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
5. ยอมรับผลการกระทำ ของตน 5.1 ติดตามผลการกระทำ ของตน	<p>ด้านการงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ด้านการศึกษาเล่าเรียน</p>	<p>44. บอกแนวทางการติดตามผลการพัฒนาได้รับมอบหมายได้</p> <p>45. บอกแนวทางการติดตามผลการศึกษเล่าเรียนของตนเองได้</p> <p>46. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีเหตุผลเมื่อตนทำงานที่ได้รับมอบหมายได้</p> <p>47. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีเหตุผลเมื่อตนศึกษาเล่าเรียนวิชาต่าง ๆ ได้</p> <p>48. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีเหตุผลเมื่อตนช่วยเหลือผู้อื่นได้</p> <p>49. บอกแนวทางการปรับปรุงการงานที่ตนได้รับมอบหมายได้</p>		<p>58. สอบถามผู้มอบงานเกี่ยวกับผลการทำ งานที่ตนได้รับมอบหมาย</p> <p>59. นำงานที่ตรวจสอบแล้วมาดูผลการทำ งานของตน</p> <p>60. ยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการทำ งานที่ ตนได้รับมอบหมาย</p> <p>61. ยอมรับผลการทำแบบฝึกหัดของตนเอง</p> <p>62. ยอมรับผลการเรียนของตน</p>
5.2 มีเหตุผล 5.3 ปรับปรุงการงานของ ตน	<p>ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>ด้านการงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ด้านการศึกษาเล่าเรียน</p>	<p>50. บอกแนวทางการปรับปรุงการศึกษาเล่าเรียนของตนเองได้</p>		<p>63. นำผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาที่ตน ได้รับมอบหมายไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการงานครั้งต่อไป</p> <p>64. นำใจแบบฝึกหัดที่ผิดใช้ถูกต้อง</p>

คุณลักษณะหลัก คุณลักษณะย่อย	หน้าที่	ด้านความรู้	ด้านความรู้ลึก	ด้านพฤติกรรม
	ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น	51. บอกแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานในการช่วยเหลืองานโรงเรียนได้		66. อ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนาผลการเรียนของตน 68. นำผลที่เกิดขึ้นจากการที่ตน ช่วยเหลือผู้อื่นมาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความช่วยเหลือผู้อื่นต่อไป

ภาพนก ช

แบบทดสอบด้านความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงหน้าคำตอบที่คิดว่าถูกต้องมากที่สุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบด้านความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงหน้าคำตอบที่คิดว่าถูกต้องมากที่สุด

1. ครูเรียกประชุมนักเรียนเพื่อมอบหมายให้นักเรียนแสดงละครในงานประจำปีของโรงเรียน นักเรียนควรทำอย่างไรเป็นอันดับแรก

- ก. จัดทำตารางซ้อมละคร
- ข. ลงมือซ้อมละครทันที
- ค. จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
- ง. ฟังและซักถามครูให้เข้าใจ

2. อรทัยช่วยครูยกแฉกกันคนเดียว แต่แฉกมีขนาดใหญ่จึงเลื่อนหลุดมือตกแตก ครูสอนว่าต่อไปถ้ายกคนเดียวไม่ไหวควรให้เพื่อนช่วยยกด้วย ถ้านักเรียนเป็นอรทัยจะเลือกทำตามข้อใด

- ก. ขออนุญาตครูออกไปซื้อแฉกกันมาใช้คืน
- ข. บอกครูว่าที่ตนทำแฉกกันหลุดมือเพราะถูกมดกัด
- ค. รับฟังครู และคิดว่าต่อไปถ้าไม่แน่ใจว่าทำได้จะขอให้ผู้อื่นช่วย
- ง. ยกแฉกกันที่มีขนาดใหญ่กว่าเดิมเพื่อแสดงให้เห็นว่าตนทำได้

3. ขณะที่ปิตักำลังช่วยแม่ทำความสะอาดบ้าน น้องทำแก้วน้ำตกแตก จากเหตุการณ์นี้การกระทำของปิตีในข้อใดเหมาะสมมากที่สุด

- ก. ไม่พูดอะไรและเดินไปนั่งเฉยที่มุมห้อง
- ข. ตบมือหัวเราะเสียงดังและพูดว่า "อีกหนึ่งใบแล้ว"
- ค. เดินไปบอกแม่ว่า "คนโปรดของแม่ทำแก้วแตก"
- ง. ระวังความโกรธและพูดกับน้องว่า "มาช่วยพี่เก็บ"

4. นักเรียนคิดว่าการกระทำของผู้ใดแสดงถึงความซื่อสัตย์

- ก. ชัยวัฒน์บอกครูว่าตนทำแบบฝึกหัดตามครูที่สั่งแล้ว
- ข. สุตาร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งตามที่ตนได้ตั้งใจไว้
- ค. วิมลทำตารางอ่านหนังสือติดไว้ที่สมุดและบอกเพื่อนว่าตนอ่านหนังสือทุกวัน
- ง. พงษ์ศักดิ์บอกเพื่อนว่าที่ตนเก่งภาษาอังกฤษเพราะชอบท่องศัพท์ทุกวัน

5. เมื่อไปโรงเรียนประสงค์แต่งเครื่องแบบเรียบร้อยเข้าเรียนและส่งการบ้านตามเวลาเสมอ ทั้งยังปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนอีกด้วย การปฏิบัติตนของประสงค์ควรได้รับการยกย่องในเรื่องใด

- ก. ระเบียบวินัย
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความขยัน
- ง. ความละเอียดรอบคอบ

6. การทำการบ้านของนักเรียนในข้อใดมีคุณลักษณะที่แสดงถึงความเพียร

- ก. พรีระทำการบ้านให้เสร็จก่อนไปเล่นเสมอ
- ข. เมื่อเล่นเสร็จประจำจะจัดตารางทำการบ้านของตนเองใหม่
- ค. นอกจากทำการบ้านของตนเองแล้วมานี้ยังทำให้เพื่อนอีกด้วย
- ง. ถูกทุกข้อ

7. เมื่อพ่อมอบหมายงานให้ลูก 4 คน การกระทำของ
ผู้ใดจะทำให้เกิดการรับรู้ได้ดีที่สุดว่าพ่อมอบหมายให้
ตนทำอะไร

- ก. ธานีทำการบ้านต่อแล้วให้น้องไปพบพ่อแทน
- ข. มาลีรับฟังพ่อมอบหมายงานให้ตนอย่างตั้งใจ
- ค. สมชาติคิดว่าตนจะทำตามอย่างพี่ ๆ
ด้วยความเต็มใจ
- ง. อุบลบอกว่าพ่อไม่ต้องพูดตนก็ทราบดีว่า
จะต้องทำอะไร

8. เมื่อมาลีกับมานิตเข้ามาในห้องเรียนพบว่าไฟและ
พัดลมถูกเปิดทิ้งไว้ มาลีจึงพูดกับมานิตว่า "ดูซิ เปิดกัน
เข้าไปถือว่าไม่ต้องออกค่าไฟเองหรืออย่างไร การกระทำ
ของมาลีเหมาะสมหรือไม่

- ก. เหมาะสม เพราะชอบช่วยงานโรงเรียน
- ข. เหมาะสม เพราะช่วยโรงเรียนประหยัดไฟ
- ค. ไม่เหมาะสม เพราะพูดจาเสียดสีผู้อื่น
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะไม่ใช้หน้าที่ของมาลี

9. เด็กดีคนหนึ่งคิดว่าตัวเองจะช่วยแม่ทำความสะอาด
บ้านทุกวัน และได้ปฏิบัติเช่นนี้อย่างสม่ำเสมอ เด็กคนนี้เป็น
คนอย่างไร

- ก. ละเอียดรอบคอบ เพราะคิดก่อนทำ
- ข. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง เพราะทำดีตามที่ได้คิดไว้
- ค. เป็นเด็กผู้หญิงเรียบร้อย เพราะทำงานของ
สุภาพสตรีได้ดี
- ง. ถูกทุกข้อ

11. จากข่าวหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับนักเรียนชกต่อยกัน
บางคนใช้สีพื้นตามกำแพงหรือขีดเขียนตามที่พักรอรถ
โดยสารประจำทาง การกระทำเช่นนี้แสดงว่าพวกเขา
ขาดคุณสมบัตินี้ข้อใด

- ก. ความซื่อสัตย์
- ข. ความกล้าหาญ
- ค. ความมีระเบียบวินัย

ง. ความเพียรพยายาม

11. โสภามีฐานะยากจน อยู่กับแม่ที่มีสุขภาพไม่เพียง
สองคน โสภาก็ไปรับจ้างล้างชามหลังเลิกเรียน เพื่อ
ช่วยแม่หาเงิน ต่อมาจึงไปรับจ้างส่งหนังสือพิมพ์ทุกเช้า
ก่อนไปโรงเรียนอีกด้วย จนโสภาสะสมเงินได้จำนวน
หนึ่ง การกระทำใดของโสภามีแสดงลักษณะของความ
เพียร

- ก. การไปโรงเรียนทุกวัน
- ข. การนำเงินที่ตนได้มาไปให้แม่
- ค. การเปลี่ยนฐานะของตนจากยากจนเป็น
คนร่ำรวย

ง. การรับจ้างล้างชามและส่งหนังสือพิมพ์ทุกวัน
จนสะสมเงินได้

12. เมื่อถึงเวลาเรียนวิชาภาษาไทย นักเรียนคิดว่าความ
คิดของผู้ใดแสดงถึงการรับรู้หน้าที่ของตน

- ก. วิชิตคิดว่าตนชอบอ่านรวมเกียรติดีมาก
- ข. อนงค์คิดว่าวิชาภาษาไทยช่วยให้ตนพูดเก่ง
- ค. ประสงค์คิดว่าตนจะทำกิจกรรมต่างๆ ที่
ครูจัดขึ้น

ง. ปรานีคิดว่าคนไทยควรพูดภาษาไทยให้ถูกต้อง

13. ขณะที่สุพจน์กำลังเดินกลับบ้าน เห็นชายตาบอด
กำลังตะขำถนน ถ้าเป็นสุพจน์นักเรียนจะช่วยเหลือ
ผู้นั้นอย่างไร

- ก. จับปลายไม้เท้าของชายผู้นั้นแล้วจูงข้ามถนน
- ข. ถามชายคนนั้นว่า "ผมพอจะช่วยอะไรได้
บ้างครับ"

ค. ตะโกนบอกชายคนนั้นว่า "ระวังรถ หน่อยนะลุง"

ง. ยื่นมือให้ชายคนนั้นและบอกว่า "จับไว้
แล้วตามมา"

14. เมื่อเริ่มต้นภาคเรียน นักเรียนในห้องได้ตกลงร่วมกันว่าจะทำเวรรักษาความ

ห้องเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนพร้อมกับจัดตารางทำเวรร่วมกัน ทุกคนได้ทำตามตารางที่กำหนดไว้เสมอ การกระทำส่วนใดของนักเรียนแสดงถึงความซื่อสัตย์

- ก. การทำตารางที่กำหนดทุกครั้ง
- ข. การจัดตารางทำเวรร่วมกับเพื่อน ๆ
- ค. การจัดตารางทำเวรร่วมกับเพื่อน ๆ
- ง. การตกลงร่วมกันเมื่อเริ่มต้นเปิดภาคเรียน

ข้อความต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 15-16

บ้านของสุวรรณเป็นร้านค้า ในวันเสาร์พ่อกับแม่มีธุระสำคัญ จึงมอบหมายให้สุวรรณชายของแทนเพราะในวันหยุดจะขายดีมากกว่าขณะเดียวกันสุวรรณจะต้องไปทำรายงานกลุ่มที่บ้านของเพื่อนอีกด้วย

15. จากข้อความนี้ นักเรียนคิดว่าปัญหาของสุวรรณคืออะไร

- ก. ชาดคนช่วยทำรายงาน
- ข. ร้านขายดีเฉพาะวันหยุด
- ค. ต้องทำงานสองอย่างพร้อมกัน
- ง. พ่อกับแม่มีธุระยุ่งมากในวันหยุด

16. ถ้านักเรียนเป็นสุวรรณจะมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. ขวนเพื่อนมาทำงานที่บ้าน
- ข. จ้างคนมาช่วยพ่อกับแม่ในวันหยุด
- ค. ขอเพื่อนช่วยทำรายงานแทนตน
- ง. ชักชวนให้ลูกค้ายืมซื้อของในวันอื่นๆ บ้าง

17. นักเรียนจะทำเวรรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างไร จึงจะแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเพียร

- ก. คิดวิธีการทำความสะอาดก่อนลงมือทำ

ข. ทำความสะอาดซ้ำสองครั้งเพื่อความมั่นใจ

ค. ทำจนเสร็จแล้วจึงไปล้างมือและหยุดพัก

ง. ตรวจสอบดูส่วนที่เพื่อนทำงานทั่วแล้วจึงบอกครู

18. รจนาสละเวลาเรียนชั่วโมงสุดท้ายไปช่วยแม่ทำ

อาหารเย็นทุกวัน การกระทำของรจนานเหมาะสมหรือไม่

- ก. เหมาะสม เพราะแสดงให้เห็นถึงความขยัน
- ข. เหมาะสม เพราะแสดงให้เห็นว่ารจนาเป็นผู้เสียสละ
- ค. ไม่เหมาะสม เพราะไม่รู้จักแยกแยะหน้าที่ของตน
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะไม่ได้ช่วยทำอาหารทั้งสามมื้อ

19. ถ้าครูมอบหมายให้แกกลุ่มของนักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศ นักเรียนจะวางแผนการทำงานดังกล่าวด้วยขั้นตอนใดเป็นอันดับแรก

- ก. เตรียมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
- ข. ทุกคนลงมือช่วยกันทำทันที
- ค. สังเกตวิธีการทำงานของกันและกัน
- ง. ทารือกันก่อนว่าต้องการให้ป้ายนิเทศมีลักษณะอย่างไร

20. ในช่วงฤดูฝนอาจมีอุทกภัยเกิดขึ้น อุไรสงสาร

ผู้ประสบภัยแต่ไม่ทราบว่าจะช่วยได้อย่างไรเพราะตนเองยังเด็ก จึงตั้งใจว่าจะเก็บเงินค่าขนมวันละ 1 บาท เพื่อนำไปบริจาคช่วยเหลือผู้ประสบภัย ปีนี้อุไรก็ได้นำเงินที่เก็บสะสมไว้ไปบริจาคสมความตั้งใจ การกระทำของอุไรแสดงถึงคุณสมบัตินี้ข้อใด

- ก. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง คิดดีทำดี
- ข. ขยันช่วยแรง คิดช่วยผู้อื่นทุกวัน
- ค. มีสติปัญญาดี ความคิดแตกต่างจากเด็กทั่วไป

- ง. เป็นคนรอบคอบ เตรียมป้องกันอุทกภัยไว้ล่วงหน้า
21. สมมุตินักเรียนคิดว่าในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องเกี่ยวกับสมการเป็นเรื่องที่ทำความเข้าใจได้ยาก นักเรียนจะวางแผนทางปฏิบัติตนอย่างไรเป็นอันดับแรกเพื่อช่วยให้ตนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
- ไปเรียนพิเศษ
 - ฟังและซักถามครู
 - ส่งการบ้านตรงเวลา
 - เพิ่มเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์
22. พิพัฒน์ไม่ชอบทักทายผู้อื่นก่อน เมื่อได้รับมอบหมายจากครูหรือผู้ปกครองให้ทำงานบางครั้งต้องมีการติดต่อกับบุคคลต่างๆ หลายฝ่าย พิพัฒน์จึงพยายามทักทายผู้อื่นก่อนทุกครั้ง การกระทำของพิพัฒน์แสดงถึงคุณสมบัตินะใด
- ความเพียร
 - ความร่าเริงแจ่มใส
 - ความเมตตากรุณา
 - ความมีมนุษยสัมพันธ์
23. ถ้าโรงเรียนต้องการอาสาสมัครดูแลต้นไม้และดอกไม้ในบริเวณโรงเรียน นักเรียนจะเลือกช่วยงานโรงเรียนตามข้อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ช่วยงานดังกล่าวตลอดเวลาที่มาโรงเรียน
 - ช่วยงานดังกล่าวเมื่อตอนอยากทำทุกครั้ง
 - สละเวลาเรียนวันละหนึ่งชั่วโมงเพื่อช่วยงานดังกล่าว
 - ช่วยงานดังกล่าวในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนวันละหนึ่งชั่วโมง

24. ถ้าครูมอบหมายให้นักเรียนจัดหนังสือในห้องสมุดหลังจากรับทราบแล้วว่าครูต้องการให้จัดหนังสือแยกตามกลุ่มวิชา ขั้นตอนต่อไปที่นักเรียนควรทำคืออะไร
- อ่านหนังสือที่จะจัดให้เข้าใจก่อนลงมือทำ
 - จัดหนังสือให้เรียบร้อยตามระเบียบของห้องสมุด
 - แยกหนังสือเก่าและใหม่ออกจากกันแล้วจัดให้เรียบร้อย
 - คิดก่อนว่าจะแยกหนังสือโดยพิจารณาจากชื่อเรื่องหรือเนื้อหาแล้วจัดตามขนาด
25. พอให้วรัวช่วยนับเงินที่ได้จากการขายของ ขณะนับเงินวรัวบอกตนเองในใจไปด้วยว่ากำลังนับเงินได้เท่าไร แม้น้องๆ จะเล่นกันอยู่แถวนั้น เขาก็ไม่ได้ฟังหรือหันไปมองเลย การกระทำของวรัวเหมาะสมหรือไม่
- เหมาะสม เพราะมีความประหยัดช่วยพ่อแม่เก็บเงินเก็บสะสมไว้
 - เหมาะสม เพราะมีสติและสมาธิทำงานโดยไม่สนใจการเล่นของน้อง
 - ไม่เหมาะสม เพราะไม่แสดงน้ำใจต่อน้องๆ
 - ไม่เหมาะสม เพราะไม่รู้จักเลือกสถานที่ทำงาน
26. ถ้านักเรียนอาสาสมัครไปชักชวนให้ประชาชนช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณชุมชนของตน นักเรียนจะวางแผนการทำงานครั้งนี้อย่างไร จึงจะฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ ไปได้อย่างราบรื่น
- เตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอแล้วเก็บกวาดขยะตามที่ต่างๆ ให้เรียบร้อย
 - จัดตารางทำเวรรักษาความสะอาดแล้วเชิญชวนให้ทุกคนปฏิบัติตามตารางนั้น
 - คิดก่อนว่าการทำงานครั้งนี้จะมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นและคิดแนวทางแก้ปัญหาเหล่านั้น

- ง. คัดเลือกคำขวัญรณรงค์รักษาความสะอาดที่ดีๆ แล้วนำไปติดตามที่ต่างๆ ในชุมชน
27. ในการทดลองวิชาวิทยาศาสตร์ อุดลย์ร่วมทำการทดลองกับเพื่อนๆ อย่างอารมณ์ดี และเป็นมิตรกับทุกคน การปฏิบัติตนของอูดลย์เหมาะสมหรือไม่
- เหมาะสม เพราะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น
 - เหมาะสม เพราะมีมนุษยสัมพันธ์ดี ช่วยให้ทำงานได้อย่างราบรื่น
 - ไม่เหมาะสม เพราะทำหน้าที่ทุกอย่างจนผู้อื่นไม่มีส่วนร่วมในการทดลอง
 - ไม่เหมาะสม เพราะการทดลองทางวิทยาศาสตร์ควรทำอย่างสงบสำรวม
28. ชูศรีสละเวลาทำการบ้านไปช่วยเพื่อนบ้านเลี้ยงน้อง การกระทำของชูศรีเป็นอย่างไร
- เหมาะสม เพราะแสดงถึงการเสียสละ
 - เหมาะสม เพราะแสดงถึงความมีน้ำใจ ออบอ้อมอารี
 - ไม่เหมาะสม เพราะไม่รู้จักเวลาและความสำคัญของงาน
 - ถูกทั้งข้อ ก. และ ข.
29. การกระทำของผู้ใดจัดว่าเป็นการวางแผนช่วยผู้ปกครองทำงาน
- ประกาศขอเป็นลูกมือช่วยพ่อซ่อมรถเมื่อเข้านี้
 - สมภาพช่วยพ่อตัดหญ้าเมื่อวันเสาร์ที่ผ่านมา
 - ประกาศช่วยแม่เตรียมอาหารเย็นทุกครั้ง แม่ขอร้อง
 - สุชาติคิดว่าตั้งแต่วັນนี้ตนจะช่วยแม่กวาดบ้านทุกเย็น
30. ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับบทความที่กำหนดให้อ่าน รัตนาฟังเพื่อนแสดงความคิดเห็น พร้อมกับคิดตามว่าตนเห็นด้วยหรือมีข้อโต้แย้งในประเด็นใด เพื่อเตรียมแสดงความคิดเห็นต่อ ขณะนั้นมีนักเรียนกลุ่มหนึ่งเดินผ่านหน้าห้องเรียนไป รัตนาฟังเพื่อนพูดต่อโดยไม่ได้หันไปมองนอกห้องเลย การปฏิบัติของรัตนาแสดงถึงคุณสมบัติในข้อใด
- ความกล้าหาญ หรือที่จะแสดงความคิดเห็นโดยไม่กลัวใคร
 - มีสติสมาธิ ฟัง ติดตาม และเตรียมพูดโดยไม่สนใจนอกห้อง
 - ละเอียดรอบคอบ ติดตามตลอดเพื่อเตรียมแก้ไขสิ่งที่เพื่อนพูดผิด
 - มีการควบคุมประสาทหูและตา สามารถฟังและคิดตามได้พร้อมกัน
31. ขณะนี้นักเรียนกำลังเล่นอยู่อย่างเพลิดเพลิน ครูได้มาขอให้ไปช่วยจัดหนังสือ นักเรียนรู้สึก ไม่ชอบใจ นักเรียนจะเลือกปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะแสดงให้เห็นว่าตนมีความอดทน
- ช่วยครูจัดหนังสือจนเสร็จเรียบร้อยโดยไม่หนีไปเล่น
 - วิ่งไปรอบสนามจนเหนื่อยแล้วยืนนับหนึ่งถึงร้อย
 - สุดท้ายใจลึกลงๆ เพื่อคลายความโกรธก่อนขออนุญาตให้เพื่อนทำแทน
 - ระงับความไม่พอใจแล้วบอกครูอย่างสุภาพว่า ถ้าเล่นเสร็จแล้วตนจะมาช่วย
32. ครูมอบหมายให้นักเรียนห้อง ม2/4 แสดงดนตรีไทยสำหรับงานวันเด็ก เมื่อสิ้นสุดการแสดง นักเรียนได้สอบถามครูเกี่ยวกับการแสดงดังกล่าว การกระทำเช่นนี้แสดงว่านักเรียนเหล่านั้นมีคุณสมบัติอย่างไร

- ก. ยอมรับผลการกระทำของตน
ข. ปรับปรุงผลการกระทำของตน
ค. ติดตามผลการกระทำของตน
ง.ชื่นชมผลการกระทำของตน
33. สืบเนื่องจากข้อ 32. ถ้าครูบอกว่าเพลงที่เล่นเป็นเพลงค่อนข้างช้า ทำให้ไม่ได้รับความสนใจ ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนชั้นดังกล่าว จะเลือกทำตามข้อใด
ก. ไม่คิดอะไรเพราะถือว่าทำดีที่สุดแล้ว
ข. ชี้แจงกับครูถึงสาเหตุที่เล่นเพลงเหล่านี้
ค. ขอโทษครูและผู้ชมทุกคนพร้อมกับคืนเงินค่าบัตรเข้าชมการแสดง
ง. พิจารณาถึงเหตุผลของครูและคิดว่าต่อไปจะเลือกเพลงที่สนุกกว่านี้
34. ครูมอบหมายให้สุทินจัดของบนชั้นวางของประจำห้องเรียน หลังจากเลิกเรียนแล้ว นักเรียนคิดว่าการทำงานของสุทินในข้อใดแสดงถึงการควบคุมตนเองในการทำงาน
ก. ไปตามเพื่อนๆ ให้มาช่วยกันทำงาน
ข. รับผิดชอบบนชั้นอย่างรวดเร็วเพื่อให้งานเสร็จไว
ค. เคลื่อนย้ายสิ่งของอย่างระมัดระวังแล้วจัดตามที่ครูบอก
ง. ยกมือไหว้ครูอย่างสุภาพแล้วเดินออกไปจากห้องอย่างเงียบๆ
35. ขณะที่ปราโมทย์กำลังต่อรูปภาพเล่นอยู่นั้น พ่อได้บอกปราโมทย์ให้ไปรดน้ำต้นไม้แทนพ่อ ถ้านักเรียนเป็นปราโมทย์จะเลือกทำตามข้อใด
ก. นั่งให้เรียบร้อยแล้วต่อรูปภาพต่อไป
ข. รับปากกับพ่อว่า "ครับ" แล้วเดินไปรดน้ำต้นไม้ทุกต้น
ค. รดน้ำต้นไม้อย่างรวดเร็วแล้วตะโกนบอกพ่อว่า "เสร็จแล้ว"

- ง. บอกพ่ออย่างสุภาพว่าต่อรูปภาพเสร็จแล้วจึงจะไปทำงานตามที่พ่อสั่ง

ข้อความต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 36

- (1) เตรียมอุปกรณ์
(2) คิดล่วงหน้าว่าจะต้องทำอะไรจึงจะมีความรู้ในบทเรียน
อ่านบทเรียน
ตรวจสอบว่าในบทเรียนนี้ตนควรจะรู้อะไร

36. จากข้อความข้อ (1) ถึง (4) นี้ถ้านักเรียนจะวางแผนการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับวันต่อไป นักเรียนจะเรียงลำดับขั้นตอนอย่างไร

- ก. (1) (3) (2) (4)
ข. (2) (3) (1) (4)
ค. (4) (1) (2) (3)
ง. (3) (4) (2) (1)

37. พ่อต้องรีบทำบัญชี จึงเรียกอนันต์มาช่วยคิดเลข อนันต์คิดเลขเป็นช่วงๆ ละ 10 จำนวน และคิดสองครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเมื่อทำเสร็จจึงคิดซ้ำอีกครั้งในช่วงหลักๆ พ่อชมว่าอนันต์คิดเลขถูกหมด นักเรียนคิดว่าการทำงานของอนันต์ช่วยพ่อทำบัญชีได้อย่างถูกต้องเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะเหตุใด

- ก. อนันต์ช่วยพ่อทำบัญชีย่อย จึงคิดเลขได้คล่อง
ข. อนันต์เก่งวิชาคณิตศาสตร์ จึงคิดเลขได้ไม่ผิดพลาด
ค. อนันต์มีระเบียบวินัย ช่วยพ่อทำบัญชีเสร็จทันเวลาพอดี
ง. อนันต์มีความละเอียดรอบคอบ ตรวจสอบข้อผิดพลาดและตรวจทานเมื่อคิดเลขเสร็จ

38. ในการเรียนวิชาเกษตร โสภามักชอบให้ร่างกาย เบียดดิน แต่ก็ขุดดินทำแปลงผักด้วยตนเองทุกครั้งที่ การกระของโสภามเป็นอย่างไ

- ก. ดี เพราะทำตัวง่าย ๆ
- ข. ดี เพราะมีความอดทนในการเรียน
- ค. ไม่ดี เพราะทำเฉพาะต่อหน้าครูเท่านั้น
- ง. ไม่ดี เพราะไม่จริงใจและเห็นแก่คะแนนเกินไป

39. นักเรียนคิดว่าผู้ใดกำลังวางแผนช่วยเหลือผู้อื่นใน สังคม

- ก. สมศรีประทับใจมากที่เห็นสมศักดิ์สละ ที่นั่งบนรถโดยสารให้คนชรา
- ข. มานะพูดกับเพื่อนๆ ว่าสมศักดิ์เป็นคนดี ชอบเสียสละและช่วยผู้อื่น
- ค. ประพันธ์คิดในใจว่าต่อไปตนจะกระทำ เช่นเดียวกับสมศักดิ์ทุกครั้งที่นั่งรถโดยสาร
- ง. อรุณรีบช่วยสมศักดิ์ถือกระเป๋าและชว น มานั่งกับตนได้พร้อมแบ่งที่นั่งให้

40. ในการแบ่งกลุ่มทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนลงมือทำปิยะจะซักถามครูจนเข้าใจ ขณะทำแบบ ฝึกหัดจะมากการคิดซ้ำเพื่อตรวจแก้ไขสิ่งที่ผิด เมื่อทำ เสร็จก็จะตรวจทานอีกครั้ง การกระทำของปิยะเหมาะ สมหรือไม่

- ก. เหมาะสม เพราะจะช่วยให้ผลการทำงานมี ความถูกต้องมากขึ้น
- ข. เหมาะสม เพราะจะทำให้เกิดความร่วมมือใน การทำงานมากขึ้น
- ค. ไม่เหมาะสม เพราะใช้เวลานานจะทำให้งาน เสร็จไม่ทันเวลากำหนด
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะเป็นแบบฝึกหัดง่ายๆ และจะทำให้เพื่อนต้องรอคอย

41. วิมลชอบช่วยเหลืองานโรงเรียนอยู่เสมอเพื่อนๆ มัก กล่าวหาว่าวิมลทำงานเอาหน้า วิมลควรยึดถือ คุณสมบัติข้อใดเป็นหลักปฏิบัติตน

- ก. ระเบียบวินัย
- ข. ความอดทน
- ค. ความประหยัด
- ง. ความละเอียดรอบคอบ

42. ในการเรียนวิชาภาษาไทย ครูให้นักเรียนอภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้อ่านระหว่างนั้นมานะกระซิบ ถามข้อสงสัยจากเพื่อนด้วยถ้อยคำที่สุภาพ นักเรียนคิด ว่าการกระทำของมานะเป็นอย่างไร

- ก. เหมาะสม เพราะเป็นการกระทำอย่างสุภาพ
- ข. เหมาะสม เพราะกระซิบเบาๆ ไม่ได้รบกวน ใคร
- ค. ไม่เหมาะสม เพราะกระซิบเสียงเบาทำให้ผู้อื่น ไม่ได้ยิน
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการแสดงออกที่ไม่ สุภาพต่อผู้ร่วมอภิปราย

43. พ่อมอบให้อารีเป็นผู้ให้อาหารแก่ลูกสุนัขที่พ่อเลี้ยง ไว้ อารีตั้งใจว่าตนจะให้อาหารแก่ลูกสุนัขตามตารางที่ พ่อกำหนด และอารีก็ทำเช่นนี้ทุกวันอารีควรได้รับคำชม ในเรื่องใด

- ก. ความรักสัตว์
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความมีเหตุผล
- ง. ความละเอียดรอบคอบ
- ค. การยอมรับผลการทำงาน
- ง. การจัดตารางการอ่านหนังสือ

44. ดำรงและสมาชิกชมรมดนตรีอาสาไปแสดงดนตรีให้เด็กๆ ในหมู่บ้านที่ระหว่างการพวกเขาได้ปรึกษากันว่าเสียงดนตรีอาจไปสร้างความรำคาญให้แก่ผู้ที่อาศัยอยู่ในบริเวณใกล้เคียง พวกเขาจึงทดลองและปรับความดังของเครื่องขยายเสียงใหม่ การกระทำดังกล่าวแสดงว่าพวกเขามีคุณสมบัติตามข้อใด

- ก. ขยัน
- ข. ซื่อสัตย์
- ค. ประหยัด
- ง. ละเอียดรอบคอบ

45. แม่ให้นักเรียนช่วยล้างชามทุกวัน ซึ่งนักเรียนก็รับปาก ถ้านักเรียนอยากให้แม่เห็นว่าตนมีความซื่อสัตย์ในกรณีนี้นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. พุดจายกย่องผู้ที่มีความซื่อสัตย์
- ข. เตรียมอุปกรณ์ที่ได้รับปากกับแม่ไว้อย่างสม่ำเสมอ
- ค. ทำตามที่ได้รับปากกับแม่ไว้อย่างสม่ำเสมอ
- ง. บอกกับแม่ทุกวันว่าตนไม่เคยพุดจาโกหกเลย

46. พ่อให้นักเรียนไปซื้อของที่ร้านค้าใกล้บ้านโดยใช้เวลา 30 นาที นักเรียนจะอย่างไรจึงจะแสดงว่าเป็นผู้มีระเบียบวินัย

- ก. นับเงินทอนอย่างระมัดระวัง
- ข. ไปซื้อของกลับมาทันเวลา
- ค. แต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน
- ง. คิดล่วงหน้าก่อนว่าจะซื้ออะไรบ้าง

47. พ่อมอบหมายให้อูตรตัดแต่งกิ่งของต้นมะลิสองต้นขณะที่อูตรกำลังทำงานอยู่นั้น เพื่อนมาชวนให้ไปเล่นฟุตบอลด้วยเพราะขาดคน อูตรรีบไปตามเพื่อนไปทันที การกระทำของอูตรเป็นอย่างไร

- ก. เหมาะสม ช่วยให้ทีมฟุตบอลมีผู้เล่นครบจำนวน
- ข. เหมาะสม เพราะเสียสละการทำงานส่วนตนให้แก่ผู้อื่น
- ค. ไม่เหมาะสม เพราะละทิ้งหน้าที่
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะไม่ได้นำเครื่องมือไปเก็บให้เรียบร้อยก่อน

48. ในการทดลองวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องการลำเลียงน้ำ และอาหารของพืช นักเรียนจะอย่างไรจึงจะแสดงว่ามีความเพียรในการเรียน

- ก. เตรียมอุปกรณ์ แต่งกายให้ถูกระเบียบ และเข้าเรียนตรงเวลาทุกครั้ง
- ข. ร่วมทำการทดลอง สังเกต บันทึกผลรายงานอภิปรายผลจนหมดเวลา
- ค. สังเกตอุปกรณ์ของกลุ่มต่างๆ ทารือกับสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับอุปกรณ์นั้น
- ง. สังเกตสมาชิกกลุ่มต่างๆ บันทึกผลการทดลองวิจารณ์การปฏิบัติงาน

49. ในการทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษครูบอกว่า หนามักเขียนคำศัพท์ผิดเสมอแต่หนาก็ไม่ได้สนใจ การกระทำเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าหนามีคุณสมบัตินข้อใดมากที่สุด

- ก. การวางแผนการเรียน
- ข. การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์
- ค. การยอมรับผลการทำงาน
- ง. การจัดตารางก่อนอ่านหนังสือ

50. สืบเนื่องจากข้อ 49. ถ้าเป็นชนานักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามขั้นตอนใดเป็นอันดับแรก

- ก. ไปเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ
- ข. ปรีกษาคครูประจำชั้นว่าทำไมจึงเขียนคำศัพท์ผิดบ่อย
- ค. นำงานที่ครูตรวจแล้วมาดูและแก้สิ่งที่ผิดให้ถูกต้อง
- ง. ย้ายที่นั่งมั่งในหน้าสุดในชั่วโมงภาษาอังกฤษ

51. ถ้าในภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนมีผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่ำลงนักเรียนจะปฏิบัติตามขั้นตอนใดเป็นอันดับแรก

- ก. ขอพบครู ขอทราบสาเหตุที่ตนทำข้อสอบได้น้อย
- ข. ขอพบครู ขอร้องไม่ให้แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
- ค. คิดหาแนวทางให้ตนทำคะแนนได้สูงขึ้น ทำตามแนวทางที่คิดไว้
- ง. คิดทบทวนเกี่ยวกับข้อสอบว่าตนไม่เข้าใจสิ่งใด อ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

แบบวัดความรู้สึกต่อการทำหน้าที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงหน้าคำตอบที่ตรงกับความรู้สึก
ของนักเรียนมากที่สุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.

ห้องเรียนของเธอสะอาดจัง



?



ความรู้ตึกของนักเรียนใกล้เคียงกับคำพูดของกาญจนาในข้อใดมากที่สุด

- ก. ถ้าปล่อยรก ครูคงดูเรานั่น
- ข. ทำห้องเรียนให้สะอาด พวกเราก็เป็นสุข
- ค. เธอลองชวนเพื่อน ๆ ทำห้องให้สะอาดดูบ้างซิอะ
- ง. ครูคอยเอาใจใส่ให้พวกเราทำความสะอาดอยู่เสมอ
- จ. พวกเราอาสาทำความสะอาดห้องกันด้วยความเต็มใจ

2.

เอ๊ะ.... ใครเปิดน้ำทิ้งไว้



?



คำพูดของเฉลิมชัยในข้อใดใกล้เคียงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

- ก. ฉันปิดให้เอง
- ข. ต้องรีบปิด ใครทำนะ แย่มาก
- ค. ต้องให้คนที่เปิดทิ้งไว้มาปิด
- ง. ถ้าเราเห็นก็ปิดเสีย แล้วจะสบายใจ
- จ. น่าจะมีป้ายติดไว้ว่าให้ช่วยกันปิดด้วยนะ

3.

ใครทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว
ครูมีงานจะให้ทำ



(ครู)



(สุทัศน์)

สุทัศน์ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ถ้านักเรียนเป็นสุทัศน์ นักเรียนจะคิดอย่างไร

- ก. ชอบทำอยู่แล้ว
- ข. เราอาสาทำดีกว่า
- ค. ต้องทนเหนื่อยแล้วละ
- ง. เรื่องสำคัญอย่างนี้เราต้องทำแน่
- จ. เป็นคำสั่งของครูใครก็ต้องทำอยู่แล้ว

4.

พ่อมีงานจะให้ลูกทำ



(พ่อ)



(สมชาย)

ถ้านักเรียนเป็นสมชาย นักเรียน จะคิดอย่างไร

- ก. ภูมิใจง ที่ได้ทำงานให้พ่อ
- ข. เป็นหน้าที่ของลูกทุกคนอยู่แล้ว
- ค. ถ้าพ่อสั่งอย่างนี้เราก็คงต้องทำ
- ง. นื่องโชคคิงจิ้งที่ออกไปเล่นเสียก่อน
- จ. เราต้องทำโดยไม่ต้องให้พ่อคอยเตือนเลย

5.

นักเรียนห้องนี้ช่วยกันถอนอมของใช้
ของโรงเรียนเสมอ



(ชาติชาย)



(ทวีวิทย์)

นักเรียนมีความคิดเห็นใกล้เคียงกับสำเนาของทวีวิทย์ ในข้อใดมากที่สุด

- ก. ฉันก็ทำ ภูมิใจจริง ๆ
- ข. ไม่มีใครบอก ฉันก็ทำอยู่แล้ว
- ค. ใครไม่ทำอย่างนี้ก็แย่ที่สุดแล้ว
- ง. ห้องฉันก็เหมือนกันเพราะครูกวาดชั้นมาก
- จ. ฉันไม่รู้ว่าพวกเขาทนอีกซักวัน ได้อย่างไรนะ

6.

ถ้าเลิกใช้ห้องเรียนแล้วอำลิมปิดไฟและพัดลมด้วยนะ



(ครู)



(ระพีพัฒน์)

ความคิดของระพีพัฒน์ในข้อใดคล้ายกับความรู้สึกรักของนักเรียนมากที่สุด

- ก. ครูอย่างนี้ไม่มีใครกล้าติแม่
- ข. เคี้ยวสารโรงเขาก็ต้องมาปิดอยู่แล้ว
- ค. ถึงครูไม่เตือน ฉันก็ปิดทุกครั้ง
- ง. เรื่องสำคัญอย่างนี้เราต้องช่วยกัน
- จ. ครูคงไม่รู้ว่า เราภูมิใจที่ได้ช่วยโรงเรียนประหยัดไฟ

7.

ทำไมห้องเรียนของเธอเป็นระเบียบจังเลย

?



(เจริมพล)



(ครูณี)

นักเรียนมีความรู้สึกใดเกี่ยวกับคำพูดของครูณีในข้อใดมากที่สุด

- ก. พวกเราชินดีช่วยกันนี่จะ
- ข. ห้องเป็นระเบียบเราก็พอใจ
- ค. นี่แหละ ทำให้ฉันต้องลำบาก
- ง. ครูคอยกวาดจับให้พวกเราจัดห้องกันเสมอ
- จ. พวกเราขอชวนให้ห้องอื่น ๆ จัดห้องให้เรียบร้อยบ้าง

8.

เธอเคยไปร่วมงานประเพณีประจำปี
ของชุมชนบ้างหรือไม่

?



(ศุภิพร)



(เจษฎา)

คำตอบของเจษฎาในข้อใดคล้ายกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

- ก. ไปเสมอ สนุกมาก
- ข. ไป เธอกับน้อง ๆ ไปบ้างซี
- ค. ถ้าคุณชายไปก็ต้องไปด้วย
- ง. ฉันไปอาสาสมัครช่วยในงานเสมอ
- จ. ฉันคิดว่ามันไม่ใช่งานของคนรุ่นใหม่อย่างเรา

เธอคิดอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องการรักษาสम्บัติของส่วนรวม



(มธุรี)



(ทิพัฒน์)

ความคิดของนักเรียนคล้ายกับความคิดเห็นของทิพัฒน์ในข้อใดมากที่สุด

- ก. เราควรทำโดยไม่ต้องให้ใครบอกรอก
- ข. เราทุกคนต้องช่วยกันในเรื่องนี้อย่างจริงจัง
- ค. ถ้าฉันไม่ช่วย คงถูกสั่งคุมลงโทษนะ
- ง. ได้มีส่วนร่วมในเรื่องนี้แล้ว รู้สึกภูมิใจจริง ๆ
- จ. สมบัติส่วนรวมไม่ได้เป็นของฉันคนเดียว คนอื่นก็ช่วยดูแลอยู่แล้ว

ชมรมอาสาพัฒนาจะจัดให้สมาชิกไปให้ความรู้ หรือความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชน ตามความสามารถของสมาชิก แต่ละกลุ่มอยู่บ่อย ๆ



(วราวุฒิ)



(มุทิตา)

ความคิดเห็นของมุทิตาในข้อใด คล้ายกับความรู้สึกรักของนักเรียนมากที่สุด

- ก. ฉันก็อาสาไป
- ข. ครูจัดให้ฉันไปเหมือนกัน
- ค. เธอไม่ต้องชวนหรอก ฉันไม่ได้เป็นสมาชิกชมรมนี้
- ง. ฉันก็ไปและกำลังชวนเพื่อน ๆ ไปร่วมด้วยมาก ๆ
- จ. ฉันไปบ่อย ๆ และมีความสุขมากที่ได้ทำประโยชน์แบบนี้

โรงเรียนเชิญชวนให้นักเขียนบริจาสดึงของให้แก่ผู้เดือดร้อน
ที่ประสบภัยจากน้ำท่วม



(พนิดา)



(ทราย)

ถ้านักเรียนเป็นทราย นักเรียน มีความคิดเห็นอย่างไรมากที่สุด

- ก. เขาไม่ได้บังคับนี่
- ข. ถ้าคนอื่นให้ ฉันก็ให้บ้าง
- ค. ฉันยินยอมบริจาคด้วยความสมัครใจ
- ง. ฉันรู้สึกอึดอัดใจในมากที่ได้บริจาคสิ่งของให้ผู้เดือดร้อน
- จ. ฉันให้แล้ว และขอบอกต่อให้เพื่อนมาร่วมบริจาคด้วย

สุภาณี มักจะรีบแจ้งเจ้าหน้าที่เสมอ เมื่อเห็นสิ่งที่จะทำให้เกิด
ความเสียหายแก่ส่วนรวม



(ศรีวรรณ)



(มณฑิรา)

นักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกับมณฑิราในข้อใดมากที่สุด

- ก. ฉันไม่ใส่ใจกับสิ่งรอบตัวเช่นนี้หรอก
- ข. สุภาณีทำถูก ไม่ต้องรอให้ผู้ใหญ่ต้องคอยเตือน
- ค. เป็นตัวอย่างที่ดีมาก ทุกคนควรยึดถือเป็นแบบอย่าง
- ง. ถ้าทุกคนทำอย่างนี้หมด ฉันก็คงต้องทำตามบ้าง
- จ. น่าภูมิใจที่ได้ทำประโยชน์ต่อส่วนรวมเช่นนี้

กันอย่างพร้อมพร้อมคิงเจดอ



ถ้านักเรียนเป็นสุตคานักเรียนจะคิดอย่างไร

- ก. ดีจัง จะได้มีความรู้เยอะ ๆ
- ข. นำเวียนหัวแทนเด็กพวกนั้นจัง
- ค. ครูคงดูแล ๆ ถึงได้ถึงได้เป็นอย่างนี้
- ง. สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับเด็ก ๆ ก็คือการเรียนนี่แหละ
- จ. เป็นนักเรียนก็ควรทำอย่างนี้ ไม่ต้องให้ใครมาตามจี

การเรียนวันนี้ ครูมีกิจกรรม
หลายอย่างมาให้นักเรียนทำ



ถ้านักเรียนอยู่ในชั้นเรียนดังกล่าว นักเรียนจะคิดอย่างไร

- ก. คงต้องทำอะไรไม่ได้ถูกดงโทม
- ข. กิจกรรมของครูสนุกทุกครั้งเลย
- ค. เราจะทำโดยไม่ต้องให้ใครบังคับ
- ง. เราจะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาหยุดพัก
- จ. ต้องชวนพวกที่ไม่สนใจ ให้มาร่วมกิจกรรมกับเรา

15.

เคียวกลับถึงบ้านแล้วเรามาทำการบ้าน
กันเถอะ



(กัญญา)



(อมร)

ถ้านักเรียนเป็นอมร นักเรียนจะตอบกัญญาว่าอย่างไร

- ก. ด้วยความเต็มใจเลย
- ข. ฉันมีนหัวแทนเธอจัง
- ค. เออซิ ถ้าไม่ทำจะถูกลงโทษ
- ง. กำลังจะชวนเธอกับเพื่อน ๆ อยู่พอดี
- จ. คิดจะได้มีโอกาสทบทวนบทเรียนไปในตัว

16.

ศุมาลิมักจะไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
นอกเวลาเรียนเป็นประจำ



(วินัย)



(สมาน)

จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนมีความคิดใดที่เคียงกับสมานมากที่สุด ในข้อใด

- ก. ดี ยิ่งค้นมากยิ่งรู้มาก
- ข. น่าสนับสนุนให้พวกเราทำอย่างนี้มาก ๆ
- ค. ถึงแม้ไม่มีใครบอก ฉันก็ทำอย่างนี้เหมือนกัน
- ง. เราคงต้องไปค้นเหมือนกัน ไม่งั้นถูกหักคะแนนแน่
- จ. น่าสงสารศุมาลิต คงหาเวลาพักผ่อนส่วนตัวแทบไม่ได้

ช่วงที่มีเวลาว่างนี้ เราหาหนังสือเด็กหัดเขียน
ที่ยังไม่เคยทำ มาทำดีกว่า



(ชาย)



(นารี)

คำพูดของนารีในข้อใด คล้ายกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

- ถ้าครูสั่งฉันก็ต้องทำ
- ถึงเธอไม่ชวน ฉันก็จะทำอยู่พอดี
- ฉันจะตั้งใจมาก ถ้าเธอไม่ชวนฉัน
- ฉันก็ว่าจะชวนเธอและเพื่อน ๆ อยู่พอดี
- ดีจัง มันจะช่วยให้เราเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

ทวกรเราควรอ่านหนังสือในเวลาว่าง
กันบ้าง



(ครู)



(ปราวณี)

ถ้านักเรียนเป็นปราวณี นักเรียนจะคิดอย่างไร

- ครูสั่งฉันก็ต้องทำ
- ต้องใช้ความอดทนสูงทีเดียว
- ฉันก็ชอบอ่าน แก่เหงาได้ดี
- ถึงครูไม่บอก ฉันก็อ่านอยู่แล้ว
- เดี๋ยวพักกลางวันเราไปชวนเพื่อน ๆ ให้หาหนังสือมาอ่านดีกว่า

ชมรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ
ผู้อื่นในสังคม เธอจะไปหรือไม่



(เจดิมศรี)



(ฉัตรชัย)

คำตอบของฉัตรชัยในข้อใดใกล้เคียงกับความรู้ตึกของนักเรียนมากที่สุด

- ไปสิ ช่วยเหลือผู้อื่นแล้วมีความสุข
- ฉันไปลงชื่อสมัครเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว
- ขอคิดดูก่อน ถ้าพวกเขาไปฉันก็จะไป
- เธอไปเถอะ ฉันเป็นคนจริงใจ ไม่ฝืนใจตนเอง
- ขาดไม่ได้อยู่แล้ว นี่กำลังจะไปชวนเธอกับเพื่อน ๆ อยู่พอดี

ซูชิ สุรชัยกำลังช่วยทางบ้านทำงานใหญ่เลย



(มาโนช)



(บิ่งอร)

ถ้านักเรียนเป็นบิ่งอร นักเรียนจะแสดงความคิดเห็นเห็นว่อย่างไร

- พวกเราควรทำเช่นเดียวกับเขา
- ทำงานอย่างนี้เหนื่อยมากนะ
- น่าภูมิใจที่ได้ช่วยที่บ้านทำงาน
- ถ้าพ่อแม่ขอร้องฉันก็ช่วยเสมอ
- ฉันก็อาสาช่วยงานบ้านหลายอย่างเหมือนกัน

นักเรียนห้องนั้นช่วยเหลืองานโรงเรียนดีจังเลย

?



(ตุชดา)



(มณี)

ความคิดเห็นของมณีในข้อใดตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

- ก. ฉันขออาสาไปช่วยบ้าง
- ข. ฉันก็ทำปอช ๆ น่าภูมิใจมาก
- ค. ถ้าครูสั่ง ฉันก็คงทำเหมือนกัน
- ง. พวกเราทุกคนควรถือเป็นแบบอย่าง
- จ. พวกเขาเก่งนะ มีความอดทนมากกว่าฉัน

คำร้องของผู้ปกครองทำควมสะอาดบ้านเสมอ

?



(ธีระฤทธิ์)



(คารณี)

นักเรียนมีความรู้สึกใกล้เคียงกับคารณีตามข้อใดมากที่สุด

- ก. เด็ก ๆ ทุกคนควรทำเช่นนี้
- ข. ถ้ามีใครสั่งฉันก็ต้องทำเหมือนกัน
- ค. คิดใจจึ่งที่เราไม่ต้องทำเหมือนคำร้อง
- ง. ฉันก็ช่วยทำความสะอาดบ้านโดยไม่ต้องให้ใครเตือนเลย
- จ. เขาคงมีความภูมิใจเหมือนกับฉันตอนที่ได้ช่วยทางบ้านเช่นนี้

23.

ถูก ๆ บ้านโน้นเขาช่วยกันดูแลคน
ในบ้านเมื่อเจ็บป่วยหรือได้รับอันตราย
อยู่เสมอ



(เกศสุภา)



(กนกพร)

นักเรียนมีความรู้สึกใดดีเคียงกับคำตอบของกนกพรในข้อใดมากที่สุด

- ก. เก่งจริง ๆ ทำงานที่น่าเบื่อเช่นนี้ได้
- ข. ถ้ามีใครในบ้านป่วย ฉันก็ต้องเต็มใจช่วยเหลือ
- ค. ถ้าพ่อแม่บอก ฉันก็ต้องทำอย่างนี้เหมือนกัน
- ง. ฉันก็ทำเหมือนกัน ทุกคนควรช่วยเหลือกันนะ
- จ. ฉันก็ทำ มีความสุขนะที่ได้ทำประโยชน์เล็ก ๆ น้อย ๆ

24.

เธอช่วยผู้ปกครองจัดเครื่องใช้ในบ้าน
ให้เป็นระเบียบบ้างหรือไม่



(เกริก)



(ชวติต)

คำตอบของชวติตในข้อใดตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

- ก. ฉันรับอาสาทำเสมอ
- ข. ถ้ามีใครบอกฉันก็ทำ
- ค. ฉันโชคดีที่มีคนทำแทน
- ง. ช่วยเสมอ พวกเราควรทำนะ
- จ. ช่วย ฉันมีความสุขจึงที่ได้ทำเช่นนี้

25.

เราควรช่วยแก้ปัญหาคนในบ้าน
ไม่เข้าใจกัน



(จรินทร์)



(นิภา)

ความเห็นของนิภาในข้อใดตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

- ก. จริง ช่วยแล้วจะมีความสุข
- ข. ถ้ามีใครขอร้องก็ช่วยอยู่แล้ว
- ค. ดันก็ช่วย ไม่ต้องให้ใครขอร้องเลยนะ
- ง. คินะ ที่ฉันไม่ต้องคอยตามแก้ปัญหาให้ใคร
- จ. เห็นด้วยยิ่ง ถ้าเราช่วยกันโลกก็คงมีสันติสุข

เรามาช่วยกัน

รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนกันเถอะ

26.

ดูป้ายนี้จ้ะ



(กิตติพงษ์)

?



(ทิพย์กาญจน์)

นักเรียนมีความคิดใดใกล้เคียงกับทิพย์กาญจน์ ตามข้อใดมากที่สุด

- ก. จริง พวกเราทุกคนต้องช่วยกัน
- ข. ถึงเขาไม่เอาป้ายมาติดฉันก็ช่วยอยู่แล้ว
- ค. ดีใจจัง ที่มีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน
- ง. ถ้าเขากวดขันอย่างนี้ ก็คงต้องทำแล้วล่ะ
- จ. ภารโรงควรมาอ่านป้ายนี้นะ หน้าทีของเขา

ภาคผนวก ง

แบบบันทึกและประเมินพฤติกรรมของนักเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รูปที่ 2

แบบประเมินพฤติกรรมการรบกวนกับนักเรียน

ตัวชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่าเหตุการณ์เหล่านั้นเกิดขึ้นกับนักเรียนบ่อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความแต่ละข้อให้ตรงตามความเป็นจริง

รายการ	(0) ไม่เกิดขึ้นเลย	(1) หลายๆเดือน จึงเกิดขึ้น 1 ครั้ง	(2) เดือนละ 1 ครั้ง	(3) เดือนละ 2-3 ครั้ง	(4) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	(5) สัปดาห์ละ 2-4 ครั้ง	(6) วันละ 1 ครั้ง	(7) วันละ 2-5 ครั้ง	(8) ชั่วโมงละ 1 ครั้ง	(9) ชั่วโมงละ หลายครั้ง
1. รู้สึกอาย ๆ ไปตื่นตื่นหรือไปสนใจในสิ่งที่คนอื่นทำ ในบางครั้งจะไปให้ทำที่ทำงานนั้น ไปว่าสิ่งที่ทำคืออะไร คือหรือไม่ ถูกหรือผิด เป็นต้น										
2. สนใจหลายสิ่งหลายอย่างเกี่ยวกับตัวคน ในบางครั้งจะสนใจเกี่ยวกับสิ่งที่คนอื่นทำเกี่ยวกับตัวเอง เช่นบางครั้งที่เห็นคนอื่นทำอะไรบางอย่าง บางครั้งก็เห็นแต่ตัว บางครั้งก็เห็นคนอื่น										
3. ทำสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเอง เช่นบางครั้งที่ทำอะไรบางอย่างหนึ่ง ต้องทำอะไรบางอย่างๆ หรือทำอะไรบางอย่างๆ เช่นไปใช้เงินของตัวเองไปซื้อของ										
4. คิดสิ่งใจเลือกสิ่งต่างๆ ไปได้ แม้จะเป็นเรื่องง่ายๆ ไม่ทราบว่าเป็นชอบหรือต้องการอะไร ชอบไปใช้เงินของตัวเองไปซื้อของ										
5. ทำสิ่งต่างๆ โดยไม่มีเป้าหมาย ไม่ได้คิดการเตรียมการล่วงหน้าว่าจะทำอะไรอะไรหรือทำอะไรอะไร เปลี่ยนจากเรื่องนั้นไปเรื่องนี้อะไร										
6. คิดอยากทำอะไรบางอย่าง บางครั้งก็ทำตามความต้องการที่คนอื่นบอกหรือต้องการให้ทำ บางครั้งก็ทำตามเพื่อน ซึ่งอาจเป็นสิ่งตรงกันข้ามกับที่ครูต้องการให้ทำ										
7. คุยเล่นกับเพื่อนหลายคนไป อย่างไม่มีเหตุผล รอเพียงให้ได้พูดบ้างเท่านั้น										
8. ไม่ทราบว่าจะปฏิบัติตนอย่างไร มักทำตามแบบผู้อื่น เช่น ทำตามเพื่อน ทำตัวเป็นผู้เสียสละ ทั้งการกระทำเหล่านี้ไม่ใช่ลักษณะที่แท้จริงของตน										

1. เฉยเฉย 3. ลังเลใจ 5. เปลี่ยนแปลงได้ง่าย 7. คุยเล่นกับคนอื่น
2. ขี้บอด 4. ความไม่คงเส้นคงวา 6. คิดอยากทำอะไรก็ตาม 8. แสคสมบัติ

ชุดที่ 3

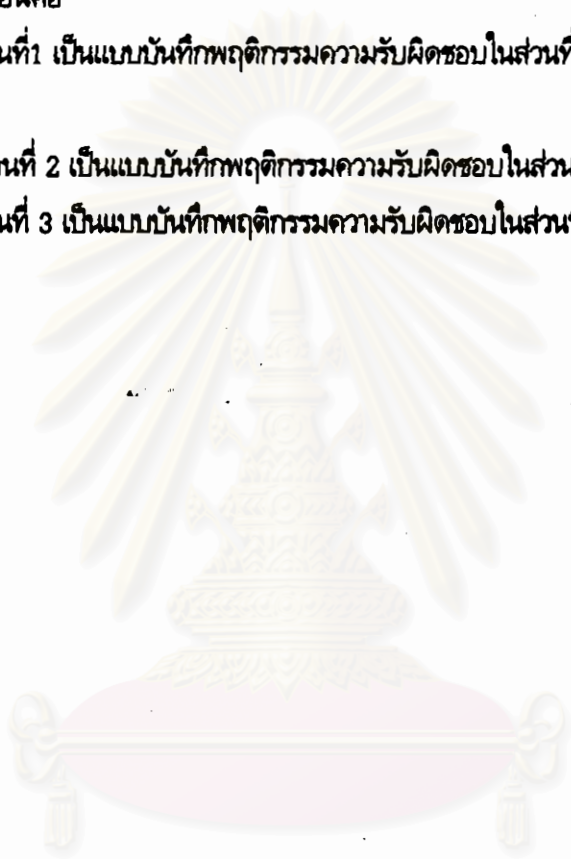
แบบบันทึกพฤติกรรมการความรับผิดชอบของนักเรียน (แบบบันทึกนี้ใช้บันทึกพฤติกรรมการความรับผิดชอบของนักเรียนที่ไม่สามารถสังเกตได้ในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนบันทึกพฤติกรรมของตนเอง)

แบบบันทึกนี้มี 3 ตอนคือ

1. ตอนที่ 1 เป็นแบบบันทึกพฤติกรรมการความรับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวกับการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ตอนที่ 2 เป็นแบบบันทึกพฤติกรรมการความรับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียน

3. ตอนที่ 3 เป็นแบบบันทึกพฤติกรรมการความรับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้อื่น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง 1. ให้นักบันทึกการเกิดเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถาม โดยพิจารณาว่าในช่วงเวลา 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา มีเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถามประมาณกี่ครั้ง บันทึกจำนวนครั้งลงในช่อง ท้ายข้อคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้าไม่มีเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้น ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ท้ายข้อคำถามนั้น

2. ให้นักบันทึกการเกิดพฤติกรรมที่สอบถาม โดยพิจารณาว่าในช่วงเวลา 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา มีเหตุการณ์ที่ทำให้พฤติกรรมที่สอบถามประมาณกี่ครั้ง ที่เมื่อมีเหตุการณ์แล้วนักเรียนมีพฤติกรรมที่สอบถามเกิดขึ้น นับเฉพาะจำนวนครั้ง ของเหตุการณ์ที่นักเรียนได้มีพฤติกรรมเกิดขึ้นจริง บันทึก จำนวนครั้งลงในช่อง ท้ายข้อคำถามเกี่ยวกับการเกิดพฤติกรรมที่สอบถาม ถ้าไม่มีเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้น ให้ทำเครื่องหมาย X ลงใน ท้ายข้อคำถามนั้น

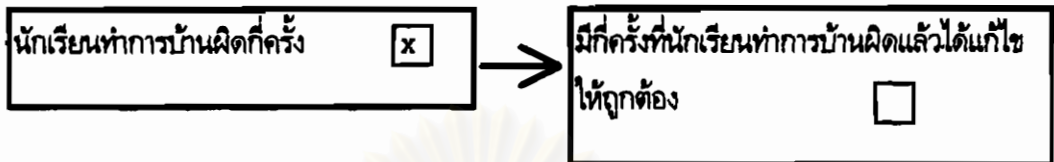
ตัวอย่าง

เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถาม	พฤติกรรมที่สอบถาม
นักเรียนทำการบ้านผิดกี่ครั้ง <input type="checkbox"/>	มีกี่ครั้งที่นักเรียนทำการบ้านผิดแล้วได้แก้ไขให้ถูกต้อง <input type="checkbox"/>

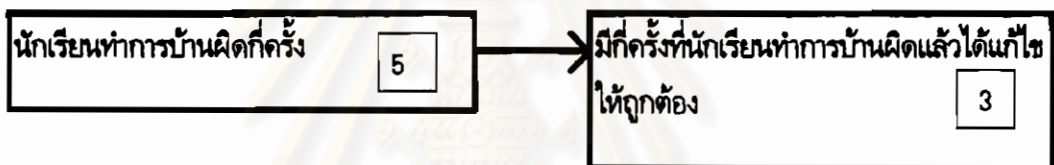
1. สมมติว่าในช่วงเวลา 1 สัปดาห์ ที่ผ่านมา นักเรียนทำการบ้านผิดประมาณ 5 ครั้ง ให้เขียนเลข 5 ลงในช่อง ท้ายข้อคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถามดังนี้

นักเรียนทำการบ้านผิดกี่ครั้ง <input type="checkbox"/>	มีกี่ครั้งที่นักเรียนทำการบ้านผิดแล้วได้แก้ไขให้ถูกต้อง <input type="checkbox"/>
---	--

2. สมมติว่าในช่วงเวลา 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียนไม่ได้ทำการบ้านฝึกเลยให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ท้ายข้อคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถาม ดังนี้

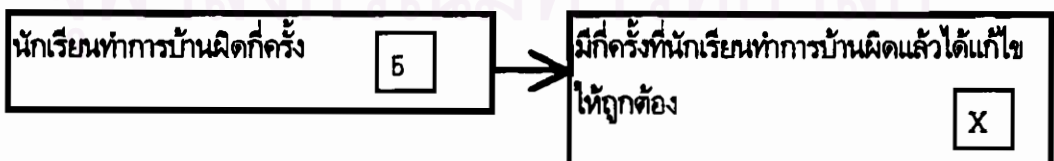


3. สมมติว่าในช่วงเวลา 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียนทำการบ้านฝึก 5 ครั้ง มี 3 ครั้งที่ทำการบ้านฝึกแล้วนักเรียนได้แก้ไขให้ถูกต้อง ให้เขียนเลข 3 ลงใน ท้ายข้อคำถามเกี่ยวกับการเกิดพฤติกรรมที่สอบถาม ดังนี้



ใน 3 ครั้งที่ทำการบ้านฝึกแล้วได้แก้ไขให้ถูกต้องนั้น แต่ละครั้งอาจมีการแก้ไขมากน้อยต่างกันและอาจมีการแก้ไขหลายรอบ แต่ถ้าครั้งใดที่ทำการบ้านฝึกแล้ว ได้แก้ไขจนถูกต้อง ให้ถือว่าเหตุการณ์ครั้งนั้นมีพฤติกรรมเกิดขึ้นจริง ให้นับเป็น 1 ครั้ง

4. สมมติว่าในช่วงเวลา 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียนทำการบ้านฝึก 5 ครั้งและไม่ได้แก้ไขการบ้านที่ทำฝึกนั้นเลย ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ท้ายข้อคำถามเกี่ยวกับการเกิดพฤติกรรมที่สอบถาม ดังนี้



(สำหรับนักเรียนตอนที่ 1)

ขอให้นักเรียนบันทึกการเกิดเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถามและบันทึกการเกิด
พฤติกรรมที่สอบถาม ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในช่วงเวลา 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ชั้น.....

เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถาม	พฤติกรรมที่สอบถาม
1. ผู้ปกครองมอบหมายงานต่างๆที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนให้นักเรียนทำที่บ้าน เช่น พ่อบอกให้นักเรียนไปหยิบของ แม่ให้นักเรียนไปซื้อของที่ตลาด เป็นต้น <input type="checkbox"/>	
1.1 มีงานที่นักเรียนได้พูดและมีท่าทางสุภาพเมื่อได้รับมอบหมายงานจาก ผู้ปกครอง <input type="checkbox"/>	
2. ครูหรือผู้ปกครองมอบหมายงานต่างๆที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนให้นักเรียนทำรวม ทั้งสิ้นทั้งงาน เช่นครูให้นักเรียนตกแต่งห้องเรียนในงานประจำปีของโรงเรียน ครูให้นักเรียนเตรียมสถานที่จัดงานไหว้ครูของโรงเรียน เป็นต้น <input type="checkbox"/>	
2.1 มีงานที่นักเรียนได้รับมอบหมายงานแล้วได้คิดพิจารณาแล้วว่าผู้มอบงาน ต้องการให้งานนั้นบรรลุผลอย่างไร <input type="checkbox"/>	
2.2 มีงานที่นักเรียนคิดกำหนดแนวทางที่จะทำไว้ล่วงหน้าเพื่อให้งานบรรลุผล 2.2.1 มีงานที่ได้รับมอบหมาย งานที่นักเรียนได้ทำตามแนวทางที่ คิดกำหนดไว้ล่วงหน้า <input type="checkbox"/>	
2.3 มีงานที่นักเรียนทำโดยรู้ตัว ว่าตนกำลังทำอะไรตลอดช่วงเวลาการทำงาน <input type="checkbox"/>	
2.4 มีงานที่นักเรียนทำโดยไม่สนใจกับสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการงานนั้นตลอด ช่วงเวลาการทำงาน <input type="checkbox"/>	
2.5 มีงานที่นักเรียนได้ตรวจสอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานเป็นระยะๆ ขณะทำงานนั้น <input type="checkbox"/>	
2.6 มีงานที่นักเรียนได้ตรวจทานดูความเรียบร้อยเมื่อทำงานเสร็จ <input type="checkbox"/>	

(สำหรับนักเรียนตอนที่ 1)

เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถาม	พฤติกรรมที่สอบถาม
2.7 มีกิจการที่นักเรียนได้คิดล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการทำงานไว้ล่วงหน้า	<input type="checkbox"/>
2.8 มีกิจการที่นักเรียนได้คิดกำหนดแนวทางแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการทำงานไว้ล่วงหน้า	<input type="checkbox"/>
2.9 มีกิจการที่นักเรียนทำโดยไม่ได้คิดหลีกเลี่ยงแม้ว่านักเรียนจะไม่ชอบทำงานนั้น	<input type="checkbox"/>
2.10 มีกิจการที่นักเรียนทำงานจนเสร็จโดยไม่ทิ้งงาน	<input type="checkbox"/>
2.11 มีกิจการที่นักเรียนได้พยายามปรับนิสัยของตนเองที่จะมีผลเสียต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น	<input type="checkbox"/>
2.12 มีกิจการที่นักเรียนได้ยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานของตน	<input type="checkbox"/>
2.13 มีกิจการที่นักเรียนนำผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานของตนไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป	<input type="checkbox"/>
3. เมื่อได้รับมอบหมายจากครูหรือผู้ปกครองให้ทำงาน นักเรียนได้รับปากว่าจะทำงานนั้นรวมทั้งสิ้นกิจการ	<input type="checkbox"/>
3.1 มีกิจการที่นักเรียนได้ทำตามที่ได้รับปากไว้จนงานเสร็จ	<input type="checkbox"/>
4. มีงานที่ได้รับมอบหมายกิจการที่มีปัญหาเกิดขึ้นขณะที่นักเรียนกำลังทำงานนั้น	<input type="checkbox"/>
4.1 มีกิจการที่นักเรียนได้พยายามแก้ปัญหาจนงานเสร็จ	<input type="checkbox"/>

(สำหรับนักเรียนตอนที่ 2)

ขอให้นักเรียนบันทึกการเกิดเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถามและบันทึกการเกิดพฤติกรรมที่สอบถาม ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในช่วงเวลา 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา
 ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ชั้น.....

เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถาม	พฤติกรรมที่สอบถาม
1. มีบทเรียนวิชาต่างๆ ที่นักเรียนเรียนรวมทั้งสิ้นที่บทเรียน	<input type="checkbox"/>
1.1 มีที่บทเรียนที่นักเรียนได้ตรวจสอบก่อนว่าเมื่อจบบทเรียนควรจะมีความรู้ในเรื่องใดบ้าง	<input type="checkbox"/>
2. นักเรียนเรียนวิชาต่างๆ ที่วิชา	<input type="checkbox"/>
2.1 มีที่วิชาที่นักเรียนได้คิดกำหนดแนวทางการเรียนไว้ล่วงหน้าเพื่อให้การเรียนบรรลุผล	<input type="checkbox"/>
2.1.1 มีที่วิชาที่นักเรียนทำตามแนวทางการเรียนที่คิดกำหนดไว้ล่วงหน้า	<input type="checkbox"/>
2.2 มีที่วิชาที่นักเรียนยอมรับผลการเรียนวิชานั้น	<input type="checkbox"/>
2.3 มีที่วิชาที่นักเรียนได้อ่านหนังสือเพื่อพัฒนาผลการเรียนวิชานั้น	<input type="checkbox"/>
3. นักเรียนเรียนวิชาต่างๆ รวมทั้งสิ้น ก็ครั้ง	<input type="checkbox"/>
3.1 มีที่ครั้งที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนโดยรู้ตัวว่าตนกำลังทำอะไรตลอดช่วงเวลาเรียนนั้น	<input type="checkbox"/>
3.2 มีที่ครั้งที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนแล้วได้มีการซักถาม ทำความเข้าใจในสิ่งที่เรียน	<input type="checkbox"/>
3.3 มีที่ครั้งที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนแล้วได้มีการตรวจสอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนเป็นระยะๆ	<input type="checkbox"/>
3.4 มีที่ครั้งที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนโดยไม่คิดหลีกเลี่ยงแม้ว่านักเรียนจะไม่ชอบทำกิจกรรมนั้น	<input type="checkbox"/>

(สำหรับนักเรียนตอนที่ 2)

เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถาม	พฤติกรรมที่สอบถาม
3.5 มีกี่ครั้งที่นักเรียนพูดและมีท่าทางสุภาพตลอดช่วงเวลาเรียน <input type="checkbox"/> 3.6 มีกี่ครั้งที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่สนใจกับสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนนั้นตลอดช่วงเวลาเรียน <input type="checkbox"/> 3.7 มีกี่ครั้งที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดโดยไม่ละทิ้งกลางคัน <input type="checkbox"/>	
4. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในวิชาต่างๆ กี่ครั้ง <input type="checkbox"/>	
4.1 มีกี่ครั้งที่ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนแล้วได้ซักถามครูจนเข้าใจ <input type="checkbox"/>	
5. นักเรียนมีแบบฝึกหัดที่ต้องทำในวิชาต่างๆ รวมทั้งสิ้นกี่แบบฝึกหัด <input type="checkbox"/>	
5.1 มีกี่แบบฝึกหัดที่นักเรียนได้ตรวจทานดูความเรียบร้อยเมื่อทำเสร็จ <input type="checkbox"/> 5.2 มีกี่แบบฝึกหัดที่นักเรียนได้ยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการทำแบบฝึกหัดของตน <input type="checkbox"/>	
6. นักเรียนมีการบ้านในวิชาต่างๆ รวมทั้งสิ้นกี่ครั้ง <input type="checkbox"/>	
6.1 มีกี่ครั้งที่นักเรียนทำการบ้านให้เสร็จก่อนแล้วจึงไปทำกิจกรรมส่วนตัวอื่นๆ <input type="checkbox"/>	
7. นักเรียนได้รับแบบฝึกหัดหรือการบ้านวิชาต่างๆ ที่ครูตรวจแล้วและส่งกลับคืนมา รวมทั้งสิ้นกี่ครั้ง <input type="checkbox"/>	
7.1 มีกี่ครั้งที่นักเรียนนำแบบฝึกหัดหรือทำการบ้านที่ครูตรวจแล้วมาดูผลการทำงานของตน <input type="checkbox"/>	

(สำหรับนักเรียนตอนที่ 3)

ขอให้นักเรียนบันทึกการเกิดเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถามและบันทึกการเกิดพฤติกรรมที่สอบถาม ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในช่วงเวลา 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา
 ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....ชั้น.....

เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถาม	พฤติกรรมที่สอบถาม
<p>1. นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำงานโดยที่ผู้ปกครองไม่ได้มอบหมายให้นักเรียนทำโดยตรง 1.1 มีงานที่นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำที่นักเรียนได้พูด และมีท่าทางสุภาพโดยตลอดจนงานเสร็จ <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 มีงานที่นักเรียนได้คิดกำหนดไว้ล่วงหน้าว่าจะช่วยผู้ปกครองทำ 1.2.1 มีงานที่นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำตามที่ได้คิดกำหนดไว้ล่วงหน้า <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 มีงานที่นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำงานจนเสร็จโดยไม่หึงงาน <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>2. นักเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนโดยที่โรงเรียนไม่ได้มอบหมายให้นักเรียนทำโดยตรง 2.1 มีงานที่นักเรียนช่วยเหลือโรงเรียนที่นักเรียนได้พูดและมีท่าทางสุภาพโดยตลอดจนงานเสร็จ <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>3. นักเรียนต้องทำเวรรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ในตารางรวมทั้งสิ้นกี่ครั้ง <input type="checkbox"/></p> <p>3.1 นักเรียนได้ทำเวรรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ในตารางแล้วกี่ครั้ง <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 นักเรียนทำเวรรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนจนงานเสร็จโดยไม่หึงงานกี่ครั้ง <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>

(สำหรับนักเรียนตอนที่ 3)

เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถาม	พฤติกรรมที่สอบถาม
4. นักเรียนต้องทำเวรรักษาความสะอาดห้องเรียนตามที่กำหนดไว้ในตารางรวมทั้งสิ้นกี่ครั้ง <input type="checkbox"/>	
4.1 นักเรียนได้ทำเวรรักษาความสะอาดห้องเรียนตามที่กำหนดไว้ในตารางแล้วกี่ครั้ง <input type="checkbox"/> 4.2 นักเรียนทำเวรรักษาความสะอาดห้องเรียนจนงานเสร็จโดยไม่ทิ้งงานกี่ครั้ง <input type="checkbox"/>	
5. นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมโดยที่ไม่ได้มีผู้ใดมอบหมายให้นักเรียนทำโดยตรง กี่งาน <input type="checkbox"/>	
5.1 มีงานที่นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมที่นักเรียนได้พูดและมีท่าทางสุภาพตลอดจนงานเสร็จ <input type="checkbox"/> 5.2 มีงานที่นักเรียนได้คิดไว้ล่วงหน้าแล้วว่าจะช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมในงานเหล่านั้น <input type="checkbox"/> 5.2.1 มีงานเกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมที่นักเรียนได้ทำตามที่ได้คิดไว้ล่วงหน้า <input type="checkbox"/> 5.3 มีงานที่นักเรียนได้คิดทบทวนเกี่ยวกับการกระทำของตนว่าก่อให้เกิดผลเสียต่อส่วนรวมบ้างหรือไม่ <input type="checkbox"/> 5.4 มีงานที่นักเรียนได้คิดล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการช่วยเหลือผู้อื่น <input type="checkbox"/> 5.5 มีงานที่นักเรียนได้คิดกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการช่วยเหลือผู้อื่นไว้ล่วงหน้า <input type="checkbox"/> 5.6 มีงานที่นักเรียนยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการที่ตนช่วยเหลือผู้อื่น <input type="checkbox"/>	

(สำหรับนักเรียนตอนที่ 3)

เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่สอบถาม	พฤติกรรมที่สอบถาม
6. มีงานเกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมที่นักเรียนเข้าไปช่วยแล้วมีปัญหาเกิดขึ้น <input type="checkbox"/>	
6.1 มีกิจการที่มีปัญหาเกิดขึ้นแล้วนักเรียนได้พยายามแก้ปัญหาจนงานเสร็จ <input type="checkbox"/> 6.2 มีกิจการที่มีปัญหาเกิดขึ้นแล้วนักเรียนได้อดทนต่อปัญหาเหล่านั้นจนงานเสร็จ <input type="checkbox"/>	
7. นักเรียนได้อยู่ใกล้ ๆ สิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติต่างๆ ที่วัน <input type="checkbox"/>	
7.1 มีวันที่นักเรียนอยู่ใกล้สาธารณะสมบัติและได้งดเว้นการทำลายสิ่งเหล่านั้น <input type="checkbox"/>	
8. นักเรียนได้ติดต่อกับนักเรียนโรงเรียนอื่นกี่ครั้ง <input type="checkbox"/>	
8.1 มีกี่ครั้งที่ติดต่อกับนักเรียนโรงเรียนอื่นแล้วนักเรียนได้หลีกเลี่ยงการทะเลาะวิวาทกับนักเรียนเหล่านั้น <input type="checkbox"/>	
9. นักเรียนนัดหมายกับผู้อื่นกี่ครั้ง <input type="checkbox"/>	
9.1 มีกี่ครั้งที่นัดหมายกับผู้อื่นแล้วนักเรียนได้มาตรงเวลา <input type="checkbox"/>	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการทำหน้าที่ที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ

ส่วนที่ 1

เมื่อนักเรียนเห็นข้อความว่า
การทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจโดยไม่ต้องมีการบังคับ
ในแบบสำรวจความคิดเห็นนี้หมายถึง
การกระทำดังเช่นตัวอย่างต่อไปนี้คือ
พูดและทำท่าทางสุภาพ เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ปกครอง หรือครู

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจโดยไม่ต้องมีการบังคับ มีความเป็นไปได้หรือเป็นไปไม่ได้ มากน้อยเพียงใดที่จะทำให้เกิดผลในแต่ละข้อต่อไปนี้

	เป็นไปได้			ตัดสินใจ ไม่ได้ว่า เป็นอย่างไร	เป็นไปไม่ได้		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย		น้อย	ปาน กลาง	มาก
1. ทำให้มีความสุขกับงานที่ทำ							
2. ทำให้ได้รับการยกย่อง							
3. ทำให้เกิดความภูมิใจ							
4. ทำให้งานสำเร็จด้วยดี							
5. ทำให้ผู้มอบหมายงานพอใจ							
6. ทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์							

ส่วนที่ 3 นักเรียนคิดว่ามีความเป็นไปได้หรือเป็นไปไม่ได้ มากน้อยเพียงใดที่คนหรือกลุ่มบุคคลต่อไปนี้จะคิดว่านักเรียนควรทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจโดยไม่ต้องมีการบังคับ

	เป็นไปได้			ตัดสินใจ ไม่ได้ว่า เป็นอย่างไร	เป็นไปไม่ได้		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย		น้อย	ปาน กลาง	มาก
1. พ่อ							
2. แม่							
3. ครู - อาจารย์							
4. เพื่อน							
5. ญาติ							

ส่วนที่ 4 สืบเนื่องจากส่วนที่ 3 มีความเป็นไปได้หรือเป็นไปได้ ไม่น้อยเพียงใด ที่นักเรียนต้องการทำตามความประสงค์ของคนหรือกลุ่มบุคคลต่อไปนี้

	เป็นไปได้			ตัดสินใจ ไม่ได้ว่า เป็นอย่างไร	เป็นไปได้ไม่ได้		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย		น้อย	ปาน กลาง	มาก
1. พ่อ							
2. แม่							
3. ครู - อาจารย์							
4. เพื่อน							
5. ญาติ							

ส่วนที่ 5 นักเรียนคิดว่าข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ มีความเป็นไปได้หรือเป็นไปได้ ไม่น้อยเพียงใด

	เป็นไปได้			ตัดสินใจ ไม่ได้ว่า เป็นอย่างไร	เป็นไปได้ไม่ได้		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย		น้อย	ปาน กลาง	มาก
1. คนที่มีความสำคัญต่อ นักเรียน ส่วนมากคิดว่า นักเรียนควรทำงานที่ได้รับ มอบหมายด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องมีการบังคับ							
2. คนที่มีความสำคัญต่อ นักเรียน ส่วนมากสนับสนุน ให้นักเรียนทำงานที่ได้รับ มอบหมายด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องมีการบังคับ							
3. นักเรียนมีเจตนาที่จะพูด และทำท่าทางสุภาพเมื่อทำ งานที่ได้รับมอบหมายจาก ผู้ปกครอง							

ส่วนที่ 7 นักเรียนคิดว่าโอกาสที่จะเกิดสิ่งต่อไปนี้มีมากหรือน้อย

	โอกาสที่จะเกิดมีมาก			ตัดสินใจ ไม่ได้ว่า เป็นอย่างไร	โอกาสที่จะเกิดมีน้อย		
	ระดับ สูง	ปาน กลาง	ระดับ ต่ำ		ระดับ สูง	ปาน กลาง	ระดับ ต่ำ
1. การได้รับรางวัล							
2. การมีความสุข							
3. ความรู้สึกอยากทำงานที่ได้ รับมอบหมาย							
4. ความชอบทำงานที่ได้รับ มอบหมาย							
5. อารมณ์ไม่ดี							
6. ความซีเกียจ							
7. การดูรายการโทรทัศน์							
8. เกิดความเบื่อหน่าย							
9. ได้รับคำชม							

ส่วนที่ 8 นักเรียนคิดว่าการทำงานที่นักเรียนจะทำสิ่งต่อไปนี้ เป็นสิ่งที่ทำได้ง่ายหรือยาก

	ทำได้ง่าย			ตัดสินใจ ไม่ได้ว่า เป็นอย่างไร	ทำได้ยาก		
	มาก	ปาน กลาง	น้อย		น้อย	ปาน กลาง	มาก
1. การที่นักเรียนจะทำงานที่ได้ รับมอบหมายด้วยความ เต็มใจโดยไม่ต้องมีการ บังคับ							
2. การที่นักเรียนควบคุม ตนเองให้ทำงานที่ได้รับ มอบหมายด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องมีการบังคับ							

ภาคผนวก ฉ

แหล่งต้นควัารายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการสร้างเสริมค่านิยมที่พัฒนาตามแนวคิดของไอเซ็นและแรทส์

ผู้สนใจสามารถค้นควัารายละเอียด

เกี่ยวกับ

เอกสารนำเสนอกระบวนการสร้างเสริมค่านิยมที่พัฒนาตามแนวคิดของไอเซ็นและแรทส์

และ

คู่มือการใช้กระบวนการ ฉบับสมบูรณ์

ได้ที่

- 1. ฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**
- 2. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นายพนพล ภวานะวิเชียร เกิดวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ.2504 สำเร็จการศึกษา
ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2527 สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2533 และ
เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 6
โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย