

การศึกษาค่านิยมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ที่ได้รับการสร้างเสริมด้วยกระบวนการที่พัฒนาตามแนวคิดของ  
ไอเซ็นและแรทส์



นายนพดล ภวนะวิเชียร

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2540

ISBN 974 - 639 - 173 - 9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 ส.ย. 2547

L17959457

**A STUDY OF RESPONSIBILITY VALUE OF THE LOWER  
SECONDARY SCHOOL STUDENTS ENHANCED BY  
EMPLOYING THE PROCESS DEVELOPED BY  
AJZEN'S AND RATH'S APPROACHES**

**Mr. Noppadol Pawanawichien**

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy  
Curriculum and Instruction Program**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 1997**

**ISBN 974-639-173-9**

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาค่านิยมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ที่ได้รับการส่งเสริมด้วยกระบวนการที่พัฒนาตามแนวคิดของโอเซ็นและแรทส์

โดย นายนพดล ภวนะวิเชียร

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์.ดร.ทศนา เขมมณี

รองศาสตราจารย์.ดร.ดิเรก ศรีสุโข

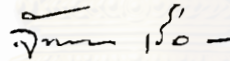
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

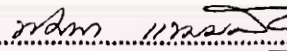
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)



อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา เขมมณี)



อาจารย์ที่ปรึกษารวม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข)

กรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สุวรรณทัต)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เถรยอด)

นิมิตต์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

นพดล ภวนะวีเชิธร : การศึกษาค่านิยมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการสร้างเสริมด้วยกระบวนการที่พัฒนาตามแนวคิดของไอเซ็นและแรทส์ ( A STUDY OF RESPONSIBILITY VALUE OF THE LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS ENHANCED BY EMPLOYING THE PROCESS DEVELOPED FROM AJZEN'S AND RATH'S APPROACHES ) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ทิตานา แซมมณี อ.ที่ปรึกษาร่วม : รศ.ดร. ดิเรก ศรีสุข 275 หน้า. ISBN 974-639-173-9.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการสร้างเสริมค่านิยม และสร้างเสริมค่านิยม ด้านความรับผิดชอบให้แก่แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ มีความรู้สึกที่ดี และมีพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบ การวิจัยนี้แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกเป็นการศึกษาแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน ขั้นตอนที่สอง เป็นการพัฒนากระบวนการสร้างเสริมค่านิยม ขั้นตอนที่สามเป็นการทดลองใช้กระบวนการสร้างเสริมค่านิยม โดยมุ่งไปที่ ค่านิยมด้านความรับผิดชอบ

กระบวนการสร้างเสริมค่านิยมของนักเรียน ประกอบด้วย 2 กระบวนการย่อยคือ กระบวนการศึกษาข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยมของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์พฤติกรรมที่แสดงถึงค่านิยม การศึกษาและเก็บข้อมูล ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่แสดงถึงค่านิยม การศึกษาและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับค่านิยมของนักเรียน กระบวนการย่อย อีกส่วนหนึ่งคือ กระบวนการนำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนาค่านิยมให้แก่แก่นักเรียนประกอบด้วย การให้ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมโดยช่วยทำความเข้าใจในค่านิยม และการส่งเสริมพฤติกรรมที่แสดงถึงค่านิยม

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการสร้างเสริมค่านิยมที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้สร้างเสริมค่านิยมเป้าหมายให้แก่ นักเรียนได้ โดยพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการที่พัฒนาขึ้น มีพัฒนาการในค่านิยมด้านความรับผิดชอบ มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้ร่วมกิจกรรมดังกล่าว ทั้งในด้านความรู้ ความรู้สึกที่ดี และพฤติกรรมที่แสดงถึงค่านิยมนั้น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อนุมัติ  
ภาควิชา .....  
สาขาวิชา .....  
ปีการศึกษา 2540 .....

ลายมือชื่อ นิติต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

\*\* C640036 : : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD: VALUE / ENHANCING PROCESS

NOPPADOL PAWANAWICHIEEN : A STUDY OF RESPONSIBILITY VALUE OF THE LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS ENHANCED BY EMPLOYING THE PROCESS DEVELOPED FROM AJZEN'S AND RATH'S APPROACHES.

THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. TISANA KHEMMANI, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR : ASSO. PROF. DEREK SRISUKHO, Ph.D. 275 pp. ISBN 974-639-173-9.

The purpose of this study was to develop the process to enhance students' values and to enhance the responsibility value of the lower secondary school students emphasizing on cognitive, affective, and behavior aspects. The research procedures consisted of 3 steps : (1) Analyzing the basic theories. (2) Developing the process to enhance students' values. (3) Experimenting the process developed with the sampled students. The responsibility value was a focused value in the experimentation.

The developed process consisted of 2 sub-processes : (1) Collecting and analyzing students' values to serve as basic data. This sub-process consisted of 3 main steps of which the first was collecting and analyzing students' behaviors indicating specific value, the second was collecting data on variables relating to behaviors indicating that particular value and the third was collecting data on students' values. (2) Using the basic data to enhance the values of the students. This sub-process consisted of 3 main steps of which the first was enhancing cognitive aspect of the students' values, the second was helping students clarify their own values and the third was enhancing behaviors indicating the students' values.

The result of the study showed that the developed process was able to enhance a focus value of the students, it was found that the experimental group were able to develop their responsibility value in cognitive, affective, and behavior aspects more than those in the controlled group.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรคุรุศึกษบัณฑิต

ลายมือชื่อนิติคุณ 

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม 

## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา เขมมณี และรองศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุโข อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำเป็นอย่างดียิ่งจนงานวิจัยนี้ สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เตท อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ที่กรุณา ดูแลให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีแก่ผู้วิจัยจนจบหลักสูตร

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบทุกท่านคือ ศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สุวรรณวัต รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต และรองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เถรยอด ที่ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม และ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้ลดน้อยลง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านคือ รองศาสตราจารย์วัชร ทรัพย์มี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณชตนิคม รองศาสตราจารย์กิติพงษ์ เทียนตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงพักตร์ ภูพันธ์ศรี ดร. วันทยา วงศ์ศิลาภิรมย์ ดร. ขวลิต โพธิ์นคร ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก ดร. บังอร เสรีรัตน์ ดร. ดารณี รักดี ดร. ชาติชาย ม่วงปฐม ดร. ไพรัช สุแสนสุข ดร. ชาติร์ มณีโกศล อาจารย์สุปราณี ไกรวิฒนุสรณ์ และ อาจารย์จรัสศรี นาควิเชียร ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย และให้คำแนะนำเพิ่มเติม ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณนิสิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล ดร.บรรเจอดพร รัตนพันธ์ุ ดร.คณาพร คมสัน อาจารย์มณฑียร ชมดอกไม้ นาวาอากาศโทหญิง ศิริกัญญา ฤทธิ์แปลก อาจารย์จันทรพร พรหมมาศ และอาจารย์วารวิรัตน์ แก้วอุไร ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และให้กำลังใจในด้านต่าง ๆ เสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณาจารย์โรงเรียนสารวิทยาและโรงเรียนสันติราษฎร์ วิทยาลัยที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดสอบเครื่องมือ และให้ความอนุเคราะห์ในการท่วิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ณรงค์ วงศ์รัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียงแหง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้กรุณาอนุมัติให้ผู้วิจัยลาศึกษาต่อ อีกทั้งขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์วีไล กันทะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในด้านต่างๆ

และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ทุกท่านที่กรุณาปฏิบัติหน้าที่แทนผู้วิจัยตลอด  
ช่วงการศึกษาต่อครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคุณนิตยา และอาจารย์พรพรรณ วัชรินทร์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์  
ในการจัดทำกระบวนการและคู่มือการใช้กระบวนการซึ่งเป็นเครื่องมือส่วนหนึ่งของการวิจัยนี้ รวมทั้งให้  
ความอนุเคราะห์ในด้านอื่นๆ อีกหลายประการ

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์วิศิษฐ์ และ คุณพวงทอง วัชรินทร์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์  
เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

และท้ายสุดขอขอบพระคุณ คุณกวีล และคุณวรัญญา เกษม ที่จัดกรุณาจัดพิมพ์งานวิจัยนี้  
จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบรำลึกถึงพระคุณของบิดามารดา ผู้มีพระคุณสูงสุดต่อผู้วิจัย  
และกราบรำลึกถึงพระคุณของครู - อาจารย์ ทุกระดับชั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณะภรดา และคณาจารย์  
จากโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณาจารย์จากจุฬาลงกรณ์ -  
มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทั้งยังอบรมสั่งสอนผู้วิจัยในด้านต่าง ๆ จนสำเร็จ  
การศึกษา

นายนพดล ภาชนะวิเชียร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
สมมุติฐานการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	17
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	17
บทที่ 2 ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
ความหมายของค่านิยม.....	18
ความแตกต่าง ระหว่างค่านิยมกับคำศัพท์อื่นที่เกี่ยวข้อง.....	20
ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน.....	24
ทฤษฎีค่านิยม.....	34
ทฤษฎีการคงตัวและการเปลี่ยนแปลงของระบบความเชื่อ.....	43
แนวการเรียนรู้สาร.....	50
แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบ.....	54
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอน.....	74
แนวคิดพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านจิตพิสัย.....	76
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	79



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	88
การพัฒนากระบวนการสร้างเสริมค่านิยม.....	89
การทดลองสร้างเสริมด้านความรับผิดชอบแก่นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้กระบวนการสร้างเสริมค่านิยม ที่พัฒนาตามแนวคิดของไอเซ็นและแรทส์ .....	94
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	108
ผลการศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐาน ของกระบวนการ.....	108
ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและ แนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น .....	113
การกำหนดองค์ประกอบของกระบวนการสร้างเสริมค่านิยม.....	113
ขั้นตอนของกระบวนการสร้างเสริมค่านิยม.....	113
การจัดทำเอกสารประกอบการใช้กระบวนการสร้างเสริมค่านิยม.....	138
การจัดทำโครงการสร้างเสริมค่านิยม.....	138
ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของโครงการ.....	138
ผลการทดลองสร้างเสริมค่านิยมด้านความรับผิดชอบ.....	139
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล.....	190
สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย.....	198
รายการอ้างอิง.....	203
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก การจำแนกคุณลักษณะที่แสดงถึงความรับผิดชอบ.....	215
ภาคผนวก ข แบบทดสอบด้านความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบ .....	231
ภาคผนวก ค แบบวัดความรู้สึกต่อการทำหน้าที่ที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ ...	241
ภาคผนวก ง แบบบันทึกและประเมินพฤติกรรมของนักเรียน.....	255
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน .....	269
ภาคผนวก ฉ แหล่งค้นคว้ารายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการสร้างเสริมค่านิยม	275

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 กลุ่มพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ และตัวอย่างที่รวบรวมได้.....	64
ตารางที่ 2 ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบด้านความรู้ เกี่ยวกับความรับผิดชอบ.....	96
ตารางที่ 3 ค่าความเที่ยงของแบบวัดความรู้สึกรู้สึกต่อการทำหน้าที่ ที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ.....	97
ตารางที่ 4 คำมีชวมิมเลขคณิต และการทดสอบความแตกต่าง ของคำมีชวมิมเลขคณิตของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบวัดทั้งหมด ของนักเรียนในกลุ่มที่มีความรับผิดชอบสูงและต่ำ.....	97
ตารางที่ 5 คุณลักษณะหลัก คุณลักษณะย่อยที่แสดงความรับผิดชอบ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและรายละเอียด ของคุณลักษณะเหล่านั้น.....	140
ตารางที่ 6 ความเชื่อมั่นขั้นต้นเกี่ยวกับผลของการทำพฤติกรรม คนหรือกลุ่มคน ที่มีส่วนสำคัญทำให้นักเรียนตัดสินใจทำหรือไม่ทำพฤติกรรม และสิ่งที่จะมาส่งเสริมหรือขัดขวางการทำพฤติกรรมที่แสดงถึง ความรับผิดชอบของนักเรียน.....	150
ตารางที่ 7 คู่ค่าคุณศัพท์ที่นำมาใช้สร้างข้อความสอบถาม เจตคติของนักเรียน ที่มีต่อการทำพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบ.....	156
ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ( $\beta$ ) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างคะแนนเจตนาที่จะทำพฤติกรรม และ คะแนนการรับรู้ว่าเป็น การง่ายหรือยากที่จะทำพฤติกรรม กับ คะแนนการทำพฤติกรรมที่ แสดงถึงความรับผิดชอบของนักเรียน.....	160
ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ( $\beta$ ) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างคะแนนเจตคติต่อการทำพฤติกรรม และคะแนนการคล้อยตาม ผู้ที่มีความสำคัญสำหรับตนกับคะแนนเจตนาที่จะทำพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบของนักเรียน เฉพาะ พฤติกรรมที่ คะแนน การรับรู้ว่าเป็นการง่ายหรือยากที่จะทำพฤติกรรม สามารถรวมทำนาย คะแนนการทำพฤติกรรมได้โดยตรง.....	162

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 10	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ( $\beta$ ) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณ ( $R$ ) ระหว่างคะแนนเจตคติต่อการทำพฤติกรรม คะแนน การคล้อยตามผู้ที่มีความสำคัญสำหรับตน และ คะแนนการรับรู้ ว่าเป็นการง่ายหรือยากที่จะทำพฤติกรรม กับคะแนนเจตนาที่จะทำ พฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบของนักเรียน เฉพาะพฤติกรรม ที่คะแนนเจตนาที่จะทำพฤติกรรม สามารถทำนายคะแนนการทำ พฤติกรรมได้เพียงอย่างเดียว.....	163
ตารางที่ 11	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบของนักเรียน.....	166
ตารางที่ 12	ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ และ คะแนนการประเมินผลของการกระทำ ในส่วนของพฤติกรรม การทำงาน ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจโดยไม่ต้องมีการบังคับ.....	167
ตารางที่ 13	ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ และคะแนนการประเมินผลของการกระทำ ในส่วนของพฤติกรรม การศึกษาเล่าเรียนด้วยความเต็มใจโดยไม่ต้องมีการบังคับ.....	168
ตารางที่ 14	ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผู้ที่มีความสำคัญ สำหรับตนและคะแนนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามผู้ที่มีความสำคัญเหล่านั้น ในส่วนของพฤติกรรมการศึกษาเล่าเรียนด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องมีการบังคับ.....	169
ตารางที่ 15	ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ และคะแนนการประเมินผลของการกระทำ ในส่วนของพฤติกรรม การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่ต้องมีการบังคับ.....	170
ตารางที่ 16	ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผู้ที่มีความสำคัญสำหรับตน และคะแนนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามผู้ที่มีความสำคัญเหล่านั้น ในส่วนของ พฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่ต้องมีการบังคับ....	170

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 17	คำขวัญมีเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผู้ที่มีความสำคัญสำหรับตน และคะแนนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามผู้ที่มีความสำคัญเหล่านั้น ในส่วนของ พฤติกรรมการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจเอาใจใส่.....	171
ตารางที่ 18	คำขวัญมีเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ และคะแนน การประเมินผลของการกระทำในส่วนของพฤติกรรมการศึกษาเล่าเรียน ด้วยความตั้งใจเอาใจใส่.....	172
ตารางที่ 19	คำขวัญมีเลขคณิตของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสิ่งที่จะส่งเสริมหรือขัดขวาง การทำพฤติกรรมและคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับโอกาสที่จะเกิดสิ่งเหล่านั้น ในส่วนของพฤติกรรมการศึกษาเล่าเรียนด้วยความตั้งใจเอาใจใส่...	172
ตารางที่ 20	คำขวัญมีเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ และคะแนน การประเมินผลของการกระทำ ในส่วนของพฤติกรรมความช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความตั้งใจเอาใจใส่.....	173
ตารางที่ 21	คำขวัญมีเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผู้ที่มีความสำคัญ สำหรับตนและคะแนนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามผู้ที่มีความสำคัญเหล่านั้น ในส่วนของพฤติกรรมความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความตั้งใจเอาใจใส่.....	174
ตารางที่ 22	คำขวัญมีเลขคณิตของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสิ่งที่จะมาส่งเสริม หรือขัดขวางการทำพฤติกรรมและคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับ โอกาสจะเกิดสิ่งเหล่านั้น ในส่วนของพฤติกรรมความช่วยเหลือ ผู้อื่นด้วยความตั้งใจเอาใจใส่.....	174
ตารางที่ 23	คำขวัญมีเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ และคะแนนการประเมินผลของการกระทำ ในส่วนของพฤติกรรม การทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่องจนงานเสร็จ.....	173
ตารางที่ 24	คำขวัญมีเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผู้ที่มีความสำคัญ สำหรับตนและคะแนนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามผู้ที่มีความสำคัญเหล่านั้น ในส่วนของพฤติกรรมการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง จนงานเสร็จ.....	174





## สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างพื้นฐานของทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน.....	24
แผนภูมิที่ 2 ข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและหลักสูตรระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ที่นำไปสู่หลักการของกระบวนการ .....	114
แผนภูมิที่ 3 สรุปแนวคิดและหลักการสำคัญของกระบวนการ .....	134
แผนภูมิที่ 4 ผังมโนทัศน์ของกระบวนการ .....	135
แผนภูมิที่ 5 ผังลำดับขั้นตอนของกระบวนการ.....	136



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย