

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกวรรณ บางภิกพ. ผลการจัดประสบการณ์ด้วยการระดมสมองที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- กมล รอดคล้าย. คู่มือการบริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ กรมการศาสนา, 2538.
- กมล รอดคล้าย. พระพุทธศาสนากับการพัฒนาเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2538.
- กมล รอดคล้ายและคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- การศาสนา, กรม ระเบียบกรมการศาสนาว่าด้วยศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด พ.ศ. 2537. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2537.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การศึกษาของไทยในยุคโลกาภิวัตน์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ปรัชญาการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร: ยูไนเตท การพิมพ์, 2526.
- คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. สภาพการจัดบริการเพื่อพัฒนาเด็กอายุ 3-6 ปี. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- เครือวัลย์ ลิมอภิชาติ. หลักและเทคนิคการจัดการฝึกอบรมและพัฒนา. กรุงเทพฯ: สยาม การพิมพ์, 2531.
- จันทร์กฤษณา สุขสวัสดิ์, มล. ผลการใช้ชุดฝึกสำหรับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการประสานกันของตาและมือให้เด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- ทองฟู ชินะโชติ. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร. ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร, 2531.
- หัตตดาว ลออวิโรจน์. ปัจจัยที่มีผลต่องานของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. กองวิจัยและประเมินผล กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, 2532.
- ธีระพร อูวรรณโณ. เจตคติ. เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- ธีระพร อูวรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- นิภาภรณ์ ตีสัมโชค. ผลการใช้เกมการศึกษาที่ใช้กิจกรรมทางกายที่มีผลต่อความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- บุญยาริส อ่อนน้อมพันธุ์. บทบาทห้องสมุดของเล่นในสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีต่อความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: พิชาญเพชร, 2536.
- ประกายรัตน์ ภัทรธิตี. การพัฒนาเด็กปฐมวัย เอกสารคำสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 1-5 พิมพ์ครั้งที่ 2 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์, 2528.
- ประดิพันธ์ อุปรนัย. การพัฒนาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เอกสารคำสอนชุดวิชาพฤติกรรม การสอนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 6 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.

- ประทีป อึ้งทรงธรรม ฮาตะ. สลัมคือชีวิตของคนในประกาภัทนิยม (บรรณาธิการ). สรุปเอกสารสัมมนาแนวทางแก้ไขปัญหาสังคม. หน้า 24-31. กรุงเทพฯ : ศูนย์สารสนเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประภาพรณ เอี่ยมสุภาวิชิต. การจัดการศึกษาเด็กวัย 3-6 ปี ในสถานศึกษาปฐมวัย เอกสาร ประกอบคำสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 9 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. การศศึกษาและทฤษฎีประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2525.
- ปริยานุช รุ่งสว่าง. เด็กลูกกรรมกรก่อสร้าง อนาคต(มืดดำ) ของชาติ. ไทยรัฐ (22 กุมภาพันธ์ 2530) : 6.
- ปัญญา เจริญวงศ์. เด็กสลัมภาพสะท้อนสังคมเมื่อกรุงเทพฯ รุดหน้าไม่หยุดยั้ง. ไทยรัฐ (3 กรกฎาคม 2534) : 5.
- ปิยะรัตน์ วิชาสุมนทล. การศึกษาพฤติกรรมและวิธีการที่พ่อแม่และครูปฏิบัติต่อเด็กปฐมวัยเมื่อเด็กกำลังเป็นที่ไม่พอใจ. สารพัฒนานักศึกษ เล่มที่ 38 (กุมภาพันธ์ 2532) : 18-21.
- ปิยะธิดา ขจรชัยกุล. ผลการใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวที่มีต่อการพัฒนาจลนวิสัยด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กปฐมวัย อายุ 2-3 ปี ที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในชุมชนแออัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2536.
- พยุงค์ดี สนเทศ. การพัฒนาส่งเสริมความสามารถทางร่างกายให้นักเรียน. สารพัฒนานักศึกษ เล่มที่ 88 (กรกฎาคม 2532) : 23-24.
- พวงรัตน์ รอดมณี. การปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมพัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พัชรี สอนแก้ว. จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย. เอกสารประกอบการสอนวิชา 2173107 กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ดวงกมล, 2536.
- พัฒนา ชัชพงศ์. การอนุบาลคืออะไร สอนอะไร สอนอย่างไร. นิตยสารรักลูก 5 (กรกฎาคม 2530) : 112 - 114.

- ภรณ์ คุรุรัตน์. พัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา. ชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 1 (ม.ป.ท.), ม.ป.ป.
- รัฐดาว พิศาลพงศ์. การศึกษาการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกรมการศาสนา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- รัตนวดี รอดภิรมย์. การศึกษาพฤติกรรมการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- ราศี ทองสวัสดิ์. การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กและการศึกษาดูงาน เอกสารการสอนชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 6 กองวิชาการ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- ราศี ทองสวัสดิ์. การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาปฐมวัย เอกสารการสอนชุดวิชาการ จัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัย หน่วยที่ 6 พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- ราศี ทองสวัสดิ์. แนวการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- วันเพ็ญ พิศาลพงศ์. ทางเลือกของปฐมวัย. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2531.
- วิชาการ, กรม. ก่อนประถมศึกษา. วัยที่ไม่ควรละเลย. มติชน (31 มีนาคม 2539) : 11.
- วิชาการ, กรม. แนวการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- วิชาการ, กรม. แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- เวทีวิชาการ. เรียนรู้เรื่องเด็กอนุบาล. มติชน (12 พฤศจิกายน 2538) : 11.
- ศรีวิไล ดอกจันทร์. หัตถ์คนดี ครู นักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย. สารพัฒนานาหลักสูตร. เล่มที่ 84 (มีนาคม 2532) : 7-9.

ศศิธร วิจิราภรณ์. สภาพการณ์เตรียมเด็กวัยอนุบาลเพื่อเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

สภาสถาบันราชภัฏและกรมการศาสนา, สำนักงาน. รายงานการประเมินผลการอบรมครูที่เลี้ยงศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ, 2538.

สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาทั่วไป (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2522.

สุชาติ ลีตระกูล. การพัฒนาหลักสูตรสำหรับลูกกรรมการก่อสร้างก่อนวัยเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532.

เหม ทองชัย. การศึกษาพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนวัยเรียนของวัด กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2536.

อำไพ สุจิตกุล. การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตคนไทย. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อุ้นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.

ภาษาอังกฤษ

Sartain, Aaron Quinn. Psychology Understanding Human Behavior. 4th ed. London: McGraw-Hill Book Co., 1967.

Shaw, Marvin E. and Wrigth, Jack M. Scales for the Measurement of Attitudes. New York: McGraw-Hill Book Co., 1967.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล
ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.กมล รอดคล้าย ตำแหน่งเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7
กองแผนงาน กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ
3. นางประภาพรพันธ์ นิลอรุณ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 8
สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
4. นางทิพย์สุดา สุเมธเสณีย์ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 7
สำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.2183530
 ที่ ทม 0309/2633 วันที่ 6 มีนาคม 2540
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล

เนื่องด้วย นางสาวนงลักษณ์ คำนั่งธรรม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ศึกษา
 นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความรู้ ทัศนคติและการ
 ปฏิบัติของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์อบรมเด็กด้วยโอกาสใน
 วัด กรุงเทพมหานคร” โดยมี ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต
 ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบตรวจสอบเครื่องมือ
 วิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ประจักษ์ ศกุนตลักษณ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตลักษณ์)
 รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิจัยประชากรและสังคม
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 0302/4709

กรมการศาสนา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

25 เมษายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นมัสการ ผู้บริหารศูนย์อบรมเด็กด้อยโอกาสในวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัยฯ จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางสาวนงลักษณ์ คำนึ่งธรรม นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขออนุญาตทำการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากครูพี่เลี้ยงในศูนย์อบรมเด็กด้อยโอกาสในวัด กรุงเทพมหานคร ตามแบบสอบถามที่ส่งมา ด้วย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์อบรมเด็กด้อยโอกาสในวัด กรุงเทพมหานคร”

กรมการศาสนา พิจารณาแล้วเห็นว่า งานวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนางานศูนย์อบรมเด็กด้อยโอกาสในวัด กรุงเทพมหานคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน โปรดกรุณา แจ้งครูพี่เลี้ยงให้ความร่วมมือแก่ นางสาวนงลักษณ์ คำนึ่งธรรม และคณะ ในการตอบแบบสอบถาม ข้อมูลเพื่อการวิจัยดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

อุดม สุขสุวรรณ

(นายอุดม สุขสุวรรณ)

รองอธิบดี รักษาราชการแทน

อธิบดีกรมการศาสนา

กองแผนงาน

โทร. 281-6540

โทรสาร 282-2863

ที่ ทม 0309/2432

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 มีนาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการศาสนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนงลักษณ์ คำนิงธรรม นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความรู้ ทักษะ และ
การปฏิบัติของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์อบรมเด็กด้อยโอกาสใน
วัด กรุงเทพมหานคร” โดยมี ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง
ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับครูพี่เลี้ยงในศูนย์อบรมเด็กด้อยโอกาสใน
วัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 35 ศูนย์ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวนงลักษณ์
คำนิงธรรม ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร.2183530

ที่ ทม 0309/2634-2635

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 มีนาคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวนงลักษณ์ คำนั่งธรรม นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความรู้ ทัศนคติและการ
ปฏิบัติของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์อบรมเด็กด้อยโอกาสในวัด
กรุงเทพมหานคร” โดยมี ศาสตราจารย์ ชุ่นตา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตขอเรียน
เชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบตรวจสอบเครื่องมือ
วิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ประจักษ์ ศกุนตะลักษณะ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณะ)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร.2183530

ที่ พิเศษ

ภาควิชาการศึกษาภายนอกโรงเรียน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 เมษายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

นมัสการ เจ้าอาวาสวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

เนื่องด้วยนางสาวนงลักษณ์ คำนั่งธรรม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
 ภายนอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอนิตยสาร
 เรื่อง “การศึกษาความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทาง
 ร่างกาย ในศูนย์อบรมเด็กด้อยโอกาสในวัด กรุงเทพมหานคร โดยมีศาสตราจารย์อุ๋นตา นพคุณ
 เป็นที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทดสอบเครื่องมือโดยเก็บข้อมูลจากครูพี่เลี้ยงศูนย์อบรมเด็ก
 ก่อนเกณฑ์ในวัดซึ่งอยู่ในความดูแลของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาวนงลักษณ์
 คำนั่งธรรม ได้ทำการทดสอบเครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอกราบขอบคุณเป็น
 อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

รัตนา พุ่มไพศาล

(ดร.รัตนา พุ่มไพศาล)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษาภายนอกโรงเรียน

แบบสอบถาม

ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย
ในศูนย์อบรมเด็กด้อยโอกาสในวัด กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย

ตอนที่ 3 ทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย

ตอนที่ 2 การปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย

กิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แต่ละกิจกรรมประกอบด้วย หลักการ เนื้อหา จุดมุ่งหมาย และวิธีจัด

โปรดอ่านคำแนะนำก่อนตอบคำถามแต่ละตอน แล้วตอบคำถามให้ครบ คำตอบที่ได้
ผู้วิจัยจะนำไปเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการศึกษาความรู้ ทักษะ และ การ
ปฏิบัติของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์อบรมเด็กด้อยโอกาส
ในวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาความรู้ ทักษะ และ การจัด
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทางร่างกายให้แก่เด็กในโอกาสต่อไป และโปรดตรวจสอบความ
ครบถ้วนของข้อมูลอีกครั้งหลังจากตอบแบบทดสอบเสร็จแล้ว

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

นางลักษณีย์ คำนึ่งธรรม

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () ตามความจริง

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ () 1
 - () 1. ชาย () 2. หญิง
2. อายุ () 2
 - () 1. 18 - 20 ปี () 2. 20 - 25 ปี
 - () 3. 25 - 40 ปี () 4. 40 - 60 ปี
3. การศึกษาสูงสุด () 3
 - () 1. ต่ำกว่า ม.3 () 2. ม.ศ.3 หรือ ม.3
 - () 3. ม.8 หรือ ม.6 () 4. ป.ว.ช. หรือ ป.กศ.ต้น
 - () 5. ป.ว.ส., ป.กศ.สูง () 6.ปริญญาตรี หรือ ปริญญาตรีขึ้นไป
หรืออนุปริญญา
4. สถานภาพการสมรส () 4
 - () 1. โสด () 2. สมรส
 - () 3. หย่าร้าง () 4. หม้าย
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
5. ประสบการณ์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด () 5
 - () 1. 1 - 5 ปี () 2. 6 - 10 ปี
 - () 3. 11 - 15 ปี () 4. 16 - 20 ปี
 - () 5. 21 ปีขึ้นไป
6. จำนวนครูพี่เลี้ยง () 6
 - () 1. 1 - 5 คน () 2. 6 - 10 คน
 - () 3. 11 - 15 คน () 4. 15 คนขึ้นไป

7. จำนวนนักเรียนในชั้นที่ท่านดูแล () 7
- () 1. ต่ำกว่า 20 คน () 2. 20 - 25 คน
- () 3. 26 - 30 คน () 4. 31 - 35 คน
- () 5. 36 - 40 คน
8. สาเหตุที่มาทำงานในศูนย์ฯ () 8
- () 1. ใจรัก () 2. ญาติพี่น้องแนะนำ
- () 3. คิดว่าเป็นงานชั่วคราว () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ))



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย

คำชี้แจง จงเขียนวงกลม ล้อมรอบตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ของแต่ละข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. กิจกรรมเสรี สำหรับผู้วิจัย
1. ข้อใดเป็นกิจกรรมเสรี () 1
- ก. มุมบลิ๊อก ข. การเล่นกลางแจ้ง
 ค. กิจกรรมฝึกการเขียน ง. การเล่านิทานให้เด็กฟัง
2. มุมบลิ๊อก มุมทราย เป็นกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาส่วนใดของเด็ก () 2
- ก. มือ ข. ตากับมือ
 ค. ลำตัวกับขา ง. แขนกับขา
3. การกรอกน้ำใส่ขวดเป็นการฝึกประสาทส่วนใด () 3
- ก. ตากับขวด ข. มือกับขวด
 ค. ตากับมือ ง. สมอง
4. สิ่งสำคัญที่ต้องทำก่อนจัดมุมบลิ๊อก คือ () 4
- ก. เล่นให้เด็กดูก่อน ข. อธิบายให้เด็กฟัง
 ค. จัดบลิ๊อกเป็นหมวดหมู่ ง. ทำบลิ๊อกให้เป็นรูปทรงต่างๆ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
5. ข้อใดเป็นหลักการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ () 5
- ก. เก็บผลงานไว้ประกวด ข. เน้นกระบวนการมากกว่าผลงาน
 ค. ทำได้เหมือนที่ครูบอก ง. วาดภาพได้สวยงาม
6. ข้อใดเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ () 6
- ก. การเล่นเกมทบทวน ข. เกมการศึกษา
 ค. การร้องเพลงและทำท่าประกอบ ง. การประดิษฐ์
7. การตัด ฉีก ปะ เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนใดของร่างกาย () 7
- ก. กล้ามเนื้อใหญ่ ข. กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัส
 ค. กล้ามเนื้อแขน ง. ทุกส่วนของร่างกาย

8. หลังการเล่นสื่ควรทำอย่างไร () 8
- ก. ให้เด็กล้างอุปกรณ์และมือด้วยตนเอง ข. ครูล้างมือให้เด็กทุกคน
ค. ครูเก็บอุปกรณ์ ง. ครูเตรียมการสอนต่อไป

3. เกมการศึกษา

9. เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กควรมีลักษณะอย่างไร () 9
- ก. กติกาง่ายๆ ข. กิจกรรมกลางแจ้ง
ค. เล่นเป็นกลุ่มได้ ง. ถูกทุกข้อ
10. ข้อใดเป็นเกมจับคู่สัมพันธ์กัน () 10
- ก. คนสูง - คนเตี้ย ข. เรือพาย - เรือยนต์
ค. แม่ - ลูก ง. คนอ้วน - คนผอม
11. การจัดเกมการศึกษาที่เป็นเกมการศึกษาใหม่ๆ ครูต้องทำข้อใดก่อน () 11
- ก. จัดเกมจำนวนน้อยๆ ข. จัดเกมที่มีขนาดใหญ่
ค. อธิบายวิธีเล่นให้เด็กรู้ ง. จัดเท่ากับจำนวนเด็ก
12. การจัดเกมการศึกษาควรมีข้อใดเป็นหลัก () 12
- ก. ให้เด็กเล่นเกมทุกประเภท ข. จัดตามที่พอหาได้
ค. จัดจากง่ายไปหายาก ง. จัดเท่าที่มีอยู่

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

13. กิจกรรมในวงกลมครูต้องเตรียมให้เด็กนั่งอย่างไรจึงจะเหมาะสม () 13
- ก. รูปตัวยู ข. รูปตัวแอล
ค. รูปตัววี ง. รูปตัวโอ
14. ข้อใดเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ () 14
- ก. การเล่านิทาน ข. การวาดภาพระบายสี
ค. มุมดนตรี ง. การวิ่งแข่ง
15. การแสดงบทบาทสมมติและการร้องเพลง เป็นการเปิดโอกาสให้เด็ก () 15
ได้ทำข้อใดมากที่สุด
- ก. ได้แสดงออก ข. เรียนรู้ชีวิตตัวละคร
ค. สนุกสนาน ง. เรียนรู้ความไพเราะของดนตรี
16. กิจกรรมใดที่ท่านสามารถนำบุคคลอาชีพต่างๆมาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้ () 16
- ก. การพูดคุยสนทนา ข. บทบาทสมมติ
ค. การวาดภาพ เล่นสี ง. การเล่นกลางแจ้ง

ตอนที่ 3

ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ท้ายข้อความนั้นๆ ให้ตรงกับระดับความรู้สึก ความเชื่อของท่านมากที่สุด โดยในแต่ละข้อได้กำหนดให้เลือก 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 4 หมายถึง เห็นด้วย
 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

ข้อที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1
0	กิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย คือการเล่น	/				

กรุณาตอบทุกข้อและตรวจทานคำตอบทุกครั้งก่อนเปิดหน้าถัดไป

ข้อ ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
	1. กิจกรรมเสรี						ผู้วิจัย
1.	หลักการจัดกิจกรรมเสรีเป็นสิ่งที่ครู ควรรู้						() 1
2.	มุมหนังสือไม่ต้องจัดเพราะเด็กยัง อ่านหนังสือไม่ออก						() 2
3.	เด็กได้เล่นตามมุมต่างๆ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย						() 3
4.	การให้เด็กเล่นในชั้นเรียนจะทำให้ เกิดความสับสนวุ่นวาย ไม่เป็น ระเบียบ						() 4
	2. กิจกรรมสร้างสรรค์						
5.	การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เน้น กระบวนการมากกว่าผลงาน						() 5
6.	การเป่าสี ละเลงสี และการตัด ฉีก ปะ เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์						() 6
7.	การใช้นิ้วจุ่มสีวาดภาพทำให้เปอะ เจือปน เสื้อผ้าไม่ควรให้เด็กปฏิบัติ						() 7
8.	หลังการเล่นสีควรเก็บอุปกรณ์ และล้างมือให้เด็กทุกคน						() 8
	3. เกมการศึกษา						
9.	เกมการศึกษาที่มีกติกาต่างๆ จะมี ความเหมาะสมกับเด็ก						() 9
10.	การเรียงลำดับภาพเป็นเกมการ ศึกษา						() 10
11.	เด็กเล่นเกมการศึกษามากๆ ทำให้ เด็กสายตาสั้น						() 11

ข้อ ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
12.	เกมการศึกษามีมาก ทำให้เกิดความ สับสนในการจัดกิจกรรม						() 12
13.	4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจ กรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ พูดย ฟัง คิดและปฏิบัติ						() 13
14.	การสนทนา อภิปรายไม่ควรนำมา จัดเพราะเด็กยังพูดไม่ชัด						() 14
15.	การเล่นบทบาทสมมติทำให้เด็กได้ แสดงออก						() 15
16.	การให้เด็กนั่งกับพื้นทำให้เด็กตั้งใจ ฟังครูพูด						() 16
17.	5. กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัด ได้ทั้งในร่มและกลางแจ้ง						() 17
18.	ไม่ควรให้เด็กเล่นทราย เล่นน้ำ เพราะทำให้เปื้อนเสื้อผ้า						() 18
19.	กล้ามเนื้อแข็งแรงได้ด้วยการรับ ประทานอาหารมากๆ						() 19
20.	การติดตั้งเครื่องเล่นสนามควรติดตั้ง ให้ห่างกันพอสมควร						() 20
21.	6. กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมเคลื่อนไหวเป็นกิจกรรมที่ ช่วยให้เด็กเกิดทักษะทางร่างกาย						() 21

ข้อ ที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย () 22
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
22.	การเดิน การกระโดด เป็นการ เคลื่อนไหวพื้นฐานที่ครูต้องจัดให้ เด็ก						() 22
23.	การกระโดดตามจังหวะทำให้เกิด การบาดเจ็บไม่ควรให้เด็กเล่น						() 23
24.	เมื่อเด็กไม่เข้าร่วมกิจกรรมควร บังคับเด็ก						() 24

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ในช่องที่กำหนดให้ท้ายข้อความนั้นๆ ให้ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด โดยในแต่ละข้อได้กำหนดให้เลือก 4 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
 3 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง ปฏิบัตินานๆ ครั้ง
 1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติ

ตัวอย่าง

ข้อที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	ระดับการปฏิบัติ			
		ทำเป็นประจำ 4	ทำบ่อยครั้ง 3	ทำนานๆ ครั้ง 2	ไม่เคยทำเลย 1
0	จัดให้เด็กเล่นกลางแจ้งทุกวัน		/		

กรุณาตอบทุกข้อและตรวจทานคำตอบทุกครั้งก่อนเปิดหน้าถัดไป

ข้อ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย ครั้ง	ทำนานๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
	1. กิจกรรมเสรี					
1.	ให้เด็กเล่นตามมุมที่เด็กเลือก					() 1
2.	จัดมุมต่างๆ ทุกมุมของกิจกรรมเสรี					() 2
3.	ให้เด็กสัมผัสหีบ จับ น้ำ ทรายด้วยมือเปล่า					() 3
4.	จัดเฉพาะมุมที่เด็กสนใจ					() 4
	2. กิจกรรมสร้างสรรค์					
5.	จัดกิจกรรมที่เน้นผลงานดีเด่นจากฝีมือเด็ก					() 5
6.	ให้เด็กวาดภาพระบายสี เล่นสี และฉีก ตัด ปะ					() 6
7.	นำแม่พิมพ์ของจริงมาให้เด็กทาสี					() 7
8.	ให้เด็กวาดภาพให้เหมือนของจริง					() 8
	3. เกมการศึกษา					
	จัดเกมการศึกษาโดยไม่เลือกกติกา และความยากง่าย					() 9
10.	จัดเกมแยกประเภทให้เด็กเล่น					() 10
11.	ให้เด็กเลือกภาพที่มีความสัมพันธ์กัน					() 11
12.	หลังการเล่นให้ท่านเก็บอุปกรณ์เอง					() 12
	4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์					
13.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดคุย สนทนา					() 13
14.	ควบคุมไม่ให้เกิดพูดคุย ชักถาม					() 14
15.	จัดกิจกรรมสนทนา อภิปราย เล่านิทาน					() 15
16.	อภิปรายเรื่องที่ท่านสนใจให้เด็กฟัง					() 16
	5. กิจกรรมกลางแจ้ง					
17.	ให้เด็กเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง					() 17
18.	ให้เด็กวิ่ง กระโดด เล่นเครื่องเล่นสนาม					() 18
19.	ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามเอง แล้วท่านไปทำงานอื่น					() 19
20.	ล้างมือให้เด็กทุกคนหลังการเล่นเครื่องเล่นสนาม					() 20

ข้อ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย ครั้ง	ทำนานๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
	6. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ					
21.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย					() 21
22.	จัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี					() 22
23.	เปิดเพลงไว้ให้เด็กฟังแล้วไปทำงานอื่น					() 23
24.	ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะที่เราใจตลอดวัน					() 24

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวนงลักษณ์ คำนั่งธรรม เกิดเมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2502 ที่อำเภอ บางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ จากสถาบันราชภัฏสวนดุสิต เมื่อ พ.ศ. 2523 เริ่มรับราชการครั้งแรกเมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2529 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดห้วยกลับ ตำบลบ่อสุพรรณ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ปัจจุบันดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 6 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ บางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย