

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อ ศึกษาความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของ ครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์อบรมเด็กด้อยโอกาสในวัด กรุงเทพมหานคร การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของครูพี่เลี้ยงวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ ทักษะและการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย เป็นข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2,3,4 ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายตามลำดับวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายระหว่างครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก วิเคราะห์โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบเปียร์สัน ( Pearson's product moment correlation )

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ระหว่างครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดใหญ่ กับครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดเล็กวิเคราะห์โดยการทดสอบค่า "ที" ( t- test )

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส / พีซี ( Statistical Package for the Social Science / personal Computer ) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของครูพี่เลี้ยงที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามเพศ อายุ การศึกษาสูงสุด สถานภาพการสมรส ประสบการณ์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์ฯ จำนวนครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯ จำนวนเด็กในชั้น และสาเหตุที่มาทำงานในศูนย์ฯ

ผู้วิจัยนำข้อมูลพื้นฐานของครูที่เลี้ยงมาแจกแจงความถี่ เพื่อให้เห็นภาพรวมของการแจกแจงข้อมูลทั้งหมดอย่างเป็นระบบ เป็นกลุ่ม เป็นประเภท และหาค่าร้อยละ เพื่อให้ทราบจำนวนขนาดของข้อมูล สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมและรายชื่อแล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย ดังตารางที่ 5 ต่อไปนี้

ตารางที่ 5 จำนวน และค่าร้อยละของครูที่เลี้ยง ในศูนย์อบรมเด็กด้อยโอกาสในวัดกรุงเทพมหานครโดยรวมจำแนกตามศูนย์ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

รายการ	ขนาดใหญ่ 96 คน		ขนาดกลาง 11 คน		ขนาดเล็ก 42 คน		รวม 149 คน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	96		11		42		149	
1. เพศ								
ชาย	7	7.30	1	9.10	4	9.50	12	8.05
หญิง	89	92.70	10	90.90	38	90.50	137	91.94
2. อายุ								
18-20 ปี	5	5.20	-	-	-	-	5	16.78
20-25 ปี	28	29.20	3	27.30	5	11.90	36	24.16
25-40 ปี	54	56.30	6	54.50	22	52.40	82	55.03
40-60 ปี	9	9.40	2	18.20	15	35.70	26	4.03
3. การศึกษาสูงสุด								
ต่ำกว่า ม.3	1	1.00	1	9.10	4	9.50	6	4.03
ม.ศ.3 หรือ ม.3	11	11.50	3	7.30	12	28.60	26	17.45
ม.8 หรือ ม.6	6	54.50	12	28.60	54	36.24	54	36.24
ป.ว.ช.หรือ								
ป.กศ.ต้น	20	20.80	1	9.10	5	11.90	26	17.45

## ตารางที่ 5 ( ต่อ )

รายการ	ขนาดใหญ่ 96 คน		ขนาดกลาง 11 คน		ขนาดเล็ก 42 คน		รวม 149 คน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	96		11		42		149	
ป.ว.ส.,ป.กศ.สูง								
หรืออนุปริญญา 10	10.40	-	-	6	14.30	16	10.74	
ปริญญาตรี หรือ								
ปริญญาตรีขึ้นไป 18	18.80	-	-	3	7.10	21	4.09	
4. สถานภาพการสมรส								
โสด	28	29.20	4	36.40	13	31.10	45	30.20
สมรส	57	59.40	7	63.60	20	47.60	84	56.38
หย่าร้าง	7	7.30	-	-	4	9.50	11	7.38
หม้าย	3	3.10	-	-	4	9.50	7	4.70
อื่นๆ	1	1.00	-	-	1	2.40	2	1.34
5. ประสบการณ์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์								
1-5 ปี	46	47.90	4	36.40	29	69.00	79	3.02
6-10 ปี	28	28.20	3	27.30	4	9.50	35	23.49
11-15 ปี	17	17.10	3	27.30	7	16.70	27	18.12
16-20 ปี	2	2.10	-	-	1	2.40	3	2.01
21 ปีขึ้นไป	3	3.10	1	9.10	1	2.40	5	3.36
6. จำนวนครูที่เลี้ยงในศูนย์								
1-5 คน	2	2.10	10	99.90	35	83.30	47	31.54
6-10 คน	12	12.50	1	1.10	7	16.70	20	13.42
11-15 คน	39	40.60	-	-	-	-	39	26.17
15 คน ขึ้นไป	43	44.80	-	-	-	-	43	28.87
7. จำนวนเด็กในชั้นที่ท่านดูแล								
ต่ำกว่า 20 คน	-	-	-	-	7	16.70	7	4.70

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ขนาดใหญ่ 96 คน		ขนาดกลาง 11 คน		ขนาดเล็ก 42 คน		รวม 149 คน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	96		11		42		149	
20-25 คน	9	9.40	1	9.10	2	4.80	12	8.05
26-30 คน	30	31.30	2	18.20	11	26.20	43	28.86
31-35 คน	13	13.50	2	18.20	1	2.40	16	10.74
36-40 คน	71	47.65	44	45.80	6	54.50	21	47.65
41 คน ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-	-	-
8. สาเหตุที่มาทำงานในศูนย์								
ใจรัก	70	72.90	8	72.70	33	78.60	111	74.50
ญาติพี่น้อง								
แนะนำ	17	17.70	2	18.20	5	11.90	23	15.44
คิดว่าเป็น								
งานชั่วคราว	2	9.40	1	9.10	4	9.50	15	10.06
อื่นๆ.....	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูที่เลี้ยงศูนย์ฯ กรุงเทพมหานคร โดยรวม และจำแนกตามขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แสดงให้เห็นว่าครูที่เลี้ยงตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 149 คน

1. เพศ ครูที่เลี้ยงโดยส่วนรวม ( ร้อยละ 91.94 ) และในศูนย์ฯขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนมากเป็นผู้หญิง ร้อยละ 92.70, 90.90, และ 90.50 ตามลำดับ
2. อายุ ครูที่เลี้ยงโดยส่วนรวมและในศูนย์ฯขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนมากมีอายุระหว่าง 25-40 ปี ร้อยละ 55.03, 56.30, 54.50, และ 52.40 ตามลำดับ

3. การศึกษาสูงสุด ครูพี่เลี้ยงโดยส่วนรวม ,ครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่ และศูนย์ฯ ขนาดกลางส่วนมากมีการศึกษาสูงสุดระดับ ม. 8 หรือ ม.6 ร้อยละ 36.24, 37.50, และ 54.50 ตามลำดับ สำหรับศูนย์ฯขนาดเล็กส่วนมากมีการศึกษาสูงสุดระดับ ม.ศ.3 หรือ ม.3 และม.8 หรือ ม.6 มีจำนวนเท่ากัน 12 คน ( คิดเป็นร้อยละ 28.60 )

4.สถานภาพการสมรส ครูพี่เลี้ยง โดยส่วนรวม และในศูนย์ฯขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กส่วนมากมีการสมรสแล้ว ร้อยละ 56.38, 59.40, 63.60 และ 47.60 ตามลำดับ

5. ประสบการณ์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์ฯ ครูพี่เลี้ยงโดยส่วนรวมและในศูนย์ฯขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กส่วนมากมีประสบการณ์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์ฯ ระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 53.02, 47.90, 36.40, และ 69.00 ตามลำดับ

6. จำนวนครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯโดยส่วนรวมครูพี่เลี้ยง ,ศูนย์ฯขนาดกลางและในศูนย์ฯขนาดเล็กส่วนมากมีครูพี่เลี้ยง ตั้งแต่ 1-5 คน ร้อยละ 31.54, 99.90, และ 83.30 ตามลำดับ สำหรับศูนย์ฯขนาดใหญ่ส่วนมากมีครูพี่เลี้ยง 15 คนขึ้นไป ร้อยละ 44.80

7. จำนวนเด็กในชั้นที่ท่านดูแล โดยส่วนรวมและครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดใหญ่ , ศูนย์ฯขนาดกลาง และศูนย์ฯขนาดเล็ก ส่วนมากมีจำนวนตั้งแต่ 36-40 คน ร้อยละ 47.65, 45.80, 54.50, และ 50.00 ตามลำดับ

8. สาเหตุที่มาทำงานในศูนย์ฯ ครูพี่เลี้ยงโดยส่วนรวมและในศูนย์ฯขนาดใหญ่ ศูนย์ฯขนาดกลาง และศูนย์ฯขนาดเล็ก ส่วนมากให้เหตุผลการเข้ามาทำงานว่า มีใจรักเด็ก ร้อยละ 74.50, 72.90, 72.70 และ 78.60 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย

### 2.1 ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย

ผู้วิจัยนำข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายโดยรวมและรายชื่อจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาตรวจเป็นรายชื่อ โดยให้คำตอบที่ถูกให้คะแนน 1 คำตอบที่ผิดให้คะแนน 0 แล้วนำคะแนนมาแจกแจงความถี่เพื่อให้เห็นภาพรวมของการแจกแจงข้อมูลทั้งหมดอย่างเป็นระบบในลักษณะเป็นกลุ่ม เป็นประเภท และหาค่าร้อยละ เพื่อให้



ทราบจำนวน ขนาดของคะแนนความรู้ หากค่ามัธยิมเลขคณิต (  $\bar{X}$  ) เพื่อให้ทราบค่าที่เป็นตัวแทนของข้อมูลแต่ละชุดและลักษณะการกระจายของข้อมูล หากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อวัดการกระจายของข้อมูล ถ้าค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมาก แสดงว่าข้อมูลมีการกระจายมาก และถ้าค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยแสดงว่าข้อมูลมีการกระจายน้อย ดังตารางที่ 6,7,8,9,10

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของระดับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายโดยรวม และจำแนกตามศูนย์ฯขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ระดับ	คะแนน	ร้อยละ	รวม	149 คน	ขนาดใหญ่	96 คน	ขนาดกลาง	11 คน	ขนาดเล็ก	42 คน
ความรู้	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	20-25	80-100	4	2.68	1	1.09	1	9.09	2	4.76
ดี	18-19	70-79	13	8.72	9	9.38	-	-	4	9.52
ปานกลาง	15-17	60-69	45	30.20	24	25.00	2	18.18	19	45.24
พอใช้	13-14	50-59	33	22.15	24	25.00	2	18.18	7	16.67
ต้องแก้ไข	0-12	0-49	54	36.24	38	39.58	6	54.55	10	23.81
	รวม		149	100.00	96	100.00	11	100.00	42	100.00

จากตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของระดับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายโดยรวมและจำแนกตามศูนย์ฯ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวม ครูที่เลี้ยงได้คะแนนอยู่ในระดับต้องแก้ไข ( 0-12 คะแนน ) จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 36.24 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดของศูนย์ฯ พบว่า ครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่ และศูนย์ฯขนาดกลางได้คะแนนในระดับต้องแก้ไข ( 0-12 คะแนน ) จำนวน 38 คน และ 6 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 39.58 และ ร้อยละ 54.55 ตามลำดับ มีเพียงศูนย์ฯ ขนาดเล็กเพียงขนาดเดียวที่ครูที่เลี้ยงมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ( 15-17 คะแนน ) จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 45.24

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม  
พัฒนาทางร่างกาย โดยรวม จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N=149 )		ระดับความรู้
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1. กิจกรรมเสรี (รวม)</b>		<b>0.45</b>	<b>0.26</b>	<b>ต้องแก้ไข</b>
1. ข้อใดเป็นกิจกรรมเสรี		0.41	0.49	ต้องแก้ไข
2. มุมบล็อก มุมทราย เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาส่วนใดของเด็ก		0.76	0.43	ดี
3. การกรอกน้ำใส่ขวดเป็นการฝึกประสาทส่วนใด		0.46	0.50	ต้องแก้ไข
4. สิ่งสำคัญที่ต้องทำก่อนจัดมุมบล็อก		0.17	0.37	ต้องแก้ไข
<b>2. กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)</b>		<b>0.59</b>	<b>0.32</b>	<b>พอใช้</b>
5. ข้อใดเป็นหลักการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์		0.52	0.50	พอใช้
6. ข้อใดเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์		0.62	0.49	ปานกลาง
7. การตัด จิก ปะ เป็นการพัฒนา กล้ามเนื้อส่วนใด		0.61	0.49	ปานกลาง
8. หลังการเล่นสีควรทำอย่างไร		0.62	0.49	ปานกลาง
<b>3. เกมการศึกษา (รวม)</b>		<b>0.54</b>	<b>0.24</b>	<b>พอใช้</b>
9. เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก ควรมีลักษณะอย่างไร		0.12	0.33	ต้องแก้ไข
10. ข้อใดเป็นเกมจับคู่สัมพันธ์กัน		0.60	0.49	ปานกลาง
11. การจัดเกมการศึกษาที่เป็นเกมใหม่ ครูต้องทำข้อใดก่อน		0.71	0.45	ดี
12. การจัดเกมการศึกษาควรยึดข้อใดเป็นหลัก		0.71	0.45	ดี
<b>4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (รวม)</b>		<b>0.55</b>	<b>0.25</b>	<b>พอใช้</b>
13. กิจกรรมในวงกลมครูต้องเตรียม ให้เด็กนั่งอย่างไรจึงจะเหมาะสม		0.55	0.50	พอใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	(N=149)		ระดับความรู้
		$\bar{X}$	S.D.	
14.	ข้อใดเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์	0.52	0.50	พอใช้
15.	การแสดงบทบาทสมมติและการร้องเพลง เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำข้อใดมากที่สุด	0.72	0.45	ดี
16.	กิจกรรมใดที่ท่านสามารถนำบุคคลอาชีพอื่น มาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้	0.40	0.49	ต้องแก้ไข
5.	กิจกรรมกลางแจ้ง (รวม)	0.76	0.24	ดี
17.	ท่านมีหลักในการเลือกกิจกรรมกลางแจ้งอย่างไร	0.81	0.40	ดีมาก
18.	การเล่นในข้อใดเป็นการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	0.65	0.48	ปานกลาง
19.	การลาก รุง เข็น เป็นการพัฒนาส่วนใดของเด็ก	0.72	0.45	ดี
20.	การเล่นกิจกรรมกลางแจ้งในแต่ละวัน ควรจัดอย่างไร	0.73	0.44	ดี
21.	การติดตั้งเครื่องเล่นสนาม ควรติดตั้งที่พื้นประเภทใด	0.91	0.28	ดีมาก
6.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (รวม)	0.49	0.26	ต้องแก้ไข
22.	กิจกรรมใดที่ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆของร่างกายมากที่สุด	0.68	0.47	ปานกลาง
23.	การเคลื่อนไหวพื้นฐานมีลักษณะเป็นอย่างไร	0.26	0.44	ต้องแก้ไข
24.	การเขย่งก้าวข้ามบันไดเป็นกิจกรรมพัฒนาเรื่องใด	0.70	0.46	ดี
25.	ข้อใดสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ	0.30	0.46	ต้องแก้ไข
<b>รวม</b>		<b>0.56</b>	<b>0.15</b>	<b>พอใช้</b>



จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายโดยรวม จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมครูที่เลี้ยงมีความรู้อยู่ในระดับพอใช้ ( $\bar{X}=0.56$ ) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่าส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้ง ( $\bar{X}=0.76$ ) มากที่สุดในระดับดี และมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสรี ( $\bar{X}=0.45$ ) น้อยที่สุดในระดับต้องแก้ไข เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ากิจกรรมกลางแจ้ง ข้อ 21 การติดตั้งเครื่องเล่นสนามควรติดตั้งที่พื้นประเภทใด ( $\bar{X}=0.91$ ) มากที่สุดในระดับดี และเกมการศึกษา ข้อ 9 เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กควรมีลักษณะอย่างไร ( $\bar{X}=0.12$ ) น้อยที่สุดในระดับต้องแก้ไข

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดใหญ่ จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	(N=96)		ระดับความรู้
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	กิจกรรมเสรี (รวม)	0.40	0.27	ต้องแก้ไข
1.	ข้อใดเป็นกิจกรรมเสรี	0.34	0.48	ต้องแก้ไข
2.	มุมบล็อกรวม มุมทราย เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาส่วนใดของเด็ก	0.74	0.44	ดี
3.	การรอกน้ำใส่ขวดเป็นการฝึกประสาทส่วนใด	0.33	0.47	ต้องแก้ไข
4.	สิ่งสำคัญที่ต้องทำก่อนจัดมุมบล็อก	0.17	0.37	ต้องแก้ไข
2.	กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)	0.63	0.31	ปานกลาง
5.	ข้อใดเป็นหลักการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	0.56	0.50	พอใช้
6.	ข้อใดเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์	0.66	0.48	ปานกลาง
7.	การตัด จิก ปะ เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนใด	0.63	0.49	ปานกลาง
8.	หลังการเล่นสึคคูควรทำอย่างไร	0.69	0.47	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N=96 )		ระดับความรู้
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>3.</b>	<b>เกมการศึกษา (รวม)</b>	<b>0.52</b>	<b>0.24</b>	<b>พอใช้</b>
9.	เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก ควรมีลักษณะอย่างไร	0.06	0.49	ต้องแก้ไข
10.	ข้อใดเป็นเกมจับคู่สัมพันธ์กัน	0.60	0.50	ปานกลาง
11.	การจัดเกมการศึกษาที่เป็นเกมใหม่ ครูต้องทำข้อใดก่อน	0.69	0.47	ปานกลาง
12.	การจัดเกมการศึกษาควรยึดข้อใดเป็นหลัก	0.74	0.44	ดี
<b>4.</b>	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (รวม)</b>	<b>0.51</b>	<b>0.23</b>	<b>พอใช้</b>
13.	กิจกรรมในวงกลมครูต้องเตรียม ให้เด็กนั่งอย่างไรจึงจะเหมาะสม	0.58	0.50	พอใช้
14.	ข้อใดเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์	0.46	0.50	ต้องแก้ไข
15.	การแสดงบทบาทสมมติและการร้องเพลง เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำข้อใดมากที่สุด มาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้	0.70	0.46	ดี
16.	กิจกรรมใดที่ท่านสามารถนำบุคคลอาชีพอื่น	0.31	0.47	ต้องแก้ไข
<b>5.</b>	<b>กิจกรรมกลางแจ้ง (รวม)</b>	<b>0.77</b>	<b>0.24</b>	<b>ดี</b>
17.	ท่านมีหลักในการเลือกกิจกรรมกลางแจ้งอย่างไร	0.81	0.39	ดีมาก
18.	การเล่นในทีใดเป็นการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	0.67	0.47	ปานกลาง
19.	การลาก รุง เข็น เป็นการพัฒนาส่วนใดของเด็ก	0.72	0.45	ดี
20.	การเล่นกิจกรรมกลางแจ้งในแต่ละวัน ควรจัดอย่างไร	0.74	0.44	ดี
21.	การติดตั้งเครื่องเล่นสนาม ควรติดตั้งที่พื้นประเภทใด	0.92	0.28	ดีมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N=96 )		ระดับความรู้
		$\bar{X}$	S.D.	
6.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (รวม)	0.46	0.23	ต้องแก้ไข
22.	กิจกรรมใดที่ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆของร่างกายมากที่สุด	0.59	0.49	พอใช้
23.	การเคลื่อนไหวพื้นฐานมีลักษณะเป็นอย่างไร	0.23	0.43	ต้องแก้ไข
24.	การเขย่งก้าวขึ้นบันไดเป็นกิจกรรมพัฒนาเรื่องใด	0.70	0.46	ดี
25.	ข้อใดสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ	0.30	0.46	ต้องแก้ไข
	รวม	0.55	0.14	พอใช้

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ขนาดใหญ่ จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อแสดงให้เห็นว่า ครูพี่เลี้ยงในศูนย์ขนาดใหญ่มีความรู้โดยส่วนรวมอยู่ในระดับพอใช้ ( $\bar{X}=0.55$ ) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า ส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้ง ( $\bar{X}=0.77$ ) มากที่สุดในระดับดีมาก และมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสรี ( $\bar{X}=0.40$ ) น้อยที่สุดในระดับต้องแก้ไข เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ากิจกรรมกลางแจ้ง ข้อ 21 การติดตั้งเครื่องเล่นสนามควรติดตั้งที่พื้นประเภทใด ( $\bar{X}=0.92$ ) มากที่สุดในระดับดีมาก และเกมการศึกษา ข้อ 9 เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กควรมีลักษณะอย่างไร ( $\bar{X}=0.06$ ) น้อยที่สุดในระดับต้องแก้ไข

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม  
พัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดกลาง จำแนกรายกิจกรรมและรายชื่อ

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N=11 )		ระดับความรู้
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	กิจกรรมเสรี (รวม)	0.61	0.28	ปานกลาง
	1. ข้อใดเป็นกิจกรรมเสรี	0.73	0.47	ดี
	2. มุมบล็อก มุมทราย เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาส่วนใดของเด็ก	0.82	0.40	ดีมาก
	3. การกรอกน้ำใส่ขวดเป็นการฝึกประสาทส่วนใด	0.55	0.52	พอใช้
	4. สิ่งสำคัญที่ต้องทำก่อนจัดมุมบล็อก	0.36	0.50	ต้องแก้ไข
2.	กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)	0.34	0.32	ต้องแก้ไข
	5. ข้อใดเป็นหลักการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	0.27	0.47	ต้องแก้ไข
	6. ข้อใดเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์	0.36	0.50	ต้องแก้ไข
	7. การตัด จิก ปะ เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนใด	0.45	0.52	ต้องแก้ไข
	8. หลังการเล่นสีควรทำอย่างไร	0.27	0.47	ต้องแก้ไข
3.	เกมการศึกษา (รวม)	0.50	0.32	พอใช้
	9. เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก ควรมีลักษณะอย่างไร	0.45	0.52	ต้องแก้ไข
	10 ข้อใดเป็นเกมจับคู่สัมพันธ์กัน	0.36	0.50	ต้องแก้ไข
	11. การจัดเกมการศึกษาที่เป็นเกมใหม่ ครูต้องทำข้อใดก่อน	0.46	0.50	ปานกลาง
	12. การจัดเกมการศึกษาควรยึดข้อใดเป็นหลัก	0.55	0.52	พอใช้
4.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (รวม)	0.64	0.32	ปานกลาง
	13. กิจกรรมในวงกลมครูต้องเตรียม ให้เด็กนั่งอย่างไรจึงจะเหมาะสม	0.73	0.73	ดี

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N=11 )		ระดับความรู้
		$\bar{X}$	S.D.	
14.	ข้อใดเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์	0.45	0.52	ต้องแก้ไข
15.	การแสดงบทบาทสมมติและการร้องเพลง เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำข้อใดมากที่สุด	0.73	0.47	ดี
16.	กิจกรรมใดที่ท่านสามารถนำบุคคลอาชีพอื่น มาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้	0.64	0.50	ปานกลาง
5.	กิจกรรมกลางแจ้ง (รวม)	0.64	0.31	ปานกลาง
17.	ท่านมีหลักในการเลือกกิจกรรมกลางแจ้งอย่างไร	0.55	0.52	พอใช้
18.	การเล่นในข้อใดเป็นการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	0.45	0.52	ต้องแก้ไข
19.	การลาก รุง เข็น เป็นการพัฒนาส่วนใดของเด็ก	0.45	0.40	ต้องแก้ไข
20.	การเล่นกิจกรรมกลางแจ้งในแต่ละวัน ควรจัดอย่างไร	0.82	0.30	ดีมาก
21.	การติดตั้งเครื่องเล่นสนาม ควรติดตั้งที่พื้นประเภทใด	0.48	0.26	ต้องแก้ไข
6.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (รวม)	0.48	0.26	ต้องแก้ไข
22.	กิจกรรมใดที่ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆของร่างกายมากที่สุด	0.82	0.40	ดีมาก
23.	การเคลื่อนไหวพื้นฐานมีลักษณะเป็นอย่างไร	0.18	0.40	ต้องแก้ไข
24.	การเขย่งก้าวข้ามบันไดเป็นกิจกรรมพัฒนาเรื่องใด	0.45	0.52	ต้องแก้ไข
25.	ข้อใดสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ	0.45	0.52	ต้องแก้ไข
<b>รวม</b>		<b>0.53</b>	<b>0.17</b>	<b>พอใช้</b>

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดกลาง จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ แสดงให้



เห็นว่าโดยส่วนรวมครูที่เลี้ยงมีความรู้อยู่ในระดับพอใช้ ( $\bar{X}=0.53$ ) เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่าส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมกลางแจ้งมากที่สุดในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=0.64$ ) ส่วนกิจกรรมที่อยู่ในระดับต้องแก้ไข คือ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ( $\bar{X}=0.34$ ) และ ( $\bar{X}=0.48$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ากิจกรรมเสรีคือ ข้อ 2 มุมบล็อกร มุมน้ำ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาส่วนใดของเด็ก ( $\bar{X}=0.82$ ) มากที่สุดในระดับดีมาก และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ข้อ 23 การเคลื่อนไหวพื้นฐานมีลักษณะเป็นอย่างไร ( $\bar{X}=0.18$ ) น้อยที่สุดในระดับต้องแก้ไข

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดเล็ก จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	(N=42)		ระดับความรู้
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	กิจกรรมเสรี (รวม)	0.53	0.20	พอใช้
1.	ข้อใดเป็นกิจกรรมเสรี	0.48	0.50	ต้องแก้ไข
2.	มุมบล็อกร มุมทราย เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาส่วนใดของเด็ก	0.79	0.42	ดี
3.	การกรอกน้ำใส่ขวดเป็นการฝึกประสาทส่วนใด	0.74	0.44	ดี
4.	สิ่งสำคัญที่ต้องทำก่อนจัดมุมบล็อกร	0.12	0.33	ต้องแก้ไข
2.	กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)	0.57	0.31	พอใช้
5.	ข้อใดเป็นหลักการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	0.50	0.51	พอใช้
6.	ข้อใดเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์	0.60	0.50	ปานกลาง
7.	การตัด อีกรึ ปะ เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนใด	0.62	0.50	ปานกลาง
8.	หลังการเล่นสึครูควรทำอย่างไร	0.57	0.50	พอใช้

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N=42 )		ระดับความรู้
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>3.</b>	<b>เกมการศึกษา (รวม)</b>	<b>0.57</b>	<b>0.24</b>	<b>พอใช้</b>
9.	เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก ควรมีลักษณะอย่างไร	0.17	0.38	ต้องแก้ไข
10.	ข้อใดเป็นเกมจับคู่สัมพันธ์กัน	0.64	0.48	ปานกลาง
11.	การจัดเกมการศึกษาที่เป็นเกมใหม่ ควรต้องทำข้อใดก่อน	0.79	0.41	ดี
12.	การจัดเกมการศึกษาควรยึดข้อใดเป็นหลัก	0.69	0.47	ปานกลาง
<b>4.</b>	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (รวม)</b>	<b>0.60</b>	<b>0.24</b>	<b>ปานกลาง</b>
13.	กิจกรรมในวงกลมควรต้องเตรียม ให้เด็กนั่งอย่างไรจึงจะเหมาะสม	0.43	0.50	ต้องแก้ไข
14.	ข้อใดเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์	0.67	0.48	ปานกลาง
15.	การแสดงบทบาทสมมติและการร้องเพลง เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำข้อใดมากที่สุด	0.79	0.42	ดี
16.	กิจกรรมใดที่ท่านสามารถนำบุคคลอาชีพอื่น มาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้	0.52	0.50	พอใช้
<b>5.</b>	<b>กิจกรรมกลางแจ้ง (รวม)</b>	<b>0.78</b>	<b>0.20</b>	<b>ดี</b>
17.	ท่านมีหลักในการเลือกกิจกรรมกลางแจ้งอย่างไร	0.86	0.35	ดีมาก
18.	การเล่นในที่ใดเป็นการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	0.67	0.48	ปานกลาง
19.	การลาก รุง เข็น เป็นการพัฒนา ส่วนใดของเด็ก	0.97	0.41	ดี
20.	การเล่นกิจกรรมกลางแจ้งในแต่ละวัน ควรจัดอย่างไร	0.69	0.47	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	(N=42)		ระดับความรู้
		$\bar{X}$	S.D.	
21	การติดตั้งเครื่องเล่นสนาม ควรติดตั้งที่พื้นประเภทใด	0.90	0.30	ดีมาก
6.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (รวม)	0.59	0.29	พอใช้
22.	กิจกรรมใดที่ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆของร่างกายมากที่สุด	0.83	0.38	ดีมาก
23.	การเคลื่อนไหวพื้นฐานมีลักษณะเป็นอย่างไร	0.33	0.48	ต้องแก้ไข
24.	การเขย่งก้าวขึ้นบันไดเป็นกิจกรรมพัฒนาเรื่องใด	0.79	0.41	ดี
25.	ข้อใดสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ	0.40	0.50	ต้องแก้ไข
	รวม	0.61	0.14	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดเล็กจำแนกรายกิจกรรมและรายข้อแสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมครูที่เลี้ยงมีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=0.61$ ) เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า ส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง ( $\bar{X}=0.78$ ) มากที่สุดในระดับปานกลาง และกิจกรรมเสรี ( $\bar{X}=0.53$ ) น้อยที่สุดในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ากิจกรรมกลางแจ้ง ข้อ 2 การติดตั้งเครื่องเล่นสนามควรติดตั้งที่พื้นประเภทใด ( $\bar{X}=0.90$ ) มากที่สุดในระดับดีมาก และกิจกรรมเสรี ข้อ 4 สิ่งสำคัญที่ต้องทำก่อนจัดมุมบล็อก ( $\bar{X}=0.12$ ) น้อยที่สุดในระดับต้องแก้ไข

## 2.2 ทศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 11,12,13,14 และ 15

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายโดยรวมและจำแนกตามศูนย์ฯขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ระดับทัศนคติ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	รวม149คน จำนวน	ร้อยละ	ขนาดใหญ่96คน จำนวน	ร้อยละ	ขนาดกลาง11คน จำนวน	ร้อยละ	ขนาดเล็ก42คน จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	4.50-5.00	6	4.03	3	3.12	-	-	3	7.14
ดี	3.50- 4.49	91	61.07	65	67.71	3	27.27	23	54.76
ปานกลาง	2.50- 3.49	52	34.90	28	29.17	8	72.73	16	38.10
พอใช้	1.50- 2.49	-	-	-	-	-	-	-	-
ต้องแก้ไข	1.00-1.49	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		149	100.00	96	100.00	11	100.00	42	100.00

จากตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายโดยรวมและจำแนกตามศูนย์ฯขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมครูพี่เลี้ยงมีคะแนนในระดับดี ( $\bar{X} = 3.50-4.49$ ) จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 61.07 เมื่อแยกตามขนาดของศูนย์ฯ พบว่า ครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่และศูนย์ฯขนาดเล็กมีคะแนนอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.50-4.49$ ) จำนวน 65 คน และ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 67.71 และ 54.76 ตามลำดับ มีเพียงศูนย์ฯ ขนาดกลางเพียงขนาดเดียวที่ครูพี่เลี้ยงมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.50-3.49$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายโดยรวม จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	( N= 149)		ระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1 กิจกรรมเสรี (รวม)</b>		<b>3.82</b>	<b>0.52</b>	<b>ดี</b>
1.	หลักการจัดกิจกรรมเสรีเป็นสิ่งที่ควรควรรู้	4.58	0.50	ดีมาก
2.	มุมหนังสือไม่ต้องจัดเพราะเด็กยังอ่านหนังสือไม่ออก	3.63	1.14	ดี
3.	เด็กได้เล่นมุมต่างๆเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย	3.91	0.99	ดี
4.	การให้เด็กเล่นในชั้นเรียนจะทำให้ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ	3.16	1.27	ปานกลาง
<b>2 กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)</b>		<b>3.44</b>	<b>0.67</b>	<b>ปานกลาง</b>
5.	การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เน้นกระบวนการมากกว่าผลงาน	3.46	1.08	ปานกลาง
6.	การเป่าสี ละเลงสี และการตัด จิก ปะ เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์	3.85	1.10	ดี
7.	การใช้นิ้วจุ่มสีวาดภาพทำให้เป็นเลื้อยผ้า	3.40	1.28	ปานกลาง
8.	หลังการเล่นสีควรเก็บอุปกรณ์และล้างมือให้เด็กทุกคน	3.07	1.35	ปานกลาง
<b>3. เกมการศึกษา (รวม)</b>		<b>3.71</b>	<b>0.66</b>	<b>ดี</b>
9.	เกมการศึกษาที่มีกติกาต่างๆจะเหมาะสมกับเด็ก	4.34	0.77	ดี
10.	การเรียงลำดับภาพเป็นเกมการศึกษา	4.03	0.80	ดี
11.	เด็กเล่นเกมการศึกษามากๆ ทำให้เด็กสายตาสั้น	3.35	1.22	ปานกลาง



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N= 149)		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
12.	เกมการศึกษามีมากทำให้เกิดความ สับสนในการจัด	3.13	1.19	ปานกลาง
4.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ( รวม )	3.83	0.69	ดี
13.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้พูดฟัง คิด และปฏิบัติ	4.19	0.87	ดี
14.	การสนทนา อภิปรายไม่ควรนำมาจัดเพราะ เด็กยังพูดไม่ชัด	3.40	1.25	ปานกลาง
15.	การเล่นบทบาทสมมติทำให้เด็ก ได้แสดงออก	3.89	1.06	ดี
16.	การให้เด็กนั่งกับพื้นช่วยให้ เด็กตั้งใจฟังครูพูด	3.05	1.17	ปานกลาง
5.	กิจกรรมกลางแจ้ง ( รวม )	3.69	0.62	ดี
17.	กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรม ที่จัดได้ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	4.19	0.83	ดี
18.	ไม่ควรให้เด็กเล่นทรายเล่นน้ำ เพราะทำ ทำให้เปื้อนเสื้อผ้า	3.30	1.32	ปานกลาง
19.	กล้ามเนื้อแข็งแรงได้ด้วยการ รับประทานอาหารมาก	3.33	1.15	ดี
20.	การติดตั้งเครื่องเล่นสนามควร ติดตั้งให้ห่างกันพอสมควร	3.95	0.87	ดี

ตารางที่ 12 ( ต่อ )

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N=149 )		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
6 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ( รวม )		3.88	0.64	ดี
21.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรม				
	ที่ช่วยให้เด็กเกิดทักษะทางร่างกาย	4.01	0.64	ดี
22. การเดิน การกระโดดเป็นการเคลื่อนไหว				
	พื้นฐานที่ครูต้องจัด	3.80	1.10	ดี
23. การกระโดดตามจังหวะทำให้เกิด				
	การบาดเจ็บไม่ควรให้เด็กเล่น	3.71	1.06	ดี
24. เมื่อเด็กไม่เข้าร่วมกิจกรรมครูควร				
	บังคับเด็ก	4.01	1.03	ดี
<b>รวม</b>		<b>3.70</b>	<b>0.44</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย โดยรวม จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมครูที่เลี้ยงมีทัศนคติอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่าครูที่เลี้ยงมีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ( $\bar{X}=3.88$ ) สูงที่สุดในระดับดี และมีเพียงกิจกรรมเดียวที่มีทัศนคติในระดับปานกลาง คือกิจกรรมสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=3.44$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมเสรี ข้อ 1 หลักการจัดกิจกรรมเสรีเป็นสิ่งที่คุณครูรู้ ( $\bar{X}=4.58$ ) มีทัศนคติสูงที่สุดในระดับดี และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นข้อ 16 การให้เด็กนั่งกับพื้นช่วยให้เด็กตั้งใจฟังครูพูด ( $\bar{X}=3.05$ ) มีทัศนคติต่ำสุดในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดใหญ่จำแนกรายกิจกรรมและรายชื่อ

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	( N = 96 )		ระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1</b>	<b>กิจกรรมเสรี (รวม)</b>	<b>3.87</b>	<b>0.52</b>	<b>ดี</b>
1.	หลักการจัดกิจกรรมเสรีเป็นสิ่งที่ควรควรรู้	4.52	0.50	ดีมาก
2.	มุมหนังสือไม่ต้องจัดเพราะเด็กยังอ่านหนังสือไม่ออก	3.76	1.10	ดี
3.	เด็กได้เล่นมุมต่างๆเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย	3.92	0.97	ดี
4.	การให้เด็กเล่นในชั้นเรียนจะทำให้ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ	3.28	1.26	ปานกลาง
<b>2</b>	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)</b>	<b>3.55</b>	<b>0.64</b>	<b>ดี</b>
5.	การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เน้นกระบวนการมากกว่าผลงาน	3.49	1.08	ปานกลาง
6.	การเป่าสี ละเลงสี และการตัด จิก ปะ เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์	3.90	1.01	ดี
7.	การใช้นิ้วจุ่มสีวาดภาพทำให้เป็นเลื้อยผ้า	3.59	1.14	ดี
8.	หลังการเล่นสีควรเก็บอุปกรณ์และล้างมือให้เด็กทุกคน	3.23	1.33	ปานกลาง
<b>3</b>	<b>เกมการศึกษา (รวม)</b>	<b>3.74</b>	<b>0.62</b>	<b>ดี</b>
9.	เกมการศึกษาที่มีกติกาต่างๆจะเหมาะสมกับเด็ก	4.28	0.71	ดี
10.	การเรียงลำดับภาพเป็นเกมการศึกษา	4.01	0.79	ดี
11.	เด็กเล่นเกมการศึกษามากๆทำให้เด็กสายตาสั้น	3.35	1.21	ปานกลาง
12.	เกมการศึกษามีมากทำให้เกิดความสับสนในการจัด	3.32	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 13 ( ต่อ )

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N=96 )		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
4.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ( รวม )	3.72	0.53	ดี
	13. กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้พูดฟัง คิด และปฏิบัติ	4.15	0.85	ดี
	14. การสนทนา อภิปรายไม่ควรนำมาจัดเพราะ เด็กยังพูดไม่ชัด	3.61	1.15	ดี
	15. การเล่นเกมทบาทสมมติทำให้เด็ก ได้แสดงออก	4.01	0.99	ดี
	16. การให้เด็กนั่งกับพื้นช่วยให้ เด็กตั้งใจฟังครูพูด	3.09	1.08	ปานกลาง
5.	กิจกรรมกลางแจ้ง ( รวม )	3.71	0.61	ดี
	17. กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรม ที่จัดได้ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	4.15	0.86	ดี
	18. ไม่ควรให้เด็กเล่นทรายเล่นน้ำ เพราะทำ ทำให้เบื้อนเสื้อผ้า	3.46	1.26	ปานกลาง
	19. กล้ามเนื้อแข็งแรงได้ด้วยการ รับประทานอาหารมาก	3.33	1.11	ปานกลาง
	20. การติดตั้งเครื่องเล่นสนามควร ติดตั้งให้ห่างกันพอสมควร	3.92	0.80	ดี

ตารางที่ 13 ( ต่อ )

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N=96 )		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
6	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ( รวม )	3.87	0.64	ดี
21.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็น กิจกรรมที่ช่วยให้เด็กเกิดทักษะทางร่างกาย	3.97	0.97	ดี
22.	การเดิน การกระโดดเป็นการเคลื่อนไหว พื้นฐานที่ครูต้องจัด	3.69	1.10	ดี
23.	การกระโดดตามจังหวะทำให้เกิด การบาดเจ็บไม่ควรให้เด็กเล่น	3.71	1.01	ดี
24.	เมื่อเด็กไม่เข้าร่วมกิจกรรมครูควร บังคับเด็ก	4.11	0.95	ดี
	รวม	3.74	0.42	ดี

จากตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ขนาดใหญ่จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมครูที่เลี้ยงมีทัศนคติอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่าครูที่เลี้ยงมีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสรีและกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสูงที่สุดในระดับดี ซึ่งมีค่าเท่ากัน ( $\bar{X}=3.87$ ) และมีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=3.55$ ) ต่ำที่สุดในระดับดี เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมเสรี ข้อ 1 หลักการจัดกิจกรรมเสรีเป็นสิ่งที่ครูควรจัด ( $\bar{X}=4.52$ ) มีทัศนคติสูงที่สุดในระดับดีมากและ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นข้อ 16 การให้เด็กนั่งกับพื้นช่วยให้เด็กตั้งใจฟังครูพูด ( $\bar{X}=3.09$ ) มีทัศนคติต่ำสุดในระดับปานกลาง



ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์ฯขนาดกลาง จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	( N = 11 )		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1</b>	<b>กิจกรรมเสรี (รวม)</b>	<b>3.57</b>	<b>0.48</b>	<b>ดี</b>
1.	หลักการจัดกิจกรรมเสรีเป็นสิ่งที่ครูควรรู้	4.91	0.30	ดีมาก
2.	มุมหนังสือไม่ต้องจัดเพราะเด็ก ยังอ่านหนังสือไม่ออก	2.64	1.12	ปานกลาง
3.	เด็กได้เล่นมุมต่างๆเป็นการส่งเสริมพัฒนา การทางร่างกาย	3.64	1.12	ดี
4.	การให้เด็กเล่นในชั้นเรียนจะทำให้ห้องเรียน ไม่เป็นระเบียบ	3.09	1.45	ปานกลาง
<b>2.</b>	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)</b>	<b>3.11</b>	<b>0.49</b>	<b>ปานกลาง</b>
5.	การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เน้นกระบวนการ มากกว่าผลงาน	3.55	0.93	ดี
6.	การเป่าสี ละเลงสี และการตัด ฉีก ปะ เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์	2.91	1.38	ปานกลาง
7.	การใช้นิ้วจุ่มสีวาดภาพทำให้เปื้อนเสื้อผ้า	3.27	1.27	ปานกลาง
8.	หลังการเล่นสีครูควรเก็บอุปกรณ์และ ล้างมือให้เด็กทุกคน	2.73	1.27	ปานกลาง
<b>3.</b>	<b>เกมการศึกษา (รวม)</b>	<b>3.59</b>	<b>0.85</b>	<b>ดี</b>
9.	เกมการศึกษาที่มีกติกาต่างๆจะเหมาะสม กับเด็ก	4.55	0.69	ดีมาก
10.	การเรียงลำดับภาพเป็นเกมการศึกษา	3.91	1.04	ดี
11.	เด็กเล่นเกมการศึกษามากๆ ทำให้เด็ก สายตาสั้น	2.91	1.38	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N = 11 )		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
12.	เกมการศึกษาที่มีมากทำให้เกิดความ สับสนในการจัด	3.00	1.41	ปานกลาง
4.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ( รวม )	3.09	0.77	ปานกลาง
13.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้พูดฟัง คิด และปฏิบัติ	3.73	1.10	ดี
14.	การสนทนา อภิปรายไม่ควรนำมาจัดเพราะ เด็กยังพูดไม่ชัด	2.64	1.43	ปานกลาง
15.	การเล่นบทบาทสมมติทำให้เด็ก ได้แสดงออก	2.82	1.25	ดี
16.	การให้เด็กนั่งกับพื้นช่วยให้ เด็กตั้งใจฟังครูพูด	3.18	1.45	ปานกลาง
5.	กิจกรรมกลางแจ้ง ( รวม )	3.39	0.55	ปานกลาง
17.	กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรม ที่จัดได้ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	4.18	1.17	ดี
18.	ไม่ควรให้เด็กเล่นทรายเล่นน้ำ เพราะทำ ทำให้เปียกเสื้อผ้า	2.73	1.42	ปานกลาง
19.	กล้ามเนื้อแข็งแรงได้ด้วยการ รับประทานอาหารมากๆ	3.18	1.25	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N = 11 )		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
20.	การติดตั้งเครื่องเล่นสนามควรว			
	ติดตั้งให้ห่างกันพอสมควร	3.45	1.04	ปานกลาง
6	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ( รวม )	3.52	0.56	ดี
21.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่ช่วย			
	ให้เด็กได้เกิดทักษะทางร่างกาย	3.91	0.83	ดี
22.	การเดิน การกระโดดเป็นการเคลื่อนไหว			
	พื้นฐานที่ครูต้องจัด	3.55	1.21	ดี
23.	การกระโดดตามจังหวะทำให้เกิด			
	การบาดเจ็บไม่ควรให้เด็กเล่น	3.73	1.27	ปานกลาง
24.	เมื่อเด็กไม่เข้าร่วมกิจกรรมครูควรบังคับเด็ก	3.91	1.04	ดี
	รวม	3.38	0.26	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดกลางจำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมครูที่เลี้ยงมีทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า ครูที่เลี้ยงมีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสรีสูงสุดในระดับดี ( $\bar{X}=3.57$ ) และมีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่ำที่สุดในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.11$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมเสรี ข้อ 1 หลักการจัดกิจกรรมเสรีเป็นสิ่งที่ครูควรรู้ ( $\bar{X}=4.91$ ) มีทัศนคติสูงที่สุดในระดับดีมาก ส่วนกิจกรรมเสรี ข้อ 2 มุมหนังสือไม่ควรนำ

มาจัดเพราะเด็กยังอ่านหนังสือไม่ออก และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ข้อ 14 การสนทนาไม่ควรนำมาจัดเพราะเด็กยังพูดไม่ชัด ซึ่งมีค่าเท่ากัน ( $\bar{X}=2.64$ ) มีทัศนคติต่ำสุดในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์ฯขนาดเล็ก จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	(N = 42)		ระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1</b>	<b>กิจกรรมเสรี (รวม)</b>	<b>3.77</b>	<b>0.52</b>	<b>ดี</b>
1.	หลักการจัดกิจกรรมเสรีเป็นสิ่งที่ครูควรรู้	4.62	0.49	ดีมาก
2.	มุมหนังสือไม่ต้องจัดเพราะเด็กยังอ่านหนังสือไม่ออก	3.60	1.17	ดี
3.	เด็กได้เล่นมุมต่างๆเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย	3.98	1.02	ดี
4.	การให้เด็กเล่นในชั้นเรียนจะทำให้ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ	2.90	1.22	ปานกลาง
<b>2</b>	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)</b>	<b>3.29</b>	<b>0.74</b>	<b>ปานกลาง</b>
5.	การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เน้นกระบวนการมากกว่าผลงาน	3.36	1.14	ปานกลาง
6.	การเป่าสี ละเลงสี และการตัด ฉีก ปะ	4.00	1.13	ดี
7.	การใช้นิ้วจุ่มสีวาดภาพทำให้เหมือนเสื้อผ้า	3.00	1.40	ปานกลาง
8.	หลังการเล่นสีครูควรเก็บอุปกรณ์และล้างมือให้เด็กทุกคน	2.79	1.39	ปานกลาง
<b>3</b>	<b>เกมการศึกษา (รวม)</b>	<b>3.67</b>	<b>0.72</b>	<b>ดี</b>

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N = 42 )		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
9.	เกมการศึกษาที่มีกติกาต่างๆจะเหมาะสม กับเด็ก	4.40	0.91	ดี
10.	การเรียงลำดับภาพเป็นเกมการศึกษา	4.09	0.79	ดี
11.	เด็กเล่นเกมการศึกษามากๆ ทำให้เด็ก สายตาสั้น	3.45	1.21	ปานกลาง
12.	เกมการศึกษามีมากทำให้เกิดความ สับสนในการจัด	2.74	1.21	ปานกลาง
4.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ( รวม )	3.58	0.61	ดี
13.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้พูดฟัง คิด และปฏิบัติ	4.38	0.79	ดี
14.	การสนทนา อภิปรายไม่ควรนำมาจัดเพราะ เด็กยังพูดไม่ชัด	3.12	1.31	ปานกลาง
15.	การเล่นบทบาทสมมติทำให้เด็ก ได้แสดงออก	3.90	1.03	ดี
16.	การให้เด็กนั่งกับพื้นช่วยให้ เด็กตั้งใจฟังครูพูด	2.93	1.38	ปานกลาง
5.	กิจกรรมกลางแจ้ง ( รวม )	3.73	0.65	ดี
17.	กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรม ที่จัดได้ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	4.29	0.64	ดี



ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N = 42 )		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
18.	ไม่ควรให้เด็กเล่นทรายเล่นน้ำ เพราะทำ ทำให้เป็นเชื้อผ้า	3.10	1.39	ปานกลาง
19.	กล้ามเนื้อแข็งแรงได้ด้วยการ รับประทานอาหารมากๆ	3.36	1.22	ปานกลาง
20.	การติดตั้งเครื่องเล่นสนามควร ติดตั้งให้ห่างกันพอสมควร	4.17	0.93	ปานกลาง
<b>6 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ( รวม )</b>		<b>4.01</b>	<b>0.63</b>	<b>ดี</b>
21.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็น กิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้ทักษะทางร่างกาย	4.12	0.77	ดี
22.	การเดิน การกระโดดเป็นการเคลื่อนไหว พื้นฐานที่ครูต้องจัด	4.12	1.04	ดี
23.	การกระโดดตามจังหวะทำให้เกิด การบาดเจ็บไม่ควรให้เด็กเล่น	3.98	0.97	ดี
24.	เมื่อเด็กไม่เข้าร่วมกิจกรรมครูควร บังคับเด็ก	3.81	1.19	ดี
<b>รวม</b>		<b>3.67</b>	<b>0.49</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดเล็กจำแนกรายกิจกรรมและรายชื่อ

แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมครูที่เลี้ยงมีทัศนคติอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่าครูที่เลี้ยงมีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ( $\bar{X}=4.01$ ) สูงที่สุดในระดับดี และมีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=3.29$ ) ต่ำที่สุดในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมเสรี ข้อ 1 หลักการจัดกิจกรรมเสรีเป็นสิ่งที่ครูควรรู้ ( $\bar{X}=4.62$ ) มีทัศนคติสูงที่สุดในระดับดีมาก และเกมการศึกษา ข้อ 12 เกมการศึกษาที่มีมากทำให้เกิดความสับสนในการจัด ( $\bar{X}=2.74$ ) มีทัศนคติต่ำสุดในระดับปานกลาง

## 2.2 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย

ผู้วิจัยนำข้อมูลการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย จากแบบสอบถาม ตอนที่ 4 มาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. ) ดังตารางที่ 16,17,18,19 และ 20

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของระดับการปฏิบัติของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย จำแนกตามศูนย์ฯ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ระดับ	ค่าเฉลี่ย	รวม	149 คน	ขนาดใหญ่	96 คน	ขนาดกลาง	11 คน	ขนาดเล็ก	42 คน
การปฏิบัติ	$\bar{X}$	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	3.50-4.00	-	-	-	-	-	-	-	-
ดี	2.50-3.49	87	58.39	57	59.37	3	27.27	27	64.29
ปานกลาง	1.50-2.49	62	41.61	39	40.63	8	72.73	15	35.71
ควรปรับปรุง	1.00-1.49	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		149	100.00	96	100.00	11	100.00	42	100.00

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามการปฏิบัติตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ส่วนมากครูที่เลี้ยงได้คะแนนระดับดี ( $\bar{X}= 2.50-3.49$ ) จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 58.39 เมื่อแยกตามขนาดของศูนย์ฯพบว่า ครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่และขนาดเล็กได้คะแนนอยู่ในระดับดี

( $\bar{X}$  = 2.50-3.49 ) จำนวน 57 คน และ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 59.37 และ 64.29 ตามลำดับ มีเพียงศูนย์ฯขนาดกลางขนาดเดียวที่ครูที่เลี้ยงมีคะแนนในระดับปานกลาง (  $\bar{X}$  = 1.50-2.49 ) คิดเป็นร้อยละ 72.73

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายโดยรวม จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ

ลำดับที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	( N=149 )		ระดับการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1</b>	<b>กิจกรรมเสรี (รวม)</b>	<b>2.73</b>	<b>0.46</b>	<b>ดี</b>
1.	ให้เด็กเล่นตามมุมที่เด็กเลือก	3.32	0.72	ดี
2.	จัดมุมต่างๆ ทุกมุมเป็นกิจกรรมเสรี	2.85	0.77	ดี
3.	ให้เด็กสัมผัส หยิบ จับน้ำด้วยมือเปล่า	2.36	0.91	ปานกลาง
4.	จัดเฉพาะมุมที่เด็กสนใจ	2.40	0.88	ปานกลาง
<b>2</b>	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)</b>	<b>2.56</b>	<b>0.33</b>	<b>ดี</b>
5.	จัดกิจกรรมเน้นผลงานดีเด่นจากฝีมือเด็ก	2.23	0.84	ปานกลาง
6.	ให้เด็กวาดภาพระบายสี เล่นสี และตัด ฉีก ปะ	2.94	0.89	ดี
7.	นำแม่พิมพ์ของจริงมาให้เด็กระบายสี	2.30	0.84	ปานกลาง
8.	ให้เด็กวาดภาพให้เหมือนของจริง	2.76	0.94	ดี
<b>3</b>	<b>เกมการศึกษา (รวม)</b>	<b>2.91</b>	<b>0.50</b>	<b>ดี</b>
9.	จัดเกมการศึกษาโดยไม่เลือกกติกา และความยากง่าย	3.45	0.99	ดี
10.	จัดเกมแยกประเภทให้เด็กเล่น	2.78	0.80	ดี
11.	ให้เด็กเลือกภาพที่มีความสัมพันธ์กัน	3.02	0.74	ดี
12.	หลังการเล่นท่านเก็บอุปกรณ์เอง	2.39	1.08	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N=149)		ระดับการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>4</b>	<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (รวม)</b>	<b>2.98</b>	<b>0.43</b>	<b>ดี</b>
13.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดคุย	3.15	0.74	ดี
14.	ควบคุมไม่ให้เด็กพูดคุยกะทันหัน	3.28	0.94	ดี
15.	จัดกิจกรรมสนทนา อภิปราย เล่านิทาน	3.11	0.74	ดี
16.	อภิปรายเรื่องที่ท่านสนใจให้เด็กฟัง	2.40	0.88	ปานกลาง
<b>5</b>	<b>กิจกรรมกลางแจ้ง (รวม)</b>	<b>3.06</b>	<b>0.52</b>	<b>ดี</b>
17.	ให้เด็กเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง	3.28	0.76	ดี
18.	ให้เด็กวิ่ง กระโดดเล่นเครื่องเล่นสนาม	3.10	0.84	ดี
19.	ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามแล้วท่าน ไปทำงานอื่น	3.30	0.96	ดี
20.	ล้างมือให้เด็กทุกคนหลังการเล่น เครื่องเล่นสนาม	2.58	1.05	ดี
<b>6.</b>	<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (รวม)</b>	<b>3.33</b>	<b>0.58</b>	<b>ดี</b>
21.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย	3.34	0.78	ดี
22.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง	3.23	0.77	ดี
23.	เปิดเพลงให้เด็กฟังแล้วท่านไปทำงานอื่นๆ	3.31	0.90	ดี
24.	ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะที่เร้าใจ ตลอดวัน	3.42	0.77	ดี
<b>รวม</b>		<b>2.60</b>	<b>0.30</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายโดยรวม จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ แสดงให้เห็นว่า

โดยส่วนรวมครูที่เลี้ยงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=2.60$ ) เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า มีการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ( $\bar{X}=3.33$ ) มากที่สุดในระดับดี และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=2.56$ ) น้อยที่สุดในระดับดี เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ากิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะข้อ 24 ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะที่เร้าใจตลอดวัน ( $\bar{X}=3.42$ ) มีการปฏิบัติมากที่สุดในระดับดี และกิจกรรมสร้างสรรค์ข้อ 5 จัดกิจกรรมเน้นผลงานดีเด่นจากฝีมือเด็ก ( $\bar{X}=2.23$ ) มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับปานกลาง

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์ฯขนาดใหญ่ จำแนกรายกิจกรรมและรายชื่อ

ลำดับที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	(N=96)		ระดับการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1</b>	<b>กิจกรรมเสรี (รวม)</b>	<b>2.75</b>	<b>0.40</b>	<b>ดี</b>
1.	ให้เด็กเล่นตามมุมที่เด็กเลือก	3.30	0.77	ดี
2.	จัดมุมต่างๆ ทุกมุมเป็นกิจกรรมเสรี	2.84	0.76	ดี
3.	ให้เด็กสัมผัส หยิบ จับน้ำด้วยมือเปล่า	2.39	0.89	ปานกลาง
4.	จัดเฉพาะมุมที่เด็กสนใจ	2.46	0.81	ปานกลาง
<b>2</b>	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)</b>	<b>2.55</b>	<b>0.32</b>	<b>ดี</b>
5.	จัดกิจกรรมเน้นผลงานดีเด่นจากฝีมือเด็ก	2.15	0.83	ปานกลาง
6.	ให้เด็กวาดภาพระบายสี เล่นสี และตัด			
	ฉีก ปะ	3.07	0.92	ดี
7.	นำแม่พิมพ์ของจริงมาให้เด็กระบายสี	2.30	0.84	ปานกลาง
8.	ให้เด็กวาดภาพให้เหมือนของจริง	2.68	0.93	ดี
<b>3</b>	<b>เกมการศึกษา (รวม)</b>	<b>2.94</b>	<b>0.46</b>	<b>ดี</b>
9.	จัดเกมการศึกษาโดยไม่เลือกกติกาและ			
	ความยากง่าย	3.33	0.92	ดี
10.	จัดเกมแยกประเภทให้เด็กเล่น	2.90	0.75	ดี
11.	ให้เด็กเลือกภาพที่มีความสัมพันธ์กัน	3.07	0.82	ดี



ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N=96)		ระดับการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.	
12	หลังการเล่นท่านเก็บอุปกรณ์เอง	2.45	1.07	ปานกลาง
4	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (รวม)	2.93	0.42	ดี
13.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดคุย	3.13	0.72	ดี
14.	ควบคุมไม่ให้เด็กพูดคุยชักถาม	3.20	0.92	ดี
15.	จัดกิจกรรมสนทนา อภิปราย ผ่านิทาน	3.11	0.69	ดี
16.	อภิปรายเรื่องที่ท่านสนใจให้เด็กฟัง	2.22	0.82	ปานกลาง
5	กิจกรรมกลางแจ้ง (รวม)	3.06	0.51	ดี
17.	ให้เด็กเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง	3.22	0.78	ดี
18	ให้เด็กวิ่ง กระโดด เล่นเครื่องเล่นสนาม	3.16	0.79	ดี
19.	ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามแล้วท่านไปทำงานอื่น	3.30	0.92	ดี
20.	ล้างมือให้เด็กทุกคนหลังการเล่นเครื่องเล่นสนาม	2.57	1.05	ดี
6	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (รวม)	3.31	0.57	ดี
21.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วน ต่างๆ ของร่างกาย	3.40	0.77	ดี
22	จัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี	3.23	0.75	ดี
23.	เปิดเพลงให้เด็กฟังแล้วท่านไปทำงานอื่น	3.28	0.91	ดี
24.	ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะที่เร้าใจ ตลอดวัน	3.34	0.77	ดี
	รวม	2.60	0.29	ดี

จากตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดใหญ่ จำแนกรายกิจกรรมและรายชื่อ แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติโดยรวมทางบวก

ในระดับดี ( $\bar{X}=2.60$ ) เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า มีการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวและ  
 จังหวะ ( $\bar{X}=3.31$ ) มากที่สุดในระดับดี และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=2.55$ ) น้อยที่สุด  
 ในระดับดี เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เกมการศึกษา ข้อ 9 จัดเกมการศึกษาโดยไม่เลือก  
 กติกาและความยากง่าย ( $\bar{X}=3.33$ ) ปฏิบัติมากที่สุดในระดับดี และกิจกรรมสร้างสรรค์ข้อ  
 5 จัดกิจกรรมเน้นผลงานดีเด่นจากฝีมือเด็ก ( $\bar{X}=2.15$ ) ปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับปานกลาง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม  
 พัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯ ขนาดกลาง จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ

ลำดับที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	(N=11)		ระดับการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1</b>	<b>กิจกรรมเสรี (รวม)</b>	<b>2.73</b>	<b>0.66</b>	<b>ดี</b>
1.	ให้เด็กเล่นตามมุมที่เด็กเลือก	3.36	0.81	ดี
2.	จัดมุมต่างๆ ทุกมุมเป็นกิจกรรมเสรี	2.82	0.75	ดี
3.	ให้เด็กสัมผัส หยิบ จับน้ำด้วยมือเปล่า	2.27	0.79	ปานกลาง
4.	จัดเฉพาะมุมที่เด็กสนใจ	2.45	1.04	ปานกลาง
<b>2</b>	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)</b>	<b>2.59</b>	<b>0.41</b>	<b>ดี</b>
5.	จัดกิจกรรมเน้นผลงานดีเด่นจากฝีมือเด็ก	2.45	0.82	ปานกลาง
6.	ให้เด็กวาดภาพระบายสี เล่นสี และตัด ฉีก ปะ	2.55	0.52	ดี
7.	นำแม่พิมพ์ของจริงมาให้เด็กระบายสี	2.36	0.67	ปานกลาง
8.	ให้เด็กวาดภาพให้เหมือนของจริง	3.00	0.63	ดี
<b>3</b>	<b>เกมการศึกษา (รวม)</b>	<b>2.73</b>	<b>0.45</b>	<b>ดี</b>
9.	จัดเกมการศึกษาโดยไม่เลือกกติกา และ ความยากง่าย	3.00	1.10	ดี
10.	จัดเกมแยกประเภทให้เด็กเล่น	2.73	0.90	ดี
11.	ให้เด็กเลือกภาพที่มีความสัมพันธ์กัน	2.73	0.65	ดี

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	(N=11)		ระดับการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.	
12.	หลังการเล่นท่านเก็บอุปกรณ์เอง	2.45	0.93	ปานกลาง
4	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (รวม)	2.89	0.45	ดี
13.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดคุย	2.91	0.70	ดี
14.	ควบคุมไม่让孩子พูดคุยซักถาม	3.18	0.98	ดี
15.	จัดกิจกรรมสนทนา อภิปราย เล่านิทาน	3.09	0.94	ดี
16.	อภิปรายเรื่องที่ท่านสนใจให้เด็กฟัง	2.36	1.12	ปานกลาง
5	กิจกรรมกลางแจ้ง (รวม)	2.91	0.44	ดี
17.	ให้เด็กเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง	3.55	0.82	ดีมาก
18.	ให้เด็กวิ่ง กระโดด เล่นเครื่องเล่นสนาม	2.73	0.79	ดี
19.	ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม แล้วท่านไปทำงานอื่น	2.73	1.01	ดี
20.	ล้างมือให้เด็กทุกคนหลังการเล่นเครื่อง เล่นสนาม	2.64	0.81	ดี
6	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (รวม)	3.05	0.47	ดี
21.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆของร่างกาย	2.73	0.65	ดี
22.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง	2.55	0.93	ดี
23.	เปิดเพลงให้เด็กฟังแล้วท่านไปทำงานอื่น	3.27	0.65	ดี
24.	ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะที่เราใจ ตลอดวัน	3.64	0.50	ดีมาก
<b>รวม</b>		<b>2.44</b>	<b>0.19</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดกลางจำแนกรายกิจกรรมและรายชื่อแสดงให้เห็นว่าครูพี่เลี้ยงมีการปฏิบัติโดยรวมในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.44$ ) เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า มีการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ( $\bar{X}=3.05$ ) มากที่สุดในระดับดี และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=2.59$ ) น้อยที่สุดในระดับดี เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ข้อ 24 ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะที่เร้าใจตลอดวัน ( $\bar{X}=3.64$ ) ปฏิบัติมากที่สุดในระดับดีมาก และกิจกรรมสร้างเสริมข้อ 3 ให้เด็กเล่นสัมผัส หยิบ จับน้ำด้วยมือเปล่า ( $\bar{X}=2.27$ ) ปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์ฯขนาดเล็กจำแนกรายกิจกรรมและรายชื่อ

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	(N=42)		ระดับการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1</b>	<b>กิจกรรมเสรี (รวม)</b>	<b>2.70</b>	<b>0.55</b>	<b>ดี</b>
1.	ให้เด็กเล่นตามมุมที่เด็กเลือก	3.33	0.57	ดี
2.	จัดมุมต่างๆ ทุกมุมเป็นกิจกรรมเสรี	2.88	0.83	ดี
3.	ให้เด็กสัมผัส หยิบ จับน้ำด้วยมือเปล่า	2.31	1.00	ปานกลาง
4.	จัดเฉพาะมุมที่เด็กสนใจ	2.26	1.01	ปานกลาง
<b>2</b>	<b>กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)</b>	<b>2.57</b>	<b>0.34</b>	<b>ดี</b>
5.	จัดกิจกรรมเน้นผลงานดีเด่นจากฝีมือเด็ก	2.38	0.76	ปานกลาง
6.	ให้เด็กวาดภาพระบายสี เล่นสี และตัดฉีก ปะ	2.74	0.83	ดี
7.	นำแม่พิมพ์ของจริงมาให้เด็กระบาย	2.29	0.89	ปานกลาง
8.	ให้เด็กวาดภาพให้เหมือนของจริง	2.88	1.02	ดี
<b>3</b>	<b>เกมการศึกษา (รวม)</b>	<b>2.89</b>	<b>0.61</b>	<b>ดี</b>
9.	จัดเกมการศึกษาโดยไม่เลือกกติกา และ ความยากง่าย	3.83	1.01	ดีมาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	( N=42 )		ระดับการปฏิบัติ
		$\bar{X}$	S.D.	
10.	จัดเกมแยกประเภทให้เด็กเล่น	252	0.83	ดี
11.	ให้เด็กเลือกภาพที่มีความสัมพันธ์กัน	2.98	0.52	ดี
12.	หลังการเล่นท่านเก็บอุปกรณ์เอง	2.21	1.12	ปานกลาง
4	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (รวม)	3.13	0.43	ดี
13.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดคุย	3.26	0.80	ดี
14.	ควบคุมไม่让孩子พูดคุยกักถาม	3.48	0.97	ดี
15.	จัดกิจกรรมสนทนา อภิปราย เล่านิทาน	3.10	0.79	ดี
16.	อภิปรายเรื่องที่ท่านสนใจให้เด็กฟัง	2.67	0.90	ดี
5	กิจกรรมกลางแจ้ง (รวม)	3.10	0.54	ดี
17.	ให้เด็กเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง	3.33	0.69	ดี
18.	ให้เด็กวิ่ง กระโดด เล่นเครื่องเล่นสนาม	3.07	0.97	ดี
19.	ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม แล้วท่านไปทำงานอื่น	3.43	0.99	ดี
20.	ล้างมือให้เด็กทุกคนหลังการเล่น เครื่องเล่นสนาม	2.57	1.11	ดี
6	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (รวม)	3.43	0.61	ดี
21.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆของร่างกาย	3.38	0.76	ดี
22.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง	3.43	0.70	ดี
23.	เปิดเพลงให้เด็กฟังแล้วท่านไปทำงานอื่น	3.38	0.94	ดี
24.	ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะที่เร้าใจ ตลอดวัน	3.55	0.83	ดีมาก
<b>รวม</b>		<b>2.64</b>	<b>0.34</b>	<b>ดี</b>



จากตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายแสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็กมีการปฏิบัติทางบวกอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=2.64$ ) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า มีการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ( $\bar{X}=3.43$ ) มากที่สุดในระดับดี และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ ( $\bar{X}=2.59$ ) น้อยที่สุดในระดับดี เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เกมการศึกษา ข้อ 9 จัดเกมการศึกษาโดยไม่เลือกกติกาและความยากง่าย ( $\bar{X}=3.83$ ) ปฏิบัติมากที่สุดในระดับดีมาก และเกมการศึกษาข้อ 12 หลังการเล่นท่านเก็บอุปกรณ์เอง ( $\bar{X}=2.21$ ) ปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับปานกลาง

### ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของครูพี่เลี้ยง

ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย โดยรวมและแยกตามขนาดของศูนย์ฯขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มา วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของเพียร์สัน (Pearson's product moment Correlation) เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเชิงปริมาณมีระดับการวัดในมาตราช่วง ค่าสหสัมพันธ์ มีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง  $\pm 1.00$  คือค่าเป็น 0 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์และถ้ามีค่า 1.00 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันสูงสุดหรือสมบูรณ์ (Perfect Correlation) เครื่องหมายบวก และลบแสดงทิศทางของความสัมพันธ์ คือเครื่องหมายบวก แสดงว่าตัวแปร 2 ตัวแปรผันไปในทางทิศเดียวกัน ส่วนเครื่องหมายลบแสดงว่าตัวแปร 2 ตัวแปรผันผกผันกัน คือ แปรผันในทิศทางตรงข้ามกัน โดยเสนอในรูปแบบค่าสหสัมพันธ์ ดังตารางที่ 21 ถึงตารางที่ 36

#### 3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ ของครูพี่เลี้ยง กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถาม จำนวน 149 ฉบับ มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของเพียร์สัน (Pearson's product moment Correlation) โดยนำเสนอในรูปแบบค่าสหสัมพันธ์ ดังตารางที่ 21,22,23,24

ตารางที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ โดยรวมของครูที่เลี้ยง  
ในศูนย์ฯ กรุงเทพมหานคร

กิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	ค่าสหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ )		
	ด้านความรู้	ด้านทัศนคติ	ด้านการปฏิบัติ
ด้านความรู้	1.00	-	-
ด้านทัศนคติ	0.58*	1.00	-
ด้านการปฏิบัติ	0.52*	0.68*	1.00

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 21 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้ทัศนคติ และการปฏิบัติ มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของเพียร์สัน เมื่อกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 พบว่า ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ โดยรวมของครูที่เลี้ยงศูนย์ฯกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์ทางบวกที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยเรียงลำดับ ค่าสหสัมพันธ์จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ด้านทัศนคติมีความสัมพันธ์กับด้านการปฏิบัติ ( 0.68 ) รองลงมาคือ ด้านความรู้มีความสัมพันธ์กับด้านทัศนคติ ( 0.58 ) และด้านการปฏิบัติ ( 0.52 ) ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านทัศนคติ โดยรวม  
ของครูที่เลี้ยงในศูนย์ฯกรุงเทพมหานคร

ความรู้ ทัศนคติ	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม สร้างสรรค์	เกมการ ศึกษา	กิจกรรม เสริมฯ	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เคลื่อนไหวฯ
กิจกรรมเสรี	1.00					
กิจกรรมสร้างสรรค์	0.18	1.00				
เกมการศึกษา	0.13	0.07	1.00			
กิจกรรมเสริมฯ	0.20	0.22*	0.07	1.00		
กิจกรรมกลางแจ้ง	0.13	0.40*	0.06	0.24*	1.00	
กิจกรรมเคลื่อนไหวฯ	0.24*	0.24*	0.12*	0.22*	0.09	1.00

\* p <.05

จากตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านทัศนคติ  
ของครูที่เลี้ยงศูนย์ฯกรุงเทพมหานคร แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 พบว่า กิจกรรมเสริมสร้างสรรค์ด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมกลางแจ้ง  
ด้านทัศนคติ ( 0.40 ) มากที่สุด และเกมการศึกษาด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ  
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะด้านทัศนคติ มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากัน ( 0.12 ) ที่นัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านปฏิบัติโดยรวมของครูที่เลี้ยง โดยรวมในศูนย์ฯกรุงเทพมหานคร

ความรู้ การปฏิบัติ	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม สร้างสรรค์	เกมการ ศึกษา	กิจกรรม เสริมฯ	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เคลื่อนไหวฯ
กิจกรรมเสรี	1.00					
กิจกรรมสร้างสรรค์	0.48*	1.00				
เกมการศึกษา	0.35*	0.45*	1.00			
กิจกรรมเสริมฯ	0.27*	0.25*	0.21	1.00		
กิจกรรมกลางแจ้ง	0.39*	0.46*	0.54*	0.38*	1.00	
กิจกรรมเคลื่อนไหวฯ	0.42*	0.46*	0.48*	0.25*	0.56*	1.00

\* p <.05

จากตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านการปฏิบัติของครูที่เลี้ยงศูนย์ฯกรุงเทพมหานครแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านการปฏิบัติมีความสัมพันธ์กันโดยรวมทางบวก ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กิจกรรมกลางแจ้งด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและแจ้งหวะด้านปฏิบัติ ( 0.56 ) มากที่สุด และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมสร้างสรรค์สร้างสรรค์ และกิจกรรมเคลื่อนไหวและแจ้งหวะของด้านปฏิบัติ น้อยที่สุดซึ่งมีค่าเท่ากัน ( 0.25 )

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านทัศนคติ กับ กิจกรรมด้านปฏิบัติของ  
ครูที่เลี้ยงในศูนย์ฯกรุงเทพมหานคร

ความรู้ ทัศนคติ	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม สร้างสรรค์	เกมการ ศึกษา	กิจกรรม เสริมฯ	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เคลื่อนไหวฯ
กิจกรรมเสรี	1.00					
กิจกรรมสร้างสรรค์	- 0.06	1.00				
เกมการศึกษา	0.17	0.15	1.00			
กิจกรรมเสริมฯ	- 0.02	0.27*	0.27*	1.00		
กิจกรรมกลางแจ้ง	0.14	0.19	0.36*	0.51*	1.00	
กิจกรรมเคลื่อนไหวฯ	0.09	0.28*	0.37*	0.61*	0.53*	1.00

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านทัศนคติกับกิจกรรมด้านปฏิบัติของครูที่เลี้ยงศูนย์ฯกรุงเทพมหานครแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านทัศนคติกับกิจกรรมด้านการปฏิบัติมีความสัมพันธ์ทางบวกที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านทัศนคติ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะด้านการปฏิบัติ(0.61) มากที่สุด และเกมการศึกษาด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านปฏิบัติ น้อยที่สุด ( 0.27.)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติโดยรวมของครูที่เลี้ยงใน  
ศูนย์ฯ ขนาดใหญ่

กิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	ค่าสหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ )		
	ด้านความรู้	ด้านทักษะคิด	ด้านกาปฏิบัติ
ด้านความรู้	1.00	-	-
ด้านทักษะคิด	0.74*	1.00	-
ด้านกาปฏิบัติ	0.94*	0.73*	1.00

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 25 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้ทักษะคิด และการปฏิบัติของศูนย์ฯขนาดใหญ่มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติของครูที่เลี้ยงศูนย์ขนาดใหญ่มีความสัมพันธ์กันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ตรงตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ว่าความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดใหญ่มีความสัมพันธ์ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเรียงลำดับจากค่ามากที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้ด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านปฏิบัติ (0.94) มากที่สุด รองลงมาคือด้าน ความรู้มีความสัมพันธ์กับด้านทักษะคิด ( 0.74 ) และด้านทักษะคิดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านกาปฏิบัติ (0.73) ตามลำดับ โดยค่าสหสัมพันธ์ทุกค่ามีค่าเป็นบวกที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านทัศนคติ ของครู  
ที่เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดใหญ่

ความรู้ ทัศนคติ	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม สร้างสรรค์	เกมการ ศึกษา	กิจกรรม เสริมฯ	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เคลื่อนไหวฯ
กิจกรรมเสรี	1.00					
กิจกรรมสร้างสรรค์	0.31*	1.00				
เกมการศึกษา	0.15	- 0.01	1.00			
กิจกรรมเสริมฯ	0.22*	0.31*	-0.04	1.00		
กิจกรรมกลางแจ้ง	0.20*	0.43*	0.13	0.13	1.00	
กิจกรรมเคลื่อนไหวฯ	0.32*	0.11	0.13.	0.13	0.09	1.00

\*p <.05

จากตารางที่ 26 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้ และทัศนคติ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของเพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้ กับกิจกรรมด้านทัศนคติมีความสัมพันธ์ทางบวก ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมกลางแจ้งด้านทัศนคติ ( 0.43 ) มากที่สุด และกิจกรรมเสรีด้านความรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมกลางแจ้งด้านทัศนคติ น้อยที่สุด ( 0.20 )

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านปฏิบัติของครูที่  
เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดใหญ่

ความรู้ การปฏิบัติ	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม สร้างสรรค์	เกมการ ศึกษา	กิจกรรม เสริมฯ	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เคลื่อนไหวฯ
กิจกรรมเสรี	1.00					
กิจกรรมสร้างสรรค์	0.45*	1.00				
เกมการศึกษา	0.24*	0.38*	1.00			
กิจกรรมเสริมฯ	0.34*	0.27*	0.29*	1.00		
กิจกรรมกลางแจ้ง	0.28*	0.41*	0.48*	0.35*	1.00	
กิจกรรมเคลื่อนไหวฯ	0.43*	0.51*	0.55*	0.27*	0.56*	1.00

\*p <.05

จากตารางที่ 27 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของเพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านการปฏิบัติมีความสัมพันธ์ทางบวกที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ กิจกรรมกลางแจ้งด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะด้านการปฏิบัติ ( 0.56 ) มากที่สุด และกิจกรรมเสรีด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเกมการศึกษาด้านการปฏิบัติ ( 0.24 ) น้อยที่สุด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านทัศนคติกับกิจกรรมด้านปฏิบัติของครูที่  
เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดใหญ่

ทัศนคติ การปฏิบัติ	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม สร้างสรรค์	เกมการ ศึกษา	กิจกรรม เสริมฯ	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เคลื่อนไหวฯ
กิจกรรมเสรี	1.00					
กิจกรรมสร้างสรรค์	-0.17	1.00				
เกมการศึกษา	0.23*	0.17*	1.00			
กิจกรรมเสริมฯ	0.01	0.30*	0.28*	1.00		
กิจกรรมกลางแจ้ง	0.13	0.28*	0.29*	0.52*	1.00	
กิจกรรมเคลื่อนไหวฯ	-0.04	0.21*	0.36*	0.61*	0.60*	1.00

\*p <.05

จากตารางที่ 28 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามทัศนคติ และการปฏิบัติ  
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของ  
เพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรม  
ด้านทัศนคติกับกิจกรรมด้านการปฏิบัติมีความสัมพันธ์ทางบวกที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านทัศนคติมีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมเคลื่อนไหว  
และจังหวะของด้านการปฏิบัติ (0.61) มากที่สุด และกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านทัศนคติมี  
ความสัมพันธ์ทางบวกกับเกมการศึกษาด้านการปฏิบัติ (0.17) น้อยที่สุด

### 3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของครูที่เลี้ยงใน ศูนย์ฯขนาดกลาง

ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของครูที่เลี้ยง  
ศูนย์ฯขนาดกลาง จำนวน 11 ฉบับ มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของเพียร์สัน  
(Pearson's product moment Correlation) โดยนำเสนอในรูปค่าสหสัมพันธ์ ที่นัยสำคัญทาง  
สถิติที่ .05 ดังตารางที่ 29,30,31,32

ตารางที่ 29 ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของครูที่เลี้ยงใน ศูนย์ฯ  
ขนาดกลาง

กิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	ค่าสหสัมพันธ์ ( r xy )		
	ด้านความรู้	ด้านทัศนคติ	ด้านการปฏิบัติ
ด้านความรู้	1.00	-	-
ด้านทัศนคติ	0.31	1.00	-
ด้านการปฏิบัติ	0.89*	0.67*	1.00

\*P < .05

จากตารางที่ 29 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ ของศูนย์ฯขนาดกลางมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ โดยรวมของครูที่เลี้ยงศูนย์ฯ ขนาด กลาง มีความสัมพันธ์เพียง 2 คู่ คือ ด้านความรู้ มีความสัมพันธ์กับด้านการปฏิบัติ ( 0.89 ) และด้านทัศนคติมีความสัมพันธ์กับด้านการปฏิบัติ ( 0.67 ) ขัดแย้งกับสมมติฐานข้อ 2 ที่ว่า ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายใน ศูนย์ฯกลางมีความสัมพันธ์กันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 30 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านทัศนคติของครูที่เลี้ยง  
ในศูนย์ฯขนาดกลาง

ความรู้ ทัศนคติ	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม สร้างสรรค์	เกมการ ศึกษา	กิจกรรม เสริมฯ	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เคลื่อนไหวฯ
กิจกรรมเสรี	1.00					
กิจกรรมสร้างสรรค์	0.29	1.00				
เกมการศึกษา	0.14	0.25	1.00			
กิจกรรมเสริมฯ	- 0.12	0.29	0.12	1.00		
กิจกรรมกลางแจ้ง	- 0.28	0.22	0.21	0.25	1.00	
กิจกรรมเคลื่อนไหวฯ	- 0.13	0.10	0.30	0.11	0.82*	1.00

\*p <.05

จากตารางที่ 30 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้ และทัศนคติ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของเพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านทัศนคติ มีความสัมพันธ์ทางบวก คือ กิจกรรมกลางแจ้งด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะด้านทัศนคติ ( 0.82 ) เพียงคู่เดียว ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านปฏิบัติของครูที่เลี้ยง  
ในศูนย์ฯ ขนาดกลาง

ความรู้ การปฏิบัติ	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม สร้างสรรค์	เกมการ ศึกษา	กิจกรรม เสริมฯ	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เคลื่อนไหวฯ
กิจกรรมเสรี	1.00					
กิจกรรมสร้างสรรค์	0.68*	1.00				
เกมการศึกษา	0.26	0.17	1.00			
กิจกรรมเสริมฯ	-0.87*	-0.86*	-0.39	1.00		
กิจกรรมกลางแจ้ง	0.13	0.01	0.80*	-0.13	1.00	
กิจกรรมเคลื่อนไหวฯ	0.18	-0.10	0.30	-0.02	0.33	1.00

\*p <.05

จากตารางที่ 31 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามทัศนคติ และการปฏิบัติ  
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของ  
เพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรม  
ด้านความรู้กับกิจกรรมด้านการปฏิบัติมีความสัมพันธ์ทางลบที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
จำนวน 2 คู่ กิจกรรมเสรีด้านความรู้มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านการ  
ปฏิบัติ ( -0.87 ) และ กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านความรู้มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมเสริม  
ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ ( -0.86 ) และมีความสัมพันธ์ทางบวก จำนวน 2 คู่ คือ  
กิจกรรมเสรีด้านความรู้มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านการปฏิบัติ ( 0.68 ) และ  
กิจกรรมเกมการศึกษาด้านความรู้มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมกลางแจ้งด้านการปฏิบัติ  
( 0.80 ) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านทัศนคติกับกิจกรรมด้านปฏิบัติของครูที่  
เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดกลาง

ทัศนคติ การปฏิบัติ	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม สร้างสรรค์	เกมการ ศึกษา	กิจกรรม เสริมฯ	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เคลื่อนไหวฯ
กิจกรรมเสรี	1.00					
กิจกรรมสร้างสรรค์	0.57*	1.00				
เกมการศึกษา	0.06	-0.16	1.00			
กิจกรรมเสริมฯ	-0.41	0.26	0.17	1.00		
กิจกรรมกลางแจ้ง	-0.31	0.22	0.11	0.26	1.00	
กิจกรรมเคลื่อนไหวฯ	-0.22	0.43	-0.05	0.67*	0.23	1.00

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 32 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดกลางมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของเพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านทัศนคติกับกิจกรรมด้านการปฏิบัติมีความสัมพันธ์ทางบวก ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 2 คู่ คือกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านทัศนคติมีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะด้านการปฏิบัติ ( 0.67 ) และกิจกรรมเสรีด้านทัศนคติมีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านการปฏิบัติ ( 0.57 )

### 3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของครูที่เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดเล็ก

ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของครูที่เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดเล็ก จำนวน 42 ฉบับ มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของเพียร์สัน (Pearson's product moment Correlation) โดยนำเสนอในรูปค่าสหสัมพันธ์ (  $r_{xy}$  ) ที่นัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังตารางที่ 33,34,35,36

ตารางที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของครูที่เลี้ยง  
ในศูนย์ฯขนาดเล็ก

กิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	ค่าสหสัมพันธ์ (r xy)		
	ด้านความรู้	ด้านทัศนคติ	ด้านการปฏิบัติ
ด้านความรู้	1.00	-	-
ด้านทัศนคติ	0.66*	1.00	-
ด้านการปฏิบัติ	0.95*	0.63*	1.00

\* P < .05

จากตารางที่ 33 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ ของศูนย์ฯขนาดกลางมาวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ของเพียร์สัน เมื่อกำหนดนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ โดยรวมของครูที่เลี้ยงศูนย์ฯ ขนาด เล็ก มีความสัมพันธ์ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรงกับสมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ว่า ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯ เล็กมีความสัมพันธ์กันที่นัยสำคัญทางสถิติที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยเรียงลำดับ จากค่าสหสัมพันธ์จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ด้านความรู้มีความสัมพันธ์กับด้านการ ปฏิบัติ ( 0.95 ) รองลงมา คือด้านความรู้มีความสัมพันธ์กับด้านทัศนคติ ( 0.66 ) และด้าน ทัศนคติมีความสัมพันธ์กับด้านการปฏิบัติ ( 0.63 ) น้อยที่สุด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านทัศนคติกับกิจกรรมด้านปฏิบัติของครูพี่เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดเล็ก

ทัศนคติ การปฏิบัติ	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม สร้างสรรค์	เกมการ ศึกษา	กิจกรรม เสริมฯ	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เคลื่อนไหวฯ
กิจกรรมเสรี	1.00					
กิจกรรมสร้างสรรค์	0.11	1.00				
เกมการศึกษา	0.05	0.18	1.00			
กิจกรรมเสริมฯ	0.12	0.18	0.27*	1.00		
กิจกรรมกลางแจ้ง	0.26	0.30*	0.24	0.22	1.00	
กิจกรรมเคลื่อนไหวฯ	0.06	0.61*	-0.01	0.33*	-0.18	1.00

p \* <.05

จากตารางที่ 34 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้ และการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดกลางมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของเพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านทัศนคติมีความสัมพันธ์ทางบวกที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและแจ้งหะด้านทัศนคติ (0.61) มากที่สุด และเกมการศึกษาด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านทัศนคติ ( 0.27 ) น้อยที่สุด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 35 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านปฏิบัติของครูที่เลี้ยง  
ในศูนย์ฯขนาดเล็ก

ความรู้ การปฏิบัติ	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม สร้างสรรค์	เกมการ ศึกษา	กิจกรรม เสริมฯ	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เคลื่อนไหว
กิจกรรมเสรี	1.00					
กิจกรรมสร้างสรรค์	0.47*	1.00				
เกมการศึกษา	0.59*	0.63*	1.00			
กิจกรรมเสริมฯ	0.35*	0.35*	0.28*	1.00		
กิจกรรมกลางแจ้ง	0.67*	0.60*	0.60*	0.50*	1.00	
กิจกรรมเคลื่อนไหว	0.45*	0.51*	0.41*	0.23*	0.57*	1.00

\* p < .05

จากตารางที่ 35 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้และการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดกลางมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของเพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านความรู้กับกิจกรรมด้านปฏิบัติของครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็กมีความสัมพันธ์ทางบวก ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 คือ กิจกรรมเสรีด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมกลางแจ้งด้านการปฏิบัติ ( 0.67 ) มากที่สุด ส่วน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านความรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะด้านการปฏิบัติ ( 0.23 ) น้อยที่สุด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านทัศนคติกับกิจกรรมด้านปฏิบัติของครูที่  
เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดเล็ก

ทัศนคติ การปฏิบัติ	กิจกรรม เสรี	กิจกรรม สร้างสรรค์	เกมการ ศึกษา	กิจกรรม เสริมฯ	กิจกรรม กลางแจ้ง	กิจกรรม เคลื่อนไหว
กิจกรรมเสรี	1.00					
กิจกรรมสร้างสรรค์	-0.10	1.00				
เกมการศึกษา	0.11	0.20	1.00			
กิจกรรมเสริมฯ	0.08	0.21	0.32*	1.00		
กิจกรรมกลางแจ้ง	0.28*	0.01	0.49*	0.57*	1.00	
กิจกรรมเคลื่อนไหว	-0.14	0.40*	0.45*	0.57*	0.42*	1.00

\*p <.05

จากตารางที่ 36 ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามทัศนคติและการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายในศูนย์ฯขนาดเล็กมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีทางสถิติของเพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมด้านทัศนคติกับกิจกรรมด้านการปฏิบัติมีความสัมพันธ์ทางบวกที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านทัศนคติมีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะด้านการปฏิบัติซึ่งมีค่าเท่ากับ (0.57) มากที่สุด และกิจกรรมเสรีด้านทัศนคติมีความสัมพันธ์ทางบวกกับกิจกรรมกลางแจ้งด้านการปฏิบัติ (0.28) น้อยที่สุด

#### ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ

ผู้วิจัยนำข้อมูลความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายของครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มาเปรียบเทียบวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ ทดสอบค่า " ที " ( t - Independent test ) เป็นการทดสอบ ความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต (  $\bar{X}$  ) เพื่อให้เห็นค่า ( t ) ของระดับความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 37,38,39

#### 4.1 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ระหว่างครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่กับครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็ก

ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามความรู้ของครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่กับศูนย์ฯขนาดเล็กมาวิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีทางสถิติทดสอบค่า “ ที ” เป็นการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เพื่อให้เห็นค่า “ ที ” ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ผลการเปรียบเทียบระดับความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ระหว่างครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่กับครูที่เลี้ยงในศูนย์ฯขนาดเล็กจำแนกรายกิจกรรมและรายชื่อ

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	ขนาดใหญ่ (N = 96)		ขนาดเล็ก (N = 42)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	กิจกรรมเสรี ( รวม )	0.40	0.27	0.53	0.20	3.22*
1.	ข้อใดเป็นกิจกรรมเสรี	0.34	0.48	0.48	0.50	1.44
2.	มุมบลิ๊อก มุมน้ำเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาส่วนใดของเด็ก	0.74	0.44	0.79	0.42	0.58
3.	การกรอกน้ำใส่ขวดเป็นการฝึกประสาทส่วนใด	0.33	0.47	0.74	0.44	4.70*
4.	สิ่งสำคัญที่ต้องทำก่อนจัดมุมบลิ๊อก	0.17	0.37	0.12	0.33	-0.71
2.	กิจกรรมสร้างสรรค์ ( รวม )	0.63	0.31	0.57	0.31	-1.06
5.	ข้อใดเป็นหลักการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์	0.56	0.50	0.50	0.51	-0.67
6.	ข้อใดเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์	0.66	0.48	0.60	0.50	-0.68
7.	การตัด จิ๊ก ปะ เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนใด	0.63	0.49	0.62	0.50	-0.07
8.	หลังการเล่นสึครุควรทำอย่างไร	0.69	0.47	0.57	0.50	-1.28
3.	เกมการศึกษา ( รวม )	0.52	0.23	0.57	0.24	1.10

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		t
		(N = 96)		(N = 42)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9.	เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก					
	ควรมีลักษณะอย่างไร	0.06	0.24	0.17	0.38	1.65
10.	ข้อใดเป็นเกมจับคู่สัมพันธ์กัน	0.60	0.50	0.64	0.48	0.43
11.	การจัดเกมการศึกษาที่เป็นใหม่ๆ					
	ครูต้องทำข้อใดก่อน	0.69	0.47	0.78	0.41	1.23
12.	การจัดเกมการศึกษาควร					
	ควรมีข้อใดเป็นหลัก	0.74	0.44	0.69	0.47	-0.59
4.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (รวม)	0.51	0.23	0.60	0.24	2.02
13.	กิจกรรมในวงกลมครูต้องเตรียม					
	ให้เด็กนั่งอย่างไร	0.58	0.50	0.43	0.50	2.30*
14.	ข้อใดเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์	0.46	0.50	0.67	0.48	2.32*
15.	การแสดงบทบาทสมมติและ					
	การร้องเพลงเป็นการเปิดโอกาส					
	ให้เด็กได้กระทำข้อใดมากที่สุด	0.70	0.46	0.79	0.42	1.10
16.	กิจกรรมใดที่ท่านสามารถนำบุคคล					
	อาชีพอื่นมาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้	0.31	0.47	0.52	0.50	2.31*
5.	กิจกรรมกลางแจ้ง (รวม)	0.77	0.24	0.78	0.20	0.24
17.	ท่านมีหลักในการเลือกกิจกรรม					
	กลางแจ้งอย่างไร	0.82	0.39	0.86	0.35	0.63
18.	การเล่นในที่ใดเป็นการเล่น					
	กิจกรรมกลางแจ้ง	0.67	0.47	0.67	0.48	0.00
19.	การลาก รุง เข็นเป็นการพัฒนา					
	ส่วนใดของเด็ก	0.72	0.45	0.79	0.41	0.82

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		t
		(N = 96)		(N = 42)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20.	การเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง ในแต่ละวันควรจัดอย่างไร	0.74	0.44	0.69	0.47	-0.59
21.	การติดตั้งเครื่องเล่นสนาม ควรติดตั้งที่พื้นประเภทใด	0.92	0.28	0.90	0.30	-0.23
6.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (รวม)	0.46	0.23	0.59	0.29	0.67*
22.	กิจกรรมใดที่ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆ ของร่างกายมากที่สุด	0.59	0.49	0.83	0.38	3.11*
23.	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน มีลักษณะเป็นอย่างไร	0.23	0.43	0.33	0.48	1.22
24.	การเขย่งก้าวข้ามบันได เป็นกิจกรรมพัฒนาเรื่องใด	0.70	0.46	0.79	0.41	1.10
25.	ข้อใดสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ	0.30	0.46	0.40	0.50	1.14
	รวมเฉลี่ย	0.55	0.14	0.61	0.14	1.38

\* P &lt; .05

จากตารางที่ 37 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายของครูที่เลี้ยงศูนย์ขนาดใหญ่กับครูที่เลี้ยงศูนย์ขนาดเล็กแสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมครูที่เลี้ยงศูนย์ทั้งสองขนาด มีระดับความรู้ไม่แตกต่างกัน ( $t=1.38$ ) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐาน ข้อ 1 ที่ว่า ครูที่เลี้ยงศูนย์ขนาดเล็กมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายมากกว่าครูที่เลี้ยงศูนย์ขนาดใหญ่



เมื่อเปรียบเทียบรายกิจกรรมพบว่า ครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯ ขนาดเล็กมีระดับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสรี ( $t = 3.22$ ) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ( $t = 2.67$ ) และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ( $t = 2.02$ ) สูงกว่าระดับความรู้ของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่ ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายข้อ สรุปได้ว่า ครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯ ขนาดเล็กมีความรู้ ข้อ 3 การรอกน้ำใส่ขวดเป็นการฝึกประสาทส่วนใดของเด็ก ( $t = 4.70$ ) ข้อ 22 กิจกรรมที่ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายมากที่สุด ( $t = 3.11$ ) ข้อ 14 ข้อใดเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ( $t = 2.32$ ) และ ข้อ 16 กิจกรรมใดที่ท่านสามารถนำบุคคลอื่นมาร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้ ( $t = 2.31$ ) ของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็ก สูงกว่าระดับความรู้ของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆระดับความรู้ทั้งสองขนาดไม่แตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4.2 การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ระหว่างครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่กับครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็ก

ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามทัศนคติของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่กับศูนย์ขนาดเล็กมาวิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีทางสถิติทดสอบค่า “ที” เป็นการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เพื่อให้เห็นค่า “ที” ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 38

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบระดับทัศนคติ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายระหว่างครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่กับครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็ก จำแนกรายกิจกรรมและรายชื่อ

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	ขนาดใหญ่ (N = 96)		ขนาดเล็ก (N = 42)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	กิจกรรมเสรี (รวม)	3.87	0.52	3.77	0.52	-0.99
1.	หลักการจัดกิจกรรมเสรี					
	เป็นสิ่งที่ครูควรรู้	4.52	0.50	4.62	0.49	1.07
2.	มุมหนังสือไม่ต้องจัด					
	เพราะเด็กยังอ่านหนังสือไม่ออก	3.76	1.10	3.60	1.17	-0.80
3.	เด็กได้เล่นมุมต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย	3.92	0.97	3.98	1.02	0.33
4.	การให้เด็กเล่นในชั้นเรียนจะทำให้เกิดความวุ่นวายไม่เป็นระเบียบ	3.28	1.26	2.90	1.22	-1.63
2.	กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)	3.55	0.64	3.29	0.74	-2.14*
5.	การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เน้นกระบวนการมากกว่าผลงาน	3.49	1.08	3.36	1.14	-0.65
6.	การเป่าสี ละเลงสี และการตัดฉีกปะเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์	3.90	1.01	4.00	1.12	0.54
7.	การใช้นิ้วจุ่มสีวาดภาพทำให้เปื้อนเสื้อผ้าไม่ควรนำมาจัด	3.59	1.14	3.00	1.40	-2.42*
8.	หลังการเล่นสีครูควรเก็บอุปกรณ์และล้างมือให้เด็กทุกคน	3.23	1.33	2.79	1.39	-1.77*
3.	เกมการศึกษา (รวม)	3.74	0.62	3.67	0.72	-0.58
9.	เกมการศึกษาที่มีกติกาง่าย ๆ จะเหมาะสมกับเด็ก	4.28	0.71	4.40	0.91	0.86

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ลำดับที่	ทัศนคติ เกี่ยวกับกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		t
		(N = 96)		(N = 42)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10.	การเรียงลำดับภาพเป็นเกมการศึกษา	4.01	0.79	4.09	0.79	0.58
11.	เด็กเล่นเกมการศึกษามาก ๆ ทำให้สายตาสั้น	3.35	1.21	3.45	1.21	0.44
12.	เกมการศึกษามีมากทำให้เกิด ความสับสนในการจัด	3.32	1.13	2.74	1.21	-2.74*
4.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (รวม)	3.72	0.53	3.58	0.61	1.32
13.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็ก ได้แสดงออก	4.16	0.85	4.38	0.79	1.46
14.	การสนทนา อภิปรายไม่ควรนำ มาจัดเพราะเด็กยังพูดได้ไม่ชัด	3.61	1.15	3.12	1.31	-2.22*
15.	การเล่นบทบาทสมมติทำให้ เด็กได้แสดงออก	4.01	0.99	3.90	1.03	-0.57
16.	การให้เด็กนั่งกับพื้นช่วยให้ เด็กตั้งใจฟังครูพูด	3.09	1.08	2.93	1.28	-0.78
5.	กิจกรรมกลางแจ้ง (รวม)	0.71	0.61	3.73	0.65	0.11
17.	กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรม จัดได้ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	4.15	0.86	4.29	0.64	0.95
18.	ไม่ควรให้เด็กเล่นทราย เล่นน้ำ เพราะทำให้เปื้อนเสื้อผ้า	3.46	1.26	3.10	1.39	-1.50
19.	กล้ามเนื้อแข็งแรงได้ด้วยการเล่น รับประทานอาหารมาก ๆ	3.33	1.11	3.36	1.22	0.11

ตารางที่ 38 ( ต่อ )

ลำดับที่	ทัศนคติเกี่ยวกับกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		t
		(N = 96)		(N = 42)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20.	การติดตั้งเครื่องเล่นสนามควรว ติดตั้งให้ห่างกันพอสมควร	3.92	0.80	4.17	0.93	1.60
6.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (รวม)	3.87	0.64	4.06	0.63	1.66
21.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กเกิดทักษะ ทางร่างกาย	3.97	0.97	4.12	0.77	0.89
22.	การเดิน การกระโดดเป็น การเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ครูต้องจัด	3.67	1.10	4.12	1.04	2.17*
23.	การกระโดดตามจังหวะทำให้เกิด การบาดเจ็บไม่ควรนำมาจัด	3.71	1.01	3.98	0.97	1.44
24.	เมื่อเด็กไม่เข้าร่วมกิจกรรม ครูควรบังคับเด็ก	4.11	0.95	3.81	1.19	-1.47
	รวม	3.74	0.42	3.67	0.49	-0.86

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบระดับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายระหว่างครูที่เลี้ยงศูนย์ฯวัดขนาดใหญ่และศูนย์ฯขนาดเล็ก แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวม พบว่า ครูที่เลี้ยงในศูนย์ฯทั้งสองขนาดมีระดับทัศนคติไม่แตกต่างกัน ( $t = -0.86$ ) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับ สมมติฐาน ข้อ 2 ที่ว่า ครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็กมีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายมดีกว่าครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่

เมื่อเปรียบเทียบรายกิจกรรมสรุปได้ว่า ครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯ ขนาดเล็กมีระดับทัศนคติเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างสรรค์ ( $t=2.14$ ) ต่ำกว่าระดับทัศนคติของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่ ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายข้อ สรุปได้ว่า ครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯ ขนาดเล็กมีทัศนคติ ข้อ 22 การเดิน การกระโดด เป็นการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ครูต้องจัด ( $t=2.17$ ) สูงกว่าระดับทัศนคติของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่ ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทางตรงข้ามระดับทัศนคติของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯ ขนาดเล็กมีระดับทัศนคติข้อ 7 การใช้นิ้ว จุ่มสีวาดภาพทำให้เป็นเส้น ผ่าไม่ควรนำมาจัด ( $t=-2.42$ ) ข้อ 8 หลังการเล่นท่านเก็บอุปกรณ์เอง ( $t=-1.77$ ) ข้อ 12 เกมการศึกษามีมากทำให้สับสนในการจัด ( $t=-2.74$ ) และข้อ 14 การสนทนาอภิปรายไม่ควรนำมาจัดเพราะเด็กยังพูดไม่ชัด ( $t=-2.23$ ) มีระดับต่ำกว่าระดับทัศนคติของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4.3 การเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ระหว่างครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่กับครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็ก

ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสอบถามการปฏิบัติของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่และศูนย์ฯขนาดเล็กมาวิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีทางสถิติทดสอบค่า “ที” เป็นการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เพื่อให้เห็นค่า “ที” ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 39

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายระหว่างครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่กับครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็ก จำแนกรายกิจกรรมและรายข้อ

ลำดับที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		t
		(N = 96)		(N = 42)		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D.	
<b>1. กิจกรรมเสรี (รวม)</b>		<b>2.76</b>	<b>0.40</b>	<b>2.70</b>	<b>0.56</b>	<b>0.55</b>
1. ให้เด็กเล่นตามมุมที่เด็กเลือก		3.30	0.77	3.33	0.57	0.26
2. จัดมุมต่าง ๆ ทุกมุมของกิจกรรมเสรี		2.84	0.76	2.88	0.83	0.26
3. ให้เด็กสัมผัสหยาบจับน้ำด้วยมือเปล่า		2.39	0.89	2.31	1.00	-0.44
4. จัดเฉพาะมุมที่เด็กสนใจ		2.46	0.81	2.26	1.01	-1.21
<b>2. กิจกรรมสร้างสรรค์ (รวม)</b>		<b>2.55</b>	<b>0.32</b>	<b>2.57</b>	<b>0.34</b>	<b>0.36</b>
5. จัดกิจกรรมเน้นผลงานดีเด่นจากฝีมือเด็ก		2.15	0.83	2.38	0.76	1.51
6. ให้เด็กวาดภาพระบายสี เล่นสี และตัดฉีก ปะ		3.07	0.92	2.74	0.83	-2.03*
7. นำแม่พิมพ์ของจริงมาให้เด็กระบายสี		2.30	0.84	2.29	0.89	-0.10
8. ให้เด็กวาดภาพให้เหมือนของจริง		2.68	0.93	2.88	1.02	1.15
<b>3 เกมการศึกษา (รวม)</b>		<b>2.94</b>	<b>0.46</b>	<b>2.89</b>	<b>0.61</b>	<b>0.51</b>
9. จัดเกมการศึกษาโดยไม่เลือกกติกา		3.33	0.92	3.83	1.01	2.84*
10. จัดเกมแยกประเภทให้เด็กเล่น		2.90	0.75	2.52	0.83	-2.43*
11. ให้เด็กเลือกภาพที่มีความสัมพันธ์กัน		3.07	0.82	2.98	0.52	-0.83
12. หลังการเล่นทวนเก็บอุปกรณ์เอง		2.45	1.07	2.21	1.12	-1.21
<b>4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (รวม)</b>		<b>2.93</b>	<b>0.42</b>	<b>3.13</b>	<b>0.43</b>	<b>2.45*</b>
13. จัดกิจกรรมให้เด็กได้พูดคุย		3.13	0.72	3.26	0.80	0.92
14. ควบคุมไม่ให้เด็กพูดคุย ชักถาม		3.20	0.92	3.48	0.97	1.60

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ลำดับที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรม พัฒนาทางร่างกาย	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		t
		(N = 96)		(N = 42)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.	กิจกรรมกลางแจ้ง (รวม)	3.06	0.51	3.10	0.54	0.40
15.	จัดกิจกรรมสนทนา อภิปราย และการเล่านิทานเป็นการเปิดโอกาส ให้เด็กได้แสดงออก	3.11	0.69	3.10	0.79	-0.14
16.	อภิปรายเรื่องท่านสนใจให้เด็กฟัง	2.22	0.82	2.67	0.90	2.47*
17.	ให้เด็กเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้ง	3.22	0.78	3.33	0.69	0.82
18.	ให้เด็กวิ่ง กระโดด เล่น เครื่องสนาม	3.16	0.79	3.07	0.97	-0.54
19.	ให้เด็กเล่นเครื่องสนามแล้ว ท่านไปทำงานอื่น	3.30	0.92	3.43	0.99	0.73
20.	ล้างมือให้เด็กทุกคนหลังการเล่น เครื่องเล่นสนาม	2.57	1.05	2.57	1.11	-0.01
6.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (รวม)	3.31	0.57	3.43	0.61	1.12
21.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	3.40	0.77	3.38	0.76	-0.10
22.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ตามเสียงดนตรี	3.23	0.75	3.43	0.70	1.47
23.	เปิดเพลงให้เด็กฟังแล้วท่าน ไปทำงานอื่น	3.28	0.91	3.38	0.94	0.59
24.	ให้เด็กได้เคลื่อนไหวตาม จังหวะที่เร้าใจตลอดวัน	3.34	0.76	3.55	0.83	1.40
	รวม	2.60	0.29	2.64	0.34	0.55

\* P&lt;.05

จากตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายระหว่างครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่และศูนย์ฯขนาดเล็กโดยรวม ครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯ ทั้ง 2 ขนาดมีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ( $t = 0.55$ ) ที่นัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายกิจกรรม พบว่า ครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็กมีระดับการปฏิบัติกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ( $t = 2.45$ ) สูงกว่าระดับการปฏิบัติของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกิจกรรมอื่นๆไม่แตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายข้อสรุปได้ว่า ข้อ 9 จัดเกมการศึกษาโดยไม่เลือกกติกา ( $t = 2.84$ ) ข้อ 16 การอภิปรายเรื่องที่ทำนสนใจให้เด็กฟัง ( $t = 2.47$ ) ของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็กมีระดับการปฏิบัติสูงกว่าระดับการปฏิบัติของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย