

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาความรู้ทัศนคติและการปฏิบัติของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์อบรมเด็กด้วยโอกาสในวัด กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Discriptive Reserch) ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ประชากรในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์และการนำเสนอ

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทาง การจัดประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษาของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2538) แนวทางการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2538) เรื่อง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และได้ศึกษาแนวคิดงานวิจัยที่เกี่ยวกับความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ ตลอดจนพฤติกรรมของบุคคลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย

2. ประชากรในการวิจัย

2.1 ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ครูที่เลี้ยงจากศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด 35 แห่งในกรุงเทพมหานคร จำนวน 172 คน (ดังตารางที่ 1) และการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรครูที่เลี้ยงทั้งหมด

ตารางที่ 1 จำนวนครูพี่เลี้ยง เด็ก และสถานที่ตั้งของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด
กรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อศูนย์อบรมเด็ก ก่อนเกณฑ์ในวัด	แขวง	เขต	จำนวน		หมายเหตุ
				เด็ก	ครูพี่เลี้ยง	
1.	วัดชนะสงคราม	ชนะสงคราม	พระนคร	131	3	
2.	วัดศิริพงษ์ธรรมนิมิตร	ท่าแร่	บางเขน	407	13	
3.	วัดเวฬุวนาราม	สีกัน	ดอนเมือง	520	19	
4.	วัดพรหมรังสี	สีกัน	ดอนเมือง	40	2	
5.	วัดสีกัน	สีกัน	ดอนเมือง	80	4	
6.	วัดเทพลีลา	หัวหมาก	บางกะปิ	25	2	
7.	วัดศรีบุญเรือง	หัวหมาก	บางกะปิ	450	13	
8.	วัดบางเตย	คลองกุ่ม	บึงกุ่ม	190	4	
9.	วัดบุญศรีมนิกรณ	คลองกุ่ม	บึงกุ่ม	100	6	
10.	วัดนวลจันทร์	คลองกุ่ม	บึงกุ่ม	314	10	
11.	วัดลาดพร้าว	ลาดพร้าว	ลาดพร้าว	230	10	
12.	วัดบำเพ็ญเหนือ	มีนบุรี	มีนบุรี	246	5	
13.	วัดแสนสุข	มีนบุรี	มีนบุรี	10	1	
14.	วัดบางไส้ไก่	หิรัญบุรี	ธนบุรี	120	5	
15.	วัดครุฑ	บ้านช่างหล่อ	บางกอกน้อย	35	2	
16.	วัดเทพากร	บางพลัด	บางพลัด	42	2	
17.	วัดวิมุตยาราม	บางอ้อ	บางพลัด	26	2	
18.	วัดชัยพฤกษ์มาลา	ตลิ่งชัน	ตลิ่งชัน	24	3	
19.	วัดปากน้ำฝั่งเหนือ	บางเขื่อนกษัตริย์ศึก	ตลิ่งชัน	42	3	
20.	วัดโพธิ์	บางระมาด	ตลิ่งชัน	40	2	
21.	วัดมะกอก	บางระมาด	ตลิ่งชัน	72	3	
22.	วัดพรหมสุวรรณสามัคคี	บางไผ่	ภาษีเจริญ	479	14	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	ชื่อศูนย์อบรมเด็ก ก่อนเกณฑ์ในวัด	แขวง	เขต	จำนวน เด็ก	หมายเหตุ ครูพี่เลี้ยง
23.	วัดศาลาแดง	บางไผ่	ภาษีเจริญ	50	2
24.	วัดธรรมมงคล	บางจาก	พระโขนง	395	10
25.	วัดทุ่งครุ	ทุ่งครุ	ราษฎร์บูรณะ	40	3
26.	วัดสวัสดิ์วารีสีมาราม	ถนนนครไชยศรี	ดุสิต	38	2
27.	วัดแก้วฟ้าจุฬามณี	ถนนนครไชยศรี	ดุสิต	76	3
28.	วัดราชโกษา	ชุมทอง	ลาดกระบัง	39	4
29.	วัดป่ารุ่งรื่น	คลองสามประเวศ	ลาดกระบัง	25	2
30.	วัดสุทธาราม	บางลำภูล่าง	คลองสาน	55	3
31.	วัดสุทธาวัดนาราม	บางบอน	บางขุนเทียน	39	1
32.	วัดไผ่เลี้ยง	หนองค้างพลู	หนองแขม	249	6
33.	วัดท่าพระ	ท่าพระ	บางกอกใหญ่	57	4
34.	วัดบางขุนเทียนนอก	จอมทอง	จอมทอง	23	1
35.	วัดคลองเตยใน	คลองเตย	คลองเตย	70	3
รวม				4,779	172

ที่มา : กองศาสนศึกษา กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2539

เกณฑ์การแบ่งขนาดของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด

กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ (2538) ได้วางหลักเกณฑ์ เพื่อกำหนดขนาดของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด แยกเป็น 3 ขนาด ได้แก่ ศูนย์ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ศูนย์ขนาดใหญ่ คือ ศูนย์ที่มีเด็ก ตั้งแต่ 201 คน ขึ้นไป มีเจ้าอาวาสเป็นผู้อำนวยความสะดวกทำหน้าที่หัวหน้าศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด

2. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ศูนย์ขนาดกลาง คือ ศูนย์ที่มีเด็ก ตั้งแต่ 101 คน ถึง 200 คน มีเจ้าอาวาสเป็นอาจารย์ใหญ่ ทำหน้าที่หัวหน้าศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด

3. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ศูนย์ขนาดเล็ก คือ ศูนย์ที่มีเด็กไม่เกิน 100 คน มีเจ้าอาวาสเป็นครูใหญ่ ทำหน้าที่หัวหน้าศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด

จากเกณฑ์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้แบ่งศูนย์ออกเป็น 3 ขนาด คือ ศูนย์ขนาดใหญ่ 9 แห่ง ครูพี่เลี้ยง 100 คน (ตารางที่ 2) ศูนย์ขนาดกลาง 3 แห่ง ครูพี่เลี้ยง 12 คน (ตารางที่ 3) และศูนย์ขนาดเล็ก 23 แห่ง ครูพี่เลี้ยง 60 คน (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 2 จำนวนครูพี่เลี้ยง เด็ก และสถานที่ตั้งของศูนย์ขนาดใหญ่ กรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อศูนย์อบรมเด็ก ก่อนเกณฑ์ในวัด	แขวง	เขต	จำนวน เด็ก	หมายเหตุ ครูพี่เลี้ยง
1.	วัดศิริพงษ์ธรรมนิมิตร	ท่าแร่	บางเขน	407	13
2.	วัดเวฬุวนาราม	สีกัน	ดอนเมือง	520	19
3.	วัดศรีบุญเรือง	หัวหมาก	บางกะปิ	450	13
4.	วัดนวลจันทร์	คลองกุ่ม	บึงกุ่ม	314	10
5.	วัดลาดพร้าว	ลาดพร้าว	ลาดพร้าว	230	10
6.	วัดบำเพ็ญเหนือ	มีนบุรี	มีนบุรี	246	5
7.	วัดพรหมสุวรรณสามัคคี	บางไผ่	ภาษีเจริญ	479	14
8.	วัดธรรมมงคลฯ	บางจาก	พระโขนง	395	10
9.	วัดไผ่เลี้ยง	หนองค้างพลู	หนองแขม	249	6
รวม				3,290	100

ตารางที่ 3 จำนวนครูพี่เลี้ยง เด็ก และสถานที่ตั้งของศูนย์ฯ ขนาดกลาง กรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อศูนย์อบรมเด็ก ก่อนเกณฑ์ในวัด	แขวง	เขต	จำนวน		หมายเหตุ
				เด็ก	ครูพี่เลี้ยง	
1.	วัดชนะสงคราม	ชนะสงคราม	พระนคร	131	3	
2.	วัดบางเตย	คลองกุ่ม	บึงกุ่ม	190	4	
3.	วัดบางไส้ไก่	หิรัญบุรี	ธนบุรี	120	5	
รวม				441	12	

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนครูพี่เลี้ยง เด็ก และสถานที่ตั้งของศูนย์ฯขนาดเล็ก กรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อศูนย์อบรมเด็ก ก่อนเกณฑ์ในวัด	แขวง	เขต	จำนวน เด็ก	หมายเหตุ ครูพี่เลี้ยง
1.	วัดพรหมรังสี	สีกัน	ดอนเมือง	40	2
2.	วัดสีกัน	สีกัน	ดอนเมือง	80	4
3.	วัดเทพศิลา	หัวหมาก	บางกะปิ	25	2
4.	วัดบุญศรีมณีกรรณ	คลองกุ่ม	บึงกุ่ม	100	6
5.	วัดแสนสุข	มีนบุรี	มีนบุรี	10	1
6.	วัดครุฑ	บ้านช่างหล่อ	บางกอกน้อย	35	2
7.	วัดเทพากร	บางพลัด	บางพลัด	42	2
8.	วัดวิมุตยาราม	บางอ้อ	บางพลัด	26	2
9.	วัดชัยพฤกษ์มาลา	ตลิ่งชัน	ตลิ่งชัน	24	3
10.	วัดปากน้ำฝั่งเหนือ	บางเชือกหนัง	ตลิ่งชัน	42	3
11.	วัดโพธิ์	บางระมาด	ตลิ่งชัน	40	2
12.	วัดมะกอก	บางระมาด	ตลิ่งชัน	72	3
13.	วัดศาลาแดง	บางไผ่	ภาษีเจริญ	50	2
14.	วัดทุ่งครุ	ทุ่งครุ	ราษฎร์บูรณะ	40	3
15.	วัดสวัสดิ์วารีสิมาราม	ถนนนครไชยศรี	ดุสิต	38	2
16.	วัดแก้วฟ้าจุฬามณี	ถนนนครไชยศรี	ดุสิต	76	3
17.	วัดราชโกษา	ชุมทอง	ลาดกระบัง	39	4
18.	วัดบำรุงริน	คลองสามประเวศ	ลาดกระบัง	25	2
19.	วัดสุทธาราม	บางลำภูล่าง	คลองสาน	55	3
20.	วัดสุทธารัตนาราม	บางบอน	บางขุนเทียน	39	1
21.	วัดท่าพระ	ท่าพระ	บางกอกใหญ่	57	4
22.	วัดบางขุนเทียนนอก	จอมทอง	จอมทอง	23	1
23.	วัดคลองเตยใน	คลองเตย	คลองเตย	70	3
รวม				1,048	60

3. การสร้างเครื่องมือ

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยอาศัยคู่มือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัย เป็นแนวทางการสร้างตามลำดับขั้นดังนี้

3.1.1. ศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2538) และงานวิจัยเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ

3.1.2. ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถาม

3.1.3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ จากข้อมูล ที่ศึกษามา

3.1.4. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแบบสอบถาม ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ หนึ่งฉบับ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยสร้างเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ให้เลือกตอบ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด สถานภาพการสมรส ประสบการณ์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์ฯ จำนวนครูที่เลี้ยง จำนวนเด็กในชั้น และสาเหตุการเข้ามาทำงาน รวมคำถามทั้งหมด 8 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อทดสอบความรู้เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แต่ละกิจกรรมประกอบด้วยหลักการ เนื้อหา จุดมุ่งหมายและวิธีจัดเป็นข้อคำถามแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ โดยกำหนดคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

คะแนนตั้งแต่ร้อยละ	80	ขึ้นไป	ได้ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ	70 - 79		ได้ระดับ	3	หมายถึง	ดี
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ	60 - 69		ได้ระดับ	2	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ	50 - 59		ได้ระดับ	1	หมายถึง	พอใช้
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ	49		ได้ระดับ	0	หมายถึง	ต้องแก้ไข

ตอนที่ 3 เป็นแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย 6 กิจกรรม เป็นแบบมาตราลิกเออร์ท (Likert Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ประกอบด้วยข้อคำถาม 50 ข้อ ลักษณะเป็นทางบวกและทางลบ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ	ทัศนคติบวก	ทัศนคติลบ
5	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3	ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจ
2	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
1	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 4 เป็นแบบวัดการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย 6 กิจกรรม เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ คือ ทำประจำ บ่อยครั้ง นาน ๆ ครั้ง ไม่เคยทำเลย ประกอบด้วยคำถาม 50 ข้อ ลักษณะเป็นทางบวกและทางลบ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ	การปฏิบัติทางบวก	การปฏิบัติทางลบ
4	ทำประจำ	ไม่เคยทำเลย
3	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง
2	นาน ๆ ครั้ง	บ่อยครั้ง
1	ไม่เคยทำเลย	ทำประจำ

3.1.5. แบบสอบถามความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติ ที่สำเร็จแล้วผู้วิจัยนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบจำนวนและการใช้คำ แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายจำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม เช่น การจัดกิจกรรมต้องจัดจากง่ายไปยาก ก่อนจัดกิจกรรมในวงกลมควรเตรียมให้เด็กนั่งในที่ที่เหมาะสม การใช้คำถามไม่ควรถามวกวนซ้ำซ้อน

3.1.6. ปรับปรุงแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจทานอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้

3.1.7. ปรับปรุงแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่เลี้ยง 10 คน ในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ที่จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 7 แห่ง คือ วัดกลาง วัดมเหยงค์ วัดบ้านหมี่ วัดกุฎีทอง วัดโพธิ์ท่าทราย วัดระหารใหญ่ วัดสกุลปักซี่ แล้วนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนและทำการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) นำแบบทดสอบความรู้ มาวิเคราะห์หาค่าความยาก (level of difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Power discrimination) ของข้อสอบแต่ละข้อ แล้วนำมาใช้กับสูตรของ จอห์นสัน (Johnson) และไฟนด์เลย์ (Findiy)

$$\text{สูตร} \quad P = \frac{R_u + R_l}{2f} \quad (\text{อ้างถึงในประคอง กรรณสูตร, 2538})$$

$$Q = \frac{R_u - R_l}{f}$$

เมื่อ $P =$ ค่าความยาก

$Q =$ ค่าอำนาจจำแนก

$R_u =$ คะแนนข้อที่ถูกในกลุ่มสูง

$R_l =$ คะแนนข้อที่ถูกในกลุ่มต่ำ

$f =$ จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีความยากตั้งแต่ 0.02 ถึง 0.08 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ +0.02 ขึ้นไปได้ แล้วนำข้อกระทงที่คัดเลือกไปคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงโดยใช้สูตรคูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder - Richardson Formula) ได้เท่ากับ 0.89

$$\text{สูตร} \quad K - R_{20} : r_{xx} = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \quad (\text{อ้างในประคอง กรรณสูตร, 2538})$$

- เมื่อ r_{xx} คือ ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
 k คือ จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
 p คือ สัดส่วนของคนที่ยอมรับข้อสอบในแต่ละข้อ
 q คือ สัดส่วนของคนที่ยอมรับข้อสอบผิดในแต่ละข้อ
 S คือ ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

2) นำแบบวัดทัศนคติ และการปฏิบัติมาหาค่าอำนาจจำแนก (Power of discrimination) แล้วเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ + .02 ขึ้นไป ถือว่ามีคุณภาพดี นำมาหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง ตามวิธีของ ครอนบาช (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ อัลฟา (\mathcal{L} - Coefficient) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทัศนคติ และการปฏิบัติตั้งแต่ .85 ขึ้นไป ได้เท่ากับ 0.87 และ 0.85 ตามลำดับ

$$\text{สูตร } \mathcal{L} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right] \quad (\text{อ้างในประกอบ กรรณสูต, 2538})$$

- เมื่อ \mathcal{L} คือ ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
 k คือ จำนวนข้อสอบ
 S_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S_x^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

จากขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามตอนที่ 1 จำนวน 10 ข้อคัดเลือกข้อที่มีคุณภาพไว้ 8 ข้อ ตอนที่ 2 จำนวน 50 ข้อ คัดเลือกไว้ 25 ข้อ ตอนที่ 3 จำนวน 50 ข้อ เป็น 24 ข้อ และตอนที่ 4 จำนวน 50 ข้อ คัดเลือกไว้ 24 ข้อ

3.1.8 เมื่อได้แบบสอบถามจากการวิเคราะห์แล้ว ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถามพร้อมกับให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจทาน จำนวน ภาษา อีกครั้ง ก่อนนำแบบสอบถามไปใช้กับตัวอย่างประชากร

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงอธิบดีกรมการศาสนา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลไปยังศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดของกรุงเทพมหานคร

4.2 ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จำนวน 172 ฉบับ แล้วทำการติดตามเก็บข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ตั้งแต่วันที่ 24 พฤษภาคม 2540 ถึงวันที่ 5 มิถุนายน 2540

4.3 ได้รับแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 149 ฉบับ จากจำนวน 172 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.67

5. การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำแบบวัดความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติมาตรวจให้คะแนนและลงรหัส (Code) แล้วนำมาประมวลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรม SPSS^๙ (Statistical Package for the Social Science X) ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในตารางประกอบการบรรยาย

สูตร ค่าร้อยละ (ประคอง กรรณสูตร , 2529)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}}$$

2) นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย มาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ โดยคำตอบที่ถูกต้องให้คะแนน 1 คำตอบที่ผิดให้คะแนน 0 แล้ว

นำคะแนนที่ได้มาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนด
ประเมินความรู้ตามเกณฑ์ประเมินผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

สูตร ค่ามัชฌิมเลขคณิต (ประกอบ กรรณสูตร, 2528)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคน

สูตร ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (อ้างถึงในประกอบ กรรณสูตร, 2528)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ = ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่

fx^2 = ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกำลังสองกับ
ความถี่ของคะแนนนั้น

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประเมินความรู้ตามเกณฑ์ประเมินผลการเรียน ของ กระทรวง
ศึกษาธิการดังนี้

คะแนนตั้งแต่ร้อยละ	80	ขึ้นไป	ได้ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ	70 - 79		ได้ระดับ	3	หมายถึง	ดี
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ	60 - 69		ได้ระดับ	2	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ	50 - 59		ได้ระดับ	1	หมายถึง	พอใช้
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ	49		ได้ระดับ	0	หมายถึง	ต้องแก้ไข

เนื่องจากแบบสอบถามความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายมี จำนวน 25 ข้อ คะแนนเต็มจึงเท่ากับ 25 คะแนน ผู้วิจัยนำคะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น แล้วนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมิน โดยตั้งเกณฑ์ไว้ดังนี้ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

คะแนน	20 - 25	หมายถึง	มีความรู้	ระดับดีมาก
คะแนน	18 - 19	หมายถึง	มีความรู้	ระดับดี
คะแนน	15 - 17	หมายถึง	มีความรู้	ปานกลาง
คะแนน	13 - 14	หมายถึง	มีความรู้	พอใช้
คะแนน	0 - 12	หมายถึง	มีความรู้	ต่ำ

3) นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ทศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย มาแจกแจงความถี่ทั้งรายข้อและส่วนรวม หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดคะแนนดังนี้ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

		ทศนคติบวก	ทศนคติลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ค่าคะแนน	5 คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วย	ค่าคะแนน	4 คะแนน	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ค่าคะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ค่าคะแนน	2 คะแนน	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ค่าคะแนน	1 คะแนน	5 คะแนน

การประเมินทศนคติของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย โดยส่วนรวม หรือเป็นรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

		ทศนคติทางบวก	ทศนคติทางลบ
ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง	ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจ

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ไม่เห็นด้วย เห็นด้วย
 ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การจัดระดับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกายโดยส่วนรวม หรือ เป็นรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	ต้องแก้ไข

4) แบบสอบถามตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย มาแจกแจงความถี่ทั้งส่วนรวมและรายข้อ หาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดคะแนนดังนี้ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบบรรยาย

		การปฏิบัติทางบวก		การปฏิบัติทางลบ	
ทำประจำ	ค่าคะแนน	4	คะแนน	1	คะแนน
ทำบ่อยครั้ง	ค่าคะแนน	3	คะแนน	2	คะแนน
ทำนานๆ ครั้ง	ค่าคะแนน	2	คะแนน	3	คะแนน
ไม่เคยทำเลย	ค่าคะแนน	1	คะแนน	4	คะแนน

การประเมินการปฏิบัติของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย โดยส่วนรวมและรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

		การปฏิบัติทางบวก		การปฏิบัติทางลบ	
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.00	หมายถึง	ทำประจำ	ไม่เคยทำเลย	
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	ทำบ่อยครั้ง	ทำนานๆ ครั้ง	

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	ทำนานๆครั้ง	ทำบ่อยครั้ง
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	ไม่เคยทำเลย	ทำเป็นประจำ

การจัดระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย โดยส่วนรวม และรายข้อ อาศัยคะแนนเฉลี่ย ตามเกณฑ์ดังนี้

			ระดับการปฏิบัติ
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.00	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 4.00	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	ควรปรับปรุงแก้ไข

5) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ ของครูพี่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

5.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์ฯขนาดใหญ่

5.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์ฯขนาดกลาง

5.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ในศูนย์ฯขนาดเล็ก

วิเคราะห์โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

$$\text{สูตร } r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \quad (\text{อ้างในบุญเรียง ขจรศิลป์, 2536})$$

เมื่อ	r_{xy}	=	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันไพรดค์โมเมนต์
	n	=	จำนวนคู่
	X	=	ค่าตัวแปรชุดที่หนึ่ง
	Y	=	ค่าตัวแปรชุดที่สอง

6) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ระหว่างครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่กับครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็ก

6.1 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ระหว่างครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่กับครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็ก

6.2 เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ระหว่างครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดใหญ่กับครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็ก

6.3 เปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทางร่างกาย ระหว่างครูที่เลี้ยงศูนย์ฯ ขนาดใหญ่กับครูที่เลี้ยงศูนย์ฯขนาดเล็ก

วิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ โดยใช้สูตร t (Independent) - test แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส/ พีซี (Statistical Package for the Social Science / Personal Computer) ในการวิเคราะห์ข้อมูล