

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Secondary School Management Strategies Based on the Main Goals of Educational
Development Plan in Eastern Economic Corridor



Miss Sataporn Butsai

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2020

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์ หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก
โดย	น.ส.สถาพร บุตรไสย
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ศาสตราจารย์ ดร.พฤธี ศรีบรรณพิทักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤธี ศรีบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)

สถาพร บุตรไสย : กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา
ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. (Secondary School Management Strategies Based on the
Main Goals of Educational Development Plan in Eastern Economic Corridor) อ.ที่ปรึกษาหลัก :
ศ. ดร.พทธี ศิริบรรณพิทักษ์, อ.ที่ปรึกษาร่วม : อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามและ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multi-phase Mixed Method Design Research) เก็บข้อมูลเชิงปริมาณร่วมกับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก รวม 66 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล กรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย เป้าประสงค์ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ 2) จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก คือ การนำแผนไปปฏิบัติในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ จุดอ่อน คือ การติดตามและประเมินผลในด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการวางแผนในด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออกและด้านผู้เรียนตามลำดับ โอกาสของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สภาพสังคมและชุมชน ภาวะคุกคาม คือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจ 3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง และ 31 วิธีดำเนินการ โดยกลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย (1) พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม (2) ยกกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง และ (3) สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่

สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2563

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

6084457727 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: STRATEGIES, SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT, THE MAIN GOALS, EASTERN ECONOMIC CORRIDOR

Sataporn Butsai : Secondary School Management Strategies Based on the Main Goals of Educational Development Plan in Eastern Economic Corridor. Advisor: Prof. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D. Co-advisor: Ponglikit Petpon, Ph.D.

The research objectives were: 1) to study the conceptual framework of secondary school management and the main goals of the educational development plan in the Eastern Economic Corridor; 2) to analyze strengths, weaknesses, opportunities, and threats; 3) to develop secondary school management strategies based on the main goals of the educational development plan in the Eastern Economic Corridor. The Multiphase Mixed Method Research was used to collect qualitative and quantitative data. The sample was 66 secondary schools under the Office of the Basic Education Commission in the Eastern Economic Corridor. The instruments used in this research were questionnaires and evaluation forms. The data was analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, PNI_{modified}, and content analysis.

The research found that: 1) The conceptual framework of secondary schools management consisted of planning, implementation and the monitoring and evaluation; the conceptual framework of the main goals of the educational development plan in the Eastern Economic Corridor consisted of goals for learners, administrators, teachers and education personnel, educational institutions as learning resources for manpower development in the Eastern Economic Corridor, and participation of all sectors in education provision. 2) The strength of secondary school management based on the main goals of the educational development plan in the Eastern Economic Corridor was its implementation in the participation of all sectors in education provision. The weaknesses were its monitoring and evaluation in educational institutions as learning resources for manpower development in the Eastern Economic Corridor, learners, administrators, teachers and education personnel and its planning in educational institutions as learning resources for manpower development in the Eastern Economic Corridor and learners, respectively. The opportunities were technological advancement and social conditions while the threats were policy and economic circumstances. 3) Secondary school management strategies based on the main goals of the educational development plan in the Eastern Economic Corridor consisted of 3 core strategies, 9 sub strategies and 31 procedures. In terms of the 3 core strategies consisted of (1) Transforming learner development that focuses on knowledge of new industries, second foreign language skills for communication and innovation production skills (2) Upgrade the development of administrators, teachers and educational personnel that focus on knowledge of new industries and the potential for learning management along with practical situations or simulations and (3) Building networking partnership for the development of learning resources in new industries.

Field of Study: Educational Management

Student's Signature

Academic Year: 2020

Advisor's Signature

Co-advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความสำเร็จและความเมตตาและกรุณาให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย จาก ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก คำแนะนำให้ความช่วยเหลือและติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิดจาก อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม จึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้เป็นแบบอย่างของความเป็นครูที่ดีที่สุด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ และรองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่ง ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ให้ความเมตตา ถ่ายทอดความรู้และให้การสนับสนุนตลอดระยะเวลาในการศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาตรวจสอบและให้คำแนะนำทั้งกรอบแนวคิด เครื่องมือวิจัยและกลยุทธ์ รวมทั้งขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นข้อมูลหลักในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผอ.บำรุง ชูประเสริฐ ผู้บังคับบัญชา ที่ส่งเสริมและสนับสนุนในทุกย่างก้าวของการศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต ขอขอบคุณน้องก๊วกไ่ น้องแนน น้องเอ้ น้องเกด น้องเจี๊ยบและน้องบ๊อบบี้สำหรับความช่วยเหลือ ความห่วงใยและกำลังใจ ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนระยองวิทยาคมที่สนับสนุนและให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการศึกษา

ขอขอบคุณน้องแจน นางสาวประราณี อร่ามดวง สำหรับความเป็นเพื่อนที่ดีและกล้าคำเสมอ ขอขอบคุณความเป็นกัลยาณมิตรจากพี่จิน พี่นิก น้องอัฐ น้องจ๊ะและน้องพราว ที่ต่างร่วมกันฟันฝ่า ช่วยเหลือ ให้กำลังใจซึ่งกันและกันตลอดเส้นทางสู่การเป็นดุขฎีบัณฑิต

ขอขอบคุณ Prof. Dr. Jefferson Biajone ที่เป็นแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อระดับดุขฎีบัณฑิต รวมทั้งให้คำปรึกษาและกำลังใจตลอดระยะเวลาในการศึกษา

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาและขอบคุณน้องชาย ผู้ให้การสนับสนุน ให้ความรัก ความห่วงใย กำลังใจและความเชื่อมั่นในทุกย่างก้าวของชีวิต ส่งผลให้ผู้วิจัยเติบโตอย่างเข้มแข็งจนสำเร็จได้ในวันนี้....ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสุดหัวใจ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญรูปภาพ.....	ฑ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
1.4 นิยามศัพท์	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
1.6 ขอบเขตการวิจัย	11
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
2.1 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	14
2.2 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร	42
2.3 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคลุยุทธ์	57
2.4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	68
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	74
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	74

3.2 ขั้นตอนการวิจัย	74
3.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.....	74
3.2.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	76
3.2.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	95
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
4.1 การศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	103
4.2 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	107
4.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	178
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	251
5.1 สรุปผลการวิจัย	252
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	256
5.3 ข้อเสนอแนะ	264
บรรณานุกรม.....	268
ภาคผนวก.....	276
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	277
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	282
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	326
ประวัติผู้เขียน.....	332

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 สังเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน.....	41
ตารางที่ 2.2 สังเคราะห์กระบวนการบริหาร.....	52
ตารางที่ 2.3 TOWS Matrix สำหรับการกำหนดกลยุทธ์.....	65
ตารางที่ 3.1 รายละเอียดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	77
ตารางที่ 3.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	79
ตารางที่ 3.3 การวิเคราะห์เนื้อหาและข้อความของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยสำหรับสอบถาม สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	81
ตารางที่ 3.4 การวิเคราะห์เนื้อหาและข้อความของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยสำหรับสอบถามสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	83
ตารางที่ 3.5 ผู้ให้ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	85
ตารางที่ 3.6 ผู้ให้ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผล ต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	86
ตารางที่ 3.7 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	90

ตารางที่ 3.8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
 ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์
 หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก..... 91

ตารางที่ 3.9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach’s Alpha Coefficient)..... 92

ตารางที่ 3.10 สรุปลักษณะการวิจัย 99

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลัก
 ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 104

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล..... 108

ตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม 109

ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา
 การศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก..... 110

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผน 112

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ 114

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามและประเมินผล 117

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม 119

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา
การศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก..... 120

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ . 125

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเศรษฐกิจ..... 129

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคมและชุมชน 133

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี 137

ตารางที่ 4.14 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก
ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม 141

ตารางที่ 4.15 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก
ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา
ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 142

ตารางที่ 4.16 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก
ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผน 145

ตารางที่ 4.17 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ.....	148
ตารางที่ 4.18 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามและประเมินผล	150
ตารางที่ 4.19 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม	153
ตารางที่ 4.20 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	155
ตารางที่ 4.21 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	160
ตารางที่ 4.22 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเศรษฐกิจ.....	164
ตารางที่ 4.23 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคมและชุมชน	168
ตารางที่ 4.24 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	172
ตารางที่ 4.25 สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก	176

<p>ตารางที่ 4.26 SWOT Analysis ของจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก</p>	<p>178</p>
<p>ตารางที่ 4.27 SWOT Analysis ของโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก</p>	<p>181</p>
<p>ตารางที่ 4.28 TOWS MATRIX ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ด้านการวางแผน</p>	<p>192</p>
<p>ตารางที่ 4.29 TOWS MATRIX ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ</p>	<p>195</p>
<p>ตารางที่ 4.30 TOWS MATRIX ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ด้านการติดตามและประเมินผล</p>	<p>198</p>
<p>ตารางที่ 4.31 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>201</p>
<p>ตารางที่ 4.32 สรุปผลการจับคู่กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>206</p>
<p>ตารางที่ 4.33 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1).....</p>	<p>208</p>
<p>ตารางที่ 4.34 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลักการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล.....</p>	<p>217</p>
<p>ตารางที่ 4.35 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล.....</p>	<p>218</p>

ตารางที่ 4.36 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล	221
ตารางที่ 4.37 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2	231
ตารางที่ 4.38 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์	243



สารบัญรูปร่าง

หน้า

แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
แผนภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาบุคลากรและการศึกษาภายในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก	20
แผนภาพที่ 2.2 โครงสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	32
แผนภาพที่ 2.3 องค์ประกอบของกระบวนการบริหารกลยุทธ์	58
แผนภาพที่ 2.4 ความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมในการดำเนินงานและสภาพแวดล้อมทั่วไป	62
แผนภาพที่ 2.5 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นโดยการวิเคราะห์เมทริกซ์	67
แผนภาพที่ 3.1 โครงสร้างแบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายใน	82
แผนภาพที่ 3.2 โครงสร้างแบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายนอก	84
แผนภาพที่ 4.1 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์	242

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เป็นหนึ่งในประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศที่พัฒนาบนพื้นฐานการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรอบด้าน (Inclusive Growth) พัฒนาครอบคลุมพื้นที่ 3 จังหวัดได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง เป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเชิงพื้นที่ให้เป็นอย่างดีในการผลักดันประเทศตามนโยบาย “ประเทศไทย 4.0” และให้ประเทศไทยก้าวขึ้นสู่ระดับ “ประเทศพัฒนา” เร็วที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ทั้งนี้แผนภาพรวมเพื่อการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วยแผนปฏิบัติการ 6 แผน ได้แก่ แผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค แผนการพัฒนาและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรม แผนการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว แผนการพัฒนาเมืองใหม่อัจฉริยะน่าอยู่และศูนย์กลางการเงิน แผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล และแผนการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561)

แผนการพัฒนาศูนย์กลาง การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยีรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เป็นหนึ่งในแผนงานย่อยภายใต้แผนการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.) จัดทำขึ้นโดยมีเป้าหมายเพื่อรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตกำลังคนให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนการวิจัย การสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาเทคโนโลยี ซึ่งจะนำไปสู่การขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายและการต่อยอดในเชิงพาณิชย์ต่อไป โดยแผนการพัฒนาดังกล่าวนี้ (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561) ประกอบด้วย สถานการณ์การพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยี กรอบแนวคิดการพัฒนา แนวทางการพัฒนาและแผนปฏิบัติการ การพัฒนาศูนย์กลาง การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยีเพื่อรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีแนวทางในการพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาว การวางแผนปฏิบัติการดังกล่าว

พิจารณาจาก “ความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายเป็นหลักในการผลิตบุคลากรให้ตรงตามสาขาวิชา ทักษะ สมรรถนะและจำนวนเพียงพอตามที่ต้องการ” ทั้งนี้มุ่งพัฒนาครอบคลุมในทุกระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองกับความต้องการของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ.2560-2564) ให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาศึกษา การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยี รองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกและนโยบายการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0 โดยกำหนดการจัดการศึกษาทุกระดับทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เน้นการจัดการศึกษาที่ให้ความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะภาษาและอื่น ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ โดยมีเป้าประสงค์หลัก 4 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกตามนโยบายภาครัฐ จึงริเริ่มจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เช่น การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา 29 โรงเรียน ชลบุรี 31 โรงเรียน และระยอง 19 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 79 โรงเรียน โดยพัฒนาการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พัฒนาผลงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลงานเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนที่สอดคล้องกับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ส่งเสริมคุณลักษณะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการและแรงงานระดับฝีมือที่รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนมัธยมศึกษาใน EEC พัฒนาคนดี คนเก่ง ให้มีสมรรถนะภาษา เทคโนโลยี นวัตกรรมและการทำงานรองรับ 10 กลุ่มอุตสาหกรรมสู่บุคคลแห่งศตวรรษที่ 21” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว ยังไม่สอดคล้องต่อการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาหรือสายสามัญศึกษา เพื่อสนองตอบความต้องการกำลังแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากการจัดประชุมปฏิบัติการ

ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยตัวแทนจากทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้แทนภาคเอกชน ผู้ประกอบการจากสถานประกอบการและผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 จังหวัด ซึ่งพบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเร่งพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทุกด้าน โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ EEC และมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับนานาชาติอย่างเร่งด่วน ปรับปรุงการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้สอดคล้องต่อการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อสายอาชีพหรือสายสามัญและต่อยอดในการขับเคลื่อนนวัตกรรมที่มุ่งสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มใน 10 อุตสาหกรรมหลักอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐพล บัวเปลี่ยนสี (2561) ซึ่งพบว่าการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีสภาพปัญหาคือ ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะได้ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายได้

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (2561) สรุปไว้ในแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยีรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกว่า ในการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ไม่จำเป็นต้องใช้ปริญญาในการประกอบวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70 ของกำลังแรงงานและกลุ่มที่จำเป็นต้องใช้องค์ความรู้ในขั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 30 ของกำลังแรงงาน ดังนั้นระดับมัธยมศึกษาซึ่งถือเป็นระดับที่เตรียมพร้อมในการไปสู่สายอาชีพและการศึกษาระดับสูงขึ้น จึงต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมแรงงานให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและต่อยอดการศึกษาในขั้นสูงให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมากที่สุด

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้วางแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการเตรียมกำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องและเชื่อมโยงกับหลักการสำคัญในการพัฒนาคนของแผนการพัฒนากำลังคน การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยีของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ.2560-2564) แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และแผนพัฒนาการศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งถือเป็นการสร้างความมั่นใจในการพัฒนา ศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออกดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จได้นั้น โรงเรียนต้องมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (สมยศ นาวิการ, 2548) สอดคล้องกับ ประจวบ หนูเลี้ยง และคณะ (2558) ซึ่งกล่าวว่า กลไกสำคัญ ในการที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับเข้าสู่มาตรฐานสากล คือ การบริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่างๆ ของสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู อาจารย์ และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่างๆ ของชุมชนร่วมกันพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อประกอบการตัดสินใจ ในการกำหนดทิศทาง มีกลยุทธ์การบริหารงานที่ชัดเจน มีการควบคุมดูแล ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อปรับเปลี่ยนให้เกิดความเหมาะสมในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์จะทำให้องค์กรมีระบบการบริหารที่ดี เอื้อต่อการดำเนินงาน รวดเร็วต่อการตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ทำให้รู้วิธีและเข้าใจทักษะในการดำเนินงาน ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น วิธีปรับเปลี่ยนสิ่งต่างๆ ให้เกิดความสอดคล้องกับวัฒนธรรม องค์กร เพื่อไม่ให้การดำเนินงานหยุดชะงักและทำให้เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติซึ่งเป็นประโยชน์ต่อกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นการกำหนดเป้าหมายขององค์กร การตัดสินใจในการปฏิบัติการเพื่อให้องค์กรประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานระยะยาวในลักษณะ ของแนวทางเชิงรุก (Wheelen and Hunger, 2012) หากโรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยเน้น ประโยชน์สูงสุดของ “ผู้เรียน” เป็นสำคัญ โรงเรียนจะมีประสิทธิภาพและผลผลิตที่ได้สอดคล้องกับ เป้าหมายที่กำหนด (ประไพ ธรรมธัช, 2553)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนากลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก อันจะนำมาซึ่งองค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกหรือสถานศึกษาอื่นๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน อันจะส่งผลให้ผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตของการบริหารและการจัดการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศสืบไป

1.2 คำถามการวิจัย

- 1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเป็นอย่างไร
- 2) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเป็นอย่างไร
- 3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1.4 นิยามศัพท์

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในการศึกษา เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย

เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC: Eastern Economic Corridor) หมายถึง พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ครอบคลุม 3 จังหวัด ได้แก่ ฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง ซึ่งเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมหลักของประเทศในด้านอุตสาหกรรมปิโตรเคมี พลังงานและยานยนต์ เป็นบริเวณที่มีศักยภาพความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานทั้งทางถนน รถไฟ ท่าเรือและนิคมอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาขึ้นเป็นเขตเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียนและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 ประเภท ซึ่งเป็นการต่อยอดอุตสาหกรรมเดิม (First S-Curve) และเพิ่มเติมอุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve) ให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต

เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หมายถึง สภาพในอนาคตหรือระดับผลการดำเนินงานที่ต้องการให้บรรลุตามแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ.2560 – 2564 ประกอบด้วยเป้าประสงค์หลัก 4 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกและด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์หลักด้านผู้เรียน หมายถึง สภาพในอนาคตของผู้เรียนที่ต้องการให้บรรลุตามแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ.2560 – 2564 ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการสร้างนวัตกรรม และคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์หลักด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง สภาพในอนาคตของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการให้บรรลุตามแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ.2560 – 2564 ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

เป้าประสงค์หลักด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หมายถึง สภาพในอนาคตที่สถานศึกษาจัดแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และแหล่งความรู้ทางวิชาการต่างๆ ในสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ แหล่งเรียนรู้วิชาการ แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิตและแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่

เป้าประสงค์หลักด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ หมายถึง สภาพในอนาคตที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบและประเมินผล

อุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve) หมายถึง อุตสาหกรรมแห่งอนาคตภายใต้โครงการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ การบินและโลจิสติกส์ เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ดิจิทัล และการแพทย์ครบวงจร

โรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง จำนวน 79 โรงเรียน

การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการบริหารซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P-Planning) การนำแผนไปปฏิบัติ (I-Implementation) การติดตามและประเมินผล (E-Evaluation)

การวางแผน (P-Planning) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการจะบรรลุ การจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรม โดยกำหนดขั้นตอน วิธีดำเนินงาน งบประมาณ ทรัพยากรและผู้รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การนำแผนไปปฏิบัติ (I-Implementation) หมายถึง การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบตามแผนปฏิบัติงาน จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร รวมถึงการประสานงานและอำนวยความสะดวกตลอดกระบวนการปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล (E-Evaluation) หมายถึง การควบคุม กำกับติดตามตลอดกระบวนการที่นำแผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมไปปฏิบัติ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงการรายงานผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน หมายถึง แนวทางเชิงรุกในกระบวนการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล ที่สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และการพัฒนากลยุทธ์ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1) การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารของ Luther Gulick (1937) Henri Fayol (1949) และสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (1955) โดยนำหลักการบริหารทั้งหมดมาศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการบริหาร ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ

- 1.1) การวางแผน (P-Planning)
- 1.2) การนำแผนไปปฏิบัติ (I-Implementation)
- 1.3) การติดตามและประเมินผล (E-Evaluation)

2) เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 ประยุกต์ใช้เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 พ.ศ.2560-2564 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

2.1) ด้านผู้เรียน

- 2.1.1) ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่
- 2.1.2) ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2.1.3) ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร
- 2.1.4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2.1.5) ทักษะการสร้างนวัตกรรม
- 2.1.6) คุณภาพชีวิตที่ดี

2.2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.2.1) ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่
- 2.2.2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
- 2.2.3) ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือ

สถานการณ์จำลอง

2.3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ
 ภาคตะวันออก ประยุกต์ใช้แนวคิดโครงสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาของ ผ่องศรี สมยา (2543)
 ซึ่งประกอบด้วย 3 ประเภท

- 2.3.1) แหล่งเรียนรู้วิชาการ
- 2.3.2) แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต
- 2.3.3) แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่

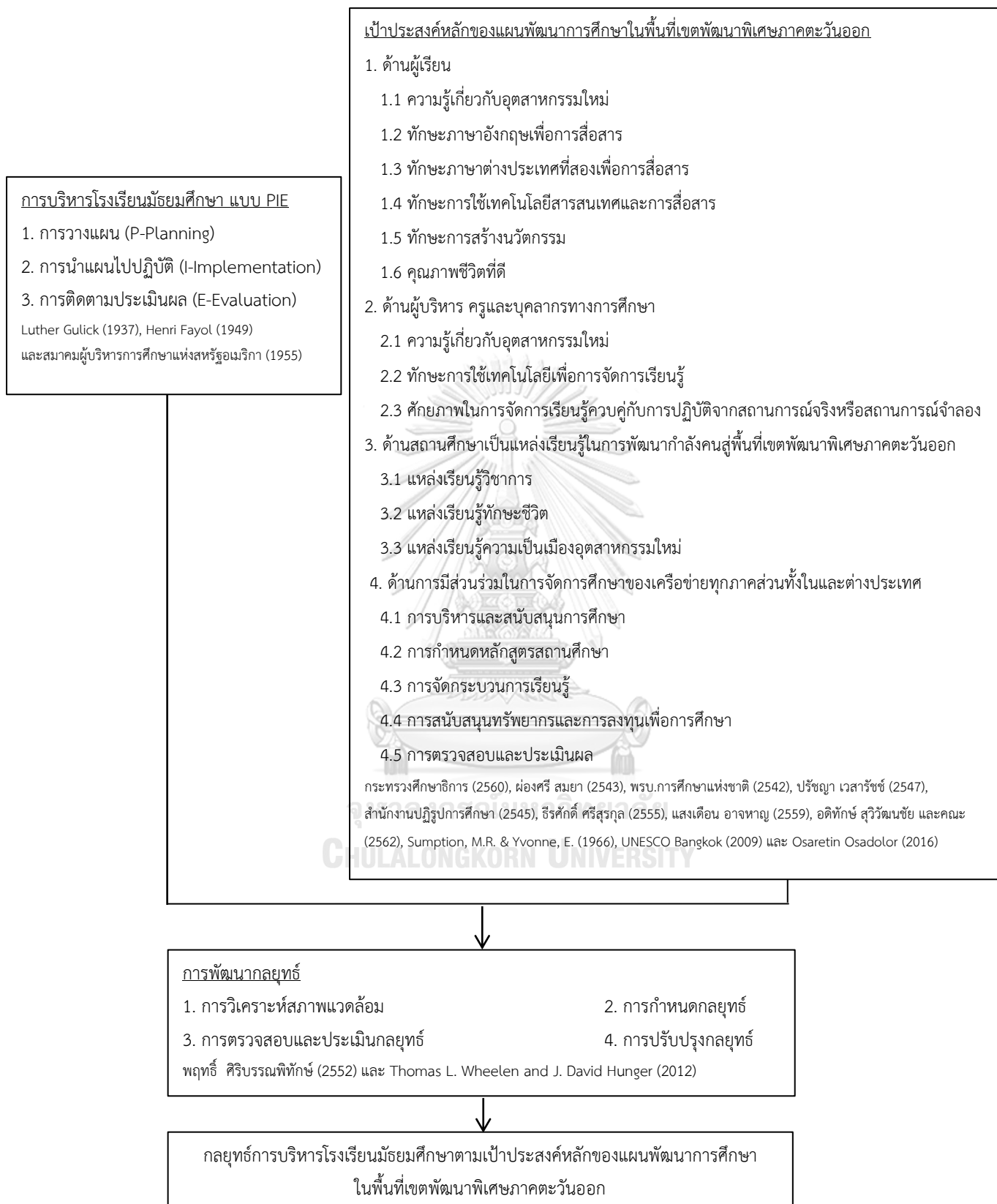
2.4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน
 และต่างประเทศ ประยุกต์ใช้ข้อบังคับประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ของ พรบ.
 การศึกษาแห่งชาติ (2542) ปรัชญา เวสารัชช (2547) สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545)
 ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล (2555) แสงเดือน อางหาญ (2559) อดิทักษ์ สุวิวัฒน์ชัย และคณะ (2562)

Sumption M.R. & Yvonne, E. (1966) UNESCO Bangkok (2009) และ Osaretin Osadolor (2016) โดยนำองค์ประกอบทั้งหมดมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ

- 2.4.1) การบริหารและสนับสนุนการศึกษา
- 2.4.2) การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.4.3) การจัดการกระบวนการเรียนรู้
- 2.4.4) การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.4.5) การตรวจสอบและประเมินผล

3) การพัฒนากลยุทธ์ ประยุกต์ใช้ตามแนวคิดของ พงษ์ที ศรีบริวรรณพิทักษ์ (2552) และ Thomas L. Wheelen and J. David Hunger (2012) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

- 3.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
- 3.2) การกำหนดกลยุทธ์
- 3.3) การตรวจสอบและประเมินกลยุทธ์
- 3.4) การปรับปรุงกลยุทธ์



แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยยึดกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบ PIE ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

- 1.1) การวางแผน (P-Planning)
- 1.2) การนำแผนไปปฏิบัติ (I-Implementation)
- 1.3) การติดตามและประเมินผล (E-Evaluation)

เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกตามแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 1.1) ด้านผู้เรียน
- 1.2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 1.4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

2) ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง จำนวน 79 โรงเรียน

3) ขอบเขตด้านเวลา ระยะเวลาในการวิจัยคือ พ.ศ.2563 - พ.ศ.2564

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 และ 18 ผู้รับผิดชอบโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกได้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้

2) ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมากขึ้น

3) ครูได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกทั้งด้านความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสร้างนวัตกรรม ให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพในเวทีเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) ระดับโลก

5) สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการได้กำลังคนระดับมัธยมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเนื้อหาดังกล่าวออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- 2.1 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 - 2.1.1 บริบทและลักษณะของโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 - 2.1.2 แผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยี
 - 2.1.3 แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ.2560-2564)
 - 2.1.4 เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 2.2 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน
 - 2.2.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 2.2.2 นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 - 2.2.3 การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 - 2.2.4 ขอบข่ายงานการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - 2.2.5 กระบวนการในการบริหาร
 - 2.2.6 ปัจจัยในการบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ
- 2.3 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
 - 2.3.1 ความหมายของกลยุทธ์
 - 2.3.2 การพัฒนากลยุทธ์
 - 2.3.3 เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่
- 2.4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

โดยมีรายละเอียดของเนื้อหาแต่ละส่วน ดังต่อไปนี้

2.1 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.1.1 บริบทและลักษณะของโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)

เนื่องจาก EEC: Eastern Economic Corridor เป็นยุทธศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศที่พัฒนาบนพื้นฐานการเติบโตเศรษฐกิจและสังคมอย่างรอบด้าน (Inclusive Growth) ทั้งเพิ่มรายได้ของประชาชนส่งเสริมคุณภาพชีวิตและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไปพร้อมๆ กัน โดยมุ่งหวังให้เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่เบื้องต้น EEC พัฒนาคอบคลุมพื้นที่ 3 จังหวัดได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง ซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ให้เป็นอย่างดีในการผลักดันประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 EEC มีเป้าหมายเพื่อดึงดูดนักลงทุนที่มีศักยภาพให้เข้ามาลงทุนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยรัฐบาลได้เตรียมความพร้อมในเรื่องโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ด้านกฎหมาย กฎระเบียบ มาตรการที่เชื่อมโยงกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย และสิทธิประโยชน์ที่ให้นักลงทุนควบคู่กับการยกระดับเส้นทางคมนาคมพื้นฐานทั้งทางบก เรือและอากาศ (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561)

1) การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติในการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ เพื่อพาประเทศไทยก้าวข้ามไปสู่ “ประเทศไทย 4.0” ซึ่งเป็นเศรษฐกิจมูลค่าสูง (Value - based economy) คือ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมครอบคลุม 4 มิติ อันประกอบด้วย

1.1) เพื่อให้สามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เป็น “ระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า” ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์

1.2) การดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของความมั่งคั่ง ให้มีความอยู่ดีมีสุขทางสังคม เป็น “สังคมที่เดินหน้าไปด้วยกัน ไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ด้วยการเติมเต็มศักยภาพของผูคนในสังคมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงทางเศรษฐกิจสังคม

1.3) การยกระดับคุณภาพมนุษย์ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21” ควบคู่ไปกับการเป็น “คนไทย 4.0 ที่หนึ่งในโลก”

1.4) การรักษาสีเขียวแวดล้อม เป็น “สังคมที่น่าอยู่” มี “ระบบเศรษฐกิจที่สามารถปรับสภาพตามสภาพแวดล้อม” ควบคู่ไปกับการเป็น “สังคมคาร์บอนต่ำ” อย่างเต็มรูปแบบ

2) การเชื่อมโยงระดับภูมิภาค

EEC เป็นการพัฒนาเชิงพื้นที่แห่งแรกที่ขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยประเทศไทย 4.0 และนโยบายอุตสาหกรรมโดยใช้ Smart technology (นวัตกรรม-เทคโนโลยี) กับ Smart People (มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21) ควบคู่กับความต้องการที่แท้จริง EEC เป็นการเชื่อมโยงระดับภูมิภาค คือ

2.1) เป็นศูนย์กลางที่เชื่อม North-South Corridor และ East-West corridor มี 3 สนามบินนานาชาติคือ ดอนเมือง สุวรรณภูมิและอู่ตะเภา

2.2) เป็นศูนย์กลางที่เชื่อมเขตตะวันตกจนถึงอินเดีย เขตตะวันออกขึ้นไปทางเหนือไปถึงเอเชียตะวันออกเฉียงไกล จีน เกาหลีญี่ปุ่น

2.3) อยู่ใจกลาง ASEAN เชื่อมโยง East-West corridor จากพม่าถึงเวียดนาม จากมหาสมุทรอินเดียถึงมหาสมุทรแปซิฟิก เชื่อมโยงภาคใต้ของจีนลงไปถึงสิงคโปร์

3) โครงการพัฒนา

โครงการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงสุด 5 โครงการ ที่จะเริ่มภายในปี พ.ศ.2560 (2017) เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่นักลงทุน ประกอบด้วย

3.1) การพัฒนาสนามบินนานาชาติอู่ตะเภาในระยะที่ 1 เพื่อให้เป็นเมืองสนามบิน (Aerotropolis) ทั้งนี้การพัฒนาสนามบินนานาชาติอู่ตะเภา ระยะที่ 1 ให้เป็นเมืองสนามบิน ประกอบด้วยศูนย์เชื่อมต่อระบบขนส่งรถไฟความเร็วสูง ทางยกระดับและห้างสรรพสินค้า (Commercial Area) พื้นที่ 675 ไร่ อาคารผู้โดยสารแห่งที่ 3 (Terminal 3) รองรับผู้โดยสารได้ 3 ล้านคน Free Trade Zone พื้นที่ 950 ไร่ MRO “Smart Hangar” ใช้ระบบ Scan และ Drone ในการตรวจเช็คเครื่องบินที่เข้าสู่ Hangar เพื่อวิเคราะห์ความเสียหายและวางแผนการซ่อมบำรุง 570 ไร่ เป็นพื้นที่ของการบินไทย พื้นที่ 350 ไร่ (TG MRO Capital City) และศูนย์ฝึกอบรมพื้นที่ 200 ไร่

3.2) โครงการรถไฟความเร็วสูง จัดทำรายละเอียดโครงการร่วมลงทุน (PPP) เพื่อประมูลการก่อสร้างรถไฟความเร็วสูงที่เชื่อม 3 สนามบิน ได้แก่ โครงการรถไฟความเร็วสูง และรถไฟทางคู่ 2 สาย คือ รถไฟความเร็วสูง สายกรุงเทพ-ระยอง เชื่อมเส้นทางติดต่อกับ 3 สนามบินนานาชาติ (ดอนเมือง สุวรรณภูมิและอู่ตะเภา) ใช้เวลาภายใน 1 ชั่วโมง รองรับผู้โดยสาร 10 ล้านคน/ปี และรถไฟทางคู่เชื่อมต่อ 2 ท่าเรือ นานาชาติไปยังนิคมอุตสาหกรรม ยกกระตือรือร้นจากท่าเรือแหลมฉบัง ไปท่าเรื่อน้ำลึกมาบตาพุด เกิดเส้นทางใหม่ ได้แก่ 1) แหลมฉบัง-ปลวกแดง-ระยอง (อยู่ในรายการโครงการในกิจการภายใต้แผนยุทธศาสตร์ การให้เอกชนร่วมลงทุนในกิจการของรัฐ (Project Pipeline)) 2) มาบตาพุด-ระยอง-จันทบุรี-ตราด (อยู่ระหว่างการศึกษ)

3.3) การลงทุนอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยเชิญชวนนักลงทุนหลักสำหรับ อุตสาหกรรมเป้าหมายมาลงทุนอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ และนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ได้แก่

การต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิม (First S-Curve) คือ

- (1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next – Generation Automotive)
- (2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics)
- (3) อุตสาหกรรมท่องเที่ยวในกลุ่มรายได้ดีและท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Affluent, Medical and Wellness Tourism)
- (4) อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (Agriculture and Biotechnology)
- (5) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (Food for The Future)

การเติม 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) คือ อุตสาหกรรมใหม่ที่ประเทศไทยมีศักยภาพในการแข่งขันและมีผู้สนใจลงทุน ประกอบด้วย

- (1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม (Robotics)
- (2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics)
- (3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals)
- (4) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital)
- (5) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub)

3.4) การสร้างท่าเรือแหลมฉบัง โครงการขั้นที่ 3 จัดทำรายละเอียดโครงการร่วมลงทุน (PPP) เพื่อประมวลโครงการพัฒนาท่าเรือแหลมฉบัง ระยะที่ 3 ให้เป็นท่าเรือที่มีตู้สินค้าผ่านมากที่สุดเป็นอันดับที่ 10 ของโลก มีเป้าหมายเพื่อรองรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศและภูมิภาคที่มีการเปิดเสรีทางการค้า โดยเชื่อมโยงและยกระดับท่าเรือแหลมฉบังเป็นประตูสู่ภูมิภาคทางทะเลพร้อมเพิ่มศักยภาพด้านโลจิสติกส์ ด้วยการเชื่อมโยงการขนส่งระบบต่างๆ เข้าด้วยกัน โดยเฉพาะทางทะเลและทางอากาศ (ท่าเรือแหลมฉบัง-ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ) ขยายการรองรับจำนวนตู้สินค้าจาก 7 ล้าน เป็น 18 ล้าน TEU/ปี (เพิ่มเป็นร้อยละ 250) เพิ่มการส่งออกรถยนต์ถึง 3 ล้านคัน/ปี (เพิ่มเป็นร้อยละ 300)

3.5) การสร้างเมืองใหม่ การสร้างเมืองใหม่เป็นการพัฒนาเมืองเพื่อให้สอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เป็นพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกซึ่งเป็นฐานการผลิต

อุตสาหกรรมหลักของประเทศในด้านอุตสาหกรรมปิโตรเคมี พลังงานและยานยนต์ เป็นบริเวณที่มีศักยภาพความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานทั้งทางถนน รถไฟ ท่าเรือและนิคมอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาขึ้นเป็นเขตเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียนและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 ประเภท ให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต มีพื้นที่ดำเนินการ 3 จังหวัด ได้แก่ ฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง แบ่งเป็นเขตอุตสาหกรรม เขตพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเขตพัฒนาเมือง ดังนี้

จังหวัดฉะเชิงเทรา พัฒนาเป็นพื้นที่พักอาศัยที่ทันสมัย มีศูนย์กลางการขนส่งระบบรางและรถไฟความเร็วสูงลงสู่ภูมิภาคต่างๆ รองรับการย้ายหน่วยงานรัฐและการพัฒนาไปสู่ส่วนราชการแห่งใหม่ในอนาคต

จังหวัดชลบุรี พัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา ให้เป็นเมืองแห่งการศึกษา ค้นคว้าวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรม ซึ่งปัจจุบันมี 3 มหาวิทยาลัย และ 6 วิทยาลัยอาชีวศึกษา รองรับศูนย์กลางด้านการศึกษา ศูนย์ฝึกแรงงาน ศูนย์พัฒนาทักษะนานาชาติ เพื่อตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการด้านอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

ศรีราชา แหลมฉบัง พัฒนาให้เป็นเมืองแห่งความสัมพันธ์ระหว่างที่อยู่อาศัย สถานที่ทำงาน ศรีราชามีความเป็นเมืองและความเรียบง่าย เพียบพร้อมไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ธรรมชาติ ส่วนแหลมฉบังมีท่าเรือน้ำลึกขนาดใหญ่และเป็นประตูหลักแห่งการส่งออกสินค้าสู่อาเซียนและทั่วโลก

พัทยา สัตหีบ พัฒนาเป็นกลุ่มเมืองท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ ทั้งด้านการท่องเที่ยว ธุรกิจ โรงแรม การประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ เชิงครอบครัว เชิงสุขภาพ การแพทย์ การดูแลผู้สูงอายุและการฟื้นฟูสุขภาพ

อุตะเภา เป็นที่ตั้งของศูนย์ให้บริการด้านอากาศยานและพาณิชย์นาวีของภูมิภาค ในอนาคต เสริมธุรกิจการบินและโลจิสติกส์ (Headquarter Center/ Research center/Recreative Center) กลไกเชื่อมโยงการท่องเที่ยวพัทยากับนานาชาติ จุดเชื่อมต่อระบบขนส่งทางรางและถนนสายหลักในอนาคต

จังหวัดระยอง พัฒนาเพื่อเป็นเมืองการศึกษาและวิทยาศาสตร์ เมืองนานาชาติ ธุรกิจทันสมัยและเมืองอุตสาหกรรมปิโตรเคมีและอุตสาหกรรมพลังงาน มาบตาพุดเป็น 1 ใน 5 ด้านอุตสาหกรรมปิโตรเคมีในทวีปเอเชียและศูนย์กลางด้านโรงกลั่นน้ำมันและพลังงานในประเทศไทย พัฒนาสู่การเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมชีวภาพ (Bio-polis) 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย อุตสาหกรรมเป้าหมายที่จะอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย Super Cluster/Cluster ที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต พร้อมกับอุตสาหกรรมเป้าหมายอีก 10 ประเภท

โดยเป็นอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในการแข่งขันและสามารถพัฒนาหรือต่อยอดการใช้เทคโนโลยีที่สูงขึ้น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มได้ ประกอบด้วย 5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ และ 5 อุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคต

2.1.2 แผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยี รองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เป็นหนึ่งในแผนงานย่อยภายใต้แผนการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางดำเนินการในช่วงปี 2560 - 2564 ให้สามารถบรรลุเป้าหมายในการยกระดับการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยีในพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ ฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561) ซึ่งมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1) เป้าหมายในการพัฒนา

1.1) เป้าหมายระยะเร่งด่วน

(1) ผลิตครูหรือวิทยากรต้นแบบในอุตสาหกรรมเป้าหมายอย่างน้อย 150 คน สำหรับบุคลากรที่อยู่ในระบบเพื่อปรับเข้าสู่อุตสาหกรรมเป้าหมาย

(2) เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ หุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติ และระบบสารสนเทศจำนวนอย่างน้อย 40,000 คน

(3) เกษตรกรอย่างน้อย 10,000 รายได้ รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีองค์ความรู้ใหม่จากมหาวิทยาลัย

1.2) เป้าหมายระยะปานกลาง

(1) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์การถ่ายทอดเทคโนโลยี IoT และศูนย์ทดสอบใบอนุญาตมาตรฐานวิชาชีพด้านการออกแบบนวัตกรรมยานยนต์ อย่างน้อย 10 ศูนย์

(2) จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 60 หลักสูตร เช่น หลักสูตรฝึกอบรมและทดสอบสมรรถนะวิชาชีพคลัสเตอร์หุ่นยนต์อุตสาหกรรม หลักสูตรรถยนต์ไฟฟ้าหลักสูตรหุ่นยนต์อุตสาหกรรม หลักสูตรการบินพลเรือนและหลักสูตรการจัดการสมัยใหม่ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาบุคลากรและการศึกษา

แนวทางการพัฒนาแบ่งเป็นระยะสั้นและระยะปานกลาง โดยระยะสั้นเป็นการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในสาขาที่มีความพร้อมและมีความต้องการจากนักลงทุนในอุตสาหกรรมเป้าหมาย สำหรับครุต้นแบบเป็นอันดับแรก และการนำผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศเข้ามาพัฒนาหลักสูตร หรือเป็นครูผู้ฝึกในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ยังไม่มีหลักสูตรนี้ในประเทศไทย รวมถึงการเตรียมการเรื่องห้องฝึกงานกลางสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมายและมาตรฐานการรองรับคุณภาพวิชา ซึ่งเป็นการเตรียมการสำหรับอุตสาหกรรมใหม่ที่ขอรับการส่งเสริมการลงทุน และอุตสาหกรรมเดิมที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนแล้ว ระยะปานกลางเป็นการเตรียมการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ทั้งระบบ เพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งจะมีการวางแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.1) แนวทางการพัฒนาบุคลากรระยะสั้น

(1) การพัฒนาบุคลากรสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

(1.1) มาตรการส่งเสริมให้มีการนำเอาผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศเข้ามา และการอนุญาตให้สถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศสามารถดำเนินการในพื้นที่ EEC เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี โดยเร่งรัดการนำมาตรการภาษีเพื่อดึงดูดบุคลากรที่มีความสามารถสูงระดับโลกที่รัฐบาลอนุมัติไว้แล้วให้เกิดผลในทางปฏิบัติโดยเร็วและจัดทำแผนความต้องการบุคลากรเป้าหมายเพื่อชักชวนให้เข้ามาทำงานในประเทศ

(1.2) จัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับฝึกอบรมครูผู้สอน ปรับหลักสูตรในสองปีสุดท้ายของการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานในโรงงานที่ต้องการเพิ่มทักษะการทำงานในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ได้รับการรับรองมาตรฐานแล้ว เช่น หลักสูตรหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ หลักสูตรยานยนต์ไฟฟ้า หลักสูตรการผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน เป็นต้น เพื่อสร้างหลักสูตรและครูผู้สอนให้พอเพียงสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

(1.3) จัดทำมาตรฐานวิชาชีพและการรับรองมาตรฐาน/คุณภาพวิชาชีพ ที่เกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ (Skill Sets & Competencies) ตามความต้องการจ้างงานและการพัฒนาในพื้นที่ โดยเฉพาะในส่วนของอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพของกำลังคนและการกำหนดค่าตอบแทน

(1.4) จัดให้มีห้องแล็บกลางเพื่อใช้ในการฝึกอบรมแรงงาน

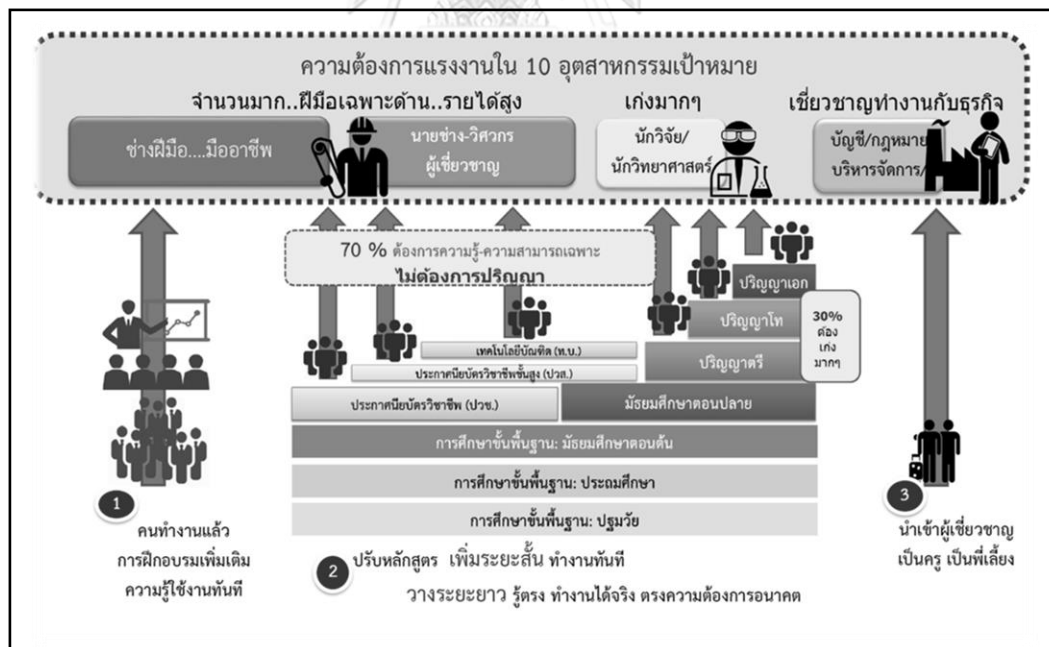
(2) การพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จัดเตรียมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับเด็กและเยาวชน เป็นต้นไป โดยการจัดหลักสูตรระยะสั้นสำหรับการพัฒนาครุต้นแบบในการจุดประกายความคิด

การสร้างความตระหนักของเด็กและเยาวชนถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการประดิษฐ์ต่างๆ

2.2) แนวทางการพัฒนาบุคลากรในระยะปานกลาง

แนวทางการพัฒนาบุคลากรในระยะปานกลางของแผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยีเพื่อรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ไม่จำเป็นต้องใช้ปริญญาในการประกอบวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70 ของกำลังแรงงานและกลุ่มที่จำเป็นต้องใช้องค์ความรู้ในขั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 30 ของกำลังแรงงาน ดำเนินการปรับการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก เพื่อให้ได้คนที่เก่งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูงมากขึ้น รูปแบบของการฝึกอบรมในสถานที่ปฏิบัติงานจริงให้สามารถใช้เทคโนโลยีในทุกรูปแบบเพื่อเพิ่มผลผลิตในการทำงานของตนเองได้ โดยแบ่งตามระดับการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการพัฒนา นักวิจัยการสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบายตามกรอบแนวคิดดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาบุคลากรและการศึกษาภายในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561)

ทั้งนี้ ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาบุคลากรในระยะปานกลาง ระดับมัธยมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) จัดหลักสูตรการเรียนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุตสาหกรรม (โดยเฉพาะอุตสาหกรรมเป้าหมาย) นวัตกรรมและเทคโนโลยี

(2) เสริมสร้างทักษะทั้งทางด้านเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา

(3) การปลูกฝัง สร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้สนใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการจัดหลักสูตรระยะสั้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เยาวชนได้เข้าถึงอย่างเท่าเทียม

(4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความตระหนักเกี่ยวกับแนวทางอาชีพ และการกำหนดแผนการศึกษา รวมทั้งเป้าหมายการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

(5) พัฒนาบุคลากรการสอนในระดับมัธยมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางใหม่ (ความรู้ความเข้าใจในอุตสาหกรรมเป้าหมายและความสามารถด้านเทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม) รวมทั้งพัฒนา “ตัวคูณ” ในรูปแบบ Train-the-Trainer

(6) วางแผนและสนับสนุนการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์ให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่ โดยทำงานร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา

(7) การสร้างประสบการณ์ตรงกับงานที่เกี่ยวข้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายแบบต่อเนื่องให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกภาคการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานท้องถิ่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการเป็นที่ปรึกษา (mentor)

(8) การพัฒนาระบบแนะแนว (counseling) ที่เข้มข้น โดยต้องมีระบบการวัดและประเมิน ทักษะ ความถนัดและความสนใจและสามารถเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้เห็นถึงความเหมาะสมของทักษะเหล่านั้นกับวิชาชีพและสามารถสร้างความกระจ่างด้านการเลือกแผนการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาตนเองเพื่อความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพได้อย่างไม่เป็นการสิ้นเปลืองเวลาและทรัพยากร

(9) การพัฒนาระบบการคัดกรองผู้เรียนที่จะแยกเป็นกลุ่ม 70 เพื่อเข้าสู่ระบบอาชีวศึกษาหรือระบบโรงเรียนระบบแรงดึงดูดแบบแม่เหล็ก (magnet school) และ 30 เพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาสายสามัญและอุดมศึกษาเพื่อการสร้างผลงานวิจัยและหรือนวัตกรรมระดับชาติ โดยทำงานกันเป็นทีมและมีทีมครูผู้สอนเป็นผู้ดูแลโครงการ และมีการนำเสนอต่อสาธารณะด้วยเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ขั้นสูงและนวัตกรรม เหมาะสมกับการเป็น 30 อย่างแท้จริง

2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(10) จัดให้มีโรงเรียนนำร่องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนเข้าสู่อุตสาหกรรม เป้าหมายโดยเฉพาะ โดยเป็นหลักสูตรที่มีรายวิชาบังคับพื้นฐานสำหรับทุกอุตสาหกรรม รายวิชาเลือกเฉพาะ อุตสาหกรรมและการเก็บสะสมชั่วโมงการฝึกงานในอุตสาหกรรมที่ตรงกับทักษะและความสนใจโดยมีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนร่วมเป็นผู้ออกแบบหลักสูตร ร่วมสอน ร่วมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติ และร่วมเป็นที่ปรึกษา (mentor) ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้จะได้รับวุฒิการศึกษาเทียบเท่ากับการจบมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสามารถประกอบวิชาชีพในอุตสาหกรรมนั้นๆ ได้และเมื่อจบการศึกษาก็จะได้รับการบรรจุเข้าทำงานกับหน่วยงานได้ด้วยการรับรองคุณวุฒิจากหน่วยงานโดยตรง สนับสนุนหลักการผลักดันด้วยอุปสงค์ (demand driven) และลดปัญหาการผลิตแรงงานที่ไม่ตรงตามความต้องการ

(11) ร่วมมือกับ กศน. เพื่อรองรับและต่อยอดผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจาก กศน. ที่มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นการกำลังผลักดันการพัฒนาคนในส่วนของ 70 โดยการสนับสนุนให้เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาในระบบนำร่อง

2.1.3 แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ.2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศไทยด้วยการลงทุนด้านอุตสาหกรรมเพื่อการต่อยอดอุตสาหกรรมเดิมที่มีอยู่และจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิรูประบบเศรษฐกิจของประเทศไทยให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยกระดับคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งนี้มีสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ดังนี้

1) กรอบและแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเพื่อส่งเสริมการค้าและการลงทุนของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาแผนการศึกษาให้สอดคล้องและรองรับกับความต้องการพัฒนาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยใช้กรอบและแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาดังนี้

1.1) แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1.2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

1.3) นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1.4) บริบทและลักษณะของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1.5) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12

(พ.ศ. 2560-2564)

2) เป้าหมายหลักของแผน

2.1) วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกระดับ การศึกษารองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.2) พื้นที่เป้าหมาย

พื้นที่ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง รวมถึงเขตจังหวัดอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก กำหนดเพิ่มเติมโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี

3) วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาสู่สากล พัฒนากำลังคนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย กระจายโอกาสเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4) พันธกิจ

4.1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมาตรฐานสากล

4.2) ส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุข

4.3) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความสามารถ มีมาตรฐานในการแข่งขันของประเทศและระดับสากล

4.4) สร้างและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างผู้ประกอบการและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4.5) ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

2.1.4 เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารการศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ใน 3 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง รวมถึงเขตจังหวัดอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกกำหนดเพิ่มเติมโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้สอดคล้องกับผลที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกทั้ง 3 จุด ของแต่ละจังหวัดแล้ว ยังใช้กรอบและแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก บริบทและลักษณะของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าประสงค์หลักของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ไว้ในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ.2560-2564) หน้า 21 และ 22 โดยมีใจความดังนี้

“ประชาชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี คือ

- 1) ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและมีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่ สามารถสร้างนวัตกรรมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
 - 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่และมีศักยภาพในการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง
 - 3) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 - 4) เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ”
- (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากการศึกษารายละเอียดของแผนพัฒนาบุคลากร การศึกษา วิจัยและเทคโนโลยี (พ.ศ.2560-2564) เพื่อรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่าเป้าประสงค์หลักของ

การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนาบุคลากร การศึกษา วิจัยและเทคโนโลยี ของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ที่กำหนดว่า “เพื่อผลิตกำลังคนให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายและสนับสนุนการวิจัย การสร้างนวัตกรรม ภาษาและการพัฒนาเทคโนโลยี ซึ่งจะนำไปสู่การขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายและการต่อยอดในเชิงพาณิชย์ต่อไป” นอกจากนี้ เป้าประสงค์ดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณวิศา สีนุสรณ์ (2560) ซึ่งพบว่าสมรรถนะของเยาวชนที่ควรพัฒนาเพื่อตอบสนองอนาคตอุปสงค์แรงงานของจังหวัดเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ: กรณีศึกษาจังหวัดตาก ได้แก่ ความรู้สาขาวิชาการค้าระหว่างประเทศและกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะคอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้คณิตศาสตร์และการคำนวณ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นที่ตนอาศัยและความรักองค์กร

จากเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ.2560-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า เป้าประสงค์หลักประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักและ 7 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1) ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (2) ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (4) ทักษะการสร้างนวัตกรรม และ (5) คุณภาพชีวิตที่ดี

2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ และ (2) ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

ทั้งนี้ได้ศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยีรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก รายงานผลการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 และเอกสารอื่นๆ เพิ่มเติม เพื่อกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย รวมทั้งสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ

ด้านที่ 3 และด้านที่ 4 ให้ได้ร่างกรอบแนวคิดการวิจัยที่ชัดเจนและครอบคลุมขึ้น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ด้านผู้เรียน

1.1) ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve)

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ให้ความหมายเกี่ยวกับความรู้ ว่ามี 2 ความหมาย คือ 1) ความเข้าใจหรือสารสนเทศที่ได้รับมาจากประสบการณ์ และ 2) สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะ

สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (2561) กล่าวว่า อุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve) หรืออุตสาหกรรมอนาคต ภายใต้โครงการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก คือ 5 อุตสาหกรรมที่จะเป็นแรงขับเคลื่อนใหม่ให้กับเศรษฐกิจไทยในอนาคตให้มีศักยภาพในการแข่งขันและมีผู้สนใจลงทุน ประกอบด้วย

- (1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ (Robotics)
- (2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics)
- (3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals)
- (4) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital)
- (5) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub)

สรุปได้ว่า ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับ 5 อุตสาหกรรมอนาคต ภายใต้โครงการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัลและอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

1.2) ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ซินณเพ็ญ รัตนวงศ์ (2547) กล่าวว่า ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้ เช่น หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สวัสดิการและการซื้อ-ขาย เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวถึงภาษาเพื่อการสื่อสาร ว่าเป็นการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

Cele-Murcia (2007) (อ้างถึงใน กุลพร พูลสวัสดิ์, 2556) กล่าวว่า ความสามารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นความสามารถที่จะใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์เหมาะสมกับสถานการณ์แวดล้อมและสามารถแสดงออกทางพฤติกรรมในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมของบริบทในการสื่อสาร

สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คือ การที่ผู้เรียนความสามารถในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่กำหนดได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

1.3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2545) (อ้างถึงใน กฤษฎา บุตรपालะ, 2550) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร ข้อมูลและการสื่อสาร นับตั้งแต่การสร้าง การนำมาวิเคราะห์หรือประมวลผล การรับและส่งข้อมูล การจัดเก็บและการนำมาใช้งานใหม่

พรพิมล ครองชื่น (2557) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร การเก็บข้อมูล การค้นคว้าหาข้อมูล การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาหรือการสร้างงาน รวมทั้งการรับรู้คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

กฤษฎา บุตรपालะ (2550) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การทำกิจกรรมใดๆ ก็ตามที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูล บันทึกข้อมูล การคำนวณ ประมวลผลข้อมูลและการติดต่อสื่อสารข้อมูล ได้แก่ เวิลด์ ไวด์ เว็บ (World Wide Web: www) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic mail: E-mail) โปรแกรมการสนทนา (Talk/Chat/IRC/ICQ/MSN) การถ่ายโอนไฟล์ข้อมูล (File transfer: FTP) เว็บบอร์ด (Web board) เว็บเพจ (Web page) โฮมเพจ (Home page) เป็นต้น

สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ การที่ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหา และการสร้างงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้ถึงคุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4) ทักษะการสร้างนวัตกรรม

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (2549) ให้ความหมายนวัตกรรมไว้ 2 แนว คือ 1) ความหมายเชิงแคบ นวัตกรรม หมายถึง ผลผลิตของความสำเร็จทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับพลวัตของกิจกรรมทางสังคม 2) ความหมายเชิงกว้าง นวัตกรรม หมายถึง แนวคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งต่างๆ ที่ใหม่ต่อตัวปัจเจกหรือหน่วยที่รับเอาสิ่งเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ การรวมเอากิจกรรมที่นำไปสู่การแสวงหาความสำเร็จเชิงพาณิชย์ การสร้างตลาดใหม่ ผลิตภัณฑ์ กระบวนการและบริการใหม่ การทำในสิ่งที่แตกต่างจากคนอื่น โดยอาศัยการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวเราให้กลายมาเป็นโอกาสในการถ่ายทอดไปสู่แนวความคิดใหม่ที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562) กล่าวว่า ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นความสามารถในการใช้ความรู้ (Knowledge) จินตนาการ (Imagination) ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) และความร่วมมือ (Collaborative) ทำให้เกิดนวัตกรรมที่อาจอยู่ในรูปแบบของความคิด วิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยอาจเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือใหม่เพียงบางส่วน และอาจใหม่ในบริบทใดบริบทหนึ่ง หรือในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

Roger (1983) (อ้างถึงใน สุภัญญา แซ่ม้อย, 2555) กล่าวว่า นวัตกรรม (Innovation) มีรากศัพท์มาจากภาษาละตินว่า “nova” ซึ่งแปลว่า “ใหม่” หรือ “innovare” แปลว่า “ทำสิ่งใหม่ขึ้นมา” ส่วนคำว่า “นวัตกรรม” มาจากคำภาษาบาลีสันสกฤต คือ “นว” แปลว่าใหม่ และ “กรรม” หมายถึงความคิด การปฏิบัติ

สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีทักษะการสร้างนวัตกรรม คือ ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และความร่วมมือ ทำให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ กระบวนการและวิธีการใหม่ๆ ซึ่งอาจเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือใหม่เพียงบางส่วน และอาจใหม่ในบริบทใดบริบทหนึ่ง หรือในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

1.5) คุณภาพชีวิตที่ดี

ราชบัณฑิตยสถาน (2525) กล่าวถึง คุณภาพชีวิตว่าประกอบด้วย 2 คำ คือ 1) คุณภาพ หมายถึง ลักษณะความดีที่เป็นลักษณะประจำบุคคลหรือสิ่งของ 2) ชีวิต หมายถึง ความเป็นอยู่ ดังนั้น คุณภาพชีวิตหมายถึงลักษณะความเป็นอยู่ที่ดี

องค์การอนามัยโลก (1993) (อ้างถึงใน กนกนัส ตูจินดา, 2553) กล่าวว่า คุณภาพชีวิต หมายถึง การรับรู้ ความพึงพอใจและสถานะของบุคคลในการดำรงชีวิตในสังคม โดยจะสัมพันธ์กับ

เป้าหมายและความคาดหวังของตนเอง ภายใต้บริบทของวัฒนธรรม ค่านิยม มาตรฐานของสังคม และสิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประพล บุญมากุล (2548) กล่าวว่า คุณภาพชีวิตที่ดี คือ สภาพการดำรงชีวิตที่เกิดความสุข ทั้งร่างกายและจิตใจ อันเนื่องมาจากการได้รับการตอบสนองความต้องการในด้านต่างๆ อย่างเพียงพอ และเหมาะสม

สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี คือ ลักษณะความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม อันเนื่องมาจากการได้รับการตอบสนองความต้องการในด้านต่างๆ อย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรม ค่านิยม มาตรฐานของสังคมที่ตนเองดำรงชีวิต

2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve)

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ให้ความหมายเกี่ยวกับความรู้ ว่ามี 2 ความหมาย คือ 1) ความเข้าใจหรือสารสนเทศที่ได้รับมาจากประสบการณ์ และ 2) สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะ

สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (2561) กล่าวว่า อุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve) หรืออุตสาหกรรมอนาคต ภายใต้โครงการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก คือ 5 อุตสาหกรรมที่จะเป็นแรงขับเคลื่อนใหม่ให้กับเศรษฐกิจไทยในอนาคตให้มีศักยภาพในการแข่งขันและมีผู้สนใจลงทุน ประกอบด้วย

- (1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ (Robotics)
- (2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics)
- (3) เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals)
- (4) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital)
- (5) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub)

สรุปได้ว่า การมีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ คือ การมีความเข้าใจเกี่ยวกับ 5 อุตสาหกรรมอนาคต ภายใต้โครงการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัลและอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

2.2) ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ให้ความหมาย ศักยภาพว่าเป็นความสามารถ คุณสมบัติที่แฝงอยู่ในสิ่งต่างๆ ซึ่งหมายรวมถึงตัวบุคคล ที่สามารถพัฒนาหรือแสดงความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์ได้

นาฏสินี พลเศษ (2553) กล่าวว่า ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ได้โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา ได้แก่ การศึกษาเอกสาร การศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน

Peterson, R. (1992) กล่าวว่า ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด

สรุปได้ว่า ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เป็นความสามารถของครูในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมซึ่งอาจเป็นสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ที่จำลองขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

3.1) ความหมายของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญอย่างมากในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพราะผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ตามความสนใจ ใฝ่รู้ จากแหล่งเรียนรู้ได้เอง นับเป็นขุมทรัพย์มหาศาลของความรู้ที่มีอยู่ มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

กรมสามัญศึกษา, (2544) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข่าวสารข้อมูล สารสนเทศ แหล่งความรู้ทางวิชาการและประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่องจากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2556) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นแหล่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ สร้างความรู้ ความคิดวิชาการและประสบการณ์ อันประกอบไปด้วยห้องสมุด

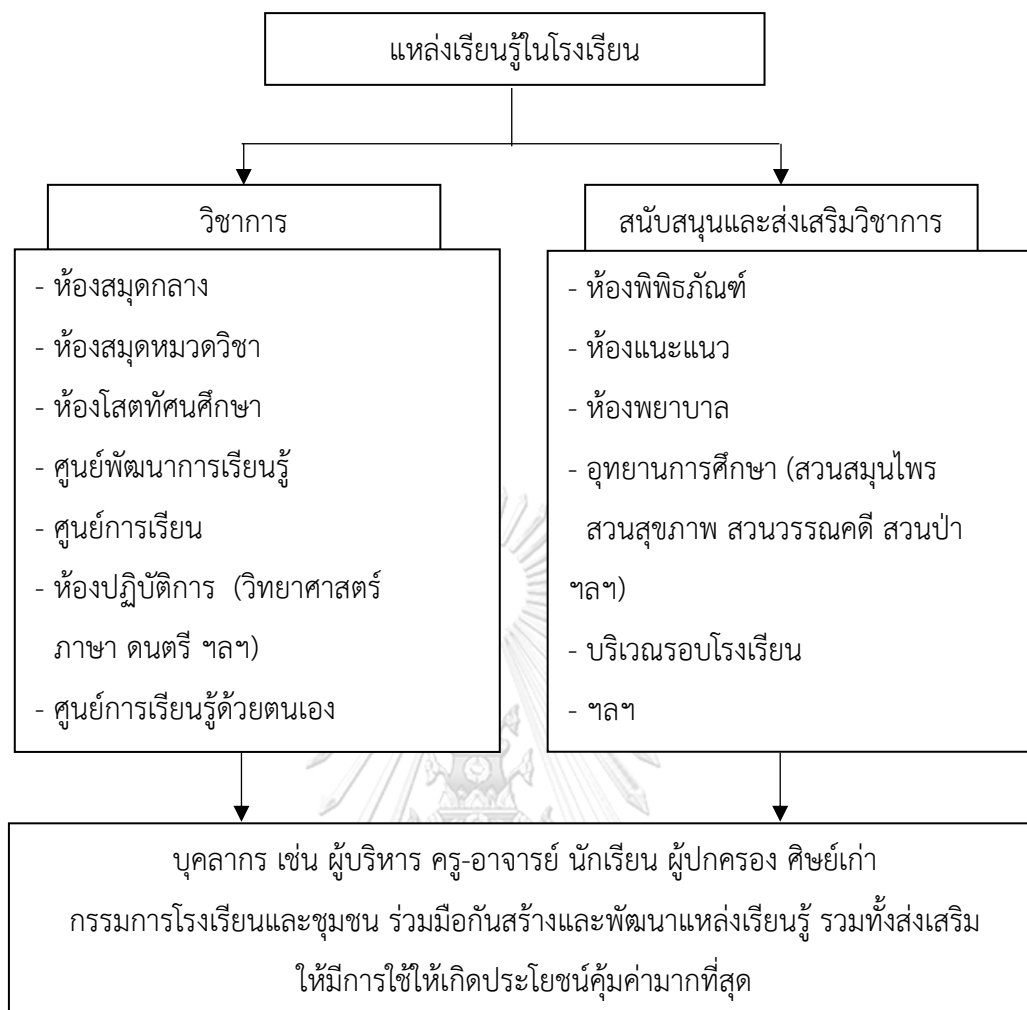
ห้องหมวดวิชา ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์โสตทัศนศึกษา ศูนย์สื่อการเรียน การสอน สวนพฤกษศาสตร์ สวนวรรณคดี สวนสมุนไพร สวนสุขภาพ สวนหนังสือ ฯลฯ

จิระพล พุกกัน (2559) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและ ประสบการณ์ที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียน ได้รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตาม อรรถาศัยอย่างกว้างขวาง และต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้

สรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต เป็นสิ่งที่มีอยู่ในธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น เป็นแหล่งความรู้ ส่งเสริมจิตนา การและความคิดสร้างสรรค์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.2) ประเภทของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ด้านวิชาการและด้าน สนับสนุนส่งเสริมวิชาการ ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ที่ให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญ ทั้งนี้แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ ประกอบด้วย สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อาคาร สถานที่ที่โรงเรียนจัดหา จัดสร้าง เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง และแหล่ง เรียนรู้ที่สนับสนุนและส่งเสริมวิชาการ ประกอบด้วย สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อาคารสถานที่สำหรับ ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ผ่องศรี สมยา, 2543) ตามโครงสร้างต่อไปนี้



แผนภาพที่ 2.2 โครงสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ผ่องศรี สมยา, 2543)

สรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษามีลักษณะแตกต่างกันออกไปมากมายหลายประเภท ซึ่งสามารถจำแนกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้เป็น 2 ลักษณะ คือ แหล่งเรียนรู้วิชาการและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนวิชาการ

3.3) บทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้

แนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและสถาบันทางสังคมต้องร่วมมือกันจัดให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเองได้อย่างแท้จริง การเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อม รักถิ่นฐาน สามารถสืบทอดความรู้จากบรรพบุรุษ เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้ ดังนั้นการเรียนรู้และการสร้างลักษณะนิสัยแห่งการเรียนรู้จึงถือเป็นหัวใจที่จะทำให้การพัฒนาผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ การดำเนินงานของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษานับว่ามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะนำองค์การไปสู่เป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการองค์การ เมื่อเป็นเช่นนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องวางแผนทางในการบริหารจัดการและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตนเองสำหรับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ยุพา กสิรักษ์, 2556)

เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ (2544, อ้างถึงใน ศิริญาญ์ เลียบคง, 2560) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารในการบริหารแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดดังนี้

- (1) กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ จัดสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- (2) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และประสบการณ์การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- (3) สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- (4) กำกับ ติดตาม ดูแลและประเมินผลระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ผู้บริหารมีบทบาทโดยตรงในการบริหารจัดการเพื่อสร้างสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายโครงสร้างและระบบบริหาร โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์สนับสนุนการจัดสร้าง จัดทำและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนโครงการเพื่อใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ทำข้อตกลงบริการสาธารณะให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย ใช้จ่ายเงินตามระเบียบราชการ และระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาใช้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กระบวนการบริหารจัดการ

แหล่งเรียนรู้เป็นสิ่งที่ต้องวางแผนดำเนินการอย่างเป็นระบบ เริ่มที่การจัดตั้งทีมอำนวยการที่มาดำเนินงาน ร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โดยยึดนโยบายและบริบทของสถานศึกษาเป็นหลัก

สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการบริหารแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยจะต้องหนดนโยบายในการจัดหาและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรและกำกับติดตาม การจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลคุ้มค่าและยั่งยืน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

4.1) ความหมายของการมีส่วนร่วม

คำว่า “การมีส่วนร่วม” หรือในภาษาอังกฤษใช้คำว่า “Participation” จากแนวคิดของ นักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้มีนักการศึกษาได้ให้คำนิยามหรือความหมายที่แตกต่าง กันออกไปตามบริบท มิติ ความเข้าใจของนักการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ไว้ดังนี้

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ (2547) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม ว่าหมายถึง การเกี่ยวข้อง ทางด้านจิตใจและอารมณ์ (mental and emotional involvement) ของบุคคลในสถานการณ์กลุ่ม (group situation) ซึ่งผลของการเกี่ยวข้องดังกล่าวเป็นเหตุให้กระทำการ (contribution) ให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้น กับทั้งทำให้เกิดความรู้สึกร่วมรับผิดชอบกับกลุ่มดังกล่าวด้วย นอกจากนี้ ความหมายที่กล่าวถึงแล้วนี้ ยังได้สรุปความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ในรูปของสมการ ดังนี้

การมีส่วนร่วม = ความร่วมมือร่วมใจ + การประสานงาน + ความรับผิดชอบ

Participation = cooperation + coordination + responsibility

โดยความร่วมมือร่วมใจ หมายถึง ความตั้งใจของบุคคลที่จะมาทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ของกลุ่มการประสานงาน หมายถึง ระยะเวลาและลำดับเหตุการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ในการกระทำกิจกรรมหรือการงาน ความรับผิดชอบ หมายถึง ความรู้สึกผูกพันในการกระทำงาน และในการทำให้เชื่อถือไว้วางใจ

สมยศ นาวิการ (2548) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นการที่ประชาชนได้ใช้ความพยายาม หรือใช้ทรัพยากรบางอย่างของตน เช่น ความคิด ความรู้ ความสามารถ แรงงาน เงินทุน วัสดุ ในกิจกรรมพัฒนานั้น การมีส่วนร่วมจะทำให้ประชาชนหลุดพ้นจากการเป็นผู้รับผลจากการพัฒนา และเป็นผู้กระทำให้เกิดกระบวนการพัฒนา ดังนั้นการมีส่วนร่วมจึงเป็นได้ทั้งวิธีการซึ่งนำไปสู่ การพัฒนาและเป็นเป้าหมายของการพัฒนาด้วย

United Nations (1981) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม (participation) ว่า หมายถึง การสร้างโอกาสให้สมาชิกทุกคนของชุมชนและสมาชิกในสังคมที่กว้างกว่าสามารถเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือและเข้ามามีอิทธิพลต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนา รวมทั้งมีส่วนได้รับประโยชน์จากผลของการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

Whang (1981) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง กระบวนการในการเข้าไปดำเนินงานของบุคคลหรือกลุ่มเพื่อได้สะท้อนถึงความสนใจของตน หรือเพื่อให้การสนับสนุนทางด้านกำลังงานหรือทรัพยากรต่อสถาบัน/ระบบที่ครอบคลุมการดำเนินชีวิตของพวกเขา

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วม คือการให้บุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมใดๆก็ตาม ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเข้ามาช่วยเหลือ ให้การสนับสนุน ทำประโยชน์ต่างๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนา

4.2) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน พบว่ามีผู้กล่าวไว้อย่างหลากหลายดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 สรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

(1) ระบบบริหารและกำกับดูแลสถานศึกษา

มาตรา 8(2) บัญญัติว่า ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรา 40 บัญญัติว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ

(2) หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรา 27 วรรคสอง บัญญัติว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ

(3) กระบวนการเรียนรู้

มาตรา 24(6) บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

มาตรา 22 บัญญัติว่า ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียน สำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถ และเต็มศักยภาพ

มาตรา 9(6) บัญญัติว่า ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(4) ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

มาตรา 58 บัญญัติว่า ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรอาชีวศึกษา สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา

(5) การรับผลประโยชน์จากสถานศึกษา

มาตรา 29 บัญญัติว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหา วิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

ปรัชญา เวสารัชช์ (2547) กล่าวถึงบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาซึ่งต้องเป็นไป อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานของผู้ปกครอง ครอบครัว ประชาชนและสถาบันสังคมไว้หลายประการคือ

(1) ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานตน เช่น เลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน ร่วมตัดสินใจทิศทางการศึกษาของบุตรหลาน

(2) ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ติดตามพัฒนาการของบุตรหลาน การเรียน การสอนประจำวัน

(3) ร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา เช่น ร่วมแสดงความคิดเห็น หรือเสนอแนะการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครู ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(4) ร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ผู้ปกครองอาจร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนหรือร่วมกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษาจัด ซึ่งหากสถานศึกษามีแนวทางสนับสนุนที่ดีก็จะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(5) ร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษา โดยสนับสนุนด้านความคิด การเป็นผู้นำ การเป็นกรรมการ การร่วมประชุม การให้คำปรึกษาแนะนำ การให้ข้อมูลความคิดเห็น การปกป้องดูแล การสนับสนุนทรัพยากรการเงิน วัสดุอุปกรณ์ การร่วมดำเนินโครงการ การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) ได้กำหนดถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ประชาชนในชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในทุกระดับทุกประเภท ดังนี้

(1) การมีส่วนร่วมในทางวิชาการ แนวการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุข ความเป็นไทยและความเป็นสากล การสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวทำได้โดยผ่านทาง การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมเป็นสำคัญในด้านต่างๆ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนและมีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) การมีส่วนร่วมทางการบริหาร จากหลักการบริหารสถานศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้งนี้ให้มีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการโดยมีผู้แทนจากท้องถิ่นเข้าร่วมเป็นกรรมการด้วยผู้นำชุมชนและประชาชนในท้องถิ่นจึงสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมโดยตรง โดยทำหน้าที่เป็นกรรมการได้ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในฐานะกรรมการ การมีส่วนร่วมในฐานะผู้ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วมในฐานะผู้สนับสนุนการศึกษา

(3) การมีส่วนร่วมทางการเงินและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมด้านต่างๆ ได้แก่ เป็นผู้ร่วมระดมทุนเพื่อการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาจำเป็นจะต้องอาศัยทรัพยากรและสรรพกำลังทั้งปวงจากท้องถิ่น เป็นผู้ริเริ่มและสนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาของชุมชน

การจัดการศึกษาให้สมาชิกในชุมชนทุกคนได้รับสิทธิเสมอภาคและได้รับโอกาสศึกษาต่อตามกำลังความสามารถได้อย่างสูงสุด รวมทั้งร่วมติดตามการใช้เงินและกองทุนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล (2555) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ประกอบไปด้วย องค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

(1) ด้านการวางแผนดำเนินงาน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือเสนอแนวทางการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กิจกรรมหรือโครงการ การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและเสนอความต้องการ การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการ การมีส่วนร่วมในการสรรหาหรือแต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคลากร

(2) ด้านการดำเนินงาน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่างๆ การมีส่วนร่วมในการจัดหาและสนับสนุน เงินทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และแรงงาน การมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการดำเนินงาน

(3) ด้านการประชาสัมพันธ์และประสานงานภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ กิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่างๆ และการมีส่วนร่วมในการประสานงานหรือแสวงหาภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

(4) ด้านการติดตามผลและประเมินผล ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผล การจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการศึกษา

(5) ด้านการร่วมรับประโยชน์ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการร่วมรับประโยชน์ จากการศึกษาที่จัดขึ้นและการมีส่วนร่วมในการร่วมรับประโยชน์จากชุมชน

แสงเดือน อัจหาญ (2559) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานชาติที่กำหนด และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- (1) ร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ
- (2) ร่วมดำเนินการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- (3) สนับสนุนการศึกษาทั้งกำลังกาย กำลังใจและกำลังทรัพย์
- (4) ร่วมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

อดิศักดิ์ สุวิวัฒน์ชัย และคณะ (2562) กล่าวว่า การที่ผู้ปกครองและชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนต้องสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจในการช่วยเหลือสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพราะตามหลักจิตวิทยาเชิงพฤติกรรม จะพบว่าจำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมมากครั้ง ขึ้นอยู่กับผลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมครั้งแรก ถ้าครั้งแรกๆ เป็นไปตามความคาดหวัง การมีส่วนร่วมในครั้งต่อมาจะมีจำนวนบ่อยครั้งและมากขึ้น ทั้งนี้พบว่าองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามี 4 องค์ประกอบ คือ

- (1) ด้านการบริหารงานโดยทั่วไป
- (2) ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน
- (3) ด้านการสนับสนุนโรงเรียน
- (4) ด้านการติดตามและประเมินผล

Sumption, M.R. & Yvonne, E. (1966) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- (1) การสนับสนุนด้านความคิดเห็นและตัดสินใจ
- (2) การวางแผนและการกำหนดนโยบาย
- (3) การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน
- (4) การพัฒนาสนับสนุนด้านการเงิน
- (5) การประเมินผลการทำงาน

UNESCO Bangkok (2009) กล่าวถึง การดำเนินการในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อยกระดับการจัดการศึกษา โดยกล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินการดังนี้

- (1) การจัดการและการวางแผน
- (2) การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
- (3) การประชาสัมพันธ์
- (4) การสร้างเครือข่าย
- (5) การสนับสนุนเงินทุน
- (6) การประเมินผลและให้ผลย้อนกลับ

Osaretin Osadolor (2016) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งพบว่า การบริหารจัดการที่ชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ของโรงเรียนได้ ประกอบด้วย

- (1) การกำหนดนโยบาย
- (2) การวางแผนและการจัดการด้านวิชาการ
- (3) การรับทราบรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- (4) สนับสนุนเกี่ยวกับบุคลากร จัดหางบประมาณและทรัพยากร
- (5) การแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารจัดการโรงเรียน

จากองค์ความรู้ข้างต้น สังเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ได้ตั้ง รายละเอียดในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 สังเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน

	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุน	การรับผลประโยชน์ร่วมกัน	การตรวจสอบและประเมินผล	การกำหนดนโยบาย	การประชาสัมพันธ์และสร้างภาคีเครือข่าย
1. พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545	✓	✓	✓	✓	✓			
2. ปรัชญา เวสารัชช (2547)		✓	✓	✓		✓		✓
3. สำนักงานปฏิรูป การศึกษา (2545)	✓	✓	✓	✓		✓		
4. ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล (2555)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. แสงเดือน อางหาญ (2559)	✓	✓	✓	✓		✓		
6. อติทักษ์ สุวิวัฒน์ชัย และคณะ (2562)	✓	✓	✓	✓		✓		
7. Sumption, M.R. & Yvonne, E. (1966)	✓		✓	✓		✓		✓
8. UNESCO Bangkok (2009)	✓			✓		✓		✓
9. Osaretin Osadolor (2016)	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
รวม	7	7	8	9	2	8	2	4

โดยสรุป จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดกลุ่มการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนที่ใช้ร่วมกันส่วนใหญ่ ประกอบด้วย

- 1) การบริหารและสนับสนุนการศึกษา
- 2) การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- 4) การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุน
- 5) การตรวจสอบและประเมินผล

2.2 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร

2.2.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา ได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไว้หลายประการดังนี้

เอกชัย กีสุขพันธ์ (2538) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถด้านการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งงาน การควบคุมและประสานงาน เพื่อจะทำให้งานของสถานศึกษาสำเร็จ

มนตรีพิศ พิทยิต (2552) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการส่งเสริมช่วยเหลือกันของผู้เกี่ยวข้องที่จะผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

Bartol and Martin (1998) และ Schermerhorn (2004) ให้ความหมายของการบริหารไว้คล้ายกันว่า การบริหารเป็นกระบวนการที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยการทำงานผ่านบุคคลและทรัพยากรอื่นๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการสถานศึกษาเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.2.2 นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ได้กำหนดแนวนโยบายการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาไว้ในหมวด 3 ข้อ 5 ให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของปวงชน โดยรัฐเร่งรัดและขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชนอย่างทั่วถึงเพื่อยกระดับชีวิตของประชาชนให้สูงขึ้น

ทั้งนี้ กิตติคุณ รุ่งเรือง (2545) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวนโยบายการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังต่อไปนี้

1) เพื่อการพัฒนาศักยภาพความคิดและการสื่อสาร เนื่องจากผู้เรียนในระดับมัธยมเป็นช่วง วัยรุ่นและพร้อมที่จะออกไปดำรงชีวิตในสังคมและเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต้องมุ่งเน้นการฝึกกระบวนการคิด การจัดการเผชิญ สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีตลอดจนปัญหาต่างๆ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจทำกิจกรรมต่างๆ ในการสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความร่วมมือ และการแข่งขันในสังคมโลกได้อย่างมั่นคง ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ โรงเรียนต้องจัด การศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพที่ติดตัวมาประกอบกับประสบการณ์ที่ทางโรงเรียนจัดให้ ออกมาในรูปของการแสดงความคิดเห็นและสามารถสื่อสารให้สังคมได้รับรู้ถึงความต้องการอย่างมี เหตุผลที่เหมาะสม

2) เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย บุคคลเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา ประเทศชาติ และประเทศชาติจะพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ บุคคลในประเทศนั้นจะต้องมีคุณภาพ มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่สมบูรณ์ จึงจะเป็นกำลังที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศได้ ดังนั้นการจัด การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมคนให้เป็นกำลังสำคัญในการ พัฒนาประเทศ ต้องเร่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพร่างกายและ สุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์ ตลอดจนเป็นบุคคลที่มีความฉลาดทางอารมณ์และบุคลิกภาพที่ดี เพื่อเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

3) เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ประเทศชาติจะพัฒนาได้อย่างยั่งยืน และสามารถร่วมมือและแข่งขันกับนานาประเทศในเวทีโลกได้ จะต้องประกอบไปด้วยบุคคล ภายในประเทศที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต้องมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุล โดยเป็นบุคคลที่มี ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีค่านิยมที่ดีเพื่อเป็นบุคคล ที่มีคุณภาพในการพัฒนาชุมชนและสังคมที่ยั่งยืนต่อไป

4) เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยที่มั่นคง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมบุคคลเข้าสู่สังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสงบสุข มีความ เคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคล เคารพในความเสมอภาค ปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคมและ

ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของตน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสถานการณ์ตามกระบวนการทางประชาธิปไตยและสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

5) เพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน กล่าวคือ การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน เป็นการพัฒนาคอบคลุมสังคมทุกๆบริบท และมีความเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของสังคมของตน การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนจะเกิดขึ้นได้อย่างแท้จริง อยู่ที่บุคคลในสังคมเป็นสำคัญ ที่ต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจในรากเหง้าของสังคมอย่างแท้จริง ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคม จึงมีความจำเป็นต้องมุ่งเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานสังคม วัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมร่วมกันและเห็นแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาสังคมที่เหมาะสมและพัฒนาสังคมบนพื้นฐานของสังคมที่แท้จริง

6) เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคง เสถียรภาพทางเศรษฐกิจจะมั่นคงและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องขึ้นอยู่กับพฤติกรรมของบุคคลในสังคม เป็นผู้ผลิตที่มีประสิทธิภาพและเป็นผู้บริโภคอย่างฉลาดตลอดจนมีทักษะในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาที่สำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนมีนิสัยรักในการทำงาน มีค่านิยมเป็นผู้บริโภคที่ฉลาดและเป็นผู้ผลิตที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การศึกษายังเป็นการพัฒนาคุณภาพบุคคลให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานจะเป็นแรงงานที่มีคุณภาพเพื่อการสร้างสรรค้งานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแข่งขันกับนานาประเทศในตลาดโลกได้อย่างมั่นคง

7) เพื่ออนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น กล่าวคือการศึกษาเป็นการพัฒนาคน และการพัฒนาคนคือการพัฒนาชาติ การพัฒนาชาติอย่างมั่นคงและยั่งยืนจะต้องพัฒนาบนพื้นฐานรากเหง้าในสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของคนในชาติ เพื่อความเป็นเอกภาพของประเทศชาติอย่างมีเอกลักษณ์ที่ภาคภูมิใจในความเป็นชาติของตน ดังนั้นการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต้องมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในความเป็นมาของชนชาติ เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นชาติของตน ตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของคนในชาติทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2.2.3 การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก รวมทั้งสิ้น 79 โรงเรียน ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (ฉะเชิงเทรา-สมุทรปราการ) จำนวน 29 โรงเรียน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี-ระยอง) จำนวน 50 โรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลเป็นรูปธรรมอันจะส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมของภูมิภาคและประเทศ ซึ่งโครงการตามแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 9 โครงการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) รายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 2) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรมของสถานศึกษา รุ่น 2
- 3) โครงการพัฒนาวิทยากรแกนนำและแม่ข่ายเพื่อขยายผลแก่ครูทุกคน รุ่น 2
- 4) โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรมของสถานศึกษา รุ่น 2
- 5) โครงการฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรมเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาทางด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการของสถานศึกษา รุ่น 2
- 6) โครงการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม รุ่น 1 (โรงเรียนละ 150,000)

7) โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน รุ่น 2

8) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic thinking) และทักษะในอนาคตเพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

9) โครงการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอด ขยายผลแก่ครูในสถานศึกษา รุ่น 2 โรงเรียนละ 100,000 บาท

จากรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ระยอง-ชลบุรี) พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้จัดทำโครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก รุ่นที่ 2 ให้กับหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากโรงเรียนในสังกัดและศึกษานิเทศก์ จำนวนรวม 105 คน และจากการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จะจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ดังต่อไปนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18, 2563)

1) โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานและปัญหาเป็นฐาน

2) โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 และรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ด้วยการนิเทศแบบการโค้ชและพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

3) โครงการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic corridor : EEC) ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม

4) ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2.2.4 ขอบข่ายงานการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางและให้ความสำคัญของมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ใช้เป็นคู่มือในการประเมินความจำเป็นพื้นฐาน เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด รวมทั้งเป็นเครื่องมือให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ประกอบด้วยงาน 8 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) งานแผนงานและประกันคุณภาพ

- (1) การวางแผนพัฒนาโรงเรียน
- (2) การจัดองค์กร
- (3) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน
- (5) การคำนวณต้นทุนผลผลิต
- (6) การควบคุมภายใน
- (7) การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ

2) งานวิชาการ

- (1) การวางแผนงานวิชาการ
- (2) การบริหารงานวิชาการ
- (3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- (4) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- (5) การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
- (6) การแนะแนวการศึกษา
- (7) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

3) งานกิจการนักเรียน

- (1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน
- (2) การบริหารกิจการนักเรียน
- (3) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- (4) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- (5) การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - (6) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน
- 4) งานบุคคล
- (1) การบริหารงานบุคคล
 - (2) การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครู ลูกจ้างและบุคลากร
 - (3) ประเมินผลการดำเนินงานบุคคล
- 5) งานธุรการ
- (1) การวางแผนงานธุรการ
 - (2) การบริหารงานธุรการ
 - (3) การบริหารงานสารบรรณ
 - (4) การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ
- 6) งานการเงินและพัสดุ
- (1) การบริหารการเงิน
 - (2) การบริหารการเงินและบัญชี
 - (3) การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์
 - (4) การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ
- 7) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- (1) การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - (2) การบริการอาคารเรียน
 - (3) การบริการห้องเรียน
 - (4) การบริการห้องบริการ
 - (5) การบริการห้องพิเศษ
 - (6) การบริการอาคารประกอบ
 - (7) การให้บริการน้ำดื่ม
 - (8) การส่งเสริมสุขภาพอนามัย
 - (9) การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
 - (10) การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน
 - (11) การประเมินผลการดำเนินงานบริการและอาคารสถานที่

8) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

- (1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- (2) การให้บริการชุมชน
- (3) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
- (4) การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน
- (5) การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย

2.2.5 กระบวนการบริหาร

การบริหารเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกัน การบริหารที่ดีจึงต้องอาศัยกระบวนการบริหารเป็นหลัก กระบวนการบริหารที่นิยมและสามารถนำมาใช้เป็นหลักในการบริหารงานทั่วไป คือ

กระบวนการบริหารของลูเธอร์ กุลลิค (Luther Gulick, 1937) ซึ่งมีองค์ประกอบและขั้นตอน 7 ขั้นตอน รวมเรียกว่า "POSDCoRB" ซึ่งเป็นอักษรนำขององค์ประกอบกระบวนการ (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2557) ดังนี้

1) การวางแผนงาน (Planning) หมายถึง การจัดวางโครงการ แผนปฏิบัติงาน และวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า ผู้จัดการองค์กรต้องวางแผนงานทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน เพราะแผนงานจะเป็นแนวทางปฏิบัติทั้งองค์กร ซึ่งประกอบด้วยแผนงานหลักและแผนงานย่อย โดยแผนงานต้องมีลักษณะยืดหยุ่น

2) การจัดหน่วยงาน (Organizing) หมายถึง การกำหนดโครงสร้างอำนาจหน้าที่การแบ่งส่วนงานและการจัดสายงานเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

3) การจัดตัวบุคคล (Staffing) หมายถึง การบริหารงานด้านบุคลากร ได้แก่ การจัดอัตรากำลัง การสรรหาและพัฒนาบุคลากร การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ สวัสดิการและการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงาน โดย "คน" เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลให้สำเร็จหรือล้มเหลว

4) การกำกับติดตาม (Directing) หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุมบังคับบัญชา และการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้บริหารในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน หัวหน้าต้องมอบหมายหน้าที่ให้ลูกน้องแต่ละคนตามลำดับ โดยให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับความรับผิดชอบแต่ละตำแหน่ง ประกาศใช้ระเบียบให้ปฏิบัติตาม มีการตัดสินใจสั่งการอย่างถูกต้องและรวดเร็ว

5) การประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การประสานกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดมีการร่วมมือที่ดีและนำไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกัน

6) การรายงาน (Reporting) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรระดับต่างๆ ในหน่วยงาน เพื่อให้ผู้บริหารและสมาชิกของหน่วยงานได้รับทราบความเคลื่อนไหวและความคืบหน้าของกิจการอย่างสม่ำเสมอ

7) การจัดทำงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การวางแผนหรือโครงการในการใช้จ่ายเงินการทำบัญชี การควบคุมตรวจสอบทางการเงินและทรัพย์สินด้วยความรอบคอบและรัดกุม

Henri Fayol (1949) ได้เสนอกระบวนการบริหารที่เรียกว่า “A General Approach to Administration” หรือ POCCC ประกอบด้วย

- 1) To Plan หมายถึง การจัดการวางแผนเพื่อปฏิบัติ
- 2) To Organize หมายถึง การจัดการแบ่งงานทั้งวัสดุและกำลังคนออกไปตามหน้าที่ของงาน
- 3) To Command หมายถึง การบังคับสั่งการให้บุคคลในหน่วยปฏิบัติงาน
- 4) To Coordinate หมายถึง การประสานงาน
- 5) To Control หมายถึง การควบคุมดำเนินไปตามกฎเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (The America Association of School Administrator (1955) อ้างถึงในสมบุรณ์ พรธนาภพ (2541) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารไว้ 5 ประการดังนี้

1) การวางแผน (Planning) หมายถึง การคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคตเพื่อจะให้การปฏิบัติงานตรงกับเป้าหมายที่ต้องการจึงได้กำหนดงานที่จะต้องทำวิธีที่จะทำและจุดมุ่งหมายของการทำงานแต่ละอย่างไว้ล่วงหน้าเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคคลในองค์กร

2) การจัดหาทรัพยากรการบริหาร (Allocation) หมายถึง การแสวงหาและกำหนดตัวบุคคลและวัตถุทุกชนิดที่จำเป็นเพื่อการปฏิบัติงานตามแผนโดยมีการจัดแบ่งทรัพยากรให้เป็นสัดส่วน

3) การส่งเสริมกำลังบำรุง (Stimulating) หมายถึง การบำรุงขวัญ การก่อให้เกิดสถานการณ์ที่จะกระตุ้นให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและส่งเสริมหรือการให้กำลังใจที่จะทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4) การประสานงาน (Co-ordinating) หมายถึง การจัดให้ผู้แทนของหน่วยงานย่อยทุกหน่วยงานพบปะปรึกษาหารือเพื่อให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือทราบเรื่องการปฏิบัติงานของผู้อื่นและเพื่อให้งานสัมพันธ์กันไม่ขัดแย้งกันโดยยึดเป้าหมายขององค์กรเป็นหลัก

5) การประเมินผล (Evaluating) หมายถึงการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะให้ทราบผลการปฏิบัติและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไขทุกระยะและประเมินผลขั้นสุดท้ายเพื่อเปรียบเทียบผลงานกับผลงานที่ควรจะได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ตั้งแต่ต้นว่าตรงกับแผนที่วางไว้หรือไม่ เพื่อเป็นการสะดวกในการวางแผนใหม่ต่อการปฏิบัติงานในอนาคตต่อไป

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสังเคราะห์กระบวนการบริหารได้ดังตารางที่ 2.2



ตารางที่ 2.2 สักระยะที่กระบวนการบริหาร

แนวคิดกระบวนการบริหาร	การวางแผน (P: Plan)	การนำแผนไปปฏิบัติ (I: Implementation)	การติดตามและ ประเมินผล (E: Evaluation)
1. “POSDCoRB” ของ Luther Gulick (1937)			
1.1 Planning (การวางแผนงาน)	✓		
1.2 Organizing (การจัดหน่วยงาน)	✓		
1.3 Staffing (การจัดตัวบุคคล)		✓	
1.4 Directing (การกำกับติดตาม)			✓
1.5 Coordinating (การประสานงาน)		✓	
1.6 Reporting (การรายงาน)			✓
1.7 Budgeting (การจัดทำงบประมาณ)			✓
2. “POCCC” ของ Henri Fayol (1949)			
2.1 To Plan (การวางแผน)	✓		
2.2 To Organize (การจัดการ)	✓		
2.3 To Command (การสั่งการ)		✓	
2.4 To Coordinate (การประสานงาน)		✓	
2.5 To Control (การควบคุม)			✓
3. กระบวนการบริหารของสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (1955)			
3.1 Planning (การวางแผน)	✓		
3.2 Allocation (การจัดหาทรัพยากร)	✓		
3.3 Stimulating (การส่งเสริมกำลัง)		✓	
3.4 Co-ordinating (การประสานงาน)		✓	
3.5 Evaluating (การประเมินผล)			✓

จากตารางสังเคราะห์กระบวนการบริหาร พบว่ากระบวนการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การวางแผน (P: Plan) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (I: Implementation) และการติดตามและประเมินผล (E: Evaluation) การวิจัยในครั้งนี้จึงใช้กระบวนการบริหารแบบ PIE เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) การวางแผน (P: Plan)

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2538) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง การเตรียมการหรือการคาดการณ์ล่วงหน้าเพื่อที่ผู้บริหารจะได้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานในอนาคต เป็นการตัดสินใจของผู้บริหารเกี่ยวกับจะทำอะไร (What to do) ทำอย่างไร (How to do) ทำเมื่อใด (When to do) ให้ใครทำ (Who is to do it) ต้องการทรัพยากรอะไร (What is needed to do it)

จำรัส นองมาก (2545) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง การคิดเตรียมการไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ทำงานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา รวมถึงทรัพยากรที่ต้องใช้เพื่อทำงานให้บรรลุ

จันทร์ฤทัย พานิชศุภผล (2557) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดเป้าหมายที่ต้องการจะบรรลุแนวทางการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ภารุจีร์ เจริญเฒ่า (2557) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง การจัดทำแผนงานและแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรม โดยมีการกำหนดขั้นตอนและวิธีการ

Gomez-Mejia & Balkin (2002) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์ของอนาคต กิจกรรมและวิธีการต่างๆ ที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

สรุปได้ว่า การวางแผน คือ การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการจะบรรลุ การจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรม โดยกำหนดขั้นตอน วิธีดำเนินงาน งบประมาณ ทรัพยากรและผู้รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) การนำแผนไปปฏิบัติ (I: Implementation)

การปฏิบัติตามแผน หมายถึง การนำแผนที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติ โดยมีกระบวนการดังนี้ (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2538)

- (1) กำหนดคนรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและการควบคุมงานในแต่ละส่วน
- (2) ประชุมเพื่อการสร้างความเข้าใจแก่บุคคลเพื่อปฏิบัติตามแผน ก่อนการมอบหมายงานให้รับผิดชอบ
- (3) จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ
- (4) กำหนดรูปแบบความร่วมมือในการประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง

(5) นิเทศและช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงาน

(6) ควบคุมกำกับและติดตามผลการปฏิบัติงาน

จำรัส นองมาก (2545) กล่าวว่า การปฏิบัติตามแผน หมายถึง การดำเนินงานต่อจาก การวางแผน โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ปฏิบัติตามลักษณะงาน ระยะเวลาและภารกิจงานแต่ละส่วน นิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามที่กำหนด

จันทร์ฤทัย พานิชศุภผล (2557) กล่าวว่า การนำแผนสู่การปฏิบัติ หมายถึง การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด จัดสรรทรัพยากร ประสานงาน นิเทศ ควบคุม กำกับและติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ภารุจีร์ เจริญเผ่า (2557) กล่าวว่า การนำแผนไปปฏิบัติ คือ การนำแผนงานต่างๆ ที่ได้ วางแผนไว้ ทั้งโครงการและกิจกรรม ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดขอบเขตงาน การกำหนด ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดสรรทรัพยากร งบประมาณและผู้รับผิดชอบ

สรุปได้ว่า การนำแผนไปปฏิบัติ คือ การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบตามแผน ปฏิบัติงาน จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร รวมถึงการประสานงานและอำนวยความสะดวก ตลอดกระบวนการปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) การติดตามและประเมินผล (E: Evaluation)

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2538) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การประเมินผลการ ปฏิบัติงานว่าได้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์หรือไม่ ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติมีดังนี้

- (1) ผลการปฏิบัติงานได้ตามที่ต้องการหรือไม่
- (2) ปัญหาและอุปสรรค
- (3) ผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติตามแผน
- (4) ควรมีการทบทวนหรือปรับแผนหรือไม่

จำรัส นองมาก (2545) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การประเมินผลการ ดำเนินงานในห้วงเวลาหนึ่งว่างานสำเร็จมากน้อยแค่ไหน โดยเปรียบเทียบระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่ ทำได้จริง ทั้งนี้เพื่อให้รู้ถึงสภาพการดำเนินงานจริงว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

การประเมินผล หมายถึง การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่า ความจริงและการ กระทำ บางครั้งขึ้นอยู่กับการวัดเพียงอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบ แต่โดยทั่วไปจะรวมการวัดหลายๆ

ทาง โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์หรือการทดสอบ การประเมินผล
แต่ละครั้ง ประกอบด้วย (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)

(1) ผลการวัด เช่นการสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ การทดสอบ

(2) เกณฑ์การพิจารณา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาความเก่ง อ่อน พอใจ
ไม่พอใจ ผ่าน ไม่ผ่าน โดยนำผลที่วัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

(3) การตัดสินใจ เป็นการสรุปการเปรียบเทียบระหว่างผลกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จันทร์ฤทัย พานิชศุภผล (2557) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์
การประเมิน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลกับแผนที่กำหนดว่า
สามารถบรรลุเป้าหมายหรือไม่

ภารุจีร์ เจริญเฒ่า (2557) กล่าวว่า การประเมินผล คือ การประเมินผลตามวัตถุประสงค์
และเป้าหมายที่ได้วางไว้ รวมถึงการรายงานผลการปฏิบัติงาน และการนำผลการประเมินมาปรับปรุง
แก้ไข

สรุปได้ว่า การติดตามและประเมินผล คือ การควบคุม กำกับติดตามตลอดกระบวนการ
ที่นำแผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมไปปฏิบัติ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนด
ไว้ รวมถึงการรายงานผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

2.2.6 ปัจจัยในการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ

สุกฤตา บัวนาค (2559) กล่าวว่า ปัจจัยในการบริหารโรงเรียนนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับฝ่ายใด
ฝ่ายหนึ่ง ไม่ได้อยู่ที่กระทรวงศึกษาแต่เพียงผู้เดียว ทุกฝ่ายมีความสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนประสบ
ความสำเร็จในด้านการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน คือ

ปัจจัยด้านที่ 1 ผู้บริหาร (Director) ในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ จะต้อง
มีผู้บริหาร ซึ่ง คือ “ผู้นำ” หรือ “หัวหน้า” ของแต่ละสถานศึกษา ผู้บริหาร หรือผู้นำ หรือผู้จัดองค์การ
หรือหัวหน้างาน ไม่ว่าจะหน่วยงานเล็กหรือหน่วยงานใหญ่ หน่วยงานราชการหรือเอกชนก็ตาม ย่อมมี
บทบาทที่เป็นผลต่อความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่ง บางครั้งการจัดองค์การแม้จะ
ไม่เรียบร้อยถูกต้องอยู่บ้างก็อาจได้รับผลงานสูงได้หากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดี แต่ถ้าคุณลักษณะ
หรือพฤติกรรมในการนำของผู้บริหารไม่ดี แม้การจัดองค์การถูกต้องหรือดีเพียงใดก็ตาม ผลงานที่
เกิดขึ้นของหน่วยงานนั้นๆ ย่อมสมบูรณ์ได้ยาก ดังนั้นผู้บริหารหรือผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติเหมาะสม
ควรจะต้องประกอบด้วยเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการและคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร ซึ่งผู้บริหารหมายถึงผู้ที่มีศิลปะในการบริหารคนบริหารงานให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

ปัจจัยด้านที่ 2 งบประมาณ (Budget) การจัดสรรงบประมาณเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทุกชนิด ทุกหน่วยงานและทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นฝ่ายรัฐหรือเอกชน องค์กรการกุศลหรือฝ่ายธุรกิจ ทุกหน่วยงานและทุกองค์กรจะต้องจัดทำงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งคาดการณ์ล่วงหน้าถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเงินที่จะเพิ่มหรือลดในอนาคตด้วย เพื่อสามารถวางแผนแก้ปัญหาได้ทันการณ์และไม่เป็นเหตุให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงัก งบประมาณเป็นสิ่งซึ่งบ่งแนวความคิดในการบริหารงานตลอดจนวิธีการดำเนินงานงบประมาณจึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีดำเนินงานและโครงสร้างของหน่วยงาน การดำเนินการกับงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสม มีความจำเป็นในการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงาน องค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปัจจัยด้านที่ 3 ครู (Teacher) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 “ครู” หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ครูจึงเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญมากที่จะช่วยผลักดันให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งคุณสมบัติของครูที่ดี ประกอบด้วย มีความรู้จริงในสาขาที่ตนสอน สามารถทำได้จริงตามที่ได้ศึกษามาและรักษาสุขภาพของตนเองได้เป็นอย่างดี มีนิสัยและความประพฤติน่าเคารพ น่าเชื่อถือและเป็นกัลยาณมิตร

ปัจจัยด้านที่ 4 นักเรียน (Student) นักเรียนหรือผู้เรียนนั้นถือได้ว่าเป็นเหมือนกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความทัดเทียมนานาประเทศ ในการศึกษาที่นักเรียนจะต้องมีคุณสมบัติ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หากผู้เรียนปฏิบัติตนเองให้มีความรู้ความสามารถทั้ง 5 ด้านได้แล้ว จะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปัจจัยด้านที่ 5 ผู้ปกครอง (Parent) ผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาคนอันดับแรกคือพ่อแม่ ซึ่งถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับบุตรธิดา พ่อแม่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการเลี้ยงดู ให้เติบโตเข้าสู่วัยเด็กที่มีพัฒนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางร่างกายและอารมณ์ นอกจากนี้สิ่งที่ผู้ปกครองจะต้องให้กับบุตรธิดานั้นก็คือ ความรู้ โดยการให้การศึกษารู้อย่างพื้นฐานเพื่อให้บุตรธิดามีความสามารถนำไปประกอบสัมมาอาชีพได้

สรุปได้ว่า จากปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ทุกปัจจัยมีความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ หากขาดสิ่งใดไปจะทำให้การบริหารไม่สมบูรณ์ ดังนั้นทุกฝ่ายจึงต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อให้โรงเรียนมีความสามารถในการผลิตผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมกับนานาชาติประเทศได้

2.3 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

2.3.1 ความหมายของกลยุทธ์

ศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ (2557) กล่าวว่า กลยุทธ์เป็นแผนการที่กำหนดขึ้นอย่างรอบคอบ มีลักษณะเป็นระบบแบบแผน มีความยืดหยุ่นพลิกแพลงได้ตามสถานการณ์ มีเป้าหมายเพื่อได้เปรียบคู่แข่งและหลีกเลี่ยงอุปสรรคต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นเพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

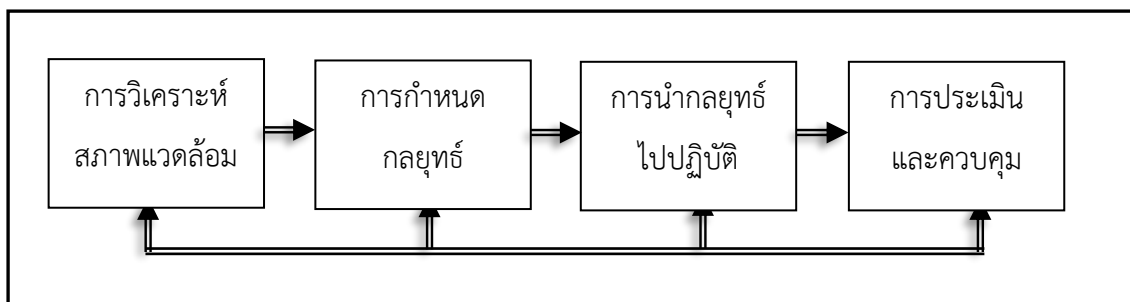
ประภาพร จันทร์ศรี (2559) ให้ความหมายว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินงานของผู้บริหารที่ผ่านการวางแผนอย่างรอบคอบ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

Wheelen and Hunger (2012) ให้ความหมายของการจัดการเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง การตัดสินใจในการปฏิบัติการเพื่อให้องค์การประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานระยะยาว

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ คือ แนวทางเชิงรุกซึ่งเป็นการกำหนดเป้าหมายระยะยาวขององค์กรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางการแข่งขัน เพื่อให้องค์การประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 การพัฒนากลยุทธ์

Wheelen and Hunger (2012) กล่าวว่า องค์ประกอบพื้นฐานของการพัฒนากลยุทธ์มี 4 องค์ประกอบ คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Scanning) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) การประเมินและควบคุม (Evaluation and Control) ดังแผนภาพที่ 2.3



แผนภาพที่ 2.3 องค์ประกอบของกระบวนการบริหารกลยุทธ์

ซึ่งองค์ประกอบข้างต้นมีรายละเอียดดังนี้

(1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Scanning) หมายถึง การวิเคราะห์ แรงแผ่นดินต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานขององค์กร ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Environment) และสภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment)

(2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) หมายถึง การนำข้อมูลและความรู้ต่างๆ จากการกำหนดทิศทางขององค์กร การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในองค์กรมา กำหนดเป็นกลยุทธ์ในระดับและรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการประเมินและคัดเลือกกว่ากลยุทธ์ใดที่มีความเหมาะสมกับองค์กรมากที่สุด

(3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) หมายถึง การนำกลยุทธ์ที่ได้ กำหนดและคัดเลือกในขั้นตอนที่ 2 มาปฏิบัติเพื่อดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่ตั้งไว้ กระบวนการวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นกระบวนการที่มีลำดับขั้นตอนเกี่ยวเนื่อง สอดคล้องสัมพันธ์กัน

(4) การประเมินและควบคุม (Evaluation and Control) หมายถึง กระบวนการติดตาม กิจกรรมและผู้ปฏิบัติงานขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่ากิจกรรมนั้นๆ ได้รับการปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ เพื่อประโยชน์ในการแก้ไขและปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร การประเมินและควบคุมกลยุทธ์จะเป็นกลไกที่สำคัญที่เป็นเสมือนตัวกลาง ในการเชื่อมโยงองค์กรและสภาพแวดล้อมต่างๆ เข้าด้วยกัน ตรวจสอบผลการดำเนินงานกับ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และหากผลแตกต่างไปจากเกณฑ์ ที่กำหนด จะได้พิจารณาปรับปรุงส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ดำเนินงานบรรลุผลต่อไป

นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาหลายคนได้กล่าวถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Analysis) ไว้อย่างละเอียด ดังต่อไปนี้

(1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนเป็นองค์กรหนึ่งในสังคมที่มีบทบาทในการให้การศึกษาแก่คนในสังคม ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่พระราชบัญญัติการศึกษา 2542 ได้ระบุไว้ในการบริหารโดยทั่วไป หน้าที่ของผู้บริหารจะประกอบด้วย การวางแผน (planning) การจัดองค์กร (organizing) การชี้นำ (leading) และการควบคุมประเมินผล (evaluating and controlling) แต่ในการบริหารเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารจะพิจารณาและคำนึงถึงปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่กระทบต่อผลการดำเนินงานขององค์กรด้วย เพื่อให้องค์กรมีกรอบและทิศทางที่ชัดเจนในการบริหารงาน ทำให้ผู้บริหารคิดอย่างเป็นระบบ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น ช่วยสร้างความพร้อมให้องค์กรในการเตรียมพร้อมเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง มีประสิทธิภาพในการแข่งขัน สามารถทำงานเชิงรุกและคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เรียกว่า SWOT Analysis เพื่อนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นกลยุทธ์สำหรับการวางแผนกลยุทธ์ต่อไป (ประไพ ธรรมธัช, 2553) สำหรับความหมายของสภาพแวดล้อมนั้น วันชัย มีชาติ (2555) กล่าวว่า หมายถึง สภาพการณ์หรือสิ่งต่างๆ ทั้งที่อยู่ทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่มีอิทธิพลต่อองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พงษ์ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ที่กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ต้องครอบคลุมสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สำหรับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน (Internal Strengths and Weaknesses) ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม (External Opportunities and Threats) ซึ่งเรียกรวมกันว่า SWOT ANALYSIS

(1.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จะทำให้ทราบถึงจุดอ่อนและจุดแข็งขององค์กรช่วยให้ประเมินอดีตและแนวโน้มในปัจจุบัน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสามารถทำได้โดยการวิเคราะห์ปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ (critical success factor) โดยการวิเคราะห์ลักษณะของกิจการ ตำแหน่งทางการแข่งขัน สภาพแวดล้อมทั่วไปและการพัฒนาองค์กร ดังนั้นโรงเรียนซึ่งถือเป็นองค์กรทางสังคมต้องวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน เพื่อจะสร้างคุณค่าที่ตอบสนองค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อจะทำให้โรงเรียนมีความสามารถหลักที่โดดเด่น (core competency) สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ซึ่ง สมยศ นาวิการ (2548) กล่าวถึงประโยชน์ของการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายในว่า ช่วยสร้างข้อได้เปรียบทางการแข่งขัน เป็นการนำเอาจุดเด่นและทรัพยากรภายในมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการก่อให้เกิดนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนด้วย

สำหรับแนวทางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในนั้น รังสรรค์ มณีเล็ก (2549) เสนอให้มีการเก็บข้อมูลจากสารสนเทศของโรงเรียนหรือจากผู้เกี่ยวข้อง โดยนำเอาปัจจัยและกระบวนการ (input and process) มาเป็นประเด็น เช่น การพิจารณาเรื่องบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมถึงโครงสร้างการบริหารที่ต้องมีความชัดเจน มีการสื่อสารในองค์กรและมีวัฒนธรรมขององค์กรที่มีคุณภาพด้วย สำหรับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน วัฒนา วงศ์ เกียรติรัตน์ และคณะ (2548) ได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้

1) การวิเคราะห์กิจกรรมต่างๆ ให้วิเคราะห์ตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้าย เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) การวิเคราะห์ปัจจัยตามสายงาน ให้วิเคราะห์โดยพิจารณาแต่ละสายงานว่ามีจุดเด่น จุดด้อยอย่างไร มีการทำงาน การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างไร บุคลากรในสายงานมีความรู้ความสามารถในการนำนโยบายไปสู่ภาคปฏิบัติอย่างไร

สรุปได้ว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารทราบจุดแข็ง จุดอ่อนของการดำเนินงาน จุดแข็งเป็นลักษณะหรือองค์ประกอบของโรงเรียนที่มีสมรรถนะเหนือกว่าคู่แข่งที่จะต้องรักษาและพัฒนาให้เติบโต ส่วนจุดอ่อนเป็นลักษณะหรือองค์ประกอบของโรงเรียนที่มีสมรรถนะด้อยกว่า เมื่อเทียบกับคู่แข่ง ซึ่งจะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1.2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Analysis)

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวว่า ก่อนที่จะกำหนดกลยุทธ์ โรงเรียนจะต้องตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อประเมินโอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) หลักนิยมทั่วไปสำหรับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก คือใช้หลักที่เรียกกันว่า “PEST Analysis” ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพทางการเมือง สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพทางสังคม และเทคโนโลยี โดยแต่ละด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1) สภาพทางการเมือง (Political Component = P) เป็นการวิเคราะห์นโยบายและกฎหมายต่างๆ ของภาครัฐ ที่น่าจะมีผลทั้งในเชิงบวกและเชิงลบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

เช่นนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและกฎระเบียบต่างๆ รวมทั้งความมั่นคงของรัฐบาลและอื่นๆ

2) สภาพทางเศรษฐกิจ (Economic Component = E) เป็นการวิเคราะห์เศรษฐกิจระดับมหภาค/ระดับจุลภาค ซึ่งหมายถึงระบบเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราการว่างงาน การลงทุนภาคเอกชน การเงิน การธนาคาร สภาพเศรษฐกิจชุมชน รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนและอื่นๆ

3) สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Component = S) เป็นการวิเคราะห์โครงสร้างทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม แบบแผนการดำเนินชีวิตและพฤติกรรม การประกอบอาชีพ การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณูปโภค ระบบนิเวศน์และสิ่งแวดล้อม และอื่นๆ

4) สภาพทางเทคโนโลยี (Technological Component = T) เป็นการวิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่จะมีผลต่อการดำเนินงาน เช่น การผลิตคิดค้นเทคโนโลยีต่างๆ ความรู้และวิทยาการแขนงต่างๆ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างโรงเรียน ความก้าวหน้าในการวิจัยและพัฒนาในสาขาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิตและการให้บริการโดยใช้อุปกรณ์อัตโนมัติต่าง ๆ

นอกจากนี้ Michael E. Porter อ้างจาก สมยศ นาวิกาน (2548) ได้เสนอ“Porter’s Five Competition Forces Model” สำหรับประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ 5 ปัจจัย ดังนี้

1) สภาพการณ์ของการแข่งขัน (Rivalry) โดยการวิเคราะห์เกี่ยวกับคู่แข่งที่ทำการธุรกิจประเภทเดียวกัน ทั้งที่อยู่ในและนอกประเทศ เช่น การที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ที่ผ่านมา ซึ่งมีโรงเรียนเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน เข้ามาจัดธุรกิจทางการศึกษาดังนั้นผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจะมีอะไรบ้าง โรงเรียนต้องคำนึงถึงล่วงหน้า

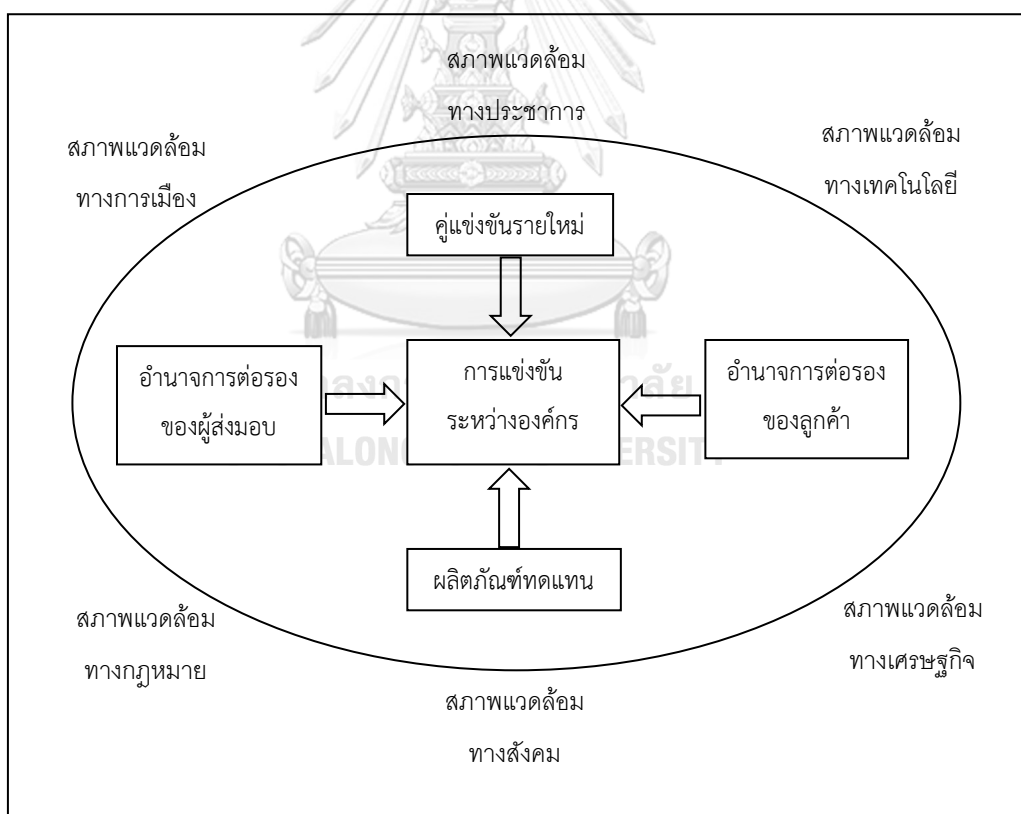
2) อำนาจการต่อรองของผู้บริโภค (Bargaining Power of Customers) เป็นการวิเคราะห์อำนาจการต่อรองของผู้ปกครองและนักเรียน เช่น ผลสืบเนื่องจากข้อ 1 ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเลือกได้มากขึ้น โรงเรียนจะมีวิธีรับมืออย่างไร กรณีจำนวนนักเรียนลดลงซึ่งหมายถึงรายได้ของโรงเรียนจะน้อยลงด้วยและส่งผลกระทบต่องบดำเนินการของโรงเรียน

3) อำนาจการต่อรองของผู้ผลิต (Bargaining Power of Suppliers) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับผู้ผลิตที่โรงเรียนใช้บริการหรือซื้อบริการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา

และบริการอื่นๆ โรงเรียนไม่ควรผูกติดกับหน่วยงานเดียวเพราะจะทำให้ขาดอำนาจการต่อรองและเกิดความเสี่ยงต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ในกรณีที่หน่วยงานดังกล่าวไม่สามารถให้บริการได้เนื่องจากสาเหตุต่างๆ

4) การเข้ามาของผู้ประกอบการรายใหม่ (Threat of new Entrants) โดยการวิเคราะห์ว่า ลักษณะการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความโดดเด่นเป็นลักษณะเฉพาะต่างจากโรงเรียนอื่นๆ อย่างไร หากการดำเนินการของโรงเรียนสามารถทำได้ง่ายและสะดวก โรงเรียนย่อมได้รับผลกระทบจากการดำเนินการ กรณีมีผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษารายใหม่เข้ามา

5) การมีหลักสูตรและบริการอื่นทดแทน (Threat of Substitute) โดยการวิเคราะห์ว่าหลักสูตรและบริการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดนั้นยังเป็นที่สนใจหรือเป็นที่ต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองหรือไม่ เช่น ผู้ปกครองส่วนหนึ่งอาจต้องการหลักสูตรนานาชาติ ขณะที่โรงเรียนจัดหลักสูตรสามัญ ซึ่งอาจทำให้รายได้จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนลดลง รวมถึงผลกระทบอื่นๆ ที่ตามมาในอนาคตด้วย ดังแสดงในแผนภาพที่ 2.4



แผนภาพที่ 2.4 ความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมในการดำเนินงานและสภาพแวดล้อมทั่วไป

โดย Michael E. Porter (อ้างจาก สมยศ นาวิการ, 2548)

สรุปได้ว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทำให้ทราบถึงจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการดำเนินงานของโรงเรียน จุดแข็งหมายถึงลักษณะหรือองค์ประกอบของโรงเรียนที่มีสมรรถนะเหนือกว่าคู่แข่ง ส่วนจุดอ่อนเป็นลักษณะหรือองค์ประกอบของโรงเรียนที่มีสมรรถนะด้อยกว่าเมื่อเทียบกับคู่แข่ง การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกหรือสภาพแวดล้อมภายนอก ทำให้โรงเรียนทราบโอกาสและภาวะคุกคาม ทำให้มีมุมมองที่ชัดเจนถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันจะช่วยให้การจัดทำกลยุทธ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้เกิดประสิทธิผลในการนำไปปฏิบัติ

(2) การกำหนดทิศทางของโรงเรียน

บทบาทที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนคือ การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียนและบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง การกำหนดทิศทางของโรงเรียนประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักของโรงเรียนว่าต้องการจะเป็นอะไรในอนาคต ซึ่ง ปกรณ์ ปรียากกร (2538) ได้อธิบายถึงความหมายของวิสัยทัศน์ว่าเป็นการแสดงให้เห็นถึงความคาดหวังในอนาคต เป็นสิ่งที่สามารถจุดประกายความคิดให้แก่ผู้ร่วมงานเพื่อให้ทุกคนในโรงเรียนมุ่งสภาพดีที่สุด (the best) มากที่สุด (the most) และยิ่งใหญ่ที่สุด (the greatest) วิสัยทัศน์จึงเป็นการมองการณ์ไกลและคิดการใหญ่ (forward thinking) ซึ่ง เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546) ได้อธิบายเพิ่มว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง จินตภาพในอนาคตที่เด่นชัดในความคิดของบุคคล ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจสภาพปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จินตภาพดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการสร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลนั้นมุ่งมั่นที่จะทำให้จินตภาพนั้นเป็นความจริง วิสัยทัศน์จึงเป็นข้อความที่โรงเรียนต้องการบอกกับตนเองและผู้อื่นให้ทราบว่าต้องการจะเป็นอะไรหรือต้องการไปถึงที่ไหนในอนาคต วิสัยทัศน์ที่ดีต้องสอดคล้องกับผลที่ได้จากการวิเคราะห์ SWOT เบื้องต้น มีลักษณะสั้น ง่าย และได้ใจความ มีระยะเวลากำกับ มีความเป็นไปได้ มีความดึงดูดใจ มีความท้าทาย และสร้างแรงบันดาลใจ รวมถึงต้องมาจากการร่วมกันคิดของหลายคน

พันธกิจ (Mission) เป็นภารกิจหน้าที่หรืองานพื้นฐานของโรงเรียนที่ต้องระบุให้ชัดเจนเพราะเป็นสิ่งสำคัญที่สัมพันธ์ต่อการวางกลยุทธ์ พันธกิจเป็นข้อความที่แสดงถึงแนวคิดและวิธีดำเนินการเพื่อบรรลุถึงสิ่งที่วิสัยทัศน์กำหนด (เอกชัย ชินโคตร, 2551) เพื่อให้พันธกิจมีความชัดเจน ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนต้องตระหนักว่า อะไรคือพันธกิจหลักของโรงเรียน อะไรคือสิ่งที่ต้องทำในปัจจุบัน และอะไรคือสิ่งที่ต้องทำในอนาคต รูปแบบของโรงเรียนที่ควรจะเป็นต้องมีลักษณะเช่นไรจึงจะสามารถก้าวเข้าสู่ความเป็นเลิศเหนือคู่แข่งได้

เป้าหมาย (Gold) หมายถึง รูปแบบผลลัพธ์ที่สำคัญที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นในอนาคต ดังนั้น การกำหนดเป้าหมายจึงต้องมีความชัดเจน กระชับ ตรงประเด็นและสามารถวัดได้

สรุปได้ว่า การกำหนดทิศทางของโรงเรียนประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ซึ่งองค์ประกอบทั้งสามประการจะเป็นภาพพื้นที่โรงเรียนอยากจะทำบรรลุถึงในระยะเวลาที่กำหนด โดยคำนึงถึงกิจการของโรงเรียนในปัจจุบันและอนาคตว่าจะดำเนินการอย่างไร เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน และจะอย่างไรเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาก้าวหน้าอย่างมั่นคง สามารถบรรลุความเป็นเลิศเหนือคู่แข่งได้

(3) การกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS Matrix

การกำหนดกลยุทธ์เปรียบเสมือนการตอบคำถามว่า เราจะไปสู่จุดนั้นได้อย่างไรหรือเราจะบรรลุทิศทางของโรงเรียนได้อย่างไร การกำหนดกลยุทธ์ จึงเป็นการกำหนดแนวทาง วิธีการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสามารถบรรลุถึงวิสัยทัศน์และภารกิจที่กำหนดไว้ โดยนำเอาปัจจัยทั้งภายในและภายนอกมาพิจารณาประกอบ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2546) ทั้งนี้ Wheelen and Hunger (2012) ก็ได้นำเสนอการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ชื่อว่า TOWS Matrix ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ระบบที่มีการจับคู่ระหว่างภาวะคุกคามและโอกาสจากภายนอกองค์กรกับจุดอ่อนและจุดแข็งภายในองค์กร ในการวิเคราะห์สถานการณ์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบตารางไขว้ ตามรูปแบบนี้จะเริ่มพิจารณาภาวะคุกคามก่อน เพราะการวางแผนกลยุทธ์จำเป็นต้องพิจารณาผลของวิกฤติปัญหาและภาวะคุกคามเป็นอันดับแรก โดยการพิจารณาข้อมูลที่ได้จากการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ มีขั้นตอนที่สำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

(3.1) การระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม โดยที่การประเมินสภาพแวดล้อมที่ระบุให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งเป็นการประเมินภายใน ส่วนการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามจะเป็นการประเมินภายนอก

(3.2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส จุดแข็งกับภาวะคุกคาม จุดอ่อนกับโอกาสและจุดอ่อนกับภาวะคุกคาม ซึ่งผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูลแต่ละคู่ดังกล่าวจะทำให้เกิดกลยุทธ์ที่สามารถแบ่งออกได้ 4 ประเภท (Wheelen and Hunger, 2012) ได้แก่

1) กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและโอกาสมาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อความได้เปรียบในการแข่งขัน

2) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและภาวะคุกคาม มาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงป้องกัน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีจุดแข็ง ขณะเดียวกันก็ประสบกับสภาพแวดล้อมที่เป็นภาวะคุกคาม หรือข้อจำกัดจากภายนอกที่ควบคุมไม่ได้ แต่โรงเรียนสามารถใช้จุดแข็งที่มีอยู่ในการป้องกันภาวะคุกคามที่มาจากภายนอกได้ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้คือ กลยุทธ์การแข่งขัน (Competitive Strategy) ซึ่งโรงเรียนต้องนำปัจจัยเชิงบวกไปจัดการกับปัจจัยเชิงลบ คือนำจุดแข็งมาใช้เพื่อป้องกันหรือหลีกเลี่ยงอุปสรรค

3) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและโอกาสมาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงแก้ไข เป็นการใช้ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นภายนอกเพื่อปรับปรุงจุดอ่อนภายในให้ดีขึ้น กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้ คือ กลยุทธ์การอนุรักษ์ (Conservative Strategy)

4) กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและภาวะคุกคาม มาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงรับหรือป้องกันตัว (Defensive Tactics) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อลดจุดอ่อนภายในให้เหลือน้อยที่สุด และหลีกเลี่ยงอุปสรรคหรือภัยอันตรายที่เกิดขึ้นจากภายนอก ดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 TOWS Matrix สำหรับการกำหนดกลยุทธ์

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	โอกาส (O)	SO Strategy กลยุทธ์เชิงรุก (Growth)
อุปสรรค (T)	ST Strategy กลยุทธ์เชิงป้องกัน (Stability)	WT Strategy กลยุทธ์เชิงรับ (Retrenchment)

สรุปได้ว่า การกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS Matrix เป็นการนำเอาข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม มาหาความสัมพันธ์ในลักษณะรายชื่อคือ

ความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส จุดแข็งกับภาวะคุกคาม จุดอ่อนกับโอกาสและจุดอ่อนกับภาวะคุกคาม ซึ่งผลของการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในข้อมูลแต่ละคู่ดังกล่าวทำให้เกิดกลยุทธ์ 4 ประเภท คือ กลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์เชิงป้องกัน กลยุทธ์เชิงแก้ไขและกลยุทธ์เชิงรับ

2.3.3 เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่

รูปแบบของการตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) จะพบในรูปแบบสอบถามในรูปแบบมาตรประมาณค่า โดยให้ระบุข้อมูลในระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็น รูปแบบนี้สร้างขึ้นจากแนวคิดของความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy Model)

การรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่มาจากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ (Importance-I) ของข้อความนั้น หรือ “What Should Be” และมาตรวัดที่แสดงระดับสัมฤทธิ์ผล (Degree of Success-D) ที่เป็นอยู่ หรือค่าระดับของ “What Is” สูตรในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็น มีดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

1) วิธี Mean Difference Method (MDF) เป็นการหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D หรือวิธี Rank Order of Difference Scores

$$\text{MDF} = I - D$$

ข้อดีคือเป็นวิธีที่สามารถวิเคราะห์ได้ง่ายโดยไม่ต้องใช้สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง สามารถวิเคราะห์ด้วยมือและเข้าใจง่าย ข้อเสียคือบางครั้งความต้องการจำเป็นหลายข้อมีคะแนนความแตกต่าง (Difference Score) เท่ากัน ทำให้สามารถตีความว่าเป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญเท่ากัน โดยไม่ได้ให้ความสำคัญกับระดับสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพที่ควรจะเป็นว่ามากหรือน้อย เช่น อาจมีระดับความคาดหวัง (What Should Be) สูง แต่ผลการวิเคราะห์อาจปรากฏว่าไม่มีความต้องการจำเป็นมาก เพราะมีระดับสภาพที่เป็นจริง (What Is) สูงด้วย บางครั้งมีระดับความคาดหวังสูง แต่ระดับสภาพที่เป็นจริงต่ำก็อาจกลายเป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญสูงกว่า

2) วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นซึ่งพัฒนาจากการใช้ค่าสถิติในรูปแบบดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้ Lane, Crofton และ Hall สร้างดัชนี Priority Needs Index (PNI) ซึ่งเป็นการดัดแปลงมาจากวิธีการเรียงตำแหน่ง

ความต้องการจำเป็นจากความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวังกับที่เป็นอยู่จริง (Mean Difference) โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง I และ D ด้วยน้ำหนักความสำคัญของ I

$$PNI = (I - D) \times I$$

3) วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิมโดย สุวิมล ว่องวาณิช (2550) ซึ่งเป็นการหาค่าผลต่างของ I - D แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่กว้างเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบโดยใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

4) การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) เป็นการวิเคราะห์ที่เน้นการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน โดยแบ่งตารางออกเป็น 4 ช่อง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่มุ่งหวังและสภาพที่เกิดขึ้นจริง จุดที่ใช้ในการแบ่งอาจเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงและต่ำหรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่าเหมาะสมในการใช้เป็นจุดตัด (Cut-Off Score)

สภาพที่เป็นจริง			
สูง 100%	1	ผลงานดีเกินเกณฑ์	2
		ผลงานประสบความสำเร็จ	
ปานกลาง 50%		ผลงานไม่ดีแต่ยังไม่น่าห่วง	
	4	ผลงานไม่ดี ต้องปรับปรุง	3
ต่ำ 0%			
	ต่ำ 0%	ปานกลาง 50%	สูง 100% สภาพที่ควรจะเป็น

แผนภาพที่ 2.5 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นโดยการวิเคราะห์เมทริกซ์

(สุวิมล ว่องวาณิช, 2550)

- โดย
- 1 หมายถึง ผลดำเนินงานมีคุณภาพเกินเกณฑ์ที่กำหนด
 - 2 หมายถึง ผลดำเนินงานประสบผลสำเร็จในระดับดี
 - 3 หมายถึง ผลดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ จึงต้องปรับปรุงแก้ไข
 - 4 หมายถึง ผลการดำเนินงานอยู่ในสภาพที่ไม่ดีนักแต่หน่วยงานให้ความสำคัญตัวบ่งชี้
ไม่สูงมาก

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานในช่องที่ 1 และ 2 เป็นจุดแข็งของสถานศึกษา
ผลการดำเนินงานในช่องที่ 3 และ 4 เป็นจุดอ่อนของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การคำนวณค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สูตร Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง (PNI_{modified}) เนื่องจากเป็นสูตรที่ให้ความสำคัญกับระดับสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพที่ควรจะเป็นว่ามากหรือน้อย และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบโดยใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม

2.4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

สงวน อินทรรัช (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเวลาเรียนให้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตรของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่ายุทธศาสตร์และแนวทางในการบริหารจัดการเวลาเรียนให้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 11 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการทั่วไป ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการสอน ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการจัดหลักสูตรท้องถิ่นและการมีส่วนร่วม ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นความสนใจของผู้เรียน ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการบริหารจัดการเวลาเรียนตามความต้องการและบริบทของชุมชน ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษา ยุทธศาสตร์การบริหารโดยยึดผลผลิตเป็นสำคัญและยุทธศาสตร์ส่งเสริมการนิเทศติดตามผล

วรกาญจน์ สุขสดเขียว (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ พบว่า 1) การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจะต้องสามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้ประกอบการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ 2) ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านสังคม ด้านสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยความมุ่งหมายด้านผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนให้มีความสมบูรณ์อย่างรอบด้าน การจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษต้องยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนเอง 3) กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวง โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารศูนย์การบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีลักษณะที่เป็นพหุภาคี

วรรณวิศา สีนุสรณ์ (2560) ได้ศึกษาความคาดหวังต่อการปรับตัวของภาคการศึกษา เพื่อตอบสนองอนาคตอุปสงค์แรงงานของจังหวัดเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ: กรณีศึกษาจังหวัดตาก โดยมุ่งศึกษาภาพอนาคตอุปสงค์แรงงานของจังหวัดตากในอีก 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2560-2565) และศึกษาความคาดหวังต่อการปรับตัวของภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังแรงงานกึ่งฝีมือขึ้นไปให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับอุปสงค์ดังกล่าว ผลการวิจัยพบว่า แม้ว่าเป้าหมายการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ การเป็นเมืองท่าการค้าระหว่างประเทศ เมืองศูนย์กลางการค้าการลงทุน เมืองเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์และเมืองอารยธรรมแห่งขุนเขา แต่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างคาดหวังการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีจุดเน้นเพื่อตอบสนองเป้าหมายด้านการเป็นเมืองท่าการค้าระหว่างประเทศมากที่สุด สมรรถนะที่เยาวชนตากควรได้รับการพัฒนา ได้แก่ ความรู้สาขาวิชาการค้าระหว่างประเทศและกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะคอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้คณิตศาสตร์และการคำนวณ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความรักบ้านเกิดหรือท้องถิ่นที่ตนอาศัย และความรักองค์กร ภาคการศึกษาควรแก้ปัญหาเร่งด่วนที่ระดับมัธยมศึกษา โดยนำสมรรถนะอาชีพศึกษาและอุดมศึกษาสอดแทรกให้แก่แก่นักเรียนมัธยมศึกษาเพื่อให้เข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันทีแม้ไม่ได้ศึกษาต่อโดยใช้รูปแบบมหาวิทยาลัยก็ตาม

สมเกียรติ พูลสุขเสริม (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในการกำหนดนโยบายรัฐบาล กรณีศึกษาโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ในพื้นที่จังหวัดระยอง พบว่า ประชาชนจังหวัดระยองมีส่วนร่วมต่อการดำเนินโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกในภาพรวมระดับน้อย แยกตามประเด็นคือ 1) การตัดสินใจ มีส่วนร่วมน้อย 2) การวางแผน มีส่วนร่วมน้อยที่สุด 3) การดำเนินงาน มีส่วนร่วมน้อย 4) การรับประโยชน์ มีส่วนร่วมมากขึ้น แสดงให้เห็นว่าหากรัฐบาลต้องการให้การดำเนินโครงการมีความสำเร็จโดยเร็ว สร้างประโยชน์ให้แก่ทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง จะต้องสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในทุกๆ ด้านโดยเร็วที่สุด นอกจากปัจจัยด้านกระบวนการมีส่วนร่วม จะต้องคำนึงถึงปัจจัยอื่นอย่างครบวงจร เช่น การคำนึงถึงปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม เมื่อมีการลงทุนเพิ่มมากขึ้น ปัญหาความขัดแย้งระหว่างภาคประชาชนและภาคโรงงานอาจเพิ่มขึ้นตามมา จึงควรมีการเตรียมความพร้อมและสอบถามความคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่ต้องเร่งสร้างการรับรู้อย่างน้อยจะต้องรู้ว่าระเบียงเศรษฐกิจคืออะไร มีประโยชน์อย่างไร มีข้อเสียอย่างไร จะต้องคืนงบประมาณเพิ่มเติมให้จังหวัดระยองโดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ EEC ตลอดจนต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และยกระดับความเชื่อถือในระดับมาตรฐานสากล เนื่องจากการลงทุนในภาคตะวันออกมีนักลงทุนข้ามชาติเข้ามาลงทุนแทบทั้งสิ้น

คกกระพันธ์ อินทรแจ้ง (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของอุตสาหกรรมพื้นฐานและโครงสร้างพื้นฐานของโครงการระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรง (Disruptive Technology) พบว่า อุตสาหกรรมพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อ EEC ได้แก่ อุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี โครงสร้างพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อ EEC ได้แก่ ระบบสาธารณูปโภค ระบบคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ และ Disruptive Technology ที่มีผลต่ออุตสาหกรรมพื้นฐานและโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ Digitalization และ รถยนต์ไฟฟ้า หรือ EV Car โดยผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมและการปรับตัวสำหรับแต่ละภาคส่วน คือ ภาครัฐควรปรับกระบวนการทำงานให้มีความยืดหยุ่นและให้การสนับสนุนในด้านนโยบายและโครงสร้างพื้นฐานต่างๆ พร้อมทั้งเป็นตัวกลางในการสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในส่วนภาคเอกชนควรนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ให้เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถในการแข่งขัน และภาคการศึกษาควรทบทวนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังแรงงานของภาคเอกชน โดยหากทั้ง 3 ภาคส่วนสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะได้อย่างเป็นรูปธรรมและร่วมมือกันเตรียมความพร้อม จะทำให้

โครงการ EEC ประสบความสำเร็จและประเทศไทยบรรลุเป้าหมายเป็นประเทศพัฒนาแล้วและหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางได้อย่างยั่งยืน

ณัฐพล บัวเปลี่ยนสี (2561) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการพัฒนาบุคลากร และนำเสนอรูปแบบการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาบุคลากรในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีสภาพปัญหาคือ ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะได้ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายได้ ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการพัฒนาบุคลากรมากที่สุด คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะ ตามลำดับ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในด้านภาษามากที่สุด ดังนั้นจากผลการศึกษาทำให้ผู้วิจัยพัฒนารูปแบบการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยเรียกแบบฉบับว่า “KSAC Model” ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาบุคลากรที่มีความเหมาะสม

นาถนารี ชนะผล และคณะ (2562) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมีปัญหาสำคัญในด้านการพัฒนาตนเอง ด้านรูปแบบการคิด ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ด้านการคิดเชิงระบบและด้านการใช้เทคโนโลยี สำหรับด้านการพัฒนาตนเอง โรงเรียนควรจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อดูแลพฤติกรรมนักเรียน ด้านรูปแบบการคิด ครูควรสอนนักเรียนด้วยวิธีให้รู้จากการปฏิบัติ รู้คิด รู้ทำ ที่เรียกว่าการเรียนรู้เชิงรุก ปรัชษาหารือและนิเทศการสอนซึ่งกันและกัน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โรงเรียนควรพิจารณารับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องเพื่อการสร้างวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ด้านการเรียนรู้เป็นทีม หัวหน้ากลุ่มสาระควรจัดกลุ่มครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศการสอนซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ ด้านการคิดเชิงระบบ โรงเรียนควรจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยควรปรับเปลี่ยนวิธีการสอบเข้ามหาวิทยาลัยและด้านการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้มีจำนวนที่เหมาะสมเพียงพอโดยจัดสรรงบประมาณและการระดมทุน

นภดล วียาภรณ์ (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาโครงการพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ศึกษากรณี : พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก EEC พบว่า 1) การวางผังเมืองยังไม่มี ความเหมาะสม ไม่สามารถผสมผสานเพื่อแบ่งพื้นที่ให้ชุมชนและอุตสาหกรรมมาอยู่ร่วมกันได้ และใน การกำหนดพื้นที่รองรับอุตสาหกรรมยังคงไม่ชัดเจน 2) แรงงานยังไม่มีทักษะที่จะสามารถยกระดับ มาตรฐานการผลิตและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการผลิตและองค์ความรู้ที่ยั่งยืนระหว่าง หน่วยงานภาครัฐเอกชน และองค์กรต่างประเทศ 3) ขาดแผนการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน คมนาคมที่เกี่ยวกับการเพิ่มศักยภาพด้านการขนส่งทางอากาศของพื้นที่ 4) ขาดการส่งเสริมการลงทุน ทางด้านการให้สิทธิประโยชน์ทางด้านภาษีระดับท้องถิ่น เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อผู้ประกอบการในพื้นที่ 5) ขาดแผนการสร้างความสัมพันธ์อันดี การช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อน การเสริมสร้างภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาคนในชุมชน และ 6) ด้านสาธารณูปโภค ระบบน้ำประปามีประสิทธิภาพ ต่ำกว่าพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษของประเทศเพื่อนบ้าน

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Pauline (2003) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนเกี่ยวกับนโยบายและการ ดำเนินการของโรงเรียนในมาลาวี: ความสมดุลของภูมิปัญญาท้องถิ่น นโยบายระดับชาติและ ความสำคัญของหน่วยงานระหว่างประเทศ จากการศึกษาพบว่า ในมาลาวีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา แต่ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและพบว่าคนใน ชุมชนไม่ค่อยกระตือรือร้นในการช่วยเหลือโรงเรียนเท่าใดนัก ปัจจัยที่ทำให้ชุมชนไม่ค่อยมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาก็เนื่องมาจากชุมชนไม่เข้มแข็งนอกจากนี้โรงเรียนยังอยู่ไกลชุมชนหรือชุมชนนั้นมี หลายโรงเรียน บางโรงเรียนไม่มีคุณภาพทำให้ประชาชนไม่สนใจและชุมชนขาดแรงกระตุ้นให้เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของโรงเรียนหรือบางแห่งมีหน่วยงานรัฐเข้ามา ช่วยเหลือมากเกินไปและสภาพของชุมชนก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา

Robert Sternberg (2010) (อ้างอิงจาก อมรรัตน์ ศรีพอ, 2561) ได้ศึกษาเรื่อง Creative Thinking in the Classroom โดยทำการวิจัยเชิงทดลองกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้น ป. 4 โดยให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-tests) นักเรียนกลุ่มควบคุมจะได้รับการเรียน การสอนตามปกติในขณะที่กลุ่มทดลองครูจะจัดการเรียนการสอนเน้นเชิงวิปัญญ (insight skills) ผลการวิจัย พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ถูกสอนและถูกฝึกการคิดแบบลึกซึ้งซึ่งมีผลการทดสอบสูงกว่า กลุ่มควบคุมอย่างเห็นได้ชัด สเติร์นเบิร์กชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในตัวนักเรียน ได้แก่ การคิดประดิษฐ์ ค้นพบ อภิปราย จินตนาการและ

การคาดการณ์พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการสอนสำหรับครูนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนเพื่อให้เกิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 12 ประการ คือ กำหนดทางเลือกใหม่เพื่อแก้ปัญหา วิเคราะห์ทบทวนความคิด ขยายความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฟันฝ่าอุปสรรค ใช้ความเสี่ยงที่เหมาะสม เต็มใจยอมรับสิ่งใหม่ มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักการอดทนรอคอย ค้นพบตนเอง ใช้เวลาในการคิดและปฏิบัติและยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น

Kwon (2011) ได้ศึกษาผลการใช้ STEAM เป็นฐาน ในนักเรียนประถมศึกษาที่มีความคิดสร้างสรรค์ในประเทศเกาหลี ผลการศึกษาพบว่า การศึกษา STEAM เป็นฐานนั้น เป็นการเชื่อมโยงความคิดสร้างสรรค์ของบุคคล ซึ่งขณะนี้ทั่วโลกกำลังให้ความสำคัญเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ STEAM เป็นฐาน ซึ่งการศึกษา STEAM มาจาก STEM เกิดการรวมกันของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ จากนั้น STEAM จะมีศิลปศาสตร์เข้ามา ซึ่งศิลปศาสตร์นั้นหมายถึง ภาษา ความอิสระ การประดิษฐ์ สำหรับการศึกษาศิลปศาสตร์นั้น จะทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นรูปธรรม และยังเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน นำไปสู่การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งสังเกตได้จากการทำกิจกรรมและการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีศิลปะและสุนทรียภาพในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มากขึ้น

Hamner and Cross (2013) ได้ศึกษาเทคนิคการเผยแพร่โปรแกรมหุ่นยนต์ รูปแบบ STEAM ผ่านห้องเรียน K-12 ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า ศิลปศาสตร์และหุ่นยนต์ เป็นการบูรณาการหลายวิชาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และนำไปสู่การสร้างหลักสูตรใหม่ให้ประสบความสำเร็จ โดยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสอนนักเรียนภายในห้องเรียนสำหรับ ศิลปศาสตร์และหุ่นยนต์ เป็นการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การปฏิบัติและแสดงความคิดสร้างสรรค์ออกมา โดยจะฝึกให้นักเรียนวางแผนปฏิบัติซ้ำๆ ทำให้เกิดผลการทดสอบและปรับปรุงเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ ทั้งยังฝึกให้เข้าใจสภาพปัญหา นำไปสู่การแก้ไขปัญหาเพื่อเป็นการฝึกความอดทน เพราะจะต้องเจอกับความล้มเหลว ความทุกข์ยาก ซึ่งความอดทนจะเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จในชีวิตมากกว่าความฉลาดทางสติปัญญา การส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เครื่องมือและเทคนิคการใช้คอมพิวเตอร์นั้น ทำให้นักเรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลาย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multi-phase Mixed Method Design Research) ประกอบด้วยวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, 2554) โดยได้ออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย เป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และ 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

3.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

โดยมีการดำเนินการดังนี้

1.1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาเป็นร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

(1) เอกสารเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 รายการ โดยสังเคราะห์และกำหนดแนวคิดจาก Luther Gulick (1937), Henri Fayol (1949) และสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (1955)

(2) เอกสารเกี่ยวกับเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 11 รายการ โดยประยุกต์ใช้เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ.2560-2564 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยร่วมกับ ผ่องศรี สมยา (2543), พรบ.การศึกษาแห่งชาติ (2542), ปรัชญา เวสารัชช (2547), สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545), ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล (2555), แสงเดือน อัจฉา (2559),

อดิทัช สุวิวัฒน์ชัย และคณะ (2562), Sumption M.R. & Yvonne, E. (1966), UNESCO Bangkok (2009) และ Osaretin Osadolor (2016)

(3) เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 2 รายการ โดยการสังเคราะห์ และกำหนดแนวคิดจาก พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552), Thomas L. Wheelen and J. David Hunger (2012)

1.2) วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของร่างกรอบแนวคิดในงานวิจัยฉบับนี้ โดยใช้แบบสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำเสนอเป็นร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย 2 กรอบแนวคิด คือ

(1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบ PIE มี 3 ขั้นตอน คือ การวางแผน (P-Planning) การนำไปปฏิบัติ (I-Implementation) การติดตามและประเมินผล (E-Evaluation)

(2) กรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มี 4 ด้าน คือ (1) ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการสร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี (2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้วิชาการ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมวิชาการและแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ประกอบด้วย การบริหารและสนับสนุนการศึกษา การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบและประเมินผล

1.3) นำร่างกรอบแนวคิดในการวิจัยเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมตรวจสอบและพิจารณาความถูกต้องในขั้นต้น

1.4) ประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยการประเมินเป็นรายบุคคลของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ใช้วิธีการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจงประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ 5 ด้าน คือ

- (1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 2 คน
- (2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนโยบายการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

(4) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยการศึกษา จำนวน 1 คน

(5) ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
จำนวน 2 คน

1.5) วิเคราะห์ผลการประเมินร่างกรอบแนวคิดโดยใช้ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) กำหนดเกณฑ์การยอมรับผลการประเมินกรอบแนวคิดขั้นต้นไว้ที่ \geq ร้อยละ 80

1.6) นำผลการวิเคราะห์การประเมินร่างกรอบแนวคิดมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยฉบับสมบูรณ์

3.2.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน

มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ใช้การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) จากแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยมีการออกแบบประชากร กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1) ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

(1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก รวม 79 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา 29 โรงเรียน ชลบุรี 31 โรงเรียน และระยอง 19 โรงเรียน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 รายละเอียดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ลำดับ	โรงเรียน	ขนาด	ลำดับ	โรงเรียน	ขนาด
จังหวัดฉะเชิงเทรา (สังกัด สพม.เขต 6)			25	ไผ่แก้ววิทยา	กลาง
1	เบญจมาชรั้งสฤษฏ์	ใหญ่พิเศษ	26	หนองไม้แก่นวิทยา	กลาง
2	ตัดตรุณี	ใหญ่พิเศษ	27	แปลงยาวพิทยาคม	กลาง
3	วัดโสธรวรารามวรวิหาร	ใหญ่พิเศษ	28	มัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา	ใหญ่
4	เบญจมาชรั้งสฤษฏ์ 3	กลาง	29	ก้อนแก้วพิทยาคม	เล็ก
5	เบญจมาชรั้งสฤษฏ์ 2	ใหญ่พิเศษ	จังหวัดชลบุรี (สังกัด สพม.เขต 18)		
6	เตรียมอุดมศึกษาเป็ริงวิสุทธาธิบดี	กลาง	30	ชลบุรี (สุขบพ)	ใหญ่พิเศษ
7	เบญจมาชรั้งสฤษฏ์ 5	เล็ก	31	ชลราษฎรอำรุง	ใหญ่พิเศษ
8	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	กลาง	32	ชลกันยานุกูล	ใหญ่พิเศษ
9	บางน้ำเปรี้ยววิทยา	ใหญ่	33	แสนสุข	ใหญ่พิเศษ
10	ดอนฉิมพลีพิทยาคม	ใหญ่	34	บ้านสวน(จันทนุสรณ์)	ใหญ่พิเศษ
11	หมอนทองวิทยา	กลาง	35	อ่างศิลาพิทยาคม	ใหญ่
12	ไผ่ดำพิทยาคม รัชมง์คลาภิเษก	กลาง	36	หนองรีมงคลสุขสวัสดิ์	กลาง
13	การทำมาหากินวัดโพธิ์เฉลิมรักษ์	เล็ก	37	บ้านบึง(อุตสาหกรรมนุเคราะห์)	ใหญ่พิเศษ
14	บางปะกง "บวรวิทยายน"	ใหญ่	38	บ้านบึง(มนูญวิทยาการ)	กลาง
15	พุทธรังสีพิบูล	ใหญ่	39	จุฬารณราษฎรวิทยาลัย ชลบุรี	ใหญ่
16	วิทยาราชภัฏรังสรรค์	กลาง	40	คลองกิวยิ่งวิทยา	กลาง
17	ผานิตวิทยา	เล็ก	41	หนองใหญ่ศิริรวิวรวิทยา	กลาง
18	วัดเปี่ยมนิโครธาราม	กลาง	42	พานทองสภาชนูปถัมภ์	ใหญ่
19	บางคล้าพิทยาคม	เล็ก	43	พานทอง	ใหญ่
20	หนองแหนวิทยา	กลาง	44	พนัสพิทยาคาร	ใหญ่พิเศษ
21	กาญจนภิเษกวิทยาลัย	ใหญ่	45	ทุ่งเหียงพิทยาคม	กลาง
22	พนมสารคาม(พนมอดุลวิทยา)	ใหญ่พิเศษ	46	อุทกวิทยา	เล็ก
23	ราชสาส์นวิทยา	เล็ก	47	บ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา	ใหญ่
24	สนามชัยเขต	ใหญ่	48	เกาะโพธิ์ถั้วงามวิทยา	ใหญ่

ตารางที่ 3.1 รายละเอียดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน	ขนาด	ลำดับ	โรงเรียน	ขนาด
49	เกาะจันทร์พิทยาคาร	กลาง	65	มาบตาพุดพันพิทยาคาร	ใหญ่พิเศษ
50	บางละมุง	ใหญ่พิเศษ	66	ระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม	กลาง
51	โพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร	ใหญ่พิเศษ	67	ระยองวิทยาคมปากน้ำ	ใหญ่
52	ผินแจ่มวิชาสอน	กลาง	68	เฉลิมพระเกียรติฯ	ใหญ่
53	ศรีราชา	ใหญ่พิเศษ	69	บ้านค่าย	ใหญ่พิเศษ
54	ทุ่งศุขลาพิทยา	ใหญ่	70	ปลวกแดงพิทยาคม	ใหญ่พิเศษ
55	บึงศรีราชาพิทยาคม	ใหญ่	71	นิคมวิทยา	ใหญ่
56	สุรศักดิ์วิทยาคม	ใหญ่	72	แก่ง วิทยสถาวร	ใหญ่พิเศษ
57	สวนกุหลาบวิทยาลัย	ใหญ่พิเศษ	73	วังจันทร์วิทยา	ใหญ่พิเศษ
58	เกาะสีชัง	กลาง	74	เขาชะเมาวิทยา	กลาง
59	สัตหีบวิทยาคม	ใหญ่พิเศษ	75	ชำนาญสามัคคีวิทยา	ใหญ่พิเศษ
60	สิงห์สมุทร	ใหญ่พิเศษ	76	ชำฉ้อพิทยาคม	กลาง
จังหวัดระยอง (สังกัด สพม.เขต 18)			77	สุนทรภู่พิทยา	ใหญ่
61	วัดป่าประดู่	ใหญ่พิเศษ	78	ห้วยยางศึกษา	กลาง
62	ระยองวิทยาคม	ใหญ่พิเศษ	79	มกุฎเมืองราชวิทยาลัย	ใหญ่
63	บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	ใหญ่พิเศษ	รวม 79 โรงเรียน		
64	เพ็ργษ์มาตาวิทยา	ใหญ่			

(ข้อมูลจากกลุ่มสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ 8 เมษายน 2563)

(2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเปิดตารางของ Krejcie และ Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ประชากรเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 79 โรงเรียน มีกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 66 โรงเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มโดยใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งชั้นตามจังหวัด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง ซึ่งแต่ละจังหวัดประกอบด้วยโรงเรียน 4 ขนาด คือ ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 499 คน ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 500-1,499 คน ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1,500-2,499 คน และขนาดใหญ่

พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 2,500 คน ขึ้นไป เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนที่ดีครอบคลุมทั่วพื้นที่และทุกขนาด รายละเอียดดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

จังหวัด	เล็ก		กลาง		ใหญ่		ใหญ่พิเศษ		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ฉะเชิงเทรา	6	4	11	10	7	6	5	4	29	24
ชลบุรี	1	1	8	7	9	6	13	12	31	26
ระยอง	-	-	4	3	6	5	9	8	19	16
รวม	7	5	23	20	22	17	27	24	79	66

(3) ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย มาจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง จำนวน 66 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

(3.1) ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างาน จำนวน 1 คน

(3.2) ครูผู้สอน ประกอบด้วย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน

(3.3) นักเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 คน

(3.4) ผู้ปกครอง ประกอบด้วย ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 คน

1.2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งแบบสอบถาม มี 4 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการ

บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และตอนที่ 4 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิด

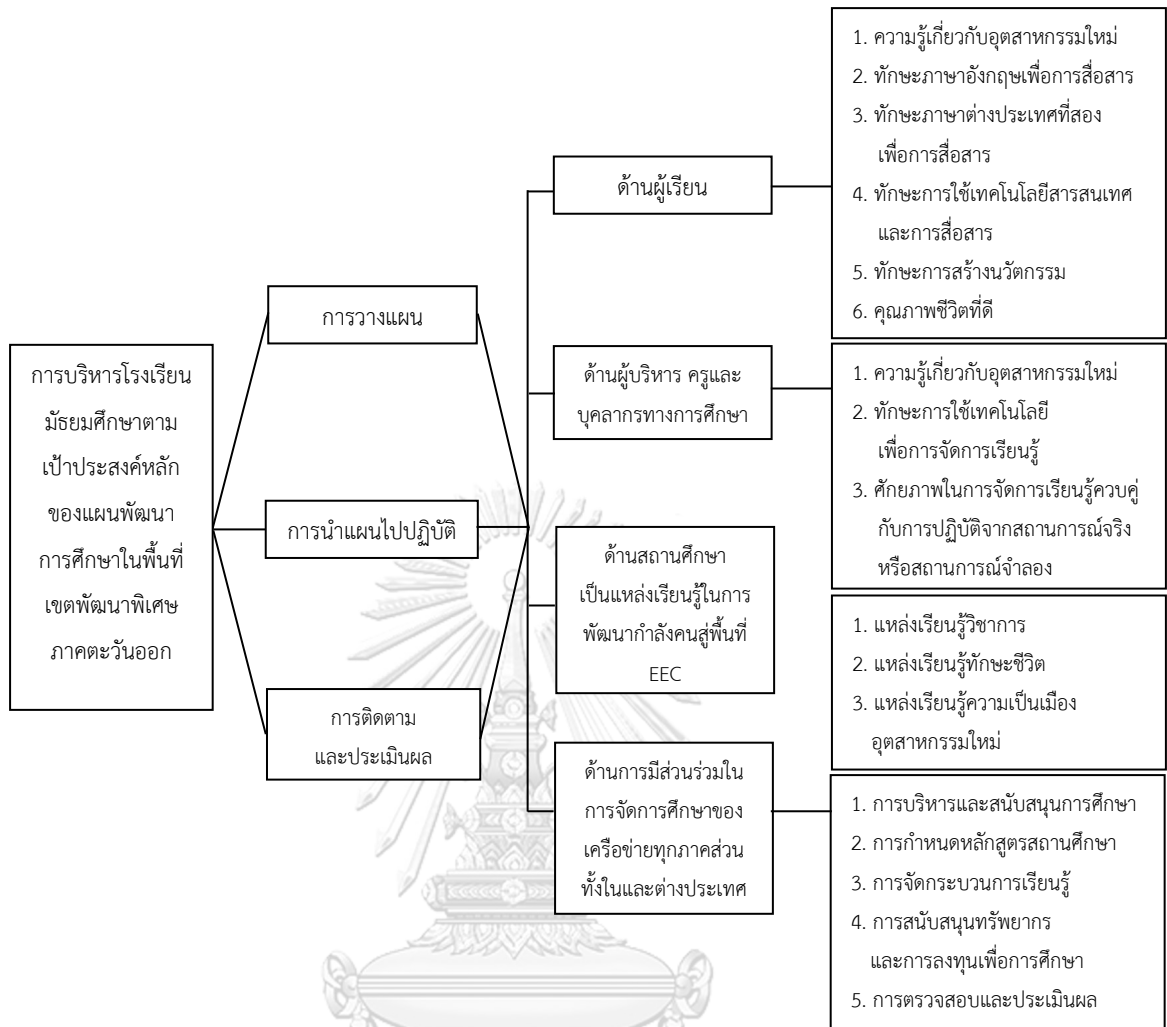
โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

(1) กำหนดวัตถุประสงค์ให้มีความชัดเจนครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

(2) จัดทำร่างแบบสอบถาม โดยพัฒนาประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและนิยามศัพท์โดยมีโครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 51 ข้อ และโครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 204 ข้อ รายละเอียดดังตารางที่ 3.3-3.4 และแผนภาพที่ 3.1-3.2

ตารางที่ 3.3 การวิเคราะห์เนื้อหาและข้อความของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยสำหรับสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

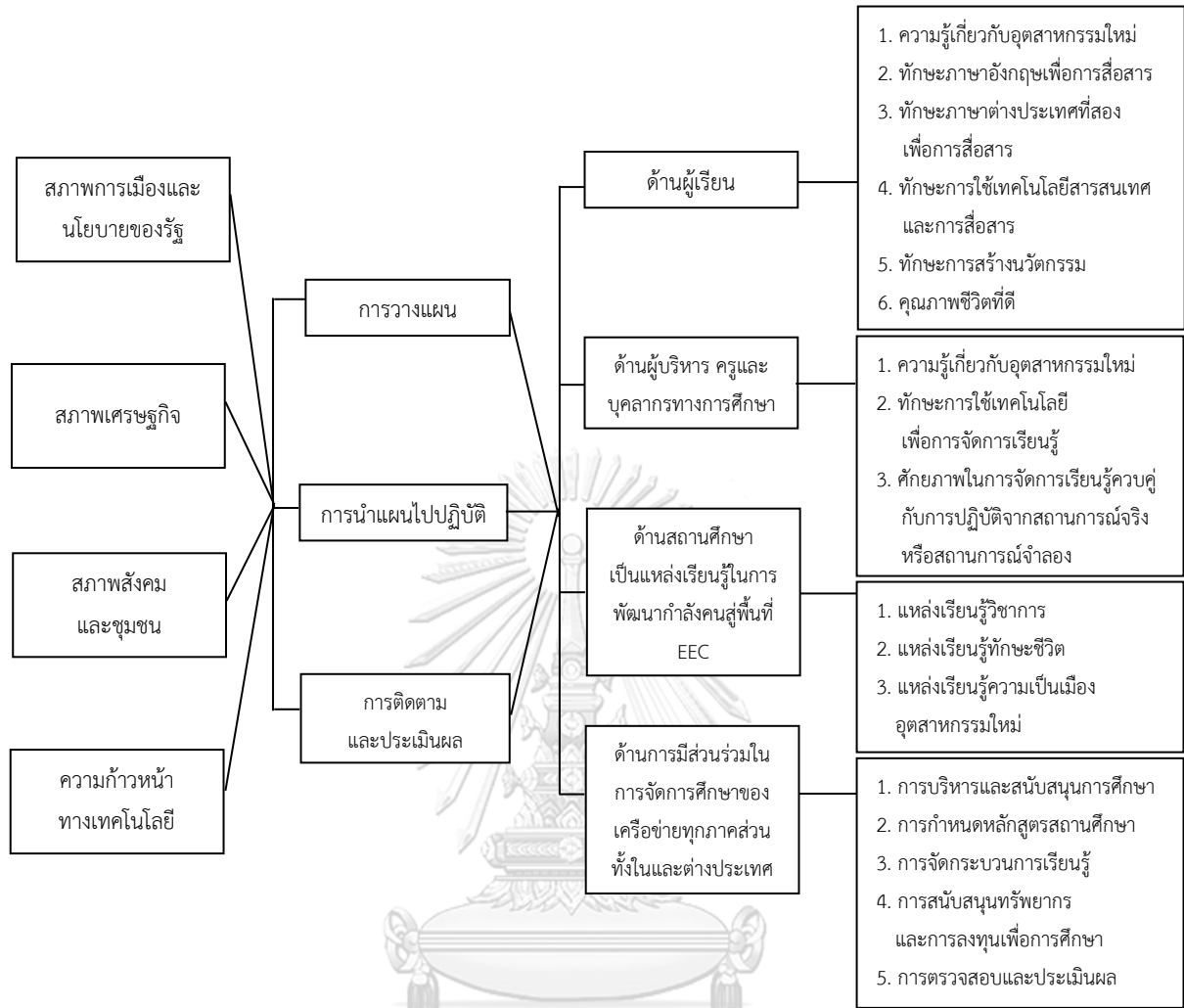
การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา	เป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษา	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	จำนวนข้อ	รวม
1. การวางแผน	1. ด้านผู้เรียน	35.29	6	17
	2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	17.65	3	
	3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	17.65	3	
	4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	29.41	5	
2. การนำแผน ไปปฏิบัติ	1. ด้านผู้เรียน	35.29	6	17
	2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	17.65	3	
	3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	17.65	3	
	4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	29.41	5	
3. การติดตาม และประเมินผล	1. ด้านผู้เรียน	35.29	6	17
	2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	17.65	3	
	3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	17.65	3	
	4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	29.41	5	
รวมทั้งสิ้น				51



แผนภาพที่ 3.1 โครงสร้างแบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายใน
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 3.4 การวิเคราะห์เนื้อหาและข้อความของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยสำหรับสอบถาม สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

สภาพแวดล้อมภายนอก	การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	จำนวนข้อ	รวม
1. สภาพการเมือง	1. การวางแผน	33.33	17	51
	2. การนำแผนไปปฏิบัติ	33.33	17	
	3. การติดตามและประเมินผล	33.33	17	
2. สภาพเศรษฐกิจ	1. การวางแผน	33.33	17	51
	2. การนำแผนไปปฏิบัติ	33.33	17	
	3. การติดตามและประเมินผล	33.33	17	
3. สภาพสังคม	1. การวางแผน	33.33	17	51
	2. การนำแผนไปปฏิบัติ	33.33	17	
	3. การติดตามและประเมินผล	33.33	17	
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	1. การวางแผน	33.33	17	51
	2. การนำแผนไปปฏิบัติ	33.33	17	
	3. การติดตามและประเมินผล	33.33	17	
รวมทั้งสิ้น				204



แผนภาพที่ 3.2 โครงสร้างแบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายนอก
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

ทั้งนี้แบบสอบถามมี 4 ฉบับ เพื่อใช้สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง รายละเอียดผู้ให้ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 3.5 – 3.6

ตารางที่ 3.5 ผู้ให้ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การบริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา	เป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษา	ผู้ให้ข้อมูล			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	ผู้ปกครอง
1. การวางแผน	1.1 ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	1.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	1.3 ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓
2. การนำแผน ไปปฏิบัติ	2.1 ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	2.3 ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓
3. การติดตาม และประเมินผล	3.1 ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	3.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	3.3 ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	3.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓

ตารางที่ 3.6 ผู้ให้ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

สภาพแวดล้อม ภายนอก	การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ให้ข้อมูล			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	ผู้ปกครอง
1. สภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	1.1 การวางแผน				
	1) ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓
	1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ				
	1) ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓
	1.3 การติดตามและประเมินผล				
	1) ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓

สภาพแวดล้อม ภายนอก	การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ให้ข้อมูล			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	ผู้ปกครอง
2. สภาพเศรษฐกิจ	2.1 การวางแผน				
	1) ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓
	2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ				
	1) ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓
	2.3 การติดตามและประเมินผล				
	1) ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓
3. สภาพสังคม และชุมชน	3.1 การวางแผน				
	1) ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	

สภาพแวดล้อม ภายนอก	การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ให้ข้อมูล			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	ผู้ปกครอง
	4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓
	3.2 การนำแผนไปปฏิบัติ				
	1) ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓
	3.3 การติดตามและประเมินผล				
	1) ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓
4. ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี	4.1 การวางแผน				
	1) ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓
	4.2 การนำแผนไปปฏิบัติ				
	1) ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		

สภาพแวดล้อม ภายนอก	การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้ให้ข้อมูล			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักเรียน	ผู้ปกครอง
	3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓
	4.3 การติดตามและประเมินผล				
	1) ด้านผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓		
	3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	✓	✓	✓	
	4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ	✓	✓		✓

1.3) การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

(1) การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม

(1.1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษา เพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย

(1.2) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(1.3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิคือ เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัยการศึกษา ด้านนโยบายการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

(1.4) นำผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) โดยใช้สูตรของโรวิเนลลีและแฮมเบลตัน (ศิริชัย กายจนวาสี, 2552) ดังนี้

$$IOC = \Sigma R/N$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าระหว่าง -1 ถึง +1

ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

รายละเอียดผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 คน สรุปดังตารางที่ 3.7-3.8

ตารางที่ 3.7 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อความสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การบริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา	เป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษา	ค่า IOC			จำนวน ข้อ	รวม
		1.00	0.50-0.90	ต่ำกว่า 0.50		
1. การวางแผน	1. ด้านผู้เรียน	5	1	-	6	17
	2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3	-	-	3	
	3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	1	2	-	3	
	4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	4	1	-	5	
2. การนำแผน ไปปฏิบัติ	1. ด้านผู้เรียน	5	1	-	6	17
	2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3	-	-	3	
	3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	1	2	-	3	
	4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	4	1	-	5	
3. การติดตาม และประเมินผล	1. ด้านผู้เรียน	5	1	-	6	17
	2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3	-	-	3	
	3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC	1	2	-	3	
	4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	4	1	-	5	
รวมทั้งสิ้น						51

ตารางที่ 3.8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา	เป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษา	ค่า IOC			จำนวน ข้อ	รวม
		1.00	0.50-0.90	ต่ำกว่า 0.50		
1. สภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	1. การวางแผน	15	2	-	17	51
	2. การนำแผนไปปฏิบัติ	15	2	-	17	
	3. การติดตามและประเมินผล	15	2	-	17	
2. สภาพเศรษฐกิจ	1. การวางแผน	15	2	-	17	51
	2. การนำแผนไปปฏิบัติ	15	2	-	17	
	3. การติดตามและประเมินผล	15	2	-	17	
3. สภาพสังคม และชุมชน	1. การวางแผน	15	2	-	17	51
	2. การนำแผนไปปฏิบัติ	15	2	-	17	
	3. การติดตามและประเมินผล	15	2	-	17	
4. ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี	1. การวางแผน	15	2	-	17	51
	2. การนำแผนไปปฏิบัติ	15	2	-	17	
	3. การติดตามและประเมินผล	15	2	-	17	
รวมทั้งสิ้น					204	

(1.5) จากผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในตารางที่ 3.7-3.8 ดำเนินการคัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาในการคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมและมีความตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อตั้งแต่ .50 - 1.00 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วยที่จะนำคำถามนี้มาใช้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจที่จะนำคำถามนี้มาใช้
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่จะนำคำถามนี้มาใช้

ดังนั้นจึงคัดเลือกข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 51 ข้อ และข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 204 ข้อ

(1.6) ปรับปรุงภาษาของข้อความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบก่อนนำไปทดลองใช้

(2) การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

(2.1) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบค่าความตรงด้านเนื้อหาไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งสิ้น 30 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 8 คน ครูผู้สอน 8 คน นักเรียน 7 คน และผู้ปกครอง 7 คน

(2.2) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งแบบสอบถามต้องมีค่าความเที่ยงตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จึงจะถือว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้เพื่อการวิจัย ซึ่งรายละเอียดผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม แสดงดังตารางที่ 3.9

ตารางที่ 3.9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

แบบสอบถาม	จำนวนข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
1. สภาพแวดล้อมภายใน	51	.948
2. สภาพแวดล้อมภายนอก	204	.927
รวมทั้งฉบับ	255	.935

จากตารางที่ 3.9 พบว่าค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายใน เท่ากับ .948 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอก เท่ากับ .927 และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทั้งฉบับ เท่ากับ .935 ดังนั้นแบบสอบถามจึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

1.4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดำเนินการตามขั้นตอนดังรายละเอียดต่อไปนี้

(1) ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อนำส่งให้ผู้บริหารโรงเรียนสำหรับขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(2) นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แนบไปพร้อมกับแบบสอบถามตามกลุ่มตัวอย่างจำนวน 66 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 264 ฉบับ โดยบางส่วนส่งทางไปรษณีย์และบางส่วนเก็บข้อมูลด้วยตนเอง สำหรับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ แนบของเปล่าที่ติดดวงตราไปรษณียากรเรียบร้อยแล้วไปด้วย เพื่อให้สามารถส่งแบบสอบถามกลับคืนมาได้

พื้นที่ที่ตอบแบบสอบถามเสร็จ โดยแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ ให้เวลา 3 สัปดาห์ ในการตอบแบบสอบถาม และแบบสอบถามที่นำไปส่งและไปรับด้วยตนเอง ให้เวลา 2 สัปดาห์

(3) ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 246 ฉบับ อัตราการตอบกลับคิดเป็นร้อยละ 93.18 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด จำนวน 264 ฉบับ และดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์และครบถ้วนของการตอบแบบสอบถามเพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 240 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

1.5) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ดำเนินการตามขั้นตอนดังรายละเอียดต่อไปนี้

(1) สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

(2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายดังรายละเอียดต่อไปนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.51-5.00 หมายถึง สภาพปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง สภาพปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง สภาพปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง สภาพปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง สภาพปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.51-5.00 หมายถึง มีความต้องการให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความต้องการให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความต้องการให้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความต้องการให้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความต้องการให้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

(3) ค่าความต้องการจำเป็นและจัดลำดับตามค่า PNI_{modified}

จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยใช้วิธี Priority Need Index (PNI) โดยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ตามสูตรการคำนวณค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) แบบปรับปรุงตามสูตรการคำนวณของ สุวิมล ว่องวานิช (2550)

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D) / D$$

เมื่อ PNI_{modified} แทน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

I (Importance) แทน ระดับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต

D (Degree of Success) แทน ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน

(4) วิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากแบบสอบถาม ด้วยการใช้สถิติค่าดัชนี PNI_{modified} โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

(4.1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถาม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} โดยนำค่าดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เป็นจุดอ่อน และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ เป็นจุดแข็ง

(4.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} โดยนำค่าดัชนี PNI_{modified} สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำที่สุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เป็นภาวะคุกคาม และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ เป็นโอกาส

ผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนนี้เป็นผลการวิเคราะห์ทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น แล้วแปลผลเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม เพื่อวิเคราะห์ SWOT ในขั้นตอนต่อไป

3.2.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1.1) จัดทำ SWOT Analysis จากค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

จัดทำตาราง SWOT Analysis จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามในขั้นตอนที่ 3.2.2 โดยจัดทำเป็นตารางจุดแข็ง-จุดอ่อน ของสภาพแวดล้อมภายใน โอกาส-ภาวะคุกคาม ของสภาพแวดล้อมภายนอก โดยเรียงค่าดัชนีความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ ของจุดแข็งและโอกาสน้อยไปมาก และเรียงค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ของจุดอ่อนและภาวะคุกคามจากมากไปน้อย

1.2) จัดทำ TOWS Matrix โดยการจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม

(1) จัดทำตาราง TOWS Matrix โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามมาใส่ในตารางเมทริกซ์ โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$

(2) ดำเนินการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในกับสภาพแวดล้อมนอก

(2.1) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

(2.2) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

(2.3) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

(2.4) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

1.3) พัฒนา (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

(1) กลยุทธ์หลักกำหนดจากกรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ

(2) กลยุทธ์รอง กำหนดจากกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล

(3) วิธีดำเนินการ กำหนดจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก การวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของแบบสอบถาม และการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

1.4) ประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

(1) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านกลยุทธ์ และนโยบายการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 19 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

(2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบประเมิน ดังนี้

(2.1) กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบประเมิน

(2.2) จัดทำ (ร่าง) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ซึ่งมี 3 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ทั้งนี้ใช้เกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ความเหมาะสม

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการนำไปปฏิบัติ
 ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมค่อนข้างมาก ควรนำไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ
 ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง ปฏิบัติได้ก็ดี ปฏิบัติไม่ได้ก็ไม่เกิดความเสียหาย
 ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อย สามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์
 ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย อาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ

ความเป็นไปได้

ระดับ 5 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนมากสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
 ระดับ 4 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
 ระดับ 3 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในระดับกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร แต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
 ระดับ 1 หมายถึง แนวปฏิบัติไม่ชัดเจน เมื่อนำไปปฏิบัติ อาจไม่ประสบผลสำเร็จ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(2.3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน ความถูกต้องและชัดเจนของการใช้ภาษา และความตรงของข้อความกับวัตถุประสงค์ โดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(2.4) แก้ไขปรับปรุงแบบประเมินและจัดทำฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูล

(3) การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเอง ช่องทางไปรษณีย์หรือทาง E-mail

(4) การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ผลจากแบบประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินกลยุทธ์ที่ดีสำหรับสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินที่เป็นความถี่และร้อยละของกลยุทธ์ มีค่า \geq ร้อยละ 80 หากน้อยกว่าร้อยละ 80 เพียงด้านใดด้านหนึ่งเท่ากับใช้ไม่ได้

1.5) พัฒนาเป็น (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 โดยนำความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ที่ผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน มาปรับปรุงและนำเสนอเป็น (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

1.6) ประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

(1) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านกลยุทธ์และนโยบายการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 11 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

(2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(3) การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการจัดประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันพฤหัสบดีที่ 26 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมตึกทิวาประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จังหวัดชลบุรี เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 11 คน ได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 พร้อมทั้งชี้แจงข้อเสนอแนะต่างๆ ในเชิงลึกอย่างละเอียด

(4) การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.7) นำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

นำผลการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงลึกของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 11 คน จากการจัดประชุมกลุ่ม (Focus Group) มาปรับปรุงเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้รายละเอียดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย สรุปได้ดังตารางที่ 3.10

ตารางที่ 3.10 สรุปขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
1. ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบแนวคิดการวิจัย 1.2 ประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน เครื่องมือ แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิด สถิติที่ใช้ ความถี่ ร้อยละและการวิเคราะห์เนื้อหา 1.3 นำเสนอรอบแนวคิดการวิจัยที่สมบูรณ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	- ร่างกรอบแนวคิดการวิจัย - ผลการประเมินร่างกรอบแนวคิดการวิจัย - กรอบแนวคิดการวิจัยที่สมบูรณ์
2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์ หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง รวม 264 คน เครื่องมือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สถิติที่ใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา 2.2 หาค่าความต้องกรจำเป็นและจัดลำดับตามค่า $PNI_{modified}$ 2.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์	- ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม - สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา - ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - ค่าความต้องกรจำเป็นและลำดับความสำคัญของค่า $PNI_{modified}$ - จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของ

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
	หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	<p>3.1 จัดทำ SWOT Analysis จากผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามและลำดับความต้องการจำเป็นของค่า PNI_{modified}</p> <p>3.2 จัดทำ TOWS Martix โดยการจับคู่จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม</p> <p>3.3 จัดทำ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 จาก TOWS Martix</p> <p>3.4 ประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ 19 คน เครื่องมือ แบบประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 การเก็บข้อมูล ส่งแบบประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเป็นรายบุคคล สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>3.5 นำผลการประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 มาพัฒนาเป็น (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2</p> <p>3.6 ประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน เครื่องมือ แบบประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 การเก็บข้อมูล การประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ สถิติที่ใช้ การวิเคราะห์เนื้อหาจากการประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group)</p> <p>3.7 นำผลการประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์ฯ ฉบับสมบูรณ์และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p>	<p>- ตาราง SWOT Analysis</p> <p>- ตาราง TOWS Martix</p> <p>- (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1</p> <p>- ผลการประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1</p> <p>- (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2</p> <p>- ผลการประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2</p> <p>- กลยุทธ์ฯ ฉบับสมบูรณ์</p>

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1 การศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.1.1 การร่างกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.1.2 การประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.1.3 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.2 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.3.1 SWOT Analysis ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.3.2 TOWS MATRIX ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.3.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.3.4 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

4.3.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

4.3.6 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

4.3.7 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

4.3.8 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

4.1 การศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4.1.1 การร่างกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและพัฒนาเป็นกรอบแนวคิด ประกอบด้วย กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและกรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก รายละเอียดดังนี้

1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย (1) การวางแผน (P-Planning) (2) การนำแผนไปปฏิบัติ (I-Implementation) และ (3) การติดตามและประเมินผล (E-Evaluation)

2) กรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการสร้างนวัตกรรมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดี (2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้วิชาการ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมวิชาการ แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองใหม่ และ (4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ประกอบด้วย การบริหารและสนับสนุนการศึกษา การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบและประเมินผล

4.1.2 การประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน (รายละเอียดดังภาคผนวก ก) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (n=7)		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
1. การบริหารโรงเรียน	7	0	0
1.1 การวางแผน	7	0	0
1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	7	0	0
1.3 การติดตามและประเมินผล	7	0	0
2. เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	7	0	0
2.1 ด้านผู้เรียน	7	0	0
2.1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	6	1	0
2.1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	7	0	0
2.1.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	7	0	0
2.1.4 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	7	0	0
2.1.5 คุณภาพชีวิตที่ดี	7	0	0
2.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	0	0
2.2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	7	0	0
2.2.2 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	7	0	0
2.3 ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	7	0	0
2.3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	6	1	0
2.3.2 แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมวิชาการ	5	2	0
2.3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองใหม่	7	0	0
2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	7	0	0
2.4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	7	0	0
2.4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	7	0	0
2.4.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	7	0	0

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (n=7)		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม
2.4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	7	0	0
2.4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	7	0	0

จากผลการประเมินกรอบแนวคิดดังแสดงในตารางที่ 4.1 ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมและปรับแก้ข้อตัวแปร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อ 1 ด้านผู้เรียน ในร่างกรอบแนวคิด ประกอบด้วย

- 1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่
- 1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 1.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.4 ทักษะการสร้างนวัตกรรม
- 1.5 คุณภาพชีวิตที่ดี

ข้อเสนอแนะ ให้เพิ่มเติมองค์ประกอบย่อย 1 ข้อ ระหว่างข้อ 1.2 และ 1.3 โดยให้เพิ่ม “ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร”

ข้อ 2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในร่างกรอบแนวคิด ประกอบด้วย

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่
- 2.2 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือ

สถานการณ์จำลอง

ข้อเสนอแนะ ให้เพิ่มเติมองค์ประกอบย่อย 1 ข้อ ระหว่างข้อ 2.1 และ 2.3 โดยให้เพิ่ม “ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้”

ข้อ 3 ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ในร่างกรอบแนวคิด ประกอบด้วย

- 3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ
- 3.2 แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมวิชาการ
- 3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองใหม่

ข้อเสนอแนะ ให้ปรับแก้ 3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ และ 3.2 แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนวิชาการ โดยยุบรวมเป็นข้อเดียว และเพิ่มองค์ประกอบย่อย 1 ข้อ คือ “แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต” และปรับแก้ข้อ 3.3 จาก “แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองใหม่” เป็น “แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่”

ข้อ 4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ในร่างกรอบแนวคิด ประกอบด้วย

- 4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา
- 4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้
- 4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 4.5 การตรวจสอบและประเมินผล

ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.1.3 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย (1) การวางแผน (P-Planning) (2) การนำแผนไปปฏิบัติ (I-Implementation) และ (3) การติดตามและประเมินผล (E-Evaluation)

2) กรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการสร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี (2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้วิชาการ แหล่งเรียนรู้ทักษะ

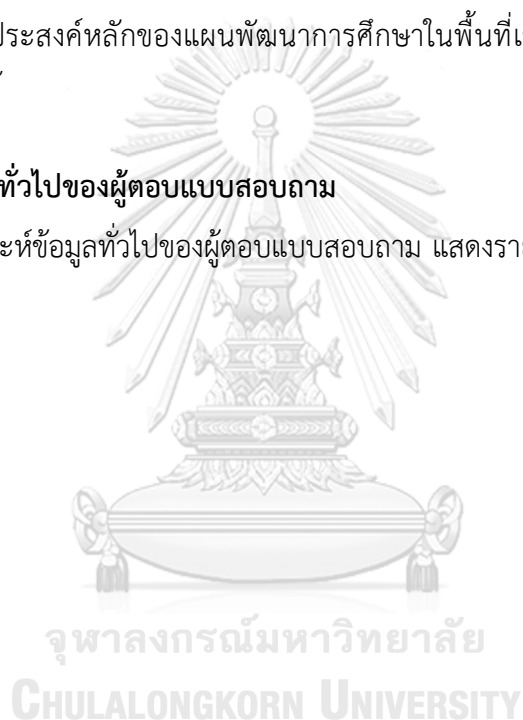
ชีวิตและแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ และ (4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ประกอบด้วย การบริหารและสนับสนุนการศึกษา การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบและประเมินผล

4.2 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การนำเสนอผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไป	สถานภาพ								รวม	
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		นักเรียน		ผู้ปกครอง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ										
1.1 ชาย	35	58.3	20	30.3	27	45.8	17	30.9	99	41.2
1.2 หญิง	25	41.7	46	69.7	32	54.2	38	69.1	141	58.8
รวม	60	100.0	66	100.0	59	100.0	55	100.0	240	100.0
2. วุฒิการศึกษา										
2.1 ปริญญาเอก	4	6.7	1	1.5	-	-	1	1.9	6	2.5
2.2 ปริญญาโท	42	70.0	11	16.7	-	-	6	10.9	59	24.6
2.3 ปริญญาตรี	14	23.3	54	81.8	-	-	41	74.5	109	45.4
2.4 ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	59	100.0	7	12.7	66	27.5
รวม	60	100.0	66	100.0	59	100.0	55	100.0	240	100.0
3. ระดับชั้น										
3.1 มัธยมต้น	-	-	-	-	11	18.6	-	-	11	18.6
3.2 มัธยมปลาย	-	-	-	-	48	81.4	-	-	48	81.4
รวม	-	-	-	-	59	100.0	-	-	59	100.0
4. ขนาดโรงเรียน										
4.1 ใหญ่พิเศษ	22	36.7	26	39.4	22	37.3	16	29.1	86	35.8
4.2 ใหญ่	15	25.0	17	25.7	15	25.4	15	27.3	62	25.8
4.3 กลาง	18	30.0	18	27.3	18	30.5	18	32.7	72	30.0
4.4 เล็ก	5	8.3	5	7.6	4	6.8	6	10.9	20	8.2
รวม	60	100.0	66	100.0	59	100.0	55	100.0	240	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 240 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 60 คน (ร้อยละ 25.0) ครูผู้สอน 66 คน (ร้อยละ 27.5) นักเรียน 59 คน (ร้อยละ 24.6) และผู้ปกครอง 55 คน (ร้อยละ 22.9)

เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ให้ข้อมูลในสถานภาพผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 58.3) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 70.0) มากที่สุด รองลงมาคือ ปริญญาตรี (ร้อยละ 23.3) และสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ร้อยละ 36.7) มากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 30.0)

เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ให้ข้อมูลในสถานภาพครูผู้สอน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 69.7) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 81.8) มากที่สุด รองลงมาคือ ปริญญาโท

(ร้อยละ 16.7) และสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ร้อยละ 39.4) มากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 27.3)

เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ให้ข้อมูลในสถานภาพนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 54.2) กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 81.4) มากที่สุด และสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ร้อยละ 37.3) มากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 30.5)

เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ให้ข้อมูลในสถานภาพผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 69.1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 74.5) มากที่สุด รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 12.7) และสังกัดโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 32.7) มากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ร้อยละ 29.1)

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

ภาพรวมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผน	3.614	0.826	มาก	2	4.716	0.545	มากที่สุด	1
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.639	0.816	มาก	1	4.693	0.528	มากที่สุด	3
3. การติดตามและประเมินผล	3.561	0.838	มาก	3	4.696	0.555	มากที่สุด	2
ภาพรวม	3.605	0.827	มาก	-	4.702	0.543	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} =3.605, S.D.=0.827) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{x} =3.639, S.D.= 0.816) รองลงมาคือด้านการ

วางแผน ($\bar{X}=3.614$, S.D.= 0.826) และด้านการติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.561$, S.D.= 0.838)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.702$, S.D.=0.543) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.716$, S.D.= 0.545) รองลงมาคือด้านการติดตามและประเมินผล ($\bar{X}=4.696$, S.D.= 0.555) และด้านการนำแผนไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.693$, S.D.= 0.528) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ภาพรวมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผน	3.614	0.826	มาก	2	4.716	0.545	มากที่สุด	1
1.1 ด้านผู้เรียน	3.553	0.815	มาก	3	4.664	0.562	มากที่สุด	4
1.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.697	0.753	มาก	2	4.757	0.492	มากที่สุด	1
1.3 ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.452	0.869	ปานกลาง	4	4.719	0.537	มากที่สุด	3
1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	3.755	0.775	มาก	1	4.725	0.505	มากที่สุด	2
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.639	0.816	มาก	1	4.693	0.528	มากที่สุด	3
2.1 ด้านผู้เรียน	3.509	0.808	มาก	4	4.665	0.562	มากที่สุด	3
2.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.712	0.752	มาก	2	4.772	0.458	มากที่สุด	1
2.3 ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.524	0.839	มาก	3	4.608	0.580	มากที่สุด	4
2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	3.812	0.761	มาก	1	4.727	0.478	มากที่สุด	2

ภาพรวมการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
3. การติดตามและประเมินผล	3.561	0.838	มาก	3	4.696	0.555	มากที่สุด	2
3.1 ด้านผู้เรียน	3.449	0.850	ปานกลาง	4	4.609	0.600	มากที่สุด	4
3.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.613	0.736	มาก	2	4.767	0.436	มากที่สุด	1
3.3 ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.523	0.924	มาก	3	4.724	0.508	มากที่สุด	2
3.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.657	0.768	มาก	1	4.682	0.532	มากที่สุด	3
ภาพรวม	3.605	0.827	มาก	-	4.702	0.543	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่าการนำแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.812$, S.D.=0.761) รองลงมาคือ การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{x}=3.755$, S.D.=0.775) และการนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปปฏิบัติ ($\bar{x}=3.712$, S.D.=0.752) ตามลำดับ ส่วนการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x}=3.449$, S.D.=0.850) รองลงมาคือ การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ($\bar{x}=3.452$, S.D.=0.869) และการนำแผนพัฒนาด้านผู้เรียนไปปฏิบัติ ($\bar{x}=3.509$, S.D.=0.808) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่า การนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.772$, S.D.=0.458) รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทางการศึกษา (\bar{X} =4.767, S.D.=0.436) และการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (\bar{X} =4.757, S.D.=0.492) ตามลำดับ ส่วนการนำแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (\bar{X} =4.608, S.D.=0.580) รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียน (\bar{X} =4.609, S.D.=0.600) และการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน (\bar{X} =4.664, S.D.=0.562) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน **ด้านการวางแผน**

การวางแผน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านผู้เรียน	3.553	0.815	มาก	3	4.664	0.562	มากที่สุด	4
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.403	0.825	ปานกลาง	5	4.502	0.720	มากที่สุด	6
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.618	0.764	มาก	3	4.751	0.507	มากที่สุด	2
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.445	0.893	ปานกลาง	4	4.665	0.608	มากที่สุด	4
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.832	0.756	มาก	1	4.725	0.484	มากที่สุด	3
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.374	0.846	ปานกลาง	6	4.536	0.623	มากที่สุด	5
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.644	0.809	มาก	2	4.806	0.428	มากที่สุด	1
2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.697	0.753	มาก	2	4.757	0.492	มากที่สุด	1
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.545	0.749	มาก	3	4.682	0.580	มากที่สุด	3
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.895	0.753	มาก	1	4.765	0.417	มากที่สุด	2
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.651	0.758	มาก	2	4.825	0.480	มากที่สุด	1
3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.452	0.869	ปานกลาง	4	4.719	0.537	มากที่สุด	3
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.601	0.777	มาก	1	4.747	0.529	มากที่สุด	1
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.448	0.862	ปานกลาง	2	4.730	0.516	มากที่สุด	2
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.306	0.969	ปานกลาง	3	4.680	0.566	มากที่สุด	3

การวางแผน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	3.755	0.775	มาก	1	4.725	0.505	มากที่สุด	2
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.838	0.758	มาก	1	4.766	0.464	มากที่สุด	1
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.816	0.796	มาก	2	4.737	0.491	มากที่สุด	2
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.763	0.769	มาก	3	4.686	0.524	มากที่สุด	5
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.682	0.803	มาก	4	4.714	0.513	มากที่สุด	4
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.676	0.747	มาก	5	4.720	0.532	มากที่สุด	3
ภาพรวม	3.614	0.826	มาก	-	4.716	0.545	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.614$, S.D.=0.826) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{x}=3.755$, S.D.= 0.775) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.697$, S.D.=0.753) ด้านผู้เรียน ($\bar{x}=3.553$, S.D.=0.815) และด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ($\bar{x}=3.452$, S.D.=0.869) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.895$, S.D.=0.753) รองลงมาคือ การบริหารและสนับสนุนการศึกษา ($\bar{x}=3.838$, S.D.=0.758) และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{x}=3.832$, S.D.=0.756) ตามลำดับ และองค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ ($\bar{x}=3.306$, S.D.=0.969) รองลงมาคือ ทักษะการสร้างนวัตกรรม ($\bar{x}=3.374$, S.D.=0.846) และความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ($\bar{x}=3.403$, S.D.=0.825) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.716$, S.D.=0.545) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=4.757$, S.D.=0.492) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ

ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{X}=4.725$, S.D.=0.505) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเฉียง ($\bar{X}=4.719$, S.D.=0.537) และด้านผู้เรียน ($\bar{X}=4.664$, S.D.=0.562) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ($\bar{X}=4.825$, S.D.=0.480) รองลงมาคือ คุณภาพชีวิตที่ดี ($\bar{X}=4.806$, S.D.=0.428) และการบริหารและสนับสนุนการศึกษา ($\bar{X}=4.766$, S.D.=0.464) ตามลำดับ และองค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ($\bar{X}=4.502$, S.D.=0.720) รองลงมาคือทักษะการสร้างนวัตกรรม ($\bar{X}=4.536$, S.D.=0.623) และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X}=4.665$, S.D.=0.608) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเฉียง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ

การนำแผนไปปฏิบัติ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านผู้เรียน	3.509	0.808	มาก	4	4.665	0.562	มากที่สุด	3
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.357	0.813	ปานกลาง	6	4.590	0.581	มากที่สุด	5
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.660	0.750	มาก	2	4.765	0.473	มากที่สุด	1
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.374	0.789	ปานกลาง	5	4.624	0.582	มากที่สุด	4
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.697	0.862	มาก	1	4.709	0.500	มากที่สุด	3
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.378	0.881	ปานกลาง	4	4.556	0.621	มากที่สุด	6
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.588	0.751	มาก	3	4.744	0.475	มากที่สุด	2
2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.712	0.752	มาก	2	4.772	0.458	มากที่สุด	1
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.589	0.733	มาก	3	4.742	0.476	มากที่สุด	3
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.879	0.782	มาก	1	4.817	0.430	มากที่สุด	1
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.669	0.740	มาก	2	4.758	0.467	มากที่สุด	2

การนำแผนไปปฏิบัติ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.524	0.839	มาก	3	4.608	0.580	มากที่สุด	4
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.683	0.790	มาก	1	4.648	0.535	มากที่สุด	2
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.598	0.858	ปานกลาง	2	4.659	0.563	มากที่สุด	1
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.290	0.870	ปานกลาง	3	4.517	0.641	มากที่สุด	3
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	3.812	0.761	มาก	1	4.727	0.478	มากที่สุด	2
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.777	0.707	มาก	4	4.720	0.475	มากที่สุด	3
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.855	0.765	มาก	1	4.703	0.483	มากที่สุด	4
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.855	0.773	มาก	2	4.703	0.506	มากที่สุด	5
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.838	0.808	มาก	3	4.777	0.444	มากที่สุด	1
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.737	0.752	มาก	5	4.731	0.482	มากที่สุด	2
ภาพรวม	3.639	0.816	มาก	-	4.693	0.528	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.639$, S.D.=0.816) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{x}=3.812$, S.D.=0.761) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.712$, S.D.=0.752) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ($\bar{x}=3.524$, S.D.=0.839) และด้านผู้เรียน ($\bar{x}=3.509$, S.D.=0.808) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.879$, S.D.=0.782) รองลงมาคือ การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.855$, S.D.=0.765) และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.855$, S.D.=0.773) ตามลำดับ และองค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ ($\bar{x}=3.290$, S.D.=0.870) รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ($\bar{x}=3.357$, S.D.=0.813) และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ($\bar{x}=3.374$, S.D.=0.789) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.693, S.D.=0.528) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (\bar{X} =4.772, S.D.=0.458) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ (\bar{X} =4.727, S.D.=0.478) ด้านผู้เรียน (\bar{X} =4.665, S.D.=0.562) และด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (\bar{X} =4.608, S.D.=0.580) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (\bar{X} =4.817, S.D.=0.430) รองลงมาคือ การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (\bar{X} =4.777, S.D.=0.444) และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (\bar{X} =4.765, S.D.=0.473) ตามลำดับ และองค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (\bar{X} =4.517, S.D.=0.641) รองลงมาคือ ทักษะการสร้างนวัตกรรม (\bar{X} =4.556, S.D.=0.621) และความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (\bar{X} =4.590, S.D.=0.581) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน **ด้านการติดตามและประเมินผล**

การติดตามและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านผู้เรียน	3.449	0.850	ปานกลาง	4	4.609	0.600	มากที่สุด	4
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.267	0.876	ปานกลาง	6	4.496	0.676	มาก	6
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.576	0.785	มาก	2	4.697	0.538	มากที่สุด	1
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.378	0.867	ปานกลาง	4	4.607	0.578	มากที่สุด	4
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.622	0.832	มาก	1	4.620	0.646	มากที่สุด	3
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.345	0.895	ปานกลาง	5	4.547	0.635	มากที่สุด	5
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.504	0.846	มาก	3	4.691	0.524	มากที่สุด	2
2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.613	0.736	มาก	2	4.767	0.436	มากที่สุด	1
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.508	0.811	มาก	3	4.733	0.444	มากที่สุด	3
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.702	0.675	มาก	1	4.767	0.463	มากที่สุด	2
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.629	0.722	มาก	2	4.800	0.402	มากที่สุด	1
3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.523	0.924	มาก	3	4.724	0.508	มากที่สุด	2
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.634	0.872	มาก	1	4.743	0.463	มากที่สุด	2
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.503	0.983	มาก	2	4.760	0.512	มากที่สุด	1
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.432	0.917	ปานกลาง	3	4.670	0.549	มากที่สุด	3
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	3.657	0.768	มาก	1	4.682	0.532	มากที่สุด	3
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.670	0.748	มาก	3	4.684	0.525	มากที่สุด	2
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.682	0.782	มาก	2	4.678	0.527	มากที่สุด	4
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.698	0.792	มาก	1	4.695	0.531	มากที่สุด	1

การติดตามและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.615	0.766	มาก	5	4.684	0.546	มากที่สุด	2
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.620	0.750	มาก	4	4.667	0.530	มากที่สุด	5
ภาพรวม	3.561	0.838	มาก	-	4.696	0.555	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.561$, S.D.=0.838) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{x}=3.657$, S.D.=0.768) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=3.613$, S.D.=0.736) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ($\bar{x}=3.523$, S.D.=0.924) และด้านผู้เรียน ($\bar{x}=3.449$, S.D.=0.850) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.702$, S.D.=0.675) รองลงมาคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.698$, S.D.=0.792) และการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.682$, S.D.=0.782) ตามลำดับ และองค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ($\bar{x}=3.267$, S.D.=0.876) รองลงมาคือ ทักษะการสร้างนวัตกรรม ($\bar{x}=3.345$, S.D.=0.895) และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ($\bar{x}=3.378$, S.D.=0.867) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการติดตามและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.696$, S.D.=0.555) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x}=4.767$, S.D.=0.436) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ($\bar{x}=4.724$, S.D.=0.508) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{x}=4.682$, S.D.=0.532) และด้านผู้เรียน ($\bar{x}=4.609$, S.D.=0.600) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

(\bar{x} =4.800, S.D.=0.402) รองลงมาคือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (\bar{x} =4.767, S.D.=0.463) และแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (\bar{x} =4.760, S.D.=0.512) ตามลำดับ และองค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (\bar{x} =4.496, S.D.=0.676) รองลงมาคือ ทักษะการสร้างนวัตกรรม (\bar{x} =4.547, S.D.=0.635) และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (\bar{x} =4.607, S.D.=0.578) ตามลำดับ

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

ภาพรวมการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.446	0.822	ปานกลาง	4	4.700	0.522	มากที่สุด	2
1.1 การวางแผน	3.390	0.820	ปานกลาง	3	4.705	0.521	มากที่สุด	1
1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.456	0.813	ปานกลาง	2	4.692	0.529	มากที่สุด	3
1.3 การติดตามและประเมินผล	3.491	0.833	ปานกลาง	1	4.703	0.516	มากที่สุด	2
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.496	0.797	ปานกลาง	3	4.670	0.546	มากที่สุด	3
2.1 การวางแผน	3.480	0.793	ปานกลาง	3	4.664	0.529	มากที่สุด	2
2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.500	0.800	มาก	2	4.692	0.544	มากที่สุด	1
2.3 การติดตามและประเมินผล	3.508	0.797	มาก	1	4.654	0.566	มากที่สุด	3
3. สภาพสังคมและชุมชน	3.572	0.851	มาก	2	4.651	0.574	มากที่สุด	4
3.1 การวางแผน	3.611	0.839	มาก	1	4.635	0.606	มากที่สุด	3
3.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.542	0.845	มาก	3	4.658	0.564	มากที่สุด	2
3.3 การติดตามและประเมินผล	3.564	0.868	มาก	2	4.659	0.553	มากที่สุด	1
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.685	0.847	มาก	1	4.708	0.523	มากที่สุด	1
4.1 การวางแผน	3.692	0.862	มาก	2	4.722	0.502	มากที่สุด	1
4.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.699	0.862	มาก	1	4.718	0.507	มากที่สุด	2
4.3 การติดตามและประเมินผล	3.666	0.817	มาก	3	4.684	0.561	มากที่สุด	3
ภาพรวม	3.550	0.834	มาก	-	4.682	0.573	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.550$, S.D.=0.834) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.685$, S.D.=0.847) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สภาพสังคมและชุมชน ($\bar{X}=3.572$, S.D.=0.851) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=3.496$, S.D.=0.797) ส่วนสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X}=3.446$, S.D.=0.822) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.682$, S.D.=0.573) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.708$, S.D.=0.523) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X}=4.700$, S.D.=0.522) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=4.670$, S.D.=0.546) ส่วนสภาพสังคมและชุมชน ($\bar{X}=4.651$, S.D.=0.574) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามเป้าประสงค์หลัก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.446	0.822	ปานกลาง	4	4.700	0.522	มากที่สุด	2
1.1 การวางแผน	3.390	0.820	ปานกลาง	12	4.705	0.521	มากที่สุด	3
1) ด้านผู้เรียน	3.260	0.846	ปานกลาง	4	4.624	0.576	มากที่สุด	4
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.497	0.732	ปานกลาง	1	4.780	0.489	มากที่สุด	1
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.306	0.875	ปานกลาง	3	4.682	0.520	มากที่สุด	3
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	3.496	0.826	ปานกลาง	2	4.733	0.500	มากที่สุด	2

สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามเป้าประสงค์หลัก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.456	0.813	ปานกลาง	11	4.692	0.529	มากที่สุด	5
1) ด้านผู้เรียน	3.359	0.876	ปานกลาง	3	4.638	0.575	มากที่สุด	4
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.620	0.767	มาก	1	4.778	0.429	มากที่สุด	1
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.358	0.829	ปานกลาง	4	4.684	0.555	มากที่สุด	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.487	0.783	ปานกลาง	2	4.667	0.555	มากที่สุด	3
1.3 การติดตามและประเมินผล	3.491	0.833	ปานกลาง	9	4.703	0.516	มากที่สุด	4
1) ด้านผู้เรียน	3.365	0.904	ปานกลาง	4	4.608	0.599	มากที่สุด	4
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.623	0.775	มาก	1	4.807	0.396	มากที่สุด	1
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.472	0.891	ปานกลาง	3	4.712	0.519	มากที่สุด	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.505	0.762	มาก	2	4.684	0.549	มากที่สุด	3
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.496	0.797	ปานกลาง	3	4.670	0.546	มากที่สุด	3
2.1 การวางแผน	3.480	0.793	ปานกลาง	10	4.664	0.529	มากที่สุด	8
1) ด้านผู้เรียน	3.454	0.859	ปานกลาง	3	4.646	0.558	มากที่สุด	3
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.521	0.718	มาก	2	4.757	0.429	มากที่สุด	1
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.417	0.812	ปานกลาง	4	4.658	0.539	มากที่สุด	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.530	0.782	มาก	1	4.596	0.591	มากที่สุด	4
2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.500	0.800	มาก	8	4.692	0.544	มากที่สุด	6
1) ด้านผู้เรียน	3.410	0.908	ปานกลาง	4	4.647	0.560	มากที่สุด	4

สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามเป้าประสงค์หลัก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.672	0.667	มาก	1	4.790	0.423	มากที่สุด	1
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.428	0.834	ปานกลาง	3	4.667	0.588	มากที่สุด	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.489	0.792	ปานกลาง	2	4.664	0.604	มากที่สุด	3
2.3 การติดตามและประเมินผล	3.508	0.797	มาก	7	4.654	0.566	มากที่สุด	11
1) ด้านผู้เรียน	3.396	0.839	ปานกลาง	4	4.618	0.605	มากที่สุด	4
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.722	0.699	มาก	1	4.724	0.462	มากที่สุด	1
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.430	0.830	ปานกลาง	3	4.645	0.576	มากที่สุด	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.483	0.819	ปานกลาง	2	4.630	0.623	มากที่สุด	3
3. สภาพสังคมและชุมชน	3.572	0.851	มาก	2	4.651	0.574	มากที่สุด	4
3.1 การวางแผน	3.611	0.839	มาก	4	4.635	0.606	มากที่สุด	12
1) ด้านผู้เรียน	3.501	0.879	มาก	4	4.597	0.635	มากที่สุด	3
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.758	0.774	มาก	1	4.676	0.606	มากที่สุด	2
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.607	0.839	มาก	2	4.693	0.545	มากที่สุด	1
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.578	0.863	มาก	3	4.575	0.639	มากที่สุด	4
3.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.542	0.845	มาก	6	4.658	0.564	มากที่สุด	10
1) ด้านผู้เรียน	3.448	0.906	ปานกลาง	4	4.600	0.612	มากที่สุด	4
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.567	0.811	มาก	3	4.740	0.482	มากที่สุด	1

สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามเป้าประสงค์หลัก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.572	0.834	มาก	2	4.654	0.559	มากที่สุด	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.578	0.828	มาก	1	4.638	0.603	มากที่สุด	3
3.3 การติดตามและประเมินผล	3.564	0.868	มาก	5	4.659	0.553	มากที่สุด	9
1) ด้านผู้เรียน	3.491	0.919	ปานกลาง	4	4.584	0.606	มากที่สุด	4
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.645	0.797	มาก	1	4.752	0.475	มากที่สุด	1
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.528	0.913	มาก	3	4.681	0.536	มากที่สุด	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.593	0.844	มาก	2	4.620	0.595	มากที่สุด	3
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.685	0.847	มาก	1	4.708	0.523	มากที่สุด	1
4.1 การวางแผน	3.692	0.862	มาก	2	4.722	0.502	มากที่สุด	1
1) ด้านผู้เรียน	3.698	0.848	มาก	2	4.682	0.553	มากที่สุด	3
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.785	0.803	มาก	1	4.810	0.393	มากที่สุด	1
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.622	0.956	มาก	4	4.736	0.493	มากที่สุด	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.663	0.840	มาก	3	4.660	0.566	มากที่สุด	4
4.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.699	0.862	มาก	1	4.718	0.507	มากที่สุด	2
1) ด้านผู้เรียน	3.629	0.883	มาก	4	4.680	0.549	มากที่สุด	3
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.774	0.853	มาก	1	4.819	0.384	มากที่สุด	1
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.715	0.908	มาก	2	4.710	0.525	มากที่สุด	2

สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามเป้าประสงค์หลัก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.677	0.804	มาก	3	4.664	0.569	มากที่สุด	4
4.3 การติดตามและประเมินผล	3.666	0.817	มาก	3	4.684	0.561	มากที่สุด	7
1) ด้านผู้เรียน	3.601	0.855	มาก	4	4.606	0.609	มากที่สุด	4
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.802	0.715	มาก	1	4.740	0.495	มากที่สุด	1
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.620	0.885	มาก	3	4.722	0.540	มากที่สุด	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.639	0.814	มาก	2	4.668	0.600	มากที่สุด	3
ภาพรวม	3.550	0.834	มาก	-	4.682	0.573	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (\bar{x} =3.802, S.D.=0.715) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมากรองลงมาคือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (\bar{x} =3.785, S.D.=0.803) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปปฏิบัติ (\bar{x} =3.774, S.D.=0.853) ตามลำดับ และพบว่าสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐในการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน (\bar{x} =3.260, S.D.=0.846) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐในการวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (\bar{x} =3.306, S.D.=0.875) และสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐในการนำแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปปฏิบัติ (\bar{x} =3.358, S.D.=0.829) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปปฏิบัติ ($\bar{X}=4.819$, S.D.=0.384) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=4.810$, S.D.=0.393) และสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=4.807$, S.D.=0.396) ตามลำดับ และพบว่าสภาพสังคมและชุมชนในการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{X}=4.575$, S.D.=0.639) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือสภาพสังคมและชุมชนในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียน ($\bar{X}=4.584$, S.D.=0.606) และสภาพเศรษฐกิจในการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{X}=4.596$, S.D.=0.591) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก **ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ**

ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน								
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.255	0.839	ปานกลาง	3	4.563	0.614	มากที่สุด	6
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.306	0.795	ปานกลาง	2	4.671	0.540	มากที่สุด	2
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.179	0.797	ปานกลาง	5	4.580	0.598	มากที่สุด	4
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.426	0.861	ปานกลาง	1	4.636	0.588	มากที่สุด	3
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.217	0.891	ปานกลาง	4	4.580	0.598	มากที่สุด	4
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.174	0.891	ปานกลาง	6	4.714	0.516	มากที่สุด	1
2. การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา								
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.492	0.785	ปานกลาง	2	4.763	0.427	มากที่สุด	3
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.533	0.706	มาก	1	4.780	0.541	มากที่สุด	2

ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.467	0.706	ปานกลาง	3	4.797	0.499	มากที่สุด	1
3. การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC								
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.461	0.814	ปานกลาง	1	4.705	0.505	มากที่สุด	2
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.156	0.871	ปานกลาง	3	4.739	0.490	มากที่สุด	1
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	3.300	0.939	ปานกลาง	2	4.602	0.566	มากที่สุด	3
4. การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน								
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.503	0.770	มาก	2	4.740	0.502	มากที่สุด	1
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.486	0.860	ปานกลาง	4	4.740	0.490	มากที่สุด	2
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.565	0.858	มาก	1	4.717	0.534	มากที่สุด	5
4.4 การสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.435	0.817	ปานกลาง	5	4.740	0.502	มากที่สุด	3
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.492	0.827	ปานกลาง	3	4.728	0.471	มากที่สุด	4
5. การนำแผนพัฒนาด้านผู้เรียนไปปฏิบัติ								
5.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.285	0.877	ปานกลาง	5	4.598	0.589	มากที่สุด	5
5.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.472	0.839	ปานกลาง	2	4.678	0.555	มากที่สุด	2
5.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร	3.336	0.916	ปานกลาง	3	4.631	0.599	มากที่สุด	3
5.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.532	0.849	มาก	1	4.631	0.561	มากที่สุด	3
5.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.230	0.861	ปานกลาง	6	4.578	0.630	มากที่สุด	6
5.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.298	0.913	ปานกลาง	4	4.711	0.519	มากที่สุด	1
6. การนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปปฏิบัติ								
6.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.500	0.785	มาก	3	4.728	0.447	มากที่สุด	3
6.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.705	0.746	มาก	1	4.798	0.445	มากที่สุด	2
6.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.656	0.769	มาก	2	4.807	0.396	มากที่สุด	1
7. การนำแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC ไปปฏิบัติ								
7.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.575	0.840	มาก	1	4.718	0.513	มากที่สุด	1
7.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.178	0.879	ปานกลาง	3	4.718	0.535	มากที่สุด	1
7.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	3.322	0.767	ปานกลาง	2	4.618	0.616	มากที่สุด	3

ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
8. การนำแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนไปปฏิบัติ								
8.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.475	0.747	ปานกลาง	3	4.663	0.533	มากที่สุด	3
8.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.475	0.826	ปานกลาง	4	4.704	0.552	มากที่สุด	1
8.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.480	0.812	ปานกลาง	2	4.645	0.571	มากที่สุด	4
8.4 การสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.554	0.775	มาก	1	4.698	0.532	มากที่สุด	2
8.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.452	0.753	ปานกลาง	5	4.627	0.585	มากที่สุด	5
9. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียน								
9.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.366	0.869	ปานกลาง	3	4.518	0.635	มากที่สุด	6
9.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.396	0.897	ปานกลาง	2	4.665	0.568	มากที่สุด	1
9.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร	3.332	0.934	ปานกลาง	4	4.607	0.589	มากที่สุด	4
9.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.540	0.944	มาก	1	4.625	0.578	มากที่สุด	3
9.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.268	0.882	ปานกลาง	6	4.580	0.616	มากที่สุด	5
9.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.289	0.897	ปานกลาง	5	4.652	0.609	มากที่สุด	2
10. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา								
10.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.541	0.815	มาก	3	4.789	0.409	มากที่สุด	3
10.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.704	0.743	มาก	1	4.825	0.382	มากที่สุด	1
10.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.623	0.764	มาก	2	4.807	0.389	มากที่สุด	2
11. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC								
11.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.483	0.868	ปานกลาง	1	4.712	0.504	มากที่สุด	2
11.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.456	0.917	ปานกลาง	3	4.729	0.530	มากที่สุด	1
11.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	3.478	0.887	ปานกลาง	2	4.694	0.522	มากที่สุด	3
12. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน								
12.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.525	0.762	มาก	2	4.698	0.532	มากที่สุด	2
12.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.486	0.806	ปานกลาง	4	4.663	0.555	มากที่สุด	4
12.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.571	0.751	มาก	1	4.657	0.598	มากที่สุด	5
12.4 การสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.452	0.746	ปานกลาง	5	4.728	0.485	มากที่สุด	1
12.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.492	0.747	ปานกลาง	3	4.675	0.573	มากที่สุด	3

ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
ภาพรวม	3.446	0.822	ปานกลาง	-	4.700	0.522	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.446$, S.D.=0.822) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ($\bar{x}=3.705$, S.D.=0.746) รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.704$, S.D.=0.743) และการนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปปฏิบัติ ($\bar{x}=3.656$, S.D.=0.769) ตามลำดับ องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต ($\bar{x}=3.156$, S.D.=0.871) รองลงมาคือ การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ($\bar{x}=3.174$, S.D.=0.891) และการนำแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิตไปปฏิบัติ ($\bar{x}=3.178$, S.D.=0.879) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.700$, S.D.=0.522) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.825$, S.D.=0.382) รองลงมาคือ การนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปปฏิบัติ ($\bar{x}=4.807$, S.D.=0.396) และการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ($\bar{x}=4.807$, S.D.=0.389) องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ($\bar{x}=4.518$, S.D.=0.635) รองลงมาคือ การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรม

ใหม่ (\bar{x} =4.563, S.D.=0.614) และการนำแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรมไปปฏิบัติ (\bar{x} =4.578, S.D.=0.630) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเศรษฐกิจ

ด้านสภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน								
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.410	0.809	ปานกลาง	4	4.591	0.576	มากที่สุด	6
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.556	0.893	มาก	2	4.662	0.584	มากที่สุด	3
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.415	0.871	ปานกลาง	3	4.604	0.589	มากที่สุด	5
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.620	0.821	มาก	1	4.680	0.539	มากที่สุด	1
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.350	0.857	ปานกลาง	6	4.674	0.498	มากที่สุด	2
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.376	0.900	ปานกลาง	5	4.662	0.560	มากที่สุด	3
2. การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา								
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.496	0.697	ปานกลาง	3	4.754	0.432	มากที่สุด	2
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.562	0.773	มาก	1	4.798	0.403	มากที่สุด	1
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.504	0.685	มาก	2	4.719	0.451	มากที่สุด	3
3. การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC								
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.503	0.730	มาก	1	4.680	0.516	มากที่สุด	2
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.391	0.876	ปานกลาง	2	4.688	0.528	มากที่สุด	1
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.358	0.832	ปานกลาง	3	4.606	0.573	มากที่สุด	3
4. การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน								
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.466	0.813	ปานกลาง	4	4.594	0.564	มากที่สุด	3
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.545	0.731	มาก	3	4.569	0.621	มากที่สุด	5
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.619	0.847	มาก	1	4.613	0.583	มากที่สุด	1
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.466	0.755	ปานกลาง	5	4.613	0.604	มากที่สุด	2

ด้านสภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.551	0.762	มาก	2	4.594	0.586	มากที่สุด	4
5. การนำแผนพัฒนาด้านผู้เรียนไปปฏิบัติ								
5.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.385	0.842	ปานกลาง	3	4.611	0.551	มากที่สุด	5
5.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.478	0.863	ปานกลาง	2	4.708	0.540	มากที่สุด	2
5.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร	3.380	0.956	ปานกลาง	4	4.616	0.583	มากที่สุด	4
5.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.513	0.918	มาก	1	4.653	0.574	มากที่สุด	3
5.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.325	0.852	ปานกลาง	6	4.583	0.589	มากที่สุด	6
5.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.376	1.017	ปานกลาง	5	4.713	0.520	มากที่สุด	1
6. การนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปปฏิบัติ								
6.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.686	0.764	มาก	1	4.781	0.416	มากที่สุด	2
6.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้	3.669	0.624	มาก	2	4.810	0.395	มากที่สุด	1
6.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.661	0.613	มาก	3	4.781	0.460	มากที่สุด	2
7. การนำแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC ไปปฏิบัติ								
7.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.441	0.765	ปานกลาง	2	4.652	0.562	มากที่สุด	2
7.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.464	0.856	ปานกลาง	1	4.733	0.578	มากที่สุด	1
7.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	3.380	0.881	ปานกลาง	3	4.615	0.623	มากที่สุด	3
8. การนำแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนไปปฏิบัติ								
8.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.511	0.693	มาก	2	4.725	0.525	มากที่สุด	1
8.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.420	0.824	ปานกลาง	5	4.631	0.641	มากที่สุด	4
8.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.580	0.796	มาก	1	4.650	0.616	มากที่สุด	3
8.4 การสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.506	0.842	มาก	3	4.713	0.554	มากที่สุด	2
8.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.426	0.804	ปานกลาง	4	4.600	0.684	มากที่สุด	5
9. การติดตามและประเมินผลพัฒนาด้านผู้เรียน								
9.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.281	0.866	ปานกลาง	6	4.563	0.616	มากที่สุด	5
9.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.489	0.803	ปานกลาง	2	4.691	0.554	มากที่สุด	1
9.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร	3.430	0.851	ปานกลาง	3	4.601	0.618	มากที่สุด	4
9.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.494	0.834	ปานกลาง	1	4.636	0.602	มากที่สุด	3

ด้านสภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
9.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.328	0.811	ปานกลาง	5	4.548	0.645	มากที่สุด	6
9.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.357	0.872	ปานกลาง	4	4.668	0.594	มากที่สุด	2
10. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา								
10.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.620	0.649	มาก	3	4.705	0.458	มากที่สุด	2
10.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.818	0.753	มาก	1	4.762	0.428	มากที่สุด	1
10.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.727	0.695	มาก	2	4.705	0.499	มากที่สุด	2
11. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC								
11.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.461	0.743	ปานกลาง	1	4.636	0.566	มากที่สุด	2
11.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.411	0.851	ปานกลาง	3	4.689	0.539	มากที่สุด	1
11.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	3.417	0.896	ปานกลาง	2	4.609	0.624	มากที่สุด	3
12. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน								
12.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.432	0.745	ปานกลาง	5	4.631	0.600	มากที่สุด	2
12.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.517	0.848	มาก	2	4.631	0.650	มากที่สุด	2
12.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.563	0.905	มาก	1	4.625	0.632	มากที่สุด	4
12.4 การสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.466	0.770	ปานกลาง	3	4.681	0.576	มากที่สุด	1
12.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.438	0.826	ปานกลาง	4	4.581	0.658	มากที่สุด	5
ภาพรวม	3.496	0.797	ปานกลาง		4.670	0.546	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.496$, S.D.=0.797) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ($\bar{x}=3.818$, S.D.=0.753) รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ($\bar{x}=3.727$, S.D.=0.695) และการนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ไปปฏิบัติ

(\bar{X} =3.686, S.D.=0.764) ตามลำดับ องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (\bar{X} =3.281, S.D.=0.866) รองลงมาคือ การนำแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรมไปปฏิบัติ (\bar{X} =3.325, S.D.=0.852) และการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (\bar{X} =3.328, S.D.=0.811)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.670, S.D.=0.546) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ (\bar{X} =4.810, S.D.=0.395) รองลงมาคือ การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (\bar{X} =4.798, S.D.=0.403) การนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ไปปฏิบัติ (\bar{X} =4.781, S.D.=0.416) และการนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปปฏิบัติ (\bar{X} =4.781, S.D.=0.416) องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้ มี ทักษะ การ สร้าง นวัตกรรม (\bar{X} =4.548, S.D.=0.645) รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (\bar{X} =4.563, S.D.=0.616) และการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (\bar{X} =4.569, S.D.=0.621)

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคมและชุมชน

ด้านสภาพสังคมและชุมชน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน								
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.515	0.859	มาก	3	4.535	0.616	มากที่สุด	6
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.562	0.847	มาก	2	4.631	0.640	มากที่สุด	2
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.251	0.848	ปานกลาง	6	4.622	0.642	มากที่สุด	3
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.681	0.865	มาก	1	4.641	0.608	มากที่สุด	1
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.485	0.958	ปานกลาง	5	4.581	0.656	มากที่สุด	4
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.511	0.898	มาก	4	4.571	0.650	มากที่สุด	5
2. การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา								
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.727	0.775	มาก	2	4.667	0.599	มากที่สุด	2
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.826	0.749	มาก	1	4.724	0.580	มากที่สุด	1
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.719	0.798	มาก	3	4.638	0.637	มากที่สุด	3
3. การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC								
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.609	0.767	มาก	2	4.691	0.526	มากที่สุด	2
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.570	0.874	มาก	3	4.753	0.460	มากที่สุด	1
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.642	0.878	มาก	1	4.636	0.648	มากที่สุด	3
4. การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน								
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.511	0.821	มาก	5	4.606	0.594	มากที่สุด	1
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.653	0.868	มาก	1	4.581	0.639	มากที่สุด	2
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.568	0.866	มาก	3	4.575	0.640	มากที่สุด	4
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.631	0.885	มาก	2	4.581	0.658	มากที่สุด	2
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.528	0.875	มาก	4	4.531	0.663	มากที่สุด	5
5. การนำแผนพัฒนาด้านผู้เรียนไปปฏิบัติ								
5.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.447	0.837	ปานกลาง	4	4.556	0.607	มากที่สุด	5
5.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.553	0.906	มาก	2	4.685	0.581	มากที่สุด	1

ด้านสภาพสังคมและชุมชน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
5.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร	3.260	0.894	ปานกลาง	6	4.565	0.651	มากที่สุด	4
5.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.613	0.901	มาก	1	4.625	0.581	มากที่สุด	3
5.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.319	0.941	ปานกลาง	5	4.542	0.646	มากที่สุด	6
5.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.498	0.958	ปานกลาง	3	4.630	0.604	มากที่สุด	2
6. การนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปปฏิบัติ								
6.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.405	0.862	ปานกลาง	3	4.743	0.481	มากที่สุด	2
6.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.645	0.729	มาก	2	4.752	0.476	มากที่สุด	1
6.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.653	0.844	มาก	1	4.724	0.490	มากที่สุด	3
7. การนำแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC ไปปฏิบัติ								
7.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.600	0.737	มาก	1	4.659	0.536	มากที่สุด	2
7.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.572	0.865	มาก	2	4.671	0.566	มากที่สุด	1
7.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	3.544	0.899	มาก	3	4.634	0.576	มากที่สุด	3
8. การนำแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนไปปฏิบัติ								
8.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.523	0.821	มาก	5	4.631	0.579	มากที่สุด	3
8.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.597	0.780	มาก	2	4.638	0.599	มากที่สุด	2
8.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.642	0.843	มาก	1	4.619	0.613	มากที่สุด	4
8.4 การสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.597	0.843	มาก	2	4.694	0.572	มากที่สุด	1
8.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.534	0.855	มาก	4	4.606	0.655	มากที่สุด	5
9. การติดตามและประเมินผลพัฒนาด้านผู้เรียน								
9.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.443	0.867	ปานกลาง	4	4.525	0.616	มากที่สุด	6
9.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.566	0.933	มาก	2	4.626	0.595	มากที่สุด	2
9.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร	3.430	0.937	ปานกลาง	5	4.562	0.635	มากที่สุด	5
9.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.609	0.974	มาก	1	4.594	0.609	มากที่สุด	3
9.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.409	0.879	ปานกลาง	6	4.566	0.605	มากที่สุด	4
9.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.489	0.922	ปานกลาง	3	4.635	0.578	มากที่สุด	1
10. การติดตามและประเมินผลพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา								
10.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.628	0.808	มาก	2	4.743	0.481	มากที่สุด	2

ด้านสภาพสังคมและชุมชน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
10.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.678	0.788	มาก	1	4.790	0.454	มากที่สุด	1
10.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.628	0.797	มาก	2	4.724	0.490	มากที่สุด	3
11. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC								
11.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.517	0.822	มาก	2	4.677	0.519	มากที่สุด	2
11.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.556	0.987	มาก	1	4.720	0.526	มากที่สุด	1
11.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	3.511	0.930	มาก	3	4.646	0.562	มากที่สุด	3
12. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน								
12.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.591	0.837	มาก	3	4.656	0.572	มากที่สุด	1
12.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.597	0.870	มาก	2	4.625	0.580	มากที่สุด	3
12.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.580	0.796	มาก	5	4.594	0.586	มากที่สุด	4
12.4 การสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.591	0.857	มาก	3	4.638	0.588	มากที่สุด	2
12.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.608	0.862	มาก	1	4.588	0.648	มากที่สุด	5
ภาพรวม	3.572	0.851	มาก	-	4.651	0.574	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคมและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.572$, S.D.=0.851) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.826$, S.D.=0.749) รองลงมาคือ การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ($\bar{x}=3.727$, S.D.=0.775) และการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ($\bar{x}=3.719$, S.D.=0.798) ตามลำดับ องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ($\bar{x}=3.251$, S.D.=0.848) รองลงมาคือ การนำแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่

สองเพื่อการสื่อสารไปปฏิบัติ ($\bar{X}=3.260$, S.D.=0.894) และการนำแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะ การสร้างนวัตกรรมไปปฏิบัติ ($\bar{X}=3.319$, S.D.=0.941) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคมและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.651$, S.D.=0.574) เมื่อพิจารณา องค์กรประกอบย่อย พบว่า องค์กรประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการ เรียนรู้ ($\bar{X}=4.790$, S.D.=0.454) รองลงมาคือ การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ทักษะชีวิต ($\bar{X}=4.753$, S.D.=0.460) และการนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ($\bar{X}=4.752$, S.D.=0.476) ตามลำดับ องค์กรประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มี ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ($\bar{X}=4.525$, S.D.=0.616) รองลงมาคือ การวางแผนพัฒนาด้านการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล ($\bar{X}=4.531$, S.D.=0.663) และการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ($\bar{X}=4.535$, S.D.=0.616) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน								
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.664	0.828	มาก	3	4.635	0.553	มากที่สุด	5
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.761	0.851	มาก	2	4.735	0.536	มากที่สุด	1
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.643	0.896	มาก	4	4.635	0.586	มากที่สุด	5
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.928	0.745	มาก	1	4.703	0.549	มากที่สุด	3
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.626	0.904	มาก	5	4.662	0.571	มากที่สุด	4
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.570	0.866	มาก	6	4.721	0.525	มากที่สุด	2
2. การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา								
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.777	0.851	มาก	2	4.781	0.416	มากที่สุด	3
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.826	0.803	มาก	1	4.838	0.370	มากที่สุด	1
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.752	0.756	มาก	3	4.810	0.395	มากที่สุด	2
3. การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC								
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.672	0.908	มาก	1	4.756	0.458	มากที่สุด	1
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.556	0.958	มาก	3	4.756	0.497	มากที่สุด	1
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.639	1.001	มาก	2	4.695	0.524	มากที่สุด	3
4. การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน								
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.688	0.778	มาก	2	4.681	0.542	มากที่สุด	1
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.693	0.819	มาก	1	4.681	0.576	มากที่สุด	1
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.676	0.870	มาก	3	4.644	0.553	มากที่สุด	4
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.670	0.852	มาก	4	4.631	0.579	มากที่สุด	5
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.585	0.884	มาก	5	4.663	0.582	มากที่สุด	3
5. การนำแผนพัฒนาด้านผู้เรียนไปปฏิบัติ								
5.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.579	0.866	มาก	4	4.667	0.528	มากที่สุด	4
5.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.740	0.875	มาก	2	4.721	0.542	มากที่สุด	1

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
5.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร	3.621	0.923	มาก	3	4.644	0.583	มากที่สุด	6
5.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.757	0.820	มาก	1	4.703	0.532	มากที่สุด	2
5.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.523	0.898	มาก	6	4.648	0.566	มากที่สุด	5
5.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.553	0.920	มาก	5	4.694	0.544	มากที่สุด	3
6. การนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปปฏิบัติ								
6.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.744	0.812	มาก	3	4.771	0.422	มากที่สุด	2
6.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.826	0.928	มาก	1	4.857	0.352	มากที่สุด	1
6.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.752	0.819	มาก	2	4.829	0.379	มากที่สุด	3
7. การนำแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC ไปปฏิบัติ								
7.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.739	0.841	มาก	2	4.724	0.500	มากที่สุด	2
7.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.644	0.913	มาก	3	4.736	0.519	มากที่สุด	1
7.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	3.761	0.971	มาก	1	4.669	0.556	มากที่สุด	3
8. การนำแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนไปปฏิบัติ								
8.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.670	0.729	มาก	3	4.675	0.556	มากที่สุด	3
8.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.608	0.848	มาก	5	4.606	0.605	มากที่สุด	5
8.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.670	0.810	มาก	3	4.681	0.542	มากที่สุด	2
8.4 การสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.750	0.832	มาก	1	4.703	0.547	มากที่สุด	1
8.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.688	0.799	มาก	2	4.656	0.594	มากที่สุด	4
9. การติดตามและประเมินผลพัฒนาด้านผู้เรียน								
9.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.573	0.806	มาก	3	4.555	0.607	มากที่สุด	6
9.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.722	0.778	มาก	2	4.642	0.592	มากที่สุด	1
9.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร	3.556	0.859	มาก	4	4.606	0.600	มากที่สุด	4
9.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.731	0.854	มาก	1	4.642	0.592	มากที่สุด	1
9.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.491	0.904	ปานกลาง	6	4.569	0.620	มากที่สุด	5
9.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.534	0.927	มาก	5	4.624	0.641	มากที่สุด	3
10. การติดตามและประเมินผลพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา								
10.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.752	0.788	มาก	3	4.743	0.481	มากที่สุด	1

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
10.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.868	0.682	มาก	1	4.733	0.524	มากที่สุด	3
10.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.785	0.673	มาก	2	4.743	0.481	มากที่สุด	1
11. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC								
11.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.667	0.812	มาก	1	4.726	0.523	มากที่สุด	2
11.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.611	0.971	มาก	2	4.744	0.550	มากที่สุด	1
11.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	3.583	0.871	มาก	3	4.695	0.547	มากที่สุด	3
12. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน								
12.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.644	0.804	มาก	3	4.665	0.571	มากที่สุด	4
12.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.632	0.806	มาก	4	4.684	0.576	มากที่สุด	3
12.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.569	0.814	มาก	5	4.696	0.561	มากที่สุด	2
12.4 การสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.655	0.809	มาก	2	4.703	0.559	มากที่สุด	1
12.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.695	0.836	มาก	1	4.595	0.732	มากที่สุด	5
ภาพรวม	3.685	0.847	มาก	-	4.708	0.523	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.685$, S.D.=0.847) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{x}=3.928$, S.D.=0.745) รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผลพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.868$, S.D.=0.682) และการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.826$, S.D.=0.803) ตามลำดับ องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การติดตามและประเมินผลพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม ($\bar{x}=3.491$, S.D.=0.904) รองลงมาคือ การนำแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรมไปปฏิบัติ

(\bar{x} =3.523, S.D.=0.898) และการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (\bar{x} =3.534, S.D.=0.927) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} =4.708, S.D.=0.523) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ (\bar{x} =4.857, S.D.=0.352) รองลงมาคือ การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (\bar{x} =4.838, S.D.=0.370) และการนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปปฏิบัติ (\bar{x} =4.829, S.D.=0.379) ตามลำดับ องค์ประกอบย่อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (\bar{x} =4.555, S.D.=0.607) รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (\bar{x} =4.569, S.D.=0.620) และการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (\bar{x} =4.595, S.D.=0.732) ตามลำดับ

4.2.4 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1) จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก นำเสนอด้วยรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.14 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{modified} ต่ำสุด หาร 2

$$[(0.319 - 0.290)] \div 2 = 0.015$$

กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ เท่ากับ 0.290 - 0.304 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เท่ากับ 0.305 - 0.319 เป็นจุดอ่อน (W)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่ EEC	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์	PNI_{modified}	จัดกลุ่ม		
1. การวางแผน	3.614	4.716	0.305	สูง	จุดอ่อน	2
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.639	4.693	0.290	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3. การติดตามและประเมินผล	3.561	4.696	0.319	สูง	จุดอ่อน	1

จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม พบว่า จุดแข็ง คือ การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.290$) ส่วนจุดอ่อนคือ การติดตามและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.319$) ซึ่งเป็นจุดอ่อนที่สุด รองลงมาคือ การวางแผน ($PNI_{\text{modified}} = 0.305$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการวางแผนพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$[(0.367 - 0.258)] \div 2 = 0.055$$

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.258 - 0.312 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เท่ากับ 0.313 - 0.367 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบหลักของนำแผนพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไปปฏิบัติ

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$[(0.329 - 0.240)] \div 2 = 0.045$$

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.240 - 0.284 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เท่ากับ 0.285 - 0.329 เป็นจุดอ่อน (W)

3. องค์ประกอบหลักของการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$[(0.341 - 0.280)] \div 2 = 0.031$$

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.280 - 0.310 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เท่ากับ 0.311 - 0.341 เป็นจุดอ่อน (W)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ EEC	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม		
1. การวางแผน	3.614	4.716	0.305	สูง	จุดอ่อน	2
1.1 ด้านผู้เรียน	3.553	4.664	0.313	สูง	จุดอ่อน	2
1.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.697	4.757	0.287	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.3 ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.452	4.719	0.367	สูง	จุดอ่อน	1

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่ EEC	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์	PNI _{modified}	จัดกลุ่ม		
1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.755	4.725	0.258	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.639	4.693	0.290	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.1 ด้านผู้เรียน	3.509	4.665	0.329	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.712	4.772	0.286	สูง	จุดอ่อน	3
2.3 ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.524	4.608	0.308	สูง	จุดอ่อน	2
2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.812	4.727	0.240	ต่ำ	จุดแข็ง	4
3. การติดตามและประเมินผล	3.561	4.696	0.319	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 ด้านผู้เรียน	3.449	4.609	0.337	สูง	จุดอ่อน	2
3.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.613	4.767	0.319	สูง	จุดอ่อน	3
3.3 ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.523	4.724	0.341	สูง	จุดอ่อน	1
3.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.657	4.682	0.280	ต่ำ	จุดแข็ง	4

จากตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่า มี 4 องค์ประกอบหลักที่เป็นจุดแข็ง คือ การนำแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศไปปฏิบัติ (PNI_{modified} = 0.240) เป็นจุดแข็งที่สุด รองลงมาคือ การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.258$) การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.280$) และการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.287$) ตามลำดับ และมี 8 องค์ประกอบหลักที่เป็นจุดอ่อน คือ การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ($PNI_{\text{modified}} = 0.367$) เป็นจุดอ่อนที่สุด รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ($PNI_{\text{modified}} = 0.341$) การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.337$) การนำแผนพัฒนาด้านผู้เรียนไปปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.329$) การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.319$) การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.313$) การนำแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.308$) และการนำแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.286$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการวางแผน

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการวางแผนพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$[(0.367 - 0.258)] \div 2 = 0.055$$

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.258 - 0.312 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เท่ากับ 0.313 - 0.367 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการวางแผนพัฒนาพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$[(0.416 - 0.223)] \div 2 = 0.097$$

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.223 - 0.319 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เท่ากับ 0.320 - 0.416 เป็นจุดอ่อน (W)

การวางแผน	ฯ		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม		
1. ด้านผู้เรียน	3.553	4.664	0.313	สูง	จุดอ่อน	2
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.403	4.502	0.323	สูง	จุดอ่อน	3
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.618	4.751	0.313	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.445	4.665	0.354	สูง	จุดอ่อน	1
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.832	4.725	0.233	ต่ำ	จุดแข็ง	6
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.374	4.536	0.345	สูง	จุดอ่อน	2
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.644	4.806	0.318	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.697	4.757	0.287	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.545	4.682	0.321	สูง	จุดอ่อน	2
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.895	4.765	0.223	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.651	4.825	0.322	สูง	จุดอ่อน	1

การวางแผน	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI_{modified}	จัดกลุ่ม		
3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.452	4.719	0.367	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.601	4.747	0.318	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.448	4.730	0.372	สูง	จุดอ่อน	2
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.306	4.680	0.416	สูง	จุดอ่อน	1
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	3.755	4.725	0.258	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.838	4.766	0.242	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.816	4.737	0.242	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.763	4.686	0.245	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.682	4.714	0.281	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.676	4.720	0.284	ต่ำ	จุดแข็ง	1

จากตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านการวางแผน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักพบว่า จุดแข็งคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ($PNI_{\text{modified}} = 0.258$) เป็นจุดแข็งที่สุด รองลงมาคือ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.277$) ส่วนจุดอ่อนคือ ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ($PNI_{\text{modified}} = 0.367$) เป็นจุดอ่อนที่สุด รองลงมาคือ ด้านผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.313$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า มี 10 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.223$) เป็นจุดแข็งที่สุด รองลงมาคือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.233$) การบริหารและสนับสนุนการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.242$) การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.242$) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.245$) การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

($PNI_{\text{modified}}=0.281$) การตรวจสอบและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}}=0.284$) ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ($PNI_{\text{modified}}=0.313$) คุณภาพชีวิตที่ดี ($PNI_{\text{modified}}=0.318$) และแหล่งเรียนรู้วิชาการ ($PNI_{\text{modified}}=0.318$) ตามลำดับ และมี 7 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน คือ แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ ($PNI_{\text{modified}}=0.416$) เป็นจุดอ่อนที่สุด รองลงมาคือ แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต ($PNI_{\text{modified}}=0.372$) ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ($PNI_{\text{modified}}=0.354$) ทักษะการสร้างนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}}=0.345$) ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ของผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.323$) ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ($PNI_{\text{modified}}=0.322$) และความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}}=0.321$) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.17 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการนำแผนพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไปปฏิบัติ

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$[(0.329 - 0.240)] \div 2 = 0.045$$

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.240 - 0.284 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เท่ากับ 0.285 - 0.329 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการนำแผนพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไปปฏิบัติ

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$[(0.373 - 0.220)] \div 2 = 0.077$$

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.220 - 0.296 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เท่ากับ 0.297 - 0.373 เป็นจุดอ่อน (W)

การนำแผนไปปฏิบัติ	ฯ		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม		
1. ด้านผู้เรียน	3.509	4.665	0.329	สูง	จุดอ่อน	1
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.357	4.590	0.367	สูง	จุดอ่อน	2
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.660	4.765	0.302	สูง	จุดอ่อน	5
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.374	4.624	0.370	สูง	จุดอ่อน	1
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.697	4.709	0.274	ต่ำ	จุดแข็ง	6
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.378	4.556	0.349	สูง	จุดอ่อน	3
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.588	4.744	0.322	สูง	จุดอ่อน	4
2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.712	4.772	0.286	สูง	จุดอ่อน	3
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.589	4.742	0.321	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.879	4.817	0.242	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.669	4.758	0.297	สูง	จุดอ่อน	2

3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.524	4.608	0.308	สูง	จุดอ่อน	2
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.683	4.648	0.262	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.598	4.659	0.295	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.290	4.517	0.373	สูง	จุดอ่อน	1
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	3.812	4.727	0.240	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.777	4.720	0.250	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.855	4.703	0.220	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.855	4.703	0.220	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.838	4.777	0.245	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.737	4.731	0.266	ต่ำ	จุดแข็ง	1

จากตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักพบว่า จุดแข็ง คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ($PNI_{modified} = 0.240$) ส่วนจุดอ่อนคือ ด้านผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.329$) เป็นจุดอ่อนที่สุด รองลงมาคือ ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ($PNI_{modified} = 0.308$) และด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.286$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า มี 9 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง คือ การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{modified} = 0.220$) และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.220$) เป็นจุดแข็งที่สุด รองลงมาคือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.242$) การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.245$) การบริหารและสนับสนุนการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.250$) แหล่งเรียนรู้วิชาการ ($PNI_{modified} = 0.262$) การตรวจสอบและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.266$) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($PNI_{modified} = 0.274$) และแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต ($PNI_{modified} = 0.295$) ตามลำดับ และมี 8 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน คือ แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ ($PNI_{modified}$

=0.373) เป็นจุดอ่อนที่สุด รองลงมาคือ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.370$) ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ของผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.367$) ทักษะการสร้างนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.349$) คุณภาพชีวิตที่ดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.322$) ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.321$) ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.302$) ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.297$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการติดตามและประเมินผล

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{modified} ต่ำสุด ทหาร 2

$$[(0.341 - 0.280)] \div 2 = 0.031$$

กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ เท่ากับ 0.280 - 0.310 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เท่ากับ 0.311 - 0.341 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{modified} ต่ำสุด ทหาร 2

$$[(0.376 - 0.270)] \div 2 = 0.053$$

กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ เท่ากับ 0.270 - 0.322 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เท่ากับ 0.323 - 0.376 เป็นจุดอ่อน (W)

การติดตามและประเมินผล	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI_{modified}	จัดกลุ่ม		
1. ด้านผู้เรียน	3.449	4.609	0.337	สูง	จุดอ่อน	2
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.267	4.496	0.376	สูง	จุดอ่อน	1
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.576	4.697	0.313	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.378	4.607	0.364	สูง	จุดอ่อน	2

การติดตามและประเมินผล	ฯ		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI _{modified}	จัดกลุ่ม		
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.622	4.620	0.275	ต่ำ	จุดแข็ง	6
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.345	4.547	0.360	สูง	จุดอ่อน	3
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.504	4.691	0.339	สูง	จุดอ่อน	4
2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.613	4.767	0.319	สูง	จุดอ่อน	3
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.508	4.733	0.349	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.702	4.767	0.288	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.629	4.800	0.327	สูง	จุดอ่อน	2
3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.523	4.724	0.341	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.634	4.743	0.305	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.503	4.760	0.359	สูง	จุดอ่อน	2
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.432	4.670	0.361	สูง	จุดอ่อน	1
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	3.657	4.682	0.280	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.670	4.684	0.276	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.682	4.678	0.271	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.698	4.695	0.270	ต่ำ	จุดแข็ง	5
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.615	4.684	0.296	ต่ำ	จุดแข็ง	1
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.620	4.667	0.289	ต่ำ	จุดแข็ง	2

จากตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านการติดตามและประเมินผล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักพบว่าจุดแข็ง คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

($PNI_{\text{modified}} = 0.280$) ส่วนจุดอ่อนคือ ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ($PNI_{\text{modified}} = 0.341$) เป็นจุดอ่อนที่สุด รองลงมาคือ ด้านผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.337$) และด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.319$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า มี 9 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.270$) เป็นจุดแข็งที่สุด รองลงมาคือ การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.271$) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.275$) การบริหารและสนับสนุนการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.276$) ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.288$) การตรวจสอบและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.289$) การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.296$) แหล่งเรียนรู้วิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.305$) และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.313$) ตามลำดับ และมี 8 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน คือ ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ของผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.376$) เป็นจุดอ่อนที่สุด รองลงมาคือ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.364$) แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ ($PNI_{\text{modified}} = 0.361$) ทักษะการสร้างนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.360$) แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.359$) ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.349$) คุณภาพชีวิตที่ดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.339$) และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.327$) ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

2) โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก นำเสนอด้วยรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.19 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

สามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$[(0.364 - 0.277)] \div 2 = 0.044$$

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.277 - 0.320 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เท่ากับ 0.321 - 0.364 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบรองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$[(0.388 - 0.276)] \div 2 = 0.056$$

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.276 - 0.331 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เท่ากับ 0.332 - 0.388 เป็นภาวะคุกคาม (T)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ EEC	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม		
1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.446	4.700	0.364	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.1 การวางแผน	3.390	4.705	0.388	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.456	4.692	0.358	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.3 การติดตามและประเมินผล	3.491	4.703	0.347	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.496	4.670	0.336	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.1 การวางแผน	3.480	4.664	0.340	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.500	4.692	0.341	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.3 การติดตามและประเมินผล	3.508	4.654	0.327	ต่ำ	โอกาส	3
3. สภาพสังคมและชุมชน	3.572	4.651	0.302	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 การวางแผน	3.611	4.635	0.284	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.542	4.658	0.315	ต่ำ	โอกาส	1
3.3 การติดตามและประเมินผล	3.564	4.659	0.307	ต่ำ	โอกาส	2

4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.685	4.708	0.277	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 การวางแผน	3.692	4.722	0.279	ต่ำ	โอกาส	1
4.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.699	4.718	0.276	ต่ำ	โอกาส	3
4.3 การติดตามและประเมินผล	3.666	4.684	0.278	ต่ำ	โอกาส	2

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักพบว่า โอกาสคือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.277$) ซึ่งเป็นโอกาสสูงสุด รองลงมาคือ สภาพสังคมและชุมชน ($PNI_{modified} = 0.302$) ส่วนภาวะคุกคามคือ นโยบายของรัฐและสถานการณ์ทางการเมือง ($PNI_{modified} = 0.364$) ซึ่งเป็นภาวะคุกคามสูงสุด รองลงมาคือ สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = 0.336$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรองพบว่า มี 7 องค์ประกอบรองที่เป็นโอกาส คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{modified} = 0.276$) เป็นโอกาสที่สุด รองลงมาคือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.278$) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผน ($PNI_{modified} = 0.279$) สภาพสังคมและชุมชนเอื้อต่อการวางแผน ($PNI_{modified} = 0.284$) สภาพสังคมและชุมชนเอื้อต่อการติดตามและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.307$) สภาพสังคมและชุมชนเอื้อต่อการนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{modified} = 0.315$) และสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.327$) ตามลำดับ และมี 5 องค์ประกอบรองที่เป็นภาวะคุกคาม คือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผน ($PNI_{modified} = 0.388$) ซึ่งเป็นภาวะคุกคามที่สุด รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{modified} = 0.358$) สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.347$) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{modified} = 0.341$) และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผน ($PNI_{modified} = 0.340$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

องค์ประกอบรองของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$[(0.418 - 0.244)] \div 2 = 0.087$$

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.244 - 0.330 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เท่ากับ 0.331 - 0.418 เป็นภาวะคุกคาม (T)

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ EEC	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม		
1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.446	4.700	0.364	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.1 การวางแผน	3.390	4.705	0.388	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1) ด้านผู้เรียน	3.260	4.624	0.418	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.497	4.780	0.367	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.306	4.682	0.416	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	3.496	4.733	0.354	สูง	ภาวะคุกคาม	4
1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.456	4.692	0.358	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1) ด้านผู้เรียน	3.359	4.638	0.381	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.620	4.778	0.320	ต่ำ	โอกาส	4
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.358	4.684	0.395	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	3.487	4.667	0.338	สูง	ภาวะคุกคาม	3

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่ EEC	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์	PNI _{modified}	จัดกลุ่ม		
1.3 การติดตามและประเมินผล	3.491	4.703	0.347	สูง	ภาวะคุกคาม	3
1) ด้านผู้เรียน	3.365	4.608	0.369	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.623	4.807	0.327	ต่ำ	โอกาส	4
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.472	4.712	0.357	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.505	4.684	0.336	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.496	4.670	0.336	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.1 การวางแผน	3.480	4.664	0.340	สูง	ภาวะคุกคาม	5
1) ด้านผู้เรียน	3.454	4.646	0.345	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.521	4.757	0.351	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.417	4.658	0.363	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.530	4.596	0.302	ต่ำ	โอกาส	4
2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.500	4.692	0.341	สูง	ภาวะคุกคาม	4
1) ด้านผู้เรียน	3.410	4.647	0.363	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.672	4.790	0.304	ต่ำ	โอกาส	4
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.428	4.667	0.361	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.489	4.664	0.337	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2.3 การติดตามและประเมินผล	3.508	4.654	0.327	ต่ำ	โอกาส	6
1) ด้านผู้เรียน	3.396	4.618	0.360	สูง	ภาวะคุกคาม	1

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่ EEC	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์	PNI _{modified}	จัดกลุ่ม		
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.722	4.724	0.269	ต่ำ	โอกาส	4
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.430	4.645	0.354	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.483	4.630	0.329	ต่ำ	โอกาส	3
3. สภาพสังคมและชุมชน	3.572	4.651	0.302	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 การวางแผน	3.611	4.635	0.284	ต่ำ	โอกาส	9
1) ด้านผู้เรียน	3.501	4.597	0.313	ต่ำ	โอกาส	1
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.758	4.676	0.244	ต่ำ	โอกาส	4
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.607	4.693	0.301	ต่ำ	โอกาส	2
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.578	4.575	0.279	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.542	4.658	0.315	ต่ำ	โอกาส	7
1) ด้านผู้เรียน	3.448	4.600	0.334	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.567	4.740	0.329	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.572	4.654	0.303	ต่ำ	โอกาส	3
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.578	4.638	0.296	ต่ำ	โอกาส	4
3.3 การติดตามและประเมินผล	3.564	4.659	0.307	ต่ำ	โอกาส	8
1) ด้านผู้เรียน	3.491	4.584	0.313	ต่ำ	โอกาส	2
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.645	4.752	0.304	ต่ำ	โอกาส	3

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่ EEC	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์	PNI _{modified}	จัดกลุ่ม		
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.528	4.681	0.327	ต่ำ	โอกาส	1
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.593	4.620	0.286	ต่ำ	โอกาส	4
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.685	4.708	0.277	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 การวางแผน	3.692	4.722	0.279	ต่ำ	โอกาส	10
1) ด้านผู้เรียน	3.698	4.682	0.266	ต่ำ	โอกาส	4
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.785	4.810	0.271	ต่ำ	โอกาส	3
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.622	4.736	0.308	ต่ำ	โอกาส	1
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.663	4.660	0.272	ต่ำ	โอกาส	2
4.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	3.699	4.718	0.276	ต่ำ	โอกาส	12
1) ด้านผู้เรียน	3.629	4.680	0.290	ต่ำ	โอกาส	1
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.774	4.819	0.277	ต่ำ	โอกาส	2
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.715	4.710	0.268	ต่ำ	โอกาส	3
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.677	4.664	0.268	ต่ำ	โอกาส	4
4.3 การติดตามและประเมินผล	3.666	4.684	0.278	ต่ำ	โอกาส	11
1) ด้านผู้เรียน	3.601	4.606	0.279	ต่ำ	โอกาส	3
2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.802	4.740	0.247	ต่ำ	โอกาส	4
3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	3.620	4.722	0.304	ต่ำ	โอกาส	1

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่ EEC	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์	PNI_{modified}	จัดกลุ่ม		
4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ	3.639	4.668	0.283	ต่ำ	โอกาส	2

จากตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่า มี 28 องค์กรประกอบที่เป็น โอกาส คือ สภาพสังคมและชุมชนเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.244$) เป็นโอกาสสูงสุด รองลงมาคือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.247$) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.266$) ตามลำดับ และมี 20 องค์กรประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม คือ สภาพการเมืองและนโยบายเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.418$) ซึ่งเป็นภาวะคุกคามสูงสุด รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ($PNI_{\text{modified}} = 0.416$) และสภาพการเมืองและนโยบายเป็นภาวะคุกคามต่อการนำแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.395$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก **ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ**

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{modified} ต่ำสุดหาร 2

$$[(0.502 - 0.295)] \div 2 = 0.104$$

กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ เท่ากับ 0.295 - 0.398 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เท่ากับ 0.399 - 0.502 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์	PNI_{modified}	จัดกลุ่ม		
1. การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน						
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.255	4.563	0.402	สูง	ภาวะคุกคาม	5
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.306	4.671	0.413	สูง	ภาวะคุกคาม	4
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร	3.179	4.580	0.441	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.426	4.636	0.353	ต่ำ	โอกาส	6
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.217	4.580	0.424	สูง	ภาวะคุกคาม	3
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.174	4.714	0.485	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.492	4.763	0.364	ต่ำ	โอกาส	2
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้	3.533	4.780	0.353	ต่ำ	โอกาส	3
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.467	4.797	0.383	ต่ำ	โอกาส	1
3. การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC						
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.461	4.705	0.359	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.156	4.739	0.502	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	3.300	4.602	0.395	ต่ำ	โอกาส	2
4. การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน						
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.503	4.740	0.353	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.486	4.740	0.360	ต่ำ	โอกาส	2

ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์	PNI _{modified}	จัดกลุ่ม		
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.565	4.717	0.323	ต่ำ	โอกาส	5
4.4 การสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.435	4.740	0.380	ต่ำ	โอกาส	1
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.492	4.728	0.354	ต่ำ	โอกาส	3
5. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียน						
5.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.285	4.598	0.400	สูง	ภาวะคุกคาม	3
5.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.472	4.678	0.347	ต่ำ	โอกาส	5
5.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร	3.336	4.631	0.388	ต่ำ	โอกาส	4
5.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.532	4.631	0.311	ต่ำ	โอกาส	6
5.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.230	4.578	0.417	สูง	ภาวะคุกคาม	2
5.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.298	4.711	0.429	สูง	ภาวะคุกคาม	1
6. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
6.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.500	4.728	0.351	ต่ำ	โอกาส	1
6.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.705	4.798	0.295	ต่ำ	โอกาส	3
6.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.656	4.807	0.315	ต่ำ	โอกาส	2
7. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC						
7.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.575	4.718	0.319	ต่ำ	โอกาส	3
7.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.178	4.718	0.485	สูง	ภาวะคุกคาม	1
7.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	3.322	4.618	0.390	ต่ำ	โอกาส	2
8. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน						
8.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.475	4.663	0.342	ต่ำ	โอกาส	2
8.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.475	4.704	0.354	ต่ำ	โอกาส	1
8.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.480	4.645	0.335	ต่ำ	โอกาส	4
8.4 การสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.554	4.698	0.322	ต่ำ	โอกาส	5
8.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.452	4.627	0.340	ต่ำ	โอกาส	3
9. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียน						
9.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.366	4.518	0.342	ต่ำ	โอกาส	5

ด้านสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการ วิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์	PNI _{modified}	จัดกลุ่ม		
9.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.396	4.665	0.374	ต่ำ	โอกาส	4
9.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร	3.332	4.607	0.383	ต่ำ	โอกาส	3
9.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3.540	4.625	0.306	ต่ำ	โอกาส	6
9.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.268	4.580	0.402	สูง	ภาวะคุกคาม	2
9.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.289	4.652	0.414	สูง	ภาวะคุกคาม	1
10. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
10.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.541	4.789	0.353	ต่ำ	โอกาส	1
10.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.705	4.825	0.302	ต่ำ	โอกาส	3
10.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.623	4.807	0.327	ต่ำ	โอกาส	2
11. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC						
11.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.483	4.712	0.353	ต่ำ	โอกาส	2
11.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.456	4.729	0.369	ต่ำ	โอกาส	1
11.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	3.478	4.694	0.350	ต่ำ	โอกาส	3
12. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน						
12.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.525	4.698	0.333	ต่ำ	โอกาส	4
12.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.486	4.663	0.338	ต่ำ	โอกาส	3
12.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.571	4.657	0.304	ต่ำ	โอกาส	5
12.4 การสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.452	4.728	0.370	ต่ำ	โอกาส	1
12.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.492	4.675	0.339	ต่ำ	โอกาส	2

จากตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐพบว่า มี 39 องค์ประกอบที่เป็นโอกาส โดยองค์ประกอบที่เป็นโอกาสสูงสุด คือ สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี

เพื่อการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}}=0.295$) รองลงมาคือ สภาพการเมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}}=0.302$) และสภาพการเมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}}=0.304$) ตามลำดับ และมี 12 องค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม โดยองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคามสูงสุด คือ สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิตในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC ($PNI_{\text{modified}}=0.502$) รองลงมาคือ สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิตในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC ($PNI_{\text{modified}}=0.485$) และสภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ($PNI_{\text{modified}}=0.485$) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.22 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเศรษฐกิจ

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{modified} ต่ำสุด ทหาร 2

$$[(0.396 - 0.247)] \div 2 = 0.075$$

กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ เท่ากับ 0.247 - 0.321 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เท่ากับ 0.322 - 0.396 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ด้านสภาพเศรษฐกิจ	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI_{modified}	จัดกลุ่ม		
1. การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน						
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.410	4.591	0.346	สูง	ภาวะคุกคาม	4
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.556	4.662	0.311	ต่ำ	โอกาส	5
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.415	4.604	0.348	สูง	ภาวะคุกคาม	3
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.620	4.680	0.293	ต่ำ	โอกาส	6
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.350	4.674	0.395	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.376	4.662	0.381	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2. การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.496	4.754	0.360	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.562	4.798	0.347	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.504	4.719	0.347	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3. การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC						
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.503	4.680	0.336	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.391	4.688	0.382	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.3 แหล่งเรียนรู้รู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.358	4.606	0.372	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4. การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน						
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.466	4.594	0.325	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.545	4.569	0.289	ต่ำ	โอกาส	4
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.619	4.613	0.274	ต่ำ	โอกาส	5

ด้านสภาพเศรษฐกิจ	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI _{modified}	จัดกลุ่ม		
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.466	4.613	0.331	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.551	4.594	0.294	ต่ำ	โอกาส	3
5. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียน						
5.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.385	4.611	0.362	สูง	ภาวะคุกคาม	4
5.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.478	4.708	0.354	สูง	ภาวะคุกคาม	5
5.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.380	4.616	0.365	สูง	ภาวะคุกคาม	3
5.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.513	4.653	0.325	สูง	ภาวะคุกคาม	6
5.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.325	4.583	0.379	สูง	ภาวะคุกคาม	2
5.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.376	4.713	0.396	สูง	ภาวะคุกคาม	1
6. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
6.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.686	4.781	0.297	ต่ำ	โอกาส	3
6.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.669	4.810	0.311	ต่ำ	โอกาส	1
6.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.661	4.781	0.306	ต่ำ	โอกาส	2
7. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC						
7.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.441	4.652	0.352	สูง	ภาวะคุกคาม	3
7.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.464	4.733	0.366	สูง	ภาวะคุกคาม	1
7.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.380	4.615	0.365	สูง	ภาวะคุกคาม	2
8. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน						
8.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.511	4.725	0.346	สูง	ภาวะคุกคาม	2
8.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.420	4.631	0.354	สูง	ภาวะคุกคาม	1
8.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.580	4.650	0.299	ต่ำ	โอกาส	5
8.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.506	4.713	0.344	สูง	ภาวะคุกคาม	3
8.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.426	4.600	0.343	สูง	ภาวะคุกคาม	4
9. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียน						
9.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.281	4.563	0.391	สูง	ภาวะคุกคาม	1
9.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.489	4.691	0.344	สูง	ภาวะคุกคาม	4

ด้านสภาพเศรษฐกิจ	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI_{modified}	จัดกลุ่ม		
9.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.430	4.601	0.341	สูง	ภาวะคุกคาม	5
9.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.494	4.636	0.327	สูง	ภาวะคุกคาม	6
9.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.328	4.548	0.367	สูง	ภาวะคุกคาม	3
9.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.357	4.668	0.390	สูง	ภาวะคุกคาม	2
10. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
10.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.620	4.705	0.300	ต่ำ	โอกาส	1
10.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.818	4.762	0.247	ต่ำ	โอกาส	3
10.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.727	4.705	0.262	ต่ำ	โอกาส	2
11. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC						
11.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.461	4.636	0.339	สูง	ภาวะคุกคาม	3
11.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.411	4.689	0.375	สูง	ภาวะคุกคาม	1
11.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.417	4.609	0.349	สูง	ภาวะคุกคาม	2
12. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน						
12.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.432	4.631	0.350	สูง	ภาวะคุกคาม	2
12.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.517	4.631	0.317	ต่ำ	โอกาส	4
12.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.563	4.625	0.298	ต่ำ	โอกาส	5
12.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.466	4.681	0.351	สูง	ภาวะคุกคาม	1
12.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.438	4.581	0.333	สูง	ภาวะคุกคาม	3

จากตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเศรษฐกิจพบว่า มี 14 องค์ประกอบที่เป็นโอกาส โดยองค์ประกอบที่เป็นโอกาสสูงสุด คือ สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}}=0.247$) รองลงมาคือ สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ($PNI_{\text{modified}}=0.262$) และสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}}=0.274$) ตามลำดับ และมี 37 องค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม โดยองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคามสูงสุด คือ สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ($PNI_{\text{modified}}=0.396$) รองลงมา คือ สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}}=0.395$) และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ($PNI_{\text{modified}}=0.391$) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.23 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก **ด้านสภาพสังคมและชุมชน**

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุด - ดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$[(0.422 - 0.235)] \div 2 = 0.094$$

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.235 - 0.328 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เท่ากับ 0.329 - 0.422 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ด้านสภาพสังคมและชุมชน	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	จัดกลุ่ม		
1. การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน						
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.515	4.535	0.290	ต่ำ	โอกาส	5
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.562	4.631	0.300	ต่ำ	โอกาส	4
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.251	4.622	0.422	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.681	4.641	0.261	ต่ำ	โอกาส	6
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.485	4.581	0.314	ต่ำ	โอกาส	2
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.511	4.571	0.302	ต่ำ	โอกาส	3
2. การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.727	4.667	0.252	ต่ำ	โอกาส	1
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.826	4.724	0.235	ต่ำ	โอกาส	3
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.719	4.638	0.247	ต่ำ	โอกาส	2
3. การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC						
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.609	4.691	0.300	ต่ำ	โอกาส	2
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.570	4.753	0.331	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.642	4.636	0.273	ต่ำ	โอกาส	3
4. การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน						
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.511	4.606	0.312	ต่ำ	โอกาส	1
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.653	4.581	0.254	ต่ำ	โอกาส	5
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.568	4.575	0.282	ต่ำ	โอกาส	3

ด้านสภาพสังคมและชุมชน	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI _{modified}	จัดกลุ่ม		
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.631	4.581	0.262	ต่ำ	โอกาส	4
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.528	4.531	0.284	ต่ำ	โอกาส	2
5. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียน						
5.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.447	4.556	0.322	ต่ำ	โอกาส	4
5.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.553	4.685	0.319	ต่ำ	โอกาส	5
5.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.260	4.565	0.400	สูง	ภาวะคุกคาม	1
5.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.613	4.625	0.280	ต่ำ	โอกาส	6
5.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.319	4.542	0.368	สูง	ภาวะคุกคาม	2
5.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.498	4.630	0.324	ต่ำ	โอกาส	3
6. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
6.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.405	4.743	0.393	สูง	ภาวะคุกคาม	1
6.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.645	4.752	0.304	ต่ำ	โอกาส	2
6.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.653	4.724	0.293	ต่ำ	โอกาส	3
7. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC						
7.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.600	4.659	0.294	ต่ำ	โอกาส	3
7.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.572	4.671	0.308	ต่ำ	โอกาส	1
7.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.544	4.634	0.307	ต่ำ	โอกาส	2
8. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน						
8.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.523	4.631	0.315	ต่ำ	โอกาส	1
8.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.597	4.638	0.289	ต่ำ	โอกาส	4
8.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.642	4.619	0.268	ต่ำ	โอกาส	5
8.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.597	4.694	0.305	ต่ำ	โอกาส	2
8.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.534	4.606	0.303	ต่ำ	โอกาส	3
9. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียน						
9.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.443	4.525	0.314	ต่ำ	โอกาส	4
9.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.566	4.626	0.297	ต่ำ	โอกาส	5

ด้านสภาพสังคมและชุมชน	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI_{modified}	จัดกลุ่ม		
9.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.430	4.562	0.330	สูง	ภาวะคุกคาม	2
9.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.609	4.594	0.273	ต่ำ	โอกาส	6
9.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.409	4.566	0.340	สูง	ภาวะคุกคาม	1
9.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.489	4.635	0.328	ต่ำ	โอกาส	3
10. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
10.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.628	4.743	0.307	ต่ำ	โอกาส	1
10.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.678	4.790	0.303	ต่ำ	โอกาส	2
10.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.628	4.724	0.302	ต่ำ	โอกาส	3
11. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC						
11.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.517	4.677	0.330	สูง	ภาวะคุกคาม	1
11.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.556	4.720	0.327	ต่ำ	โอกาส	2
11.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.511	4.646	0.323	ต่ำ	โอกาส	3
12. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน						
12.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.591	4.656	0.297	ต่ำ	โอกาส	1
12.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.597	4.625	0.286	ต่ำ	โอกาส	3
12.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.580	4.594	0.283	ต่ำ	โอกาส	4
12.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.591	4.638	0.291	ต่ำ	โอกาส	2
12.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.608	4.588	0.271	ต่ำ	โอกาส	5

จากตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคมและชุมชนพบว่า มี 43 องค์ประกอบที่เป็นโอกาส โดยองค์ประกอบที่เป็นโอกาสสูงสุด คือ สภาพสังคมและชุมชนเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.235$) รองลงมาคือ สภาพสังคมและชุมชนเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร

ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ($PNI_{\text{modified}}=0.247$) และสภาพสังคมและชุมชนเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ($PNI_{\text{modified}}=0.252$) ตามลำดับ และมี 8 องค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม โดยองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคามสูงสุด คือ สภาพสังคมและชุมชนเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ($PNI_{\text{modified}}=0.422$) รองลงมา คือ สภาพสังคมและชุมชนเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ($PNI_{\text{modified}}=0.400$) และสภาพสังคมและชุมชนเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ($PNI_{\text{modified}}=0.393$) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.24 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก **ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี**

เกณฑ์การจัดกลุ่ม ใช้ค่าดัชนี PNI_{modified} สูงสุด - ดัชนี PNI_{modified} ต่ำสุด ทหาร 2

$$[(0.338 - 0.197)] \div 2 = 0.071$$

กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ เท่ากับ 0.197 – 0.267 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มค่าดัชนี PNI_{modified} สูง เท่ากับ 0.268 – 0.338 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	\bar{X}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI_{modified}	จัดกลุ่ม		
1. การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน						
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.664	4.635	0.265	ต่ำ	โอกาส	4
1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.761	4.735	0.259	ต่ำ	โอกาส	5
1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.643	4.635	0.272	สูง	ภาวะคุกคาม	3
1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.928	4.703	0.197	ต่ำ	โอกาส	6
1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.626	4.662	0.286	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.570	4.721	0.322	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.777	4.781	0.266	ต่ำ	โอกาส	2
2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.826	4.838	0.264	ต่ำ	โอกาส	3
2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.752	4.810	0.282	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC						
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.672	4.756	0.295	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.556	4.756	0.338	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.639	4.695	0.290	สูง	ภาวะคุกคาม	3
4. การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน						
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.688	4.681	0.269	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.693	4.681	0.268	สูง	ภาวะคุกคาม	3
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.676	4.644	0.263	ต่ำ	โอกาส	4

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI _{modified}	จัดกลุ่ม		
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.670	4.631	0.262	ต่ำ	โอกาส	5
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.585	4.663	0.300	สูง	ภาวะคุกคาม	1
5. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียน						
5.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.579	4.667	0.304	สูง	ภาวะคุกคาม	3
5.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.740	4.721	0.262	ต่ำ	โอกาส	5
5.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.621	4.644	0.282	สูง	ภาวะคุกคาม	4
5.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.757	4.703	0.252	ต่ำ	โอกาส	6
5.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.523	4.648	0.319	สูง	ภาวะคุกคาม	2
5.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.553	4.694	0.321	สูง	ภาวะคุกคาม	1
6. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
6.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.744	4.771	0.274	สูง	ภาวะคุกคาม	2
6.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.826	4.857	0.269	สูง	ภาวะคุกคาม	3
6.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.752	4.829	0.287	สูง	ภาวะคุกคาม	1
7. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC						
7.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.739	4.724	0.263	ต่ำ	โอกาส	2
7.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.644	4.736	0.300	สูง	ภาวะคุกคาม	1
7.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.761	4.669	0.241	ต่ำ	โอกาส	3
8. การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน						
8.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.670	4.675	0.274	สูง	ภาวะคุกคาม	3
8.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.608	4.606	0.277	สูง	ภาวะคุกคาม	1
8.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.670	4.681	0.275	สูง	ภาวะคุกคาม	2
8.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.750	4.703	0.254	ต่ำ	โอกาส	5
8.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.688	4.656	0.263	ต่ำ	โอกาส	4
9. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียน						
9.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.573	4.555	0.275	สูง	ภาวะคุกคาม	4
9.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.722	4.642	0.247	ต่ำ	โอกาส	5

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	\bar{x}		ความต้องการจำเป็น		ผลการวิเคราะห์	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI_{modified}	จัดกลุ่ม		
9.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	3.556	4.606	0.295	สูง	ภาวะคุกคาม	3
9.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.731	4.642	0.244	ต่ำ	โอกาส	6
9.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	3.491	4.569	0.309	สูง	ภาวะคุกคาม	1
9.6 คุณภาพชีวิตที่ดี	3.534	4.624	0.308	สูง	ภาวะคุกคาม	2
10. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
10.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	3.752	4.743	0.264	ต่ำ	โอกาส	1
10.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.868	4.733	0.224	ต่ำ	โอกาส	3
10.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	3.785	4.743	0.253	ต่ำ	โอกาส	2
11. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC						
11.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	3.667	4.726	0.289	สูง	ภาวะคุกคาม	3
11.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	3.611	4.744	0.314	สูง	ภาวะคุกคาม	1
11.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.583	4.695	0.310	สูง	ภาวะคุกคาม	2
12. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน						
12.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	3.644	4.665	0.280	สูง	ภาวะคุกคาม	4
12.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	3.632	4.684	0.289	สูง	ภาวะคุกคาม	2
12.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.569	4.696	0.316	สูง	ภาวะคุกคาม	1
12.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.655	4.703	0.287	สูง	ภาวะคุกคาม	3
12.5 การตรวจสอบและประเมินผล	3.695	4.595	0.243	ต่ำ	โอกาส	5

จากตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพบว่า มี 19 องค์ประกอบที่เป็นโอกาส โดยองค์ประกอบที่เป็นโอกาสสูงสุด คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}}=0.197$) รองลงมาคือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ

เรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}}=0.224$) และ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนา
ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC
($PNI_{\text{modified}}=0.241$) ตามลำดับ และมี 32 องค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม โดยองค์ประกอบที่เป็น
ภาวะคุกคามสูงสุดคือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้าน
สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิตในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC ($PNI_{\text{modified}}=0.338$) รองลงมา
คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต
ที่ดี ($PNI_{\text{modified}}=0.322$) และ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการ
ตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ($PNI_{\text{modified}}=0.321$) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.25 สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา
 ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การบริหาร โรงเรียน	เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก										สภาพแวดล้อมภายนอก			
	องค์ประกอบหลัก	PNI _{modified} (ลำดับ)	S/W	องค์ประกอบรอง	PNI _{modified} (ลำดับ)	S/W	สภาพ เศรษฐกิจ		สภาพ สังคมและชุมชน		ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี			
							PNI _{modified} (ลำดับ)	O/T	PNI _{modified} (ลำดับ)	O/T				
การวางแผน ไปปฏิบัติงาน (PNI _{modified} = 0.290/5)	ด้านผู้เรียน	0.313 (2)	W	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	0.323 (3)	W	0.402(5)	T	0.346(4)	T	0.290(5)	O	0.265(4)	O
				ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.313 (5)	S	0.413(4)	T	0.311(5)	O	0.300(4)	O	0.259(5)	O
				ทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	0.354 (6)	W	0.441(2)	T	0.348(3)	T	0.422(1)	T	0.272(3)	T
				ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0.233 (2)	S	0.353(6)	O	0.293(6)	O	0.261(6)	O	0.197(6)	O
				ทักษะการสร้างนวัตกรรม	0.345 (4)	W	0.424(3)	T	0.395(1)	T	0.314(2)	O	0.286(2)	T
				คุณภาพชีวิตที่ดี	0.318 (8)	S	0.485(1)	T	0.381(2)	T	0.302(3)	O	0.322(1)	T
				ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	0.321 (2)	W	0.364(2)	O	0.360(1)	T	0.252(1)	O	0.266(2)	O
				ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	0.223 (3)	S	0.353(3)	O	0.347(2)	T	0.235(3)	O	0.264(3)	O
				ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ	0.322 (1)	W	0.383(1)	O	0.347(3)	T	0.247(2)	O	0.282(4)	T
				แหล่งเรียนรู้วิชาการ	0.318 (3)	S	0.359(3)	O	0.336(3)	T	0.300(2)	O	0.295(2)	T
การวางแผน ไปปฏิบัติงาน (PNI _{modified} = 0.305/W)	ด้านสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	0.287 (3)	S	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	0.372 (2)	W	0.502(1)	T	0.382(1)	T	0.331(1)	T	0.338(1)	T
				แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	0.416 (1)	W	0.395(2)	O	0.372(2)	T	0.273(3)	O	0.290(3)	T
				การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	0.242 (4)	S	0.353(4)	O	0.323(2)	T	0.312(1)	O	0.269(2)	T
				การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	0.242 (4)	S	0.360(2)	O	0.289(4)	O	0.254(5)	O	0.268(3)	T
				การจัดการเรียนรู้ออนไลน์	0.245 (3)	S	0.323(5)	O	0.274(5)	O	0.282(3)	O	0.263(4)	O
				การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	0.281 (2)	S	0.38(1)	O	0.331(1)	T	0.262(4)	O	0.262(5)	O
				การตรวจสอบและประเมินผล	0.284 (1)	S	0.354(3)	O	0.294(3)	O	0.284(2)	O	0.300(1)	T
				ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	0.367 (2)	W	0.400(3)	T	0.362(4)	T	0.322(4)	O	0.304(3)	T
				ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.302 (5)	W	0.347(5)	O	0.354(5)	T	0.319(5)	O	0.262(5)	O
				การนำแผน ไปปฏิบัติงาน (PNI _{modified} = 0.290/5)	ด้านผู้เรียน	0.329 (1)	W	ทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	0.370 (1)	W	0.388(4)	O	0.365(3)	T
ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0.274 (6)	S	0.311(6)					O	0.325(6)	T	0.280(6)	O	0.252(6)	O
ทักษะการสร้างนวัตกรรม	0.349 (3)	W	0.417(2)					T	0.379(2)	T	0.368(2)	T	0.319(2)	T
คุณภาพชีวิตที่ดี	0.322 (4)	W	0.429(1)					T	0.396(1)	T	0.324(3)	O	0.321(1)	T
ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	0.321 (1)	W	0.351(1)					O	0.297(3)	O	0.393(1)	T	0.274(2)	T
ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	0.242 (3)	S	0.295(3)					O	0.311(1)	O	0.304(2)	O	0.269(3)	T
ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ	0.297 (2)	W	0.315(2)					O	0.306(2)	O	0.293(3)	O	0.287(1)	T
แหล่งเรียนรู้วิชาการ	0.262 (3)	S	0.319(3)					O	0.352(3)	T	0.294(3)	O	0.263(2)	O
แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	0.295 (2)	S	0.485(1)					T	0.366(1)	T	0.308(1)	O	0.300(1)	T
ในการพัฒนาท้องถิ่น	0.308 (2)	W	0.390(2)					O	0.365(2)	T	0.307(2)	O	0.241(3)	O

การบริหาร โรงเรียน	สภาพแวดล้อมภายนอก											
	เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก					สภาพแวดล้อมภายนอก						
	องค์ประกอบหลัก	PN _{modified} (ลำดับ)	S/W	องค์ประกอบรอง	PN _{modified} (ลำดับ)	S/W	สภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ	สภาพ เศรษฐกิจ	สภาพ สังคมและชุมชน	ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี		
							PN _{modified} (ลำดับ)	O/T	PN _{modified} (ลำดับ)	O/T	PN _{modified} (ลำดับ)	O/T
	ด้านการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของเครือข่าย ทุกภาคส่วน	0.240 (4)	S	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบและประเมินผล	0.250 (2) 0.220 (4) 0.220 (4) 0.245 (3) 0.266 (1)	S S S S S	0.342(2) 0.354(1) 0.335(4) 0.344(3) 0.343(4)	O O O T T	0.315(1) 0.289(4) 0.268(5) 0.305(2) 0.303(3)	O O O O O	0.274(3) 0.277(1) 0.275(2) 0.254(5) 0.263(4)	T T T O O
	ด้านผู้เรียน	0.337 (2)	W	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการสร้างนวัตกรรม คุณภาพชีวิตที่ดี	0.376 (1) 0.313 (5) 0.364 (2) 0.275 (6) 0.360 (3) 0.339 (4)	W S W S W W	0.391(1) 0.344(4) 0.341(5) 0.327(6) 0.367(3) 0.390(2)	T T T T T T	0.314(4) 0.297(5) 0.330(2) 0.273(6) 0.340(1) 0.328(3)	O O T O T O	0.275(4) 0.247(5) 0.295(3) 0.244(6) 0.309(1) 0.308(2)	T O T O T T
การติดตาม และ ประเมินผล (PN _{modified} = 0.319/W)	ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ด้านสถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากำลังคน	0.319 (3) 0.341 (1)	W W	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ แหล่งเรียนรู้วิชาการ แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	0.349 (1) 0.288 (3) 0.327 (2) 0.305 (3) 0.359 (2) 0.361 (1)	W S W S W W	0.300(1) 0.247(3) 0.262(2) 0.339(3) 0.375(1) 0.349(2)	O O O O O O	0.307(1) 0.303(2) 0.302(3) 0.330(1) 0.327(2) 0.323(3)	O O O T O O	0.264(1) 0.224(3) 0.253(2) 0.289(3) 0.314(1) 0.310(2)	O O O T T T
	ด้านการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของเครือข่าย ทุกภาคส่วน	0.280 (4)	S	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบและประเมินผล	0.276 (3) 0.271 (4) 0.270 (5) 0.296 (1) 0.289 (2)	S S S S S	0.350(2) 0.333(4) 0.317(4) 0.298(5) 0.351(1) 0.333(3)	T T O O T T	0.297(1) 0.286(3) 0.283(4) 0.291(2) 0.271(5)	O O O O O	0.280(4) 0.289(2) 0.316(1) 0.287(3) 0.243(5)	T T T T O

4.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.3.1 SWOT Analysis ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ตารางที่ 4.26 SWOT Analysis ของจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
S1 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ (0.290)	W1 ด้านการติดตามและประเมินผล (0.319)
S11 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.220)	W11 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.376)
S12 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.220)	W12 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.364)
S13 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.242)	W13 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.361)
S14 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.245)	W14 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.360)
S15 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.250)	W15 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.359)
S16 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.262)	W16 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.349)
S17 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.266)	W17 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.339)
S18 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.274)	W18 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.327)
S19 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.295)	

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>S2 ด้านการวางแผน (0.305)</p> <p>S21 การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.223)</p> <p>S22 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.233)</p> <p>S23 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.242)</p> <p>S24 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.242)</p> <p>S25 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.245)</p> <p>S26 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.281)</p> <p>S27 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.284)</p> <p>S28 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.313)</p> <p>S29 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.318)</p> <p>S210 การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.318)</p>	<p>W2 ด้านการวางแผน (0.305)</p> <p>W21 การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.416)</p> <p>W22 การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.372)</p> <p>W23 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.354)</p> <p>W24 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.345)</p> <p>W25 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.323)</p> <p>W26 การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.322)</p> <p>W27 การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.321)</p>
<p>S3 ด้านการติดตามและประเมินผล (0.319)</p> <p>S31 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.270)</p> <p>S32 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.271)</p> <p>S33 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.275)</p> <p>S34 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.276)</p>	<p>W3 ด้านการนำไปปฏิบัติ (0.290)</p> <p>W31 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.373)</p> <p>W32 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.370)</p> <p>W33 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.367)</p> <p>W34 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.349)</p> <p>W35 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.322)</p> <p>W36 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.321)</p> <p>W37 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.302)</p>

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>S35 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.288)</p>	<p>W38 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.3297)</p>
<p>S36 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.289)</p>	
<p>S37 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.296)</p>	
<p>S38 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.305)</p>	
<p>S39 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.313)</p>	

ตารางที่ 4.27 SWOT Analysis ของโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<u>O1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.277)</u>	<u>T1 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (0.364)</u>
<u>O11 การนำแผนไปปฏิบัติ (0.276)</u>	<u>T11 การวางแผน (0.388)</u>
<u>O111 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.241)</u>	<u>T111 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.502)</u>
<u>O112 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.252)</u>	<u>T112 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.485)</u>
<u>O113 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.254)</u>	<u>T113 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.441)</u>
<u>O114 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.262)</u>	<u>T114 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.424)</u>
<u>O115 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.263)</u>	<u>T115 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.413)</u>
<u>O116 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.263)</u>	<u>T116 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.402)</u>
<u>O12 การติดตามและประเมินผล (0.278)</u>	<u>T12 การนำแผนไปปฏิบัติ (0.358)</u>
<u>O121 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.224)</u>	<u>T121 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.485)</u>
<u>O122 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.243)</u>	<u>T122 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.429)</u>
<u>O123 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.244)</u>	<u>T123 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.417)</u>
	<u>T124 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.400)</u>
	<u>T13 การติดตามและประเมินผล (0.347)</u>
	<u>T131 สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.414)</u>

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p><u>O124</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.247)</p>	<p><u>T132</u> สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.402)</p>
<p><u>O125</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.253)</p>	<p><u>T2 สภาพเศรษฐกิจ (0.336)</u></p>
<p><u>O126</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.264)</p>	<p><u>T21 การนำแผนไปปฏิบัติ (0.341)</u></p>
<p><u>O13 การวางแผน (0.279)</u></p>	<p><u>T211</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.396)</p>
<p><u>O131</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.197)</p>	<p><u>T212</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.379)</p>
<p><u>O132</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.259)</p>	<p><u>T213</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.366)</p>
<p><u>O133</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.262)</p>	<p><u>T214</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.365)</p>
<p><u>O134</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.263)</p>	<p><u>T215</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.365)</p>
<p><u>O135</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.264)</p>	<p><u>T216</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.362)</p>
<p><u>O136</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.265)</p>	<p><u>T217</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.354)</p>
<p><u>O137</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.266)</p>	<p><u>T218</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.354)</p>
	<p><u>T219</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.352)</p>
	<p><u>T2110</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.346)</p>
	<p><u>T2111</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาค</p>

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p>O2 สภาพสังคมและชุมชน (0.302)</p> <p>O21 การวางแผน (0.284)</p> <p>O211 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.235)</p> <p>O212 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลอง (0.247)</p> <p>O213 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่ (0.252)</p> <p>O214 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตร สถานศึกษา (0.254)</p> <p>O215 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.261)</p> <p>O216 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.262)</p> <p>O217 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้าน สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรม</p> <p>O218 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.282)</p> <p>O219 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและ ประเมินผล (0.284)</p> <p>O2110 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน ให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.29)</p> <p>O2111 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน ให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.300)</p> <p>O2112 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้าน สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.300)</p> <p>O2113 สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.302)</p>	<p>ส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.344)</p> <p>T2112 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาค ส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.343)</p> <p>T2113 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (0.325)</p> <p>T22 การวางแผน (0.340)</p> <p>T221 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผน พัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.395)</p> <p>T222 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผน พัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.382)</p> <p>T223 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผน พัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.381)</p> <p>T224 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผน พัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่ (0.372)</p> <p>T225 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผน พัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.360)</p> <p>T226 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผน พัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อ การสื่อสาร (0.348)</p> <p>T227 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผน พัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.347)</p> <p>T228 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผน พัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจาก สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.347)</p> <p>T229 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผน พัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.346)</p> <p>T2210 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผน พัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.336)</p>

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p><u>O2114</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและ</p> <p><u>O2115</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.314)</p>	<p><u>T2211</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.331)</p>
<p><u>O22 การติดตามและประเมินผล (0.307)</u></p>	<p><u>T2212</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.325)</p>
<p><u>O221</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนใน</p> <p><u>O222</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.273)</p>	<p><u>T23 การติดตามและประเมินผล (0.327)</u></p> <p><u>T231</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.391)</p>
<p><u>O223</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.283)</p>	<p><u>T232</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.390)</p>
<p><u>O224</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.286)</p>	<p><u>T233</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.375)</p>
<p><u>O225</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.291)</p>	<p><u>T234</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.367)</p>
<p><u>O226</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.297)</p>	<p><u>T235</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.351)</p>
<p><u>O227</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.297)</p>	<p><u>T236</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.350)</p>
<p><u>O228</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.302)</p>	<p><u>T237</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.349)</p>
<p><u>O229</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (0.303)</p>	<p><u>T238</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.344)</p>
<p><u>O2210</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.307)</p>	<p><u>T239</u> สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.341)</p>

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
O2211 สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.314)	T2310 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.339)
O2212 สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.323)	T2311 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.333)
O2213 สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.327)	T2312 สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.327)
O2214 สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.328)	T3 สภาพสังคมและชุมชน (0.302)
O23 การนำแผนไปปฏิบัติ (0.315)	T31 การนำแผนไปปฏิบัติ (0.315)
O231 สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.268)	T311 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.400)
O232 สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.280)	T312 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.393)
O233 สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.289)	T313 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.368)
O234 สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.293)	T32 การติดตามและประเมินผล (0.307)
O235 สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.294)	T321 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.340)
O236 สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.303)	T322 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.33)
O237 สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.304)	T323 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.330)
O238 สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.305)	T33 การวางแผน (0.284)
	T331 สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.422)

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p><u>O239</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนา ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่ (0.307)</p>	<p><u>T332</u> สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการวางแผนพัฒนา ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.331)</p>
<p><u>O2310</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนา ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.308)</p>	<p><u>T4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (0.277)</u></p>
<p><u>O2311</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหาร และสนับสนุนการศึกษา (0.315)</p>	<p><u>T41 การวางแผน (0.279)</u></p> <p><u>T411</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ การวางแผนพัฒนา ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะ ชีวิต (0.338)</p>
<p><u>O2312</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนา ด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.319)</p>	<p><u>T412</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ การวางแผนพัฒนา ด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.322)</p>
<p><u>O2313</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนา ด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.322)</p>	<p><u>T413</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ การวางแผนพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาค ส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.300)</p>
<p><u>O2314</u> สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนา ด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.324)</p>	<p><u>T414</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ การวางแผนพัฒนา ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ วิชาการ (0.295)</p>
<p><u>O3 สภาพเศรษฐกิจ (0.336)</u></p>	<p><u>T415</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ การวางแผนพัฒนา ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความ เป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.290)</p>
<p><u>O31 การติดตามและประเมินผล (0.327)</u></p>	<p><u>T416</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ การวางแผนพัฒนา ด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้าง นวัตกรรม (0.286)</p>
<p><u>O311</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนา ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.247)</p>	<p><u>T417</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ การวางแผนพัฒนา ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.282)</p>
<p><u>O312</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนา ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจาก สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.262)</p>	<p><u>T418</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ การวางแผนพัฒนา ด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศ ที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.272)</p>
<p><u>O313</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนใน การจัดการระบบการเรียนรู้ (0.298)</p>	<p><u>T419</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ การวางแผนพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาค ส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.269)</p>
<p><u>O314</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนา ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้</p>	<p><u>T4110</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ การวางแผนพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาค ส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.268)</p>
<p><u>O315</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนใน การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.317)</p>	<p><u>T42 การติดตามและประเมินผล (0.278)</u></p>
<p><u>O32 การวางแผน (0.340)</u></p>	
<p><u>O321</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวางแผนพัฒนา ด้าน การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัด กระบวนการเรียนรู้ (0.274)</p>	

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p><u>O322</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนด</p> <p><u>O323</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.293)</p> <p><u>O324</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.294)</p> <p><u>O325</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.311)</p>	<p><u>T421</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.316)</p> <p><u>T422</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.314)</p> <p><u>T423</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.310)</p>
<p><u>O33 การนำแผนไปปฏิบัติ (0.341)</u></p> <p><u>O331</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.297)</p> <p><u>O332</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.299)</p> <p><u>O333</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.306)</p> <p><u>O334</u> สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.311)</p>	<p><u>T424</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.309)</p> <p><u>T425</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้ชีวิตที่ดี (0.308)</p> <p><u>T426</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.295)</p> <p><u>T427</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.289)</p> <p><u>T428</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.289)</p>
<p><u>O4 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (0.364)</u></p> <p><u>O41 การติดตามและประเมินผล (0.347)</u></p> <p><u>O411</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.302)</p> <p><u>O412</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.304)</p> <p><u>O413</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.306)</p>	<p><u>T429</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.287)</p> <p><u>T4210</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.28)</p>

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p><u>Q414</u> สภาพการณ์เมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.327)</p>	<p><u>T4211</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.275)</p>
<p><u>Q415</u> สภาพการณ์เมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.333)</p>	<p>T43 การนำแผนไปปฏิบัติ (0.276) <u>T431</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.321)</p>
<p><u>Q416</u> สภาพการณ์เมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.338)</p>	<p><u>T432</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.319)</p>
<p><u>Q417</u> สภาพการณ์เมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.339)</p>	<p><u>T433</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.304)</p>
<p><u>Q418</u> สภาพการณ์เมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.342)</p>	<p><u>T434</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.300)</p>
<p><u>Q419</u> สภาพการณ์เมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.350)</p>	<p><u>T435</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.287)</p>
<p><u>Q4110</u> สภาพการณ์เมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.353)</p>	<p><u>T436</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.282)</p>
<p><u>Q4111</u> สภาพการณ์เมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.353)</p>	<p><u>T437</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.277)</p>
<p><u>Q4112</u> สภาพการณ์เมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.369)</p>	<p><u>T438</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.275)</p>
<p><u>Q4113</u> สภาพการณ์เมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.370)</p>	<p><u>T439</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.274)</p>

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p><u>O4115</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.383)</p>	<p><u>T4310</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.274)</p>
<p><u>O42</u> การนำแผนไปปฏิบัติ (0.358)</p>	<p><u>T4311</u> ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.269)</p>
<p><u>O421</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.295)</p>	
<p><u>O422</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.311)</p>	
<p><u>O423</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.315)</p>	
<p><u>O424</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.319)</p>	
<p><u>O425</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.322)</p>	
<p><u>O426</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.335)</p>	
<p><u>O427</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.340)</p>	
<p><u>O428</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.342)</p>	
<p><u>O429</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.347)</p>	

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p><u>O4210</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.351)</p>	
<p><u>O4211</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.354)</p>	
<p><u>O4212</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร (0.388)</p>	
<p><u>O4213</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.390)</p>	
<p><u>O43 การวางแผน (0.388)</u></p>	
<p><u>O431</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.323)</p>	
<p><u>O432</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.353)</p>	
<p><u>O433</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.353)</p>	
<p><u>O434</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.353)</p>	
<p><u>O435</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.354)</p>	
<p><u>O436</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.359)</p>	
<p><u>O437</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.360)</p>	

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p><u>O438</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.364)</p>	
<p><u>O439</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.380)</p>	
<p><u>O4310</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.383)</p>	
<p><u>O4311</u> สภาพการเมืองเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.395)</p>	



4.3.2 TOWS MATRIX ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ตารางที่ 4.28 TOWS MATRIX ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ด้านการวางแผน

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	วิเคราะห์ TOWS MATRIX
ด้านการวางแผน	จุดแข็ง-โอกาส (SO) กลยุทธ์เชิงรุก
	<p>SO สภาพสังคมและชุมชน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ด้านการวางแผน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>S21 การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.223)</p> <p>S22 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.233)</p> <p>S23 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.242)</p> <p>S24 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.242)</p> <p>S25 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.245)</p> <p>S26 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.281)</p> <p>S27 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.284)</p> <p>S28 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.313)</p> <p>S29 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.318)</p> <p>S210 การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.318)</p>

<p>การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>วิเคราะห์ TOWS MATRIX</p>
	<p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) กลยุทธ์เชิงป้องกัน</p> <p>ST สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ด้านการวางแผน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>S21 การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.223)</p> <p>S22 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (0.233)</p> <p>S23 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.242)</p> <p>S24 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.242)</p> <p>S25 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.245)</p> <p>S26 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.281)</p> <p>S27 การวางแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.284)</p> <p>S28 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.313)</p> <p>S29 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.318)</p> <p>S210 การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.318)</p>
	<p>จุดอ่อน-โอกาส (WO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p> <p>WO สภาพสังคมและชุมชน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน ด้านการวางแผน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>W21 การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.416)</p> <p>W22 การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.372)</p> <p>W23 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษา ต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.354)</p> <p>W24 การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.345)</p>

<p>การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>วิเคราะห์ TOWS MATRIX</p>
	<p><u>W25</u> การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.323)</p> <p><u>W26</u> การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลอง (0.322)</p> <p><u>W27</u> การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.321)</p> <p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) กลยุทธ์เชิงรับ</p> <p>WT สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการวางแผน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><u>W21</u> การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่ (0.416)</p> <p><u>W22</u> การวางแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.372)</p> <p><u>W23</u> การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษา ต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสาร (0.354)</p> <p><u>W24</u> การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มิตักษะการสร้างนวัตกรรม (0.345)</p> <p><u>W25</u> การวางแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.323)</p> <p><u>W26</u> การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลอง (0.322)</p> <p><u>W27</u> การวางแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.321)</p>

ตารางที่ 4.29 TOWS MATRIX ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ

<p>การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>วิเคราะห์ TOWS MATRIX</p>
<p>ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ</p>	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO) กลยุทธ์เชิงรุก</p>
	<p>SO สภาพสังคมและชุมชน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>S11 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.220)</p> <p>S12 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.220)</p> <p>S13 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.242)</p> <p>S14 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.245)</p> <p>S15 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.250)</p> <p>S16 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.262)</p> <p>S17 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.266)</p> <p>S18 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.274)</p> <p>S19 การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (0.295)</p>

<p>การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>วิเคราะห์ TOWS MATRIX</p>
	<p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) กลยุทธ์เชิงป้องกัน</p> <p>ST สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><u>S11</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุก ภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.220)</p> <p><u>S12</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุก ภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.220)</p> <p><u>S13</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.242)</p> <p><u>S14</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุก ภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.245)</p> <p><u>S15</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุก ภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.250)</p> <p><u>S16</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ วิชาการ (0.262)</p> <p><u>S17</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุก ภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.266)</p> <p><u>S18</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (0.274)</p> <p><u>S19</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะ ชีวิต (0.295)</p>
	<p>จุดอ่อน-โอกาส (WO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p> <p>WO สภาพสังคมและชุมชน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ในเรื่อง ต่อไปนี้</p> <p><u>W31</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความ เป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.373)</p> <p><u>W32</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.370)</p> <p><u>W33</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่ (0.367)</p>

<p>การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>วิเคราะห์ TOWS MATRIX</p>
	<p><u>W34</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.349)</p> <p><u>W35</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.322)</p> <p><u>W36</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.321)</p> <p><u>W37</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.302)</p> <p><u>W38</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.297)</p>
	<p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) กลยุทธ์เชิงรับ</p>
	<p>WT สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ในเรื่องต่อไปนี</p> <p><u>W31</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (0.373)</p> <p><u>W32</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.370)</p> <p><u>W33</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.367)</p> <p><u>W34</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรม (0.349)</p> <p><u>W35</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (0.322)</p> <p><u>W36</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.321)</p> <p><u>W37</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.302)</p> <p><u>W38</u> การดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.297)</p>

ตารางที่ 4.30 TOWS MATRIX ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านการติดตามและประเมินผล

<p>การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>วิเคราะห์ TOWS MATRIX</p>
<p>ด้านการติดตามและประเมินผล</p>	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO) กลยุทธ์เชิงรุก</p>
	<p>SO สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและชุมชน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ด้านการติดตามและประเมินผล ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>S31 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.270)</p> <p>S32 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.271)</p> <p>S33 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.275)</p> <p>S34 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.276)</p> <p>S35 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.288)</p> <p>S36 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.289)</p> <p>S37 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.296)</p> <p>S38 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.305)</p> <p>S39 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.313)</p>

<p>การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>วิเคราะห์ TOWS MATRIX</p>
	<p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) กลยุทธ์เชิงป้องกัน</p> <p>ST สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ด้านการติดตามและประเมินผล ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>S31 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.270)</p> <p>S32 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (0.271)</p> <p>S33 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (0.275)</p> <p>S34 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา (0.276)</p> <p>S35 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (0.288)</p> <p>S36 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการตรวจสอบและประเมินผล (0.289)</p> <p>S37 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (0.296)</p> <p>S38 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ (0.305)</p> <p>S39 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (0.313)</p> <p>จุดอ่อน-โอกาส (WO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p> <p>WO สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและชุมชน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน ด้านการติดตามและประเมินผล ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>W11 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.376)</p> <p>W12 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.364) W13 การติดตามและ</p>

<p>การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก</p>	<p>วิเคราะห์ TOWS MATRIX</p>
	<p>ประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่ (0.361) W14 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการ สร้างนวัตกรรม (0.360) W15 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ทักษะชีวิต (0.359) W16 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.349) W17 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ ดี (0.339) W18 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจาก สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.327)</p> <p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) กลยุทธ์เชิงรับ</p> <p>WT สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อน ด้านการติดตามและประเมินผล ในเรื่องต่อไปนี้ W11 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่ (0.376) W12 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (0.364) W13 การติดตามและ ประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่ (0.361) W14 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการ สร้างนวัตกรรม (0.360) W15 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ทักษะชีวิต (0.359) W16 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (0.349) W17 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ ดี (0.339)</p>

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	วิเคราะห์ TOWS MATRIX
	W18 การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจาก สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (0.327)

4.3.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลัก ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ตารางที่ 4.31 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของ
แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ EEC	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
1. ด้านผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1) เสนอให้ทุกโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีห้องเรียนหรือแผนการเรียนที่รองรับโครงการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกซึ่งเป็นแบบยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ถ้าหากมีแผนการเรียนที่รองรับก็จะมีบุคลากรในการทำงานที่มีคุณภาพมากพอจะพัฒนาเศรษฐกิจในประเทศและกลุ่ม EEC ไปได้ในระยะยาว 2) หลักสูตร กระบวนการและผลผลิตทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบทความต้องการภายนอก เนื่องจากยังมีการร่วมมือในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนไม่มากเท่าที่ควร ควรมีการวางแผนชัดเจนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพร้อมกัน สร้างความเข้าใจตรงกันเพื่อพัฒนาไปสู่เป้าหมาย 3) การพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาควรจัดทำหลักสูตรมาให้สถานศึกษาโดยเฉพาะแต่ในสภาพปัจจุบันสถานศึกษาจัดทำโครงการตามงบประมาณที่จัดสรรให้ การพัฒนาขาดความต่อเนื่อง

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ EEC	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	<p>ไม่มีการติดตามเป็นรูปธรรม สถานศึกษาจัดทำตามความพร้อมและ ดำเนินการเองเป็นส่วนใหญ่</p> <p>4) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เน้นทักษะการ คิดและด้านภาษาอย่างจริงจัง โดยเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมจากเดิม ซึ่งเป็นกลุ่มใหญ่ให้เป็นกลุ่มเล็ก ร่วมกันปฏิบัติการเพื่อแก้โจทย์ ปัญหาที่กำหนดและนำเสนอผลงาน</p> <p>5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ เพิ่มเติมในหลักสูตรเพื่อ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุคของอุตสาหกรรมใหม่ โดยเน้นเรื่องทักษะ การปฏิบัติมากกว่าการแข่งขันที่เน้นทางด้านวิชาการ</p> <p>6) ภาคตะวันออกเป็นเมืองอุตสาหกรรมซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อ การพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านอุตสาหกรรมและนวัตกรรม การผลิต รวมถึงการบริหารจัดการและการลงทุน เพื่อให้ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการในตลาดแรงงาน</p> <p>7) ควรปรับหลักสูตรมัธยมปลายให้รู้จักวิชาชีพที่หลากหลาย ในส่วน ของมัธยมต้นควรให้นักเรียนได้เรียนรู้พื้นฐานตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรเป็นอย่างดีก่อน</p> <p>8) สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ พื้นที่ พร้อมหาแนวทางให้ผู้เรียนกลับมาประกอบอาชีพและพัฒนา พื้นที่ของตนหลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>9) สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในเขตพื้นที่ EEC</p> <p>10) สนับสนุนการประกวด จัดแข่งขันนวัตกรรมและความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่เหมือนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>11) เขตอุตสาหกรรมและสถานประกอบการควรเข้ามามีส่วนร่วมใน การส่งเสริมทักษะการทำงาน เป็นสถานที่ให้ความรู้กับผู้เรียนเข้าไป ศึกษาดูงานได้</p>
2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	<p>12) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เฉพาะกลุ่มที่เกี่ยวข้องเป็นกลุ่มเฉพาะ ไม่หลากหลาย โดยเฉพาะ</p>

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ EEC	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	<p>ผู้บริหารเป็นเพียงผู้รับข้อมูลแต่ไม่ได้ลงมือปฏิบัติ ดังนั้นการพัฒนาจึงไม่เกิดผลเท่าที่ควร</p> <p>13) ผู้บริหารควรเน้นกิจกรรมให้ครูมีพัฒนาการการเรียนการสอนที่ดี เช่น การจัดอบรมสื่อ นวัตกรรมการสอนและนวัตกรรมใหม่ เพื่อที่จะนำไปสอน ส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้กับผู้เรียนได้</p> <p>14) ควรประเมินครูผู้สอนตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ครูทำงานตามนโยบายและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในโลกปัจจุบัน</p> <p>15) ปรับระบบการพัฒนาครูโดยประเมินความรู้ที่มี ความรู้จากการอบรมโดยใช้วิธีที่ทำให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>16) ควรสร้างการรับรู้และความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของ EEC แล้วจึงพัฒนาศักยภาพของครู</p> <p>17) ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามเป้าประสงค์หลักของ EEC</p> <p>18) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการกับ 3R8C</p>
3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่ EEC	
	<p>19) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เห็นชัดเจนมากที่สุดคือการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาส่วนใหญ่ทำได้และเห็นผลชัดเจน ด้านภาษา เป็นสิ่งที่รองลงมา เพียงแต่รูปแบบการพัฒนาไม่กระจายไปสู่ผู้เรียน และชุมชนได้มากเท่าที่ควร การเป็นแหล่งเรียนรู้จึงอยู่ในวงจำกัด</p> <p>20) ควรปรับแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในฐานของความจริงและคุ้มค่ากับงบประมาณที่สูญเสีย เช่น การสร้างโรงงานจำลองในโรงเรียนขนาดกลางหรือขนาดเล็ก คงไม่เหมาะสม หน่วยงานระดับนโยบายควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>21) ส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โดยจัดทำป้ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาอื่นๆ</p> <p>22) สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อป้อนกำลังคนสู่พื้นที่ EEC</p>

<p>การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของ แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ EEC</p>	<p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>
	<p>23) ควรประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการจัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ วิทยากรและกิจกรรมต่างๆ</p>
<p>4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p>	
	<p>24) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสและแสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชน ในการสนับสนุนทั้งงบประมาณและความรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ความรู้จากสถานประกอบการ เช่น โรงงาน โรงแรม ท่าอากาศยาน ท่าเรือ เป็นต้น</p> <p>25) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เพราะภาคีเครือข่ายไม่ได้ให้ความสนใจ อาจเป็นเรื่องของผลประโยชน์ที่ได้รับ เนื่องจากผู้ลงทุนยังต้องการผลตอบแทนด้านการประชาสัมพันธ์</p> <p>26) ควรหาแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท และสนับสนุนด้านแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรมากขึ้น</p>

4.3.4 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบคือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ในการกำหนดกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) กลยุทธ์หลัก กำหนดจากกรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยเลือกจากองค์ประกอบหลักที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกด้าน ทั้งด้านการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามและประเมินผล ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาก่อน จึงได้องค์ประกอบหลัก 2 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน และด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากนั้นเลือกองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักทั้ง 2 ด้าน ดังนี้

1.1) ด้านผู้เรียน เลือกองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนทุกด้าน ทั้งด้านการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามและประเมินผล จึงได้องค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบที่จำเป็นต้องพัฒนา ก่อน คือความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสร้างนวัตกรรม

1.2) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก เลือกองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนทุกด้าน ทั้งด้านการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามและประเมินผล จึงได้องค์ประกอบย่อย 1 องค์ประกอบที่จำเป็นต้องพัฒนา ก่อน คือ แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่

ทั้งนี้องค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 ด้าน คือ การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามและประเมินผล เมื่อพิจารณาด้านการวางแผน พบว่าเป็นจุดแข็ง แต่เมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็นของด้านการวางแผน ($PNI_{\text{modified}}=0.287$) พบว่ามีค่าสูงและการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบ PIE เป็นกระบวนการที่ต้องปฏิบัติให้ต่อเนื่องและสอดคล้องกัน จึงนำองค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามาพัฒนาด้วย ทั้งนี้ในการเลือกองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เกณฑ์เดียวกับการเลือกองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักด้านผู้เรียน และด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก นั่นคือ เลือกองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนทุกด้าน ทั้งด้านการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามและประเมินผล จึงได้องค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบที่จำเป็นต้องพัฒนา ก่อน คือความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

ดังนั้นกลยุทธ์หลักที่จะนำมาพัฒนา ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม 2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง และ 3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ ทั้งนี้ลำดับของกลยุทธ์หลักทั้ง 3 กลยุทธ์ จัดเรียงตามลำดับของเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) กลยุทธ์รอง กำหนดจากกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ดังนั้นกลยุทธ์รองที่จะนำมาพัฒนา ได้แก่ การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามและประเมินผล กลยุทธ์หลักทั้ง 3 กลยุทธ์

3) วิธื่อดำเนินการ กำหนดจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก การวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของแบบสอบถาม และการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียดการจับคู่กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ดังตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 สรุปผลการจับคู่กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

กลยุทธ์รอง	กลยุทธ์หลัก	สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก
การวางแผน W ₂ T ₁₁ T ₂₂ O ₂₁ O ₁₃		1. ด้านผู้เรียน (จุดอ่อน)	
	W ₂₅ T ₁₁₆ T ₂₂₉ O ₂₁₁₀ O ₂₁₁₀	1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (จุดอ่อน)	T ₁₁₆ T ₂₂₉ O ₂₁₁₀ O ₂₁₁₀
	-	1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (จุดแข็ง)	-
	W ₂₅ T ₁₁₃ T ₂₂₆ T ₃₃₁ T ₄₁₈	1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (จุดอ่อน)	T ₁₁₃ T ₂₂₆ T ₃₃₁ T ₄₁₈
	-	1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (จุดแข็ง)	-
	W ₂₄ T ₁₁₄ T ₂₂₁ O ₂₁₁ T ₄₁₆	1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม (จุดอ่อน)	T ₁₁₄ T ₂₂₁ O ₂₁₁ T ₄₁₆
	-	1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี (จุดแข็ง)	-
		2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (จุดแข็ง)	
	W ₂₇ O ₄₃₈ T ₂₂₅ O ₂₁₃ O ₁₃₇	2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (จุดอ่อน)	O ₄₃₈ T ₂₂₅ O ₂₁₃ O ₁₃₇
	-	2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (จุดแข็ง)	-
	W ₂₆ O ₄₃₁₀ T ₂₂₈ O ₂₁₂ T ₄₁₇	2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (จุดอ่อน)	O ₄₃₁₀ T ₂₂₈ O ₂₁₂ T ₄₁₇
		3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC (จุดอ่อน)	
	-	3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ (จุดแข็ง)	-
	-	3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (จุดอ่อน)	-
	W ₂₁ O ₄₃₁₁ T ₂₂₄ O ₂₁₇ T ₄₁₅	3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (จุดอ่อน)	O ₄₃₁₁ T ₂₂₄ O ₂₁₇ T ₄₁₅

กลยุทธ์รอง	กลยุทธ์หลัก	สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก
		4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน (จุดแข็ง)	
	-	4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา (จุดแข็ง)	-
	-	4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (จุดแข็ง)	-
	-	4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (จุดแข็ง)	-
	-	4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (จุดแข็ง)	-
	-	4.5 การตรวจสอบและประเมินผล (จุดแข็ง)	-
การนำ		1. ด้านผู้เรียน (จุดอ่อน)	
แผนไปปฏิบัติ	W ₃₃ T ₁₂₄ T ₂₁₆ O ₂₃₁₃ T ₄₃₃	1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (จุดอ่อน)	T ₁₂₄ T ₂₁₆ O ₂₃₁₃ T ₄₃₃
S ₁ T ₁₂ T ₂₁ O ₂₅ O ₁₁	-	1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (จุดอ่อน)	-
	W ₃₂ O ₄₂₁₂ T ₂₁₄ T ₃₁₁ T ₄₂₆	1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (จุดอ่อน)	O ₄₂₁₂ T ₂₁₄ T ₃₁₁ T ₄₂₆
	-	1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (จุดแข็ง)	-
	W ₃₄ T ₁₂₃ T ₂₁₂ T ₃₁₃ T ₄₃₂	1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม (จุดอ่อน)	T ₁₂₃ T ₂₁₂ T ₃₁₃ T ₄₃₂
	-	1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี (จุดอ่อน)	-
		2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (จุดอ่อน)	
	W ₃₆ O ₄₂₁₀ O ₃₃₁ T ₃₁₂ T ₄₃₃	2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (จุดอ่อน)	O ₄₂₁₀ O ₃₃₁ T ₃₁₂ T ₄₃₃
	-	2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (จุดแข็ง)	-
	W ₃₈ O ₄₂₃ O ₃₃₃ O ₂₃₄ T ₄₃₅	2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (จุดอ่อน)	O ₄₂₃ O ₃₃₃ O ₂₃₄ T ₄₃₅
		3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC (จุดอ่อน)	
	-	3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ (จุดแข็ง)	-
	-	3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (จุดแข็ง)	-
	W ₃₁ O ₄₂₁₃ T ₂₁₃ O ₂₃₉ O ₁₁₁	3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (จุดอ่อน)	O ₄₂₁₃ T ₂₁₃ O ₂₃₉ O ₁₁₁
		4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน (จุดแข็ง)	
	-	4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา (จุดแข็ง)	-
	-	4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (จุดแข็ง)	-
	-	4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (จุดแข็ง)	-
	-	4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (จุดแข็ง)	-
	-	4.5 การตรวจสอบและประเมินผล (จุดแข็ง)	-
การติดตามและ		1. ด้านผู้เรียน (จุดอ่อน)	
ประเมินผล	W ₁₁ O ₄₁₈ T ₂₃₁ O ₂₂₁₁ T ₄₂₁₁	1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (จุดอ่อน)	O ₄₁₈ T ₂₃₁ O ₂₂₁₁ T ₄₂₁₁
W ₁ T ₁₃ O ₃₁ O ₂₂ O ₁₂	-	1.2 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (จุดแข็ง)	-
	W ₁₂ O ₄₁₁₅ T ₂₃₉ T ₃₂₂ T ₄₂₆	1.3 ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร (จุดอ่อน)	O ₄₁₁₅ T ₂₃₉ T ₃₂₂ T ₄₂₆
	-	1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (จุดอ่อน)	-
	W ₁₄ T ₁₃₂ T ₂₃₄ T ₃₂₁ T ₄₂₄	1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรม (จุดอ่อน)	T ₁₃₂ T ₂₃₄ T ₃₂₁ T ₄₂₄

กลยุทธ์รอง	กลยุทธ์หลัก	สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก
-	-	1.6 คุณภาพชีวิตที่ดี (จุดอ่อน)	-
-	-	2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (จุดอ่อน)	-
W ₁₆ O ₄₁₁₀ O ₃₁₄ O ₂₂₁₀ O ₁₂₇	-	2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ (จุดอ่อน)	O ₄₁₁₀ O ₃₁₄ O ₂₂₁₀ O ₁₂₇
-	-	2.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (จุดแข็ง)	-
W ₁₈ O ₄₁₄ O ₃₁₂ O ₂₂₈ O ₁₂₅	-	2.3 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (จุดอ่อน)	O ₄₁₄ O ₃₁₂ O ₂₂₈ O ₁₂₅
-	-	3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC (จุดอ่อน)	-
-	-	3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ (จุดแข็ง)	-
-	-	3.2 แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต (จุดอ่อน)	-
W ₁₃ O ₄₁₉ T ₂₃₇ O ₂₂₁₂ T ₄₂₃	-	3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (จุดอ่อน)	O ₄₁₉ T ₂₃₇ O ₂₂₁₂ T ₄₂₃
-	-	4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน (จุดแข็ง)	-
-	-	4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา (จุดแข็ง)	-
-	-	4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (จุดแข็ง)	-
-	-	4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (จุดแข็ง)	-
-	-	4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (จุดแข็ง)	-
-	-	4.5 การตรวจสอบและประเมินผล (จุดแข็ง)	-

ทั้งนี้ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง และ 31 วิธีดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พลิกโฉมการพัฒนา	1.1 วางแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม	1.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพม. สพฐ. สกพอ. สถาบัน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
สื่อสารและทักษะการ สร้างนวัตกรรม		<p>อุดมศึกษาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ</p> <p>1.1.2 กลุ่มบริหารวิชาการประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกด้านการวัดและประเมินผลในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ</p> <p>1.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคลสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม</p> <p>1.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไปสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดหาและแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น ระบบจัดการความรู้ คลังความรู้ออนไลน์ สำหรับรองรับการนำหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ</p>
	1.2 นำแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะ	1.2.1 กลุ่มบริหารวิชาการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และ STEM Education เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>การสร้างนวัตกรรมไปปฏิบัติ</p>	<p>บูรณาการความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสร้างนวัตกรรมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>1.2.2 กลุ่มบริหารวิชาการประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้เข้ามา ร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา ผู้เรียนที่ให้ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสร้างนวัตกรรม เช่น สถาบันขงจื้อ ศูนย์แนะแนวอาชีพ 10 อุตสาหกรรมหลัก ศูนย์ นวัตกรรมเมืองอัจฉริยะ Automotive Park</p> <p>1.2.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ ยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันของ ผู้เรียนในพื้นที่ EEC โดยจัดเวทีให้ผู้เรียน แสดงศักยภาพด้านความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรม ใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการ สื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม มอบรางวัล แก่ผู้มีผลงานดีเด่นด้วยการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลงานของตนเอง</p>
	<p>1.3 ติดตามและประเมิน ผลแผนพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสารและทักษะ การสร้างนวัตกรรม</p>	<p>1.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการดำเนินการนิเทศการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) โดยประสาน ความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในการประเมินผล การจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม อย่างเป็นระบบ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>1.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณระดับมหาวิทยาลัยในการสร้างระบบเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ในการติดตามและประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ในการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมที่กำหนดขึ้นอย่างครอบคลุมและรอบด้าน</p> <p>1.3.3 กลุ่มบริหารวิชาการทบทวนการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมมาประเมินรูปแบบการประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการประเมินผลดังกล่าว</p> <p>1.3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และรวบรวมเป็นงานวิจัยนำเสนอต่อ สพม. เพื่อผลักดันให้เกิดการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้และส่งเสริมจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในพื้นที่ EEC ร่วมกัน</p>
2. พลิกโฉมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้	2.1 วางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และ	2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักและสื่อสารกับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจนถึงความเชื่อมโยงระหว่างผลตอบแทนกับผลการพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p>	<p>เรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคลประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.1.3 โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลแผนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองให้ชัดเจนและวัดผลได้จริง</p> <p>2.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไปสร้างภาคีเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนวิทยากรในการจัดอบรม การจัดหาเทคโนโลยีเกี่ยวกับระบบจัดการความรู้ คลังความรู้ออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูปที่มีอยู่หลากหลายให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อรองรับการนำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปสู่การปฏิบัติ</p>
	<p>2.2 นำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ</p>	<p>2.2.1 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปปฏิบัติ</p>	<p>หรือสถานการณ์จำลอง (Active learning และ STEM Education) อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.2.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียนและขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ On the job training ศึกษาครูงานโรงเรียนต้นแบบและสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเรียนรู้วิทยาการสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และขอการสนับสนุนจาก สพม. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยจัดเวทีให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ มอบผลตอบแทนแก่ผู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในรูปเกียรติบัตร ค่ายกย่องชมเชยและส่งเสริมการพัฒนาครูบุคลากรใน สพม. ในรูปแบบตัวคูณ (train-the-trainer) กัย</p>
	<p>2.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p>	<p>2.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการจัดระบบการการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองในระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณระดมทรัพยากรในการสร้างระบบเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนดขึ้นอย่างครอบคลุมและรอบด้าน</p> <p>2.3.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบรางวัลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยเชิงปฏิบัติการและผลการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองดีเด่นในสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เงินรางวัล โอกาสการเติบโตในหน้าที่การงาน การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเขต EEC และรวบรวมเป็นงานวิจัยนำเสนอต่อ สพม. เพื่อผลักดันให้เกิดการยกระดับมาตรฐานการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ EEC ร่วมกัน</p>
<p>3. พลิกโฉมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่</p>	<p>3.1 วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่</p>	<p>3.1.1 กลุ่มบริหารทั่วไปแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่และจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>3.1.2 โรงเรียนกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง และทักษะการสร้างนวัตกรรม</p> <p>3.2 นำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ไปปฏิบัติ</p> <p>3.2.1 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานราชการ สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการและสถานศึกษาอื่น ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ที่มีอยู่แล้วหรือจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ที่ใช้ร่วมกันเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p> <p>3.2.2 กลุ่มบริหารทั่วไปกำหนดนโยบายการใช้แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ตามความเหมาะสมกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ประเภท สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และอาคารสถานที่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3.2.3 กลุ่มบริหารทั่วไปนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดทำและเผยแพร่คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ แผนที่เส้นทางแหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอกระหว่างสถานศึกษา บันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศในการใช้แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ให้เป็นปัจจุบันเพื่อลดต้นทุนค่าใช้จ่ายและภาระงานของครูและบุคลากร</p> <p>3.2.4 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสภพอ. ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งประเภท สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อาคารสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ เช่น วิดีโอ ชุดการเรียนรู้ “First S-Curve & New S-Curve” โปรแกรมสำเร็จรูปที่สอนเกี่ยวกับ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>“ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร” เว็บไซต์ “นวัตกรรมสร้างสรรค์” แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการ 10 อุตสาหกรรมใหม่ในพื้นที่ EEC</p> <p>3.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่</p> <p>3.3.1 โรงเรียนจัดทำแผน/ปฏิทินการนิเทศติดตาม วางกรอบการประเมินและสร้างเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่อย่างเป็นระบบ</p> <p>3.3.2 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ประกอบการและครู หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผล พร้อมแก้ปัญหาอุปสรรคระหว่างการดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ</p> <p>3.3.3 ผู้บริหารนำผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และรวบรวมเป็นงานวิจัยเพื่อนำเสนอต่อ สพม. และผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ในพื้นที่ EEC ให้ทันสมัยเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าและตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในพื้นที่ EEC อย่างแท้จริง</p>

4.3.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล จำนวน 19 คน โดยมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แสดงดังตารางที่ 4.34 - 4.36

ตารางที่ 4.34 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล

กลยุทธ์หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{x}	แปลผล	\bar{x}	แปลผล
1. พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม	4.526	มากที่สุด	4.316	มาก
2. พลิกโฉมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	4.684	มากที่สุด	4.526	มากที่สุด
3. พลิกโฉมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	4.737	มากที่สุด	4.421	มาก
ภาพรวม	4.649	มากที่สุด	4.421	มาก

จากตารางที่ 4.34 พบว่าผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) กลยุทธ์หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.646) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์หลัก พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (\bar{X} =4.737) มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ กลยุทธ์หลักที่ 2 พลิกโฉมการ

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ($\bar{X}=4.684$) และกลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษา ต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม ($\bar{X}=4.526$) มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 จากการ ประเมินรายบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.421$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์หลัก พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 2 พลิกโฉมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลอง ($\bar{X}=4.526$) มีความเป็นไปได้มากที่สุด รองลงมาคือ กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ ($\bar{X}=4.421$) และกลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉม การพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการ สื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม ($\bar{X}=4.316$) มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.35 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล

กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม				
1.1 วางแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการ สื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม	4.684	มากที่สุด	4.316	มาก
1.2 นำแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการ สื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมไปปฏิบัติ	4.632	มากที่สุด	4.263	มาก

กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	χ	แปลผล	χ	แปลผล
1.3 ติดตามและประเมิน ผลแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้น ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศ ที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม	4.579	มากที่สุด	4.368	มาก
กลยุทธ์หลักที่ 2 พลิกโฉมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลอง				
2.1 วางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพใน การจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง	4.895	มากที่สุด	4.421	มาก
2.2 นำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพใน การจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองไปปฏิบัติ	4.842	มากที่สุด	4.474	มาก
2.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรม ใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	4.842	มากที่สุด	4.526	มากที่สุด
กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่				
3.1 วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่	4.684	มากที่สุด	4.421	มาก
3.2 นำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่ไปปฏิบัติ	4.737	มากที่สุด	4.316	มาก
3.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็น เมืองอุตสาหกรรมใหม่	4.684	มากที่สุด	4.421	มาก
ภาพรวม	4.731	มากที่สุด	4.392	มาก

จากตารางที่ 4.35 พบว่าผลการความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.731$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์รอง พบว่า กลยุทธ์รองที่ 2.1 วางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ($\bar{X}=4.895$) มีความเหมาะสมมากที่สุด และกลยุทธ์รองที่ 1.3 ติดตามและประเมิน ผลแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม ($\bar{X}=4.579$) มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.392$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์รอง พบว่ากลยุทธ์รองที่ 2.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ($\bar{X}=4.526$) มีความเป็นไปได้มากที่สุด ส่วนกลยุทธ์รองที่ 1.1 วางแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม ($\bar{X}=4.316$) และกลยุทธ์รองที่ 3.2 นำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ไปปฏิบัติ ($\bar{X}=4.316$) มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.36 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 จาก การประเมินรายบุคคล

กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	๕	แปลผล	๕	แปลผล
กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม				
กลยุทธ์รองที่ 1.1 วางแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศ ที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม				
1.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุง หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการ สื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของ สพม. สพฐ. สกพอ. สถาบัน อุดมศึกษาและ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ	4.579	มากที่สุด	4.632	มากที่สุด
1.1.2 กลุ่มบริหารวิชาการประสานความร่วมมือ กับผู้เชี่ยวชาญภายนอกด้านการวัดและ ประเมินผลในการ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหลักสูตรการพัฒนา ผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษา ต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้าง นวัตกรรม ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนและ ครอบคลุมทุกมิติ	4.684	มากที่สุด	4.211	มาก
1.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคลสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อเตรียม ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นความรู้ เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อ การสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม	4.842	มากที่สุด	4.421	มาก
1.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไปสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือใน การจัดหาและแลกเปลี่ยนเทคโนโลยี สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มี	4.737	มากที่สุด	4.368	มาก

กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	๕	แปลผล	๕	แปลผล
อยู่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น ระบบจัดการความรู้ คลังความรู้ออนไลน์ สำหรับรองรับการนำหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ				
กลยุทธ์รองที่ 1.2 นำแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ				
1.2.1 กลุ่มบริหารวิชาการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และ STEM Education เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	4.897	มากที่สุด	4.421	มาก
1.2.2 กลุ่มบริหารวิชาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม เช่น สถาบันขงจื้อ ศูนย์แนะแนวอาชีพ 10 อุตสาหกรรมหลัก ศูนย์นวัตกรรมเมืองอัจฉริยะ	4.842	มากที่สุด	4.737	มากที่สุด
1.2.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันของผู้เรียนในพื้นที่ EEC โดยจัดเวทีให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพด้านความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม มอบรางวัลแก่ผู้มีผลงานดีเด่นด้วยการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลงานของตนเอง	4.789	มากที่สุด	4.421	มาก

กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	๕	แปลผล	๕	แปลผล
กลยุทธ์รองที่ 1.3 ติดตามและประเมิน ผลแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม				
1.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการดำเนินการนิเทศการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) โดยประสานความร่วมมือระหว่าง ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้าง นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ	4.789	มากที่สุด	4.368	มาก
1.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณระดมทรัพยากรในการสร้าง ระบบเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ในการติดตาม และประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ในการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการ สื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมที่กำหนดขึ้นอย่าง ครอบคลุมและรอบด้าน	4.684	มากที่สุด	4.474	มาก
1.3.3 กลุ่มบริหารวิชาการทบทวนการประเมิน ผลการพัฒนา ผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้าน หลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อ การสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมมาประเมินรูปแบบ การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการประเมินผลดังกล่าว	4.368	มาก	4.474	มาก
1.3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้าง นวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และ รวบรวมเป็นงานวิจัยนำเสนอต่อ สพม. เพื่อผลักดันให้เกิดการ	4.842	มากที่สุด	4.368	มาก

กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	๕	แปลผล	๕	แปลผล
ยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้และส่งเสริมจุดเน้นการพัฒนา ผู้เรียนของโรงเรียนในพื้นที่ EEC ร่วมกัน				
กลยุทธ์หลักที่ 2 พลิกโฉมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลอง				
กลยุทธ์รองที่ 2.1 วางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ จำลอง				
2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักและสื่อสารกับครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจนถึงความเชื่อมโยง ระหว่างผลตอบแทนกับผลการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ จำลอง	4.632	มากที่สุด	4.632	มากที่สุด
2.1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคลประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง	4.842	มากที่สุด	4.263	มาก
2.1.3 โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) และสร้าง เครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลแผนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับ ปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองให้ชัดเจน และวัดผลได้จริง	4.684	มากที่สุด	4.579	มากที่สุด
2.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไปสร้างภาคีเครือข่ายระหว่าง สถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนวิทยากรในการจัดอบรม การ จัดหาเทคโนโลยีเกี่ยวกับระบบจัดการความรู้ คลังความรู้	4.684	มากที่สุด	4.474	มาก

กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	๕	แปลผล	๕	แปลผล
ออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูปที่มีอยู่หลากหลายให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อรองรับการนำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปสู่การปฏิบัติ				
กลยุทธ์รองที่ 2.2 นำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปปฏิบัติ				
2.2.1 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (Active learning และ STEM Education) อย่างต่อเนื่อง	4.842	มากที่สุด	4.368	มาก
2.2.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียนและขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ On the job training ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบและสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเรียนรู้วิทยาการสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้	4.684	มากที่สุด	4.632	มากที่สุด
2.2.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และขอการสนับสนุนจาก สพม. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยจัดเวทีให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการวิจัย ผลการจัดการเรียนรู้ มอบผลตอบแทนแก่ผู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในรูปเกียรติบัตร ค่ายก่องขมเขยและส่งเสริมการพัฒนาครูบุคลากรใน สพม. ในรูปแบบตัวคุณ (train-the-trainer)	4.842	มากที่สุด	4.579	มากที่สุด

กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	๕	แปลผล	๕	แปลผล
กลยุทธ์รองที่ 2.3 ติดตามและประเมิน ผลแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้น ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง				
2.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการจัดระบบการการนิเทศและติดตาม ผลการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ควบคู่ กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ในระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.737	มากที่สุด	4.632	มากที่สุด
2.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณระดมทรัพยากรในการสร้าง ระบบเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่บูรณาการและ เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจาก สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนดขึ้นอย่าง ครอบคลุมและรอบด้าน	4.684	มากที่สุด	4.474	มาก
2.3.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบรางวัลแก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยเชิงปฏิบัติการและผลการจัดการ เรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ จำลองดีเด่นในสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เงิน รางวัล โอกาสการเติบโตในหน้าที่การงาน การยกย่องเชิดชู เกียรติ และการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	4.579	มากที่สุด	4.632	มากที่สุด
2.3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการดำเนินการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับ การปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเขต EEC และรวบรวม เป็นงานวิจัยนำเสนอต่อ สพม. เพื่อผลักดันให้เกิดการ ยกระดับมาตรฐานการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ EEC ร่วมกัน	4.579	มากที่สุด	4.526	มากที่สุด

กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	๕	แปลผล	๕	แปลผล
กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่				
กลยุทธ์รองที่ 3.1 วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่				
3.1.1 กลุ่มบริหารทั่วไปแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่และจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน	4.737	มากที่สุด	4.526	มากที่สุด
3.1.2 โรงเรียนกำหนดนโยบายและแนวทางดำเนินการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองและทักษะการสร้างนวัตกรรม	4.421	มาก	4.526	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 3.2 นำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ไปปฏิบัติ				
3.2.1 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานราชการสถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่น ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ที่มีอยู่แล้วหรือจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ที่ใช้ร่วมกันเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.579	มากที่สุด	4.316	มาก
3.2.2 กลุ่มบริหารทั่วไปกำหนดนโยบายการใช้แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ตามความเหมาะสมกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ประเภท สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และอาคารสถานที่ภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.737	มากที่สุด	4.526	มากที่สุด
3.2.3 กลุ่มบริหารทั่วไปนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดทำและเผยแพร่คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ แผนที่เส้นทางแหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอกระหว่างสถานศึกษา บันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศในการใช้แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	4.737	มากที่สุด	4.316	มาก

กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	๕	แปลผล	๕	แปลผล
เมืองอุตสาหกรรมใหม่ให้เป็นปัจจุบันเพื่อลดต้นทุนค่าใช้จ่าย และภาระงานของครูและบุคลากร				
3.2.4 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ สกพอ. ในการ จัดหาแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อาคาร สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ เช่น วิดีโอ ชุดการเรียนรู้ “First S-Curve & New S-Curve” โปรแกรม สำเร็จรูปที่สอนเกี่ยวกับ “ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการ สื่อสาร” เว็บไซต์ “นวัตกรรมสร้างสรรค์” แหล่งเรียนรู้ที่เป็น สถานประกอบการ 10 อุตสาหกรรมใหม่ในพื้นที่ EEC	4.579	มากที่สุด	4.263	มาก
กลยุทธ์รองที่ 3.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่				
3.3.1 โรงเรียนจัดทำแผน/ปฏิทินการนิเทศติดตาม วางกรอบ การประเมินและสร้างเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่อย่าง เป็นระบบ	4.737	มากที่สุด	4.526	มากที่สุด
3.3.2 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล พร้อมแก้ปัญหาอุปสรรค ระหว่างการดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.737	มากที่สุด	4.474	มาก
3.3.3 ผู้บริหารนำผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาใน พื้นที่ EEC และรวบรวมเป็นงานวิจัยเพื่อนำเสนอต่อ สพม. และผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความ เป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ในพื้นที่ EEC ให้ทันสมัยเชื่อมโยง การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าและตอบสนองการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในพื้นที่ EEC อย่างแท้จริง	4.421	มาก	4.368	มาก
ภาพรวม	4.691	มากที่สุด	4.469	มาก

จากตารางที่ 4.36 พบว่าผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) วิธีดำเนินการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.691$) เมื่อพิจารณารายวิธีดำเนินการ พบว่า วิธีดำเนินการ 1.2.1 กลุ่มบริหารวิชาการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และ STEM Education เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ($\bar{X}=4.897$) มีความเหมาะสมมากที่สุด และวิธีดำเนินการ 1.3.3 กลุ่มบริหารวิชาการทบทวนการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมมาประเมินรูปแบบการประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการประเมินผลดังกล่าว ($\bar{X}=4.368$) มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วิธีดำเนินการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 จากการประเมินรายบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.469$) เมื่อพิจารณารายวิธีดำเนินการ พบว่าวิธีดำเนินการ 1.2.2 กลุ่มบริหารวิชาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม เช่น สถาบันขงจื้อ ศูนย์แนะแนวอาชีพ 10 อุตสาหกรรมหลัก ศูนย์นวัตกรรมเมืองอัจฉริยะ ($\bar{X}=4.737$) มีความเป็นไปได้มากที่สุด และวิธีดำเนินการ 1.1.2 กลุ่มบริหารวิชาการประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกด้านการวัดและ ประเมินผลในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ ($\bar{X}=4.211$) มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อพัฒนา (ร่าง) วิธีดำเนินการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 ดังนี้

- 1) การวางแผนพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรสร้างกรอบแนวคิดให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมได้โดยผ่านกระบวนการสอนที่กำหนด
- 2) ปรับการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education เป็น STEAM Education
- 3) วิธีดำเนินการ 3.3.1 เพิ่มเติม “การจัดทำคู่มือการติดตามและประเมินผล”
- 4) วิธีดำเนินการ 2.2.1 ปรับ “การวิจัยเชิงปฏิบัติการ” เป็น “การวิจัยและพัฒนา (R&D)”

4.3.6 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

โดยการนำผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคลจาก (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 มาพัฒนาเป็น (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง และ 32 วิธีดำเนินการ รายละเอียดดังตารางที่ 4.37

ตารางที่ 4.37 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม	1.1 วางแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม	<p>1.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพม. สพฐ. สกพอ. สถาบันอุดมศึกษาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ</p> <p>1.1.2 กลุ่มบริหารวิชาการประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกด้านการวัดและประเมินผลในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ</p> <p>1.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคลสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม</p> <p>1.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไปสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดหาและแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น ระบบจัดการความรู้ คลังความรู้ออนไลน์ สำหรับรองรับการนำหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>1.2 นำแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมไปปฏิบัติ</p>	<p>ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>1.2.1 กลุ่มบริหารวิชาการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และ STEAM Education เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>1.2.2 กลุ่มบริหารวิชาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม เช่น สถาบันขงจื้อ ศูนย์แนะแนวอาชีพ 10 อุตสาหกรรมหลัก ศูนย์นวัตกรรมเมืองอัจฉริยะ Automotive Park</p> <p>1.2.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันของผู้เรียนในพื้นที่ EEC โดยจัดเวทีให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพด้านความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม มอบรางวัลแก่ผู้มีผลงานดีเด่นด้วยการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลงานของตนเอง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>1.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>1.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) โดยประสานความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณระดมทรัพยากรในการสร้างระบบเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ในการติดตามและประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ในการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมที่กำหนดขึ้นอย่างครอบคลุมและรอบด้าน</p> <p>1.3.3 กลุ่มบริหารวิชาการทบทวนการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมมาประเมินรูปแบบการประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการประเมินผลดังกล่าว</p> <p>1.3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และรวบรวมเป็นงานวิจัยนำเสนอต่อ สพม. เพื่อผลักดันให้เกิดการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในพื้นที่ EEC ร่วมกัน</p>
<p>2. พลิกโฉมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p>	<p>2.1 วางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p>	<p>2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักและสื่อสารกับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจนถึงความเชื่อมโยงระหว่างผลตอบแทนกับผลการพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคลประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.1.3 โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลแผนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองให้ชัดเจนและวัดผลได้จริง</p> <p>2.1.4 กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารวิชาการสร้างกรอบแนวคิดให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ให้มีแรงบันดาลใจ (Inspiration) จินตนาการ (Imagination) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativation) ในการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการ Active Learning และ STEAM</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>Education จากองค์ประกอบของหลักสูตรและสภาพแวดล้อมความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่</p> <p>2.1.5 กลุ่มบริหารทั่วไปสร้างภาคีเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนวิทยากรในการจัดอบรม การจัดหาเทคโนโลยีเกี่ยวกับระบบจัดการความรู้ คลังความรู้ออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูปที่มีอยู่หลากหลายให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อรองรับการนำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปสู่การปฏิบัติ</p>
	<p>2.2 นำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปปฏิบัติ</p>	<p>2.2.1 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยและพัฒนา (R&D) และการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (Active learning และ STEAM Education) อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.2.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียนและขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ On the job training ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบและสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเรียนรู้วิทยาการสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และขอการสนับสนุนจาก สพม. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยจัดเวทีให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการวิจัย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ผลการจัดการเรียนรู้ มอบผลตอบแทนแก่ผู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในรูปเกียรติบัตร ค่ายกย่องชมเชยและส่งเสริมการพัฒนาครูบุคลากรใน สพม. ในรูปแบบตัวคูณ (train-the-trainer)</p>
	<p>2.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p>	<p>2.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการจัดระบบการการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ในระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณระดมทรัพยากรในการสร้างระบบเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนดขึ้นอย่างครอบคลุมและรอบด้าน</p> <p>2.3.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบรางวัลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยและพัฒนา (R&D) ผลการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองดีเด่นในสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เงินรางวัล โอกาสการเติบโตในหน้าที่การงาน การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเขต EEC และรวบรวมเป็นงานวิจัยนำเสนอต่อ สพม. เพื่อผลักดันให้เกิดการยกระดับมาตรฐานการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนในพื้นที่ EEC ร่วมกัน</p>
<p>3. พลิกโฉมการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ความเป็น เมืองอุตสาหกรรมใหม่</p>	<p>3.1 วางแผนพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่</p>	<p>3.1.1 กลุ่มบริหารทั่วไปแต่งตั้งคณะกรรมการ สํารวจแหล่งเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเพื่อวิเคราะห์สภาพ ความพร้อมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็น เมืองอุตสาหกรรมใหม่และจัดทำทะเบียนแหล่ง เรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>3.1.2 โรงเรียนกำหนดนโยบายและแนวทาง ดำเนินการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็น เมืองอุตสาหกรรมใหม่ของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง และทักษะการสร้างนวัตกรรม</p>
	<p>3.2 นำแผนพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่ไป ปฏิบัติ</p>	<p>3.2.1 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานราชการ สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการและ สถานศึกษาอื่น ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ความ เป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ที่มีอยู่แล้วหรือจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ที่ใช้ ร่วมกันเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า</p> <p>3.2.2 กลุ่มบริหารทั่วไปกำหนดนโยบายการใช้ แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ตาม ความเหมาะสมกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ซึ่ง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ประเภท สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และอาคารสถานที่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3.2.3 กลุ่มบริหารทั่วไปนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดทำและเผยแพร่คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ แผนที่เส้นทางแหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอกระหว่างสถานศึกษา บันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศในการใช้แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ให้เป็นปัจจุบันเพื่อลดต้นทุนค่าใช้จ่ายและภาระงานของครูและบุคลากร</p> <p>3.2.4 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสภพอ. ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งประเภท สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อาคารสถานที่ ที่เกี่ยวกับความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ เช่น วิดีโอ ชุดการเรียนรู้ “First S-Curve & New S-Curve” โปรแกรมสำเร็จรูปที่สอนเกี่ยวกับ “ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร” เว็บไซต์ “นวัตกรรมสร้างสรรค์” แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการ 10 อุตสาหกรรมใหม่ในพื้นที่ EEC</p>
3.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	3.3.1	<p>3.3.1 โรงเรียนจัดทำแผน/ปฏิทิน วางกรอบการประเมิน สร้างเครื่องมือและคู่มือในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่อย่างเป็นระบบ</p> <p>3.3.2 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผล พร้อมแก้ปัญหาอุปสรรค</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ระหว่งการดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ</p> <p>3.3.3 ผู้บริหารนำผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และรวบรวมเป็นงานวิจัยเพื่อนำเสนอต่อ สพม. และผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ในพื้นที่ EEC ให้ทันสมัยเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าและตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในพื้นที่ EEC อย่างแท้จริง</p>

4.3.7 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน โดยมีข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์ฯ ดังต่อไปนี้

1) กลยุทธ์หลัก จำนวน 3 กลยุทธ์ มีความเหมาะสมดีแล้ว แต่เห็นควรปรับแก้คำขึ้นต้นของกลยุทธ์ให้แตกต่างกันเพื่อความน่าสนใจ ดังนี้

1.1) กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับจาก “พลิกโฉม” เป็น “ยกระดับ”

1.2) กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับจาก “พลิกโฉม” เป็น “สร้างภาคีเครือข่าย”

2) กลยุทธ์รอง จำนวน 9 กลยุทธ์ มีความเหมาะสมดีแล้ว ไม่มีข้อเสนอแนะให้แก้ไข

3) วิธีดำเนินการ จำนวน 32 วิธีดำเนินการ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมดีแล้ว แต่ควรมีการปรับปรุงและเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1) ปรับประธานของประโยคจากกลุ่มงานต่างๆ เป็น “โรงเรียน” ทุกข้อ

3.2) ปรับ “การมอบผลตอบแทน” และ “เงินรางวัล” เป็น “การสร้างขวัญและกำลังใจ” หรือ “การยกย่องเชิดชูเกียรติ” ทุกข้อ

3.3) ปรับวิธีดำเนินการ 1.1.1 เป็น “หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนฯ ของ สพม.”

3.4) ปรับวิธีดำเนินการ 1.1.3 ให้ชัดเจนขึ้นโดยเพิ่มเติม “ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ STEAM Education”

3.5) ปรับวิธีดำเนินการ 1.3.3 เป็น “เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ร่วมประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงและพัฒนา”

3.6) เพิ่มวิธีดำเนินการ 1.3.4 เป็น “และเผยแพร่ความรู้ไปสู่ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป”

3.7) เพิ่มวิธีดำเนินการ 2.2.2 เป็น “สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่”

3.8) สลับข้อของวิธีดำเนินการ 3.1.1 และ 3.1.2

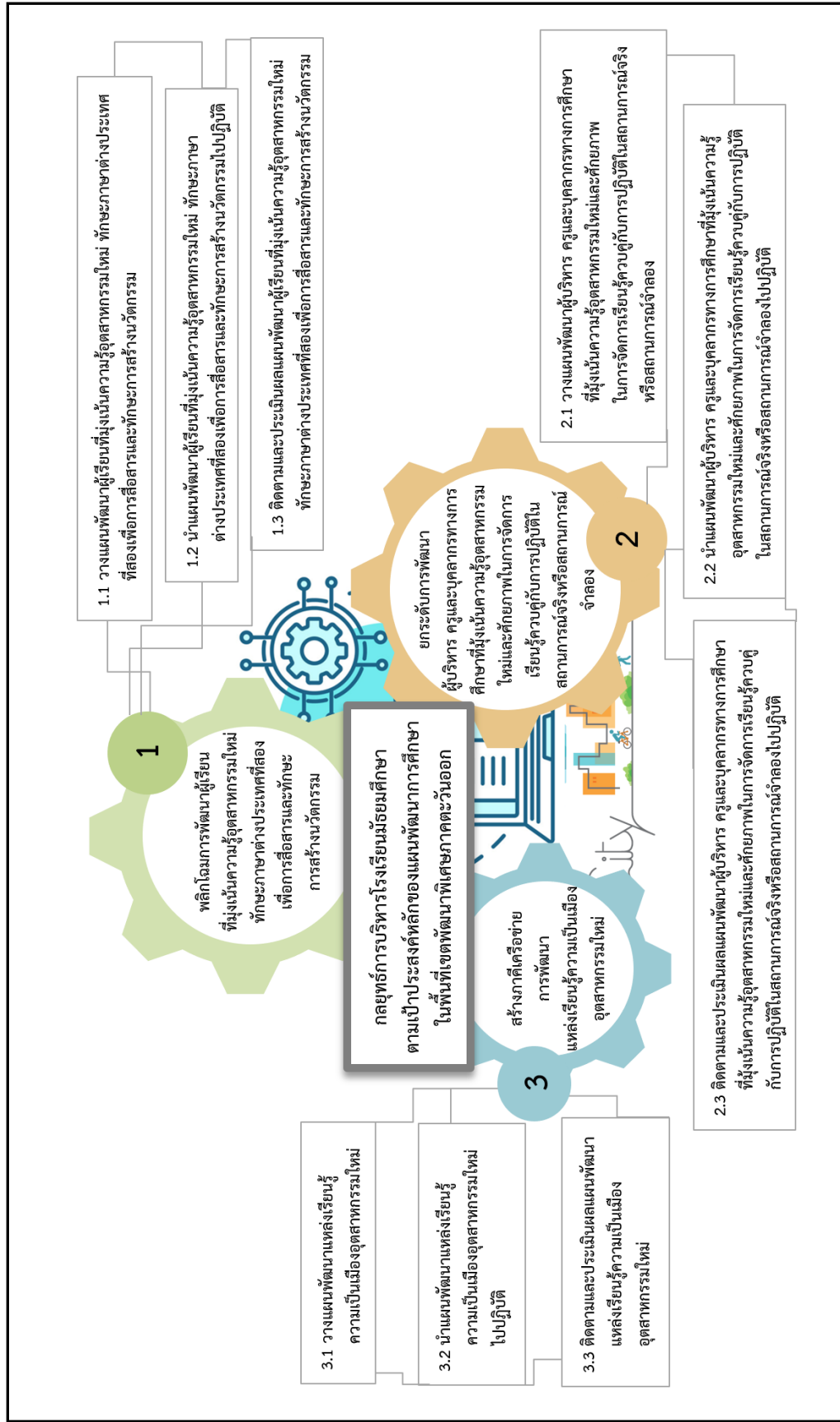
3.9) นำวิธีดำเนินการ 3.2.2 รวมกับ วิธีดำเนินการ 3.1.2

3.10) ปรับวิธีดำเนินการ 3.2.4 จาก “สกพอ.” เป็น “EEC-HDC สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการเอกชน และศูนย์นวัตกรรมวิชาการ”

4.3.8 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

โดยการนำผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน จาก (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง และ 31 วิธีดำเนินการ รายละเอียดดังภาพที่ 4.1 และตารางที่ 4.38





แผนภาพที่ 4.1 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

ตารางที่ 4.38 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม	1.1 วางแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม	<p>1.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมของ สพม. ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สกพอ. สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ</p> <p>1.1.2 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกด้านการวัดและประเมินผลในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ</p> <p>1.1.3 โรงเรียนสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ STEAM Education</p> <p>1.1.4 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดหาและแลกเปลี่ยนเทคโนโลยี สื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่มีอยู่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น ระบบจัดการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ความรู้ คลังความรู้ออนไลน์ สำหรับรองรับการนำหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>1.2 นำแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมไปปฏิบัติ</p> <p>1.2.1 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และ STEAM Education เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>1.2.2 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้เข้าร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม เช่น สถาบันขงจื้อ ศูนย์แนะแนวอาชีพ 10 อุตสาหกรรมหลัก ศูนย์นวัตกรรมเมืองอัจฉริยะ Automotive Park</p> <p>1.2.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันของผู้เรียนในพื้นที่ EEC โดยจัดเวทีให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพด้านความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้มีผลงานดีเด่นด้วยการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลงานของตนเอง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>1.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>1.3.1 โรงเรียนดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) โดยประสานความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.3.2 โรงเรียนระดมทรัพยากรในการสร้างระบบเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ในการติดตามและประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ในการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมที่กำหนดขึ้นอย่างครอบคลุมและรอบด้าน</p> <p>1.3.3 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ร่วมประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.3.4 โรงเรียนนำผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และรวบรวมเป็นงานวิจัยเสนอต่อ สพม. เพื่อผลักดันให้เกิดการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้และส่งเสริมจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>2. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p>	<p>2.1 วางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p>	<p>2.1.1 โรงเรียนสร้างการรับรู้และความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจนถึงความจำเป็นในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.1.2 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.1.3 โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลแผนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองให้ชัดเจนและวัดผลได้จริง</p> <p>2.1.4 โรงเรียนสร้างกรอบแนวคิดให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีแรงบันดาลใจ (Inspiration) จินตนาการ (Imagination) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativation) ในการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการ Active Learning และ STEAM Education จากองค์ประกอบของหลักสูตรและสภาพแวดล้อมความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่</p> <p>2.1.5 โรงเรียนสร้างภาคีเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนวิทยากรในการจัดอบรม การจัดหาเทคโนโลยีเกี่ยวกับระบบจัดการความรู้ คลังความรู้ออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูปที่</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>มีอยู่หลากหลายให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อรองรับการนำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปสู่การปฏิบัติ</p>
	<p>2.2 นำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปปฏิบัติ</p>	<p>2.2.1 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยและพัฒนา (R&D) และการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (Active learning และ STEAM Education) อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.2.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียนและขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ On the job training ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่และสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเรียนรู้วิทยาการสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และขอการสนับสนุนจาก สพม. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยจัดเวทีให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในรูปเกียรติบัตร คำชมเชย และส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากรใน สพม. ในรูปแบบตัวคูณ (train-the-trainer)</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง</p>	<p>2.3.1 โรงเรียนจัดระบบการการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองในระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3.2 โรงเรียนระดมทรัพยากรในการสร้างระบบเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนดขึ้นอย่างครอบคลุมและรอบด้าน</p> <p>2.3.3 โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยและพัฒนา (R&D) ผลการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองดีเด่นในสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โอกาสการเติบโตในหน้าที่การงาน การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3.4 โรงเรียนนำผลการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเขต EEC และรวบรวมเป็นงานวิจัยนำเสนอต่อ สพม. เพื่อผลักดันให้เกิดการยกระดับมาตรฐานการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ EEC ร่วมกัน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>3. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความ เป็น เมือง อุตสาหกรรมใหม่</p>	<p>3.1 วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่</p>	<p>3.1.1 โรงเรียนกำหนดนโยบายและแนวทางดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและประเภทของแหล่งเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม สถานประกอบการและอาคารสถานที่ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3.1.2 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่และจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน</p>
	<p>3.2 นำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่ไป ปฏิบัติ</p>	<p>3.2.1 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานราชการ สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการและสถานศึกษาอื่น ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ที่มีอยู่แล้วหรือจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ที่ใช้ร่วมกันเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p> <p>3.2.2 โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดทำและเผยแพร่คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ แผนที่เส้นทางแหล่งเรียนรู้เชื่อมโยงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอกระหว่างสถานศึกษา บันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศในการใช้แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ให้เป็นปัจจุบันเพื่อลดต้นทุนค่าใช้จ่ายและภาระงานของครูและบุคลากร</p> <p>3.2.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ EEC-HDC สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>เอกชนและศูนย์นวัตกรรมวิชาการในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งประเภท สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อาคารสถานที่ ที่เกี่ยวกับความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ เช่น วิดีโอ ชุดการเรียนรู้ “First S-Curve & New S-Curve” โปรแกรมสำเร็จรูปที่สอนเกี่ยวกับ “ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร” เว็บไซต์ “นวัตกรรมสร้างสรรค์” แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการ 10 อุตสาหกรรมใหม่ในพื้นที่ EEC</p> <p>3.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่</p> <p>3.3.1 โรงเรียนจัดทำแผน/ปฏิทิน วางกรอบการประเมิน สร้างเครื่องมือและคู่มือในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่อย่างเป็นระบบ</p> <p>3.3.2 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ประกอบการและครู หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผล พร้อมแก้ปัญหาอุปสรรคระหว่างการดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ</p> <p>3.3.3 โรงเรียนสร้างเครือข่าย PLC ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และรวบรวมเป็นงานวิจัยเสนอต่อ สพม. และผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ในพื้นที่ EEC ให้ทันสมัย เชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าและตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในพื้นที่ EEC อย่างแท้จริง</p>

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multi-phase Mixed Method Design Research) ซึ่งใช้ทั้งการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง จำนวน 79 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) จำนวน 66 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 1 คน นักเรียน 1 คน และผู้ปกครอง 1 คน รวมโรงเรียนละ 4 คน โดยใช้เครื่องมือวิจัยที่หลากหลาย ได้แก่ 1) แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 และ 4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์เนื้อหา 2) การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 3) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยใช้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNI_{modified})

โดยมีรายละเอียดสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและกรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 2 กรอบแนวคิด คือ 1) การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 2) เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก รายละเอียด ดังนี้

1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 กระบวนการหลัก ได้แก่ (1) การวางแผน (P-Planning) (2) การนำแผนไปปฏิบัติ (I-Implementation) และ (3) การติดตามและประเมินผล (E-Evaluation)

2) กรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการสร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี (2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้วิชาการ แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิตและแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ และ (4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ประกอบด้วย การบริหารและสนับสนุนการศึกษา การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบและประเมินผล

5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1.1) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านการวางแผน และด้านการติดตามและประเมินผล ตามลำดับ

1.2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านการติดตามและประเมินผล และด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ตามลำดับ

1.3) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สภาพสังคมและชุมชน สภาพเศรษฐกิจ และสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ตามลำดับ

1.4) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคมและชุมชน ตามลำดับ

2) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.1) จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน พบว่ามี 1 องค์ประกอบหลักที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้แก่ การนำแผนไปปฏิบัติ โดยเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ที่เป็นจุดแข็งของการนำแผนไปปฏิบัติ คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

2.2) จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน พบว่ามี 2 องค์ประกอบหลักที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูงเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้แก่ การติดตามและประเมินผล และการวางแผน ตามลำดับ โดยเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ที่เป็นจุดอ่อนของการติดตามและประเมินผล คือ ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามลำดับ และเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ที่เป็นจุดอ่อนของการวางแผน คือ ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกและด้านผู้เรียน ตามลำดับ

2.3) โอกาสของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่ามี 2 องค์ประกอบหลักที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และสภาพสังคมและชุมชน ตามลำดับ

2.4) ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่ามี 2 องค์ประกอบหลักที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้แก่ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจ ตามลำดับ

5.1.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

จากผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จึงจับคู่กลยุทธ์พลิกตัว เพื่อแก้ไขจุดอ่อนและเสริมโอกาส (จุดอ่อน-โอกาส) และกลยุทธ์เชิงป้องกันเพื่อลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม) โดยจัดเรียงลำดับกลยุทธ์ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รองและ 31 วิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม

กลยุทธ์รองที่ 1.1 วางแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม

กลยุทธ์รองที่ 1.2 นำแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมไปปฏิบัติ

กลยุทธ์รองที่ 1.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้ อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

กลยุทธ์รองที่ 2.1 วางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้ อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

กลยุทธ์รองที่ 2.2 นำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้ อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปปฏิบัติ

กลยุทธ์รองที่ 2.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่

กลยุทธ์รองที่ 3.1 วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่

กลยุทธ์รองที่ 3.2 นำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ไปปฏิบัติ

กลยุทธ์รองที่ 3.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและกรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลัก

ของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

กรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการสร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี 2) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง 3) ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้วิชาการ แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิตและแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ประกอบด้วย การบริหารและสนับสนุนการศึกษา การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบและประเมินผล โดยผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม ทั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จำนวน 11 รายการ และยังพบว่ากรอบแนวคิดดังกล่าวมีความสอดคล้องกับกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 1: การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ 8: การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

นอกจากนี้กรอบแนวคิดดังกล่าวยังสอดคล้องกับเป้าหมายด้านผู้เรียนของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ

- 1) 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 2) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เปี่ยมพร ตั้งตระกูลไพศาล (2560) ที่พบว่าสภาพปัจจุบันในการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติและการประเมินผลของการบริหารแบรนด์โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการลดภาระงบประมาณแผ่นดินด้านการศึกษา อยู่ในระดับมาก

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งภาพรวมและรายด้าน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้ถึงระดับมากที่สุด จึงถือเป็นโอกาสอันดีที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาให้บรรลุตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการวางแผน พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าการนำไปปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมัศึกษานำแผนไปปฏิบัติมากกว่าสิ่งที่กำหนดไว้ในแผน อย่างไรก็ตาม การวางแผนถือเป็นเรื่องสำคัญอันดับต้นๆ สอดคล้องกับ Kast, F. E., & Rosenzweig, J. E. (1970) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การวางแผนเป็นกระบวนการในการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร เมื่อไหร่ อย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติแบบมีการวางแผนย่อมดีกว่าการปฏิบัติแบบปราศจากการวางแผน ดังนั้น การพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จึงต้องวางแผนให้ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง มีตัวชี้วัดความสำเร็จและแผนต้องถูกนำไปปฏิบัติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โดยภาพรวม สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาด้านเทคโนโลยีของประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) ที่ได้ดำเนินการเร่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ทางด้านการศึกษาให้เกิดความทันสมัย โดยการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อจัดแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การดำเนินแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จำเป็นจะต้องคำนึงถึงความพร้อมในแต่ละระดับการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ประเมินถึงความคุ้มค่าในการสร้างการเรียนรู้ที่มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและผู้เรียนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันในทุกพื้นที่

และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เช่นเดียวกับสภาพปัจจุบัน แสดงให้เห็นว่า มีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาเป้าประสงค์หลักทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องจึงมีความสำคัญอย่างมาก สอดคล้องกับกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะเวลาที่ 2 พ.ศ.2554 – 2563 ของประเทศไทย (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554) ซึ่งมีวิสัยทัศน์ คือ ระบบ ICT

เป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนองค์ความรู้ของคนไทย เพื่อให้คนไทยมีความรู้และสติปัญญา และมีโอกาสเข้าถึงแหล่งความรู้ในทุกเพศทุกวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วย ICT โดยเน้นทักษะ 3 ประการ คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT literacy) การรอบรู้ เข้าถึง สามารถพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ (Information literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (Media literacy)

5.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

จากการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็น พบว่า เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ เป็นจุดอ่อนของกระบวนการบริหารโรงเรียนทั้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล และเมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็น พบว่า มีค่าความต้องการจำเป็นของการวางแผนสูงสุด รองลงมาคือการนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามและประเมินผล ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สาครมหาหิงค์ (2560) ซึ่งพบว่า ปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลายปัจจัยจากมากไปน้อย ได้แก่ การวางแผนบริหารแหล่งเรียนรู้ การดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ การตรวจสอบติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้และการประเมินผลการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ ตามลำดับ ทั้งนี้อีกสาเหตุหนึ่งอาจเนื่องมาจากเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพิ่งถูกกำหนดให้เป็นหนึ่งในประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561) ดังนั้นจึงอยู่ในระหว่างการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

เมื่อพิจารณาเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก มีความต้องการจำเป็นในลำดับสุดท้าย และเป็นจุดแข็งของกระบวนการบริหารทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผล อาจเนื่องมาจากแนวคิดการจัดการศึกษาของประเทศไทยโดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550) และนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ก็ได้ส่งเสริมให้ออกชนและทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษามากขึ้น โดยสนับสนุนระบบความร่วมมือแบบเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษารัฐและเอกชน (Public Private Partnerships) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งชุมชน ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย ต่างก็ให้ความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนั้นจึงเป็นโอกาสอันดีในการสนับสนุนให้เครือข่ายทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งสอดคล้องกับ ประจวบ หนูเลี้ยง และคณะ (2558) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษาส่วนใหญ่ล้วนเนื่องมาจากการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นสำคัญ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการขาดความเชื่อมโยงในระดับนโยบายระหว่างภาครัฐกับภาคอุตสาหกรรม ดังที่ ปรัชญววรรณ วนานันท์ (2562) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และจากการวิเคราะห์รูปแบบ พบว่า ทั้งภาครัฐและเอกชนมีนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก แต่พบว่า มีปัญหา คือ นโยบายยังไม่สอดคล้องเชื่อมโยงกันระหว่างรัฐและเอกชน ขาดความเชื่อมโยงในการนำไปปฏิบัติการขาดการบูรณาการในการดำเนินงานของภาครัฐ มาตรการรัฐในการจูงใจยังไม่ตรงกับความต้องการของภาคเอกชน ดังนั้นการเร่งให้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในประเด็นที่ว่า “การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพของชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก” จึงควรวางแผนการจัด

การศึกษาทั้งระบบเทคนิค อาชีวศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาและมหาวิทยาลัยให้ต่อเนื่อง สอดคล้อง คำจูนซึ่งกันและกัน (วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์, 2526) เพื่อลดภาวะคุกคามของสภาพการเมือง และนโยบายของรัฐ

5.2.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนา การศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1) กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนเป็นองค์ประกอบหลักที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาทั้ง 3 ด้าน และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่าความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม เป็นจุดอ่อนของด้านผู้เรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาด้านผู้เรียนก่อน โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนา ความรู้และทักษะที่จำเป็น ดังนั้นจึงกำหนดกลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้ อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้การวางแผนการพัฒนาผู้เรียน การนำแผนพัฒนาผู้เรียนไปปฏิบัติ การ ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สอดคล้องกับแนวคิด ของ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2538) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารใช้ ความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการองค์กร การดำเนินการ การควบคุม ประสานงาน การ ติดตามและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่สถานศึกษา

โดย วรรณวิศา สีนุสรณ์ (2560) พบว่า ประเด็นสำคัญของความคาดหวังต่อการปรับตัวของ ภาคการศึกษาเพื่อตอบสนองอนาคตอุปสงค์แรงงานของจังหวัดเขตพัฒนาเศรษฐกิจ คือสมรรถนะที่ เยาวชนควรได้รับการพัฒนา ซึ่งได้แก่ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

ในขณะเดียวกัน ญัฐพล บัวเปลี่ยนสี (2561) ก็พบว่า การจัดการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำเป็นต้องพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะ อันจะนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในด้านภาษามากที่สุด และในปัจจุบันแรงงานยังไม่มีทักษะที่จะสามารถยกระดับมาตรฐานการผลิตและนวัตกรรมได้ (นภดล วิทยาภรณ์, 2562) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม อันจะส่งผลให้ได้กำลังคนที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

จากผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) วิธีดำเนินการของกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ทั้ง 31 วิธีดำเนินการ พบว่า วิธีดำเนินการ 1.2.1 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และ STEAM Education เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีความเหมาะสมมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 อาจเนื่องมาจากผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า แนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEAM Education เป็นกระบวนการที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามกลยุทธ์ที่ 1 ดังที่ Morable, L. (2000) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงโดยผู้เรียนเป็นฝ่ายสร้างเนื้อหาใหม่หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้ และสิริวรรณ จรัสศรีวิวัฒน์ (2560) กล่าวว่า STEAM Education เป็นแนวคิดสมัยใหม่ที่ต่อยอดจาก STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนใน 4 วิชาหลักเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ซึ่งการสอนแบบนี้เป็นการพัฒนาทักษะสำคัญในยุคศตวรรษที่ 21 ยุคแห่งเทคโนโลยี ยุคแห่งการเกิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างนี้มีความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนตามกลยุทธ์ที่ 1

2) กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

จากผลการวิจัยพบว่า เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นองค์ประกอบหลักที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการนำไปปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นในลำดับที่ 3 และเป็นจุดแข็งด้านการวางแผน แต่การบริหารแบบ PIE เป็นกระบวนการ (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2538) ดังนั้นจึงนำด้านการวางแผนมาจัดทำเป็นกลยุทธ์รองด้วย เพื่อให้การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกัน และอีกเหตุผลคือ ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ คุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู (McKinsey, 2007) จากแนวคิดดังกล่าว จึงควรพัฒนาครูให้มีความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEAM Education เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม ทั้งนี้ OECD (2012) ระบุว่าครูจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน โดยออกแบบเนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนมุ่งเน้น ดังนั้นในกลยุทธ์รองข้อที่ 2.1 จึงกำหนดวิธีดำเนินการ 2.1.4 เป็น “โรงเรียนสร้างกรอบแนวคิดให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีแรงบันดาลใจ (Inspiration) จินตนาการ (Imagination) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativation) ในการสร้างนวัตกรรมผ่านทางกระบวนการ Active Learning และ STEAM Education จากองค์ประกอบของหลักสูตรและสภาพแวดล้อมความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่” เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาด้านผู้เรียน

3) กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างเครือข่ายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่

จากผลการวิจัยพบว่า เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นจุดอ่อนของกระบวนการการบริหารโรงเรียนทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล และเมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็น พบว่า มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ลำดับที่ 1 ในด้านการวางแผน และด้านการติดตามและประเมินผล เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าองค์ประกอบย่อยแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ เป็นจุดอ่อน ของกระบวนการการบริหารโรงเรียนทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล จึงนำมากำหนดกลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างเครือข่ายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ต้องนำไปปฏิบัติก่อนเนื่องจากมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์หลัก ทั้ง 3 กลยุทธ์ ของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล ซึ่งพบว่า กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ มีความเหมาะสมมากที่สุด และอยู่ในระดับมากที่สุด นั้นหมายถึง ผลการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นและผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์ดังกล่าวมีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการนำไปปฏิบัติ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรกำหนดนโยบายและสื่อสารกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษให้ชัดเจน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยภายนอกด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม ดังนั้นหากต้นสังกัดทบทวนนโยบายและสื่อสารกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ชัดเจน จะส่งผลให้เกิดความสอดคล้องและเชื่อมโยงในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อลดภาวะคุกคามด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ การส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ที่จะใช้ในการจัดการเรียนรู้ จะเป็นการลดภาวะคุกคามด้านสภาพเศรษฐกิจให้กับสถานศึกษาได้

2) ผู้บริหารโรงเรียนควรนำกลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างเครือข่ายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ไปปฏิบัติเป็นอันดับแรก

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของเป้าประสงค์หลักด้านแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ เป็นจุดอ่อนของกระบวนการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ทั้ง 3 ด้าน และมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดจาก 2 ใน 3 ด้าน รวมทั้งการพัฒนากลยุทธ์หลักที่ 1 และ 2 จำเป็นต้องพัฒนากลยุทธ์หลักที่ 3 (ด้านแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่) ก่อน ดังนั้นหากสถานศึกษาดำเนินการกลยุทธ์หลักที่ 3 เป็นอันดับแรก จะเป็นการลดจุดอ่อนและส่งผลให้การดำเนินการกลยุทธ์หลักที่ 1 และ 2 ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

3) ผู้บริหารโรงเรียนควรเน้นความสำคัญของกระบวนการบริหารด้านการวางแผนและการติดตามและประเมินผลในการนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไปปฏิบัติให้มากขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า กระบวนการบริหารที่เป็นจุดอ่อน มี 2 ด้าน คือ ด้านการวางแผน และการติดตามและประเมินผล ส่วนจุดแข็ง คือ การนำแผนไปปฏิบัติ ทั้งนี้การให้ความสำคัญกับกระบวนการบริหารทั้ง 3 ด้านอย่างสมดุลและรอบด้าน จะช่วยพัฒนาจุดอ่อน อันจะส่งผลให้การนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกไปสู่การปฏิบัติประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

4) ผู้บริหารโรงเรียนควรหาทางมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการนำกลยุทธ์หลักทั้ง 3 กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ เป็นจุดแข็ง ของกระบวนการบริหารทั้ง 3 ด้านและมีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดทั้ง 3 ด้าน ดังนั้นผู้บริหารจึงควรสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ เพื่อลดต้นทุนค่าใช้จ่าย อันจะส่งผลให้ลดภาวะคุกคามด้านสภาพเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นหนึ่งในภาวะคุกคามของกระบวนการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามสูงสุดต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จึงควรวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อจะได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์และสร้างแนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) ควรวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของเป้าประสงค์หลักด้านแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ เป็นจุดอ่อนของกระบวนการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ทั้ง 3 ด้าน และมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดจาก 2 ใน 3 ด้าน จึงควรหาวิธีพัฒนาอย่างเร่งด่วน

3) ควรศึกษาวิจัยเพื่อติดตามผลจากการใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากลยุทธ์จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ที่มีการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง ซึ่งมีบริบทและจุดเน้นของ EEC ในแต่ละพื้นที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เมื่อนำไปใช้จริงในแต่ละบริบทของจังหวัดหรือโรงเรียนอาจประสบความสำเร็จหรือเกิดอุปสรรคในรูปแบบที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเพื่อติดตามผล จะทำให้ได้ข้อมูลที่สามารนำไปพัฒนากลยุทธ์ให้เหมาะสมกับแต่ละบริบทต่อไป

4) ควรวิจัยพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในด้านเกษตรกรรม พาณิชยกรรมและการบริการ

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในด้านอุตสาหกรรมแต่อาชีวะที่มีความโดดเด่นในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย อุตสาหกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรมและการบริการ ดังนั้นจึงควรพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องสมดุลกันทั้ง 4 อาชีพหลัก



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

เกวียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงกลยุทธ์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชัคเซสมิเดีย.

เปี่ยมพร ตั้งตระกูลไพศาล. (2560). กลยุทธ์การบริหารแบรนด์โรงเรียนเอกชนตามแนวคิดการลดภาระ
งบประมาณแผ่นดินด้านการศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกชัย กี่สุขพันธุ์. (2538). การบริหาร ทักษะและการปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3). ไทยวัฒนาพานิช.

เอกชัย ชิมโคตร. (2551). การศึกษาคาทอลิก: วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนคาทอลิกในทศวรรษหน้า. ศูนย์
ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม.

แสงเดือน อางหาญ. (2559). กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต),
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

กนกนัส ตูจินดา. (2553). คุณภาพชีวิตของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลบำรุงราษฎร์อินเตอร์เนชั่นแนล
(วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาวิชาสุขภาพจิต คณะแพทยศาสตร์, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

กรมสามัญศึกษา. (2544). การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่นเพื่อจัด
กระบวนการเรียนรู้. หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา.

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระยะ พ.ศ. 2554-2563 ของประเทศไทย. มปท.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ชุมชนุสทกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด 79.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). 8 นโยบายการศึกษา นายจาตุรนต์ ฉายแสง รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ.
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นจาก
<http://www.plan.cmru.ac.th/documents/nation/01002.pdf>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ.2560-2560).
สืบค้นจาก <http://bps.sueksa.go.th/แผนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่/>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ผลิตและพัฒนากำลังคนใน EEC. สืบค้นจาก

http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=51225&Key=news_act

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). แผนปฏิบัติการราชการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. สืบค้นจาก <http://www.bps.moe.go.th/2018/?p=6035>

กฤษฎา บุตรपालะ. (2550). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต), คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

กิตติคุณ รุ่งเรือง. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา SD311 (การมัธยมศึกษา). สืบค้นจาก

<http://thesis.swu.ac.th/swuebook/>

กุลพร พูลสวัสดิ์. (2556). การพัฒนาวิธีวินิจฉัยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต), สาขาวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คงกระพัน อินทรแจ้ง. (2561). การเตรียมความพร้อมของอุตสาหกรรมพื้นฐานและโครงสร้างพื้นฐานของ

โครงการระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่ออย่าง รุนแรง (Disruptive Technology) (วิทยานิพนธ์หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร), วิทยาลัย ป้องกันราชอาณาจักร.

จันทร์ฤทัย พาณิชกุลผล. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง

ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต), สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จำรัส นองมาก. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้องและมีความสุข. พิสิษฐ์เซ็นเตอร์.

จิระพล พุกกัน. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่ม

เครือข่ายโรงเรียนที่ 35 สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต), สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชินนเพ็ญ รัตนวงศ์. (2547). ผลของการสอนโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการ

ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา บัณฑิต), สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐพล บัวเปลี่ยนสี. (2561). รูปแบบการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก.

วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 4(1).

- ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล. (2555). การพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.ตำบล: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการ วิจัยปฏิบัติการ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุ ศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. ตีรณสาร.
- นภดล วิทยาภรณ์. (2563). การบริหารการพัฒนาโครงการพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษศึกษากรณี : พื้นที่เขต เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก EEC. วารสารมหาจุฬาราชการ, 6(2).
- นาฏสินี พลเศษ. (2553). การพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บุคลากรโรงเรียนบ้านนาแยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- นาถนารี ชนะผล, ประชุม รอดประเสริฐ, และ วัน เดชพิชัย. (2562). สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนา ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารมหาจุฬาราชการ, 6(4), 1689 – 1709.
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. (2547). วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนาชุมชน. คัดดีโสภาคการ พิมพ์.
- ปกรณ ปรียากร. (2538). ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาในการบริหารการพัฒนา. สามเจริญพานิช.
- ประไพ ธรรมธัช. (2553). การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการโดยใช้กลยุทธ์การปรับ โครงสร้างองค์กรของฟูลแลนสำหรับครูประถมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์), สาขา หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประจวบ หนูเลี้ยง, เต๋น ชะเนติยง, และ นवलพรรณ วรรณสุธี. (2558). การพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาแบบ มีส่วนร่วมของจังหวัดพัทลุง. วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 28, 232-253.
- ประพล บุญมากุล. (2548). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตนายทหารชั้นประทวนของกองพันทหารปืน ใหญ่ที่ 31 รักษาพระองค์ (วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาวิชาการบริหาร ทั่วไป, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประภาพร จันทร์ศรี. (2559). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนประถมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์), สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุ ศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปรัชญาวรณ วนานันท์. (2562). รูปแบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC). สืบค้นจาก <http://www.reo8.moe.go.th/web/images/stories/upfile/Research/Abstract02.pdf>
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2547). หลักการจัดการศึกษา (ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร: ประมวลสาระ) (พิมพ์ครั้งที่ 2). บริษัท จุดทอง จำกัด.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การนิเทศการสอน. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ผ่องศรี สมยา. (2543). การเรียนรู้ตามความสนใจ. วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 4(1), 7-13.
- พรพิมล ครองชื่น. (2557). การพัฒนาชุดการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. สืบค้นจาก <https://person.mwit.ac.th/01-Statutes/NationalEducation.pdf>
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและจัดการเพื่อโลกใบเล็ก. พริกหวานกราฟฟิค.
- ภาณุจีัย เจริญเฝ้า. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์), สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนทิพย์ ทรงกิติพิศาล. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์), การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ยุพา กสิรักษ์. (2556). บทบาทในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 6(2), 115-129.
- รังสรรค์ มณีเล็ก. (2549). การวางแผนกลยุทธ์และการจัดทำงบประมาณในสถานศึกษา. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. เล่ม 124 ตอนที่ 47 ก. วันที่ 24 สิงหาคม 2550. สืบค้นจาก
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. อักษรเจริญทัศน์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554. อักษรเจริญทัศน์.

- วรกาญจน์ สุขสดเขียว. (2560). แนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ. วารสาร Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2).
- วรรณวิศา สืบบุญธรรม. (2560). ความคาดหวังต่อการปรับตัวของภาคการศึกษาเพื่อตอบสนองอนาคตอุปสงค์แรงงานของจังหวัดเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ: กรณีศึกษาจังหวัดตาก. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 9(3).
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์, กฤษณา สุวรรณภักดี, พรพรรณ ปริญาธนกุล, วลีพร ธนาธิคม, และ พรทิพย์ นุกุลวุฒิ โภทส. (2548). การวางแผนกลยุทธ์: ศิลปะการกำหนดแผนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (พิมพ์ครั้งที่ 3). สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- วันชัย มีชาติ. (2555). การบริหารองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ 5). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่, และ มารุต พัฒนา. (2562). การพัฒนาทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม. ศูนย์ผู้นำนวัตกรรม หลักสูตรและการเรียนรู้.
- วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. (2526). ลักษณะและความต้องการเกี่ยวกับระบบการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการประเมิน. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริญาญ์ เลียบคง. (2560). การบริหารแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ. (2557). กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสภาการศึกษาภาคเหนือแห่งประเทศไทย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์), สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงวน อินทรักษ์. (2555). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเวลาเรียนให้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตรของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 3(1).
- สมบูรณ์ พรธนาภพ. (2541). หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน. อเนกศิลป์การพิมพ์.
- สมยศ นาวิการ. (2548). การบริหารเชิงกลยุทธ์ Strategic Management (ฉบับปรับปรุงใหม่). บรรณกิจ.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2556). ผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการและการใช้แหล่งเรียนรู้. เดอะบุ๊กส์.

- สาคร มหาหงษ์. (2560). การบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. วารสารวิชาการแพรววาทสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์, 4(3), 574-589.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563. สืบค้นจาก <http://www.spm18.go.th/2017/#module=download&1608233661429>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (2563). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562. สืบค้นจาก <http://www.spm18.go.th/2017/#module=download&1608233661429>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2535). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. สืบค้นจาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2535/A/042/54.PDF>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). แผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ.2559-2564) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). มาตรฐานการปฏิบัติโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560). สำนักงานพระพุทศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. (2561). แผนการพัฒนามูลฐานการศึกษา การวิจัยและเทคโนโลยีรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. สืบค้นจาก <https://www.eeco.or.th/content/humanplan>
- สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. (2561). แผนภาพรวมเพื่อการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ.2560-2565. สืบค้นจาก <https://www.eeco.or.th/content/overviewplan>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 - 2564. สืบค้นจาก <http://www.nesdb.go.th>
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (2549). ประเภทของนวัตกรรม. สืบค้นจาก <http://www.nia.or.th>
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). ชุดฝึกอบรมผู้นำชุมชน. แอลทีเพรส.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2554). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย. สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.
- สิริวรรณ จรัสวีวัฒน์. (2560). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในยุคประเทศไทย 4.0 ตามแนวคิด STEM, STEAM และ STREAM. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 13(1).
- สุกฤตา บัวนาค. (2559). กระบวนการในการบริหาร. สืบค้นจาก <https://sukritab.wordpress.com/>

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2555). แนวคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 14(2).

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อดิทัช สุวิวัฒน์ชัย, ญาลิสารัฐ ต้นสอน, ชนะศึก นิชานนท์, และ ศิโรจน์ ผลพันธิน. (2562). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองครูและศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, 16(1).

อมรรัตน์ ศรีพอ. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

American Association of School Administrators. (1955). Staff relations in school administration (3rd ed.). The Association.

Bartol, M. K., and Martin, C. D. (1998). Management (3rd ed.). McGraw-Hill.

Fayol, H. (1949). General and industrial administration. Sir Issac Pitman & Sons, Ltd.,.

Gomez-Mejia, L. R., and Balkin, D. B. (2002). Management People/Performance/Change. Mcgraw-Hill.

Gulick, L., and Urwick, L. (1937). Paper on the science of administration. Augustus M. Kelley.

Hamner, E., and Cross, J. (2013). Arts & Bots: Techniques for distributing a STEAM robotics program through K-12 classrooms. <https://doi.org/10.1109/ISECon.2013.6525207>

Kast, F. E., and Rosenzweig, J. E. (1970). Organization and management: A systems and contingency approach. Mcgraw Hill.

Kwon, E. S. (2011). A new constructivist learning theory for web - based design learning with its implementation and interpretation for design education. Retrieved from <http://www.od.arc.nrru.ac.th/dao/detail.nps>

McKinsey. (2007). McKinsey Report on Education. Retrieved from <http://www.mckinsey.com>

Morable, L. (2000). Using Active Learning Techniques,

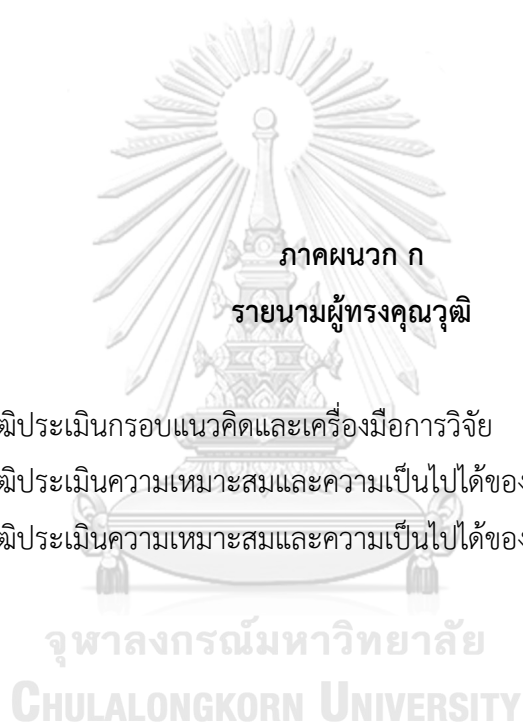
OECD. (2005). Teacher Matter. Retrieved from <http://www.oecd.org/edu/school/34990905.pdf>

- Osadolor, O. (2016). The Community Participation in the Management of Secondary Schools [community, management-functions, rationale]. European Journal of Education Studies, 2(1). <https://doi.org/10.46827/ejes.v0i0.180>
- Peterson, R. (1992). Managing Successful Learning. Kogan Page Limited.
- Rose, P. (2003). Community Participation in School Policy and Practice in Malawi: Balancing local knowledge, national policies and international agency priorities. Compare: A Journal of Comparative and International Education, 33(1), 47-64. <https://doi.org/10.1080/03057920302597>
- Schermerhorn, J. (2004). Organization Behavior. John Wiley & Sons.
- Sumption, M. R., and Yvonne, E. (1966). School-community relation: a new approach. McGraw-Hill.
- UNESCO Bangkok. (2009). Gender in education network in Asia-Pacific (GENIA) toolkit: Promoting Gender Equality in education. UNESCO Bangkok.
- United Nations Department of International Economic and Social Affairs. (1981). Popular participation as a strategy for promoting community level action and national development report of the meeting for the adhoc group of expert. United Nation.
- Whang, I. J. (1981). Management of rural change in Korea. Seoul National University Press.
- Wheelen, T. L., and Hunger, D. J. (2012). Strategic management and business policy (13th ed.). Pearson.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและเครื่องมือการวิจัย
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดและเครื่องมือการวิจัย

1. ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม - ผู้อำนวยการสำนักมัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร.ชลจิต วรวิงโส - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- ผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการ (บริหารและวิชาการ)
สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
3. ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ - อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผศ.ดร.วิบูลย์ เลิศวิมลนันท์ - รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
5. ดร.จารุณี ตันติเวชวุฒิกุล - ผู้จัดการฝ่ายบริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน) ปฏิบัติหน้าที่
ผู้จัดการโรงเรียนกำเนิดวิทย์
- นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนระยองวิทยาคม
6. ดร.สุกิจ โพธิ์ศิริกุล - ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านค่าย
7. นายบำรุง ชูประเสริฐ - ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนระยองวิทยาคม

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1**

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. ดร.ชลจิต วรวิงส์ | ผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการ (บริหารและวิชาการ)
สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก |
| 2. นายสุริยะ จิตรพิไลเลิศ | ผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคน
อาชีวศึกษา เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
จังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 3. นายธงชัย มั่นคง | คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดระยอง |

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และนโยบายการบริหารการศึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 4. ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม | ผู้อำนวยการสำนักมัธยมปลาย สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 |
| 5. ดร.สิทธิชัย เวศสุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6) |

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และการบริหารสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 6. ดร.เจตปรียา ข้าเสถียร | ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีชัง |
| 7. ดร.รุ่งทิพย์ พรหมศิริ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง |
| 8. ดร.ทวิสิทธิ์ อิศรเดช | ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าประดู่) |
| 9. นายบำรุง ชูประเสริฐ | ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| 10. นายศักดิ์เดช จุมนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ |

นักวิชาการศึกษาและครูผู้สอน

11. นางชนันท์ คณะธรรมย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
12. ดร.สมณัญญา บุญประสพ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
13. นางสาวชยากานต์ เปี่ยมถาวรพจน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
14. ดร.สุชาติ สวัสดิ์ ครูโรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง
15. นายจักรกฤษ เลื่อนกระถิน ครูโรงเรียนบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

16. ผศ.ดร.วิบูลย์ เลิศวิมลนันท์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
17. ผศ.ดร.เอกวิทย์ โทปุรินทร์ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา
18. ดร.จารุณี ตันติเวชวุฒิกุล ผู้จัดการฝ่ายบริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน) ปฏิบัติหน้าที่
ผู้จัดการโรงเรียนกำเนิดวิทย์
นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนระยองวิทยาคม
19. ดร. อภิชาติ อนุกุลเวช รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2**

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. ดร.ชลจิต วรวิงโส | ผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการ (บริหารและวิชาการ)
สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก |
| 2. ผศ.ดร.ณยศ คุรุกิจโกศล | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. ดร.ธวัชชัย อู่พานิช | ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 4. ดร.เกียรติสยาม ลิ้มตระกูล | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม |

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และนโยบายการบริหารการศึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| 5. ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 |
|-------------------------|---|

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกลยุทธ์และการบริหารสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 6. นายบำรุง ชูประเสริฐ | ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม |
| 7. ดร.เจตปริยา ขำเสถียร | ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีชัง |
| 8. ดร.ทวิสิทธิ์ อีสระเดช | ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าประดู่) |

นักวิชาการศึกษาและครูผู้สอน

- | | |
|--------------------------|--|
| 9. นางชนันท์ คณะธรรมย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 |
| 10. ดร.ศมณณ์ญา บุญประสพ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 |
| 11. นางพรรณภักดิ์ พานทอง | ครูโรงเรียนศรีราชา |



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
- แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1
- แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2



แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา
ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

Secondary School Management Strategies Based on the Main Goals of Educational
Development Plan in Eastern Economic Corridor

คำชี้แจง

แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นกรอบในการวิจัยและเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินนี้ มาวิเคราะห์และสรุปเป็นประเด็นสำคัญในการนำไปพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดการวิจัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ทั้งนี้ข้อมูลที่เป็นคำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะรักษาไว้เป็นความลับและไม่มีการเผยแพร่ใดๆ ต่อท่านทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสถาพร บุตรไสย

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 086-3178247 Email: sataporn.b@rayongwit.ac.th

งานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษารอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

กรอบแนวคิดของการวิจัยที่สังเคราะห์จากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง คือ แนวคิดการบริหารโรงเรียน และแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. **แนวคิดการบริหารโรงเรียน** สังเคราะห์กระบวนการบริหารของ Luthur Gulick (1937), Henri Fayol (1949) และสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (1955) ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือการวางแผน (P-Planning) การนำแผนไปปฏิบัติ (I-Implementation) และการติดตามประเมินผล (E-evaluation)

คำอธิบาย : การบริหารโรงเรียน

การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการบริหารซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P-Planning) การนำแผนไปปฏิบัติ (I-Implementation) และการติดตามประเมินผล (E-evaluation)

การวางแผน (P-Planning) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการจะบรรลุ การจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรม โดยกำหนดขั้นตอน วิธีดำเนินงาน งบประมาณ ทรัพยากรและผู้รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การนำแผนไปปฏิบัติ (I-Implementation) หมายถึง การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบตามแผนปฏิบัติงาน จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร รวมถึงการประสานงานและอำนวยความสะดวก ตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล (E-Evaluation) หมายถึง การควบคุม กำกับติดตามตลอดกระบวนการที่นำแผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมไปปฏิบัติ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงการรายงานผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

2. แนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
ยึดแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ.2560-2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ (2560) หน้า 21-22 โดยมีใจความดังนี้

“ประชาชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี คือ

1. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและมีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่ สามารถสร้างนวัตกรรมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่และมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง
3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
4. เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกดังกล่าว ร่วมกับ ผ่องศรี สมยา (2543), พรบ.การศึกษาแห่งชาติ (2542), ปรีชญา เวสารัชช์ (2547), สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545), ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล (2555), แสงเดือน อาจหาญ (2559), อติทัช สุวิวัฒน์ชัย และคณะ (2562), Sumption, M.R. & Yvonne, E. (1966), UNESCO Bangkok (2009) และ Osaretin Osadolor (2016) ได้ออกรายชื่อหลักและองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน มีองค์ประกอบย่อยคือ มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการสร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ประกอบย่อยคือ มีความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง
3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีองค์ประกอบย่อยคือ แหล่งเรียนรู้วิชาการ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมวิชาการและแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองใหม่
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ มีองค์ประกอบย่อยคือ การบริหารและสนับสนุนการศึกษา การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบและประเมินผล

คำอธิบาย : เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC: Eastern Economic Corridor) หมายถึง พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ครอบคลุม 3 จังหวัด ได้แก่ ฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง ซึ่งเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมหลักของประเทศในด้านอุตสาหกรรมปิโตรเคมี พลังงานและยานยนต์ เป็นบริเวณที่มีศักยภาพ ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานทั้งทางถนน รถไฟ ท่าเรือและนิคมอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาขึ้นเป็นเขตเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียนและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 ประเภท ซึ่งเป็นการต่อยอดอุตสาหกรรมเดิม (First S-Curve)

และเพิ่มเติมอุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve) ให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต

อุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve) หมายถึง อุตสาหกรรมแห่งอนาคตภายใต้โครงการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ การบินและโลจิสติกส์ เชื้อเพลิงชีวภาพ และเคมีชีวภาพ ดิจิตอลและการแพทย์ครบวงจร

เป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หมายถึง สภาพในอนาคตหรือระดับผลการดำเนินงานที่ต้องการให้บรรลุตามแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ.2560 – 2564 ประกอบด้วยเป้าประสงค์หลัก 4 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนและด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์หลักด้านผู้เรียน หมายถึง สภาพในอนาคตของผู้เรียนที่ต้องการให้บรรลุตามแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ.2560 – 2564 ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ หมายถึง ความเข้าใจเกี่ยวกับ 5 อุตสาหกรรมอนาคต ภายใต้โครงการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิตอลและอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษ ตามหัวข้อที่กำหนดได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหาและการสร้างงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้ถึงคุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการสร้างนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และความร่วมมือ ทำให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ กระบวนการและวิธีการใหม่ๆ ซึ่งอาจเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือใหม่เพียงบางส่วน และอาจใหม่ในบริบทใดบริบทหนึ่ง หรือในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

คุณภาพชีวิตที่ดี หมายถึง ลักษณะความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนเกี่ยวกับสภาพการดำรงชีวิตในสังคม อันเนื่องมาจากการได้รับการตอบสนองความต้องการในด้านต่างๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรม ค่านิยม มาตรฐานของสังคมที่ตนเองดำรงชีวิต

เป้าประสงค์หลักด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง สภาพในอนาคตของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการให้บรรลุตามแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ.2560 – 2564 ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ หมายถึง ความเข้าใจเกี่ยวกับ 5 อุตสาหกรรมอนาคต ภายใต้โครงการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัลและอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง หมายถึง ความสามารถของครูในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมซึ่งอาจเป็นสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ที่จำลองขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

เป้าประสงค์หลักด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หมายถึง สภาพในอนาคตที่สถานศึกษาจัดแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศและแหล่งความรู้ทางวิชาการต่างๆ ในสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ แหล่งเรียนรู้วิชาการ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมวิชาการและแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองใหม่

แหล่งเรียนรู้วิชาการ หมายถึง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีหรืออาคารสถานที่ ที่โรงเรียนจัดหา จัดสร้าง เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง

แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมวิชาการ หมายถึง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีหรืออาคารสถานที่ ที่โรงเรียนจัดหา จัดสร้าง สำหรับให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองใหม่ หมายถึง แหล่งเรียนรู้ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกที่โรงเรียนจัดหาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรงหรือให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

เป้าประสงค์หลักด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ หมายถึง สภาพในอนาคตที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การตรวจสอบและประเมินผล

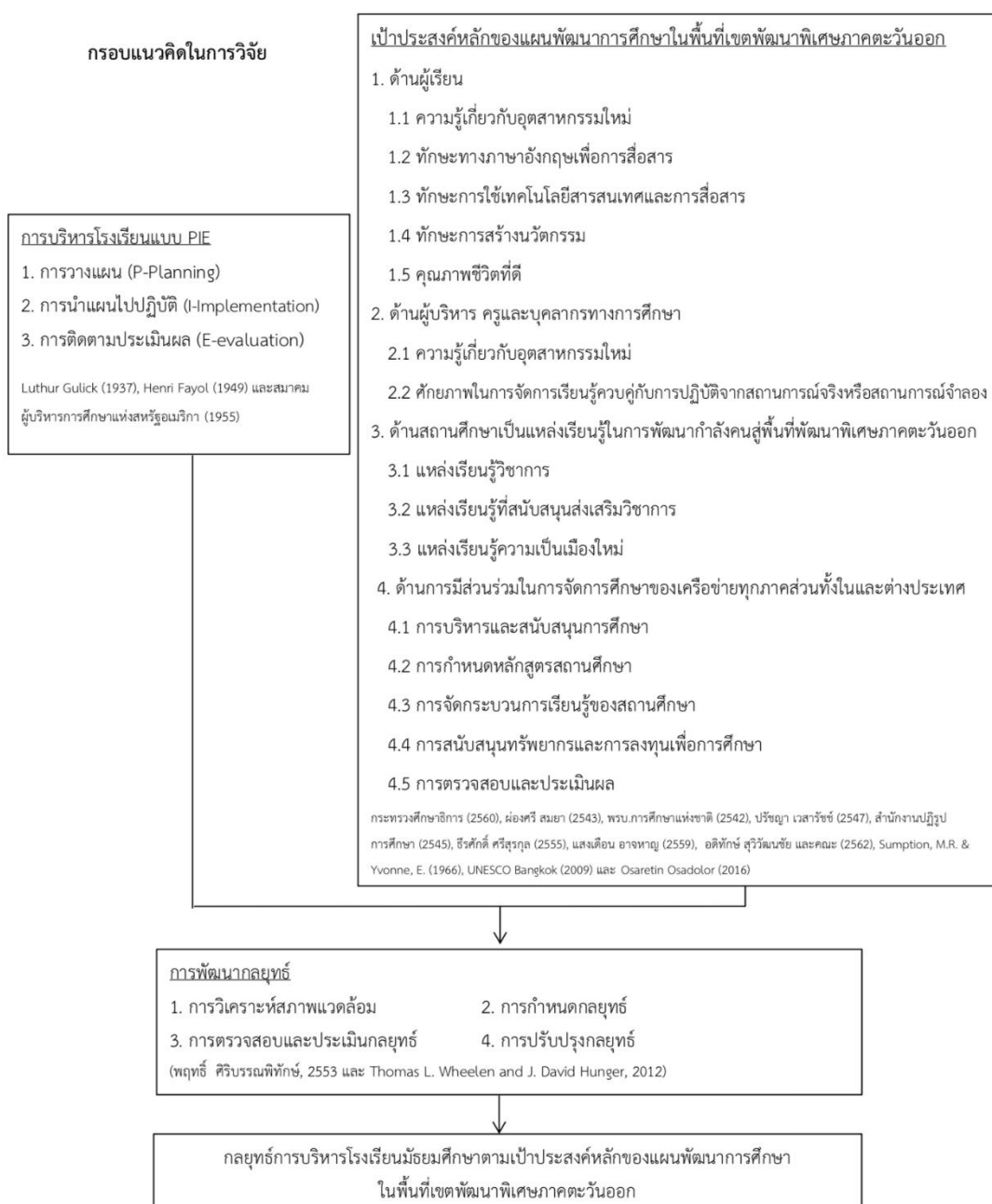
การมีส่วนร่วมในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การวางแผน การสรรหา แต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคลากร

การมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมหรือโครงการ รวมทั้งการวิเคราะห์ปัญหาและเสนอความต้องการ

การมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การมีส่วนร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ประกอบด้วย การร่วมติดตามพัฒนาการของบุตรหลานในการเรียนการสอนประจำวัน และการร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น

การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในการจัดหาและสนับสนุน เงินทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ แรงงาน และมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการดำเนินงาน

การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล หมายถึง การติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครู ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

แนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ด้านผู้เรียน	+1	0	-1	
1.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	+1	0	-1	
1.2 ทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	+1	0	-1	
1.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	+1	0	-1	
1.4 ทักษะการสร้างนวัตกรรม	+1	0	-1	
1.5 คุณภาพชีวิตที่ดี	+1	0	-1	
2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	0	-1	
2.1 ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	+1	0	-1	
2.2 ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	+1	0	-1	
3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคน สู่พื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	+1	0	-1	
3.1 แหล่งเรียนรู้วิชาการ	+1	0	-1	
3.2 แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมวิชาการ	+1	0	-1	
3.3 แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองใหม่	+1	0	-1	
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่าย ทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	+1	0	-1	
4.1 การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	+1	0	-1	
4.2 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	+1	0	-1	
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	0	-1	
4.4 การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	+1	0	-1	
4.5 การตรวจสอบและประเมินผล	+1	0	-1	

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นเพิ่มเติมเป็นการเสนอประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3.1 แนวคิดการบริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 แนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน



สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา
ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยเป็นการวิเคราะห์ภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลหรือสถานศึกษา ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัยและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในภาพรวมต่อไป
4. ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์และการสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้กรุณาส่งแบบสอบถามคืนโดยใส่ซองที่ผู้วิจัยจัดเตรียมไว้ให้ทางไปรษณีย์โดยเร็ว จักเป็นพระคุณอย่างสูง

นางสาวสถาพร บุตรไสย์

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 086-317-8247 e-mail: sataporn.b@rayongwit.ac.th

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

- | | | | |
|-----------------------|---|---|--------------------------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> 1) ชาย | <input type="checkbox"/> 2) หญิง | |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> 1) 21-30 ปี | <input type="checkbox"/> 2) 31-40 ปี | <input type="checkbox"/> 3) 41-50 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 4) 51-60 ปี | <input type="checkbox"/> 5) มากกว่า 60 ปี | |
| 3. ตำแหน่งปัจจุบัน | <input type="checkbox"/> 1) ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | | |
| | <input type="checkbox"/> 2) หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน | | |
| 4. วุฒิการศึกษาสูงสุด | <input type="checkbox"/> 1)ปริญญาเอก | <input type="checkbox"/> 2)ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> 3)ปริญญาตรี |
| 5. ขนาดโรงเรียน | <input type="checkbox"/> 1) เล็ก | <input type="checkbox"/> 2) กลาง | |
| | <input type="checkbox"/> 3) ใหญ่ | <input type="checkbox"/> 4) ใหญ่พิเศษ | |

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

- ระดับ 5 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันมาก
 ระดับ 3 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง ตรงกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

- ระดับ 5 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตมาก
 ระดับ 3 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง ตรงกับสภาพที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตน้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวางแผน (Planning)											
0. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
0.1	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	✓ 3	2	1	✓ 5	4	3	2	1

การแปลความหมาย : ปัจจุบันโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง และท่านคาดหวังว่าโรงเรียนจะมีการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำจำกัดความ

ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ หมายถึง ความเข้าใจเกี่ยวกับ 5 อุตสาหกรรมอนาคต ภายใต้โครงการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัลและอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่กำหนดได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ภาษาต่างประเทศที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ ตามหัวข้อที่กำหนดได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อ สื่อสาร ค้นหาข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหาและการสร้างงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้ถึงคุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการสร้างนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และความร่วมมือ ทำให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ กระบวนการและวิธีการใหม่ๆ ซึ่งอาจเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือใหม่เพียงบางส่วนและอาจใหม่ในบริบทใดบริบทหนึ่งหรือในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

การมีคุณภาพชีวิตที่ดี หมายถึง ลักษณะความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนเกี่ยวกับสภาพการดำรงชีวิตในสังคม อันเนื่องมาจากได้รับการตอบสนองความต้องการในด้านต่างๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรม ค่านิยม มาตรฐานของสังคมที่ตนเองดำรงชีวิต

ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามที่กำหนด

ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง หมายถึง ความสามารถของครู ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมซึ่งอาจเป็นสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ที่จำลองขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามที่แผนพัฒนาการศึกษา กำหนด

แหล่งเรียนรู้วิชาการ หมายถึง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อาคารสถานที่ซึ่งสถานศึกษาจัดหาหรือจัดสร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรงหรือให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้

แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต หมายถึง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อาคารสถานที่ซึ่งสถานศึกษาจัดหาหรือจัดสร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และเจตคติในการจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสังคมปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ หมายถึง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อาคารสถานที่ซึ่งสถานศึกษาจัดหาหรือจัดสร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติอาชีพสายอุตสาหกรรมใหม่ได้

การมีส่วนร่วมในการบริหารและสนับสนุนการศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การวางแผน การสรรหา แต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคลากร

การมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น กำหนด กิจกรรมหรือโครงการ รวมทั้งการวิเคราะห์ปัญหาและเสนอความต้องการ

การมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การมีส่วนร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ประกอบด้วย การร่วมติดตามพัฒนาการของบุตรหลานในการเรียนการสอนประจำวัน หรือร่วมกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษาจัดขึ้น

การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในการจัดหาและสนับสนุนเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ แรงงาน และมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการดำเนินงาน

การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล หมายถึง การติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครู รวมทั้งให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวางแผน (Planning)											
1. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
1.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
2.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
3.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
4.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation)											
5. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
5.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
6.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
7.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
8.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การติดตามและประเมินผล (E-evaluation)											
9. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
9.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
10.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
11.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
12.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลการบริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

คำจำกัดความ

นโยบายของรัฐและสถานการณ์ทางการเมือง (Political Factor: P) หมายถึง นโยบายของรัฐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา คำสั่ง กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

สภาพเศรษฐกิจ (Economic Factor: E) หมายถึง ภาวะเศรษฐกิจของสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อประเทศ สภาพการเงิน สภาพการคลัง อัตราดอกเบี้ย งบประมาณ การลงทุนและอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

สภาพสังคมและชุมชน (Social Factor: S) หมายถึง ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต ปัญหาสังคม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา (Technological Factor: T) หมายถึง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นและอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	→			น้อยที่สุด	มากที่สุด	→			น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นโยบายของรัฐและสถานการณ์ทางการเมือง (Political Factor: P)											
1. สภาพการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
1.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน						สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด						มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2. สภาพการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด												
2.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
3. สภาพการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด												
3.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
3.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
3.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
4. สภาพการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด												
4.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
4.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
4.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
4.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
4.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
5. สภาพการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด												
5.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
5.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
5.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
5.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
5.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
5.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
6. สภาพการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด												
6.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
6.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
6.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
7. สภาพการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด												
7.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
7.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
7.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
8. สภาพการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด												
8.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
8.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
8.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
8.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
8.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
9. สภาพการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด												
9.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
9.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
9.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
9.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
9.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
9.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
10. สภาพการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด												
10.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
10.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
10.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
11. สภาพการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด												
11.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
11.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
11.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
12. สภาพการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด												
12.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
12.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
12.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
12.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
12.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพเศรษฐกิจ (Economic Factor: E)											
13. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
13.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
14.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
15.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
16.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
17.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
18.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
19.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
20.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
21.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
22.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
23.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
24.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพสังคมและชุมชน (Social Factor: S)											
25. สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
25.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26. สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
26.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27. สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
27.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28. สภาพสังคมเอื้อต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
28.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29. สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
29.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30. สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
30.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31. สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็น ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
31.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32. สภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในประเด็น ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
32.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33. สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
33.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34. สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
34.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์ จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35. สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
35.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36. สภาพสังคมเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
36.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา (Technological Factor: T)											
37. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
37.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
38.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็น ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
39.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนในประเด็น ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
40.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
41.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
42.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด											
43.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่าย ทุกภาคส่วนในประเด็นต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด											
44.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด											
45.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.2	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.3	ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.4	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.5	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.6	การมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรในประเด็นต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด											
46.1	ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.3	ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนา กำลังคนสู่พื้นที่ EEC ในประเด็นต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด											
47.1	แหล่งเรียนรู้วิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.2	แหล่งเรียนรู้ทักษะชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.3	แหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่าย ทุกภาคส่วนในประเด็นต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด											
48.1	การบริหารและสนับสนุนการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.2	การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.4	การสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.5	การตรวจสอบและประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1. ด้านผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

3. ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถามที่ นางสาวสถาพร บุตรไสย์

เบอร์โทรศัพท์: 086-3178247 email: sataporn.b@rayongwit.ac.th



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา
ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสถาพร บุตรไสย

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

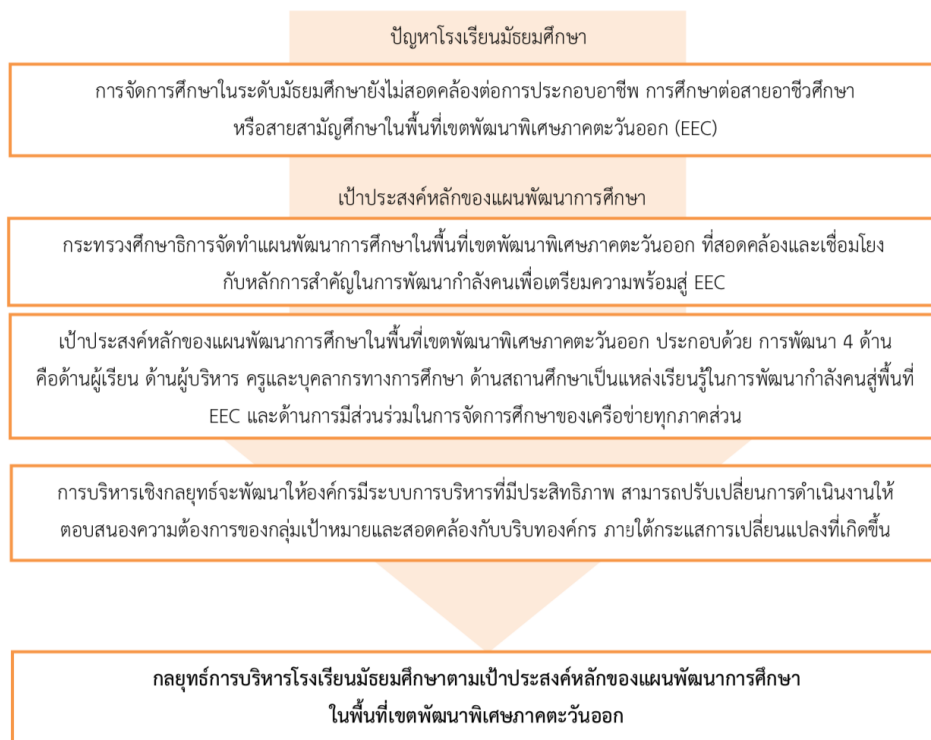
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์: 086-317-8247 E-mail: sataporn.b@rayongwit.ac.th

ตอนที่ 1 การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา
ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา



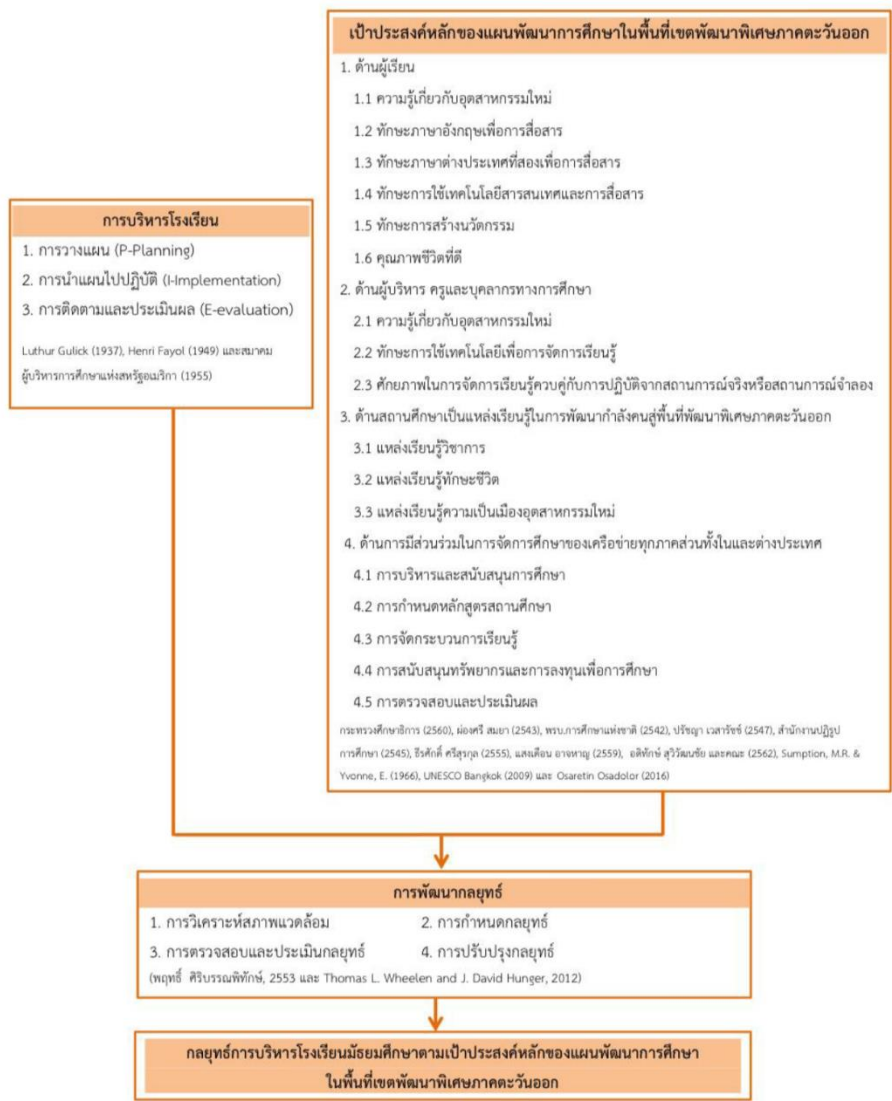
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

1.3 ขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง จำนวน 79 โรงเรียน

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



1.5 ขั้นตอนการวิจัย

1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและกรอบแนวคิดเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

3) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4) วิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

5) ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

6) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 โดยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

อยู่ในระหว่างดำเนินการขั้นตอนนี้

7) ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2

8) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ

9) นำเสนอกยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับสมบูรณ์

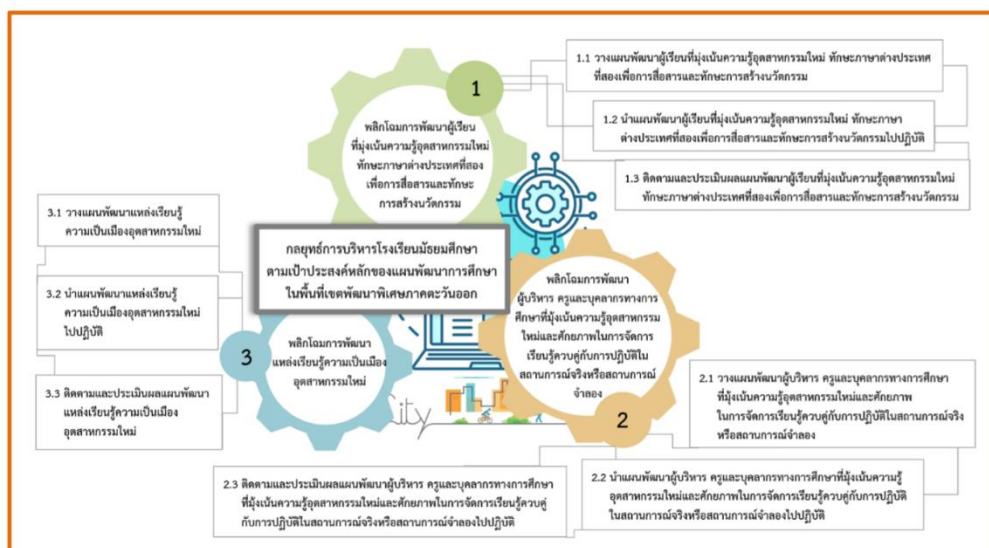
ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา
ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากที่สุด	5	มีความเป็นไปได้มากที่สุด
4	มีความเหมาะสมมาก	4	มีความเป็นไปได้มาก
3	มีความเหมาะสมปานกลาง	3	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
2	มีความเหมาะสมน้อย	2	มีความเป็นไปได้น้อย
1	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	1	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา
ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1



(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง และ 31 วิธีดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้น ความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการ สื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลักที่ 2 พลิกโฉมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้น ความรู้อุตสาหกรรมใหม่และ ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่ กับการปฏิบัติในสถานการณืจริงหรือ สถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

2. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง 9 กลยุทธ์

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม											
กลยุทธ์รองที่ 1.1 วางแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้ อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศ ที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้าง นวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รองที่ 1.2 นำแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้ อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศ ที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้าง นวัตกรรมไปปฏิบัติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รองที่ 1.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้เรียนที่ มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลักที่ 2 พลิกโฉมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่และ ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง											
กลยุทธ์รองที่ 2.1 วางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้ อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติใน สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รองที่ 2.2 นำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นความรู้ อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติใน สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปปฏิบัติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รองที่ 2.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้น ความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติใน สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่											
กลยุทธ์รองที่ 3.1 วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รองที่ 3.2 นำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ไปปฏิบัติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รองที่ 3.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

3. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ 31 วิธี

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม											
กลยุทธ์รองที่ 1.1 วางแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม											
วิธีดำเนินการ 1.1.1 โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพม. สพฐ. สกพอ. สถาบันอุดมศึกษาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.1.2 กลุ่มบริหารวิชาการประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกด้านการวัดและประเมินผลในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคลสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไปสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดหาและแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น ระบบจัดการความรู้ คลังความรู้ออนไลน์ สำหรับรองรับการนำหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้ 'อุตสาหกรรมใหม่' ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รองที่ 1.2 นำแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมไปปฏิบัติ											
วิธีดำเนินการ 1.2.1 กลุ่มบริหารวิชาการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และ STEM ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีความรู้ อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการบูรณาการความรู้ อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.2.2 กลุ่มบริหารวิชาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม เช่น สถาบันขงจื้อ ศูนย์แนะแนวอาชีพ 10 อุตสาหกรรมหลัก ศูนย์นวัตกรรมเมืองอัจฉริยะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.2.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันของผู้เรียนในพื้นที่ EEC โดยจัดเวทีให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพด้านความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม มอบรางวัลแก่ผู้มีผลงานดีเด่นด้วยการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลงานของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รองที่ 1.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม											
วิธีดำเนินการ 1.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) โดยประสานความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณระดมทรัพยากรในการสร้างระบบเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ในการติดตามและประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ในการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรมที่กำหนดขึ้นอย่างครอบคลุมและรอบด้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.3.3 กลุ่มบริหารวิชาการทบทวนการประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษา ต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะ การสร้างนวัตกรรมมาประเมินรูปแบบการ ประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการ ประเมินผลดังกล่าว	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 1.3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการดำเนินการ พัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร และทักษะการสร้างนวัตกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสถานศึกษาในเขต EEC และรวบรวม เป็นงานวิจัยนำเสนอต่อ สพม. เพื่อผลักดันให้ เกิดการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้และ ส่งเสริมจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน ในเขต EEC ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลักที่ 2 พลิกโฉมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง											
กลยุทธ์รองที่ 2.1 วางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง											
วิธีดำเนินการ 2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างชัดเจนถึงความเชื่อมโยง ระหว่างผลตอบแทนกับผลการพัฒนา ตนเองให้มีความรู้อุตสาหกรรมใหม่และ ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการ ปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<u>วิธีดำเนินการ 2.1.2</u> กลุ่มบริหารงานบุคคลประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<u>วิธีดำเนินการ 2.1.3</u> โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลแผนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ให้ชัดเจนและสามารถวัดผลได้จริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<u>วิธีดำเนินการ 2.1.4</u> กลุ่มบริหารทั่วไปสร้างภาคีเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนวิทยากรในการจัดอบรม การจัดหาเทคโนโลยีเกี่ยวกับระบบจัดการความรู้ คลังความรู้ออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูปที่มีอยู่หลากหลาย ให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อรองรับการนำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปสู่การปฏิบัติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รองที่ 2.2 นำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองไปปฏิบัติ											
วิธีดำเนินการ 2.2.1 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (Active learning และ STEM Education) อย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.2.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียนและขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการ On the job training ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบและสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเรียนรู้วิทยาการสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.2.3 โรงเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และขอการสนับสนุนจาก สพม. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยจัดเวทีให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการวิจัย ผลการจัดการเรียนรู้ มอบผลตอบแทนแก่ผู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในรูปแบบเกียรติบัตร ค่ายยกย่องชมเชย และส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากรใน สพม. ในรูปแบบตัวคูณ (train-the-trainer)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รองที่ 2.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง											
วิธีดำเนินการ 2.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการจัดระบบการการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ในระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณระดมทรัพยากรในการสร้างระบบเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนดขึ้นอย่างครอบคลุมและรอบด้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.3.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบรางวัลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยเชิงปฏิบัติการและผลการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองดีเด่นในสถานศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เงินรางวัล โอกาสการเติบโตในหน้าที่การงาน การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 2.3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนนำผลการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้อุตสาหกรรมใหม่และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเขต EEC และรวบรวมเป็นงานวิจัยนำเสนอต่อ สพม. เพื่อผลักดันให้เกิดการยกระดับมาตรฐานการ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขต EEC ร่วมกัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่											
กลยุทธ์รองที่ 3.1 วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่											
วิธีดำเนินการ 3.1.1 กลุ่มบริหารทั่วไปแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่และจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.1.2 โรงเรียนกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อุตสาหกรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองและทักษะการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รองที่ 3.2 นำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ไปปฏิบัติ											
วิธีดำเนินการ 3.2.1 โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานราชการ สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการและสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธิดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
อื่น ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่ที่มีอยู่แล้วหรือจัดตั้งแหล่ง เรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ที่ใช้ ร่วมกันเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า											
<u>วิธิดำเนินการ 3.2.2</u> กลุ่มบริหารทั่วไปกำหนดนโยบายการใช้แหล่ง เรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ตาม ความเหมาะสมกับประเภทของแหล่งเรียนรู้ซึ่ง ประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ ประเภท สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และอาคารสถานที่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<u>วิธิดำเนินการ 3.2.3</u> กลุ่มบริหารทั่วไปนำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้จัดทำและเผยแพร่คู่มือการใช้ แหล่งเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ แผนที่ เส้นทางแหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงเครือข่ายแหล่ง เรียนรู้ภายนอกระหว่างสถานศึกษา บันทึกผล การใช้แหล่งเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศใน การใช้แหล่งเรียนรู้ ความเป็นเมือง อุตสาหกรรมใหม่ให้เป็นปัจจุบันเพื่อลดต้นทุน ค่าใช้จ่ายและภาระงานของครูและบุคลากร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<u>วิธิดำเนินการ 3.2.4</u> โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ สภพอ. ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งประเภท สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อาคารสถานที่ที่ เกี่ยวกับความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ เช่น วิดีโอ ชุดการเรียนรู้ “First S-Curve & New S-Curve” โปรแกรมสำเร็จรูปที่สอนเกี่ยวกับ “ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสาร” เว็บไซต์ “นวัตกรรมสร้างสรรค์” แหล่งเรียนรู้ที่ เป็นสถานประกอบการ 10 อุตสาหกรรมใหม่ ในพื้นที่ EEC	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รองที่ 3.3 ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่											
วิธีดำเนินการ 3.3.1 โรงเรียนจัดทำแผน/ปฏิทินการนิเทศติดตามวงรอบการประเมินและสร้างเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่อย่างเป็นระบบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.3.2 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ประกอบการและครู หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล พร้อมแก้ปัญหาอุปสรรคระหว่างการดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิธีดำเนินการ 3.3.3 ผู้บริหารนำผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ EEC และรวบรวมเป็นงานวิจัยเพื่อนำเสนอต่อ สพม. และผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ความเป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ในพื้นที่ EEC ให้ทันสมัยเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าและตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในพื้นที่ EEC อย่างแท้จริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	



ที่ อว 64.6/3774

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 ตุลาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ชลจิต วรวิงโส ผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษ
ภาคตะวันออก (EEC)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสถาพร บุตรไสย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การ
บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ”
โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 086-317-8247 email: sataporn.b@rayongwit.ac.th



ที่ อว 64.6/3788

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 ตุลาคม 2563

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสถาพร บุตรีไสย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบริธรรมพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องตกลงใช้เครื่องมือ คือแบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 086-317-8247 email: sataporn.b@rayongwit.ac.th

ที่ อว 64.6/3737

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

6 ตุลาคม 2563

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสถาพร บุตรไสย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก” โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 086-317-8247 email: sataporn.b@rayongwit.ac.th

ที่ อว 64.6/4020

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

22 ตุลาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1

เรียน ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1

ด้วย นางสาวสถาพร บุตรไสย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การ
บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก”
โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1
ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 086-317-8247 email: sataporn.b@rayongwit.ac.th



ที่ อว 64.6/4384

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

17 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มหาวิทยาลัยบูรพา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2

ด้วย นางสาวสถาพร บุตรไสย์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พศุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และอาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ เพชรผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) เพื่อประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2 ในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2563 เวลา 13.00-15.00 น. ณ ห้องประชุมตึกหว่าประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่และเวลาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 086-317-8247 email: sataporn.b@rayongwit.ac.th

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวสถาพร บุตรไสย
วุฒิการศึกษา	- ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (ทุน รพค.) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผลงานตีพิมพ์	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (The Priority Needs of Secondary School Management Based on the Main Goals of Educational Development Plan in Eastern Economic Corridor) วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 24 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน 2565
รางวัลที่ได้รับ	- รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) - รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) - The 2nd Best Participant Course on Differentiated Instruction in "Mathematics Education for Senior High School Mathematics Teachers" in Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO) Regional Centre for Quality Improvement of Teachers and Education Personnel (QITEP) in Mathematics, Yogyakarta, Indonesia