

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนและผู้จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนการสอนสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพตามความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอนและผู้จัดทำหลักสูตร เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน และศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้จัดทำหลักสูตร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน ผู้สอนและผู้จัดทำหลักสูตร ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร (ตารางที่ 4)

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน (ตารางที่ 5-10)

ตอนที่ 3 การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน (ตารางที่ 11-16)

ตอนที่ 4 การศึกษาความต้องการการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน (ตารางที่ 17-30)

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เกี่ยวกับสภาพและปัญหา การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร (ตารางที่ 31-42)

ตอนที่ 6 การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการศึกษานอก โรงเรียน สายอาชีพ โดยการสัมภาษณ์ผู้จัดทำหลักสูตร ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน ผู้สอน และผู้จัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน ผู้สอนและผู้จัดทำหลักสูตร สาขาวิชา ที่มีผู้เรียนน้อยโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 437 คน ผู้วิจัยนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน ผู้สอน และผู้จัดทำหลักสูตร

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	ผู้เรียน (N = 387)		ผู้สอน (N = 35)		ผู้จัดทำหลักสูตร (N = 15)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	202	52.20	16	45.70	13	86.67
หญิง	185	47.80	19	54.30	2	13.33
อายุ						
อายุต่ำกว่า 25 ปี	253	65.40	8	22.90	-	-
อายุ 26-40 ปี	124	32.00	20	57.10	3	20.00
อายุ 41-60 ปี	10	2.60	7	20.00	7	46.67
อายุ 61 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	5	33.33
วุฒิทางการศึกษา						
ประถมศึกษา	34	8.80	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	79	20.40	-	-	-	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	ผู้เรียน (N = 387)		ผู้สอน (N = 35)		ผู้จัดทำหลักสูตร (N = 15)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	156	40.30	-	-	3
อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	67	17.30	-	-	3	20.00
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	12	34.30	-	-
ปริญญาตรี	47	12.10	19	54.30	8	53.33
สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.00	-	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	4	11.40	-	-
ปริญญาเอก	-	-	-	-	1	6.67
อาชีพที่ประกอบอยู่ในปัจจุบัน						
รับจ้าง	128	33.10	-	-	-	-
ค้าขาย	32	8.30	-	-	-	-
รับราชการ	12	3.10	-	-	-	-
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	124	32.00	-	-	-	-
อื่น ๆ	91	23.50	-	-	-	-
สาขาวิชา						
มัธยมศึกษา	30	7.80	4	11.40	1	6.66
การโรงแรม	29	7.50	3	8.60	1	6.66
พาณิชย์	30	7.80	2	5.70	1	6.66
การท่องเที่ยว	15	3.90	2	5.70	1	6.66
ช่างวิทยุ	28	7.20	2	5.70	1	6.66
ช่างวิดีโอ	26	6.70	1	2.90	1	6.66
ช่างยนต์	27	7.00	2	5.70	1	6.66
ช่างโทรทัศน์	24	6.20	2	5.70	1	6.66

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	ผู้เรียน (N = 387)		ผู้สอน (N = 35)		ผู้จัดทำหลักสูตร (N = 15)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่างปรับอากาศ	10	2.60	1	2.90	1	6.66
ผสมเครื่องตีม	18	4.70	1	2.90	1	6.66
ดนตรี	30	7.80	3	8.60	1	6.66
วิเคราะห์ข้อมูล	30	7.80	3	8.60	1	6.66
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	30	7.80	4	11.40	1	6.66
รังสีเทคนิค	30	7.80	3	8.60	1	6.66
อายุรเวท	30	7.80	2	5.70	1	6.66
จุดมุ่งหมายที่มาเรียน						
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	29	7.50	-	-	-	-
นำความรู้ไปใช้กับอาชีพที่ทำอยู่	52	13.40	-	-	-	-
ต้องการเรียนเพื่อที่จะไปทำงานทำ	159	41.10	-	-	-	-
ต้องการรายได้พิเศษนอกเหนืองานประจำ	28	7.20	-	-	-	-
ใช้ในชีวิตประจำวัน						
ต้องการความรู้และสนใจเรื่องนี้	106	27.40	-	-	-	-
ประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา						
สอนมานานกว่า 3 ปี	-	-	10	28.60	-	-
สอนมา 3-7 ปี	-	-	16	45.70	-	-
สอนมา 8- 15 ปี	-	-	5	14.30	-	-
สอนมา 16-20 ปี	-	-	2	5.70	-	-
สอนมา 20 ปีขึ้นไป	-	-	2	5.70	-	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	ผู้เรียน (N = 387)		ผู้สอน (N = 35)		ผู้จัดทำหลักสูตร (N = 15)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับวิชาชีพนี้					
น้อยกว่า 3 ปี	-	-	-	-	1	6.67
3-7 ปี	-	-	-	-	3	20.00
8-15 ปี	-	-	-	-	2	13.33
16-20 ปี	-	-	-	-	5	33.33
20 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	4	26.67
ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา						
นอกระบบโรงเรียน						
น้อยกว่า 3 ปี	-	-	-	-	1	6.67
3-7 ปี	-	-	-	-	4	26.67
8-15 ปี	-	-	-	-	5	33.33
16-20 ปี	-	-	-	-	3	20.00
20 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	2	13.33

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.20 และส่วนน้อยเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.80 ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.40 และมีอายุ 41-60 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.60 ผู้เรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40.30 และจบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.00 ผู้เรียนประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.10 และผู้เรียนมีอาชีพรับราชการน้อยที่สุด คิดเป็น

ร้อยละ 3.10 จุดมุ่งหมายที่ผู้เรียนมาเรียนส่วนใหญ่ เพื่อต้องการที่จะไปทำงานทำ คิดเป็น ร้อยละ 41.10 และเรียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.40

ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.30 และส่วนน้อยเป็นเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 45.70 ผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.10 และผู้สอน ส่วนน้อยมีอายุ 41-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 ผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่จบ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.30 และจบการศึกษาระดับปริญญาโทน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 11.40 ผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนในสถานศึกษามา 3-7 ปี คิดเป็น ร้อยละ 45.70 และส่วนน้อยสอนมา 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 5.70

ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย คิดเป็นร้อยละ 86.67 และส่วนน้อยเป็นผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ 13.33 ผู้จัดทำหลักสูตรมีอายุส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 41-60 ปี คิดเป็น ร้อยละ 46.67 และส่วนน้อยมีอายุ 26-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 ระดับการศึกษาของผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.33 และส่วน น้อยจบการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 6.67 ผู้จัดทำหลักสูตรมีประสบการณ์ การทำงานเกี่ยวกับวิชาชีพ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และส่วนน้อยมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.67 ผู้จัดทำ หลักสูตรส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน 8-15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 33.33 และส่วนน้อยมีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษานอกระบบ วิทยาลัยน้อยกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.67

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อย ตามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่แล้วหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้าน แล้วสรุปเป็นภาพรวมในสภาพการจัดการเรียนการสอน เป็นกลุ่มวิชา ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนการสอนโดยรวมของกลุ่มวิชา

การจัดการเรียนการสอน	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม	
	พาณิชยกรรม		อุตสาหกรรม		คหกรรม		ศิลป์		กีฬาอื่น		รวม	
	N=115		N=123		N=19		N=33		N=132		N=422	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมาย	3.68	0.66	3.81	0.63	4.21	0.51	2.55	0.93	3.32	0.63	3.54	0.76
1. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อตอบสนองการพัฒนากำลังทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	3.92	0.72	3.88	0.80	4.68	0.48	3.00	0.97	3.67	0.75	3.79	0.83
2. จุดมุ่งหมายของวิชาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.71	0.90	4.22	0.74	4.88	0.48	2.48	1.03	3.36	0.87	3.70	1.00
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ	3.38	1.05	3.33	0.95	3.26	0.93	2.24	1.03	2.94	0.96	3.13	1.04
ด้านหลักสูตร	3.57	0.78	3.77	0.74	4.16	0.36	3.64	0.98	3.54	0.74	3.65	0.77
4. เนื้อหาวิชาทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.68	1.04	4.05	0.84	4.00	0.47	3.42	0.97	3.60	0.89	3.76	0.94

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	กลุ่มวิชา พาณิชย์กรรม N=115		กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม N=123		กลุ่มวิชา คหกรรม N=19		กลุ่มวิชา ศิลป N=33		กลุ่มวิชา ชีพอื่น N=132		รวม N=422	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	X.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึง ความสามารถของคนและระดับ สมรรถภาพที่งานต้องการ	3.69	0.90	3.71	0.89	4.11	0.32	3.78	1.06	3.65	0.86	3.70
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน ตามหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.34	0.92	3.56	0.92	4.37	0.83	3.82	1.18	3.36	0.83	3.49	0.95
ด้านผู้สอน	3.60	0.77	4.18	0.44	4.60	0.45	3.86	0.95	3.73	0.86	3.87	0.78
7. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการ เรียนการสอน เอาใจใส่ ให้คำ แนะนำปรึกษาหารือแก่ผู้เรียน	3.79	0.88	4.19	0.59	4.58	0.61	3.91	1.07	3.77	0.97	3.95	0.88
8. ผู้สอนมีประสบการณ์และความ ชำนาญในวิชาชีพที่สอน	3.56	0.83	4.56	0.62	4.74	0.45	4.06	0.86	3.98	0.96	4.08	0.92
9. ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อ จำนวนผู้เรียนในวิชานี้	3.44	1.09	3.80	0.80	4.47	0.70	3.70	1.07	3.44	1.01	3.61	1.01
ด้านผู้เรียน	3.90	0.75	3.91	0.65	4.37	0.47	3.55	0.86	3.82	0.66	3.87	0.71
10. ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพนี้ไป ประยุกต์ใช้และกระจายจ่ายที่ต้อง ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.67	0.91	3.72	0.83	3.89	0.57	3.33	1.11	3.41	0.98	3.59	0.93
11. ผู้เรียนเข้าใจเรียนวิชาชีพด้วย ความสมัครใจและสนใจจริง	4.01	0.99	4.10	0.76	4.83	0.50	3.97	1.21	4.05	0.86	4.07	0.90
12. ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตามเวลา ที่หลักสูตรกำหนด	4.02	0.92	3.91	0.85	4.58	0.61	3.42	0.79	4.00	0.79	3.93	0.87

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	กลุ่มวิชา พาณิชยกรรม		กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม		กลุ่มวิชา คหกรรม		กลุ่มวิชา ศิลป		กลุ่มวิชา ชีวิตอื่น		รวม	
	N=115		N=123		N=19		N=33		N=132		N=422	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.30	0.71	3.57	0.63	4.35	0.61	3.45	0.97	3.49	0.86	3.50	0.78
13 ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอน ได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.57	0.71	3.98	0.78	4.58	0.51	4.06	0.97	3.70	0.92	3.81	0.86
14. ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิตให้ ผู้เรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติ	3.45	0.83	4.12	0.78	4.37	0.83	3.97	1.05	3.70	0.91	3.81	0.91
15. ในการจัดการเรียนการสอนได้ จัดให้มีการศึกษาดูงานด้าน อาชีพในโรงงานหรือสถาน ประกอบการ	2.88	1.18	2.62	1.00	4.11	0.74	2.45	1.39	3.08	1.26	2.88	1.21
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.28	1.02	3.51	0.61	4.42	0.49	3.42	1.30	3.35	1.00	3.43	0.95
16 สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เหมาะสม ทันสมัย	3.27	1.13	3.28	0.73	4.16	0.50	3.55	1.18	3.27	1.18	3.33	1.05
17. ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วม กันอย่างสม่ำเสมอ	3.08	1.13	3.55	0.74	4.53	0.61	3.45	1.28	3.30	1.17	3.38	1.09
18. ในวิชามีเอกสารประกอบ การเรียนการสอน	3.50	1.10	3.68	0.78	4.58	0.61	3.36	1.48	3.48	1.03	3.59	1.05
ด้านการวัดและประเมินผล	3.48	0.78	3.68	0.49	4.40	0.52	3.40	1.04	3.51	0.64	3.58	0.71
19 การวัดและประเมินผลระหว่าง เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.46	0.87	3.67	0.64	4.11	0.57	3.42	0.97	3.52	0.71	3.56	0.78

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม	
	พาณิชย์กรรม		อุตสาหกรรม		ศกกรรม		ศิลป		ชีพอื่น		รวม	
	N=115		N=123		N=19		N=33		N=132		N=422	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
20. ผู้เรียนประเมินผลการเรียนของ ตนเองและปรับปรุงการเรียน อยู่เสมอ	3.50	0.95	3.61	0.69	4.53	0.61	3.36	1.27	3.37	0.80	3.53	0.89
21. ผู้สอนและผู้เรียนสร้างความเข้าใจ ร่วมกันในจุดประสงค์และ เกณฑ์การผ่าน	3.46	0.91	3.77	0.80	4.58	0.61	3.52	1.12	3.64	0.81	3.66	0.85
รวม	3.54	0.56	3.78	0.39	4.36	0.40	3.41	0.84	3.54	0.58	3.64	0.58

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้เรียนและผู้สอนในภาพรวมของกลุ่มวิชา สาขาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร มีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจาก 7 ด้านพบว่า 6 ด้านอยู่ในระดับดี และ 1 ด้านอยู่ในระดับพอใช้ ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี สูงสุดคือ ด้านผู้สอนและด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.87$) และด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับพอใช้ คือ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับดี อยู่ในด้านผู้สอน ได้แก่ ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ($\bar{X} = 4.08$) และข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับพอใช้ อยู่ในด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการศึกษาปฏิบัติงานด้านอาชีพในโรงงานหรือสถานประกอบการ ($\bar{X} = 2.88$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มวิชา พบว่า ในกลุ่มวิชาคหกรรม มีสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมสูงสุดอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.36$) และกลุ่มวิชาที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับพอใช้ คือ กลุ่มวิชาศิลปะ ($\bar{X} = 2.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับดีมาก อยู่ในกลุ่มวิชาคหกรรม คือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.60$) และด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับพอใช้ อยู่ในกลุ่มวิชาศิลปะ คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ($\bar{X} = 2.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนสูงสุด อยู่ในระดับดีมาก อยู่ในกลุ่มวิชาคหกรรม ในด้านผู้สอน ได้แก่ ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ($\bar{X} = 4.74$) และข้อที่มีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับควรปรับปรุง อยู่ในกลุ่มวิชาศิลปะ ในด้านจุดมุ่งหมาย ได้แก่ จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.24$)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสายอาชีพในสาขาวิชา
ที่มีผู้เรียนน้อย ตามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่แล้วหา
ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้านและรายข้อตามกลุ่มวิชาดังรายละเอียด
ปรากฏในตารางที่ 6-10

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา
พาณิชยกรรม

การจัดการเรียนการสอน	ภาคเหนือ		การโรงแรม		พาณิชย์		การท่องเที่ยว		รวม	
	N = 34	N = 32	N = 32	N = 17	N = 115					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมาย	3.18	0.40	3.49	0.47	3.93	0.49	4.47	0.67	3.66	0.66
1. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อตอบ สนองการพัฒนาทางด้าน ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	3.44	0.50	3.75	0.57	4.25	0.67	4.59	0.62	3.92	0.72
2. จุดมุ่งหมายของวิชาตรงกับ ความต้องการของตลาด แรงงาน	3.18	0.52	3.81	0.82	3.78	1.01	4.47	0.80	3.71	0.90
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิต แรงงานเพื่อใช้ในประเทศและ ส่งออกต่างประเทศ	2.91	0.62	2.91	1.21	3.75	0.98	4.35	0.79	3.36	1.05
ด้านหลักสูตร	3.22	0.68	3.56	0.91	3.86	0.82	3.73	0.21	3.57	0.78
4. เนื้อหาวิชาทันสมัยเหมาะสม กับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.21	0.77	3.53	1.19	4.28	0.99	3.76	0.75	3.68	1.04
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตร คำนึงถึงความสามารถของ คนและระดับสมรรถภาพที่ งานต้องการ	3.24	0.74	3.81	1.00	3.78	0.97	4.18	0.39	3.69	0.90

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัลคฤเทศก์		การโรงแรม		พาณิชย		การท่องเที่ยว		รวม	
	N = 34		N = 32		N = 32		N = 17		N = 115	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน ตามหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.21	0.77	3.34	1.23	3.53	0.88	3.24	0.44	3.34	0.92
ด้านผู้สอน	3.32	0.61	3.67	0.94	3.82	0.80	3.59	0.52	3.60	0.77
7. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อ การเรียนการสอน เอาใจใส่ ให้คำแนะนำปรึกษาหารือแก่ ผู้เรียน	3.50	0.62	4.06	0.88	3.88	1.18	3.71	0.47	3.79	0.88
8. ผู้สอนมีประสบการณ์และ ความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	3.24	0.85	3.72	0.58	3.69	1.03	3.65	0.61	3.56	0.83
9. ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อ จำนวนผู้เรียนในวิชานี้	3.24	0.74	3.22	1.56	3.91	0.82	3.41	0.87	3.44	1.09
ด้านผู้เรียน	3.41	0.60	4.18	0.59	3.88	0.88	4.39	0.46	3.90	0.73
10. ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพนี้ไป ประยุกต์ใช้และลดรายจ่ายที่ ต้องใช้ในการชีวิตประจำวันได้	3.18	0.76	3.87	0.87	3.78	1.01	4.06	0.66	3.67	0.91
11. ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วย ความสมัครใจและสนใจจริง	3.53	0.86	4.22	0.79	3.91	1.17	4.76	0.56	4.01	0.99
12. ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตาม เวลาที่หลักสูตรกำหนด	3.53	0.75	4.44	0.76	3.94	1.01	4.35	0.86	4.02	0.92
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.19	0.51	3.48	0.80	3.23	0.88	3.31	0.42	3.30	0.71

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัลลเทศก์		การโรงแรม		พาณิชย		การท่องเที่ยว		รวม	
	N = 34		N = 32		N = 32		N = 17		N = 115	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13 ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.32	0.64	3.69	0.69	3.59	0.84	3.76	0.56	3.57	0.71
14. ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติ	3.26	0.75	3.63	0.94	3.44	0.91	3.53	0.51	3.45	0.83
15. ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการศึกษาทางด้านอาชีพในโรงงานหรือสถานประกอบการ	2.97	0.76	3.13	1.18	2.66	1.56	2.65	1.00	2.88	1.18
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.29	0.56	2.78	1.23	4.01	0.91	2.84	0.69	3.28	1.02
16 สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย	3.15	0.61	2.78	1.24	4.25	0.95	2.59	0.80	3.27	1.13
17. ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	3.21	0.59	2.72	1.25	3.56	1.34	2.59	0.94	3.08	1.13
18. ในวิชามีเอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.53	0.86	2.84	1.32	4.22	0.87	3.35	0.81	3.50	1.10
ด้านการวัดและประเมินผล	3.03	0.50	3.44	0.89	3.64	0.83	3.75	0.38	3.48	0.78
19 การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.09	0.45	3.31	1.23	3.81	0.78	3.82	0.39	3.46	0.87

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัธยมศึกษา		การโรงแรม		พาณิชย		การท่องเที่ยว		รวม	
	N = 34		N = 32		N = 32		N = 17		N = 115	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
20. ผู้เรียนประเมินผลการเรียน ของตนเองและปรับปรุง การเรียนอยู่เสมอ	2.91	0.67	3.41	0.98	4.06	1.01	3.82	0.39	3.50	0.95
21. ผู้สอนและผู้เรียนสร้างควม เข้าใจร่วมกันในจุดประสงค์ และเกณฑ์การผ่าน	3.09	0.67	3.59	0.87	3.66	1.15	3.59	0.71	3.46	0.91
รวม	3.23	0.67	3.51	0.67	3.80	0.55	3.73	0.32	3.54	0.56

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้เรียนและผู้สอนในกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม มีความเห็นว่ สภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จาก 7 ด้าน พบว่า 4 ด้านอยู่ในระดับดี และ 3 ด้านอยู่ในระดับพอใช้ ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีสูงสุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.90$) และด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับพอใช้ คือ ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีสูงสุด อยู่ในด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 4.02$) และข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในด้าน วิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ในการจัดการเรียนการสอน ได้จัดให้มีการศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงานหรือสถานประกอบการ ($\bar{X} = 2.88$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ในสาขาวิชาพาณิชย มีสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวมสูงสุดอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.80$) และสาขาวิชาที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับพอใช้ คือ สาขาวิชามัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับดี อยู่ในสาขาวิชาการท่องเที่ยว คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ($\bar{X} = 4.47$) และด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับพอใช้ อยู่ในสาขาวิชาการโรงแรม คือ ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับดีมาก อยู่ในสาขาวิชาการท่องเที่ยว ในด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจ และสนใจจริง ($\bar{X} = 4.76$) และข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับพอใช้ อยู่ในสาขาวิชาการโรงแรม ในด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน คือ ในวิชามีเอกสารประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.84$)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนการสอนในกลุ่ม
วิชาอุตสาหกรรม

การจัดการเรียนการสอน	ช่างวิทยุ		ช่างวิดีโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	N = 30		N = 27		N = 29		N = 26		N = 11		N = 123	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมาย	3.54	0.48	3.77	0.57	4.24	0.37	3.58	0.88	4.09	0.45	3.81	0.63
1. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อตอบสนอง การพัฒนากำลังทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศ	3.57	0.73	4.00	0.68	4.14	0.35	3.58	1.14	4.45	0.52	3.88	0.80
2. จุดมุ่งหมายของวิชาตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน	4.10	0.71	4.07	0.68	4.86	0.48	3.96	0.87	4.18	0.75	4.22	0.74
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิต แรงงานเพื่อใช้ในประเทศและ ส่งออกต่างประเทศ	3.00	0.91	3.22	1.01	3.90	0.67	3.19	1.13	3.64	0.50	3.33	0.95
ด้านหลักสูตร	3.29	0.74	3.80	0.63	4.24	0.50	3.68	0.80	4.00	0.54	3.77	0.74
4. เนื้อหาวิชาทันสมัยเหมาะสมกับ สภาพสังคมในปัจจุบัน	3.60	1.10	3.96	0.65	4.48	0.57	3.96	0.77	4.45	0.52	4.05	0.84
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึงความ สามารถของนักเรียนระดับสมรรถภาพ ที่งานต้องการ	3.23	0.90	3.74	0.81	4.24	0.58	3.58	1.06	3.82	0.60	3.71	0.89
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนตาม หลักสูตรมีความเหมาะสม	3.07	0.83	3.70	0.91	3.90	0.62	3.54	1.14	3.73	0.65	3.56	0.92
ด้านผู้สอน	4.17	0.44	4.19	0.50	4.23	0.30	4.17	0.58	4.15	0.23	4.18	0.44
7. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการ เรียนการสอน เอาใจใส่ ให้คำแนะนำ นำปรึกษาหารือกับผู้เรียน	4.13	0.63	4.26	0.45	4.24	0.44	4.00	0.80	4.27	0.47	4.19	0.59
8. ผู้สอนมีประสบการณ์และความ ชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.47	0.57	4.33	0.48	4.86	0.35	4.38	0.90	4.82	0.40	4.56	0.62
9. ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวน ผู้เรียนในวิชา	3.90	0.84	3.96	0.81	3.48	0.63	4.08	0.84	3.36	0.50	3.80	0.80

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ช่างวิทย์		ช่างวิทย์โอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	N = 30		N = 27		N = 29		N = 26		N = 11		N = 123	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านผู้เรียน	3.72	0.78	4.15	0.55	3.92	0.60	3.92	0.68	3.76	0.62	3.91	0.65
10. ผู้เรียนสามารถทําวิชาชีพไป ประยุกต์ใช้และสตรรายจ่ายที่ต้องใช้ ในชีวิตประจำวันได้	3.37	0.89	4.00	0.73	3.79	0.56	3.65	1.02	3.82	0.60	3.72	0.83
11. ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความ สมัครใจและสนใจจริง	3.97	0.96	4.33	0.55	4.07	0.70	4.12	0.65	3.91	0.70	4.10	0.76
12. ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตามเวลาที่ หลักสูตรกำหนด	3.87	1.07	4.11	0.70	3.86	0.74	4.00	0.89	3.55	0.69	3.91	0.85
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียน การสอน	3.24	0.50	3.73	0.48	3.90	0.41	3.44	0.92	3.58	0.37	3.57	0.63
13. ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.70	0.75	4.33	0.48	4.10	0.67	3.88	1.11	3.64	0.50	3.98	0.78
14. ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิตให้ผู้เรียน ดูก่อนลงมือปฏิบัติ	3.73	0.69	4.22	0.58	4.52	0.63	3.88	1.07	4.36	0.50	4.12	0.78
15. ในการจัดการเรียนการสอนได้จัด ให้มีการศึกษาดูงานด้านอาชีพใน โรงงานหรือสถานประกอบการ	2.33	1.15	2.63	1.01	3.03	0.50	2.54	1.36	2.73	0.47	2.62	1.00
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอน	3.32	0.69	3.40	0.78	3.69	0.22	3.62	0.64	3.55	0.31	3.51	0.61
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เหมาะสม ทันสมัย	3.17	0.95	3.33	0.78	3.24	0.51	3.58	0.81	3.18	0.40	3.28	0.73
17. ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ	3.13	0.63	3.48	0.94	3.93	0.26	3.62	0.85	3.73	0.47	3.55	0.74
18. โน้ตวิชาอิเล็กทรอนิกส์ประกอบ การเรียนการสอน	3.67	0.71	3.37	0.93	3.90	0.49	3.77	0.95	3.73	0.65	3.68	0.78

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ช่างวิทยุ		ช่างวิดีโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	N = 30		N = 27		N = 29		N = 26		N = 11		N = 123	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการวัดและประเมินผล	3.54	0.82	3.68	0.59	3.79	0.30	3.71	0.46	3.73	0.29	3.68	0.49
19. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.60	0.77	3.59	0.69	3.66	0.55	3.68	0.71	3.73	0.47	3.67	0.64
20. ผู้เรียนประเมินผลการเรียนของตนเองและปรับปรุงการเรียนอยู่เสมอ	3.43	0.82	3.70	0.72	3.72	0.53	3.62	0.70	3.55	0.52	3.61	0.69
21. ผู้สอนและผู้เรียนสร้างความเข้าใจร่วมกันในจุดประสงค์และเกณฑ์การผ่าน	3.60	0.82	3.74	0.86	4.03	0.33	3.73	0.53	3.91	0.30	3.77	0.60
รวม	3.55	0.40	3.61	0.43	4.00	0.29	3.73	0.35	3.84	0.30	3.78	0.39

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้เรียนและผู้สอนในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรม มีความเห็นว่างานการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับดีทั้ง 7 ด้าน ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี สูงสุด คือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.18$) และด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับดี คือ ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก สูงสุดอยู่ในด้านผู้สอน คือ ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ($\bar{X} = 4.56$) และข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับพอใช้อยู่ในด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงานหรือสถานประกอบการ ($\bar{X} = 2.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ในสาขาวิชาช่างยนต์ มีสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวมสูงสุดอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.00$) และสาขาวิชาที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับดี คือ สาขาวิชาช่างวิทยุ ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับดี อยู่ในสาขาวิชาช่างยนต์ คือ ด้านจุดมุ่งหมายและด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.24$) และด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับพอใช้ อยู่ในสาขาวิชาช่างวิทยุ คือ ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับดีมาก อยู่ในสาขาวิชาช่างยนต์ ในด้านผู้สอน คือ ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ($\bar{X} = 4.86$) และข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับควรปรับปรุง อยู่ในสาขาวิชาช่างวิทยุ ในด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงาน คือ สถานประกอบการ ($\bar{X} = 2.33$)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา
คหกรรม

การจัดการเรียนการสอน	ผลสมเครื่องเต็ม	
	N = 19	
	\bar{X}	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมาย	4.21	0.51
1. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อตอบสนองการพัฒนากำลังทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	4.68	0.48
2. จุดมุ่งหมายของวิชาตรงกับความต้องการของตลาด แรงงาน	4.68	0.48
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ	3.26	0.93
ด้านหลักสูตร	4.16	0.36
4. เนื้อหาวิชาทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	4.00	0.47
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึงความสามารถของคนและระดับสมรรถภาพที่งานต้องการ	4.11	0.32
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.37	0.83
ด้านผู้สอน	4.60	0.45
7. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน เอาใจใส่ให้คำแนะนำปรึกษาหรือแก่ผู้เรียน	4.58	0.61
8. ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.74	0.45
9. ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในวิชา	4.47	0.70
ด้านผู้เรียน	4.37	0.47
10. ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพไปประยุกต์ใช้และลดรายจ่ายที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.89	0.57
11. ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจและสนใจจริง	4.63	0.50
12. ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด	4.58	0.61

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ผสมเครื่องดื่ม	
	N = 19	
	\bar{X}	S.D.
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	4.35	0.61
13 ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.58	0.51
14.ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติ	4.37	0.83
15.ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงานหรือสถานประกอบการ	4.11	0.74
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	4.42	0.49
16 สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย	4.16	0.50
17.ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	4.53	0.61
18.ในวิชามีเอกสารประกอบการเรียนการสอน	4.58	0.61
ด้านการวัดและประเมินผล	4.40	0.52
19 การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.57
20.ผู้เรียนประเมินผลการเรียนของตนเองและปรับปรุงการเรียนอยู่เสมอ	4.53	0.61
21.ผู้สอนและผู้เรียนสร้างความเข้าใจร่วมกันในจุดประสงค์และเกณฑ์การผ่าน	4.58	0.61
รวม	4.36	0.40

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้เรียนและผู้สอนในกลุ่มวิชาคหกรรม สาขาวิชาผสม เครื่องดีมมีความเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจาก 7 ด้าน พบว่า 1 ด้านอยู่ในระดับดีมาก และ 6 ด้านอยู่ในระดับดี ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก คือ ด้าน ผู้สอน ($\bar{X} = 4.60$) และด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับดี คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมากสูงสุด อยู่ในด้านผู้สอน คือ ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ($\bar{X} = 4.74$) และข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับพอใช้ อยู่ในด้านจุดมุ่งหมาย คือ จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงาน เพื่อใช้ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.26$)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนรู้การสอนในกลุ่มวิชาศิลป

การจัดการเรียนการสอน	ดนตรี	
	N = 33	
	\bar{X}	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมาย	2.55	0.93
1. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อตอบสนองการพัฒนากำลังทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	3.00	0.97
2. จุดมุ่งหมายของวิชาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	2.48	1.03
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ	2.24	1.03
ด้านหลักสูตร	3.64	0.98
4. เนื้อหาวิชาทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.42	0.97
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึงความสามารถของคนและระดับสมรรถภาพที่งานต้องการ	3.76	1.06
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.82	1.18
ด้านผู้สอน	3.86	0.95
7. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน เอาใจใส่ ให้คำแนะนำปรึกษาหารือแก่ผู้เรียน	3.91	1.07
8. ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.06	0.86
9. ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในวิชา	3.70	1.07
ด้านผู้เรียน	3.55	0.86
10. ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพไปประยุกต์ใช้และลดรายจ่ายที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.33	1.11
11. ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจและสนใจจริง	3.97	1.21
12. ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด	3.42	0.79

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ดนตรี	
	N = 33	
	χ	S.D.
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.45	0.97
13 ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.06	0.97
14. ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติ	3.97	1.05
15. ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการศึกษาดูงานด้าน อาชีพในโรงงานหรือสถานประกอบการ	2.45	1.39
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.42	1.30
16 สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย	3.55	1.18
17. ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	3.45	1.28
18. ในวิชามีเอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.36	1.48
ด้านการวัดและประเมินผล	3.40	1.04
19 การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.42	0.97
20. ผู้เรียนประเมินผลการเรียนของตนเองและปรับปรุงการเรียน อยู่เสมอ	3.36	1.27
21. ผู้สอนและผู้เรียนสร้างความเข้าใจร่วมกันในจุดประสงค์และ เกณฑ์การผ่าน	3.52	1.12
รวม	3.41	0.84

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้เรียนและผู้สอนในกลุ่มวิชาศิลปะ สาขาวิชาดนตรี มีความเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจาก 7 ด้าน พบว่า 3 ด้านในระดับดี และ 4 ด้าน อยู่ในระดับพอใช้ ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี คือ ด้าน ผู้สอน ($\bar{X} = 3.86$) และด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับพอใช้ คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ($\bar{X} = 2.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีสูงสุด อยู่ในด้านผู้สอน คือ ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน และด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เท่ากัน ($\bar{X} = 4.06$) และข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับควรปรับปรุง อยู่ในด้านจุดมุ่งหมาย คือ จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.24$)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการเรียนรู้การสอนในกลุ่ม
วิชาชีพอื่น

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์อัญมณี		ฝึกพนักงาน โรงพยาบาล		รังสีเทคนิค		อาชีวเวช		รวม	
	N = 33		N = 34		N = 33		N = 32		N = 132	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมาย	3.28	0.61	3.08	0.55	3.62	0.47	3.32	0.76	3.32	0.63
1. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อตอบสนองการพัฒนาทางด้านทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	3.39	0.61	3.44	0.79	4.12	0.55	3.75	0.80	3.67	0.75
2. จุดมุ่งหมายของวิชาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.03	0.95	3.21	0.54	3.88	0.70	3.34	1.00	3.36	0.87
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ	3.45	0.87	2.82	0.82	2.91	0.98	2.88	1.04	2.94	0.96
ด้านหลักสูตร	3.54	0.58	2.96	0.68	4.02	0.55	3.65	0.75	3.54	0.74
4. เนื้อหาวิชาทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.79	0.65	2.91	0.79	4.18	0.77	3.56	0.84	3.60	0.89
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึงความสามารถของคนและระดับสมรรถภาพที่งานต้องการ	3.64	0.82	2.97	0.76	4.21	0.60	3.78	0.83	3.65	0.86
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.21	0.74	3.03	0.80	3.64	0.74	3.63	0.91	3.36	0.83

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์ข้อมูล		ฝึกพนักงาน		รังสิตเทคนิค		อยุธยา		รวม	
	N = 33		โรงพยาบาล		N = 33		N = 32		N = 132	
			N = 34							
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านผู้สอน	4.26	0.48	2.82	0.69	4.26	0.58	3.58	0.73	3.73	0.86
7. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน เอาใจใส่ให้คำแนะนำปรึกษาหารือแก่ผู้เรียน	4.36	0.70	2.88	0.81	4.15	0.76	3.63	0.91	3.77	0.97
8. ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.36	0.60	3.09	0.90	4.58	0.66	3.91	0.89	3.98	0.96
9. ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในวิชานี้	4.03	0.39	2.50	0.93	4.09	0.84	3.22	0.87	3.44	1.01
ด้านผู้เรียน	4.07	0.45	3.44	0.82	3.94	0.51	3.84	0.62	3.82	0.66
10. ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพนี้ไปประยุกต์ใช้และลดรายจ่ายที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.33	0.78	2.94	1.01	3.61	1.00	3.89	0.93	3.41	0.98
11. ผู้เรียนเข้าใจเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจและสนใจจริง	4.45	0.71	3.56	1.02	4.27	0.72	3.94	0.72	4.05	0.86
12. ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด	4.39	0.66	3.79	0.91	3.94	0.70	3.78	0.83	4.00	0.79
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.76	0.77	2.70	0.62	4.16	0.49	3.39	0.78	3.49	0.86
13 ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.18	0.73	2.88	0.88	4.15	0.57	3.63	0.83	3.70	0.92

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์อัญมณี N = 33		ฝึกพนักงาน โรงพยาบาล N = 34		รังสีเทคนิค N = 33		อายุรเวท N = 32		รวม N = 132	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14. ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิตให้ ผู้เรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติ	4.33	0.69	2.91	0.62	3.88	0.78	3.69	0.97	3.70	0.91
15. ในการจัดการเรียนการสอน ได้จัดให้มีการศึกษาสูงาน ด้านอาชีพในโรงงานหรือ สถานประกอบการ	2.76	1.12	2.29	1.00	4.39	0.70	2.91	1.06	3.08	1.26
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอน	3.92	0.69	2.49	1.01	4.05	0.59	2.97	0.70	3.35	1.00
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เหมาะสม ทันสมัย	3.94	0.66	2.29	1.22	4.15	0.71	2.78	0.83	3.27	1.18
17. ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาส ใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอนร่วมกันอย่าง สม่ำเสมอ	3.85	0.97	2.53	1.13	4.12	0.70	2.78	0.91	3.30	1.17
18. ในวิชามีเอกสารประกอบ การเรียนการสอน	3.97	0.98	2.71	0.97	3.88	0.93	3.38	0.71	3.48	1.03
ด้านการวัดและประเมินผล	3.85	0.49	3.09	0.70	3.57	0.62	3.54	0.52	3.51	0.64
19. การวัดและประเมินผล ระหว่างเรียนทำให้ผู้เรียน มีความสนใจในการเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.82	0.53	3.06	0.78	3.55	0.62	3.66	0.70	3.52	0.71

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์อัญมณี N = 33		ฝึกพนักงาน โรงพยาบาล N = 34		รังสีเทคนิค N = 33		อายุรเวท N = 32		รวม N = 132	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
20. ผู้เรียนประเมินผลการ เรียนของตนเองและปรับ ปรุงการเรียนอยู่เสมอ	3.85	0.67	3.12	0.81	3.27	0.88	3.34	0.65	3.37	0.80
21. ผู้สอนและผู้เรียนสร้าง ความเข้าใจร่วมกันในจุด ประสงค์และเกณฑ์การ ผ่าน	3.91	0.58	3.09	0.87	3.97	0.77	3.63	0.75	3.64	0.81
รวม	3.81	0.38	2.94	0.47	3.95	0.33	3.47	0.54	3.54	0.58

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้เรียนและผู้สอนในกลุ่มวิชาชีพอื่น มีความเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจาก 7 ด้าน พบว่า 4 ด้านอยู่ในระดับดี และ 3 ด้านอยู่ในระดับพอใช้ ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี สูงสุดคือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.82$) และด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับพอใช้ คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ($\bar{X} = 3.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีสูงสุดอยู่ในด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจและสนใจจริง ($\bar{X} = 4.05$) และข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับพอใช้อยู่ในด้านจุดมุ่งหมาย คือ จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.94$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ในสาขาวิชารังสีเทคนิค มีสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมสูงสุด อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.95$) และสาขาวิชาที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับพอใช้ คือ สาขาวิชาฝึกพนักงานโรงพยาบาล ($\bar{X} = 2.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับดี

อยู่ในสาขาวิชาวิเคราะห์ข้อมูลและสาขาวิชารังสีเทคนิค คือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.26$) และด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับควรปรับปรุง อยู่ในสาขาวิชาฝึกพนักงานโรงพยาบาล คือ ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนสูงสุด อยู่ในระดับดีมาก อยู่ในสาขาวิชารังสีเทคนิค ในด้านผู้สอนคือ ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ($\bar{X} = 4.58$) และข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับควรปรับปรุงอยู่ในสาขาวิชาฝึกพนักงานโรงพยาบาล ในด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงานหรือสถานประกอบการ และอยู่ในด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน คือ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เหมาะสมทันสมัย เท่ากัน ($\bar{X} = 2.29$)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้เรียน และผู้สอน

3.1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยตามความเห็นของผู้เรียนและผู้สอน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่แล้วหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน แล้วสรุปเป็นภาพรวมในปัญหาการจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มวิชา ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนโดยรวมของกลุ่มวิชา

การจัดการเรียนการสอน	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม	
	พาณิชยกรรม		อุตสาหกรรม		คหกรรม		ศิลป์		กีฬา		อื่น	
	N=115		N=123		N=19		N=33		N=132		N=422	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	X.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมาย	2.66	0.83	2.25	1.01	1.28	0.59	2.59	0.94	2.25	0.90	2.34	0.95
1. จุดมุ่งหมายของวิชาไม่แน่ชัดที่จะผลิต คนเข้าสู่อาชีพ	2.67	1.09	2.45	1.24	1.32	0.67	2.79	0.99	2.42	1.08	2.49	1.14
2. ในวิชาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมี อิสระในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	2.52	0.84	2.17	1.10	1.26	0.56	2.52	1.20	2.26	0.99	2.28	1.02
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเฉพาะให้ผู้เรียนมี ความรู้เท่านั้น ไม่ได้เน้นถึงการนำไป ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.77	1.06	2.13	1.09	1.26	0.56	2.45	1.03	2.08	1.09	2.27	1.12
ด้านหลักสูตร	2.54	0.81	2.17	0.82	1.26	0.54	2.42	0.97	2.07	0.83	2.22	0.87
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของ ผู้เรียน	2.61	0.93	2.07	0.90	1.26	0.56	2.18	0.98	2.24	1.03	2.24	0.99

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		กลุ่มวิชา		รวม	
	พาณิชยกรรม		อุตสาหกรรม		ศหกรรม		ศิลป		ชีวิตอื่น		รวม	
	N=115		N=123		N=19		N=33		N=132		N=422	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. เนื้อหาวิชาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะ นำไปใช้ประกอบอาชีพ	2.41	1.14	2.01	1.01	1.21	0.42	2.48	1.00	1.71	0.90	2.02	1.05
6. เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับ เนื้อหา	2.60	0.96	2.44	1.10	1.32	0.67	2.73	1.44	2.26	1.05	2.39	1.11
ด้านผู้สอน	2.72	.87	2.16	0.92	1.16	0.36	2.16	0.91	2.13	0.81	2.26	0.92
7. ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่ สอนน้อย	2.75	1.03	2.11	1.15	1.11	0.32	2.45	1.28	2.11	1.13	2.26	1.16
8. ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็น	2.55	0.94	1.98	1.10	1.21	0.54	1.82	0.73	1.83	0.76	2.03	0.97
9. ผู้สอนวิชาชีวิตมีไม่เพียงพอ	2.87	1.09	2.39	1.03	1.18	0.37	2.30	1.19	2.46	1.12	2.48	1.12
ด้านผู้เรียน	3.04	0.92	2.52	0.96	1.32	0.68	2.49	0.85	2.68	0.84	2.66	0.96
10. ผู้เรียนไม่กล้าซักถามผู้สอนในเนื้อหาที่ ไม่เข้าใจ	2.98	1.02	2.50	1.03	1.26	0.56	2.36	1.19	2.64	1.03	2.61	1.08
11. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงินค่าใช้จ่ายในการ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	2.89	1.06	2.51	1.12	1.37	0.83	2.33	1.02	2.54	1.06	2.56	1.10
12. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถาน ศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง	3.25	1.26	2.56	1.27	1.32	0.75	2.76	1.25	2.86	1.10	2.80	1.26
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	2.59	0.77	2.24	0.81	1.16	0.37	2.19	0.75	2.32	0.86	2.31	0.84
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกสถานที่ บางแห่งทำให้ผู้เรียน เกิดความไม่สบายใจ ยึดอัด	2.47	0.99	2.25	0.96	1.16	0.37	2.06	0.70	2.30	1.06	2.26	1.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	กลุ่มวิชา พาณิชยกรรม N=115		กลุ่มวิชา อุตสาหกรรม N=123		กลุ่มวิชา ศทกรรม N=19		กลุ่มวิชา ศิลป N=33		กลุ่มวิชา ซีพอิน N=132		รวม N=422	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	X.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
	14. การนิยมนอกสถานที่ทำให้ผู้เรียน มีความกังวลใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ การเรียนในเรื่องที่เกิดความเสียหาย	2.54	0.98	2.34	0.98	1.16	0.37	2.45	1.08	2.51	1.03	2.41
15. การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้ คำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของ ผู้เรียนและชั้นเรียน	2.76	1.03	2.12	0.93	1.16	0.37	2.06	0.97	2.14	0.91	2.24	1.00
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	2.85	0.90	2.52	0.85	1.49	0.48	2.25	0.76	2.70	0.90	2.60	0.91
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ ไม่ทันสมัย	2.75	1.11	2.56	0.97	1.21	0.54	1.88	0.74	2.72	1.18	2.55	1.11
17. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบาง ประเภทมีราคาแพงเกินความจำเป็น	2.89	1.03	2.49	1.09	2.00	0.67	2.48	0.94	2.47	0.93	2.57	1.02
18. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ เพียงพอกับผู้เรียน	2.90	1.11	2.51	0.96	1.26	0.56	2.42	1.08	2.92	1.26	2.68	1.15
ด้านการวัดและประเมินผล	2.31	0.75	2.14	0.76	1.68	0.49	2.22	0.77	2.00	0.74	2.13	0.75
19. ผู้สอนไม่มีการทดสอบย่อยเพื่อ ประเมินผลการเรียนการสอนหลัง จากจบบทเรียน	2.28	0.81	2.18	0.84	1.84	0.60	2.48	0.94	2.03	0.92	2.16	0.87
20. ในระหว่างเรียนไม่มีการเก็บคะแนน ที่เป็นกิจกรรม	2.36	0.95	2.28	0.97	1.95	0.52	2.52	1.15	2.11	0.90	2.24	0.95
21. ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับ ความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	2.30	0.83	1.95	0.89	1.26	0.56	1.79	0.82	1.87	0.86	1.97	0.91
รวม	2.67	0.57	2.29	0.64	1.34	0.46	2.33	0.64	2.31	0.62	2.36	0.68

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้เรียนและผู้สอนในภาพรวมของกลุ่มวิชา สาขาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร มีความเห็น ว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจาก 7 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 5 ด้าน ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางสูงสุด คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 2.66$) และด้านที่มีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับน้อย คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในด้านผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง ($\bar{X} = 2.80$) และข้อที่มีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับน้อย อยู่ในด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน ($\bar{X} = 1.97$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มวิชา พบว่า ในกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) และกลุ่มวิชาที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ กลุ่มวิชาคหกรรม ($\bar{X} = 1.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุด อยู่ในระดับปานกลางอยู่ในกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.04$) และด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับน้อยที่สุด อยู่ในกลุ่มวิชา คหกรรม คือ ด้านผู้สอน และด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุด อยู่ในระดับ ปานกลาง อยู่ในกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม ในด้านผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง ($\bar{X} = 3.25$) และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับน้อยที่สุด อยู่ในกลุ่มวิชาคหกรรม ในด้านผู้สอน ได้แก่ ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอนน้อย ($\bar{X} = 1.11$)

3.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อย ตามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่แล้วหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้านและรายข้อตามกลุ่มวิชาดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 12-16

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม

การจัดการเรียนการสอน	มัคคุเทศก์		การโรงแรม		พาณิชย		การท่องเที่ยว		รวม	
	N = 34		N = 32		N = 32		N = 17		N = 115	
	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมาย	2.45	0.64	3.13	0.83	2.55	0.95	2.37	0.63	2.66	0.83
1. จุดมุ่งหมายของวิชาไม่แน่ชัดที่จะผลิตคนเข้าสู่อาชีพ	2.29	0.87	3.37	0.98	2.69	1.23	2.06	0.66	2.67	1.09
2. ในวิชาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีอิสระในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	2.24	0.82	2.91	0.73	2.47	0.95	2.47	0.62	2.52	0.84
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเฉพาะให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ไม่ได้เน้นถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.82	0.87	3.09	0.96	2.50	1.34	2.59	0.87	2.77	1.06
ด้านหลักสูตร	2.42	0.69	2.59	0.72	2.69	1.11	2.39	0.50	2.54	0.81
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	2.29	0.91	2.97	0.78	2.50	1.08	2.76	0.75	2.61	0.93
5. เนื้อหาวิชาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ	2.47	0.90	2.34	0.83	2.56	1.68	2.12	0.78	2.41	1.14
6. เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.50	0.75	2.47	0.84	3.00	1.30	2.29	0.59	2.60	0.96

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัธยมศึกษา		การโรงแรม		พาณิชย		การท่องเที่ยว		รวม	
	N = 34		N = 32		N = 32		N = 17		N = 115	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านผู้สอน	2.42	0.70	3.00	0.83	2.68	1.02	2.88	0.81	2.72	0.87
7. ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอนน้อย	2.53	0.86	2.88	1.04	2.72	1.22	3.00	0.94	2.75	1.03
8. ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	2.32	0.73	2.84	1.05	2.44	0.95	2.65	1.00	2.55	0.94
9. ผู้สอนวิชาชีพไม่เพียงพอ	2.41	0.89	3.28	0.77	2.87	1.36	3.00	1.12	2.87	1.09
ด้านผู้เรียน	2.51	0.56	3.04	1.26	3.49	0.70	3.25	0.55	3.04	0.92
10. ผู้เรียนไม่กล้าซักถามผู้สอนในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	2.53	0.83	2.66	0.97	3.72	1.05	3.12	0.49	2.98	1.02
11. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงินค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	2.50	0.71	2.94	1.39	3.00	1.08	3.35	0.61	2.89	1.06
12. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง	2.50	0.66	3.53	1.68	3.75	1.08	3.29	0.85	3.25	1.26
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	2.51	0.68	2.32	0.62	2.61	0.75	3.20	0.92	2.59	0.77
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ บางแห่งทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่สบายใจ	2.47	0.86	2.25	0.92	2.56	1.13	2.71	1.10	2.47	0.99
14. การฝึกงานนอกสถานที่ทำให้ผู้เรียนมีความกังวลใช้เครื่องมืออุปกรณ์การเรียนในเรื่องที่เกิดความเสียหาย	2.35	0.81	2.03	0.69	2.72	1.05	3.53	0.87	2.54	0.98

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัตศุเทศก์		การโรงแรม		พาณิชย์		การท่องเที่ยว		รวม	
	N = 34		N = 32		N = 32		N = 17		N = 115	
	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.	χ	S.D.
15. การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียนและ ชั้นเรียน	2.71	0.91	2.69	0.90	2.56	0.98	3.35	1.41	2.76	1.03
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	2.62	0.64	2.97	0.81	2.49	0.95	3.75	0.82	2.85	0.90
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่มีอยู่ไม่ทันสมัย	2.44	0.75	2.87	0.87	2.34	1.33	3.88	0.86	2.75	1.11
17. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน บางประเภทมีราคาแพงเกิน ความจำเป็น	2.74	0.83	2.91	0.93	2.69	1.03	3.53	1.37	2.89	1.03
18. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ไม่เพียงพอกับผู้เรียน	2.68	0.73	3.13	1.10	2.44	1.16	3.82	1.07	2.90	1.11
ด้านการวัดและประเมินผล	2.56	0.66	2.10	0.65	2.41	0.94	2.04	0.48	2.31	0.75
19. ผู้สอนไม่มีการทดสอบย่อย เพื่อประเมินผลการเรียนการ สอนหลังจากจบบทเรียน	2.53	0.61	2.28	0.96	2.16	0.92	2.00	0.50	2.28	0.81
20. โนระหว่างเรียนไม่มีการเก็บ คะแนนที่เป็นกิจกรรม	2.59	0.96	2.00	0.67	2.72	1.14	1.88	0.49	2.36	0.95
21. ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับ ความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	2.56	0.70	2.03	0.65	2.34	1.07	2.24	0.75	2.30	0.83
รวม	2.50	0.48	2.74	0.57	2.70	0.69	2.84	0.37	2.67	0.57

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้เรียนและผู้สอนในกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม มีความเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจาก 7 ด้าน พบว่า 6 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้านอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มี ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.04$) และ ด้านที่มีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับน้อย คือ ด้านการวัดและ ประเมินผล ($\bar{X} = 2.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน สูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษา เรียกเก็บในอัตราที่สูง ($\bar{X} = 3.25$) และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับน้อย อยู่ในด้านการวัดและประเมินผล คือ ผู้สอนไม่มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผล การเรียนการสอนหลังจากจบบทเรียน ($\bar{X} = 2.28$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ในสาขาวิชาการท่องเที่ยว มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$) และสาขาวิชาที่มีปัญหา การจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับปานกลาง คือ สาขาวิชามัคคุเทศก์ ($\bar{X} = 2.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุด อยู่ในระดับมาก อยู่ในสาขาวิชาการท่องเที่ยว คือ ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$) และด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับน้อย อยู่ในสาขา วิชาการท่องเที่ยว คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุดในระดับมาก อยู่ในสาขาวิชาการท่องเที่ยว ในด้าน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน คือ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.88$) และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับน้อย อยู่ในสาขา วิชาการท่องเที่ยว ในด้านการวัดและประเมินผล คือ ในระหว่างเรียนไม่มีการเก็บคะแนนที่เป็น กิจกรรม ($\bar{X} = 1.88$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา
อุตสาหกรรม

การจัดการเรียนการสอน	ช่างวิทยุ		ช่างวิดีโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	N = 30		N = 27		N = 29		N = 26		N = 11		N = 123	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมาย	2.63	1.19	2.25	0.69	1.59	0.49	2.74	1.21	1.79	0.40	2.25	1.01
1. จุดมุ่งหมายของวิชาไม่แน่ชัดที่จะ ผลิตคนเข้าสู่อาชีพ	2.90	1.58	2.63	1.15	1.72	0.59	2.81	1.27	2.00	0.45	2.45	1.24
2. ในวิชาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนมีอิสระในการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้	2.40	1.33	2.15	0.86	1.62	0.62	2.73	1.25	1.73	0.47	2.17	1.10
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเฉพาะให้ ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ไม่ได้ เน้นถึงการนำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	2.60	1.13	1.96	0.90	1.52	0.57	2.73	1.34	1.64	0.67	2.13	1.09
ด้านหลักสูตร	2.67	0.81	2.20	0.81	1.55	0.50	2.40	0.84	1.88	0.34	2.17	0.82
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นฐาน ของผู้เรียน	2.50	0.86	2.19	1.00	1.55	0.51	2.19	1.06	1.82	0.40	2.07	0.90
5. เนื้อหาวิชาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะ ที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ	2.40	1.07	1.81	0.88	1.55	0.57	2.35	1.29	1.82	0.75	2.01	1.01
6. เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสม กับเนื้อหา	3.07	1.17	2.59	1.18	1.66	0.61	2.62	0.98	2.00	0.45	2.44	1.10
ด้านผู้สอน	2.59	1.05	2.04	0.74	1.72	0.42	2.50	1.16	1.64	0.43	2.16	0.92
7. ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญใน วิชาที่สอนน้อย	2.63	1.22	2.00	0.96	1.45	0.51	2.58	1.50	1.64	0.50	2.11	1.15
8. ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็น	2.50	1.25	1.70	0.78	1.52	0.57	2.42	1.42	1.45	0.52	1.98	1.10

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ช่างวิทยุ		ช่างวิดีโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	N = 30		N = 27		N = 29		N = 26		N = 11		N = 123	
	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.	χ̄	S.D.
9. ผู้สอนวิชาชีพไม่เพียงพอ	2.67	1.40	2.41	1.01	2.28	0.53	2.38	1.06	1.82	0.60	2.39	1.03
ด้านผู้เรียน	2.92	0.98	2.47	0.71	2.07	0.95	2.92	1.02	1.82	0.40	2.55	0.96
10. ผู้เรียนไม่กล้าซักถามผู้สอนใน เนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	2.90	1.30	2.19	0.88	2.38	0.56	2.54	1.24	2.36	0.67	2.50	1.03
11. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงินค่าใช้จ่าย ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การ เรียนการสอน	2.87	0.90	2.59	1.08	2.07	1.19	2.85	1.22	1.73	0.47	2.51	1.12
12. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่ สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง	2.97	1.13	2.63	0.97	1.86	1.27	3.35	1.23	1.36	0.50	2.56	1.27
ด้านวิชิสอนและกิจกรรมการเรียน การสอน	2.82	0.81	2.25	0.77	1.95	0.51	2.06	0.86	1.79	0.60	2.24	0.81
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกสถานที่ บางแห่งทำให้ผู้ เรียนเกิดความไม่สบายใจ อึดอัด	2.53	1.04	2.26	1.06	2.10	0.56	2.15	1.19	2.00	0.77	2.25	0.96
14. การมีงานนอกสถานที่ทำให้ ผู้เรียนมีความกังวลใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนในเรื่องที่เกิด ความเสียหาย	2.93	1.01	2.41	1.05	2.07	0.53	2.12	1.14	1.73	0.65	2.34	0.98
15. การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียนและ ชั้นเรียน	2.93	0.78	2.07	0.96	1.72	0.65	1.88	0.86	1.64	0.50	2.12	0.93

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ช่างวิทย์		ช่างวิดิโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	N = 30		N = 27		N = 29		N = 26		N = 11		N = 123	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.26	0.74	2.47	0.78	1.91	0.82	2.56	0.76	2.15	0.52	2.52	0.86
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่มืออยู่ไม่ทันสมัย	3.17	0.95	2.30	0.99	2.28	0.85	2.35	1.13	2.73	0.85	2.56	0.97
17. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน บางประเภทมีราคาแพงเกิน ความจำเป็น	3.47	1.04	2.48	0.94	1.88	0.55	2.82	0.98	1.82	0.80	2.49	1.09
18. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ไม่เพียงพอกับผู้เรียน	3.07	0.83	2.63	0.97	1.90	0.77	2.69	0.93	1.91	0.54	2.51	0.96
ด้านการวัดและประเมินผล	2.50	0.78	2.36	0.81	1.79	0.31	2.05	0.90	1.70	0.38	2.14	0.76
19. ผู้สอนไม่มีการทดลองสอบย่อย เพื่อประเมินผลการเรียนการ สอนหลังจากจบบทเรียน	2.47	0.86	2.30	1.03	1.83	0.38	2.23	1.03	1.91	0.54	2.18	0.84
20. ในระหว่างเรียนไม่มีการเก็บ คะแนนที่เป็นกิจกรรม	2.63	0.96	2.89	1.09	1.83	0.38	1.92	0.98	1.64	0.50	2.28	0.97
21. ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับ ความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	2.40	1.00	1.89	0.93	1.69	0.54	2.04	1.00	1.55	0.52	1.95	0.89
รวม	2.77	0.58	2.29	0.80	1.80	0.40	2.46	0.88	1.82	0.36	2.29	0.84

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้เรียนและผู้สอนในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรม มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจาก 7 ด้าน พบว่า 2 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้านอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางสูงสุด คือ ด้านผู้เรียนและด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.52$) และด้านที่มีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับน้อย

คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีปัญหากับสถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง และอยู่ในด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน คือ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย เท่ากัน ($\bar{X} = 2.56$) และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับน้อย อยู่ในด้านการวัดและประเมินผล คือ ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน ($\bar{X} = 1.95$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ในสาขาวิชาช่างวิทย์ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$) และสาขาวิชาที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับน้อย คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ($\bar{X} = 1.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในสาขาวิชาช่างวิทย์ คือ ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.26$) และด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับน้อย อยู่ในสาขาวิชาช่างยนต์ คือ ด้านหลักสูตร และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในสาขาวิชาช่างวิทย์ ในด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน คือ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภทมีราคาแพงเกินความจำเป็น ($\bar{X} = 3.47$) และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับน้อยที่สุด อยู่ในสาขาวิชาช่างปรับอากาศในด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียน ที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง ($\bar{X} = 1.36$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา
คหกรรม

การจัดการเรียนการสอน	ผสมเครื่องดื่ม	
	N = 19	
	\bar{X}	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมาย	1.28	0.59
1. จุดมุ่งหมายของวิชาไม่แน่ชัดที่จะผลิตคนเข้าสู่อาชีพ	1.32	.67
2. ในวิชาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีอิสระในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	1.26	0.56
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเฉพาะให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ไม่ได้เน้นถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	1.26	0.56
ด้านหลักสูตร	1.26	0.54
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	1.26	0.56
5. เนื้อหาวิชาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ	1.21	0.42
6. เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	1.32	0.67
ด้านผู้สอน	1.16	0.36
7. ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอนน้อย	1.11	0.32
8. ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	1.21	0.54
9. ผู้สอนวิชาชีพมีไม่เพียงพอ	1.16	0.37
ด้านผู้เรียน	1.32	0.68
10. ผู้เรียนไม่กล้าซักถามผู้สอนในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	1.26	0.56
11. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงินค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	1.37	0.83
12. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง	1.32	0.75
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	1.16	0.37
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ บางแห่งทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่สบายใจ อึดอัด	1.16	0.37
14. การฝึกงานนอกสถานที่ทำให้ผู้เรียนมีความกังวลใช้เครื่องมืออุปกรณ์การเรียนในเรื่องที่เกิดความเสียหาย	1.16	0.37

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ผลสมเครื่องตีพิมพ์	
	N = 19	
	\bar{X}	S.D.
15.การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียนและชั้นเรียน	1.16	0.37
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	1.49	0.48
16.สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย	1.21	0.54
17.สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภทมีราคาแพงเกิน ความจำเป็น	2.00	0.67
18.สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับผู้เรียน	1.26	0.56
ด้านการวัดและประเมินผล	1.68	0.49
19.ผู้สอนไม่มีการทดลองสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอน หลังจากจบบทเรียน	1.84	0.60
20.ในระหว่างเรียนไม่มีการเก็บคะแนนที่เป็นกิจกรรม	1.95	0.52
21.ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	1.26	0.56
รวม	1.34	0.46

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้เรียนและผู้สอนในกลุ่มวิชาคหกรรม สาขาวิชาผสมเครื่องตีพิมพ์ มีความเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จาก 7 ด้าน พบว่า 1 ด้านอยู่ในระดับน้อย และ 6 ด้านอยู่ในระดับน้อยที่สุด ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับน้อย คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 1.68$) และด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ด้านผู้สอน และด้านวิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน เท่ากัน ($\bar{X} = 1.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับน้อย อยู่ในด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน คือ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภทมีราคาแพงเกินความจำเป็น ($\bar{X} = 2.00$) และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับน้อยที่สุด อยู่ในด้านผู้สอน คือ ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอนน้อย ($\bar{X} = 1.11$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา ศิลป

การจัดการเรียนการสอน	ดนตรี	
	N = 33	
	\bar{X}	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมาย	2.59	0.94
1. จุดมุ่งหมายของวิชาไม่แน่ชัดที่จะผลิตคนเข้าสู่อาชีพ	2.79	0.99
2. ในวิชาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีอิสระในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	2.52	1.20
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเฉพาะให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ไม่ได้เน้นถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.45	1.03
ด้านหลักสูตร	2.42	0.97
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	2.18	0.98
5. เนื้อหาวิชาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ	2.48	1.00
6. เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.73	1.44
ด้านผู้สอน	2.16	0.91
7. ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอนน้อย	2.45	1.28
8. ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	1.82	0.73
9. ผู้สอนวิชาชีพนี้น่าไม่เพียงพอ	2.30	1.19
ด้านผู้เรียน	2.49	0.85
10. ผู้เรียนไม่กล้าซักถามผู้สอนในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	2.36	1.19
11. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงินค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	2.33	1.02
12. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง	2.76	1.25
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	2.19	0.75
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ บางแห่งทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่สบายใจ อึดอัด	2.06	0.70
14. การฝึกงานนอกสถานที่ทำให้ผู้เรียนมีความกังวลใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนในเรื่องที่เกิดความเสียหาย	2.45	1.06

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	คนตรี	
	N = 33	
	\bar{X}	S.D.
15.การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและชั้นเรียน	2.06	0.97
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	2.25	0.76
16.สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย	1.88	0.74
17.สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภทมีราคาแพงเกินความจำเป็น	2.48	0.94
18.สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับผู้เรียน	2.42	1.06
ด้านการวัดและประเมินผล	2.22	0.77
19.ผู้สอนไม่มีการทดลองสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนหลังจากจบบทเรียน	2.48	0.94
20.ในระหว่างเรียนไม่มีการเก็บคะแนนที่เป็นกิจกรรม	2.52	1.15
21.ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	1.79	0.82
รวม	2.33	0.64

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้เรียนและผู้สอนในกลุ่มวิชาศิลป สาขาวิชาดนตรี มีความเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจาก 7 ด้าน พบว่า 1 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง และ 6 ด้านอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ($\bar{X} = 2.59$) และด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับน้อย คือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 2.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางอยู่ในด้านจุดมุ่งหมาย คือ จุดมุ่งหมายของวิชาไม่แน่ชัดที่จะผลิตคนเข้าสู่อาชีพ ($\bar{X} = 2.79$) และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับน้อย อยู่ในด้านการวัดและประเมินผล คือ ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน ($\bar{X} = 1.79$)

ตารางที่ 16 เจลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาชีพอื่น

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห้ข้อมูล		นิพนธ์งานโร พยาบาล		รังสีเทคนิค		อาตุรเวท		รวม	
	N = 33		N = 34		N = 33		N = 32		N = 132	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านจุดมุ่งหมาย	2.18	0.84	2.89	1.05	1.73	0.60	2.41	0.85	2.25	0.90
1. จุดมุ่งหมายของวิชาไม่แน่ชัดที่จะผลิตคนเข้าสู่อาชีพ	2.27	0.88	2.79	1.15	2.08	1.14	2.63	0.98	2.42	1.08
2. ในวิชาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีอิสระในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	2.15	0.94	2.68	1.15	1.70	0.47	2.59	1.01	2.26	0.99
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเฉพาะให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ไม่ได้เน้นถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.15	1.00	2.65	1.30	1.45	0.67	2.03	0.97	2.08	1.09
ด้านหลักสูตร	1.95	0.94	2.52	0.82	1.83	0.48	2.18	0.75	2.07	0.83
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นความรู้ของผู้เรียน	2.00	1.06	2.88	1.04	1.70	0.64	2.38	0.94	2.24	1.03
5. เนื้อหาวิชาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ	1.76	1.06	1.94	0.74	1.24	0.44	1.84	1.08	1.71	0.90
6. เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.09	1.04	2.74	1.16	1.97	0.85	2.22	1.01	2.26	1.05
ด้านผู้สอน	1.68	0.53	2.60	0.73	1.67	0.53	2.58	0.85	2.13	0.81
7. ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอนน้อย	1.42	0.66	2.76	1.13	1.52	0.94	2.72	0.99	2.11	1.13
8. ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	1.55	0.82	2.06	0.69	1.55	0.71	2.13	0.79	1.83	0.76
9. ผู้สอนวิชาชีพไม่เพียงพอ	2.06	0.75	2.97	1.19	1.94	0.90	2.88	1.21	2.46	1.12
ด้านผู้เรียน	2.19	0.47	2.98	1.10	2.67	0.73	2.89	0.72	2.68	0.84
10. ผู้เรียนไม่กล้าซักถามผู้สอนในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	1.94	0.79	2.94	1.28	2.59	0.75	3.09	0.89	2.64	1.03
11. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงินค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	1.85	0.71	2.85	1.18	2.55	0.94	2.87	1.01	2.54	1.06
12. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง	2.76	0.79	3.15	1.28	2.85	1.23	2.69	1.03	2.66	1.10
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	1.69	0.58	2.83	1.11	2.30	0.57	2.43	0.62	2.32	0.66
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่บางแห่งทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่สบายใจ วิตถัด	1.73	0.91	2.76	1.26	2.39	0.90	2.34	0.90	2.30	1.06

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์ข้อมูล		นิพนธ์งานโรง พยาบาล		รังสีเทคนิค		อาชีวเวช		รวม	
	N = 33		N = 34		N = 33		N = 32		N = 132	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14. การมีงานนอกสถานที่ทำให้ผู้เรียนมีความกังวล ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนในเรื่องที่เกิดความ เสียหาย	1.79	0.65	3.00	1.15	2.45	0.97	2.75	0.92	2.51	1.03
15. การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้คำนึงถึง ความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและชั้นเรียน	1.55	0.51	2.74	1.16	2.03	0.64	2.16	0.85	2.14	0.91
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	2.00	0.42	3.37	0.89	2.23	0.74	3.20	0.69	2.70	0.90
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย	1.82	0.58	3.65	1.04	2.21	1.08	3.13	0.98	2.72	1.18
17. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภทมีราคา แพงเกินความจำเป็น	2.33	0.85	2.74	1.16	2.15	0.71	2.66	0.83	2.47	0.93
18. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับผู้เรียน	1.82	0.68	3.74	1.08	2.30	1.02	3.78	0.83	2.92	1.26
ด้านการวัดและประเมินผล	1.56	0.39	2.14	0.85	2.03	0.63	2.29	0.81	2.00	0.74
19. ผู้สอนไม่มีการทดลองสอบย่อยเพื่อประเมินผล การเรียนการสอนหลังจากจบบทเรียน	1.39	0.50	2.12	0.95	2.12	0.86	2.59	0.89	2.03	0.92
20. ในระหว่างเรียนไม่มีการเก็บคะแนนที่เป็น กิจกรรม	1.97	0.68	2.15	0.93	2.00	0.90	2.34	1.04	2.11	0.90
21. ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจใน เรื่องที่กำลังเรียน	1.36	0.55	2.18	0.90	2.03	1.16	1.94	0.95	1.87	0.96
รวม	1.89	0.35	2.73	0.77	2.04	0.33	2.67	0.46	2.31	0.62

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้เรียนและผู้สอนในกลุ่มวิชาชีพอื่น มีความเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จาก 7 ด้าน พบว่า 2 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง และ 5 ด้านอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้าน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

($\bar{X} = 2.70$) และด้านที่มีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับน้อย คือ ด้าน การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน คือ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับผู้เรียน ($\bar{X} = 2.92$) และข้อที่มีปัญหาการเรียนการสอน อยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับน้อย อยู่ในด้านหลักสูตร คือ เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 1.71$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ในสาขาวิชาฝึกพนักงานโรงพยาบาล มีปัญหา การจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) และสาขาวิชาที่มี ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับน้อย คือ สาขาวิชาวิเคราะห์ อัญมณี ($\bar{X} = 1.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน สูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในสาขาวิชาฝึกพนักงานโรงพยาบาล คือ ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอน ($\bar{X} = 3.37$) และด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับสุดท้ายอยู่ใน ระดับน้อย อยู่ในสาขาวิชาวิเคราะห์อัญมณี คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 1.56$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงสุดอยู่ในระดับมาก อยู่ใน สาขาวิชาอายุรเวท ในด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน คือ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ เพียงพอกับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78$) และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอันดับสุดท้ายอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด อยู่ในสาขาวิชารังสีเทคนิค ในด้านหลักสูตร คือ เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนไม่ เหมาะที่จะนำไปประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 1.24$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 การศึกษาความต้องการการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อย ของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาจากแบบสอบถามปลายเปิด มาสรุปเป็นความเรียง นำเสนอในภาพรวม ดังนี้

แบบสอบถามตอนนี้มีผู้ตอบจริง จำนวน 359 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.07 และเป็นฉบับสมบูรณ์ 235 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 55.69 โดยจำแนกเป็นผู้เรียน 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.72 และเป็นฉบับสมบูรณ์ 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 51.68 เป็นผู้สอน 35 ฉบับ เป็นฉบับสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และเมื่อนำมาสรุปในแต่ละด้านในภาพรวม ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 17-30

4.1 ความต้องการด้านจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
L	แทน	ผู้เรียน
S	แทน	ผู้สอน
A	แทนข้อความ	การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนควรมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาอย่างไร (ตารางที่ 17)
A ₁	แทนคำตอบ	ต้องการให้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะด้านอาชีพ
A ₂	แทนคำตอบ	ต้องการเปิดโอกาสให้ผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ามาเรียน
A ₃	แทนคำตอบ	ต้องการให้จัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน
A ₄	แทนคำตอบ	ต้องการให้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
A ₅	แทนคำตอบ	ต้องการให้ใช้เวลาว่างให้มีค่าและเป็นประโยชน์
A ₆	แทนคำตอบ	ต้องการให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
A ₇	แทนคำตอบ	ต้องการให้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

- A₈ แทนคำตอบ ต้องการให้ยกระดับจิตใจของผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ
- B แทนข้อคำถาม ความต้องการให้สถานศึกษาได้วางจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการเปิดสอนวิชาชีพ (ตารางที่ 18)
- B₁ แทนคำตอบ ต้องการให้สถานศึกษาได้วางจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการเปิดสอนวิชาชีพในด้านการให้ผู้เข้ามาเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- B₂ แทนคำตอบ ต้องการให้มีจุดมุ่งหมายในการสร้างบุคลากรเฉพาะด้าน
- B₃ แทนคำตอบ ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถกล้าแสดงออก
- B₄ แทนคำตอบ ต้องการให้มีความเหมาะสมในเรื่องเนื้อหาและระยะเวลา
- B₅ แทนคำตอบ ต้องการให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในวิชาชีพ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการด้านจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาระบบโรงเรียน (A)

สาขาวิชา	คำตอบ																																			รวม
	A ₁					A ₂					A ₃					A ₄					A ₅					A ₆					L	S				
	L	S	L	S	L	L	S	L	S	L	L	S	L	S	L	L	S	L	S	L	L	S	L	S	L	L	S	L	S	L			N=387	N=35		
มัธยมศึกษา	12	3	10	-	2	-	4	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	4
การโรงแรม	15	2	-	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	3
พาณิชย์	15	2	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	2	
การท่องเที่ยว	10	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	2		
ช่างวิทย์	19	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	2		
ช่างวิทย์โอ	16	1	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	1		
ช่างยนต์	10	2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	2		
ช่างโทรทัศน์	21	2	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	2		
ช่างปรับอากาศ	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1		
ผสมเครื่องดื่ม	10	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	1		
ดนตรี	15	1	2	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	3		
วิเคราะห์ข้อมูล	15	3	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	3		
ฝึกพนักงานโรง	15	3	2	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	4		
พยาบาล																																				
รังสีเทคนิค	25	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	3		
อาชีวเวช	20	2	5	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	2		
จำนวน	223	30	50	1	30	-	14	-	7	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	324	35		
ร้อยละ	57.62	85.71	12.92	2.86	70.75	-	3.62	-	1.81	-	-	-	5.71	-	-	-	2.86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	87.72	100.00		

จากตารางที่ 17 แสดงว่าใน การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนควรมุ่งหมาย ในการจัดตามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน โดยผู้เรียนร้อยละ 87.72 ได้ตอบแบบ สอบถาม โดย ผู้เรียน ร้อยละ 57.62 มีความต้องการให้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะด้านอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ รองลงมาร้อยละ 12.92 ต้องการให้ เปิดโอกาสให้ผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ามาเรียน ร้อยละ 7.75 ต้องการให้ จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 3.62 ต้องการให้พัฒนา คุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และร้อยละ 1.81 ต้องการให้ใช้เวลาว่างให้มีค่าและเป็นประโยชน์ และผู้สอน ร้อยละ 85.71 มีความต้องการให้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะด้านอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ รองลงมาร้อยละ 5.71 ต้องการให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และร้อยละ 2.86 เท่ากัน ต้องการให้เปิดโอกาสให้ผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนได้มี โอกาสเข้ามาเรียน ต้องการให้มีพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นไป และเพื่อยกระดับ จิตใจของผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ ทางอารมณ์



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของความถี่ของการให้สถานศึกษาได้วางจุดมุ่งหมาย (B)

สาขาวิชา	คำตอบ														รวม		
	B ₁		B ₂		B ₃		B ₄		B ₅		L		S		N=387	S	N=35
	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S					
มัธยมศึกษา	28	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	4
การโรงแรม	13	2	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	3
พาณิชย์	25	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	25	-	2
การท่องเที่ยว	3	2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	2
ช่างวิเทศ	18	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-	2
ช่างวิจิตร	14	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	1
ช่างยนต์	19	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	2
ช่างโทรทัศน	21	1	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	24	-	2
ช่างปรับอากาศ	9	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	1
ผสมเครื่องดื่ม	15	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-	1
ดนตรี	15	3	5	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	25	-	3
วิเคราะห์ข้อมูล	15	2	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	3
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	20	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	2	4
รังสีเทคนิค	23	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	3
อาชีวเวท	23	2	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	2
จำนวน	261	29	54	2	5	-	-	2	-	-	-	-	-	-	320	2	35
ร้อยละ	67.44	82.86	13.95	5.71	1.29	-	-	5.71	-	-	-	-	-	-	82.69	5.71	100

จากตารางที่ 18 แสดงว่าความต้องการให้สถานศึกษาได้วางจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการเปิดสอนวิชาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 82.69 ได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้เรียนร้อยละ 67.44 มีความต้องการให้สถานศึกษาได้วางจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการเปิดสอนวิชาชีพในด้านการให้ผู้เข้ามาเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง รองลงมาร้อยละ 13.95 ต้องการให้สร้างบุคลากรเฉพาะด้าน และร้อยละ 1.29 ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถกล้าแสดงออก และผู้สอนร้อยละ 82.86 ต้องการให้ผู้เข้ามาเรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ทำงานได้จริง รองลงมาร้อยละ 5.71 เท่ากัน ต้องการให้สร้างบุคลากรเฉพาะด้าน ต้องการให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในวิชาชีพ และต้องการให้มีความเหมาะสมในเรื่องเนื้อหาและระยะเวลา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.2 ความต้องการด้านหลักสูตร ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ แทนคำตอบในการ
นำเสนอข้อมูล ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
L	แทน	ผู้เรียน
S	แทน	ผู้สอน
C	แทนข้อความ	หลักสูตรที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการ (ตารางที่ 19)
C ₁	แทนคำตอบ	ต้องการหลักสูตรที่ใช้ประกอบอาชีพ สอดคล้องกับ อาชีพที่ต้องการ
C ₂	แทนคำตอบ	ต้องการหลักสูตรระยะสั้นใช้เวลาเรียนไม่นาน
C ₃	แทนคำตอบ	ต้องการหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
C ₄	แทนคำตอบ	ต้องการหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
C ₅	แทนคำตอบ	ต้องการหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
C ₆	แทนคำตอบ	ต้องการหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสูง เพราะไม่สามารถ เข้าเรียนได้ทุกครั้ง
C ₇	แทนคำตอบ	ต้องการหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนภาคทฤษฎีควบคู่ กับภาคปฏิบัติ
D	แทนข้อความ	เนื้อหาวิชาที่ต้องการ (ตารางที่ 20)
D ₁	แทนคำตอบ	ต้องการเนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจนเน้นเฉพาะในด้าน อาชีพ
D ₂	แทนคำตอบ	ต้องการเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการทำงานและใช้ในชีวิต ประจำวัน
D ₃	แทนคำตอบ	ต้องการเนื้อหาวิชาที่มีทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ
D ₄	แทนคำตอบ	ต้องการเนื้อหาวิชาที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน
D ₅	แทนคำตอบ	ต้องการเนื้อหาวิชาที่เน้นด้านภาษา มีการสอนเป็นภาษา อังกฤษ
C ₈	แทนคำตอบ	ต้องการเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของความถี่ของการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน (C)

สาขาวิชา	คำตอบ														รวม	
	C ₁		C ₂		C ₃		C ₄		C ₅		C ₆		C ₇		L	S
	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	N=387	N=35
มัลลาคูเทศก์	12	2	5	-	4	-	2	2	-	-	-	-	-	-	23	4
การโรงแรม	-	1	10	1	10	-	5	-	-	-	-	-	-	1	25	3
พาณิชย์	1	-	5	-	3	1	5	-	10	-	-	-	-	1	24	2
การท่องเที่ยว	10	-	-	1	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	15	2
ช่างวิเทศ	13	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	21	2	2
ช่างวิดิโอ	3	-	10	-	5	1	-	-	-	-	-	-	-	18	1	1
ช่างยนต์	5	-	10	-	2	-	5	-	-	-	-	-	2	22	2	2
ช่างโทรทัศน	13	-	9	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	24	2	2
ช่างปรับอากาศ	3	-	5	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	10	1	1
ผสมเครื่องดื่ม	3	-	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	6	1	1
ดนตรี	10	-	-	1	5	1	-	-	-	9	-	-	1	24	3	3
วิเคราะห์ข้อมูล	10	-	5	2	2	1	5	-	-	-	-	-	-	22	3	3
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	20	-	1	1	2	-	1	-	-	-	-	-	3	24	4	4
รังสีเทคนิค	28	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	30	3	3
อายุรเวท	20	-	6	-	4	1	-	-	-	-	-	-	1	30	2	2
จำนวน	151	5	76	7	45	9	26	2	10	-	10	-	12	318	35	35
ร้อยละ	39.02	14.29	19.64	20.00	11.63	25.71	6.72	5.71	2.58	-	2.58	-	34.29	82.17	100.00	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงว่าหลักสูตรที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการนั้น ผู้เรียน ร้อยละ 82.17 ได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้เรียนร้อยละ 39.02 ต้องการหลักสูตรที่ใช้ ประกอบอาชีพ สอดคล้องกับอาชีพที่ต้องการทำ รองลงมา ร้อยละ 19.64 ต้องการหลักสูตร ระยะสั้นใช้เวลาเรียนไม่นาน ร้อยละ 11.63 ต้องการหลักสูตรที่ทันสมัย เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน ร้อยละ 6.72 ต้องการหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และร้อยละ 2.58 เท่ากัน ต้องการหลักสูตรภาษาอังกฤษ และต้องการหลักสูตรที่มีความ ยืดหยุ่นสูง เพราะไม่สามารถเข้าเรียนได้ทุกครั้ง และผู้สอนร้อยละ 34.29 ต้องการหลักสูตรที่มี การเรียนการสอนภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติ รองลงมา ร้อยละ 25.71 ต้องการหลักสูตร ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ร้อยละ 20.00 ต้องการหลักสูตรระยะสั้นใช้เวลาเรียน ไม่นาน ร้อยละ 14.29 ต้องการหลักสูตรที่ใช้ประกอบอาชีพได้ สอดคล้องกับอาชีพที่ผู้เรียน ต้องการทำ และร้อยละ 5.71 ต้องการหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องกาารเนื้อหาวิชาชีพ (D)

สาขาวิชา	ค่าตอบ														รวม	
	D ₁		D ₂		D ₃		D ₄		D ₅		D ₆		D ₇		L	S
	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	N=387	N=35
มัคคุเทศก์	6	2	9	-	-	-	6	1	2	-	-	1	-	23	4	
การโรงแรม	9	1	-	-	9	-	-	1	-	-	-	1	-	18	3	
พาณิชย์	14	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	1	-	16	2	
การท่องเที่ยว	10	2	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	15	2	
ช่างวิทยุ	8	1	4	-	2	-	6	-	-	-	1	-	20	2		
ช่างวิดีโอ	6	1	7	-	-	3	-	-	-	-	-	-	16	1		
ช่างยนต์	2	2	5	-	5	-	5	-	-	-	-	-	17	2		
ช่างโทรทัศน์	4	2	6	-	5	-	9	-	-	-	-	-	24	2		
ช่างปรับอากาศ	5	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	1		
ผสมเครื่องดื่ม	10	1	-	-	5	-	3	-	-	-	-	-	18	1		
ดนตรี	5	2	-	-	12	-	5	-	-	-	-	1	22	3		
วิเคราะห์ข้อมูล	3	-	4	-	1	-	4	2	-	-	-	1	12	3		
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	10	3	5	-	5	-	-	-	-	-	-	1	20	4		
รังสีเทคนิค	11	3	3	-	8	-	6	-	-	-	-	-	28	3		
อายุรเวท	17	2	9	-	3	-	1	-	-	-	-	-	30	2		
จำนวน	120	23	57	-	55	-	54	5	3	-	-	7	289	35		
ร้อยละ	31.00	65.71	14.73	-	14.21	-	13.95	14.29	0.78	-	-	20.00	74.68	100.00		

จากตารางที่ 20 แสดงว่าเนื้อหาวิชาที่ต้องการ ผู้เรียนร้อยละ 74.68 ได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้เรียน ร้อยละ 31.00 ต้องการเนื้อหาวิชาที่มีความชัดเจนเน้นเฉพาะในด้านอาชีพ รองลงมาร้อยละ 14.73 ต้องการเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการทำงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 14.21 ต้องการเนื้อหาวิชาที่มีทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 13.95 ต้องการเนื้อหาวิชาที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน กระชับรัดกุมและร้อยละ 0.78 ต้องการเนื้อหาวิชาที่เน้นด้านภาษา มีการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และผู้สอนร้อยละ 65.71 ต้องการเนื้อหาที่มีความชัดเจนเน้นเฉพาะในด้านอาชีพ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมาร้อยละ 20.00 ต้องการเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี และร้อยละ 14.29 ต้องการเนื้อหาที่เข้าใจง่าย ไม่ยากจนเกินไป



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.3 ความต้องการด้านผู้สอน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนคำตอบในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
L	แทน	ผู้เรียน
S	แทน	ผู้สอน
E	แทนข้อความ	ความต้องการผู้สอนในการจัดการศึกษาสายอาชีพ นอกระบบโรงเรียน (ตารางที่ 21)
E ₁	แทนคำตอบ	ต้องการผู้สอนที่มีวุฒิทางครูมาสอน
E ₂	แทนคำตอบ	ไม่ต้องการผู้สอนที่มีวุฒิทางครูมาสอน ต้องการผู้สอน ที่มีความรู้ด้านวิชาชีพ
F	แทนข้อความ	ต้องการผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ มาสอน (ตารางที่ 22)
F ₁	แทนคำตอบ	ต้องการผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพมาสอน เพราะต้องการทราบประสบการณ์ตรง คำแนะนำ และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
F ₂	แทนคำตอบ	ไม่ต้องการ เพราะอาจหลงวิชา ต้องการผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์และรู้วิธีการถ่ายทอด

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการด้านผู้สอนในการจัดการศึกษา
สายอาชีพนอกระบบโรงเรียน (E)

สาขาวิชา	คำตอบ				รวม	
	E ₁		E ₂		L	S
	L	S	L	S	N=387	N=35
มัธยมศึกษา	21	4	-	-	21	4
การโรงแรม	10	1	15	2	25	3
พาณิชย	15	2	6	-	21	2
การท่องเที่ยว	3	1	10	1	13	2
ช่างวิทยุ	5	1	15	1	20	2
ช่างวิดีโอ	5	1	20	-	25	1
ช่างยนต์	5	2	15	-	20	2
ช่างโทรทัศน์	15	2	9	-	24	2
ช่างปรับอากาศ	2	1	8	-	10	1
ผสมเครื่องดื่ม	2	1	15	-	17	1
ดนตรี	2	3	20	-	22	3
วิเคราะห์ข้อมูล	6	1	24	2	30	3
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	16	3	14	1	30	4
รังสีเทคนิค	19	2	11	1	30	3
อายุรเวท	24	2	6	-	30	2
จำนวน	150	27	188	8	338	35
ร้อยละ	38.76	77.14	48.58	22.86	87.34	100.00

จากตารางที่ 21 แสดงว่าความต้องการผู้สอนในการจัดการศึกษาสายอาชีพนอกระบบโรงเรียนนั้นผู้เรียน ร้อยละ 87.34 ได้ตอบแบบสอบถามโดยผู้เรียน ร้อยละ 48.58 ไม่ต้องการผู้สอนที่มีวุฒิทางครูมาสอน โดยให้เหตุผลว่า ต้องการผู้สอนที่มีความรู้ ความชำนาญ มีความสามารถทางด้านอาชีพมาสอน และร้อยละ 38.76 มีความต้องการ ผู้สอนที่มีวุฒิครูมาสอน เพราะสอนดี เข้าใจถ่ายทอดวิชาโดยใช้เทคนิคใหม่ ๆ และไม่หวงวิชา และผู้สอน ร้อยละ 77.14 ต้องการผู้สอนที่มีวุฒิทางครูมาสอน และร้อยละ 22.86 ไม่ต้องการผู้สอนที่มีวุฒิทางครูมาสอน ต้องการผู้สอนที่มีความรู้ด้านวิชาชีพ

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ
มาสอน (F)

สาขาวิชา	คำตอบ				รวม	
	F ₁		F ₂		L	S
	L	S	L	S	N=387	N=35
มัคคุเทศก์	20	4	-	-	20	4
การโรงแรม	15	2	8	1	23	3
พาณิชย์	10	2	20	-	30	2
การท่องเที่ยว	10	2	5	-	15	2
ช่างวิทยุ	15	2	8	-	23	2
ช่างวิดีโอ	11	1	2	-	13	1
ช่างยนต์	20	2	4	-	24	2
ช่างโทรทัศน	23	2	1	-	24	2
ช่างปรับอากาศ	5	1	1	-	6	1
ผสมเครื่องตีพิมพ์	5	1	1	-	6	1
ดนตรี	10	3	6	-	16	3
วิเคราะห์ข้อมูล	15	3	3	-	18	3
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	23	4	6	-	29	4
รังสีเทคนิค	29	3	1	-	30	3
อาชีวเวช	29	2	1	-	30	2
จำนวน	240	34	67	1	307	35
ร้อยละ	62.02	97.14	17.31	2.86	79.33	100.00

จากตารางที่ 22 ความต้องการผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพมาสอนนั้น ผู้เรียน ร้อยละ 79.33 ได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้เรียน ร้อยละ 62.02 มีความต้องการผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพมาสอน เพราะต้องการทราบประสบการณ์ตรง คำแนะนำ เข้าใจได้ง่ายขึ้น และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และร้อยละ 17.31 ไม่ต้องการ เพราะอาจทวงวิชา และมีความเห็นว่าผู้สอนที่สอนอยู่มีความเหมาะสมแล้ว

ผู้สอน ร้อยละ 97.14 มีความต้องการผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพมาสอน โดยสอนในเฉพาะเรื่องที่สำคัญ หรือตามหัวข้อที่กำหนดให้ เพราะมีค่าใช้จ่ายในการเชิญมาสูง และต้องการทราบประสบการณ์ ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนคำแนะนำต่างๆ และร้อยละ 2.86 ไม่ต้องการ ขอแค่มีความรู้ มีประสบการณ์ และรู้วิธีการถ่ายทอดก็พอแล้ว

4.4 ความต้องการด้านผู้เรียน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ แทนคำตอบในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

N แทน กลุ่มตัวอย่าง

L แทน ผู้เรียน

S แทน ผู้สอน

G แทนข้อคำถาม ต้องการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างเพื่อนที่เรียนด้วยกัน
(ตารางที่ 23)

G₁ แทนคำตอบ ต้องการให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างเพื่อนที่เรียนด้วยกัน

H แทนข้อคำถาม ความต้องการให้ผู้เรียนมีทัศนคติต่องานอาชีพ
(ตารางที่ 24)

H₁ แทนคำตอบ ต้องการให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้
และประสบการณ์ระหว่างเพื่อนที่เรียนด้วยกัน (G)

สาขาวิชา	G ₁	
	L	S
	N=387	N=35
มัคคุเทศก์	22	4
การโรงแรม	20	3
พาณิชย์	15	2
การท่องเที่ยว	13	2
ช่างวิทย์	18	2
ช่างวิดีโอ	13	1
ช่างยนต์	10	2
ช่างโทรทัศน์	24	2
ช่างปรับอากาศ	6	1
ผสมเครื่องดื่ม	14	1
ดนตรี	24	3
วิเคราะห์อัญมณี	12	3
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	23	4
รังสีเทคนิค	30	3
อายุรเวท	30	2
จำนวน	274	35
ร้อยละ	70.80	100.00

จากตารางที่ 23 แสดงว่าความต้องการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่างเพื่อนที่เรียนด้วยกัน ผู้เรียน ร้อยละ 70.80 ได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้เรียน ร้อยละ 70.80 มีความต้องการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ระหว่างเพื่อนที่เรียนด้วยกัน เพราะจะได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น ทำให้ จำเนื้อหาวิชาชีพได้มากขึ้น และต้องการให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และผู้สอน ร้อยละ 100.00 ต้องการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างเพื่อนที่ เรียนด้วยกัน เพราะจะได้มีความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งจำเป็นและเป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่องานด้านอาชีพ (H)

สาขาวิชา	H ₁	
	L	S
	N=387	N=35
มัคคุเทศก์	20	4
การโรงแรม	26	3
พาณิชย	25	2
การท่องเที่ยว	12	2
ช่างวิทย์	20	2
ช่างวิดีโอ	13	1
ช่างยนต์	20	2
ช่างโทรทัศน	24	2
ช่างปรับอากาศ	9	1
ผสมเครื่องดื่ม	12	1
ดนตรี	13	3
วิเคราะห์อัญมณี	10	3
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	24	4
รังสีเทคนิค	30	3
อายุรเวท	30	2
จำนวน	288	35
ร้อยละ	74.42	100.00

จากตารางที่ 24 แสดงว่าความต้องการให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพนั้น ผู้เรียน ร้อยละ 74.42 ได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้เรียน ร้อยละ 74.42 มีความต้องการให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ เพราะผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ ย่อมรักงาน รักอาชีพ และพัฒนางานให้ดีขึ้น และผู้สอน ร้อยละ 100.00 มีความต้องการให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ เพราะผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ ย่อมรักงาน มีความเชื่อมั่นในอาชีพ เกิดการเรียนรู้ที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นแรงจูงใจในการศึกษาหาความรู้ เกิดการพัฒนาในอาชีพ

4.5 ความต้องการด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้กำหนด
สัญลักษณ์แทนคำตอบในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
L	แทน	ผู้เรียน
S	แทน	ผู้สอน
I	แทนคำถาม	ความต้องการให้ผู้สอนมีหลักเกณฑ์การสอน (ตารางที่ 25)
I ₁	แทนคำตอบ	ต้องการให้ผู้สอนสอนตามลำดับขั้นตอนความสำคัญ
I ₂	แทนคำตอบ	ต้องการให้สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ
I ₃	แทนคำตอบ	ต้องการให้ผู้สอนเน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็นในอาชีพ
I ₄	แทนคำตอบ	ต้องการให้ผู้สอนเตรียมการสอนมาก่อน
I ₅	แทนคำตอบ	ผู้สอนสอนได้ดีแล้ว
I ₆	แทนคำตอบ	ต้องการให้สอนโดยวิธีการที่ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย
I ₇	แทนคำตอบ	ต้องการให้อิสระแก่ผู้สอนได้สอนตามแนวของผู้สอน
J	แทนคำถาม	ความต้องการให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันใน กิจกรรมการเรียนการสอน (ตารางที่ 26)
J ₁	แทนคำตอบ	ต้องการให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันในด้าน ความเป็นกันเอง ให้ผู้เรียนปรึกษาหารือได้ แนะนำ การเรียน เอาใจใส่ผู้เรียน
J ₂	แทนคำตอบ	ต้องการให้มีความสัมพันธ์กันในการมีส่วนร่วมในการฝึก ทักษะปฏิบัติ
J ₃	แทนคำตอบ	ต้องการให้สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนไม่ ตึงเครียดและเข้มงวดจนเกินไป
J ₄	แทนคำตอบ	ต้องการให้ผู้สอนให้เกียรติ เคารพสิทธิ และรับฟังความ คิดเห็นของผู้เรียน
J ₅	แทนคำตอบ	ขึ้นอยู่กับผู้สอนจะเห็นสมควร

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของความถี่ของการให้ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอน (I)

สาขาวิชา	คำตอบ																																				
	I ₁					I ₂					I ₃					I ₄					I ₅					I ₆					I ₇					L	S
	L	S	L	S	L	L	S	L	S	L	L	S	L	S	L	L	S	L	S	L	L	S	L	S	L	L	S	L	S	L	L	S	L	S	L		
มศค.เทศกั	5	3	1	-	-	9	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	4
ภาวโรจนวม	10	2	10	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	23	3				
พณณชช	8	2	4	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	2					
การทอองเทอว	-	2	6	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	2					
ช่างวทศุ	6	1	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	2					
ช่างวทศโ	8	-	7	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	1					
ช่างยอนค	5	-	6	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	2					
ช่างโทรทศน	9	2	13	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	2					
ช่างปรบอากาศ	-	1	3	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	1					
มสมคเรอองคัม	5	-	6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1					
คณคร์	3	2	10	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	14	3									
วศคระทอองมณ	2	2	10	-	-	10	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	3					
ฉภคณคองนโรจนพทอบล	7	1	2	3	1	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	4					
รศศศคศคศค	17	-	6	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	3					
อชชวเวท	17	2	5	-	-	7	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	2					
จำนวน	102	20	94	7	53	-	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	267	35					
ร้อยละ	26.36	5.14	24.29	20.00	13.70	-	-	-	-	-	3.36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68.99	100.00					

จากตารางที่ 25 แสดงว่าความต้องการให้ผู้สอนได้มีหลักเกณฑ์และสอนหรือลำดับการสอนนั้น ผู้เรียน ร้อยละ 68.99 ได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้เรียน ร้อยละ 26.36 ต้องการให้ผู้สอนสอนตามลำดับขั้นตอนความสำคัญ รองลงมา ร้อยละ 24.29 ต้องการให้ผู้สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ ร้อยละ 13.70 ต้องการให้ผู้สอนเน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็นในอาชีพ ร้อยละ 3.36 ต้องการให้ผู้สอนเตรียมการสอนมาก่อน และ ร้อยละ 1.29 ผู้เรียนมีความเห็นว่า ผู้สอนสอนได้ดีอยู่แล้ว และผู้สอน ร้อยละ 57.14 ต้องการให้ผู้สอนสอนตามลำดับขั้นตอนความสำคัญ รองลงมา ร้อยละ 20.00 ต้องการให้ผู้สอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ ร้อยละ 17.14 ต้องการให้สอนโดยวิธีการที่ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย และ ร้อยละ 5.71 ต้องการให้อิสระแก่ผู้สอนได้สอนตามแนวของผู้สอนเอง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของความถี่ของการให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันในกิจกรรมการเรียนการสอน (J)

สาขาวิชา	คำตอบ														รวม
	J ₁		J ₂		J ₃		J ₄		J ₅		L	S	N=387	N=35	
	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S					
มัธยมศึกษา	13	4	3	-	-	-	1	-	-	-	17	4			
การโรงแรม	17	-	1	2	-	-	-	-	1	-	18	3			
พาณิชย์	14	-	4	2	-	-	-	-	-	-	18	2			
การท่องเที่ยว	9	-	1	2	-	-	-	-	-	-	10	2			
ช่างวิเทศ	12	1	1	1	-	-	1	-	-	-	14	2			
ช่างวิดีโอ	12	1	3	-	-	-	-	-	-	-	15	1			
ช่างยนต์	11	-	5	2	-	-	-	-	-	-	16	2			
ช่างโทรทัศน์	18	-	6	2	-	-	-	-	-	-	24	2			
ช่างปรับอากาศ	6	1	2	-	-	-	-	-	-	-	8	1			
ผสมเครื่องดื่ม	9	1	5	-	-	-	-	-	-	-	14	1			
ดนตรี	10	2	5	1	-	-	-	-	-	-	15	3			
วิเคราะห์ข้อมูล	16	2	6	-	-	-	-	1	-	-	22	3			
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	12	3	5	1	-	-	-	-	-	-	17	4			
รังสีเทคนิค	27	3	3	-	-	-	-	-	-	-	30	3			
อาชีวเวช	17	-	11	-	-	-	2	-	-	-	30	2			
จำนวน	203	18	61	13	2	-	2	3	-	1	268	35			
ร้อยละ	52.45	51.43	15.76	37.14	0.52	-	0.52	8.57	-	2.86	69.25	35.00			

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ความต้องการให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความสัมพันธ์กัน ในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ผู้เรียน ร้อยละ 69.25 ได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้เรียน ร้อยละ 52.45 ต้องการให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันในด้านความเป็นกันเอง ให้ ผู้เรียนปรึกษาหารือได้ แนะนำการเรียน เอาใจใส่ผู้เรียน รองลงมา ร้อยละ 15.76 ต้องการ ให้มีความสัมพันธ์กันในการมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะปฏิบัติ และร้อยละ 0.52 เท่ากัน ต้องการให้สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ไม่ตึงเครียดและเข้มงวดจนเกินไป และมี ความต้องการให้ผู้สอนให้เกียรติ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้เรียน และผู้สอน ร้อยละ 51.43 ต้องการให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความสัมพันธ์ในด้านความเป็นกันเอง ให้ผู้เรียน ปรึกษาหารือได้ แนะนำการเรียน ช่วยเหลือผู้เรียน รองลงมา ร้อยละ 37.14 ต้องการให้มีส่วนร่วมใน การฝึกทักษะปฏิบัติ ร้อยละ 8.57 ต้องการให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และยอมรับฟัง ความคิดเห็นจากผู้เรียน และร้อยละ 2.86 ขึ้นอยู่กับผู้สอนจะเห็นสมควร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.6 ความต้องการด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ แทนคำตอบในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
L	แทน	ผู้เรียน
S	แทน	ผู้สอน
K	แทนคำถาม	สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการให้มีและต้องการให้ปรับปรุง (ตารางที่ 27)
K ₁	แทนคำตอบ	สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย
K ₂	แทนคำตอบ	เครื่องฉายวิดีโอ และเทปวิดีโอ
K ₃	แทนคำตอบ	เอกสารการเรียนการสอน หนังสือเกี่ยวกับอาชีพ
K ₄	แทนคำตอบ	โทรทัศน์
K ₅	แทนคำตอบ	เครื่องฉายสไลด์
K ₆	แทนคำตอบ	กระดานไวท์บอร์ด
K ₇	แทนคำตอบ	คอมพิวเตอร์
K ₈	แทนคำตอบ	เครื่องฉาย X-Ray
K ₉	แทนคำตอบ	ห้องแลปจักษุแพทย์
K ₁₀	แทนคำตอบ	เครื่องดนตรีประเภทเป่า
K ₁₁	แทนคำตอบ	เครื่องกระจายเสียง
K ₁₂	แทนคำตอบ	แผ่นภาพ
K ₁₃	แทนคำตอบ	กล้องจักษุทัศน์
K ₁₄	แทนคำตอบ	กล้องจุลทรรศน์
K ₁₅	แทนคำตอบ	กล้องสอดทัศน์
K ₁₆	แทนคำตอบ	เครื่องฉายข้ามศีรษะ
K ₁₇	แทนคำตอบ	อุปกรณ์ในการทำแลป
K ₁₈	แทนคำตอบ	ต้องการให้ปรับปรุงอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมทันสมัย

K ₁₉	แทนคำตอบ	ต้องการให้ปรับปรุง ซ่อมเครื่องฉายข้ามศีรษะ
K ₂₀	แทนคำตอบ	ต้องการให้ปรับปรุงแผ่นใส เพราะอ่านไม่ชัดเจน
K ₂₁	แทนคำตอบ	ต้องการให้ปรับปรุงเครื่องฉาย X-Ray เก่า
K ₂₂	แทนคำตอบ	ต้องการให้ซ่อมโทรทัศน์เพราะเก่าเกินไป
K ₂₃	แทนคำตอบ	ต้องการให้ซ่อมไมโครโฟนให้ดังชัดเจน
K ₂₄	แทนคำตอบ	ต้องการให้ซ่อมวิดีโอเก่าและชำรุด
K ₂₅	แทนคำตอบ	ต้องการให้ปรับปรุงตำราเรียนให้นำอ่าน สวยงาม มีเนื้อหาสาระให้มากขึ้น
K ₂₆	แทนคำตอบ	ต้องการให้เพิ่มและปรับปรุงระบบวงอิเล็กทรอนิกส์
K ₂₇	แทนคำตอบ	สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ดีแล้วและมี ความเหมาะสม
M	แทนคำถาม	ความต้องการห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติ (ตารางที่ 28)
M ₁	แทนคำตอบ	ต้องการห้องเรียนที่สะอาดไม่มีเสียงรบกวน ปลอดภัย
M ₂	แทนคำตอบ	ต้องการห้องเรียนที่มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกครบถ้วน
M ₃	แทนคำตอบ	ต้องการห้องเรียนที่กว้างขวางไม่คับแคบ ผู้เรียนได้มาก มีแสงสว่างเพียงพอ
M ₄	แทนคำตอบ	ต้องการห้องเรียนปรับอากาศ
M ₅	แทนคำตอบ	ต้องการห้องเรียนที่มีความเป็นสัดส่วนเฉพาะ
M ₆	แทนคำตอบ	ต้องการห้องเรียนที่เก็บเสียงได้ ไม่รบกวนห้องอื่น
M ₇	แทนคำตอบ	ต้องการไม่ให้สัตว์เลี้ยงมาเดินในห้องเรียน
M ₈	แทนคำตอบ	ต้องการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง
M ₉	แทนคำตอบ	ต้องการให้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติรวมกัน
M ₁₀	แทนคำตอบ	ต้องการให้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติแยกออกจากกัน
M ₁₁	แทนคำตอบ	ห้องเรียนและสถานฝึกปฏิบัติมีสภาพดีแล้ว

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าใช้จ่ายของความต้องการ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ต้องการให้มีและปรับปรุง (K)

สาขาวิชา	ค่าตอบ													
	K ₁		K ₂		K ₃		K ₄		K ₅		K ₆		K ₇	
	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S
มัธยมศึกษา	2	-	3	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
การโรงแรม	-	1	2	1	5	-	3	1	-	-	-	-	-	-
พาณิชย์	11	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
การท่องเที่ยว	2	-	-	-	3	1	-	1	-	-	-	-	-	1
ช่างวิทย์	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3	-	1	-
ช่างวิศโ	2	-	2	-	-	-	3	-	1	-	-	-	-	-
ช่างยนต์	5	-	5	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างโทรทัศน์	2	-	6	1	-	1	7	-	-	-	-	-	-	-
ช่างปรับอากาศ	2	-	-	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ผสมเครื่องดื่ม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ดนตรี	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิเคราะห์ข้อมูล	5	1	-	-	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	5	1	1	1	3	-	1	2	-	-	-	-	-	-
รังสีเทคนิค	-	-	2	-	4	3	1	-	1	-	-	-	-	-
อายุรเวท	7	-	4	1	2	-	-	-	6	-	4	-	1	-
จำนวน	43	3	25	7	32	11	15	4	8	-	7	-	2	1
ร้อยละ	11.11	8.57	6.46	20.00	8.27	31.43	3.88	11.43	2.07	-	2.07	-	0.52	2.86

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สาขาวิชา	คำตอบ													
	K ₈		K ₉		K ₁₀		K ₁₁		K ₁₂		K ₁₃		K ₁₄	
	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S
มัตศุเทศก์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การโรงแรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พาณิชย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างวิทย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างวิดีโอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างโทรทัศน์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างปรับอากาศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผสมเครื่องดื่ม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ดนตรี	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิเคราะห์ข้อมูล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝึกงานโรงพยาบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รังสีเทคนิค	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อาชีวเวช	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
จำนวน	2	-	2	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
ร้อยละ	0.52	-	0.52	-	0.26	-	0.26	-	0.26	-	0.26	-	0.26	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สาขาวิชา	คำตอบ																			
	K _{1,5}		K _{1,6}		K _{1,7}		K _{1,8}		K _{1,8}		K _{2,0}		K _{2,1}							
	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S						
มัคคุเทศก์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การโรงแรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พาณิชย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างวิทย์	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างวิศโ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างโทรทัศน์	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างปรับอากาศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผสมเครื่องดื่ม	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ดนตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิเคราะห์ข้อมูล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รังสีเทคนิค	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
อายุรเวช	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
จำนวน	1	-	-	-	-	-	3	4	7	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ	0.26	-	-	-	-	-	8.57	11.43	1.55	-	1.03	0.76	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สาขาวิชา	คำตอบ														รวม		
	K ₂₂		K ₂₃		K ₂₄		K ₂₅		K ₂₆		K ₂₇		L		S	N=387	N=35
	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S			
มัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3	17	4
การโรงแรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	20	3
พาณิชย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	1	20	2
การท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	-	10	2
ช่างวิทย์	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	2	2	15	2
ช่างวิทย์โอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	1	16	1
ช่างยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	2
ช่างโทรทัศน์	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	24	2	2
ช่างปรับอากาศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1
ผสมเครื่องต้ม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	6	1	1
ดนตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4	3	3
วิเคราะห์ข้อมูล	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	4	-	14	3	3
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11	4
รังสีเทคนิค	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-	30	3	3
อายุรเวท	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	2
จำนวน	2	-	1	-	1	-	2	7	-	69	11	233	35				
ร้อยละ	0.52	-	0.26	-	0.26	-	2.71	2.07	-	17.83	31.43	60.21	100.00				

จากตารางที่ 27 แสดงว่า สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการให้มีและต้องการให้ปรับปรุงนั้น ผู้เรียนร้อยละ 60.21 ได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้เรียนร้อยละ 39.28 มีความต้องการให้มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน โดยจำแนกได้ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 11.11 ต้องการสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย รองลงมา ร้อยละ 8.27 ต้องการเอกสารการเรียนการสอน หนังสือเกี่ยวกับด้านอาชีพ ร้อยละ 6.46 ต้องการให้มีเครื่องฉายวิดีโอ และเทปวิดีโอ ร้อยละ 3.88 ต้องการให้มีโทรทัศน์ ร้อยละ 2.07 เท่ากัน ต้องการเครื่องฉายสไลด์ ต้องการให้มีกระดานไวท์บอร์ด ร้อยละ 0.52 เท่ากัน ต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ ต้องการเครื่องฉาย X-RAY และต้องการห้องแลปสุขภาพ และร้อยละ 0.26 เท่ากัน ต้องการเครื่องดนตรีประเภทเป่า ต้องการเครื่องกระจายเสียง ต้องการแผ่นภาพ ต้องการกล้องจักษุทัศน์ ต้องการกล้องจุลทรรศน์ และต้องการกล้องโสตทัศน์ ผู้เรียนร้อยละ 5.17 มีความต้องการให้ปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน โดยผู้เรียน ร้อยละ 1.55 ต้องการให้ปรับปรุงอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมทันสมัย ผู้เรียนร้อยละ 1.03 ต้องการให้ปรับปรุง ซ่อม เครื่องฉายข้ามศีรษะ ร้อยละ 0.76 เท่ากัน ต้องการให้ปรับปรุงแผ่นใส เพราะอ่านไม่ชัดเจน ปรับปรุง เครื่องฉาย X-RAY เก่า ต้องการให้เพิ่มและปรับปรุงระบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 0.52 ต้องการให้ซ่อมโทรทัศน์เพราะเก่าเกินไป และร้อยละ 0.26 เท่ากัน ต้องการให้ไมโครโฟนดังชัดเจน และต้องการให้ซ่อมวิดีโอที่เก่าและชำรุดและผู้เรียน ร้อยละ 17.83 มีความเห็นว่า สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่มีอยู่ดีแล้วและมีความเหมาะสม และผู้สอนร้อยละ 31.43 ต้องการให้มีเอกสารการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 20.00 ต้องการให้มีเครื่องฉายวิดีโอ ร้อยละ 11.43 เท่ากัน ต้องการให้มีโทรทัศน์ และต้องการให้มีอุปกรณ์ในการทำแลป ร้อยละ 8.57 เท่ากัน ต้องการเครื่องฉายข้ามศีรษะ และต้องการเครื่องมือที่ทันสมัย ร้อยละ 2.86 ต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ และผู้สอน ร้อยละ 14.29 มีความต้องการให้ปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน โดยผู้สอนร้อยละ 8.57 มีความเห็นว่า ต้องการเอกสารการสอนที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติงาน เหมาะสมทันสมัย และร้อยละ 5.71 ต้องการให้ปรับปรุงตำราเรียนให้นำอ่าน สวยงาม มีเนื้อหาสาระให้มากขึ้น และผู้สอนร้อยละ 31.43 มีความเห็นว่าสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่เหมาะสม อยู่ในสภาพดีและมีพอเพียง

หมายเหตุ ในตารางนี้ ผู้ตอบสามารถตอบคำถามได้หลายคำตอบ

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติ (M)

สาขาวิชา	คำตอบ											
	M ₁		M ₂		M ₃		M ₄		M ₅		M ₆	
	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S
มัธยมศึกษา	15	4	-	-	1	-	4	-	-	-	-	-
การโรงแรม	5	-	5	-	-	-	5	-	-	-	-	-
พาณิชย์	10	-	-	2	5	-	5	-	-	-	-	-
การท่องเที่ยว	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ช่างวิเศษ	6	-	3	1	3	1	1	-	-	-	-	-
ช่างวิดีโอ	1	-	2	-	12	-	-	-	-	-	-	-
ช่างยนต์	-	-	5	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ช่างโทรทัศน์	4	2	2	-	16	-	2	-	-	-	-	-
ช่างปรับอากาศ	-	-	4	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ผสมเครื่องดื่ม	4	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
ดนตรี	5	-	-	3	-	-	1	-	-	-	5	-
วิเคราะห์ข้อมูล	6	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝึกงานโรงพยาบาล	5	-	-	2	-	-	3	-	7	-	-	-
รังสีเทคนิค	8	-	4	-	-	-	5	-	-	-	-	-
อาชีวเวช	3	-	2	2	5	-	6	-	-	-	-	-
จำนวน	77	8	33	10	43	4	32	-	7	-	5	-
ร้อยละ	19.90	22.86	8.53	28.57	11.11	11.43	8.27	-	1.81	-	1.29	-

ตารางที่ 28 (ต่อ)

สาขาวิชา	คำตอบ												รวม	
	M ₇		M ₈		M ₉		M ₁₀		M ₁₁		L	S	N=387	N=35
	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S				
มัธยมศึกษา	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	4
การโรงแรม	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	3	20	3
พาณิชย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	2
การท่องเที่ยว	-	-	5	-	-	1	-	-	-	-	-	1	10	2
ช่างวิทย์	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	14	2
ช่างวิดีโอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	15	1
ช่างยนต์	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	2
ช่างโทรทัศน์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	2
ช่างปรับอากาศ	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	1
ผสมเครื่องดื่ม	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7	1
ดนตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	3
วิเคราะห์ข้อมูล	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	13	3
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	19	4
รังสีเทคนิค	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	12	-	30	3
อายุรเวท	5	-	-	-	5	-	-	4	-	-	-	-	30	2
จำนวน	5	-	23	-	10	-	-	4	4	6	13	7	252	35
ร้อยละ	1.29	-	5.94	-	2.58	-	-	1.03	1.03	17.14	3.36	20.00	65.12	100.00

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ความต้องการห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัตินั้น ผู้เรียน ร้อยละ 65.12 ได้ตอบแบบสอบถามโดยผู้เรียน ร้อยละ 19.90 ต้องการห้องเรียนที่สะอาด ไม่มีเสียงรบกวน ปลอดภัย รองลงมา ร้อยละ 11.11 ต้องการห้องเรียนที่กว้างขวางไม่คับแคบ ผู้เรียนได้มาก มีแสงสว่างเพียงพอ ร้อยละ 8.53 ต้องการห้องเรียนที่มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกครบถ้วน ร้อยละ 8.27 ต้องการห้องเรียนปรับอากาศ ร้อยละ 1.81 ต้องการห้องเรียนที่มีความเป็นสัดส่วนเป็นเฉพาะ และร้อยละ 1.29 เท่ากัน ต้องการห้องเรียนที่เก็บเสียงได้ ไม่รบกวนห้องเรียนอื่น และมีความต้องการไม่ให้สัตว์เลี้ยงมาเดินในห้องเรียน และความต้องการสถานที่ฝึกปฏิบัตินั้น ร้อยละ 5.94 ต้องการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง ร้อยละ 2.58 ต้องการให้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติรวมกัน และร้อยละ 1.03 ต้องการให้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติแยกออกจากกัน และร้อยละ 3.36 มีความเห็นว่า ห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติมีสภาพดีแล้ว และผู้สอน ร้อยละ 28.57 ต้องการห้องเรียนที่มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกครบถ้วน รองลงมา ร้อยละ 22.86 ต้องการห้องเรียนที่โปร่ง มีความสะอาด อากาศถ่ายเท ไม่มีเสียงรบกวน ร้อยละ 17.14 ต้องการให้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติแยกออกจากกัน ร้อยละ 11.43 ต้องการห้องเรียนที่ไม่คับแคบ ผู้เรียนได้มาก และร้อยละ 20.00 มีความเห็นว่า ห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมดีแล้ว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.7 ความต้องการด้านการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนคำตอบ
ในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
L	แทน	ผู้เรียน
S	แทน	ผู้สอน
O	แทนข้อคำถาม	ความต้องการให้มีการวัดและประเมินผล (ตารางที่ 29)
O ₁	แทนคำตอบ	ต้องการให้วัดและประเมินผลระหว่างเรียนและเมื่อจบหลักสูตร
O ₂	แทนคำตอบ	ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลจากการสอบปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี
O ₃	แทนคำตอบ	ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลจากภาคทฤษฎีเท่ากับภาคปฏิบัติ
O ₄	แทนคำตอบ	ต้องการให้วัดและประเมินผลจากภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ
O ₅	แทนคำตอบ	ต้องการให้วัดและประเมินผลจากการสอบข้อเขียนและความประพฤติของนักเรียน
P	แทนข้อคำถาม	ความต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล (ตารางที่ 30)
P ₁	แทนคำตอบ	ต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลเพราะต้องการทราบผล รู้หลักการวัดและประเมิน รู้จักมาตรฐานการวัดผล
P ₂	แทนคำตอบ	ไม่ต้องการเข้าไปมีส่วนร่วม เนื่องจากให้ผู้สอนหรือสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ดำเนินการเอง

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของความถี่ของการให้ผลการวัดและประเมินผล (O)

สาขาวิชา	ค่าตอบ												รวม
	O ₁		O ₂		O ₃		O ₄		O ₅		L	S	
	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S			
มัธยมศึกษา	7	-	-	2	2	10	2	-	-	-	-	17	4
การโรงแรม	10	-	-	2	2	8	1	-	-	-	-	18	3
พาณิชย์	4	-	6	-	-	5	2	-	-	-	-	15	2
การท่องเที่ยว	2	-	3	-	-	5	2	-	-	-	-	10	2
ช่างวิเทศ	10	-	10	2	2	-	-	-	-	-	-	20	2
ช่างวิจิตร	10	-	8	1	1	-	-	-	-	-	-	18	1
ช่างยนต์	5	-	15	2	2	-	-	-	-	-	-	20	2
ช่างโทรทัศน์	-	-	7	2	2	17	-	-	-	-	-	24	2
ช่างปรับอากาศ	-	-	8	1	1	-	-	-	-	-	-	8	1
ผสมเครื่องดื่ม	6	-	1	1	6	-	-	-	-	-	-	13	1
ดนตรี	9	-	11	3	-	-	-	-	-	-	-	20	3
วิเคราะห์ข้อมูล	13	-	-	-	13	3	-	-	-	-	-	26	3
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	6	-	4	2	6	1	-	-	-	-	1	16	4
รังสีเทคนิค	8	-	12	2	10	-	-	1	-	-	-	30	3
อาชีวเวช	24	-	2	-	4	2	-	-	-	-	-	30	2
จำนวน	114	-	87	20	84	13	-	1	-	-	1	285	35
ร้อยละ	29.46	-	22.48	57.14	21.71	37.14	-	2.86	-	-	2.86	73.64	100.00

จากตารางที่ 29 แสดงว่าความต้องการให้มีการวัดและประเมินผลนั้น ผู้เรียน ร้อยละ 73.64 ได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้เรียน ร้อยละ 29.46 ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและเมื่อจบหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 22.48 ต้องการให้มีการวัดและประเมินผลจากการสอบปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี และร้อยละ 21.71 ต้องการให้วัดและประเมินผลจากภาคทฤษฎีเท่ากับภาคปฏิบัติ และผู้สอน ร้อยละ 57.14 ต้องการให้วัดและประเมินผลจากภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี รองลงมา ร้อยละ 37.14 ต้องการให้วัดและประเมินผลจากภาคทฤษฎีเท่ากับภาคปฏิบัติ และร้อยละ 2.86 เท่ากัน ต้องการให้วัดและประเมินผลจากภาคทฤษฎีมากกว่า ภาคปฏิบัติ และต้องการให้วัดและประเมินผลจากการสอบข้อเขียน และความประพฤติของผู้เรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของความต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนด
หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล (P)

สาขาวิชา	คำตอบ				รวม	
	P ₁		P ₂		L	S
	L	S	L	S	N=387	N=35
มัคคุเทศก์	8	4	10	-	18	4
การโรงแรม	6	2	13	1	19	3
พาณิชย์	3	2	15	-	18	2
การท่องเที่ยว	2	2	10	-	12	2
ช่างวิทยุ	3	2	10	-	13	2
ช่างวิดีโอ	4	1	6	-	10	1
ช่างยนต์	10	2	5	-	15	2
ช่างโทรทัศน์	3	2	21	-	24	2
ช่างปรับอากาศ	1	1	5	-	6	1
ผสมเครื่องตีพิมพ์	3	1	7	-	10	1
ดนตรี	3	3	11	-	14	3
วิเคราะห์ข้อมูล	3	3	13	-	16	3
ฝึกพนักงานโรงพยาบาล	10	4	13	-	23	4
รังสีเทคนิค	9	3	19	-	28	3
อายุรเวท	10	2	20	-	30	2
จำนวน	78	34	178	1	256	35
ร้อยละ	20.16	97.14	45.99	2.86	66.15	100.00

จากตารางที่ 30 แสดงว่าความต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ การวัดและประเมินผลนั้น ผู้เรียน ร้อยละ 66.15 ได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้เรียนร้อยละ 45.99 ไม่ต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้ผู้สอน หรือสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการและ ร้อยละ 20.16 ต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนด หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลเพราะต้องการทราบถึงความสามารถของตนเอง ได้รู้จัก หลักการวัดและประเมินผล รู้มาตรฐานการวัดผล และผู้สอนร้อยละ 97.14 ต้องการเข้าไป มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล เพราะต้องการสร้างเกณฑ์ มาตรฐานการวัดและประเมินผล รู้ผลการสอนของตนเอง รู้ว่าผู้เรียนเข้าใจมากน้อยแค่ไหน และหากมีข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงการเรียนการสอน รวมถึงหลักสูตร และร้อยละ 2.86 ไม่ต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล และมีความเห็นว่า มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลในการผ่านวิชาชีพออยู่แล้ว ผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนสามารถ ช่วยตรงนี้ได้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เกี่ยวกับสภาพและปัญหา การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร

ในการนำเสนอผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยตามความเห็นของผู้เรียนและผู้สอน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาเสนอเป็นรายด้าน และรายชื่อในด้านค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความคิดเห็น (t) โดยอ่านค่าตารางในแนวลง เนื่องจากความจำกัดเนื้อที่ตัวอย่างการอ่านตาราง ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน	พหุชยกรม		
	ผู้เรียน	ผู้สอน	
	\bar{X}	\bar{X}	(ค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม)
	S.D.	S.D.	(ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละกลุ่ม)
	t		(ค่าเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม)
ด้านจุดมุ่งหมาย	3.65	3.82	
	0.63	0.89	
	0.82		

5.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยตามความเห็นของผู้เรียนและผู้สอน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาเสนอเป็นรายด้าน ในด้านค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพการเรียนรู้การสอนโดยรวมของกลุ่มวิชา

	พาณิชยกรรม		อุตสาหกรรม		คหกรรม		ศิลป์		วิชาชีพอื่น		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t		t	
ด้านจุดมุ่งหมาย	3.65	3.82	3.79	4.08	4.17	5.00	2.82	2.11	3.33	3.25	3.54	3.54
	0.63	0.89	0.63	0.56	0.49		0.85	1.02	0.63	0.81	0.73	1.01
		0.82		1.27		-7.19*		-0.98		-0.42		0.04
ด้านหลักสูตร	3.56	3.67	3.77	3.75	4.13	4.67	3.69	3.44	3.55	3.30	3.66	3.57
	0.77	0.93	0.73	0.67	0.35		0.72	2.14	0.77	0.42	0.75	0.99
		0.44		-0.09		-6.55*		-0.20		-1.15		0.49
ด้านผู้สอน	3.57	3.85	4.17	4.36	4.61	4.33	3.96	3.22	3.76	3.44	3.88	3.76
	0.79	0.52	0.45	0.33	0.46		0.68	1.93	0.89	0.56	0.77	0.88
		1.14		1.27		2.58*		-0.66		-1.19		-0.89
ด้านผู้เรียน	3.92	3.67	3.91	3.68	4.35	4.87	3.68	2.56	3.85	3.56	3.89	3.58
	0.77	0.56	0.63	1.04	0.48		0.59	1.39	0.64	0.81	0.67	0.99
		-1.07		-0.09		-2.83*		-1.39		-1.48		-1.86
ด้านวิธีสอนและกิจกรรม	3.24	3.88	3.50	3.50	4.33	4.67	3.58	2.67	3.52	3.28	3.50	3.50
การเรียนรู้การสอน	0.68	0.75	0.77	0.92	0.63		0.79	1.45	0.88	0.80	0.77	0.92
		2.96**		-0.04		-2.29*		-1.78		-0.92		-0.04
ด้านสื่อ อุปกรณ์	3.22	3.85	3.44	3.39	4.44	4.00	3.46	3.44	3.40	2.88	3.44	3.39
การเรียนรู้การสอน	1.04	0.84	0.94	1.06	0.49		1.16	2.14	1.00	0.94	0.94	1.06
		1.95		-0.28		3.81*		-0.01		-1.80		-0.28
ด้านการวัดและประเมินผล	3.46	3.6	3.60	3.35	4.41	4.33	3.50	2.78	3.54	3.14	3.60	3.35
	0.79	0.71	0.68	0.93	0.53		0.87	1.68	0.83	0.67	0.68	0.93
		0.72		-1.56		0.64		-1.27		-2.11		-1.56
รวม	3.52	3.77	3.84	3.53	4.35	4.52	3.49	2.89	3.56	3.27	3.64	3.53
	0.56	0.61	0.55	0.85	0.41		0.59	1.65	0.59	0.52	0.55	0.85
		1.40		-0.80		-1.76		-0.63		-1.65		-0.80

*P < .05

จากตารางที่ 31 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวมของกลุ่มวิชาในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อย ของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน พบว่า ในภาพรวมของกลุ่มวิชา ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาในรายด้านของแต่ละกลุ่มวิชาพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม คือ ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มวิชาคหกรรม คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ส่วนความคิดเห็นในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.1.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสายอาชีพ ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อย ตามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาเสนอ เป็นรายด้าน และรายข้อในด้านค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 32-42

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม

การจัดการเรียนการสอน	ภาคเทคโนโลยี		การโรงแรม		พาณิชย		การท่องเที่ยว		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t	
ด้านจุดมุ่งหมาย	3.21	2.92	3.38	4.58	3.89	4.50	4.56	3.83	3.65	3.82
	0.42	0.17	0.31	0.51	0.48	0.24	0.59	1.18	0.63	0.89
		-1.39		8.01***		1.76		-1.49		0.82
1. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อตอบสนองการพัฒนา	3.47	3.25	3.89	4.33	4.23	4.50	4.73	3.50	3.93	3.82
กำลังทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	0.51	0.50	0.47	1.18	0.68	0.71	0.48	0.71	0.70	0.87
		-0.80		0.96		0.54		-3.42***		-0.50
2. จุดมุ่งหมายของวิชาตรงกับความต้องการของ	3.23	2.75	3.72	4.67	3.73	4.50	4.53	4.00	3.70	3.82
ตลาดแรงงาน	0.50	0.50	0.79	0.58	1.02	0.71	0.74	1.41	0.88	1.08
		-1.80		1.98		1.04		-0.88		0.41
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้	2.93	2.75	2.72	4.67	4.50	3.70	4.40	4.00	3.31	3.82
ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ	0.84	0.50	0.99	0.58	0.71	0.99	0.74	1.41	1.04	1.08
		-0.55		3.29***		1.12		-0.66		1.54
ด้านหลักสูตร	3.28	2.75	3.49	4.22	3.82	4.50	3.71	3.83	3.58	3.87
	0.67	0.57	0.90	0.84	0.83	0.24	0.12	0.71	0.77	0.93
		-1.49		1.34		1.13		0.24		0.44

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัคคุเทศก์		การโรงแรม		พาณิชย		การท่องเที่ยว		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t	
4. เนื้อหาวิชาทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.27	2.75	3.45	4.33	4.27	4.50	3.80	3.50	3.89	3.84
	0.79	0.50	1.18	1.18	1.02	0.71	0.56	2.12	1.03	1.21
	-1.27		1.24		0.32		-0.20		-0.14	
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึงความสามารถของคนและระดับสมรรถภาพทำงานต้องการ	3.27	3.00	3.79	4.00	3.73	4.50	4.13	4.50	3.87	3.82
	0.74	0.82	1.01	1.00	0.98	0.71	0.35	0.71	0.90	0.98
	-0.67		0.34		1.08		1.28		0.51	
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.30	2.50	3.24	4.33	4.50	3.47	3.20	3.50	3.32	3.55
	0.75	0.58	1.24	0.58	0.71	0.86	0.41	0.71	0.91	1.04
	-2.04*		1.49		1.85		0.91		0.78	
ด้านผู้สอน	3.31	3.42	3.61	4.22	3.78	4.50	3.80	3.50	3.57	3.85
	0.64	0.32	0.97	0.19	0.80	0.24	0.55	0.24	0.79	0.52
	0.32		1.07		1.25		-0.25		1.14	
7. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน	3.47	3.75	4.00	4.67	3.83	4.50	3.73	3.50	3.76	4.09
เขาใจใส่ ให้คำแนะนำปรึกษาหารือกับผู้เรียน	0.57	0.98	0.89	0.58	1.21	0.71	0.48	0.71	0.89	0.83
	0.86		1.28		0.77		-0.65		1.18	
8. ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	3.23	3.25	3.66	4.33	3.63	4.50	3.67	3.50	3.42	3.82
	0.90	0.50	0.55	0.58	1.03	0.71	0.81	0.71	0.84	0.75
	0.04		2.02		1.18		-0.36		1.10	
9. ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในวิชานี้	3.23	3.25	3.17	3.67	3.67	4.50	3.40	3.50	3.42	3.64
	0.77	0.50	1.63	0.58	0.82	0.71	0.74	2.12	1.11	0.92
	0.04		0.52		1.06		0.07		0.81	

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัธยมศึกษา		การโรงแรม		พาณิชย		การท่องเที่ยว		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t	
ด้านผู้เรียน	3.44	3.17	4.20	4.00	3.86	4.17	4.49	3.87	3.92	3.67
	0.82	0.33	0.60	0.58	0.90	0.24	0.38	0.47	0.77	0.56
		-0.87		-0.54		0.48		-2.86*		-1.07
10. ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพไปประยุกต์ใช้	3.20	3.00	3.83	4.33	3.73	4.50	4.20	3.00	3.67	3.64
และลดรายจ่ายที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้	0.76	0.82	0.85	1.16	1.02	0.71	0.41	1.41	0.89	1.12
		-0.49		0.96		1.04		-1.19		-0.13
11. ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจ และ	3.57	3.25	4.28	3.87	3.93	3.50	4.87	4.00	4.06	3.55
สนใจจริง	0.90	0.50	0.75	1.16	1.20	0.71	0.35	1.41	0.99	0.82
		-0.89		-1.28		-0.50		-0.86		-1.65
12. ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตามเวลาที่หลักสูตร	3.57	3.25	4.48	4.00	3.90	4.50	4.40	4.00	4.04	3.82
กำหนด	0.78	0.50	0.74	1.00	1.03	0.71	0.83	1.41	0.92	0.87
		-0.79		-1.05		0.81		-0.60		-0.76
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.18	3.25	3.37	4.56	3.19	3.83	3.20	4.17	3.24	3.88
	0.52	0.50	0.73	0.77	0.89	0.71	0.28	0.24	0.68	0.75
		0.28		2.87*		1.00		4.69***		2.96**
13. ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้อง	3.33	3.25	3.59	4.67	3.53	4.50	3.67	4.50	3.51	4.09
กับเนื้อหาวิชา	0.66	0.50	0.63	0.58	0.82	0.71	0.49	0.71	0.68	0.83
		-0.24		2.85*		1.62		2.19*		2.63**
14. ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อน	3.27	3.25	3.52	4.67	3.37	4.50	3.53	3.50	3.40	3.91
ลงมือปฏิบัติ	0.79	0.50	2.91	0.58	0.89	0.71	0.52	0.71	0.82	0.83
		-0.04		2.12*		1.75		-0.08		1.94

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัคคุเทศก์		การโรงแรม		พาณิชย์		การท่องเที่ยว		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t	
15. ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการ	2.93	3.25	3.00	4.33	2.67	2.50	2.40	4.50	2.80	3.64
ศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงานหรือสถาน	0.79	0.50	1.13	1.16	1.61	0.71	0.74	0.71	1.17	1.03
ประกอบการ	0.78		1.94		-0.14		3.80***		2.28*	
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.26	3.58	2.82	4.33	4.02	3.83	2.73	3.67	3.22	3.65
	0.57	0.50	1.16	0.67	0.93	0.71	0.61	0.94	1.04	0.64
	1.10		2.48*		-0.28		1.95		1.95	
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียน	3.13	3.25	2.69	3.67	4.30	3.50	2.47	3.50	3.25	3.45
การสอนเหมาะสม ทันสมัย	0.57	0.96	1.23	1.16	0.95	0.71	0.74	0.71	1.16	0.82
	0.35		1.32		-1.16		1.85		0.57	
17. ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์	3.20	3.25	2.52	4.67	3.57	3.50	2.40	4.00	3.00	3.82
การเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	0.81	0.50	1.12	0.58	1.38	0.71	0.74	1.41	1.13	0.87
	0.16		3.24***		-0.07		2.66*		2.32*	
18. ในวิชามีเอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.43	4.25	2.66	4.67	4.20	4.50	3.33	3.50	3.42	4.27
	0.86	0.50	1.23	0.58	0.89	0.71	0.62	0.71	1.11	0.65
	1.85		2.76***		0.47		0.36		2.48*	
ด้านการวัดและประเมินผล	3.03	3.00	3.36	4.22	3.82	4.17	3.78	3.50	3.46	3.64
	0.51	0.47	0.88	0.89	0.85	0.24	0.39	0.24	0.79	0.71
	-0.12		1.64		0.56		-0.96		0.72	
19. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ทำให้ผู้	3.07	3.25	3.17	4.67	3.77	4.50	3.67	3.50	3.41	3.91
ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	0.45	0.50	1.19	0.58	0.77	0.71	0.35	0.71	0.87	0.83
	0.76		2.11*		1.30		-1.26		1.81	

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัคคุเทศก์		การโรงแรม		พาณิชย		การท่องเที่ยว		รวม	
	ผู้เรียน \bar{x} S.D.	ผู้สอน \bar{x} S.D.	ผู้เรียน \bar{x} S.D.	ผู้สอน \bar{x} S.D.	ผู้เรียน \bar{x} S.D.	ผู้สอน \bar{x} S.D.	ผู้เรียน \bar{x} S.D.	ผู้สอน \bar{x} S.D.	ผู้เรียน \bar{x} S.D.	ผู้สอน \bar{x} S.D.
	t		t		t		t		t	
20. ผู้เรียนประเมินผลการเรียนของตนเอง	2.93	2.75	3.41	3.33	4.10	3.50	3.87	3.50	3.54	3.18
และปรับปรุงการเรียนอยู่เสมอ	0.89	0.50	0.95	1.53	1.03	0.71	0.35	0.71	0.98	0.87
	-0.51		-0.13		-0.81		-1.26		-1.19	
21. ผู้สอนและผู้เรียนสร้างความเข้าใจร่วมกันใน	3.10	3.00	3.48	4.67	3.80	4.50	3.80	3.50	3.42	3.82
จุดประสงค์และเกณฑ์การผ่าน	0.68	0.82	0.83	0.58	1.16	0.71	0.74	0.71	0.90	0.98
	-0.28		2.40*		1.07		-0.18		1.37	
รวม	3.24	3.15	3.43	4.30	3.77	4.21	3.72	3.74	3.52	3.77
	0.42	0.27	0.80	0.52	0.56	0.03	0.31	0.51	0.56	0.81
	-0.42		2.27*		1.11		0.06		1.40	

*P < .05

จากตารางที่ 32 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน พบว่า ในภาพรวมของกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้าน คือ ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และในรายข้อ คือ ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ในการจัดการเรียนการสอนได้ จัดให้มีการศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงาน หรือสถานประกอบการ ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ และในวิชามีเอกสารประกอบการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสาขาวิชามัคคุเทศก์ในรายข้อ คือ เวลาที่ใช้

ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีความเหมาะสม ในสาขาวิชาการโรงแรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และในรายข้อ คือ จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศ และส่งออกต่างประเทศ ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติ ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ในวิชามีเอกสารประกอบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ และผู้สอนและผู้เรียนสร้างความเข้าใจกัน จุดประสงค์และเกณฑ์การผ่าน และในสาขาวิชาการท่องเที่ยวมีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายด้าน คือ ด้านผู้เรียนและด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และในรายข้อ คือ จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อตอบสนองการพัฒนากำลังทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงานหรือสถานประกอบการ และผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ส่วนความคิดเห็นในด้านและข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา
อุตสาหกรรม

	ช่างวิทยุ		ช่างวิดีโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
การจัดการเรียนการสอน	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}
	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t		t	
ด้านจุดมุ่งหมาย	3.55	3.67	3.77	3.67	4.21	4.50	3.53	4.17	4.03	4.67	3.79	4.08
	0.46	0.47	0.58		0.36	0.24	0.68	0.24	0.43		0.63	0.58
		0.36		0.88		1.11		1.00		-3.24		1.27
1. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อ	3.57	3.50	3.96	5.00	4.11	4.50	3.50	4.50	4.40	5.00	3.84	4.38
ตอบสนองการพัฒนาทางด้าน	0.74	0.71	0.66		0.32	0.71	1.14	0.71	0.52		0.79	0.74
ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	-0.13		-8.03*		1.55		1.21		-3.65			1.85
2. จุดมุ่งหมายของวิชาตรงกับ	4.11	4.00	4.08	4.00	4.67	4.50	3.92	4.50	4.10	5.00	4.19	4.63
ความต้องการของตลาด	0.69	1.41	0.69		0.48	0.71	0.68	0.71	0.74		0.74	0.74
แรงงาน	-0.20		0.59		-0.46		0.91		-3.85			1.61
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิต	2.96	3.50	3.27	2.00	3.85	4.50	3.17	3.50	3.60	4.00	3.34	3.25
แรงงานเพื่อใช้ในประเทศและ	0.92	0.71	1.00		0.66	0.71	1.70	0.71	0.52		0.96	0.71
ส่งออกต่างประเทศ	0.80		6.48*		1.33		0.39		-2.43			-0.26
ด้านหลักสูตร	3.31	3.17	3.79	4.00	4.19	4.50	3.74	3.17	4.00	4.00	3.77	3.75
	0.76	0.24	0.64		0.47	0.24	0.80	0.24	0.57		0.73	0.87
	-0.26		-1.67		0.94		-0.98		0.00			-0.09
4. เนื้อหาวิชาทันสมัย	3.61	3.50	3.96	4.00	4.48	4.50	4.08	2.50	4.50	4.00	4.07	3.75
เหมาะสมกับสภาพสังคม	1.13	0.71	0.66		0.58	0.71	0.65	0.71	0.53		0.84	0.89
ปัจจุบัน	-0.13		-0.31		0.04		-3.28***		2.98			-1.04

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ช่างวิทยุ		ช่างวิดีโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}
	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t		t	
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตร	3.21	3.50	3.69	5.00	4.22	4.56	3.50	4.50	3.80	4.00	3.67	4.25
คำนึงถึงความสามารถของคน	0.92	0.71	0.79		0.58	0.71	1.06	0.71	0.63		0.90	0.71
และระดับสมรรถภาพที่งาน		0.43		-8.46*		0.65		1.29		-1.00		1.79
ต้องการ												
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีความเหมาะสม	3.11	2.50	3.73	3.00	3.85	4.50	3.63	2.50	3.70	4.00	3.58	3.25
	0.83	0.71	0.92		0.60	0.71	1.14	0.71	0.68		0.90	1.28
		-1.00		4.05*		1.46		-1.36		-1.39		-0.98
ด้านผู้สอน	4.18	4.00	4.17	4.67	4.20	4.17	4.15	4.17	4.13	4.33	4.17	4.38
	0.45	0.47	0.50		0.28	0.24	0.61	0.24	0.23		0.45	0.33
		-0.54		-5.10*		-0.15		0.03		-2.75		1.27
7. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน เอาใจใส่ ให้คำแนะนำปรึกษาหารือแก่ผู้เรียน	4.11	4.50	4.27	4.00	4.22	4.50	3.96	4.50	4.20	5.00	4.15	4.75
	0.63	0.71	0.45		0.42	0.71	0.81	0.71	0.42		0.58	0.46
		0.85		3.06*		0.87		0.92		-6.02		2.86**
8. ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.50	4.00	4.31	5.00	4.89	4.50	4.38	4.50	4.90	4.00	4.56	4.63
	0.51	1.41	0.47		0.32	0.71	0.92	0.71	0.32		0.61	0.74
		-0.50		-7.48*		-1.55		0.19		8.89		0.30
9. ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในวิชา	3.93	3.50	3.92	5.00	3.48	3.50	4.13	3.50	3.30	4.00	3.81	3.75
	0.86	0.71	0.79		0.64	0.71	0.85	0.71	0.46		0.81	0.71
		-0.69		-6.97*		0.04		-1.01		-4.61		-0.20
ด้านผู้เรียน	3.82	2.50	4.15	4.00	3.86	4.50	3.89	4.33	3.70	4.33	3.91	3.86
	0.69	0.24	0.56		0.59	0.24	0.64	0.94	0.62		0.63	1.04
		-2.67*		1.37		1.50		0.92		-3.21		-0.09

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ช่างทฤษฎี		ช่างวิดิโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	ผู้เรียน \bar{x} S.D.	ผู้สอน \bar{x} S.D.	ผู้เรียน \bar{x} S.D.	ผู้สอน μ	ผู้เรียน \bar{x} S.D.	ผู้สอน \bar{x} S.D.	ผู้เรียน \bar{x} S.D.	ผู้สอน \bar{x} S.D.	ผู้เรียน \bar{x} S.D.	ผู้สอน μ S.D.	ผู้เรียน \bar{x} S.D.	ผู้สอน \bar{x} S.D.
	t		t		t		t		t		t	
10. ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพ นี้ไปประยุกต์ใช้และลดรายจ่าย ที่ต้องใช้ในชีวิตรประจำวันได้	3.43	2.50	4.00	4.00	3.74	4.50	3.58	4.50	3.80	4.00	3.70	4.00
	0.88	0.71	0.75		0.53	0.71	1.02	0.71	0.63		0.81	1.07
		-1.45		0.00		1.94		1.24		-1.00		1.01
11. ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพ ด้วยความสนใจ และสนใจจริง	4.07	2.50	4.35	4.00	4.04	4.50	4.08	4.50	3.80	5.00	4.10	4.00
	0.90	0.71	0.56		0.71	0.71	0.65	0.71	0.63		0.72	1.31
		-2.40*		3.19*		0.89		0.86		-6.02		-0.22
12. ผู้เรียนมาเรียนได้ครบ ตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด	3.96	2.50	4.12	4.00	3.81	4.50	4.00	4.00	3.50	4.00	3.93	3.63
	1.04	0.71	0.71		0.74	0.71	0.89	1.41	0.71		0.85	0.92
		-1.95		0.86		1.27		0.00		-2.23		-0.98
ด้านวิธีสอนและกิจกรรม การเรียนการสอน	3.26	3.17	3.72	4.00	3.86	4.17	3.42	3.67	3.63	3.00	3.50	3.50
	0.52	0.24	0.49		0.41	0.24	0.93	0.94	0.33		0.77	0.92
		-0.26		-2.91*		1.03		0.36		6.04		-0.04
13. ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธี การสอนได้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	3.79	2.50	4.31	5.00	4.07	4.50	3.88	4.00	3.70	3.00	3.98	4.00
	0.69	0.71	0.47		0.68	0.71	1.12	1.41	0.48		0.76	1.07
		-2.56*		-7.49*		0.86		0.15		4.81		0.06
14. ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิต ให้ผู้เรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติ	3.68	4.50	4.19	5.00	4.56	4.00	3.83	4.50	4.40	4.00	4.10	4.50
	0.67	0.71	0.57		0.58	1.41	1.09	0.71	0.52		0.80	5.35
		1.67		-7.25*		-0.55		0.84		2.43		1.41
15. ในการจัดการเรียนการ สอนได้จัดให้มีการศึกษาฐาน ด้านอาชีพในโรงงานหรือ สถานประกอบการ	2.32	2.50	2.65	2.00	2.96	4.00	2.54	2.50	2.80	2.00	2.63	2.38
	1.19	0.71	1.02		0.34	1.41	1.41	0.71	0.42		1.03	0.52
		0.21		3.25*		1.03		-0.04		6.02		-0.71

ตารางที่ 33 (ต่อ)

	ช่างวิทยุ		ช่างวิดีโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
การจัดการเรียนการสอน	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}
	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t		t	
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียน	3.32	3.33	3.44	2.33	3.67	4.00	3.58	4.50	3.53	3.67	3.44	3.39
การสอน	0.69	0.94	0.77		0.21	0.47	0.66	0.24	0.32		0.94	1.06
	0.02		7.35*		2.05		1.92		-1.98		-0.28	
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียน	3.14	3.50	3.38	2.00	3.19	4.00	3.50	4.50	3.20	3.00	3.29	3.25
การสอนเหมาะสม ทันสมัย	0.97	0.71	0.75		0.40	1.41	0.78	0.71	0.42		0.74	0.71
	0.51		9.38*		0.81		1.75		1.51		-0.14	
17. ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาส	3.14	3.00	3.50	3.00	3.96	3.50	3.54	4.50	3.70	4.00	3.55	3.63
ใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการ	0.65	1.41	0.95		0.19	0.71	0.83	0.71	0.48		0.74	0.74
สอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	-0.28		2.68*		-0.92		1.57		-1.98		0.29	
18. วิชาชีพเอกสารประกอบ	3.67	3.50	3.42	2.00	3.85	4.50	3.71	4.50	3.70	4.00	3.67	3.88
การเรียนการสอน	0.72	0.71	0.90		0.46	0.71	0.96	0.71	0.68		0.77	0.99
	-0.34		8.05*		1.89		1.14		-1.39		0.72	
ด้านการวัดและประเมินผล	3.60	2.83	3.65	4.33	3.75	4.50	3.78	3.33	3.73	3.67	3.60	3.35
	0.60	0.71	0.59		0.29	0.71	0.39	0.64	0.31		0.68	0.93
	-1.71		-5.98*		1.48		-0.66		0.61		-1.56	
19. การวัดและประเมินผล	3.68	2.50	3.58	4.00	3.59	4.50	3.88	4.00	3.80	3.00	3.69	3.38
ระหว่างเรียน ทำให้ผู้เรียนมี	0.72	0.71	0.70		0.50	0.71	0.68	1.41	0.42		0.64	0.52
ความสนใจในการเรียนอย่าง	-2.23*		-3.06*		2.43*		0.23		6.02		-1.35	
สม่ำเสมอ												
20. ผู้เรียนประเมินผลการ	3.50	2.50	3.69	4.00	3.67	4.50	3.71	2.50	3.50	4.00	3.63	3.38
เรียนของตนเองและปรับปรุง	0.79	0.71	0.74		0.48	0.71	0.62	0.71	0.53		0.66	1.06
การเรียนอยู่เสมอ	-1.73		-2.14*		2.32*		-2.62*		-2.98		-0.66	

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ช่างวิทยุ		ช่างวิดีโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}
	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t		t	
21. ผู้สอนและผู้เรียนสร้าง	3.61	3.50	3.69	5.00	4.00	4.50	3.75	3.50	3.90	4.00	3.77	3.75
ความเข้าใจร่วมกันในจุด	0.63	0.71	0.83		0.28	0.71	0.53	0.71	0.32		0.58	0.89
ประสงค์และเกณฑ์การผ่าน	-0.23		-8.05*		0.99		-0.63		-0.99		-0.11	
	3.58	3.24	3.81	3.86	3.96	4.33	3.73	3.90	3.82	3.95	3.64	3.53
รวม	0.39	0.14	0.44		0.26	0.07	0.36	0.47	0.31		0.55	0.85
	-1.19		-0.58		2.01		0.67		-1.33		-0.80	

*P < .05

จากตารางที่ 33 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรม ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน พบว่า ในภาพรวมของกลุ่มวิชาอุตสาหกรรม ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายข้อ คือ ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน เอาใจใส่ให้คำแนะนำ ปรีกษาหรือแก่ผู้เรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสาขาวิชาช่างวิทยุ มีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายด้าน คือ ด้านผู้เรียน และในรายข้อ คือ ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจและสนใจจริง ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในสาขาวิชาช่างวิดีโอ มีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายด้าน คือ ด้านผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล และในรายข้อ คือ จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อตอบสนององการพัฒนากำลังทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศ

และส่งออกต่างประเทศ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึงความสามารถของคนและระดับสมรรถภาพที่งานต้องการ เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีความเหมาะสม ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน เอาใจใส่ให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือแก่ผู้เรียน ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในวิชานี้ ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจและสนใจจริง ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงาน หรือสถานประกอบการ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสมทันสมัย ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ในวิชามีเอกสารประกอบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนประเมินผล การเรียนของตนเองและปรับปรุงการเรียนอยู่เสมอ และผู้สอนและผู้เรียนสร้างความเข้าใจร่วมกันในจุดประสงค์และเกณฑ์การผ่าน ในสาขาวิชาช่างยนต์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในรายช้อ คือ การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ และผู้เรียนประเมินผล การเรียนของตนเอง และปรับปรุงการเรียนอยู่เสมอ ในสาขาวิชา ช่างโทรทัศน์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายช้อ คือ เนื้อหาวิชาทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และผู้เรียนประเมินผล การเรียนของตนเองและปรับปรุงการเรียนอยู่เสมอ ส่วนความคิดเห็นในด้านและช้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาคหกรรม

การจัดการเรียนการสอน	ผสมเครื่องต้ม			t
	ผู้เรียน	ผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	μ	
ด้านจุดมุ่งหมาย	4.17	0.49	5.00	-7.19*
1. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อตอบสนองการพัฒนา กำลังทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	4.67	0.49	5.00	-2.86*
2. จุดมุ่งหมายของวิชาตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	4.67	0.49	5.00	-2.86*
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ	3.17	0.86	5.00	-9.03*
ด้านหลักสูตร	4.13	0.35	4.67	-6.55*
4. เนื้อหาวิชาทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบัน	3.94	0.42	5.00	-10.71*
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึงความ สามารถของคนและระดับสมรรถภาพ ทีมงานต้องการ	4.06	0.24	5.00	-16.62*
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีความเหมาะสม	4.39	0.85	4.00	1.95
ด้านผู้สอน	4.61	0.46	4.33	2.58*
7. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน เอาใจใส่ ให้คำแนะนำปรึกษาหรือแก่ผู้เรียน	4.58	0.62	5.00	-3.01*
8. ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญใน วิชาชีพที่สอน	4.78	0.43	4.00	7.70*

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ผสมเครื่องเดิม			t
	ผู้เรียน \bar{X}	S.D.	ผู้สอน μ	
9. ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ในวิชานี้	4.50	0.71	4.00	2.99*
ด้านผู้เรียน	4.35	0.48	4.67	-2.83*
10. ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพนี้ไปประยุกต์ใช้ และลดรายจ่ายที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.83	0.51	5.00	-9.73*
11. ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจ และสนใจจริง	4.61	0.50	5.00	-3.31*
12. ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตามเวลาที่หลักสูตร กำหนด	4.61	0.61	4.00	4.24*
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	0.63	4.67	-2.29*
13. ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา	4.56	0.51	5.00	-3.66*
14. ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อน ลงมือปฏิบัติ	4.39	0.85	4.00	1.95
15. ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการ ศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงานหรือสถาน ประกอบการ	4.06	0.73	5.00	-5.46*
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	4.44	0.49	4.00	3.81*
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย	4.17	0.51	4.00	5.91*
17. ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	4.56	0.62	4.00	3.83*

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ผลสมเครื่องเดิม			t
	ผู้เรียน		ผู้สอน	
	\bar{x}	S.D.	μ	
18. ในวิชามีเอกสารประกอบการเรียนการสอน	4.61	0.61	4.00	4.24*
ด้านการวัดและประเมินผล	4.41	0.53	4.33	0.64
19. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ทำให้ผู้ ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.58	4.00	0.80
20. ผู้เรียนประเมินผลการเรียนของตนเอง และปรับปรุงการเรียนอยู่สม่ำเสมอ	4.56	0.62	4.00	3.83*
21. ผู้สอนและผู้เรียนสร้างความเข้าใจร่วมกันใน จุดประสงค์และเกณฑ์การผ่าน	4.56	0.62	5.00	-3.01*
รวม	4.35	0.41	4.52	-1.76

*P < .05

จากตารางที่ 34 แสดงว่า สภาพการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาคหกรรม สาขา วิชาผลสมเครื่องเดิม ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี และระดับดีมาก

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน พบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้าน คือ จุดมุ่งหมาย ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และในรายข้อ คือ จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อตอบสนองการพัฒนา กำลังทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จุดมุ่งหมายของวิชาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ เนื้อหาวิชาทันสมัย เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึงความสามารถของคนและระดับสมรรถภาพที่งานต้องการ ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน เอาใจใส่ให้

คำแนะนำ ปรัชษาหรือแก่ผู้เรียน ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในวิชา ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ และลดรายจ่ายที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจและสนใจจริง ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงานหรือสถานประกอบการ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ในวิชามีเอกสารประกอบการเรียนการสอน ผู้เรียนประเมินผลการเรียนของตนเองและ ปรับปรุงการเรียนอยู่เสมอ และผู้สอนและผู้เรียนสร้างความเข้าใจร่วมกันในจุดประสงค์และเกณฑ์การผ่าน ส่วนความคิดเห็นในด้านและข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาศิลป

การจัดการเรียนการสอน	คนตรี				t
	ผู้เรียน		ผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านจุดมุ่งหมาย	2.62	0.85	2.11	1.02	-0.98
1. จุดมุ่งหมายของวิชาตอบสนองการพัฒนา กำลังทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	3.00	0.87	3.00	2.00	0.00
2. จุดมุ่งหมายของวิชาตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน	2.57	1.00	1.67	1.16	-1.46
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ	2.30	1.02	1.67	1.16	-1.01
ด้านหลักสูตร	3.69	0.72	3.44	2.14	-0.20
4. เนื้อหาวิชาทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบัน	3.47	0.86	3.00	2.00	-0.40
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึงความสามารถ ของคนและระดับสมรรถภาพที่งาน ต้องการ	3.77	0.94	3.67	2.31	-0.07
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีความเหมาะสม	3.83	1.09	3.67	2.31	-0.12
ด้านผู้สอน	3.96	0.68	3.22	1.93	-0.66
7. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน เอาใจใส่ ให้คำแนะนำปรึกษาหารือแก่ผู้เรียน	3.97	0.96	3.33	2.08	-0.52
8. ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญใน วิชาชีพที่สอน	4.20	0.66	2.67	1.53	1.72
9. ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ในวิชา	3.70	0.95	3.67	2.31	-0.02
ด้านผู้เรียน	3.68	0.69	2.56	1.39	-1.39

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	คนตรี				t
	ผู้เรียน		ผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ และสตรายง่ายที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.37	1.03	3.00	2.00	-0.54
11. ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจ และ สนใจจริง	4.10	1.06	2.67	2.08	-2.05
12. ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตามเวลาที่หลักสูตร กำหนด	3.57	0.63	2.00	1.00	-3.94***
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.58	0.79	2.67	1.45	-1.78
13. ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา	4.13	0.82	3.33	2.08	-0.66
14. ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อน ลงมือปฏิบัติ	4.03	0.93	3.33	2.08	-0.58
15. ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการ ศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงานหรือสถาน ประกอบการ	2.57	1.41	1.33	0.58	-1.49
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.46	1.16	3.44	2.14	-0.01
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย	3.53	1.07	3.67	2.31	0.10
17. ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	3.50	1.23	3.00	2.00	-0.64
18. ในวิชามีเอกสารประกอบการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล	3.33	1.42	3.67	2.31	-0.37
19. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ทำให้ผู้ ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.43	0.86	3.33	2.08	-0.08

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ดนตรี				t
	ผู้เรียน		ผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20. ผู้เรียนประเมินผลการเรียนของตนเอง และปรับปรุงการเรียนอยู่เสมอ	3.43	1.19	2.67	2.08	-1.00
21. ผู้สอนและผู้เรียนสร้างความเข้าใจร่วมกันใน จุดประสงค์และเกณฑ์การผ่าน	3.63	1.07	2.33	1.16	-2.00
รวม	3.49	0.59	2.89	1.65	-0.63

* $P < .05$

จากตารางที่ 35 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาศิลปะ สาขา
วิชาดนตรี ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน พบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมี
ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายชื่อคือผู้เรียนมาเรียน
ได้ครบตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด ส่วนความคิดเห็นในด้าน และข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การจัดการเรียนการสอนว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นของสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาชีพอื่น

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์ข้อมูล		ฝึกพนักงาน		รังสีเทคนิค		อายุรเวท		รวม	
	โรงพยาบาล									
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	
	t		t		t		t		t	
ด้านจุดมุ่งหมาย	3.29	3.33	3.11	2.92	3.63	3.67	3.28	3.83	3.33	3.25
	0.61	0.88	0.54	0.57	0.49	0.58	0.77	0.24	0.63	0.61
	0.12		-0.67		0.11		0.98		-0.42	
1. จุดมุ่งหมายของวิชาตอบสนองการพัฒนา	3.40	3.33	3.43	3.50	4.10	4.33	3.70	4.50	3.66	3.83
กำลังทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	0.62	0.58	0.82	0.58	0.55	0.58	0.79	0.71	0.75	0.72
	-0.18		0.16		0.70		1.38		0.77	
2. จุดมุ่งหมายของวิชาตรงกับความต้องการ	3.00	3.33	3.17	3.50	3.83	4.33	3.33	3.50	3.33	3.58
ของตลาดแรงงาน	0.98	0.58	0.53	0.58	0.69	0.58	1.03	0.71	0.88	0.67
	0.57		1.17		1.19		0.22		0.95	
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้	3.47	3.33	2.73	1.75	2.97	2.33	2.83	3.50	3.00	2.33
ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ	0.73	2.08	0.74	0.96	0.99	0.58	1.05	0.71	0.93	1.07
	-0.11		-2.42*		-1.07		0.87		-2.34*	
ด้านหลักสูตร	3.58	3.22	2.90	3.50	4.07	3.44	3.66	3.67	3.55	3.30
	0.59	0.19	0.69	0.43	0.54	0.19	0.77	0.47	0.77	0.42
	-1.03		1.70		-1.94		0.02		-1.15	
4. เนื้อหาวิชาทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคม	3.80	3.67	2.83	3.50	4.27	3.33	3.53	4.00	3.61	3.50
ปัจจุบัน	0.68	0.58	0.79	0.58	0.74	0.58	0.82	1.41	0.91	0.67
	-0.33		1.82		-2.11*		0.78		-0.40	
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึงความ	3.73	2.67	2.90	3.50	4.30	3.33	3.80	3.50	3.66	3.33
สามารถของคนและระดับสมรรถภาพ	0.79	0.58	0.76	0.58	0.54	0.58	0.85	0.71	0.89	0.49
ทำงานต้องการ	-2.28*		1.52		-2.97*		-0.49		-2.14	

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์ข้อมูล		ฝึกพนักงาน		รังสีเทคนิค		อายุรเวท		รวม	
	โรงพยาบาล									
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	
	t		t		t		t		t	
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.20	3.33	2.97	3.50	3.63	3.67	3.63	3.50	3.56	3.33
มีความเหมาะสม	0.76	0.58	0.81	0.58	0.77	0.58	0.93	0.71	0.86	0.49
		0.29		1.27		0.07		-0.20		-0.15
ด้านผู้สอน	4.34	3.33	2.74	3.42	4.32	3.78	3.61	3.17	3.76	3.44
	0.41	0.33	0.65	0.83	0.55	0.77	0.75	0.24	0.89	0.58
		-4.16***		1.89		-1.59		-0.83		-1.19
7. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน	4.47	3.33	2.77	3.75	4.23	3.33	3.63	3.50	3.78	3.67
เอาใจใส่ ให้คำแนะนำปรึกษาหรือแก่ผู้เรียน	0.63	0.58	0.77	0.50	0.73	0.58	0.93	0.71	1.01	0.49
		-2.99***		2.48*		-2.07*		-0.20		-0.84
8. ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญใน	4.47	3.33	3.07	3.25	4.67	3.67	3.93	3.50	4.03	3.42
วิชาชีพที่สอน	0.51	0.58	0.91	0.96	0.55	1.16	0.91	0.71	0.96	0.79
		-3.65***		0.38		-2.73***		-0.86		-2.15
9. ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	4.10	3.33	2.40	3.25	4.07	4.33	3.27	2.50	3.46	3.25
ในวิชา	0.31	0.58	0.86	1.26	0.87	0.58	0.87	0.71	1.03	0.87
		-3.84***		1.77		0.52		-1.22		-0.68
ด้านผู้เรียน	4.11	3.56	3.49	3.06	3.96	3.78	3.83	4.00	3.85	3.56
	0.45	0.58	0.77	1.31	0.49	0.77	0.64	0.47	0.84	0.81
		-2.02		-1.10		-0.57		0.36		-1.48
10. ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพนี้ไปประยุกต์ใช้	3.33	3.33	2.93	3.00	3.70	2.67	3.80	4.00	3.44	3.08
และลดรายจ่ายที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้	0.81	0.58	0.91	1.83	0.95	1.16	0.93	3.80	0.95	1.24
		0.00		0.07		-1.77		0.29		-1.21

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์ข้อมูล		ฝึกพนักงาน โรงพยาบาล		รังสีเทคนิค		อายุรเวท		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t	
11. ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจ และสนใจจริง	4.53	3.67	3.63	3.00	4.27	4.33	3.90	4.50	4.08	3.75
	.68	.58	0.96	1.41	0.74	0.58	0.71	0.71	0.85	0.97
	-2.12*		-1.17		0.15		1.15		-1.29	
12. ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตามเวลาที่หลักสูตร กำหนด	4.47	3.67	3.90	3.00	3.90	4.33	3.80	3.50	4.02	3.83
	0.83	0.58	0.89	0.82	0.71	0.58	0.85	0.71	0.81	0.58
	-2.11*		-1.92		1.02		-0.49		-0.76	
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.78	3.56	2.69	2.75	4.20	3.56	3.40	3.50	3.52	3.28
	0.79	0.69	0.64	0.50	0.49	0.19	0.79	0.71	0.88	0.60
	-0.47		0.18		-2.22*		0.17		-0.92	
13. ผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา	4.27	3.33	2.87	3.00	4.20	3.67	3.63	3.50	3.74	3.33
	0.69	0.58	0.86	1.16	0.55	0.58	0.85	0.71	0.93	0.78
	-2.25*		0.28		-1.59		-0.22		-1.47	
14. ผู้สอนสอนโดยวิธีสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อน ลงมือปฏิบัติ	4.33	4.33	2.90	3.00	3.93	3.33	3.63	4.50	3.70	3.75
	0.71	0.58	0.61	0.82	0.79	0.58	0.96	0.71	0.93	0.75
	0.00		.030		-1.28		1.24		0.18	
15. ในการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการ ศึกษาดูงานด้านอาชีพในโรงงานหรือสถาน ประกอบการ	2.73	3.00	2.30	2.25	4.47	3.67	2.93	2.50	3.11	2.75
	1.14	1.00	1.08	0.50	0.88	0.58	1.08	0.71	1.29	0.97
	0.39		-0.09		-1.96		-0.55		-0.94	
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.97	3.44	2.51	2.50	4.11	3.44	3.02	2.33	3.40	2.66
	0.68	0.77	1.02	1.04	0.58	0.19	0.88	0.47	1.00	0.94
	-1.26		-0.02		-1.95		-1.40		-1.80	

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์ข้อมูล		ฝึกพนักงาน โรงพยาบาล		รังสีเทคนิค		อายุรเวท		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
t		t		t		t		t		
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย	4.00	3.33	2.30	2.25	4.23	3.33	2.80	2.50	3.33	2.67
	0.64	0.58	1.24	1.26	0.68	0.58	0.85	0.71	1.19	0.89
	-1.72		-0.08		-2.21*		-0.49		-1.89	
17. ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	3.87	3.67	2.53	2.25	4.20	3.33	2.83	2.00	3.36	2.75
	0.97	1.16	1.14	1.29	0.86	0.58	0.87	1.41	1.15	1.29
	-0.34		-0.05		-2.17*		-1.27		-1.73	
18. ในวิชามีเอกสารประกอบการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล	4.03	3.33	2.70	2.75	3.90	3.67	3.43	2.50	3.52	3.17
	0.99	0.58	0.99	0.96	0.96	0.58	0.68	0.71	1.05	0.84
	-1.18		0.10		-0.41		-1.66		-1.12	
19. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนทำให้ ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.87	3.33	3.10	2.75	3.57	3.33	3.67	3.50	3.55	3.17
	0.51	0.58	0.76	0.96	0.63	0.58	0.71	0.71	0.71	0.72
	-1.72		-0.84		-0.82		-0.32		-1.79	
20. ผู้เรียนประเมินผลการเรียนของตนเอง และปรับปรุงการเรียนอยู่เสมอ	3.87	3.67	3.17	2.75	3.37	2.33	3.33	3.50	3.43	2.75
	0.63	1.16	0.79	0.96	0.85	0.85	0.66	0.71	0.78	0.75
	-0.49		-0.97		-2.04*		0.34		-2.92**	
21. ผู้สอนและผู้เรียนสร้างความเข้าใจร่วมกันใน จุดประสงค์และเกณฑ์การผ่าน	3.93	3.67	3.13	2.75	3.90	4.87	3.63	3.50	3.65	3.50
	0.58	0.58	0.78	1.50	0.76	0.58	0.77	0.71	0.79	1.09
	-0.76		-0.50		1.69		-0.24		-0.61	

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์อัญมณี		ฝึกพนักงาน โรงพยาบาล		รังสีเทคนิค		อายุรเวท		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t	
	3.85	3.43	2.94	2.98	3.99	3.59	3.48	3.43	3.56	3.27
รวม	0.37	0.34	0.43	0.75	0.31	0.39	0.56	0.07	0.59	0.52
	-1.90		0.15		-2.08*		-0.13		-1.65	

* $P < .05$

จากตารางที่ 36 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาชีพอื่น ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี และระดับพอใช้

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน พบว่า ในภาพรวมของกลุ่มวิชาชีพอื่น ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายข้อ คือ จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศและส่งออกต่างประเทศ และผู้เรียนประเมินผลการเรียนของตนเองและปรับปรุงการเรียนอยู่เสมอ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสาขาวิชาวิเคราะห์อัญมณี มีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายด้านคือ ด้านผู้สอน และในรายข้อ คือ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึงความสามารถของคนและระดับสมรรถภาพที่งานต้องการ ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน เอาใจใส่ให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือแก่ผู้เรียน ผู้สอนมีประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน และผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในวิชา ผู้เรียนเข้าเรียนวิชาชีพด้วยความสมัครใจและสนใจจริง ผู้เรียนมาเรียนได้ครบตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด และผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ในสาขาวิชาฝึกพนักงานโรงพยาบาล มีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายข้อ คือ จุดมุ่งหมายของวิชาเพื่อผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศและต่างประเทศ และผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน เอาใจใส่ให้คำแนะนำปรึกษาหารือแก่ผู้เรียน

ในสาขาวิชารังสีเทคนิค มีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายด้าน คือ ด้านวิธีสอนและกิจกรรม การเรียนการสอน และในรายข้อ คือ เนื้อหาวิชาทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน เนื้อหาวิชาในหลักสูตรคำนึงถึงความสามารถของคน และระดับสมรรถภาพที่งานต้องการ ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน เอาใจใส่ให้ คำปรึกษาหารือแก่ผู้เรียน ผู้สอนมี ประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพที่สอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ และผู้เรียน ประเมินผลการเรียนของตนเองและปรับปรุงการเรียนอยู่เสมอ ส่วนความคิดเห็นในด้าน และข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยตามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาเสนอเป็นรายด้านในด้านค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นของปัญหาการเรียนการสอนโดยรวมของกลุ่มวิชา

	ทฤษฎี		อุตสาหกรรม		คหกรรม		ศิลป		วิชาชีพอื่น		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t		t	
การจัดการเรียนการสอน	2.67	2.48	2.26	2.08	1.29	1.00	2.66	1.89	2.28	1.94	2.36	2.11
	0.81	1.04	1.01	1.10	0.60		0.96	0.19	0.92	0.63	0.95	0.89
		-0.71		-0.48		2.05		-1.36		-1.25		-1.49
ด้านหลักสูตร	2.55	2.45	2.19	1.92	1.27	1.00	2.58	1.33	2.09	1.92	2.24	1.97
	0.80	0.99	0.83	0.73	0.55		0.84	0.33	0.84	0.67	0.86	0.89
		-0.36		-0.91		2.08		-2.50*		-0.68		-1.77
ด้านผู้สอน	2.77	2.30	2.18	1.83	1.17	1.00	2.27	1.44	2.13	2.11	2.28	1.99
	0.84	1.07	0.94	0.56	0.37		0.88	0.19	0.81	0.78	0.92	0.87
		-1.69		-1.04		1.95		-1.60		-0.09		-1.81
ด้านผู้เรียน	3.10	2.45	2.54	2.29	1.33	1.00	2.57	1.67	2.70	2.47	2.69	2.32
	0.91	0.86	0.96	1.08	0.69		0.86	0.58	0.83	0.96	0.96	0.92
		-2.26**		-0.70		2.03		-1.76		-0.09		-2.16*
ด้านวิธีสอนและกิจกรรม	2.65	2.03	2.27	1.83	1.17	1.00	2.28	1.33	2.35	1.94	2.35	1.87
การเรียนการสอน	0.72	1.00	0.82	0.54	0.36		0.71	0.58	0.87	0.63	0.84	0.75
		-2.60**		-1.48		1.90		-2.22*		-1.58		-3.26**

ตารางที่ 37 (ต่อ)

	พาณิชยกรรม		อุตสาหกรรม		คหกรรม		ศิลป		วิชาชีพอื่น		รวม		
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	
การจัดการเรียนการสอน	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	
	t		t		t		t		t		t		
ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	2.89	2.45	2.55	1.92	1.50	1.33	2.33	1.56	2.69	2.81	2.62	2.33	
	0.89	0.91	0.85	0.73	0.49		0.74	0.51	0.91	0.87	0.90	0.92	
			-1.53		-2.11		1.47		-1.76		0.42		-1.81
ด้านการวัดและประเมินผล	2.35	1.97	2.14	2.04	1.70	1.33	2.34	1.44	2.03	1.72	2.16	1.80	
	0.73	0.81	0.76	0.81	0.49		0.66	0.39	0.75	0.62	0.74	0.76	
			-1.62		-0.36		3.20*		-2.31*		-1.38		-2.72*
รวม	2.71	2.31	2.31	1.99	1.35	1.09	2.43	1.52	2.33	2.13	2.39	2.06	
	0.53	0.80	0.64	0.65	0.47		0.58	0.17	0.63	0.49	0.66	0.67	
			-1.64		-1.38		2.35*		-2.66*		-1.04		-2.83**

* $P < .05$

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวมของกลุ่มวิชา ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบ โรงเรียน กรุงเทพมหานคร ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน พบว่า ในภาพรวมของกลุ่มวิชา ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านผู้เรียน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มวิชา พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกลุ่มวิชา คหกรรม และกลุ่มวิชาศิลป และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละกลุ่มวิชาพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม คือ ด้านผู้เรียน และด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มวิชาคหกรรม คือ ด้านการวัดและประเมินผล ในกลุ่มวิชาศิลป คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ส่วนความคิดเห็นในด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.1 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อย ตามความเห็นของผู้เรียนและผู้สอน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาเสนอเป็นรายด้าน และรายข้อ ในด้านค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็น ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 38-42

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความคิดเห็นของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม

	มัตศุเทศก์		การโรงแรม		พาณิชย์		การท่องเที่ยว		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
การจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t	
ด้านจุดมุ่งหมาย	2.42	2.87	3.31	1.33	2.56	2.50	2.18	3.83	2.67	2.48
	0.60	0.94	0.82	0.33	0.98	0.24	0.33	0.24	0.81	1.04
	0.72		-5.41***		-0.08		8.77***		-0.71	
1. จุดมุ่งหมายของวิชาไม่แน่ชัดที่จะผลิตคนเข้าสู่อาชีพ	2.30	2.25	3.59	1.13	2.70	2.50	1.87	3.50	2.71	2.27
	0.79	1.50	0.73	0.58	1.26	0.71	0.35	0.71	1.08	1.19
	-0.11		-5.13***		-0.22		5.82***		-1.27	
2. ในวิชาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีอิสระในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	2.23	2.25	3.07	1.13	2.40	3.50	2.33	3.50	2.53	2.45
	0.73	1.50	0.53	0.58	0.93	0.71	0.49	0.71	0.79	1.29
	0.02		-5.37***		1.83		3.07*		-0.19	
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเฉพาะให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ไม่ได้เน้นถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.73	3.50	3.28	1.33	2.57	1.50	2.33	4.50	2.78	2.73
	0.83	1.00	0.79	0.58	1.38	0.71	0.49	0.71	1.01	1.49
	1.70		-4.08***		-1.09		5.89***		-0.15	
	2.34	3.0	2.71	1.44	2.74	1.83	2.24	3.50	2.55	2.45
ด้านหลักสูตร	0.85	0.72	0.83	0.51	1.12	0.24	0.24	0.71	0.80	0.99
	1.85		-3.37***		-1.13		2.49		-0.36	
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	2.17	3.23	3.10	1.87	2.50	2.50	2.67	3.50	2.80	2.73
	0.79	1.28	0.88	1.16	1.11	0.71	0.49	2.12	0.89	1.35
	2.40**		-3.55***		0.00		0.55		0.92	

ตารางที่ 38 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัตตุเทศก์		การโรงแรม		พาณิชย		การท่องเที่ยว		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t	
5. เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไป	2.40	3.00	2.45	1.13	2.63	1.50	1.93	3.50	2.41	2.36
ใช้ประกอบอาชีพ	0.89	0.82	0.78	0.58	1.71	0.71	0.59	0.71	1.15	1.12
		1.27		-2.36*		-0.92		3.46***		-0.14
6. เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.47	2.75	2.59	1.33	3.10	1.50	2.13	3.50	2.63	2.27
	0.78	0.50	0.78	0.58	1.27	0.71	0.35	0.71	0.96	1.01
		0.71		-2.69*		-1.75		4.71***		-1.19
ด้านผู้สอน	2.40	2.58	3.18	1.44	2.76	1.50	2.76	3.83	2.77	2.30
	0.72	0.50	0.66	0.77	0.99	0.71	0.75	0.71	0.84	1.07
		0.49		-4.21***		-1.74		1.92		-1.69
7. ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอน	2.50	2.75	3.03	1.33	2.80	1.50	2.93	3.50	2.80	2.27
น้อย	0.90	0.50	0.94	0.58	1.22	0.71	0.96	0.71	1.03	1.01
		0.54		-3.03***		-1.48		0.80		-1.62
8. ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	2.30	2.50	3.00	1.33	2.50	1.50	2.40	4.50	2.57	2.36
	0.75	0.58	0.98	0.58	0.94	0.71	0.74	0.71	0.90	1.29
		0.51		-2.91*		-1.47		3.80***		-0.68
9. ผู้สอนวิชาชีพมีไม่เพียงพอ	2.40	2.50	3.45	1.67	2.97	1.50	2.93	3.50	2.93	2.28
	0.93	0.58	0.51	1.16	1.35	0.71	1.03	2.12	1.06	1.19
		0.21		-2.65		-1.50		0.66		-1.94
ด้านผู้เรียน	2.51	2.50	3.18	1.67	3.56	2.50	3.22	3.50	3.10	2.45
	0.57	0.64	1.21	0.88	0.67	0.24	0.54	0.71	0.91	0.86
		-0.04		-2.09*		-2.19*		0.66		-2.26*

ตารางที่ 38 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัตตุเหล็ก		การโรงแรม		พาณิชย์		การท่องเที่ยว		รวม	
	ผู้เรียน \bar{X} S.D.	ผู้สอน \bar{X} S.D.	ผู้เรียน \bar{X} S.D.	ผู้สอน \bar{X} S.D.	ผู้เรียน \bar{X} S.D.	ผู้สอน \bar{X} S.D.	ผู้เรียน \bar{X} S.D.	ผู้สอน \bar{X} S.D.	ผู้เรียน \bar{X} S.D.	ผู้สอน \bar{X} S.D.
	t		t		t		t		t	
10. ผู้เรียนไม่กล้าซักถามผู้สอนในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	2.50 0.86	2.75 0.50	2.72 0.98	2.00 0.98	3.87 0.90	1.50 0.71	3.07 0.46	3.50 0.71	3.04 1.01	2.45 0.93
	0.56		-1.24		-3.83***		1.20		-1.83	
11. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงินค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	2.50 0.73	2.50 0.58	3.10 1.35	1.33 0.58	3.70 1.03	1.50 0.71	3.33 0.62	3.50 0.71	2.96 1.04	2.18 0.98
	0.00		-2.23*		-2.15*		0.36		-2.37*	
12. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง	2.53 0.63	2.25 0.96	3.72 1.62	1.67 1.16	3.70 1.09	4.50 0.71	3.27 0.88	3.50 0.71	3.31 1.24	2.73 1.35
	0.80		-2.13*		1.02		0.36		-1.47	
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	2.59 0.66	1.92 0.63	2.43 0.55	1.33 0.33	2.69 0.71	1.50 0.24	3.11 0.95	3.89 0.24	2.65 0.72	2.03 1.01
	-1.92		-3.35***		-2.33*		1.04		-2.80**	
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ บางแห่งทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่สบายใจ ยึดอัด	2.53 0.86	2.00 0.82	2.34 0.90	1.33 0.58	2.63 1.13	1.50 0.71	2.60 1.12	3.50 0.71	2.52 0.99	2.00 1.00
	-1.17		-1.90		-1.39		1.09		-1.88	
14. การฝึกงานนอกสถานที่ทำให้ผู้เรียนมีความกังวลในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนในเรื่องที่เกิดความเสียหาย	2.40 0.81	2.00 0.82	2.10 0.67	1.33 0.58	2.80 1.03	1.50 0.71	3.53 0.92	3.50 0.71	2.60 0.97	2.00 1.00
	-0.92		-1.90		-1.74		-0.05		-1.93	
15. การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและชั้นเรียน	2.83 0.87	1.75 0.50	2.83 0.80	1.33 0.58	2.63 0.96	1.50 0.71	3.20 1.42	4.50 0.71	2.83 0.98	2.09 1.30
	-2.40*		-3.11***		-1.62		1.24		-2.29*	

ตารางที่ 38 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัธยมศึกษา		การโรงแรม		พาณิชย		การท่องเที่ยว		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t	
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	2.69	2.08	3.05	2.22	2.49	2.50	3.78	3.50	2.89	2.45
	0.56	0.99	0.77	0.96	0.98	0.24	0.85	0.71	0.89	0.91
	-1.85		-1.73		0.02		-0.44		-1.53	
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ ทันสมัย	2.57	1.50	2.93	2.33	2.40	1.50	3.93	3.50	2.82	2.09
	0.83	1.00	0.80	1.53	1.35	0.71	0.88	0.71	1.08	1.22
	-2.99**		-1.14		-0.92		-0.66		-2.10*	
17. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบาง ประเภทมีราคาแพงเกินความจำเป็น	2.77	2.50	2.97	2.33	2.57	4.50	3.53	3.50	2.88	3.00
	0.78	1.29	0.91	1.16	0.94	0.71	1.46	0.71	1.01	1.27
	-0.80		-1.13		2.85*		-0.03		0.38	
18. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ กับผู้เรียน	2.73	2.25	3.24	2.00	2.50	1.50	3.87	3.50	2.97	2.27
	0.89	0.96	1.06	1.00	1.17	0.71	1.13	0.71	1.10	1.01
	-1.26		-1.94		-1.19		-0.44		-2.01*	
ด้านการวัดและประเมินผล	2.60	2.25	2.19	1.33	2.47	1.50	1.93	2.83	2.35	1.97
	0.82	0.96	0.62	0.33	0.94	0.24	0.40	0.24	0.73	0.81
	-1.00		-2.13*		-1.44		3.04*		-1.62	
19. ผู้สอนไม่มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผล การเรียนการสอนหลังจากจบบทเรียน	2.57	2.25	2.38	1.33	2.20	1.50	1.93	2.50	2.32	1.91
	0.57	0.96	0.94	0.58	0.93	0.71	0.46	0.71	0.80	0.83
	-0.97		-1.87		-1.04		1.57		-1.80	
20. ในระหว่างเรียนไม่มีการเก็บคะแนนที่ เป็นกิจกรรม	2.63	2.25	2.07	1.33	2.80	1.50	1.80	2.50	2.40	1.91
	0.96	0.96	0.65	0.58	1.13	0.71	0.41	0.71	0.95	0.83
	-0.75		-1.88		-1.80		2.11		-1.66	

ตารางที่ 38 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	มัคคุเทศก์		การโรงแรม		พาณิชย		การท่องเที่ยว		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t	
21. ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความ	2.60	2.25	2.10	1.33	2.40	1.50	2.07	3.50	2.33	2.09
เข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	0.68	0.98	0.62	0.58	1.07	0.71	0.59	0.71	0.81	1.04
	-0.93		-2.08*		-1.16		3.16*		-0.90	
รวม	2.51	2.43	2.86	1.54	2.75	1.98	2.75	3.55	2.71	2.31
	0.49	0.42	0.42	0.57	0.60	0.24	0.28	0.01	0.53	0.80
	-0.31		-5.10***		-1.57		3.98		-1.84	

* $P < .05$

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน พบว่า ในภาพรวมของกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้านคือ ด้านผู้เรียน และด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และในรายข้อ คือ ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงินค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และชั้นเรียน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย และสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับผู้เรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสาขาวิชาการโรงแรม และเมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชาพบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสาขาวิชามัคคุเทศก์ ในรายข้อ คือ เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพ

ของผู้เรียนและชั้นเรียน และสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย ในสาขาวิชา การโรงแรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านวิธีสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและ ประเมินผล และในรายข้อ คือ จุดมุ่งหมายของวิชาไม่แน่ชัดที่จะผลิตคนเข้าสู่อาชีพ ในวิชา ไม่ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีอิสระในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายของวิชา เฉพาะให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ไม่ได้เห็นถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไปใช้ ประกอบอาชีพ เวลาที่เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญใน วิชาที่สอนน้อย ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงิน ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถาน ศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับ สภาพของผู้เรียนและชั้นเรียน และผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่กำลัง เรียน ในสาขาวิชาพาณิชย มีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายด้าน คือ ด้านผู้เรียน และด้าน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และในรายข้อ คือ ผู้เรียนไม่กล้าซักถามผู้สอนใน เนื้อหาที่ไม่เข้าใจ ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงินค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน และสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภทมีราคาแพงเกินความจำเป็น และในสาขา วิชาการท่องเที่ยว มีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายและด้านการวัด และประเมินผล และในรายข้อ คือ วิชานี้ไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่ชัดที่จะผลิตคนเข้าสู่อาชีพ วิชานี้ไม่ได้ให้ผู้เรียนมีอิสระในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ วิชานี้มีจุดมุ่งหมายเฉพาะในผู้เรียน มีความรู้เท่านั้นไม่ได้เห็นถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เนื้อหาหลักสูตรที่เรียน ไม่เหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้สอนไม่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่อง ที่กำลังเรียน ส่วนความคิดเห็นในด้านและข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความคิดเห็นของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรม

	ช่างวิทยุ		ช่างวิดีโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{x}	\bar{y}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{y}	\bar{x}	\bar{y}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{y}
	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t		t	
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.63	2.67	2.29	1.00	1.63	1.50	2.69	3.50	1.80	1.67	2.26	2.08
	1.22	0.94	0.66		0.48	0.24	1.25	0.24	0.42		1.01	1.10
	0.04		9.97*		-0.37		0.90		0.98		-0.48	
1. จุดมุ่งหมายของวิชาไม่	2.93	2.50	2.69	1.00	1.74	1.50	2.75	3.50	2.00	2.00	2.48	2.00
แน่ชัดที่จะมีมีคนเข้าสู่	1.63	0.71	1.12		0.59	0.71	1.29	0.71	0.47		1.25	0.93
อาชีพ	-0.36		7.69*		-0.55		0.80		0.00		-1.06	
2. ในวิชาไม่ได้มีจุดมุ่งหมาย	2.36	3.00	2.19	1.00	1.63	1.50	2.67	3.50	1.70	2.00	2.16	2.38
ให้ผู้เรียนมีอิสระในการ	1.34	1.41	0.85		0.63	0.71	1.27	0.71	0.48		1.08	1.41
พัฒนาทักษะการเรียนรู้	0.55		7.14*		-0.28		0.90		-1.98		0.54	
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเฉพาะ	2.61	2.50	2.00	1.00	1.52	1.50	2.67	3.50	1.70	1.00	2.15	1.88
ให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น	1.17	0.71	0.89		0.58	0.71	1.37	0.71	0.68		1.10	0.99
ไม่ได้เน้นถึงการนำไปใช้	-0.13		5.73*		-0.04		0.84		10.29		-0.68	
ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.67	2.50	2.21	2.00	1.59	1.50	2.40	2.17	1.93	1.33	2.19	1.92
ด้านหลักสูตร	0.83	0.24	0.82		0.49	0.24	0.87	0.24	0.31		0.83	0.73
	-0.28		1.31		-0.26		-0.37		6.12		-0.91	
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้น	3.50	2.50	2.19	2.00	1.56	1.50	2.08	3.50	1.80	2.00	2.06	2.25
ความรู้ของผู้เรียน	0.88	0.71	1.02		0.51	0.71	1.02	0.71	0.42		0.90	0.89
	0.00		0.95*		-0.15		1.91		-1.51		0.57	
5. เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนไม่	2.39	2.50	1.81	2.00	1.56	1.50	2.42	1.50	1.90	1.00	2.03	1.75
เหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบ	1.10	0.71	0.89		0.56	0.71	1.32	0.71	0.74		1.03	0.71
อาชีพ	0.13		-1.09		-0.13		-0.96		3.85		-0.74	

ตารางที่ 39 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ช่างวิเทศ		ช่างวัสดุ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}
	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t		t	
6. เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	3.11	2.50	2.62	2.00	1.67	1.50	2.71	1.50	2.10	1.00	2.49	1.75
	1.20	0.71	1.02		0.62	0.71	0.96	0.71	0.32		1.10	0.71
	-0.70		3.10*		-0.36		-1.74		10.87		-1.86	
ด้านผู้สอน	2.61	2.50	2.06	1.33	1.74	1.83	2.51	1.83	1.70	1.00	2.18	1.83
	1.09	0.24	0.74		0.43	0.24	1.20	0.24	0.39		0.94	0.56
	-0.14		5.03*		0.30		-0.78		5.68		-1.04	
7. ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอนน้อย	2.64	2.50	2.04	1.00	1.44	1.50	2.67	1.50	1.70	1.00	2.15	1.63
	1.25	0.71	0.96		0.51	0.71	1.52	0.71	0.48		1.17	0.52
	-0.16		5.52*		0.15		-1.06		4.61		-2.45	
8. ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	2.50	2.50	1.73	1.00	1.52	1.50	2.50	1.50	1.50	1.00	2.01	1.50
	1.29	0.71	0.78		0.58	0.71	1.45	0.71	0.53		1.12	0.54
	0.00		4.77*		-0.04		-0.96		2.98		-2.36	
9. ผู้สอนวิชาที่มีไม่เพียงพอ	2.68	2.50	2.42	2.00	2.26	2.50	2.38	2.50	1.90	1.00	2.39	2.38
	1.44	0.71	1.03		0.53	0.71	1.09	0.71	0.57		1.05	0.74
	-0.17		2.08*		0.62		0.16		4.99		-0.04	
ด้านผู้เรียน	2.89	3.17	2.45	3.00	2.15	1.50	2.94	2.50	1.87	1.33	2.54	2.29
	0.97	0.71	0.71		0.94	0.24	1.06	0.24	0.39		0.96	1.08
	0.39		-3.95*		-0.96		-0.58		4.38		0.70	
10. ผู้เรียนไม่กล้าซักถามผู้สอนในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	2.89	3.00	2.19	2.00	2.44	1.50	2.63	1.50	2.40	2.00	2.53	2.00
	1.32	1.41	0.89		0.51	0.71	1.25	0.71	0.69		1.03	0.93
	0.11		1.09		-2.50*		-1.25		1.83		-1.42	

ตารางที่ 39 (ต่อ)

	ช่างวิทยุ		ช่างวิดีโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
การจัดการเรียนการสอน	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}
	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t		t	
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.33	1.83	2.45	3.00	1.98	1.50	2.58	2.17	2.23	1.33	2.56	1.92
	0.70	0.24	0.78		0.58	0.24	0.79	0.24	0.47		0.85	0.73
		-2.99*		-3.60*		-1.13		-0.73		6.06		-2.11
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคู่มือทันสมัย	3.29	1.50	2.23	4.00	2.33	1.50	2.42	1.50	2.80	2.00	2.60	2.00
	0.85	0.71	0.95		0.82	0.71	1.14	0.71	0.63		0.98	0.93
		-2.87*		-9.50*		-1.82		-1.11		4.02		-1.71
17. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภทมีราคาแพงเกินความจำเป็น	3.16	1.50	2.54	1.00	1.67	1.50	2.63	2.50	1.90	1.00	2.56	1.50
	0.92	0.71	0.91		0.56	0.71	1.01	0.71	0.57		1.09	0.54
		-3.16***		-8.63*		-0.41		-0.17		4.99		-2.72**
18. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับผู้เรียน	3.11	2.50	2.58	4.00	1.93	1.50	2.71	2.50	2.00	1.00	2.53	2.25
	0.83	0.71	0.95		0.78	0.71	0.96	0.71	0.47		0.95	1.17
		-1.00		-7.62*		-0.75		-0.30		6.73		-0.80
ด้านการวัดและประเมินผล	2.55	1.83	2.33	3.00	1.80	1.50	2.00	2.83	1.77	1.00	2.14	2.04
	0.76	1.18	0.82		0.32	0.24	0.92	0.24	0.32		0.76	0.81
		-1.26		-4.17*		-1.29		1.26		7.11		-0.36
19. ผู้สอนไม่มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนหลังจากจบบทเรียน	2.50	2.00	2.23	4.00	1.85	1.50	2.13	3.50	2.00	1.00	2.17	2.38
	0.84	1.41	0.99		0.36	0.71	0.99	0.71	0.47		0.83	1.06
		-0.79		-9.12*		-1.26		1.90		6.67*		0.68
20. ในระหว่างเรียนไม่มีการเก็บคะแนนที่เป็นกิจกรรม	2.68	2.00	2.85	4.00	1.85	1.50	1.88	2.50	1.70	1.00	2.27	2.38
	0.95	1.41	1.08		0.36	0.71	0.99	0.71	0.48		0.97	1.06
		-0.96		-5.43*		-1.26		0.87		4.61		0.30



ตารางที่ 39 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ช่างวิทยุ		ช่างวิดีโอ		ช่างยนต์		ช่างโทรทัศน์		ช่างปรับอากาศ		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	μ	\bar{x}	\bar{x}
	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		S.D.	S.D.
	t		t		t		t		t		t	
21. ผู้สอนไม่ชักถามผู้เรียน	2.46	1.50	1.92	1.00	1.70	1.50	2.00	2.50	1.60	1.00	1.99	1.38
เกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่	0.99	0.71	0.94		0.54	0.71	1.02	0.71	0.52		0.90	0.52
กำลังเรียน	-1.33		0.43		-0.51		0.67		3.65		-1.90	
	2.79	2.33	2.29	2.19	1.84	1.55	2.45	2.45	1.68	1.24	2.31	1.99
รวม	0.59	0.20	0.51		0.38	0.10	0.71	0.03	0.32		0.64	0.65
	-1.08		0.99		-1.06		-0.00		6.32*		-1.36	

* P < .05

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาอุตสาหกรรม ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน พบว่า ในภาพรวมของกลุ่มวิชาอุตสาหกรรม ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายชื่อ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่บางแห่ง ทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่สบายใจ อึดอัด และสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับผู้เรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสาขาวิชาช่างปรับอากาศ และเมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสาขาวิชาช่างวิทยุ ในรายด้าน คือ ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และในรายชื่อ คือ การฝึกงานนอกสถานที่ทำให้ผู้เรียนมีความกังวลในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนในเรื่องที่จะเกิดความเสียหาย สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย และสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภทมีราคาแพงเกินความจำเป็น ในสาขาวิชา

ช่างวิดีโอ มีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านผู้เรียน ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล และในรายข้อ คือ จุดมุ่งหมาย ของวิชาไม่แน่ชัดที่จะผลิตคนเข้าสู่อาชีพ ในวิชาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีอิสระในการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายของวิชาเฉพาะในผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ไม่ได้เน้น ถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน เวลาที่ ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอนน้อย ผู้สอน ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ผู้สอนวิชาซีพีมีไม่เพียงพอ ผู้เรียนมีปัญหาเรื่อง ค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอก สถานที่บางแห่งทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่สบายใจ อึดอัด การฝึกงานนอกสถานที่ทำให้ผู้เรียน มีความกังวลในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนในเรื่องที่จะเกิดความเสียหาย การจัด กิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและชั้นเรียน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภทมีราคา แพงเกินความจำเป็น สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับผู้เรียน ผู้สอนไม่มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนหลังจากจบบทเรียน และในระหว่างเรียนไม่มีการเก็บคะแนนที่เป็นกิจกรรมและในสาขาวิชาช่างยนต์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันในรายข้อ คือ ผู้เรียนไม่ซักถามผู้สอนในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ ส่วนความคิดเห็นในด้านและข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบความคิดเห็นของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาคหกรรม

การจัดการเรียนการสอน	ผสมเครื่องดื่ม			t
	ผู้เรียน		ผู้สอน	
	\bar{x}	S.D.	μ	
ด้านจุดมุ่งหมาย	1.29	0.60	1.00	2.05
1. จุดมุ่งหมายของวิชาไม่แน่ชัดที่จะผลิตคน เข้าสู่อาชีพ	1.33	0.69	1.00	2.03
2. ในวิชาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมี อิสระในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	1.28	0.58	1.00	2.05
3. จุดมุ่งหมายของวิชาเฉพาะให้ผู้เรียนมี ความรู้เท่านั้น ไม่ได้เน้นถึงการนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	1.28	0.58	1.00	2.05
ด้านหลักสูตร	1.27	0.55	1.00	2.08
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	1.28	0.58	1.00	2.05
5. เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไป ใช้ประกอบอาชีพ	1.22	0.43	1.00	2.17*
6. เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	1.33	0.69	1.00	2.03
ด้านผู้สอน	1.17	0.37	1.00	1.95
7. ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอนน้อย	1.11	0.32	1.00	1.46
8. ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	1.22	0.55	1.00	1.70
9. ผู้สอนวิชาชีพมีไม่เพียงพอ	1.17	0.38	1.00	1.90
ด้านผู้เรียน	1.33	0.69	1.00	2.03
10. ผู้เรียนไม่กล้าซักถามผู้สอนในเนื้อหาที่ ไม่เข้าใจ	1.28	0.58	1.00	2.05

ตารางที่ 40 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ผสมเครื่องตีพิมพ์			t
	ผู้เรียน \bar{x}	S.D.	ผู้สอน μ	
11. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงินค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	1.39	0.85	1.00	1.95
12. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง	1.33	0.77	1.00	1.82
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	1.17	0.38	1.00	1.90
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ บางแห่งทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่สบายใจ อึดอัด	1.17	0.38	1.00	1.90
14. การฝึกงานนอกสถานที่ทำให้ผู้เรียนมีความกังวลในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนในเรื่องที่เกิดความเสียหาย	1.77	0.38	1.00	1.90
15. การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและชั้นเรียน	1.16	0.38	1.00	1.79
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	1.50	0.49	1.33	1.47
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย	1.22	0.55	1.00	1.70
17. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภทมีราคาแพงเกินความจำเป็น	2.00	0.69	2.00	0.00
18. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับผู้เรียน	1.28	0.58	1.00	2.05

ตารางที่ 40 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ผสมเครื่องดื่ม			t
	ผู้เรียน \bar{X}	S.D.	ผู้สอน μ	
ด้านการวัดและประเมินผล	1.70	0.49	1.33	3.20*
19. ผู้สอนไม่มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผล	1.89	0.58	1.00	6.51*
การเรียนการสอนหลังจากจบบทเรียน				
20. ในระหว่างเรียนไม่มีการเก็บคะแนนที่เป็นกิจกรรม	1.94	0.54	2.00	-0.47
21. ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	1.28	0.58	1.00	2.05
รวม	1.35	0.47	1.09	2.35*

* $P < .05$

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาคหกรรม สาขาวิชาผสมเครื่องดื่ม ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอนพบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผล และในรายข้อ คือ เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ และผู้สอนไม่มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนหลังจากจบบทเรียน ส่วนความคิดเห็นในด้านและข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบความคิดเห็นของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาศิลปะ

การจัดการเรียนการสอน	ดนตรี				t
	ผู้เรียน		ผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านจุดมุ่งหมาย	2.66	0.96	1.89	0.19	-1.36
1. จุดมุ่งหมายของวิชาไม่แน่ชัดที่จะผลิตคนเข้าสู่อาชีพ	2.80	1.03	2.67	0.58	-0.22
2. ในวิชาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีอิสระในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	2.63	1.19	1.33	0.58	-1.85
3. วิชานี้มีจุดมุ่งหมายเฉพาะให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ไม่ได้เน้นถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.53	1.04	1.67	0.58	-1.41
ด้านหลักสูตร	2.58	0.84	1.33	0.33	-2.50*
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	2.27	0.98	1.33	0.58	-1.61
5. เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ	2.60	0.97	1.00	1.00	-2.72*
6. เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.87	1.43	1.00	1.00	-2.19*
ด้านผู้สอน	2.27	0.88	1.44	0.19	-1.60
7. ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอนน้อย	2.53	1.31	1.33	1.16	-1.53
8. ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	1.87	0.73	0.67	0.58	-2.75***
9. ผู้สอนวิชาชีพมีไม่เพียงพอ	2.40	1.19	1.33	0.58	-1.52
ด้านผู้เรียน	2.57	0.88	1.67	0.58	-1.76
10. ผู้เรียนไม่กล้าซักถามผู้สอนในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	2.43	1.22	1.67	0.58	-1.06
11. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงินค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	2.37	1.03	2.00	1.00	-0.59

ตารางที่ 41 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ดนตรี				t
	ผู้เรียน		ผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง	2.90	1.21	1.33	0.58	-2.19*
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	2.28	0.71	1.33	0.58	-2.22*
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ บางแห่งทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่สบายใจ อึดอัด	2.13	0.68	1.33	0.58	-1.96
14. การฝึกงานนอกสถานที่ทำให้ผู้เรียนมีความกังวลในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนในเรื่องที่เกิดความเสียหาย	2.57	1.04	1.33	0.58	-2.00
15. การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและชั้นเรียน	2.13	0.97	1.33	0.58	-1.39
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	2.33	0.74	1.56	0.51	-1.76
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ทันสมัย	1.93	0.74	1.33	0.58	-1.36
17. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภทมีราคาแพงเกินความจำเป็น	2.53	0.86	1.67	2.08	-0.72
18. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับผู้เรียน	2.53	1.04	1.33	0.58	-1.95
ด้านการวัดและประเมินผล	2.34	0.66	1.44	0.39	-2.31*
19. ผู้สอนไม่มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผล	2.60	0.89	1.00	1.00	-2.93*
การเรียนการสอนหลังจากจบบทเรียน					

ตารางที่ 41 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ดนตรี				t
	ผู้เรียน		ผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20. ในระหว่างเรียนไม่มีการเก็บคะแนนที่เป็นกิจกรรม	2.60	1.13	1.33	1.53	-1.80
21. ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	1.83	0.83	1.33	0.58	-1.01
รวม	2.43	0.58	1.52	0.17	-2.68*

* $P < .05$

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาศิลปะ สาขาวิชาดนตรี ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน พบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล และในรายข้อ คือ เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูงและผู้สอนไม่มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผล การเรียนการสอนหลังจากจบบทเรียน ส่วนความคิดเห็นในด้านและข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความคิดเห็นของปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาชีพอื่น

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์ถ้อยคำ		ฝึกพนักงาน โรงพยาบาล		รังสีเทคนิค		อาชีวเวช		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
t		t		t		t		t		
ด้านจุดมุ่งหมาย	2.18	2.33	2.78	2.17	1.76	0.96	2.42	2.33	2.28	1.94
	0.88	0.33	1.06	1.04	0.47	1.76	0.86	0.47	0.92	0.83
	0.30		-1.08		-0.64		-0.14		-1.25	
1. จุดมุ่งหมายของวิชาไม่แน่ชัดที่จะผลิตคน	2.27	2.33	2.87	2.25	2.13	1.33	2.63	2.50	2.48	1.92
เข้าสู่อาชีพ	0.87	1.16	1.19	0.50	1.17	0.58	0.99	0.71	1.09	0.79
	0.12		-1.01		-1.16		-0.18		-1.72	
2. ในวิชาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมี	2.13	2.33	2.77	2.00	1.73	1.33	2.60	2.50	2.31	1.75
อิสระในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	0.97	0.58	1.17	0.82	0.45	0.58	1.04	0.71	1.02	0.45
	0.35		-1.27		-1.44		-0.13		-3.48	
3. วิชานี้มีจุดมุ่งหมายเฉพาะให้ผู้เรียนมีความ	2.13	2.33	2.70	2.25	1.40	2.00	2.03	2.00	2.07	2.17
รู้เท่านั้น ไม่ได้เน้นถึงการนำไปใช้ประโยชน์	1.04	0.58	1.24	1.89	0.49	1.73	0.96	1.41	1.07	1.34
ในชีวิตประจำวัน	0.32		-0.64		0.60		-0.05		0.30	
	1.90	2.44	2.81	1.83	1.66	1.44	2.18	2.17	2.09	1.92
ด้านหลักสูตร	0.96	0.69	0.79	0.79	0.49	0.19	0.77	0.24	0.84	0.67
	0.95		-1.84		-0.73		-0.02		-0.68	
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	1.93	2.67	2.93	2.50	1.70	1.67	2.37	2.50	2.23	2.33
	1.08	0.58	1.05	1.00	0.65	0.58	0.98	0.71	1.05	0.78
	1.15		-0.78		-0.09		0.19		0.32	
5. เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไป	1.73	2.00	2.03	1.25	1.23	1.33	1.97	1.50	1.74	1.42
ใช้ประกอบอาชีพ	1.08	1.00	0.72	0.50	0.43	0.58	1.09	0.71	0.92	0.67
	0.41		-2.10*		0.37		-0.59		-1.19	

ตารางที่ 42 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์ข้อมูล		ฝึกพนักงาน โรงพยาบาล		รังสีเทคนิค		อาชีวเวช		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t	t	t	t	t	t	t	t	t	
6. เวลาที่ใช้เรียนน้อยไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.03	2.67	2.87	1.75	2.03	1.33	2.20	2.50	2.28	2.00
	1.07	0.58	1.14	0.96	0.85	0.58	1.03	0.71	1.07	0.85
	1.00		-1.87		-1.38		0.40		-0.89	
ด้านผู้สอน	1.62	2.22	2.71	1.75	1.67	1.67	2.53	3.17	2.13	2.11
	0.48	0.84	0.69	0.32	0.55	0.00	0.83	0.71	0.81	0.78
	1.95		-2.71*		0.00		1.05		-0.09	
7. ผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอน	1.33	2.33	2.83	2.25	1.50	1.67	2.67	3.50	2.08	2.33
น้อย	0.48	1.53	1.15	0.96	0.97	0.58	0.99	0.71	1.14	1.07
	1.13		-0.97		0.29		1.18		0.73	
8. ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	1.53	1.67	2.13	1.50	1.53	1.67	2.10	2.50	1.83	1.83
	0.63	0.58	0.68	0.56	0.73	0.58	0.80	0.71	0.76	0.72
	0.35		-1.77		0.31		0.68		0.04	
9. ผู้สอนวิชาชีพมีไม่เพียงพอ	2.00	2.67	3.17	1.50	1.97	1.67	2.83	3.50	2.49	2.17
	0.74	0.58	1.12	0.58	0.89	1.16	1.18	2.12	1.16	1.19
	1.50		-2.91*		-0.54		0.75		-0.96	
ด้านผู้เรียน	2.20	2.00	3.02	2.67	2.72	2.00	2.87	3.17	2.70	2.47
	0.46	0.67	1.08	1.41	0.72	0.58	0.74	0.24	0.83	0.96
	0.69		-0.60		-1.68		0.57		-0.91	
10. ผู้เรียนไม่กล้าซักถามผู้สอนในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	1.93	2.00	2.90	3.25	2.57	2.67	3.07	3.50	2.62	2.92
	0.79	1.00	1.19	2.06	0.77	0.58	0.91	0.71	0.01	1.17
	0.14		0.51		0.22		0.66		0.96	

ตารางที่ 42 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์ข้อมูล		ฝึกพนักงาน โรงพยาบาล		รังสีเทคนิค		อาชีวเวช		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	t	t	t	t	t	t	t	t	t	
11. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเงินค่าใช้จ่ายในการ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	1.87	1.87	2.03	2.25	2.63	1.67	2.83	3.50	2.57	2.25
		-0.48	-1.09	-1.76	0.90	-0.99				
12. ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียนที่สถาน ศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง	2.80	2.33	3.23	2.50	2.97	1.67	2.70	2.50	2.93	2.25
	0.76	1.18	1.28	1.29	1.19	1.16	1.06	0.71	1.09	1.06
		-0.97	-1.08	-1.81	-0.26	-2.04*				
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	1.67	1.89	2.96	1.92	2.33	1.89	2.46	1.83	2.35	1.94
	0.57	0.77	1.09	0.88	0.59	0.19	0.60	0.71	0.87	0.83
	0.63	-1.82	-1.29	-1.40	-1.58					
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอก สถานที่ บางแห่งทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่ สบายใจ ยึดอัด	1.67	2.33	2.87	2.00	2.40	2.33	2.40	1.50	2.33	2.00
	0.88	1.16	1.25	1.16	0.93	0.57	0.89	0.71	1.08	0.85
	1.22	-1.31	-0.12	-1.39	-1.04					
14. การฝึกงานนอกสถานที่ทำให้ผู้เรียนมี ความกังวลในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ การเรียนในเรื่องที่เกิดความเสียหาย	1.80	1.67	3.13	2.00	2.53	1.67	2.77	2.50	2.56	2.00
	0.66	0.58	1.11	1.16	0.97	0.57	0.88	2.12	1.03	0.95
	-0.33	-1.92	-1.50	-0.18	-1.81					
15. การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ไม่ได้ คำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และชั้นเรียน	1.53	1.67	2.87	1.75	2.07	1.67	2.20	1.50	2.17	1.83
	0.51	0.58	1.17	0.50	0.64	0.57	0.85	0.71	0.95	0.39
	0.43	-1.87	-1.04	-1.14	-2.35					
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	1.97	2.22	3.46	2.75	2.20	2.44	3.14	3.83	2.69	2.81
	0.35	0.84	0.88	0.79	0.74	0.96	0.57	0.24	0.91	0.87
	0.52	-1.52	0.53	1.67	0.42					

ตารางที่ 42 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์ข้อมูล		ฝึกพนักงาน โรงพยาบาล		รังสีเทคนิค		อาชีวเวช		รวม	
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
t		t		t		t		t		
16. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่ ทันสมัย	1.80	2.00	3.70	3.25	2.13	3.00	3.07	4.00	2.88	3.17
	0.55	1.00	1.06	0.96	1.00	1.73	0.94	1.41	1.18	1.19
	0.56		-0.81		1.34		1.33		1.38	
17. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนบาง ประเภทมีราคาแพงเกินความจำเป็น	2.30	2.67	2.83	2.00	2.20	1.67	2.63	3.00	2.49	2.25
	0.79	1.53	1.15	1.16	0.71	0.57	0.81	1.41	0.91	1.14
	0.70		-1.36		-1.25		0.60		-0.86	
18. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ กับผู้เรียน	1.80	2.00	3.89	3.00	2.27	2.67	3.73	4.50	2.91	3.00
	0.66	1.00	1.09	0.82	1.05	0.57	0.83	0.71	1.28	1.13
	0.48		-1.47		0.64		1.27		0.24	
ด้านการวัดและประเมินผล	1.54	1.89	2.21	1.87	2.04	2.11	2.32	1.83	2.03	1.72
	0.37	0.77	0.87	0.27	0.63	0.39	0.80	1.18	0.75	0.62
	0.77		-1.23		0.18		-0.82		-1.38	
19. ผู้สอนไม่มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผล การเรียนการสอนหลังจากจบบทเรียน	1.37	1.67	2.17	1.75	2.20	1.33	2.63	2.00	2.09	1.42
	0.49	0.58	0.99	0.50	0.85	0.58	0.85	1.41	0.93	0.67
	1.00		-0.82		-1.72		-0.99		-2.46*	
20. ในระหว่างเรียนไม่มีการเก็บคะแนนที่ เป็นกิจกรรม	1.97	2.00	2.20	1.75	2.07	1.33	2.37	2.00	2.15	1.67
	0.67	1.00	0.93	0.96	0.91	0.58	1.03	1.41	0.90	0.89
	0.08		-0.91		-1.36		-0.48		-1.79	
21. ผู้สอนไม่ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับความ เข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	1.30	2.00	2.27	1.50	1.87	3.67	1.97	1.50	1.85	2.08
	0.47	1.00	0.91	0.58	0.90	2.31	0.96	0.71	0.90	1.51
	1.20		-1.83		1.34		-0.67		0.53	
รวม	1.87	2.14	2.82	2.11	2.05	1.87	2.56	2.62	2.33	2.13
	0.32	0.66	0.76	0.60	0.33	0.03	0.47	0.27	0.63	0.49
	1.29		-1.79		-2.94*		0.17		-1.04	

* P < .05

จากตารางที่ 42 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาชีพอื่น ผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน พบว่า ในภาพรวมของกลุ่มวิชาชีพอื่น ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายข้อ คือ ผู้เรียนมีปัญหาเรื่อง ค่าเล่าเรียนที่สถานศึกษาเรียกเก็บในอัตราที่สูง และผู้สอนไม่มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผล การเรียนการสอนหลังจากจบบทเรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสาขาวิชารังสีเทคนิค และเมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในสาขาวิชาฝึกพนักงานโรงพยาบาล ในรายด้าน คือ ด้านผู้สอน และในรายข้อ คือ เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนไม่เหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ และผู้สอนวิชาชีพไม่เพียงพอ ส่วนความคิดเห็นในด้านและข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้เรียนและผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ โดยการสัมภาษณ์ผู้จัดทำหลักสูตร ในสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อยของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทนอกระบบโรงเรียน กรุงเทพมหานคร

6.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้จัดทำหลักสูตรมาสรุปผลเป็นความเรียงในภาพรวมของสภาพการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

6.1.1 สภาพด้านจุดมุ่งหมาย

จุดมุ่งหมายของอาชีวศึกษาในการผลิตแรงงานเพื่อใช้ในประเทศ และเพื่อผลิตสู่ต่างประเทศ ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคนมีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ต้องการให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในทักษะวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ การมีความรู้จะเป็นพื้นฐานในการทำงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ที่มีความรู้มีทักษะในอาชีพ สามารถทำงานได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ในการทำงานนั้น ผู้จ้างงานต้องการผู้ที่มีฝีมือ มีคุณภาพ มีทักษะทางอาชีพเป็นอย่างดีจึงจะเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของผู้จ้างงาน เป้าหมายของการให้การศึกษาด้านอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ รวมทั้งให้โอกาสให้ทางเลือกที่จะประกอบอาชีพตามความต้องการได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และมีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายในการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพนั้น ได้ช่วยเพิ่มรายได้ประชาชาติ ผู้ที่มาเรียนวิชาชีพอาจจะเป็นผู้ที่มีงานทำแล้วหรือเป็นผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน เมื่อเรียนจบไปแล้วสามารถนำไปใช้ทำงานได้โดยการรับจ้างหรือประกอบอาชีพอิสระก็จะมียาได้ตามมา ส่วนผู้ที่มีงานทำแล้วก็สามารถหารายได้เพิ่มเติมจากงานประจำที่ทำอยู่ หรือเป็นอาชีพเสริม และสามารถที่จะนำความรู้จากวิชาชีพที่เรียนไปใช้เพื่อลดรายจ่ายในชีวิตประจำวันได้

6.1.2 สภาพด้านหลักสูตร

เนื้อหาวิชาชีพที่กำหนดในหลักสูตรนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อหาหลักสูตรที่ใช้สอนอยู่ในสถานศึกษาได้นำเนื้อหาหลักสูตรมาจากหน่วยงานภาครัฐและจากต่างประเทศ มาดัดแปลงเป็นหลักสูตรของโรงเรียน และหลักสูตรที่เปิดสอนมีสัดส่วนการสอนในภาคทฤษฎีและปฏิบัติใน สัดส่วนที่เหมาะสมตามความเห็น

ของผู้จัดทำหลักสูตรนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า สัดส่วนภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในสัดส่วน 5:5

6.1.3 สภาพด้านผู้สอน

วิธีที่โรงเรียนได้ผู้สอนมาสอนในโรงเรียน ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ได้ผู้มาสอนมาด้วยวิธีการเปิดรับสมัครที่โรงเรียน และหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้สอนนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่า ได้วางหลักเกณฑ์ว่าต้องมีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ และผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ ได้เสนอแนะว่า ผู้สอนควรจบการศึกษาด้านวิชาชีพมาโดยตรง และผู้สอนมีจำนวนเพียงพอที่จะทำการสอนนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนมีผู้สอนเพียงพอ

6.1.4 สภาพด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และมีทักษะในวิชาชีพที่เรียนนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ผู้เรียนไม่มีพื้นฐานความรู้และทักษะในวิชาชีพ และผู้เรียนที่เรียนจบไปแล้วเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ตลาดแรงงานมีความต้องการผู้จบวิชาชีพมาก มีการจูงตัวให้ไปทำงานก่อนจบการศึกษา และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้เรียนที่ไม่ได้ไปรับจ้างทำงานในตลาดแรงงาน ก็สามารถประกอบอาชีพอิสระได้

6.1.5 สภาพด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

สถานศึกษาเน้นวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า เน้นในภาคปฏิบัติ และการจัดการเรียนการสอนได้ระดับนานาชาติ หรือระดับสากลนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า จัดการศึกษาได้ระดับนานาชาติ เพราะเนื้อหาวิชาเป็นที่ยอมรับและมีการสอนทั่วไปทั่วโลก

6.1.6 สภาพด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

สถานศึกษามีห้องจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า มีห้องจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน และการให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน เพราะตระหนักถึงความจำเป็นที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้ดี ผู้สอนมีความสะดวกในการถ่ายทอดความรู้การเรียนสายอาชีพจำเป็นที่จะต้องมีการสาธิต การทดลองและ

สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ตลอดจนรู้จักการแก้ไข และ ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน ได้เสนอแนะว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องกระตุ้นให้มีการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนด้วย

6.1.7 สภาพด้านการวัดและประเมินผล

ผู้จัดทำหลักสูตรและผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดและประเมินผลวิชาชีพนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่าได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดและประเมินผล การผ่านขั้นตอนต่าง ๆ จนถึงการจบการศึกษา และในการวัดและประเมินผลวิชาชีพมีอัตราส่วนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในอัตราที่เหมาะสมนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า สัดส่วนในการวัดและประเมินผลมีอัตราส่วนภาคทฤษฎีเท่ากับภาคปฏิบัติ

6.2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้จัดทำหลักสูตรมาสรุปผลเป็นความเรียงในภาพรวมของปัญหาการเรียนการสอน ดังนี้

6.2.1 ปัญหาด้านจุดมุ่งหมาย

จุดมุ่งหมายในการเปิดสอนวิชาชีพไม่ได้มาตรฐานระดับนานาชาติ นั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นที่ไม่มีปัญหาได้มาตรฐานระดับนานาชาติ และแนวนโยบายและจุดมุ่งหมายในวิชาชีพมีข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่ามีข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนในด้านนี้

6.2.2 ปัญหาด้านหลักสูตร

หลักสูตรของสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า หลักสูตรที่ใช้มีความเหมาะสมอยู่แล้ว และในด้านกลไกการตลาดจะเป็นตัวกำหนดการผลิตที่สำคัญในอนาคตในสาขาวิชาชีพนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่าเป็นความจริงและถูกต้อง เพราะการที่จะผลิตบุคลากรหรือเปิดสอนวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ประกอบการต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ศึกษาความเป็นไปได้ ความต้องการของตลาดเป็นสำคัญ แต่อย่างไรก็ตามความต้องการของผู้เรียนก็เป็นส่วนหนึ่งเหมือนกัน เพราะเมื่อเรียนจบไปแล้วต้องมียานทำและมีรายได้ ฉะนั้นกลไกการตลาดเป็นปัจจัยสำคัญ

ในการผลิต หากผลิตบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของตลาดก็จะทำให้เกิดการว่างงาน และเป็นการสูญเปล่าทางการศึกษา และการผลิตบุคลากรในสาขาวิชาที่ขาดแคลนครวมเพิ่มขึ้นตามความต้องการของตลาด

6.2.3 ปัญหาด้านผู้สอน

ในสถานศึกษามีปัญหาเรื่องผู้สอนหรือการจ้างผู้สอนในราคาค่าจ้างที่สูงนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ไม่มีปัญหาในด้านผู้สอน และการจ้างผู้สอน

6.2.4 ปัญหาด้านผู้เรียน

ผู้เรียนไม่ได้ฝึกทักษะอย่างเพียงพอในการที่จะไปทำงานในตลาดแรงงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ผู้เรียนมีทักษะเพียงพอที่จะทำงานได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และในการทำงานนั้น ผู้จ้างงานหรือผู้ประกอบการก็ต้องฝึกงานให้ก่อนทำงานจริง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของเขา และปัญหาด้านสถานที่ตั้งของสถานการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีปัญหาในการเดินทางมาเรียนนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า สถานที่ตั้งของสถานศึกษาไม่มีปัญหาในการเดินทางมาเรียน

6.2.5 ปัญหาด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ไม่มีปัญหาด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการนำเทคนิควิธีสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้

6.2.6 ปัญหาด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

ในการดูแลสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ไม่ทันสมัยและชำรุดนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่า ในการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนนั้น ต้องมีการจัดเก็บที่ถูกต้องตามหลักการเก็บรักษา จะทำให้อุปกรณ์การเรียนการสอนมีอายุการใช้งานที่ยาวนานขึ้น สถานศึกษาควรมีฝ่ายจัดเก็บ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน มีการจัดเก็บที่ถูกต้องและถูกต้อง สามารถหยิบมาใช้ได้ง่าย และต้องอยู่ในสภาพที่ใช้ได้ตลอดเวลา ส่วนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ชำรุดถ้าซ่อมแซมได้ก็จะซ่อมแซม หากชำรุดมากก็ต้องจัดหาใหม่ สื่อ อุปกรณ์บางอย่างที่ล้าสมัยแต่ถ้ายังใช้การได้อยู่ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ไม่ทันสมัยอาจนำมาแก้ไขปรับปรุง

เพราะบางอย่างก็ใช้สอนได้ และมีความเหมาะสมกับรายวิชา หากผู้สอนรู้จักใช้ แต่ถ้าล้ำสมัยและชำรุดด้วยก็ขายทอดตลาดไป หรือถ้าเห็นว่าไม่มีประโยชน์แล้วก็ทิ้งไปเลย และเงินงบประมาณหรือเงินสำรองที่เกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ นั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่า ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนนั้น จะเลือกซื้อเฉพาะสิ่งที่จำเป็นเร่งด่วนก่อน แล้วทยอยซื้อตามความจำเป็นในการสอน เพราะเงินงบประมาณทางสถานศึกษาจะกันเงินไว้เป็นรายปีสำหรับจัดซื้อ

6.2.7 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลวิชาชีพ มีปัญหาในด้านทฤษฎีหรือด้านปฏิบัติ นั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่า ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลในด้านปฏิบัติจะมีมากกว่าทฤษฎี เพราะการปฏิบัติจะต้องลงมือทำ ผู้เรียนจะต้องทำงานร่วมกัน หรือทำเป็นกลุ่ม ฉะนั้นจะมีผู้เรียนบางคนอาศัยกลุ่มในการผ่านการวัดและประเมินผล ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในวิชาชีพ ส่วนการวัดและประเมินผลเป็นรายบุคคลนั้นไม่มีปัญหา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และปัญหาขาดแคลนคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาชีพนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่า ได้มีการสร้างคู่มือการวัดและประเมินผลในสาขาวิชาชีพขึ้นมาเพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพในสาขาวิชาชีพ มีการปรับปรุงการวัดและประเมินผลอยู่เสมอ คู่มือที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นนั้น มีทั้งการตั้งเกณฑ์ขึ้นมาเองเพราะไม่อาจหาคู่มือจากสถาบันอื่นได้ การนำหลักการจากที่ได้เข้ารับการอบรมจากสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย การนำหลักการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมาประกอบเป็นเกณฑ์การผ่าน

6.3 ความต้องการการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้จัดทำหลักสูตรมาสรุปผลเป็นความเรียง ในภาพรวมของความต้องการการเรียนการสอนดังนี้

6.3.1 ความต้องการด้านจุดมุ่งหมาย

จุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาวิชาชีพนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่า ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในสาขาอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ หรือเป็นความรู้พื้นฐานในระดับหนึ่งที่จะศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นไปอีก และมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ

มีความรู้ ความสามารถ รู้เท่าทันและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้

6.3.2 ความต้องการด้านหลักสูตร

ในด้านการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ ความต้องการและได้รับมาตรฐานนานาชาตินั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่าการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน ทั้งเป็นสิ่งที่จำเป็นของการศึกษาด้านอาชีพ รวมไปถึงการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน และต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานระดับนานาชาติ จะเห็นได้ว่า ในสภาพปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกิดขึ้นอยู่เสมอ หลักสูตรก็จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อเหตุการณ์และความจำเป็นในการนำไปใช้ การปรับปรุงหลักสูตรยังมีความจำเป็นต้องอาศัยศาสตร์อื่น ๆ เข้ามาประกอบเพื่อทำให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นฉะนั้นผู้สอนและผู้จัดทำหลักสูตรต้องตามให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถสอนผู้เรียนได้ และในด้านความต้องการร่วมมือกับโรงเรียนหรือสถาบันอื่น ๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าการเข้าร่วมกับสถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และระดมความคิดและการมีส่วนร่วมเพื่อความสมบูรณ์และความเหมาะสมของหลักสูตร ซึ่งจะมีผลดีต่อการจัดการศึกษาวิชาชีพมาก และในด้านความต้องการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่าการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและแนวนโยบายของรัฐต่อการศึกษาด้านอาชีพ เพราะว่าการจัดการศึกษาด้านอาชีพต้องจัดให้สอดคล้องและสนองต่อนโยบายของรัฐ สามารถนำความรู้จากการอบรมสัมมนามาใช้ประโยชน์ได้ และจากการอบรมสัมมนาจะทำให้ทราบและเห็นแนวทางในการเปิดสอนสาขาวิชาชีพเพิ่มขึ้น ถ้าหากวิชาชีพนั้น ๆ เป็นความต้องการเร่งด่วน และมีความจำเป็นในการพัฒนาประเทศ

6.3.3 ความต้องการด้านผู้สอน

ในด้านความต้องการผู้สอนมาสอนในวิชาชีพนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่าการต้องการผู้สอนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือมีความรู้ด้านวิชาชีพด้วยมาสอน เพราะผู้สอนเหล่านั้นจะรู้จักวิทยาการสอน มีการแนะนำที่ดี มี

ความตั้งใจในการสอน ต้องการผู้สอนที่ประสบความสำเร็จหรือมีความรู้ ความชำนาญสูง มาสอน เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้ทราบประสบการณ์ตรง ทราบสภาพงานอาชีพในความเป็นจริง และเห็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น และต้องการผู้สอนที่มีความสามารถ ในสาขาอาชีพ เพื่อที่จะได้จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน ต้องการให้มีศักยภาพในวิชาชีพสูง และเป็นการยกระดับวิชาชีพให้ได้มาตรฐานสากล

6.3.4 ความต้องการด้านผู้เรียน

ในด้านความคาดหวังและต้องการให้ผู้เรียนได้นำความรู้ใน วิชาชีพไปประกอบอาชีพหรือใช้ในสังคมนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่า มีความ คาดหวังและต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในสาขาอาชีพ และนำความรู้ที่ได้ เรียนมาไปใช้ทำงานประกอบอาชีพ หรือเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป เป็นผู้ที่มีความรู้ในตนเอง มีจิตสำนึกของความเป็นผู้ให้ มีจิตสำนึกที่จะทำงาน เพื่อสังคม ส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศในที่สุด และสนับสนุนผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในวิชาชีพ โดยการแนะนำสถานที่ทำงานให้ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และมีความเห็นว่า ผู้เรียนที่เข้ามาเรียนเมื่อจบออกไปเป็นผู้ที่มีคุณภาพและเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ ให้กับสถานศึกษา มาก นับได้ว่าผู้เรียนเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาทั้งทางตรง และทางอ้อม

6.3.5 ความต้องการด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ในด้านความต้องการให้มีการเรียนการสอนวิชาชีพนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรทุกคน มีความเห็นว่า ต้องการให้มีการเรียนการสอนตามทฤษฎีของการอาชีพ และมีการฝึกปฏิบัติจริง ภายในกรอบข้อกำหนดและขอบเขตที่ได้วางเอาไว้ อย่างไรก็ตาม วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนย่อมมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย และทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์ของวิชาชีพ จึงจำเป็นที่ผู้สอนมีเทคนิคและวิธีการที่จะทำให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะด้านอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่สุด และมีความต้องการให้ผู้สอนเข้ารับ การอบรมเทคนิคการสอน อาชีวศึกษา หากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้ เพราะเป็นการ พัฒนาทรัพยากรบุคคล มุ่งพัฒนาฝีมือและความรู้ทางด้านวิชาการและเทคโนโลยี เพื่อช่วย ให้ผู้สอนได้พัฒนาตนเอง ได้รู้จักเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ได้ความรู้ จากหน่วยงานอื่น ๆ ในด้านการสอนสายอาชีพ การได้มีการพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

จะได้ระดมความคิดเห็นหรือมีแนวทางในการวางมาตรฐานและแบบฉบับที่เหมาะสมกับสังคมไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากำลังคนและพัฒนาประเทศ

6.3.6 ความต้องการด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

ความต้องการสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ต้องการให้มีขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิชาชีพนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ต้องการสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอีก เพราะที่มีอยู่ไม่เพียงพอ

6.3.7 ความต้องการด้านการวัดและประเมินผล

ความต้องการปรับปรุงวิธีการวัดผลให้เหมาะสมนั้น ผู้จัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า การวัดและประเมินผลในปัจจุบันมีความเหมาะสมแล้ว และต้องการให้ผู้เรียนและผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เพราะต้องการให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความรู้ความสามารถของตนเอง รู้จักวิธีการประเมินผล และจะได้รู้วิธีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง รู้เกณฑ์หรือข้อกำหนดที่สถานศึกษาได้วางเอาไว้ ซึ่งทุกโรงเรียนมีการวางหลักเกณฑ์การผ่านวิชาชีพตามลักษณะสาขาอาชีพ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย