



## รายการอ้างอิง

## ภาษาไทย

- กมล สุคประเสริฐ และสุนทร สุพันธ์ชัย. รายงานการสังเคราะห์การปฏิรูปการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี. พรินท์ จำกัด, 2540.
- กฤษณ ธนาพงศธร. "การจัดหาบุคลากร" ในเอกสารการตอนชุควิชาองค์การและการจัดการงานบุคคล หน่วยที่ 9-15. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาสีราช, 2537.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. หนังสือสำนักงาน ก.ค. ที่ ศธ 1502/ว.1 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูในหน่วยงานทางการศึกษา. ลงวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2526.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู กฎหมายและระเบียบในการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2532.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2532.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. ก.ค. : อดีต ปัจจุบัน และอนาคต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2534.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการครู. 2535. (เอกสารอัดสำเนา)
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. รายงานผลการประชุมสัมมนาข้าราชการครูครูทายาทและเพชรในตม. กรุงเทพมหานคร:สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2535.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. รวมระเบียบ หลักเกณฑ์และการสรรหาบุคคลของข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. แนวทางในการพัฒนาและสร้างแรงจูงใจตามโครงการ  
ครูทายาทและเพชรในตม. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู,  
2538.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2537.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. การคัดเลือกวิทยากรอิสลาม. ม.ป.ท., (มปป.)  
(เอกสารอัดสำเนา)

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. การคัดเลือกครูอัตราจ้างชั่วคราวของกรมสามัญศึกษา  
เป็นข้าราชการครู. ม.ป.ท., (มปป.) (เอกสารอัดสำเนา)

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. การคัดเลือกครูอัตราจ้างชั่วคราวของสำนักงานคณะ  
กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นข้าราชการครู. ม.ป.ท., (มปป.)  
(เอกสารอัดสำเนา)

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. หนังสือสำนักงาน ก.ค. ที่ ศธ. 1304 (สนร.)/ว.1 เรื่อง หลัก  
เกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูใน  
หน่วยงานทางการศึกษา. ลงวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2540.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. คู่มือทางวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบาย  
และระบบบริหารงานบุคคล, 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ  
การสรรหาบุคคลเข้ารับราชการครู. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายนโยบายและระบบบริหาร  
งานบุคคล กองวิชาการบริหารงานบุคคล, 2535.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการครูแนวใหม่ของ สปค. ม.ป.ท., (มปป.)  
(เอกสารอัดสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการครูแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักนาย  
กรัฐมนตรี, 2540.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบ คุณลักษณะความเป็นครูของข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งจากการสอบ แข่งขันกับการคัดเลือกตามโครงการครูทายาท. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กฎหมาย และระเบียบบริหารงานบุคคลใน อ.ก.ค. กรม และ อ.ก.ค. จังหวัด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

จุมพล หนิมพานิช. "การจัดหาบุคคลเข้าทำงาน" เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา 32304 การบริหารงานบุคคล หน่วยที่ 1 - 7. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539.

ฉันทนา นิมบรรจง. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น. กรุงเทพมหานคร: อรรถพลการพิมพ์, 2540.

ชดดา จิตติวัฒนพงศ์. รายงานการวิจัยเรื่อง การกระจายอำนาจทางการศึกษา : ประสิทธิภาพของ ประเทศญี่ปุ่นกับแนวทางสำหรับประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.

ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2533.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ประกอบ คุปรัตน์. "การปฏิรูปการฝึกหัดครูในต่างประเทศ ปัจจุบันและอนาคต" รายงานผลการประชุมเพื่อปรึกษาหารือกำหนดแนวทางการร่วมมือในการดำเนินงานการปฏิรูปการฝึกหัดครู. สำนักนายกรัฐมนตรีย, 2540.

พนม พงษ์ไพบูลย์. แนวคิดการพัฒนาอาชีพครู. วารสารข้าราชการครู. 18 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2540) : 13.

พยอม วงศ์สารศรี. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พรานนกการพิมพ์, 2534.

- เลขาธิการคุรุสภา ,สำนักงาน.เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว , 2534.
- พิณสุดา สิริขันธ์ศรี. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์. กรุงเทพมหานคร:  
บริษัท เซเว่น พรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด, 2540.
- พลศักดิ์ โพธิ์ศรีทองและคณะ. รายงานการติดตามผลการประเมินผล โครงการคุรุทายาท  
ของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2537. ม.ป.ท., 2537.
- ไพฑูริย์ สีนถาวรรัตน์. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศเวียดนาม. กรุงเทพมหานคร: บริษัท  
เซเว่น พรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด, 2540.
- เมธี ปิตันชนานนท์. การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :  
ไอ. เอส. พรินต์ติ้ง เฮ้าส์, 2529.
- รุ่ง แก้วแดง. การเรียนรู้ชุมชนทรัพยากรในตน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- เลขาธิการคุรุสภา ,สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว , 2534.
- เลขาธิการคุรุสภา , สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537 .  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2539.
- วันชัย ศิริชนะ. “เด็กคุรุทายาทควรอยู่ขังไม่ได้เป็นครู” เดลินิวส์. (2 เมษายน 2541): 10.
- วิภาส สิงหวีชัย. “การสรรหาบุคลากร” เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการวางแผนบุคลากร  
การกำหนดตำแหน่งงาน การสรรหาและการเลือกสรร หน้าที่ที่ 8 - 15. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ สาธารณรัฐเกาหลี. กรุงเทพมหานคร  
: ไอ. เอส. พรินต์ติ้ง เฮ้าส์, 2540.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ , บรรณาธิการ . ก.ค. กับการบริหารงานบุคคลข้าราชการครู .  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , มปป.
- สภาสถาบันราชภัฏ , สำนักงาน . รายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้าพัฒนาระบบการสรรหา  
นักศึกษาครูของสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการพัฒนาระบบการ  
สรรหานักศึกษาครู , 2539.
- สมนึก นนธิจันทร์และคณะ. คู่มือการสอบและปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษา. ม.ป.ท., มปป.

สมาน รังสิโยภักดิ์. หลักการบริหารเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สวัสดิการ  
สำนักงาน ก.พ., 2524.

สุรัฐ ศิลปอนันต์. ปฏิบัติการบริหารงานบุคคล : การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู. มปท.  
2530. (เอกสารอัดสำเนา)

สุรชาติ สังข์รุ่ง. ระบบการสรรหาข้าราชการครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

สุวัฒนา อุทัยรัตน์และสร้อยสน สกลรัตน์. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศมาเลเซีย.  
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดพิมพ์ ถายสื่อ, 2540.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย  
วัฒนาพานิช, 2526.

สมศักดิ์ ขาวถาก. การสรรหาและการบรรจุพนักงาน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :  
พิศิษฐ์การพิมพ์, 2539.

#### ภาษาอังกฤษ

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 5th ed. New York, N.Y. :  
Harper Collins Publishers, 1990.

Dale Yoder, Personnel Management and Industrial Relations. 3rd ed New York ;  
Prentice Hall, 1948.

Griffin, Ricky N. Management. Boston : Houghton Mifflin Company, 1984.

Richard stephen Uhrbrock. The Personnel Interview. Personnel Psychology. I No. 3,  
1948.

Schleicher, Bet Marie. "National survey of Teacher Recruitment Practices,"  
Dissertation Abstracts International. 51 (2) : 373 A : August, 1989.

Straub. Joseph T. and Raymond F. Attner. Introduction to Business. 2nd ed. Boston:  
Kent Publishing Company, 1985.

Yamane, Taro. Statistic : An introductory analysis. 3rd ed. New York : Harper &  
Row, Publishers, 1973.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. ฉัฐนิภา คุปรัตน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นายเลียม พูนเอี่ยม  
รองเลขาธิการ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. นายศักกรินทร์ สุวรรณโรจน์  
ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล  
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
4. นายโสภณ นุ่มทอง  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ระบบบริหารงานบุคคล  
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
5. นายประเสริฐ จริยาภูด  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับ  
กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ทม 0309/1094



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

19 มกราคม 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบสอบถาม  
3. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นายไกร เกษทัน นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ  
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัดและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของ  
กระทรวงศึกษาธิการ” โดยมี ดร.ปองสิน ชูวัฒนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้  
นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับ  
จังหวัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นายไกร  
เกษทัน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ ทางวิชาการและขอ  
ขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183560



ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22 มกราคม 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายไกร เกษทัน นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้การทำวิทยานิพนธ์ของผู้วิจัยอยู่ในขั้นการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม 1 ชุด จำนวน 89 ข้อ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะนำไปวิเคราะห์และเสนอภาพรวม การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยตรง จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามและส่งคืนตามที่ผู้วิจัยแนบติดที่ซองส่งที่แนบมาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

(นายไกร เกษทัน)

ผู้วิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 218 - 2405



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/๕๐๖

วันที่ 15 มกราคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา กุปรัตน์

เนื่องด้วย นายไกร เกษทัน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัดและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ" โดยมี ดร.ปองสิน ชูวัฒนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ กุญตะลักษณะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/๘๐7

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

15 มกราคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายไกร เกษทัน นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัดและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ" โดยมี ดร.ปองสิน ชูวัฒนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในงานนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ตฤณตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๕ มกราคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คุณเลียม พูลเอี่ยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายไกร เกษทัน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัดและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ" โดยมี ดร.ปองสิน ชูวัฒนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอลิขิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/๕11

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

15 มกราคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คุณโสภณ นุ่มทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายไกร เกษทัน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัดและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ" โดยมี ดร.ปองสิน ชูวัฒนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

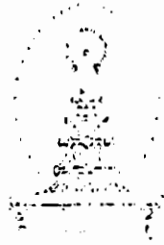
ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ คุนตะลาชกรณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/ร.๒

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

15 มกราคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คุณประเสริฐ จรรย์านุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายไกร เกษทัน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัดและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ" โดยมี ดร.ปองสิน ชูวัฒนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ตฤณตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/ 81๖

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

15 มกราคม 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมากเหล็ก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถาม
  2. รายชื่อของโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือ
  3. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นายไกร เกษทัน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัดและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ" โดยมี ดร.ปองสิน ชูวัฒนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำเครื่องมือวิจัยมาทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายไกร เกษทัน ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ คุกงตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาคผนวก ข

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

**เรื่อง**

**ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด  
และผู้เกี่ยวข้องต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ**

**ผู้วิจัย**

**นายไกร เกษทัน**

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ

2. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมสามัญศึกษา ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด หัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าฝ่ายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าฝ่ายสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ

- 1) ด้านการจูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู
- 2) ด้านคุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ของสังคมไทย
- 3) คุณสมบัติของข้าราชการครู
- 4) การสอบแข่งขัน
- 5) การคัดเลือก
- 6) การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ
- 7) การพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่

3. ในแต่ละตอนมีคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเข้าใจอย่างถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

4. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงระบบการสรรหาข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดให้ข้อมูลให้ครบถ้วนและตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ของการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายไกร เกษทัน

นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาระดับปริญญาโท

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าหมายเลขที่มีข้อความเป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่าน

- |                    |     |  |
|--------------------|-----|--|
| 1. เพศ             | [ ] | 1. ชาย   |
|                    | [ ] | 2. หญิง  |
| 2. อายุราชการ      | [ ] | 1. ต่ำกว่า 4 ปี  |
|                    | [ ] | 2. 4 - 8 ปี  |
|                    | [ ] | 3. 9 - 12 ปี   |
|                    | [ ] | 4. 13 - 17 ปี  |
|                    | [ ] | 5. 18 - 22 ปี  |
|                    | [ ] | 6. มากกว่า 22 ปี   |
| 3. วุฒิสูงสุด      | [ ] | 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี                                      |
|                    | [ ] | 2. ปริญญาตรี   |
|                    | [ ] | 3. สูงกว่าปริญญาตรี                                      |
| 4. ตำแหน่งปัจจุบัน | [ ] | 1. ผู้บริหารโรงเรียน                                     |
|                    | [ ] | 2. ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด                       |
|                    | [ ] | 3. ศึกษาธิการจังหวัด                                     |
|                    | [ ] | 4. ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด                          |
|                    | [ ] | 5. หัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด |
|                    | [ ] | 6. หัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด    |
|                    | [ ] | 7. หัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด    |

## ตอนที่ 2

## ความคิดเห็นของข้าราชการครู ของกระทรวงศึกษาธิการ

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหา  
ข้าราชการครูของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอกข้อความแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ ตามความเห็น  
ของท่าน

|                                      |   |         |                    |
|--------------------------------------|---|---------|--------------------|
| ระดับความคิดเห็นการสรรหาข้าราชการครู | 0 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย        |
| ระดับความคิดเห็นการสรรหาข้าราชการครู | 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |
| ระดับความคิดเห็นการสรรหาข้าราชการครู | 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย       |
| ระดับความคิดเห็นการสรรหาข้าราชการครู | 3 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก        |
| ระดับความคิดเห็นการสรรหาข้าราชการครู | 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด  |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
|        |  | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1      | การรูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู<br>ก.ค. กำหนดตำแหน่งและระดับเงินเดือน<br>ข้าราชการครูสูงขึ้นถึงระดับ 9 ได้ทุกตำแหน่ง<br>เป็นการรูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู<br>ได้มากน้อยเพียงใด |                  |   |   |   |   |
| 2      | สิทธิประโยชน์และสวัสดิการที่ข้าราชการครู<br>ได้รับในปัจจุบันสามารถรูงใจคนดี คนเก่ง<br>เข้าสู่วิชาชีพครูได้มากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 3      | วิธีการรูงใจโดยการจัดทำบัญชีเงินเดือนครู<br>แยกต่างหากจากข้าราชการพลเรือนเป็น<br>การรูงใจ บุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู<br>ได้มากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 4      | การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูโดยใช้<br>โปรแกรมการฝึกอบรมและพัฒนา เป็นวิธีการ<br>รูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครูมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 5      | การส่งเสริมให้โอกาสองค์กร สมาคมวิชาชีพครู<br>มีบทบาทในการพัฒนาครู เป็นวิธีการรูงใจ<br>บุคคลเข้าสู่วิชาชีพครูได้มากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 6      | จัดให้มีการสรรหา ครูดีเด่นประจำปีแห่งชาติ<br>เพื่อเป็นเกียรติ และศักดิ์ศรี เป็นวิธีการรูงใจ<br>บุคคลเข้าสู่วิชาชีพครูได้มากน้อย เพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 7      | การให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาครู เป็นวิธีการ<br>รูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครูได้มากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
|        |   | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8      | การจัดโครงการครูทายาทและโครงการเพชรในตมมีผลต่อการจูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู มากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 9      | วิธีการจูงใจบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู อื่น ๆ<br>ไปรกระบุ.....  |                  |   |   |   |   |
| 10     | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมไทย<br>ก.ค. กำหนดเนื้อหาของหลักสูตร การสอบแข่งขัน และการคัดเลือก บนพื้นฐาน<br>คุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีสติปัญญาดี<br>มีความรู้ดี สอนดี และมีบุคลิกลักษณะดี<br>เหมาะสมมากน้อยเพียงใด |                  |   |   |   |   |
| 11     | การที่ ก.ค. กำหนดให้คุณลักษณะของครู<br>4 ประการคือ สอนดี มีระเบียบ เพียบคุณธรรม<br>และนำสังคม เป็นแนวปฏิบัติสำหรับ<br>ข้าราชการครู เหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 12     | การใช้คุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ของสังคม<br>ไทย 4 ประการข้างต้น เป็นเกณฑ์ในการ<br>สรรหาข้าราชการครูเหมาะสมมากน้อย<br>เพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 13     | การใช้คุณลักษณะคนดีและคนเก่ง ตามแผน<br>พัฒนานาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ<br>ฉบับที่ 8 เป็นเกณฑ์ในการสรรหาข้าราชการครู<br>เหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
|        |   | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14     | คุณลักษณะครูที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการสรรหา<br>อื่น ๆ โปรดระบุ.....   |                  |   |   |   |   |
| 15     | คุณสมบัติของข้าราชการครู<br>การกำหนดให้ข้าราชการครูต้องมีคุณสมบัติ<br>ทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งมี<br>ความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 16     | คุณสมบัติทั่วไป (1) ของข้าราชการครู ต้องมี<br>สัญชาติไทย เหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 17     | คุณสมบัติทั่วไป (2) ของข้าราชการครูต้องมี<br>อายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี เหมาะสมมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 18     | คุณสมบัติทั่วไป (3) ของข้าราชการครูต้องเป็น<br>ผู้ถือมโนการปกครองระบอบประชาธิปไตย<br>ตามรัฐธรรมนูญด้วยความบริสุทธิ์ใจ<br>เหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 19     | คุณสมบัติทั่วไป (4) ของข้าราชการครู<br>ต้องไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการการเมือง<br>เหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 20     | คุณสมบัติทั่วไป(5) ของข้าราชการครู ต้อง<br>ไม่เป็นผู้มีกษัตริย์พลภาพจนไม่สามารถ<br>ปฏิบัติหน้าที่ได้ ไร้ความสามารถ หรือจิต<br>ฟั่นเฟือนไม่สมประกอบหรือเป็นโรคตามที่<br>กำหนดในกฎ ก.ค. เหมาะสมมากน้อยเพียงใด |                  |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
|        |   | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21     | คุณสมบัติทั่วไป (6) ของข้าราชการครู ต้องไม่เป็นผู้อยู่ระหว่างถูกสั่งให้พักราชการหรือถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนตามพระราชบัญญัตินี้หรือตามกฎหมายอื่นเหมาะสมมากน้อยเพียงใด                                    |                  |   |   |   |   |
| 22     | คุณสมบัติทั่วไป (7) ของข้าราชการครูต้องไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดีเหมาะสมมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 23     | คุณสมบัติทั่วไป (7) ของข้าราชการครูต้องไม่เป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัวเหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 24     | คุณสมบัติทั่วไป(8) ของข้าราชการครูต้องไม่เป็นผู้บุคคลล้มละลาย เหมาะสมมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 25     | คุณสมบัติทั่วไป (10) ของข้าราชการครูต้องไม่เป็นผู้เคยรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดหรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความคิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษเหมาะสมมากน้อยเพียงใด |                  |   |   |   |   |
| 26     | คุณสมบัติทั่วไป(11) ของข้าราชการครูต้องไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออกหรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจเหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |



| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
|        |  | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27     | คุณสมบัติทั่วไป (12) ของข้าราชการครูต้องไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก หรือปลดออก เพราะกระทำผิดวินัยตามพระราชบัญญัตินี้ หรือตามกฎหมายอื่นเหมาะสมมากนักน้อยเพียงใด                                     |                  |   |   |   |   |
| 28     | คุณสมบัติทั่วไป (13) ของข้าราชการครูต้องไม่ไล่ออกเพราะกระทำผิดวินัยตามพระราชบัญญัตินี้หรือตามกฎหมายอื่นเหมาะสมมากนักน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 29     | คุณสมบัติทั่วไป (14) ของข้าราชการครูต้องไม่เป็นผู้เคยกระทำทุจริตในการสอบเข้ารับราชการเหมาะสมมากนักน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 30     | ก.ค. อาจพิจารณาขกเว้นให้ผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตาม (7) (8) (9) (10) หรือ (14) เข้ารับราชการได้เหมาะสมมากนักน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 31     | ก.ค. อาจพิจารณาขกเว้นให้ผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตาม (11) (12) เข้ารับราชการได้ ถ้าผู้นั้นออกจากงานหรือออกจากราชการไปเกิน 2 ปี เหมาะสมมากนักน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 32     | ก.ค. อาจพิจารณาขกเว้นให้ผู้ขาดคุณสมบัติทั่วไปตาม (13) เข้ารับราชการได้ ถ้าผู้นั้นออกจากงานหรือออกจากราชการไปแล้วเกิน 3 ปี และมีใช่เป็นกรณีเพราะกระทำผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่เหมาะสมมากนักน้อยเพียงใด |                  |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
|        |  | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33     | พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 กำหนดให้เฉพาะ ก.ค. เป็นผู้พิจารณาขกเว้นให้ผู้ที่ขาดคุณสมบัติทั่วไปเข้ารับราชการ เหมาะสมมากน้อยเพียงใด                                   |                  |   |   |   |   |
| 34     | พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 กำหนดการพิจารณาขกเว้นให้ผู้ที่ขาดคุณสมบัติทั่วไปเข้ารับราชการได้ โดยการลงมติ ให้กระทำโดยลับและมติ ต้องเป็นเอกฉันท์เหมาะสมมากน้อยเพียงใด |                  |   |   |   |   |
| 35     | คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครู ต้องมีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาหรือปริญญาตรีด้านอื่น ที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพครูเหมาะสมมากน้อยเพียงใด                                       |                  |   |   |   |   |
| 36     | คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครู ต้องจบการศึกษาวิชาชีพครูตามรายวิชาที่กำหนดไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต เหมาะสมมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 37     | คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครู ต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู เหมาะสมมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 38     | คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครู ต้องมีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพครู ต้องผ่านการฝึกสอนในสถานศึกษา 1 ภาคเรียน เหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
|        |   | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39     | คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครู ต้องมีความรู้พื้นฐานวิชาชีพครู ได้แก่ จิตวิทยาการศึกษา สื่อการสอน การประเมินผล การเรียน วิธีสอนและหลักสูตรการศึกษา เหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 40     | คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งข้าราชการครูอื่น ๆ ไปรกระบุ.....   |                  |   |   |   |   |
| 41     | การสอบแข่งขัน<br>ก.ค. มอบอำนาจการดำเนินการสอบแข่งขัน ได้แก่ อ.ก.ค. กรม , อ.ก.ค. จังหวัดหรือหน่วยงานทางการศึกษาทำให้หน่วยใช้ครู ได้ครูดี ครูเก่ง ค่าที่โครงการมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 42     | วิธีสอบที่ (สอบข้อเขียน , สอบสัมภาษณ์) ก.ค. กำหนดในการสรรหาข้าราชการครูมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 43     | เกณฑ์การตัดสินใจการสอบแข่งขัน กรณีคะแนนรวมเท่ากันให้พิจารณาจากคะแนนภาคความรู้ ความสามารถเฉพาะตำแหน่งก่อน ถ้าคะแนนเท่ากันอีกให้พิจารณาภาคความเหมาะสมกับตำแหน่ง และถ้าคะแนนเท่ากันให้ใช้วิธีจับสลาก เหมาะสมมากน้อยเพียงใด |                  |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
|        |  | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44     | ก.ค. กำหนดให้ผู้ดำเนินการสอบแข่งขันปิดประกาศรับสมัครสอบแข่งขันไว้วันที่เปิดสอบและประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางทางสื่อมวลชนต่าง ๆ ทำให้คนดี คนเก่งและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มาสมัครสอบแข่งขันมากขึ้นเพียงใด |                  |   |   |   |   |
| 45     | ก.ค. กำหนดระยะเวลา การปิดประกาศไม่น้อยกว่า 7 วัน และรับสมัครสอบแข่งขันไม่น้อยกว่า 15 วัน เหมาะสมมากขึ้นเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 46     | ก.ค. กำหนดค่าธรรมเนียมการสมัครสอบแข่งขัน ระดับ 1 = 20 บาท ระดับ 2 = 30 บาท ระดับ 3 = 40 บาท ระดับ = 50 บาท เหมาะสมมากขึ้นเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 47     | การประกาศผู้มีรายชื่อสอบแข่งขันรวมทั้งกำหนดวัน เวลา สถานที่สอบ และระเบียบการสอบแข่งขันต้องไม่น้อยกว่า 7 วัน (ทำการ) เหมาะสมเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 48     | ก.ค. กำหนดเนื้อหาหลักสูตรการสอบแข่งขันได้ครอบคลุมคุณลักษณะครูที่พึงประสงค์ของสังคมไทยและคุณสมบัติของข้าราชการครูมากขึ้นเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 49     | เนื้อหาหลักสูตรการสอบแข่งขันภาคความรู้ความสามารถทั่วไปครอบคลุมความสามารถที่ต้องการของตำแหน่งในมาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูมากขึ้นเพียงใด  |                  |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
|        |   | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50     | การที่ ก.ค. กำหนดเนื้อหาหลักสูตรการสอบแข่งขัน ภาคความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่งตามความต้องการตามตำแหน่งข้าราชการครูมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 51     | การที่ ก.ค. กำหนดเนื้อหาหลักสูตรการสอบแข่งขัน ภาคความเหมาะสมกับตำแหน่งตามความต้องการตามตำแหน่งข้าราชการครูมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 52     | การที่ ก.ค. กำหนดน้ำหนักคะแนน ภาคความรู้ความสามารถทั่วไปต่อความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง ต่อความเหมาะสมกับตำแหน่งเป็น 4 : 5 : 1 (200 : 250 : 50) ตามความสำคัญของเนื้อหา มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด |                  |   |   |   |   |
| 53     | การที่ ก.ค. กำหนดเกณฑ์และการตัดสินผู้สมัคร ต้องสอบผ่านความรู้ความสามารถทั่วไป และภาคความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง ก่อนจึงมีสิทธิสอบภาคความเหมาะสม สำหรับตำแหน่งได้ ความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด        |                  |   |   |   |   |
| 54     | การกำหนดเกณฑ์การตัดสิน การสอบแข่งขัน ต้องสอบได้คะแนนในแต่ละภาค ไม่ต่ำกว่า ร้อยละห้าสิบและคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ หกสิบมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
|        |   | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55     | การที่ ก.ค. กำหนดการขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ไม่เกิน 2 ปี นับแต่วันขึ้นบัญชีมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 56     | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบแข่งขันอื่น ๆ<br>ไปรตระนู.....  |                  |   |   |   |   |
| 57     | การคัดเลือก<br>ก.ค. กำหนดให้เฉพาะสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และสถาบันราชภัฏใช้วิธีคัดเลือกในการสรรหาข้าราชการครู มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 58     | ก.ค. กำหนดวิธีการคัดเลือกผู้รับทุนรัฐบาลและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพที่ขาดแคลนโดยใช้วิธีสัมภาษณ์หรือทดลองปฏิบัติงานมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 59     | ก.ค. มอบให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 42 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูเป็นผู้กำหนดหลักสูตร วิธีดำเนินการทดสอบความรู้ความสามารถทางวิชาการและเกณฑ์การตัดสินใจคัดเลือกข้าราชการครูมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด |                  |   |   |   |   |
| 60     | การสรรหาข้าราชการครู โดยใช้การคัดเลือกครูตามโครงการครูทายาทและโครงการเพชรในตม มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
|        |  | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 61     | หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกครู ตามโครงการครูทายาทและโครงการเพชรในตม มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 62     | การคัดเลือกผู้ได้รับทุนของรัฐบาลและผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพขาดแคลน ใช้วิธีการพิจารณาจากภูมิถำเนา ผลการเรียนรวมทุกวิชา ผลการเรียนวิชาเอกเหมาะสมเพียงใด            |                  |   |   |   |   |
| 63     | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคัดเลือกข้าราชการครูอื่น ๆ โปรดระบุ .....   |                  |   |   |   |   |
| 64     | การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ก.ค. กำหนดให้การสร้างเสริมเจตคติที่ดีในการทำงานของครูบรรจุใหม่เป็นตัวประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด |                  |   |   |   |   |
| 65     | การที่ ก.ค. กำหนดให้การขจัดปัญหาข้อคับข้องใจในการปรับตัวเข้ากับการทำงาน ของครูบรรจุใหม่ เป็นตัวประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ เหมาะสมมากน้อยเพียงใด         |                  |   |   |   |   |
| 66     | การที่ ก.ค. กำหนดให้การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการนับเป็นการช่วยเสริมและสนับสนุน ประสบการณ์ที่ได้รับจากสถาบันการศึกษา มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด                    |                  |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
|        |  | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 67     | การที่ ก.ค. กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการเป็นเวลา 1 ปี เหมาะสมเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 68     | การที่ ก.ค. กำหนดให้หัวหน้าสถานศึกษามอบให้ข้าราชการครูเป็นที่เลี้ยง เพื่อช่วยเหลือและแนะนำครูบรรจุใหม่เหมาะสมเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 69     | ก.ค. กำหนดให้ผู้ที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการต้องทำกิจกรรมต่อไปนี้ คือ (1) จัดทำแผนการสอน (2) สื่อการสอน (3) แบบวัดผลประเมินผล (4) จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน (5) บันทึกผลการสอนมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด       |                  |   |   |   |   |
| 70     | ก.ค. กำหนดให้หัวหน้าสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูที่ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการประกอบด้วยหัวหน้าสถานศึกษาเป็นประธาน ครูอาวุโสหรือข้าราชการครู 1 คน และครูที่เลี้ยงมีความเหมาะสมเพียงใด |                  |   |   |   |   |
| 71     | ก.ค. กำหนดให้คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานครูบรรจุใหม่เป็น 4 ระยะ ระยะละ 3 เดือน มีความเหมาะสมเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 72     | ก.ค. กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้ผลจากการประเมินของทั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานและของตัวผู้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการประเมินตนเองมีความเหมาะสมเพียงใด  |                  |   |   |   |   |



| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
|        |  | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 73     | ก.ค. กำหนดเกณฑ์การตัดสินใจของคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เสียงข้างมาก มีความเหมาะสมเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 74     | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการอื่น ๆ ไปรกระบุ.....   |                  |   |   |   |   |
| 75     | การพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่<br>การที่ ก.ค. กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ ตามมาตรา 36 (การสอบแข่งขัน) และมาตรา 40 (การคัดเลือก) ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตลอดช่วงระยะเวลาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ 1 ปี มีความเหมาะสมเพียงใด |                  |   |   |   |   |
| 76     | การที่ ก.ค. กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ครูที่เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 77     | การที่ ก.ค. กำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนาครูบรรจุใหม่อย่างน้อย 3 เดือนต่อครั้ง มีความเหมาะสมเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 78     | การที่ ก.ค. กำหนดให้นำผลการประเมินผลการพัฒนาครูบรรจุใหม่ไปใช้ประกอบการพิจารณาเกี่ยวกับการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการมีความเหมาะสมเพียงใด   |                  |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
|        |  | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 79     | การพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ ก.ค. มอบให้สถานศึกษาดำเนินการเอง หรือดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสมเพียงใด                    |                  |   |   |   |   |
| 80     | การที่ ก.ค. ให้ (1) เจตคติ (2) ความรู้ (3) ทักษะ เป็นองค์ประกอบสำคัญในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่ มีความเหมาะสมเพียงใด  |                  |   |   |   |   |
| 81     | ก.ค. กำหนดระยะเวลาดำเนินการพัฒนาครูบรรจุใหม่เป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การฝึกอบรมพัฒนาภาคทฤษฎี ตอนที่ 2 การปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด   |                  |   |   |   |   |
| 82     | ในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ก.ค. กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ในหมวดวิชาความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ครู มีความเหมาะสมเพียงใด        |                  |   |   |   |   |
| 83     | ในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ก.ค. กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ในหมวดวิชานโยบายของรัฐในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมเพียงใด                        |                  |   |   |   |   |
| 84     | ในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ก.ค. กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ในหมวดวิชาความรู้และทักษะการปฏิบัติการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เหมาะสมเพียงใด |                  |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาข้าราชการครู  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
|        |   | 0                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 85     | ในการพัฒนาหลักสูตรครูบรรจุใหม่ ก.ค.<br>กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนา<br>ความรู้ในหมวดวิชาเอกคติ พฤติกรรม คุณธรรม<br>และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครู<br>มีความเหมาะสมเพียงใด        |                  |   |   |   |   |
| 86     | ในการพัฒนาหลักสูตรครูบรรจุใหม่ ก.ค.<br>กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนา<br>ความรู้ในหมวดวิชาทักษะในการพัฒนาความ<br>ก้าวหน้าในวิชาชีพครูมีความเหมาะสมเพียงใด                             |                  |   |   |   |   |
| 87     | ในการพัฒนาหลักสูตรครูบรรจุใหม่ ก.ค.<br>กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการพัฒนา<br>ความรู้ในหมวดวิชาทักษะในการทำงานร่วมกับ<br>ผู้อื่น มีความเหมาะสมเพียงใด                                      |                  |   |   |   |   |
| 88     | ในหลักสูตรการพัฒนาครูบรรจุใหม่นอกจาก<br>หมวดวิชาที่กล่าวในข้อ 82-87 แล้ว ก.ค.<br>ได้กำหนดให้คณะกรรมการประเมินผล<br>สามารถเพิ่มหมวดวิชาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม<br>ได้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด |                  |   |   |   |   |
| 89     | ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาครูบรรจุใหม่<br>อื่น ๆ โปรดระบุ.....  |                  |   |   |   |   |

## ประวัติผู้วิจัย

นายไกร เกษทัน เกิดเมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2499 ที่อำเภอหนองแมค จังหวัดสระบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากสถาบันราชภัฏเทพสตรี ในปีการศึกษา 2523 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมวกเหล็ก สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย