

การเปิดรับข่าวสารความรู้ เรื่อง สิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดจาก
สื่อมวลชนและสื่อบุคคล ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



นางสาว วริศรา วรลักษณ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท สาขา สหศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ภาควิชาการประชาสัมพันธ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-631-327-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16186515

MASS AND INTERPERSONAL COMMUNICATION EXPOSURE
ON NARCOTICS AND THE PREVENTION AMONG STUDENTS
OF THE LOWER SECONDARY EDUCATION
IN MUANG DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE


MISS VARISARA VARALAKSNA

A Thesis in Partial Fulfilment of the Requirments
for the Degree of Master of Arts
Department of Public Relations
Graduate School
Chulalongkorn University
1995
ISBN 974-631-327-4





หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปิดรับข่าวสารความรู้ เรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติด
จากสื่อมวลชนและสื่อบุคคล ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
โดย นางสาววิศรา วราลักษณ์
ภาควิชา การประชาสัมพันธ์
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ธนวัต บุญลือ


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

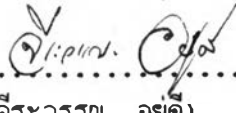

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อึ้งสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา แก้วเทพ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. ธนวัต บุญลือ)


.....กรรมการ
(ดร. วิเชียร เกตุสิงห์)


.....กรรมการ
(นางจิระวรรณ อยุ่)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

วริศรา วราลักษณ์ : การเปิดรับข่าวสารความรู้ เรื่องสิ่ง เสพติดและการป้องกันสิ่ง เสพติด จากสื่อมวลชนและสื่อบุคคล ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ (MASS AND INTERPERSONAL COMMUNICATION EXPOSURE ON NARCOTICS AND THE PREVENTION AMONG STUDENTS OF THE LOWER SECONDARY EDUCATION IN MUANG DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE)
 อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ธนวดี บุญลือ, 171 หน้า. ISBN 974-631-327-4

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาการ เปิดรับข่าวสารความรู้ เรื่องสิ่ง เสพติดและการป้องกัน สิ่ง เสพติดจากสื่อมวลชนและสื่อบุคคล ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใน เขตอำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ พร้อมทั้งศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการ เปิดรับข่าวสารความรู้ และความ เข้าใจ เรื่องสิ่ง เสพติดและการป้องกันสิ่ง เสพติดของนัก เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการวิจัยพบว่า ในด้านการ เปิดรับ เนื้อหา เรื่องสิ่ง เสพติดจากสื่อมวลชนนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ เปิดรับจากสื่อมวลชนทุกประ เภทน้อยพอสมควร และมีระดับความรู้ความ เข้าใจพอสมควร ซึ่งประ เภทเนื้อหา ที่ เข้าใจมากที่สุดคือ วิธีป้องกันสิ่ง เสพติด รองลงมาคือ อันตรายของสิ่ง เสพติด ชนิด/ประ เภทของสิ่ง เสพติด ลักษณะของผู้คิสิ่ง เสพติด และ เข้าใจน้อยที่สุดคือ ความหมายของสิ่ง เสพติด ในด้านสื่อบุคคลพบว่า ผู้ที่ สนทนา เรื่องสิ่ง เสพติดและการป้องกันสิ่ง เสพติดมากที่สุดคือ ครู/อาจารย์ รองลงมาคือ มารดาและเพื่อนสนิท และผู้ที่ทำให้ เข้าใจมากที่สุดคือ ครู/อาจารย์ และ เมื่อทำการทดสอบสมมติฐานในการวิจัย ได้ผลดังนี้

1. นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีระดับความรู้ความ เข้าใจ เรื่องสิ่ง เสพติดและการป้องกัน สิ่ง เสพติดแตกต่างกัน โดยพบว่า นักเรียนหญิงมีคะแนน เฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีระดับความรู้ความ เข้าใจ เรื่องสิ่ง เสพติดและ การป้องกันสิ่ง เสพติดแตกต่างกัน และ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1 และ 2 มีคะแนน เฉลี่ยสูงกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. การ เปิดรับข่าวสารความรู้ เรื่องสิ่ง เสพติดและการป้องกันสิ่ง เสพติดจากสื่อมวลชนของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสัมพันธ์กับระดับความรู้ความ เข้าใจ เรื่องสิ่ง เสพติดและการป้องกัน สิ่ง เสพติด
4. บุคคลที่สนทนา เรื่องสิ่ง เสพติดและการป้องกันสิ่ง เสพติดกับนักเรียนมากที่สุด มักจะ เป็น บุคคลที่ทำให้ นัก เรียน เข้าใจ เรื่องสิ่ง เสพติดและการป้องกันสิ่ง เสพติดมากที่สุด ซึ่งพบว่า บุคคลดังกล่าว คือ ครู/อาจารย์ นั้นเอง

ภาควิชา...วารสารประชาสัมพันธ์
 สาขาวิชา...นิเทศศาสตร์พัฒนาการ
 ปีการศึกษา... 2537

ลายมือชื่อนิติ
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาอื่น

C651094 : MAJOR PUBLIC RELATIONS

KEY WORD: COMMUNICATION EXPOSURE / NARCOTICS / PREVENTION / MASS MEDIA / PERSONAL MEDIA

VARISARA VARALAKSNA : MASS AND INTERPERSONAL COMMUNICATION EXPOSURE ON NARCOTICS AND THE PREVENTION AMONG STUDENTS OF THE LOWER SECONDARY EDUCATION IN MUANG DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. TANAWADEE BOONLUE, Ph.D. 171 pp. ISBN 974-631-327-4

The objective of this research is two folds : 1. to study the mass and interpersonal communication exposure on narcotics and the prevention among students of the lower secondary education in Muang district, Chiang Mai Province. 2. to study factors which influence the mass and interpersonal communication exposure on narcotics and the prevention.

The results are as follows : 1. Most students acknowledged mass media as sources of information on narcotics and the prevention. 2. Their understanding ability was fairly high. 3. The topic understood most was the narcotics prevention and the least understood was the meaning of narcotics. 4. As for personal media, teacher was the person who talked/taught most about narcotics and the prevention and was also the person who could make students understand the most. 5. Understanding ability of school girls was higher than boys'. 6. Students of the lower secondary education had different understanding levels. By comparing between classes, students of M.1 and M.2 had higher mean scores than M.3 students. 7. Mass media exposure on narcotics and the prevention was correlated with students' understanding levels. 8. Teacher was the person who talked/taught most about narcotics and the prevention and was the same person who could make students understand most. 9. Persons whom students consulted with and relied upon, most were their mothers.



ภาควิชา การประชาสัมพันธ์.....

ลายมือชื่อนิสิต..... *Varisara Varalakсна*

สาขาวิชา นิเทศศาสตร์พัฒนาการ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Tanawadee Boonlue*

ปีการศึกษา 2537.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้มีพระคุณ
หลายท่าน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ธนาวัต บุญลือ อาจารย์ที่ปรึกษา
รองศาสตราจารย์ กาญจนา แก้วเทพ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการ
สอบวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติในการวิจัย และคุณจิระวรรณ
อยู่ดี ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนเพื่อผลิตและพัฒนาสื่อเพื่อการป้องกันยาเสพติด จาก
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ที่ได้กรุณาให้
คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครู/อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียน
นวมินทราชูทิศพายัพ โรงเรียนทอพระและโรงเรียนกาวิละวิทยาลัยที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์
ความสะดวก และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณน้อง ๆ
นักเรียนจากทั้งสามโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งทำให้
ผู้วิจัยสามารถดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อไปจนสำเร็จในที่สุด

ขอขอบคุณ คุณวิริยะ คล้ายแดง เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริการค้นคว้า หอสมุดรัฐสภาและเป็น
รุ่นพี่ ที่คอยช่วยเหลือและแนะนำ เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้โปรแกรมการวิจัยSPSS/PC⁺

ขอพระขอบคุณโครงการสื่อสารเพื่อการพัฒนาที่สูง ไทย/Worldview และพี่ ๆ เจ้าหน้าที่
จากกองการเจ้าหน้าที่ กองนโยบายและแผน และกองป้องกันยาเสพติด สำนักงานคณะกรรมการ
ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดที่ได้ให้ความสะดวกเรื่องขั้นตอนต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ รวมถึง
กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ และให้ความช่วยเหลือในทุกด้านด้วยดีตลอดมา และขอขอบพระคุณ
บรรณารักษ์และพี่ ๆ เจ้าหน้าที่แห่งห้องสมุดคณะนิเทศศาสตร์ ที่ได้ให้ความสะดวกในการค้นคว้า
ข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ทั้งนี้รวมถึงกำลังใจจากเพื่อน ๆ และบุคคลอื่น ๆ ที่
มีอาจกล่าววามได้ครบในที่นี้ได้

และสุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และน้องสาว ซึ่งเป็นแหล่งกำลังใจที่
สำคัญมากที่สุดของผู้วิจัยจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา และเป็นกำลังใจตลอดไป

วริศรา วราลักษณ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	11
ปัญหาคำถามการวิจัย	11
สมมติฐาน	12
ขอบเขตการวิจัย	12
นิยามศัพท์	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
ตัวแปรในการวิจัย	14
2 ทฤษฎี แนวความคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
3 ระเบียบวิธีวิจัย	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
การทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย	47
การดำเนินการเก็บข้อมูล	47
การวัดตัวแปร	47
การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	53
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเรื่องสิ่งเสพติดและ การป้องกันสิ่งเสพติด	64
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การเปิดรับสื่อมวลชนเรื่องทั่วไปและ เรื่องสิ่งเสพติด	92
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การเปิดรับสื่อบุคคลเรื่องทั่วไปและ เรื่องสิ่งเสพติด	105
ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน	114
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	120
สรุปผลการวิจัย	121
อภิปรายผลการวิจัย	128
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	145
ข้อเสนอแนะทั่วไป	147
รายการอ้างอิง	150
ภาคผนวก	154
ประวัติผู้วิจัย	171

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	แสดงประเภทของยาเสพติดที่แพร่ระบาดในประเทศไทย	7
2	แสดงการเปรียบเทียบลักษณะของการสื่อสารระหว่างบุคคลกับ สื่อมวลชน	23
3	แสดงจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรในการศึกษา	42
4	แสดงจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จัดสรรในการศึกษาวิจัยใน แต่ละโรงเรียน	43
5	แสดงจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ลุ่มจากระดับชั้นและ ห้องเรียน	43
6	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	53
7	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้น และโรงเรียน	53
8	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนพี่น้อง ร่วมบิดามารดา	54
9	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลำดับการ เป็นบุตร	54
10	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะการ พักอาศัย	55
11	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพหลัก ของบิดา	56
12	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพหลัก ของมารดา	57
13	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพหลัก ของญาติ	58
14	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกิจกรรมที่ สนใจและอยากทำ	59
15	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความมุ่งหวัง ในชีวิต	60
16	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามทางออก/ การแก้ปัญหา/ความเครียด	61
17	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคคลที่ ไว้วางใจมากที่สุด	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

18	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน	63
19	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการให้ความหมายของสิ่งเสพติด	65
20	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการตอบเรื่องอันตรายของสิ่งเสพติด	66
21	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคะแนนคำตอบของอันตรายของสิ่งเสพติด	67
22	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการตอบเรื่องวิธีป้องกันตนเองมิให้ตกเป็นทาสของสิ่งเสพติด	68
23	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคะแนนคำตอบของวิธีป้องกันตนเองมิให้ตกเป็นทาสของสิ่งเสพติด	69
24	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิธีห้าม/แนะนำเพื่อนมิให้ทดลองสิ่งเสพติด	70
25	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคะแนนคำตอบของวิธีห้าม/แนะนำเพื่อนมิให้ทดลองสิ่งเสพติด	70
26	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคำแนะนำ/วิธีช่วยเพื่อนที่ติดสิ่งเสพติดแล้ว	71
27	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคะแนนคำตอบของคำแนะนำ/วิธีช่วยเพื่อนที่ติดสิ่งเสพติดแล้ว	72
28	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นเรื่องความเป็นสิ่งเสพติด	73
29	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความเป็นสิ่งเสพติดที่มีอันตราย/ความรุนแรงอันดับหนึ่ง	74
30	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความเป็นสิ่งเสพติดที่มีอันตราย/ความรุนแรงอันดับสอง	75
31	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความเป็นสิ่งเสพติดที่มีอันตราย/ความรุนแรงอันดับสาม	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

32	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความเป็น สิ่งเสียดิตที่สามารถเลิกได้ง่ายที่สุดเป็นอันดับแรก	77
33	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความเป็น สิ่งเสียดิตที่สามารถเลิกได้ง่ายที่สุดเป็นอันดับสอง	78
34	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความเป็น สิ่งเสียดิตที่สามารถเลิกได้ง่ายที่สุดเป็นอันดับสาม	79
35	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็น เรื่องปริมาณการเสพจนกระทั่งติดสิ่งเสียดิตแต่ละชนิด	81
36	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาเหตุของ การติด/เสพสิ่งเสียดิตอันดับแรก	82
37	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาเหตุของ การติด/เสพสิ่งเสียดิตอันดับสอง	83
38	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาเหตุของ การติด/เสพสิ่งเสียดิตอันดับสาม	84
39	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็น เรื่องจำนวนครั้งในการเสพจนกระทั่งติดสิ่งเสียดิต	85
40	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแหล่งความรู้ เรื่องอันตรายของสิ่งเสียดิต	86
41	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแหล่งความรู้ เรื่องวิธีป้องกันตนเองมิให้ตกเป็นทาสของสิ่งเสียดิต	88
42	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแหล่งความรู้ เรื่องวิธีแนะนำ/ห้ามเพื่อนมิให้ทดลองสิ่งเสียดิต	90
43	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแหล่งความรู้ เรื่องวิธีช่วยเพื่อนที่ติดสิ่งเสียดิตแล้ว	92
44	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความบ่อยครั้ง ในการเปิดรับสื่อมวลชน	93
45	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระยะเวลา เฉลี่ยต่อวันของการเปิดรับสื่อมวลชน	93
46	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความบ่อยครั้ง ของการเปิดรับเนื้อหาสื่อทั่วไปจากวิทยุกระจายเสียง	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

47	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความบ่อยครั้งของการเปิดรับเนื้อหาสื่อทั่วไปจากโทรทัศน์	95
48	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความบ่อยครั้งของการเปิดรับเนื้อหาสื่อทั่วไปจากหนังสือพิมพ์	96
49	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความบ่อยครั้งของการเปิดรับเนื้อหาสื่อทั่วไปจากนิตยสาร	97
50	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความบ่อยครั้งของการเปิดรับเนื้อหาเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดจากสื่อมวลชน	98
51	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับความเข้าใจเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดจากสื่อมวลชน	99
52	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับความเข้าใจเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดจากวิทยุกระจายเสียง	100
53	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับความเข้าใจเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดจากโทรทัศน์	102
54	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับความเข้าใจเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดจากหนังสือพิมพ์	103
55	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับความเข้าใจเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดจากนิตยสาร	104
56	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะการสนทนาของนักเรียน	105
57	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคคลในครอบครัวที่สนิทสนมมากที่สุด	106
58	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนเพื่อนที่สนิทสนม	106

59	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความบ่อยครั้งในการสนทนากับสื่อบุคคล	107
60	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระยะเวลาในการสนทนากับสื่อบุคคล	108
61	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทเนื้อหาทั่วไปในการสนทนากับสื่อบุคคล	109
62	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคคลที่สนทนาเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดด้วยมากที่สุด อันดับแรก	110
63	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคคลที่สนทนาเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดด้วยมากที่สุด อันดับสอง	111
64	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคคลที่สนทนาเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดด้วยมากที่สุด อันดับสาม	112
65	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคคลที่ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดมากที่สุด	113
66	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบุคคลแรกที่จะไปปรึกษาด้วยหากนักเรียนติดสิ่งเสพติด	114
67	แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย	115
68	แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดระหว่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และ 3	116
69	แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารความรู้เรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดจากสื่อมวลชนกับระดับความเข้าใจเรื่องสิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	117

70	แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับเรื่อง สิ่งเสพติดและการป้องกันสิ่งเสพติดจากสื่อบุคคล กับสื่อบุคคล ที่ทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าใจเรื่องสิ่งเสพติด และการป้องกันสิ่งเสพติดมากที่สุด	119
----	--	-----