

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอนคือ ตอนแรกเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากภาคสนามและนำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็นเครื่องมือคือแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอนุบาล ตอนที่สองเป็นการวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากภาคสนาม

การวิเคราะห์ข้อมูลจากภาคสนามในตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของผู้วิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) พร้อมทั้งสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งได้เขียนรหัส (Code) กำกับด้านขวามือของแบบบันทึกการสังเกตเพื่อความสะดวกและง่ายในการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งจะมีชื่อผู้ถูกสังเกต/สถานที่สังเกต/ครั้งที่สังเกต ไว้ที่ข้อมูลเป็นจำนวน 59 ครั้ง จากนั้นวิเคราะห์พฤติกรรมลงแต่ละด้านโดยยึดแนวคิดทฤษฎีเบื้องต้นเป็นหลัก และใช้ประมวลรูปแบบพฤติกรรมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นแนวทางในการตีความหมายข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนที่แท้จริง ก่อนนำไปทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอนุบาล รายละเอียดของผลการวิเคราะห์แยกเป็น 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้ลักษณะพฤติกรรมในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านร่างกาย พฤติกรรมด้านร่างกายเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับลักษณะของความเจริญเติบโต การประสานงานของกล้ามเนื้อต่างๆตลอดจนความอดทนและความทนทาน ข้อมูลพฤติกรรมด้านร่างกายนี้ได้จากการสังเกตนักเรียนในทุกสถานการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ขณะทำกิจกรรมการร้อยลูกปัด กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ หรือขณะทำกิจกรรมกลางแจ้งซึ่งนักเรียนจะเล่นในสนามเด็กเล่น เป็นต้น แยกพฤติกรรมได้ 5 รูปแบบ ได้ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ลักษณะพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ใน "ด้านร่างกาย"

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
1. ด้านร่างกาย (P)	<p>1.1 ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา (P-L)</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>"เดินขึ้นกองดินได้จนถึงยอด ซึ่งกองดินมีลักษณะเหมือนภูเขา" (กุกก็ก/F/13)</p> <p>"วิ่งแข่งกันได้เร็วมาก" (กุกก็ก, โนว/F/13)</p> <p>"วิ่งกลางสนาม เพื่อที่จะไปเล่นฟุตบอลกับรุ่นพี่ แต่รุ่นพี่ไม่ให้เล่น เลยร้องให้อีกสักครู่ก็หาย แล้วก็เลยมาเล่นฟุตบอลกับเพื่อน แต่มะเขือเทศยังเตะฟุตบอลไปไม่ได้ไม่ไกลเหมือนเพื่อน ๆ" (มะเขือเทศ/F/5)</p> <p>"วิ่งได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถวิ่งเร็วได้ด้วย พร้อมกับกระโดด 2 ขาด้วย" (หอมหัวใหญ่, เต้, สิงโต/F/5)</p> <p>"กระโดดขาเดียวได้ไกล และกระโดดได้บ่อยครั้ง" (เต้/F/1)</p> <p>1.2 ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนและมือ (P-A)</p> <p>"เขียนหนังสือด้านซ้าย และเขียนเร็วมาก พอครูให้ลากเส้นตามตัวประ ก็จับดินสอลากเส้นได้อย่างคล่องแคล่วและจะไข่มือซ้ายจับดินสอตลอด และรีบทำงานให้ทันส่งคุณครู" (ดอกมะลิ/C/44)</p> <p>"ถือไม้ควางคาโดยหัดเป็นดัมเบลเลอร์ ซึ่งเลียนแบบรุ่นพี่ประถมได้ ในขณะที่ซ้อมการเดินพาเหรดงานกีฬาประจำอำเภอ เมื่อได้ยินเสียงกลองก็ทำตามรุ่นพี่เป็นจังหวะประกอบเพลง" (กุกก็ก/F/13)</p> <p>"ถือกระเป๋านัก ๆ ไม่ได้ ขอบให้ผู้ปกครองถือให้" (น้ำผึ้ง/F/13)</p> <p>"ไข่มือขวาจับสีเทียนระบายรูปภาพโดยไข 3 นิ้ว คือหัวแม่มือ ซี่ กลาง ซึ่งจับแน่นมาก และสามารถระบายสีได้อย่างคล่องแคล่ว" (อ้อ/C/1)</p> <p>"ไข่มือซ้ายจับสีเทียนระบายรูปภาพ โดยทำได้อย่างถนัดมือ" (กุกก็ก/C/1)</p> <p>"ไข่มือปั้นข้าวเหนียว นั่งรับประทานอาหารเป็นกลุ่มและสามารถรับประทานอาหารได้เอง" (น้ำผึ้ง, อ้อ, โบโพธิ์, โบไม้, พริก/F/1)</p> <p>"ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมในวงกลม คุณครูให้เด็กจับดินสอลากเส้น และเด็กสามารถไขนิ้วจับดินสออย่างมั่นคง และลากเส้นได้" (หอมหัวใหญ่, สิงโต, เต้/C/8)</p>

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>- ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมในวงกลม คุณครูให้จับดินสอลากเส้น ยังจับได้ไม่คล่อง และลากเส้นหัก ๆ งอ ๆ คือ ไม่เป็นเส้นตรง" (หนู่ย, มะเจือเทศ/C/1)</p> <p>- ไข่มือจับของเล่นได้อย่างคล่องแคล่วและจับซ่อนซ่อนที่เป็นพลาสติกได้อย่างถูกต้อง" (ภู๊ก๊ก/C/54)</p> <p>1.3 การทรงตัว (P-O)</p> <p>- อุ่มเพื่อนได้ โดยไม่หลุดขณะอยู่ในแถว" (ภู๊ก๊ก/C/22)</p> <p>- สามารถวิ่งกระโดดขาเดียวได้ อย่างคล่องแคล่วในห้องเรียน" (ภู๊ก๊ก/C/22)</p> <p>- เอาข้อมาต่อกันเป็นเชือก เสร็จแล้วเดินกระโดดขางได้อย่างสนุกสนานคล่องแคล่ว และพากันหัวเราะอย่างเปลือยเปลือย" (ใบไม้, ดอกมะลิ, ภู๊ก๊ก, อ้อ, โปโพธิ์/F/17)</p> <p>- เล่นเครื่องเล่นสนาม (ม้าหมุน) โดยหมุนถอยหลังได้อย่างคล่องแคล่วและไม่มีอาการเวียนศีรษะ ซึ่งเล่นได้นานมาก" (เต้/F/9)</p> <p>- กระโดด 2 ขา อยู่กับที่ เด็กทำได้คล่องแคล่ว" (ทุกคน/C/9)</p> <p>- วิ่งอยู่กับที่ จะมีที่ออกนอกพื้นที่หลายคน คือไม่ค่อยอยู่กับที่" (ภู๊ก๊ก, พริก, มะเจือเทศ/C/9)</p> <p>- เด็ก 4 คน เข้าแถวได้ราวได้อย่างคล่องแคล่ว โดยได้ทีละขา แต่มีเด็กหญิงนำฝนที่ไม่กล้าได้ คือได้แล้วกลัวตก ซึ่งก็ได้ทีไรจะตกทุกที โดยได้บอกเพื่อนว่า "มีงมาจับดูและกุสิตกอีก (ภาษาถิ่นอีสาน)" นำฝนจะได้ทีละก้าว แล้วกระโดดลง" (นำฝน/F/5)</p> <p>- ครูให้นักเรียนกอดเข้าชนกัน ด.ช.เจทำที่ไรล้มทุกที" (เจ/F/56)</p> <p>- ครูให้นักเรียนกอดเข้าชนกัน ด.ช.มา ทำได้ดีและชนเพื่อนล้มแต่ตัวเองไม่ล้ม" (มา/F/56)</p> <p>- ครูให้นักเรียนกอดเข้าชนกัน ด.ญ. พักทอง ทำค้อยๆ ล้วตัวเองล้ม และก้ทรงตัวได้ไม่ล้ม" (พักทอง/F/56)</p> <p>- ครูให้นักเรียนกอดเข้าชนกัน ด.ญ.น้อยหน้าทำได้ดี ไม่ล้มและชนเพื่อนแรงมากจนเพื่อนล้ม" (น้อยหน้า/F/56)</p>



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อมือ (P-EH)</p> <p>“ร้องเพลงแมงมุมและทำท่าทางประกอบเพลงตามครูได้อย่างสวยงามมาก” (อ้อ/C/24)</p> <p>“ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบจังหวะเพลง ได้อย่างถูกต้องและสวยงามมาก” (อ้อ/C/30)</p> <p>“ใช้มือจับสไลเดอร์ เล่นได้อย่างถนัด” (อ้อ/F/5)</p> <p>“ใช้มือจับบาร์ เล่นได้อย่างคล่องแคล่วโดยเล่นได้นาน” (อ้อ, นิด, น้ำฝน/F/5)</p> <p>“ใช้มือจับม้าโยก หมุนเล่นได้อย่างสบายแล้วร้องเพลงไปด้วย” (นิด/F/5)</p> <p>“ต.ญ. กุกกิก โยนลูกบอลได้แต่ไม่สูงและไม่ลงห่วง” (กุกกิก/F/57)</p> <p>“ต.ญ. พริก โยนลูกบอลได้สูงและเกือบถึงห่วงแต่ไม่ลงห่วง” (พริก/F/57)</p> <p>“ต.ช. หอมหัวใหญ่ โยนลูกบอลเข้าห่วงพอดีถึงศีรษะลูกบอลก็หลุดจากมือทุกครั้งและโยนได้ไม่สูง” (หอมหัวใหญ่/F/57)</p> <p>“ต.ญ. เจ โยนลูกบอลได้สูงและลงห่วงเป็นบางครั้ง” (เจ/F/57)</p> <p>“ต.ช. มะเขือเทศ โยนลูกบอลได้แต่ไม่สูงและพอดีถึงศีรษะก็หลุดทุกทีและไม่เคยลงห่วง” (มะเขือเทศ/F/57)</p> <p>“ตัดกระดาษตามแนวที่กำหนดให้ ต.ญ. กุกกิกจะตัดห่างจากแนวที่กำหนดมาก” (กุกกิก/C/45)</p> <p>“ทำงานโดยใช้มือทากาวใส่กระดาษ ปะติดเป็นรูปภาพได้สวยงามและไม่ออกนอกกรอบที่ครูกำหนด” (พิกทอง/C/8)</p> <p>“ทำงานโดยใช้มือทากาวใส่กระดาษ ปะติดเป็นรูปภาพได้แต่ไม่สวยเท่าใคร และออกนอกกรอบเล็กน้อย” (สิงโต/C/8)</p> <p>1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อขา (P-EL)</p> <p>“วิ่งรอบห้องเรียนอนุบาล 1 โดยวิ่งช้า ๆ และปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง เช่น ครูบอกว่า “นั่ง” ให้นักเรียนนั่งลง และบอกให้จับกลุ่มคนที่ใส่เสื้อสีฟ้าก็จะวิ่งเข้าไปจับกลุ่มพวกที่ใส่เสื้อสีฟ้าแล้วนั่งลงเด็กส่วนใหญ่ทำถูก และที่ทำไม่ถูกคือ หนูย กล้วย แมว อ้อย” (หนูย, กล้วย, แมว, อ้อย/C/33)</p>



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“วิ่งอยู่กับที่ได้อย่างคล่องแคล่วองไว” (เต๋/C/31)</p> <p>“กระโดดปรบมือได้” (เต๋, กุกกิก/C/31)</p> <p>“เตะฟุตบอลเข้าประตู จะเข้าเป็นบางครั้ง” (ม้า/F/58)</p> <p>“วิ่งอยู่กับที่ได้อย่างคล่องแคล่ว กระโดดปรบมือได้และครบตามกำหนด” (อ๋อ, น้อยหน่า, โม่ไม้/C/31)</p> <p>“วิ่งอยู่กับที่ได้อย่างคล่องแคล่ว กระโดดปรบมือได้ตามจำนวนที่คุณครูสั่ง” (พิกทอง/C/31)</p> <p>“กระเทียมเท่าตามคุณครูได้ และใช้เท่าที่ครูพาทำได้ถูกต้อง” (กุกกิก/C/21)</p> <p>“วิ่งขึ้น-ลงกองดิน โดยเอามือไปแตะผู้ที่อยู่บนยอดกองดินได้อย่างคล่องแคล่วและพากันหัวเราะอย่างสนุกสนานพร้อมกับเสียงดังมาก” (ปลา, เต๋, หัวผักกาด/F/17)</p> <p>1.6 อื่น ๆ</p> <p>“ด.ญ อ้อได้ร้องไห้ในขณะที่กำลังนอนหลับ ซึ่งด.ญ อ้อได้บอกคุณครูประจำชั้นว่า “คันคอ” และผู้ปกครองบอกว่า “เด็กไม่สบายเพราะพาไปกินเนื้ออย่างเกาหลีและจะมีลักษณะคันคอ ตลอดมาตั้งแต่นั้นเลย” (อ้อ/C/46)</p> <p>“ม้าแต่ไปเล่นเวลาเพื่อน ๆ แปรงฟัน เลยไม่ได้แปรงฟันกับเพื่อนฟันจะดำ และหัก ซึ่งสกปรกมาก” (มะเขือเทศ/C/38)</p> <p>“เท่าจะเปื่อยประจำ ซึ่งมีลักษณะเหมือนมื่อะไรมากัดแล้วก็เปื่อย ซึ่งแผลที่เปื่อยกำลังเป็นน้ำเหลือง และเด็กได้บอกว่า “ไม่ได้โดนอะไรกัดครับ อยู่เฉย ๆ มันก็เปื่อยเองครับ” และครูประจำชั้นได้บอกว่า “จะเป็นอยู่อย่างนี้ตลอดเลยไม่หายสักที” (สิงโต/C/36)</p> <p>“ในขณะที่เพื่อน ๆ หลับหมด เด็กหญิงอ้อได้ลุกขึ้นร้องไห้และเวลาครูถามว่าเป็นอะไร ด.ญ อ้อสายศีรษะครูจึงพาเดินออกไปนอกห้องเรียน ด.ญ อ้อก็เอาเจียนหน้าห้องเรียน ซึ่งครูบอกว่าเด็กไม่สบายเป็นไข ตัวร้อนด้วย” (อ้อ/C/38)</p> <p>“ตีมนมเย็น ๆ ไม่ได้ เพราะเป็นโรคปอด จะต้องตีมนมที่ไม่เย็นตามคำสั่งของคุณหมอ” (พิกทอง/C/30)</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“พินข้างหนาดำและหัก ซึ่งควรให้การดูแลรักษาให้สะอาด” (นก/C/22)</p> <p>“เล่นรุนแรงจึงถูกไฟลวก และเป็นแผลที่ศีรษะ” (ปลา/C/24)</p> <p>“ไม่ชอบตีम्म และชอบเอาถุงนมไปซ่อนเป็นประจำโดยหลอกว่าตัวเอง ตีम्मหมดแล้วก็จะไปเข้าห้องเรียนกับเพื่อนปกติ” (มะเขือเทศ/F/19)</p> <p>“ชอบนั่งทำงานอยู่คนเดียว ตัวเล็กมาก ผอมมากและหน้าตาซีด ๆ ขณะนั่งบนดินน้ำมันชอบนั่งเหม่อ ไม่ค่อยพูดกับใคร และโอเหมือนเด็กขาดสารอาหารหรือไม่สบาย หรือเป็นโรคอะไรสักอย่าง ซึ่งครูผู้สอนบอกว่า “เด็กไม่สบาย”” (มะม่วง/C/20)</p> <p>“ไม่ค่อยจะตีम्म มีวแต่เล่น คุณครูเคยบอกว่า (มะเขือเทศ รับประทานเล่นอยู่นั่นละ ตีम्मไม่หมด สักที) ผู้วิจัยจึงถามครูว่า ใครบ้างที่ตีम्मไม่เคยหมดถุงสักครั้ง คุณครูตอบว่า “มะเขือเทศเจ้าแกนี่แหละถึงได้ตัวเล็กโง่” (มะเขือเทศ/C/15)</p> <p>“ในขณะที่แปรงฟัน ได้มีเด็กหลายคนเข้าแถวแปรงฟันและแปรงได้อย่างถูกวิธี คือพินล้างแปรงขึ้นข้างบนส่วนพินบนแปรงลงข้างล่าง แต่จะมีเด็กบางคน ซึ่งหลายคนมาก แปรงฟันไม่ถูกวิธี และขี้เกียจแปรงฟันโดยแอบหนีไปดูทีวีประมเล่นในขณะที่ เพื่อน ๆ แปรงฟัน เช่น ด.ช สิงโต ซึ่งเวลาดูฟันแล้ว ฟันหักและดำมาก พอเพื่อนแปรงฟันเสร็จแล้ว ก็มารอเข้าแถวรอรับแป้งจากครู เหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ” (สิงโต/F/17)</p> <p>“ขณะสำรวจร่างกายเด็ก พบเด็กเท้าเปื่อยเป็นตุ่มขึ้นมามากและเปื่อยเป็นน้ำเหลือง โดยเอายาแดงใส่แต่ก็ยังเปื่อย ทั้ง 2 เท้า ครูประจำชั้นบอกว่า (เท้าเปื่อยตั้งแต่เทอมที่แล้วยังไม่หายสักที จะเปื่อยเป็นประจำอยู่ตลอด ส่วนผู้ปกครองบอกว่าเด็กเปื่อยเองไม่ได้มีอะไรกัด มันเป็นเอง” (สิงโต/C/12)</p> <p>“ไม่สบายเป็นไขซึ่งมีอาการซึม ๆ ไม่ค่อยพูด ครูถามจึงบอกว่าเป็นไข” (พริก/C/2)</p> <p>“ชอบขออนุญาตไปปัสสาวะทั้ง ๆ ที่ครูให้ไปห้องน้ำแปรงฟันก่อนนอน” (บัวดำ/C/2)</p>

จากตารางที่ 3 สรุปว่าพฤติกรรมที่เด่นชัดในด้านร่างกายคือ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนและมือ ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อมือ และ ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อขา ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เด่นชัด คือการทรงตัว ซึ่งอาจจะแยกได้อีกเป็นความคล่องแคล่วว่องไว ซึ่งความถี่จะน้อยกว่าลักษณะอื่นๆ เด็กไม่อยู่ในสภาพการณ์ที่มีกิจกรรมให้ทำ

2. **ด้านอารมณ์** พฤติกรรมด้านอารมณ์เป็นพฤติกรรมด้านความรู้สึก ข้อมูลพฤติกรรมด้านนี้ได้จากการสังเกตทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งเด็กแสดงออกทางกายเป็นส่วนใหญ่ เช่น การกระโดดตะโกน เดินดีใจ หรือร้องไห้ในกรณีที่เสียใจ ความรู้สึกเหล่านี้ได้จากการสังเกตคำพูดของเด็กและลักษณะท่าทางที่เด็กแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ เช่น จากการให้เด็กพูดถึงตนเอง บทบาทของตนเอง กระตุ้นให้เด็กแสดงออกและนำผลงานของเด็กแสดงในชั้นเรียน เป็นต้น แยกพฤติกรรมได้ 7 รูปแบบ ได้ผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ลักษณะพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ใน "ด้านอารมณ์"

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
2. ด้านอารมณ์ (E)	<p>2.1 อารมณ์โกรธ (E-Ang)</p> <p>"หันไปคุยกันกับเพื่อนโดยตะโกนเสียงดังมาก ตาเพื่อนซึ่งผู้วิจัยได้บอกให้พูดค่อย ๆ หน่อยซึ่งก็ยังเสียงดังอยู่" (เด็กกล้วย/C/36)</p> <p>"ด.ช มะเขือเทศมาส่งงาน แต่มาลัดคิว คือไม่เข้าแถวกับเพื่อนโดยมาแย่งคิวเพื่อน ด.ช หน่อไม้ เลยติและเตะเด็กชายมะเขือเทศ แล้วเด็กชายมะเขือเทศร้องไห้แต่ไม่ออกเสียงดัง กลัวคุณครูเห็น" (หน่อไม้/C/24)</p> <p>"เดินมากันเป็นกลุ่มอย่างสนุกสนาน คุยกัน และร้องเพลงไปบางคนก็เดินไป เตะเพื่อนไปแต่เตะค่อย ๆ พอให้เพื่อนรู้ว่าตัวเองทำ แต่เพื่อนไม่โกรธแล้วก็พากันเดินไปตามถนนจนกว่าจะถึงห้องเรียน" (หังจัน/F/21)</p> <p>"ร้องไห้เพราะเพื่อนนั่งทับมือ" (พริก/C/1)</p> <p>2.2 อารมณ์สนุกสนานร่าเริง (E-Joy)</p> <p>"ในเวลาอน ครูและผู้วิจัยได้ยินเสียงเด็กร้องเพลงซึ่งครูประจำชั้นจึงถามว่า (เสียงใครร้องเพลง) เด็กทุกคนตอบว่า "มะละกอครับ,คะ" ซึ่งครูประจำชั้นได้เตือนว่าเวลาอนเขาไม่ให้ร้องเพลงนะ ใครร้องเพลงเดียวครูให้ไปนอนนอกห้องนะ เวลาร้องเพลงคือเวลาที่ครูพาทำกิจกรรม" (มะละกอ/C/38)</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“คุณครูพาร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง ซึ่งทำได้อย่างถูกต้อง และสนุกสนานร้องทั้งร้องทั้งเต้น โดยครูบอกให้หยุดทำ ก็ไม่หยุดทำ อยากทำหรือเต้นต่ออีก” (พริก/C/22)</p> <p>“ถูกก๊ิกและเพื่อน ๆ ได้พากันตีมนมที่ครูแจกและคุยกันหยอกล้อกัน อย่างสนุกสนานพร้อมกับหัวเราะ แบบมีอารมณ์ขัน” (กูก๊ก/F/19)</p> <p>“ในขณะที่ทำงานเป็นกลุ่มจะคุยกันสนุกสนานร้อง” (สิงโต.เต้.หัวผักกาด/C/1)</p> <p>“ขณะที่ท่องคำคล้องจอง ทำท่าทางประกอบด้วยความสนุกสนาน ทั้งยิ้มหัวเราะ” (อ้อ,กูก๊ก,น้ำผึ้ง,โบไม,โบโพธิ์/C/1)</p> <p><b>2.3 อัจฉริยยา (E-En)</b></p> <p>“บัวคำได้มาขออนุญาตคุณครูไปปัสสาวะ ซึ่งขอไปปัสสาวะบ่อยมาก ในเวลาอน ขณะเดียวกัน ด.ญ ทูเรียน ก็มาขออนุญาตไปปัสสาวะเช่นกัน ซึ่งผู้วิจัยนับดูช่วงเวลาอนได้มาขออนุญาตครูไปปัสสาวะ 3 ครั้ง แล้วก็ยังไม่กลับ และครูประจำชั้นได้บอกว่า อัจฉาเพื่อนกลัวเพื่อนได้ไปปัสสาวะบ่อยกว่าตนเองเลยขอไปบ้าง” (บัวคำ,ทูเรียน /C/28)</p> <p>“ในขณะที่นอน ด.ญ กูก๊กได้หยิบและตี ด.ญ ฝรั่ง จนด.ญ ฝรั่งร้องไห้ ซึ่งได้รับคำตอบว่า (กูก๊กก็อิจฉาฝรั่งที่ผลงานของฝรั่งได้ดาวมากกว่าตน) เลยหยิกเพื่อน” (กูก๊ก/C/27)</p> <p><b>2.4 รัก (E-Af)</b></p> <p>“เวลาอน ขอบนอนกอดเพื่อนและคุณครูบอกให้นอนดี ๆ แล้วค่อยนอนหงายและทำท่าทางหลับตา พอครูเผลอก็ลุกนอนอยากลุกขึ้นไปคุยกับเพื่อน” (จิงโจ้/C/12)</p> <p>“กูก๊กก็นอนใกล้เพื่อน และก็กอดกันคุยกันเบา ๆ และก็นอนไม่หลับ พุดกันและหัวเราะไปด้วย” (กูก๊ก/C/1)</p> <p>“เอามะขามตองมาให้ครูและผู้วิจัยรับประทาน ซึ่งได้ บอกครูว่าที่บ้านคุณแม่ทำหนูเลยขอมาให้ครูคะ” (กูก๊ก/C/5)</p>



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>2.5 กลัว (E-g)</p> <p>“เวลาคุณครูให้มาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียนคือ ร้องเพลง โดยคุณครูถามว่า “ร้องเพลงได้ไหม” ด.ช คำสิง ตอบว่า “ได้ครับ” และครูให้ร้องเพลงให้คุณครูฟังและเพื่อน ๆ ฟังด.ช คำสิงก็ออกมาและกำลังจะร้องเพลงก็ลั่นไปทั้งตัว หัวใจเต้นแรงจนได้ยินเสียงและเสียงเพลงที่ ด.ช คำสิง ร้องก็เป็นกระหอนกระแท่น คือเป็นเสียงที่ลั่น” (คำสิง/C/42)</p> <p>“น้ำหวานเพื่อนวิ่งชนไปถูกฟัน แล้วฟันเลือดออกเจ็บฟัน กลัวฟันจะหลุด แล้วร้องไห้จนผู้วิจัยและครูประจำชั้นได้ไปลอบว่า “ไม่เป็นไรหรอก แค่ฟันน้ำนม อีกหน่อยมันก็หลุดออกเองแหละ” (น้ำหวาน/C/38)</p> <p>“ด.ช กะหล่ำปรีได้ร้องไห้ด้วยกลัวคุณครูจะทำโทษ เพราะไม่ได้เอางานไปส่งคุณครู ผู้วิจัยจึงให้ไปเข้าแถวเพื่อเอางานไปส่งคุณครูใหม่” (กะหล่ำปรี/C/18)</p> <p>“เมื่อคืนนมหมดก็รีบไปเล่นสนาม โดยไม่ยอมเข้าห้องเรียนพร้อมกับเพื่อน เพราะชอบเป็นฝ่ายของเล่นในสนามคุณครูสั่งให้ลงมาถึงลงมา” (พริกสีเขียว/F/15)</p> <p>“ในขณะที่เพื่อน ๆ นอน น้ำหวานยังยืนร้องไห้ละอีกคนอื่นไม่ยอมหยุด คุณครูเลยบอกว่าถ้ายังร้องไห้อยู่จะให้ไปร้องไห้ในห้องเรียน ถ้าไม่อยากร้องออกไปก็หยุดร้อง แต่น้ำหวานยังร้องไห้อยู่และไม่ออกเสียง” (น้ำหวาน/C/12)</p> <p>“ในขณะที่ครูแจกงานไม่ฟังครูเรียกชื่อ เลยไม่ได้รับงานที่ทำกรบ้าน แล้วร้องไห้ครูประจำชั้นจึงได้บอกว่า ที่หลังเวลาทำงานหรือครูสอนตั้งใจฟังหน่อย และเรียกรับผลงานก็ตั้งใจฟังไม่ไข่มัวแต่เล่น เห็นไหมเพื่อนเขาได้หมดแต่ตัวเองไม่ได้แล้วก็วิ่งไปหาผู้ปกครอง” (สิงโต/F/13)</p> <p>“ร้องไห้หาหมอนไม่เจอและไม่กล้าถามครู เอาแต่ร้องไห้” (น้ำหวาน/C/2)</p> <p>“ชอบมองผู้วิจัยซึ่งเป็นคนแปลกหน้า และเด็กยังไม่เคยเห็นมาก่อน” (ทั้งชั้น)</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p><b>2.6 คับข้องใจ (E-Er)</b></p> <p>- ด.ญ โบร้องไห้ในเวลานอน คือ กำลังงูที่นอน และครูได้ถามว่า "ทำไมถึงร้องไห้คะ" ด.ญ โบไม่ตอบเขาแต่ร้องไห้จนไม่รู้ว่าสาเหตุที่ทำให้ร้องไห้คืออะไร" (โบ/C/38)</p> <p>- ร้องไห้เพราะหาที่นอนไม่พบ และไม่ทำอะไร ยืนร้องไห้อยู่คนเดียว ไม่ลุกไปไหน ครูเลยบอกว่าไม่รู้จะช่วยเหลือตัวเอง ถ้าอยากร้องไห้ให้ไปร้องนอกห้องและนำหวานได้เดินไปเดินมาไม่ยอมหยุด และพิมพ์ว่า "อยากกลับบ้าน" ครูเลยพาไปนอนข้างอ้อยซึ่งเป็นเพื่อนบ้านเดียวกันและบ้านอยู่ติดกันจึงยอมนอน" (นำหวาน/C/12)</p> <p>- หาหมอนไม่เจอ แล้วร้องไห้สะอึกสะอื้นนานมากซึ่งครูให้ไปหาใหม่แล้วยังหาไม่เจออีก จนครูพาให้ถึงหยุดร้อง" (กล้วย/C/7)</p> <p>- ร้องไห้ครูสอบถามได้ความว่า หากกระเป๋าไม่เจอ แล้วอมมือร้องไห้ตลอดเวลา ไม่ถามใครจะร้องไห้อยู่คนเดียวครูประจำชั้นบอกว่า หากกระเป๋าไม่เจอ แล้วไม่สามารถแก้ปัญหาได้ ไม่กล้าถามใครเลยร้องไห้" (นำหวาน/C/1)</p> <p>- ร้องไห้หาหมอนไม่เจอ ไม่กล้าถามใคร ๆ หรือถามเพื่อน ๆ" (นำหวาน/C/2)</p> <p>- ยืนร้องไห้แล้วเห็นผู้ปกครองมารับ รีบวิ่งไปหาผู้ปกครอง และผู้ปกครองได้บอกว่า หาหน้าที่ทำการบ้านไม่เจอ ครูประจำชั้นได้บอกว่าหาหน้าที่ทำงานแล้วหาไม่เจอ และไม่รู้จะแก้ปัญหาอย่างไร คือไม่กล้าถามครู และไม่สามารถแก้ปัญหาได้นิด ๆ หน่อย ๆ ก็ร้องไห้" (นำหวาน/C/4)</p> <p><b>2.7 อารมณ์อยากรู้อยากเห็น (E-Cu)</b></p> <p>- เวลาตีมนมเสร็จ รีบมานั่งรอครูสอนกิจกรรมในวงกลมโดยมานั่งด้านหน้าติดกับโต๊ะครูเลย ซึ่งครูจะให้ที่นั่งเป็นแถว" (อ้อย/C/35)</p> <p>- ในขณะที่ครูเอาสมุดไปวางไว้ เพื่อรอแจก และครูหันมานั่งทำงาน แอบเปิดสมุดครูดู โดยในสมุดครูดูนั้นจะมีรูปภาพไว้ให้นักเรียนโยงรูปและระบายสี" (จิงโจ้/C/35)</p> <p>- ไม่สนใจทำกิจกรรมในขณะที่ครูพาเพื่อน ๆ ทำกิจกรรม จะนอนลงกับพื้นอย่างสบาย และไม่สนใจทำกิจกรรมกับเพื่อน ซึ่งเพื่อน ๆ ก็ทำกิจกรรมไปมะเขือเทศก็เล่นอยู่คนเดียว" (มะเขือเทศ/C/31)</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“ไม่ดูครูเลยในขณะที่ครูพารองเพลงประกอบจังหวะเพลงนกน้อย ซึ่งหันหลังไปมองข้างนอกห้องในขณะที่เพื่อน ๆ ทุกคน ทำตามครูอย่างสนุกสนาน” (หัวหอมใหญ่/C/36)</p> <p>“เวลาคุณครูสอนชอบนั่งเล่นกับเพื่อน โดยไม่ฟังครูสอนคุณครูเลยทำโทษ คือไม่แจกสมุดให้ทำงานและให้นั่งอยู่ข้างคุณครู ซึ่งก็รับผิดชอบดี” (พริกสีเขียว/C/25)</p> <p>“ในขณะที่ครูสอนและได้ถามคำถามให้นักเรียนตอบ ด.ช เต้ ซึ่งไม่สนใจฟังครู ก็จะนั่งเล่นอยู่คนเดียว และเอามือไปหยิกหรือเหยยเพื่อนข้างเคียง ซึ่งไม่สนใจฟังจนคุณครูได้ตำหลายครั้ง ก็ยังเหมือนเดิม” (เต้/C/21)</p> <p>“ไปแอบดูการทำแทงก์น้ำใหม่ที่ข้างห้องเรียนอนุบาลโดยไปยืนแอบดูที่ข้างหน้าต่าง ในขณะที่คุณครูเฉลอ” (จิงโจ้.เต้/F/13)</p> <p>“ไปไม่ฟังครูสอนและครูเลยจับให้มานั่งด้านหลังเพื่อนและมีครูอีกคนหนึ่งกำลังบีบตารางงานให้เด็กทำได้ลุกขึ้นแล้วมองแบบแอบมอง” (เป้/C/10)</p> <p>2.8 อื่น ๆ</p> <p>“ในขณะที่คุณครูสอน ด.ญ ทูเรียน นั่งหลับซึ่งนั่งอยู่ข้างหน้า คุณครูเลยบอกกว้างวงนอนมาจากไหน และคุณครูถามว่า “นอนตึกเธอ” ซึ่งนภาพรตอบว่า “ไม่ค่ะ” คุณครูเลยเล่าให้ผู้วิจัยฟังว่าชอบนั่งหลับในห้องเรียนกับเด็กชายเดียร์” (ทูเรียน/C/25)</p> <p>“ในขณะที่ครูประจำชั้นสอนอยู่ มีนักเรียน 2 คน มาขออนุญาตไปบัสสาวะคือ ด.ญ บัวคำ กับ ด.ญ ทูเรียนซึ่งผู้วิจัยก็อนุญาต แต่ทางคุณครูประจำชั้นบอกว่าเด็ก 2 คน ไม่ปวดบัสสาวะหรอก จะชอบโกหก ผู้วิจัยเดินไปดูปรากฏพบว่าทั้ง 2 ไปเล่นกัน แสดงว่าหลอกคุณครูว่าไปบัสสาวะ” (บัวคำ,ทูเรียน/C/23)</p> <p>“ในขณะที่นอนหลับอยู่เดียร์ ได้ลุกขึ้นมาหยิกแก้มกูกก็กโดยไม่รู้ตัวเสร็จแล้วก็นอนลงต่อ ซึ่งตายังหลับอยู่ครูประจำชั้นได้บอกว่า “นอนละเมอ” และจะลุกขึ้นมาหยิกแก้มเพื่อนประจำ” (เดียร์/C/18)</p> <p>“ไม่มีสมาธิในการทำงาน ไม่ค่อยทำงานตามที่ครูสั่งแม้แต่พูดกับเพื่อน ทำงานไม่เสร็จ และก็ลุกขึ้นยืนโดยเอาเท้ายันพื้นและคุยกับ</p>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>เพื่อนตลอดเวลา ซึ่งเพื่อน ๆ เขาไปงานไปให้ครูตรวจ ก็ยังไม่มีผลงานตัวเองเลยแม้แต่นิดไปคุยกับคนโน้นคนนี้ เลยไม่มีงานส่งครู" (เดียร์/C/16)</p> <p>"ขอบคุณเวลารอน และไม่ยอมนอนเลย ซึ่งครูประจำชั้นบอกว่า (น้ำผึ้งไม่เคยนอนหลับเลย ชอบคุยมาก อยู่ใกล้ใครก็ชวนคุยจนเพื่อน ๆ นอนไม่หลับ ครูนับ 1-10 แล้ว ยังไม่ยอมนอนเลย ซึ่งน้ำผึ้งจะลืมตา คุยกับเพื่อนตลอดจนผู้วิจัยได้มองหน้าดูให้น้ำผึ้งนอนหลับแต่ก็แก้งกลับ แป๊ปเดียวก็ตื่นขึ้นมา ชวนเพื่อนคุยต่อ" (น้ำผึ้ง,อ้อ/C/7)</p> <p>"ด.ญ อ่อนนอนไม่หลับ ผู้ปกครองเล่าว่า อ้อเขาเคยนอนคลำมาโรงเรียนมานอนหงาย แล้วไม่ยอมนอนเลย คือไม่ชินกับการนอนหงาย" (อ้อ/C/7)</p> <p>"ไม่ยอมนอน ชอบคุยเวลารอน โบกไม้โบกมือ เอาเหรียญมาอม" (หอมหัวใหญ่/C/1)</p> <p>"นอนละเมอ โดยลุกขึ้นมา นั่งบนจิมง่า ลักประเดี๋ยวก็นอนลง" (เดียร์/C/1)</p> <p>"คุยกันเวลารอน ไม่ยอมนอน หันหน้าคุยกับเพื่อนและไม่เคยนอนหลับเลย แต่บางครั้งก็นอนนิ่ง ๆ และไม่หลับแต่ไม่ส่งเสียงรบกวนคนอื่น" (กุ๊กกิ๊ก/C/2)</p> <p>"นอนยากและส่งเสียงรบกวนคนอื่นตลอดเวลา" (มะนาวมะเขือเทศ/C/2)</p> <p>"ขอบคุณเวลารอน และจะหัวเราะคิก ๆ ส่งเสียงรบกวนเพื่อนคนอื่นและไม่ยอมนอนเลย" (มะเขือเทศ/C/2)</p> <p>"หันหน้าคุยกันไม่ยอมนอน ทั้ง ๆ ที่ครูได้บอกแล้วว่าเวลารอนไม่ให้คุยกัน" ในขณะที่นักเรียนมาส่งงาน มี "น้องไกร" พูดคุนครูชา คุนครูชา เขาดีกันคะ" ซึ่งเสียงดังมากและมาฟ้องคุนครูบอย ๆ คุนครูบอยว่า เด็กคนนี้ชอบฟ้องนิต ๆ หนอย ๆ มาฟ้องคุนครูตลอด ทั้ง ๆ ที่ไม่ใช่เรื่องของตนเอง เขาจะเป็นเด็กขี้ฟ้อง" (น้องไกร/C/1)</p> <p>"ก่อนนอนชอบจับอวัยวะเพศตัวเอง" (หน่อไม้/C/1,2,5,6)</p> <p>"นอนดูทีวีบ่อย ๆ" ซึ่งคุนครูบอกว่า "พยายามไม่ให้ดูทีวีแล้วแต่ไม่หายสักที" (กุ๊กกิ๊ก/C/หลายครั้ง)</p>



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“นอนงาย นอนหลับสนิท โดยไม่หันหน้าไปคุยกับเพื่อนคนอื่น ๗” (น้อยหน้า, ดอกไม้และหลายคน/C/1)</p> <p>“ถูกก๊ากได้มาฟ้องผู้วิจัยว่า คุณครูฯ คุณหมื่นเอ็ดคุณแคะคะ (ภาษาท้องถิ่น) ซึ่งตีคุณแคะผู้วิจัยจึงบอกให้ไปบอกคุณแคะมาหาคุณครู ด.ญ. ถูกก๊ากก็เดินไป แต่ไม่เห็นคุณแคะมาหาผู้วิจัย” (ถูกก๊าก/C/27)</p>

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่าพฤติกรรมที่เด่นชัดในด้านอารมณ์คือ โกรธ สนุกสนานร่าเริง กลัว คับข้องใจ และอยากรู้ อยากเห็น ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เด่นชัดคือ อิจฉาริษยา รัก ซึ่งความถี่จะน้อยกว่าลักษณะอื่นๆ และเนื่องจากเป็นความรู้สึกภายในจิตใจจึงยากในการตีความหมาย

3. **ด้านสังคม** พฤติกรรมด้านสังคม เป็นพฤติกรรมที่แสดงออก เนื่องจากได้รับอิทธิพลจากพฤติกรรมของกลุ่มบุคคลอื่น หรือพฤติกรรมที่แสดงออกโดยได้รับการควบคุมจากองค์กรทางสังคมที่มีการจัดรูปแบบแล้วเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและราบรื่น ข้อมูลพฤติกรรมด้านสังคมนี้ ได้จากการสังเกตนักเรียนในทุกสถานการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยสังเกตหลายๆ อย่างเช่น คำพูด การแสดงออก การลงมือทำขณะอยู่เป็นกลุ่มหรืออยู่คนเดียว การปฏิบัติตามข้อตกลง การกล้าแสดงออก การทำงานหรือการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อตนเองและส่วนรวม เป็นต้น แยกพฤติกรรมได้ 15 รูปแบบได้ผลดังตารางที่ 5

## ตารางที่ 5 ลักษณะพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ใน “ด้านสังคม”

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
3. ด้านสังคม (So)	<p>3.1 ความต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม (So-S)</p> <p>“แอบซ่อนดินน้ำมันมาเก็บไว้ในกระเป๋ากางเกง ซึ่งเมื่อถึงเวลาเรียน คุณครูได้สอน แต่ ด.ช. เต็มไม่ฟังได้เอาดินน้ำมันที่ซ่อนไว้มาเล่น โดยไม่สนใจฟังครูเลย เพื่อนนักเรียนจึงฟ้องครูว่าเต้เล่นดินน้ำมันและครูได้ถามว่า ไหนใครยังไม่เอาดินน้ำมันมาส่งครู เพื่อน ๆ ทุกคนตอบพร้อมกันว่า “เต้” และ ด.ช. เต้ก็ได้เดินออกมาเอาดินน้ำมันไปเก็บไว้ที่ เต็ม” (เต้/C/40)</p> <p>“ถูกก๊ากได้ขโมยเอาดินน้ำมันไปแจกเพื่อนเล่น เช่นคุณทับทิมและคุณเดียร์” (ถูกก๊าก/C/40)</p>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>-เขาของมีคม (มีด) มาเล่นและมาไขว่ให้เพื่อนดู เมื่อครูถามเพื่อน ๆ ได้ตอบว่า "น้ำเต้าเอามาเล่นคะ,ครับ" (น้ำเต้า/C/20)</p> <p>-เต้ได้ทำงานเสร็จก่อนเพื่อนและได้เดินไปอวดเพื่อนโดยบอกว่า "กูแล้วแล้ว ๆ" และถามเพื่อนว่า "กูเก่งบ่อ กูเก่งบ่อ" ก่อนที่จะเอางานไปส่งคุณครู" (เต้/C/16)</p> <p>-ชอบโอเวลานอน ซึ่งไม่ใช่อาการของคนไม่สบาย ครูบอกว่า เด็กเรียกร้องความสนใจ ก่อนนอนจะโอทุกวันเลย" (น้ำผึ้ง/C/7)</p> <p>-เขียนหนังสือให้เพื่อน เมื่อเพื่อนให้เขียนให้" (กุกกิก/C/1)</p> <p>-ในขณะที่นักเรียนมาส่งงาน ด.ญ. น้อยหน้า พูดว่าคุณครูหาคุณครูหาเขาดีกัน ซึ่งเสียงดังมาก และมาฟ้องอยู่ตลอดเวลา" (น้อยหน้า/C/1)</p> <p>-ด.ช.ปลา เก็บขยะได้ด้วยตนเอง พอครูบอกก็รีบเก็บและขยะเปียกจะเอาไปทิ้งถึงขยะเปียก พอเจอไม้แห้งก็จะเอาไปทิ้งที่ถังขยะแห้ง" (ปลา/F/55)</p> <p>-ด.ช.หัวผักกาด เก็บขยะได้เองและเก็บถูกที่พอครูบอกก็รีบเก็บขยะทันทีและเก็บได้มาก" (หัวผักกาด/F/55)</p> <p>-ด.ช.มะเจือเทศเก็บขยะได้สักพักก็รีบวิ่งไปเล่นที่สนามเด็กเล่นพอครูบอกให้มาเก็บขยะไม่ให้ไปเล่นก็จะเดินมาเก็บต่อ" (มะเจือเทศ/F/55)</p> <p>-ด.ญ. ไม้แห้งเดินมาเก็บขยะตามที่ครูบอก และเอาไปไว้ถูกที่" (ไม้แห้ง/F/55)</p> <p>-ด.ญ. น้ำผึ้ง เก็บขยะได้ดีพอเห็นขยะแยะแยะรีบวิ่งไปเอาไม้กวาดมากวาดจะได้เก็บเสร็จเร็วขึ้น" (น้ำผึ้ง/F/55)</p> <p><b>3.2 ความเป็นผู้นำหรือผู้มีอำนาจเหนือ (So-lead)</b></p> <p>-ในสถานการณ์กิจกรรมในวงกลม ครูขออาสาสมัครออกมา ทำท่าทางประกอบเพลงให้เพื่อนดู ผู้ที่ออกมาคือ ด.ช. หัวผักกาด ซึ่งสามารถทำได้ดีและถูกต้องตามท่าทางที่ครูสอน" (หัวผักกาด/C/36)</p> <p>-ไม่มีความรับผิดชอบ เมื่อเล่นเสร็จไม่ยอมเก็บของเล่นจนผู้วิจัยบอกว่า เล่นเสร็จแล้วเก็บของเล่นใส่กล่อง แต่มี ด.ช. ม้าคนเดียว ที่เก็บของเล่นเอาไปไว้ที่เดิม ซึ่งคนอื่น ๆ เดินหนีเลย ซึ่ง ด.ช. ม้าเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ" (ม้า/C/23)</p>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการประดิษฐ์กระดาษ ด.ญ ทูเรียนได้เดินเอากาวแจกเพื่อนจนครบทุกกลุ่ม” (ทูเรียน/C/24)</p> <p>“ครูแจกกระดาษให้เด็กไม่ครบ และครูบอกว่าใครที่ยังไม่ได้กระดาษให้ออกมาเจอกับครู ด.ญ กุกกีก ซึ่งยังไม่ได้ จึงเดินมาเจอกับครู” (กุกกีก/C/24)</p> <p>“ตอบคำถามทุกคำถามที่ครูถาม เสียงดัง พังซัด และออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังหน้าห้องเรียนด้วยความมั่นใจ และเล่าได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น ครูถามว่า ทำไมเครื่องบินถึงวิ่งบนถนนเหมือนรถไม่ได้ ซึ่ง ด.ช สิงโตได้ตอบว่ามันจะกระแทกแรงครับ และน้ำมันจะหมดครับ ซึ่งครูได้บอกว่าเป็นเด็กกล้าแสดงออก” (สิงโต/C/21)</p> <p>“พาเพื่อนสวดมนต์ ก่อนนอน แล้วสวด ไม่ถูก คือ สวดคำว่า สังฆารวันทามิขึ้นก่อน และครูได้พาสวดมนต์ก่อนถึงสวดได้และคนอื่น ๆ ก็พูดตามได้อย่างถูกต้อง” (จิงใจ/C/7)</p> <p>“ครูถามว่า “ใครจะเป็นคนพาเพื่อนสวดมนต์ไหว้พระได้” ด.ช สิงโตได้ยกมือขึ้นและครูเลือกก็สามารถสวดมนต์ได้” (สิงโต/C/2)</p> <p>“เล่นของเล่นแล้วไม่ยอมเก็บของเล่นโดยออกไปเล่นข้างนอกเลย” (เต้,หัวผักกาด,หอมหัวใหญ่,สิงโต/C/1)</p> <p>“ทำงานคือวาดรูปไม่ได้ แล้วทิ้งสมุดเลย ไม่เอามาส่งครูซึ่งไม่มีความรับผิดชอบ” (บัวคำ/C/4)</p> <p>“กว้างเป็นคนแจกเกมการศึกษา ให้เพื่อน ๆ เล่น” (กว้าง/C/4)</p> <p>“ไม่มีความรับผิดชอบ เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ไม่ยอมเก็บเกมการศึกษาโดยปล่อยให้วางไว้ที่พื้น” (มะเขือเทศ,จิงใจ/C/4)</p> <p>“ทับทิมแจกแบ่งให้เพื่อน หลังแปรงฟันแล้ว” (ทับทิม/C/5)</p> <p><b>3.3 การเป็นผู้ตามหรือผู้ยอมตาม (So-Con)</b></p> <p>“ในขณะที่เพื่อนพาสวดมนต์ ด.ช มะเขือเทศ กับเด็กชายแม่บัวได้เอามอนมาติดกัน ซึ่งไม่เคารพกฎของห้องและยอมทำตามเพื่อนที่เพื่อนเป็นผู้นำสวดมนต์ก่อนนอน” (มะเขือเทศ, แม่บัว/C/2)</p> <p>“ยอมรับการแจกเกมจากเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน” (สมาชิกในกลุ่ม/C/4)</p>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>3.4 การเลียนแบบ (So-Im)</p> <p>-ครูแจกสมุดการบ้านให้นักเรียนทำ โดยครูขานชื่อนักเรียนทีละคนให้มาเอาสมุด ด.ช แมววิ ด.ช หัวผักกาด ได้พูดเลียนแบบคำพูดครูทุกคำ โดยจะพูดชื่อเพื่อนที่คุณครูเรียก" (แมววิ,หัวผักกาด/C/43)</p> <p>-ในขณะที่เพื่อน ๆ ทำงาน ด.ญ น้ำผึ้งได้เอาเก้าอี้ไปนั่งเลียนแบบคุณครู เหมือนที่คุณครูนั่งสอนนักเรียนโดยน้ำผึ้งจะเอาสมุดรูปภาพมาเปิดให้เพื่อนดูทีละรูป และสอนเพื่อนไปด้วยว่าเป็นรูปอะไร และครูประจำชั้นได้มองเห็นน้ำผึ้งก็รับลงมาจากเก้าอี้ และกลับไปทำงานต่อ</p> <p>- (น้ำผึ้ง/C/44)</p> <p>3.5 ความร่วมมือ (So-Co)</p> <p>-แอบซ่อนดินน้ำมันมาเก็บไว้ในกระเป๋ากางเกง ซึ่งเมื่อถึงเวลาเรียนได้เอาดินน้ำมันที่ซ่อนไว้มาเล่นโดยไม่สนใจฟังครูเลย เพื่อนนักเรียนจึงฟ้องครูว่า เด่เล่นดินน้ำมันและครูได้ถามว่า (ไหนใครยังไม่เอาดินน้ำมันมาคืนครู) เพื่อน ๆ ทุกคนตอบพร้อมกันว่า "เด่" และ ด.ช เด็กได้เดินออกมาเอาดินน้ำมันไปเก็บไว้ที่เดิม" (เด่/C/44)</p> <p>-เมื่อเข้าแถวรอรับการแจกนมตามกติกาที่ตกลงกันไว้ และ ด.ช มะเขือเทศ ด.ช สิงโต ได้มาเบียดเพื่อนเพื่อที่จะแย่งนมโดยไม่เข้าแถวเหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ ซึ่งครูประจำชั้นได้บอกให้เข้าแถว แต่ก็เบียดกัน จนล้มทับกันทั้งแถวและครูได้ทำโทษพวกที่ไปเบียดเพื่อนล้ม</p> <p>- (มะเขือเทศ,สิงโต/F/19)</p> <p>-ไม่ฟังครูเวลาสอน ยืนขึ้นเอามือไปตีกันและกอดกัน เพื่อที่จะทำให้เพื่อนล้มลง ในขณะที่เพื่อนคนอื่น ๆ ตั้งใจฟังอย่างตั้งใจ"</p> <p>(หนุ่ย,หัวผักกาด/C/15)</p> <p>-ไม่ไปแปร่งฟันกับเพื่อน โดยแอบไปแปร่งฟันที่บ้านพักภารโรงซึ่งไปต่อกันว่าเดี๋ยวจะไปบอกคุณครู ถ้ามาแปร่งฟันที่นี่อีกเพราะกลัวเพื่อนจะไปฟ้องครูเลยพากันรีบแปร่งฟัน แล้วไปเข้าห้องเรียนก่อนครูจะมาเห็น" (ตุ๊ก,อ้อ,พิภทอง,หอมหัวใหญ่,/F/11)</p> <p>-ไม่ฟังคุณครูสอนและจะมีดนมเล่นตลอด บ้างก็จะนอนเล่นในขณะที่ครูเล่านิทานและจะไม่ฟังครูสอนเลย สักปะเดี๋ยวก็ลุกขึ้นมา นั่งแล้วก็นอนติลึ่งกลางไปอีก" (ภู๊กก็๊ก,มะเขือเทศ/C/6)</p>



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“เวลาทำงานกลุ่ม ด.ช.หอมหัวใหญ่นั่งทำงานกับเพื่อนด้วยความเรียบร้อย จะนั่งรอเพื่อนทำเสร็จก่อน แล้ว ด.ช.หอมหัวใหญ่ก็ทำตามโดยเอามือทากาวติดกระดาษปะเป็นรูปดวงอาทิตย์” (หอมหัวใหญ่/C/59)</p> <p>“ขณะทำงานกลุ่ม ด.ช.กวางทากาวและโต้แย้งกระดาษเพื่อมาปะติด โดยตะคอก ด.ช.หอมหัวใหญ่ว่า “มึงอย่ารีบทำ กูทำก่อน” ซึ่งโต้แย้งเพื่อนมาทำ เพราะถึงคิวที่ ด.ช.หอมหัวใหญ่จะทำ” (กวาง/C/59)</p> <p>“ขณะทำงานกลุ่ม ด.ช.ม้า ทากาวติดกระดาษกับเพื่อน แต่กาวติดมือเลยไม่ทำ โดยนั่งรอเพื่อนอยู่ เป็นคนหยิบกระดาษให้เพื่อนแต่ไม่ทากาว” (ม้า/C/59)</p> <p>“ครูถามนักเรียนทุกคนว่า “ใครถอยรอกเท้าไว้หน้าห้อง” นักเรียนทุกคนตอบ “ผมเก็บแล้วครับ หนูเก็บแล้วคะ” ครูอ้อยพูด : ยังเหลือรอกเท้าผ้าใบสีขาวอีก 1 คู่ของใครออกไปเก็บด้วยนะคะไม่มีใครพูดและออกไปอีกสักคู่ ครูให้เด็กออกไปเอารอกเท้าของตัวเองมาถือไว้ (ต้องรู้ว่ารอกเท้าของใคร) ครูพูดอีก : “ถ้าไม่มีของใครครูจะนำไปใส่ถังขยะเดี๋ยวนี้” เหลืออีกคนหนึ่งยังไม่มียุ้งเท้าเหมือนกับเพื่อนและไม่กล้าออกไปเอา (ครูให้เพื่อน ๆ นำไปใส่ถังขยะ) ครูเรียก : ด.ช.เต๋มานี้ซิไหนรอกเท้าของเธอ ด.ช.เต๋ : ตอบอยู่ในถังขยะครับ ครูถาม : ทำไมนักเรียนไม่ลุกออกมาเวลาครูถาม ด.ช.เต๋ : ไม่พูด ไม่ตอบ แสดงท่าทางขี้อายและกลัว ๆ ากลัว ๆ ครูบอก : เต่ออกไปเอารอกเท้ามาดูซิ ด.ช.เต๋ : ไปเอารอกเท้าของตัวเองมาให้ดูแล้ว ครูบอก : คราวหลังเก็บเข้าที่เสียก่อนต้องอย่าให้ผู้อื่นเขาเก็บให้นะ ด.ช.เต๋ : “ครับ” พอหลังจากนั้นอีก 1 วัน ด.ช.เต๋ก็สนใจเก็บของตัวเอง” (เต๋/C/ส.5)</p> <p><b>3.6 การมีน้ำใจหรือความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (So-Co)</b></p> <p>“ต.ญ หัวผักกาด ไชโยยเอาดินน้ำมันไว้ในกระเป๋ากะโปรงและครูได้ตรวจและล้างกระเป๋าคู พบว่ามีดินน้ำมันในกระเป๋ากะโปรงเยอะ</p>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>มาก ซึ่งครูประจำชั้นบอกว่า เด็กชอบขโมยของ” (หัวผักกาด/C/23)</p> <p>“ไม่แบ่งดินน้ำมันให้เพื่อนเล่นด้วย เพราะตัวเองเป็นคนไปเอาก่อน เพื่อนเลยเอาเยอะมากเพื่อนคนสุดท้ายเลยไม่ได้เล่นและครูบอกให้แบ่งให้เพื่อนด้วยก็ไม่ยอมแบ่ง” (อ้อ/C/20)</p> <p>“ด.ช เสือ ได้เหยียบตะปู ขณะเวลาพักเที่ยง ซึ่งได้ไปเล่นตรงที่ก่อสร้างแล้วเหยียบตะปู และด.ช.สิงโตได้วิ่งมาบอกครูว่า เสือเหยียบตะปูและได้พาเพื่อนมาหาคุณครูด้วย” (สิงโต/C/18)</p> <p>“ด.ญ.รัตนเอาดินน้ำมันมาปั้นเล่น ขณะที่ครูสอน โดยขโมยของครู ซึ่งไม่เก็บดินน้ำมันให้ครู และเอามาเล่นในเวลาสอน ซึ่งครูเห็นก็ได้ให้เอาดินน้ำมันไปเก็บ และผู้วิจัยได้ถามครูว่า รัตนเป็นยังไง ครูบอกว่า รัตนชอบขโมยดินน้ำมันและเพื่อนนักเรียนก็ตอบเช่นกันว่ารัตนขโมยดินน้ำมัน” (รัตน/C/10)</p> <p>“ในขณะที่ทำงานกิจกรรมสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน คุณครูน้อยถามหานกหวีด คุณครูน้อย : ใครเห็นนกหวีดของคุณครูเป่าเมื่อวานนี้ ด.ช.สิงโต : ตอบว่า นายเจเอาไปครับ เอาไปเป่าอยู่ ด.ญ.ถั่วลิสง : ตอบอีกว่าหนูเห็นนายเจเอาไปคะ เอาไปไว้ที่บ้าน ครูน้อยเดินไปถามนายเจว่า “เจเอานกหวีดไปไว้ไหนลูก” ด.ช.เจ : ตอบว่า ไซ่ อากาศพยับหน้า ครูน้อย : พยับนี้เอามาให้คุณครูได้ไหม ด.ช.เจ : พยับหน้าครับ หลังจากนั้นไม่เอามาให้ครูเลย” (เจ/C/ส.4)</p> <p><b>3.7 การเห็นอกเห็นใจ (So-Sy)</b></p> <p>“ในขณะที่เพื่อนร้องไห้ ด.ช มะเขือเทศได้เดินไปปลอบโยนเพื่อนไม่ให้ร้องไห้และเช็ดน้ำตาให้เพื่อนด้วย” (มะเขือเทศ/C/23)</p> <p>“ได้ปลอบเพื่อนในขณะที่เพื่อนร้องไห้ ซึ่งโอบกอดเพื่อนโดยพูดว่า “ไม่ต้องร้องไห้หรอก เดียวก็หาย” (น้อยหน้า/F/15)</p>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p><b>3.8 ความเกรงใจ (So-SI)</b></p> <p>-ในขณะที่ครูพาทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้เล่นเต๋กันโดยไม่สนใจฟังครูเลย" (หนูยม้า/C/22)</p> <p>-ด.ช มะเขือเทศ ลูกลี้ลูกลอนไม่สนใจฟังครู จะนั่งเล่นตลอด แล้วหันไปคุยกับเพื่อน หยอกล้อกัน และตีกัน แล้วนอนลงซึ่งไม่เกรงใจครู และเพื่อน และผู้วิจัยได้เดินไปบอกให้ฟังคุณครู ด.ช มะเขือเทศ ก็เดินไปนั่งข้างหน้า" (มะเขือเทศ/C/4)</p> <p><b>3.9 การฟังผู้อื่น (SO-De)</b></p> <p>-ในขณะที่พักรับประทานอาหาร ด.ญ อ้อได้มาขอร้อง ด.ญ ไบโพธิ์ให้พาไปหาแม่ เพราะแม่ไม่ได้มารับไปป้อนข้าว ซึ่ง ด.ญ ไบโพธิ์ก็พาไป และทุก ๆ วันผู้ปกครอง ด.ญ อ้อจะมารับไปรับประทานอาหารในขณะที่เพื่อนคนอื่น ๆ ห่อข้าวมากินในโรงเรียน" (อ้อ/C/44)</p> <p>-ด.ช หอมหัวใหญ่ ทำงานโดยไม่เข้ากลุ่มกับเพื่อน และจะนั่งทำคนเดียว ไม่พูดกับเพื่อน และจะมียายมานอกอยู่ข้างหน้าต่างต่าง ว่าทำอย่างไร ซึ่งต้องให้ยายบอกทำงานถึงจะทำ" (หอมหัวใหญ่/C/16)</p> <p><b>3.10 การติคนุคคลหรือติดเพื่อน (So-At)</b></p> <p>-นั่งทำงาน (ปั้นดินน้ำมัน) คนเดียวในขณะที่เพื่อน ๆ นั่งเป็นกลุ่มแต่ก็ทำงานด้วยความตั้งใจและไม่หันไปคุยกับใคร" (รัตน์/C/23)</p> <p><b>3.11 การแข่งขันชิงดี (Su-Com)</b></p> <p>-ทุเรียนได้ลุกขึ้นไปคุมถอดกระโปรงเพื่อน ในขณะที่เพื่อน ๆ นอนหลับ คุณครูประจำชั้นและผู้วิจัยเห็นจึงบอกให้นอนลง ไม่ให้ถอดกระโปรงเพื่อน" (ทุเรียน/C/43)</p> <p>-ด.ญ ทับทิม กับ ด.ญ มะระ ได้แย่งแปรงสีฟันกัน และร้องไห้แต่ไม่เสียงดังกลัวคุณครูได้ยิน คุณครูประจำชั้นได้จับแยกไม่ให้นอนใกล้กัน และครูประจำชั้นได้บอกว่า 2 คนนี้ไม่เคยนอนเลย" (ทับทิม มะระ/C/34)</p>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“ครูให้นักเรียนเข้าแถวเพื่อรอรับการแจกนม ซึ่งนักเรียนก็เข้าแถว มี ด.ช เต้, ด.ช มะเหือเทศและด.ช หน่อไม้ ซึ่งไม่เข้าแถวกับเพื่อน มิว แต่ไปเล่นเครื่องเล่นสนาม ซึ่งครูได้บอกว่ายาทิ้งอย่าเอาเปรียบเพื่อน เพื่อนเข้าแถวรอคิวก็ต้องเข้ากับเพื่อนไม่ว่ามิวจะไปเล่น รอเพื่อน เขาเอาหมดแล้วค่อยมาเอาที่หลังครูไม่ให้เลย ไม่ต้องตีมนมกับเพื่อน หลอกจะได้ไม่โดนให้ตัวเล็กอยู่นี่ละ” (มะเหือเทศ,หน่อไม้/F/32)</p> <p>“ขณะเข้าแถวรอเอาน้ำมาแปรงฟัน เจได้ไปแย่งเพื่อนเอาน้ำเพื่อน จน เพื่อน ๆ ล้มบางคนก็เสียด้าและบางคนก็เบียด เพราะไม่ยอมเข้าแถว กันและแย่งน้ำกัน ตีกันด้วย ครูได้บอกให้เข้าแถวและรู้จักหัดรอ แต่ก็ แย่งกันอีก” (เจ/F/17)</p> <p>“ภายในห้องเรียนอนุบาล จะมีบอร์ดเขียนคำว่า ‘คนเก่งวันนี้’ แต่ง ภายสะอาด มารยาทดีมีระเบียบวินัยใจโอบอ้อมอารีซึ่งจะมีรูปภาพ สัญลักษณ์ชนิดใดเป็นสัญลักษณ์ประจำตัวนักเรียน เช่นรูปหัวผัก กาด รูปดอกไม้ รูปแม่วัว รูปมะเหือเทศ ฯลฯ เพื่อที่จะได้เป็นคนเก่ง” เด็กนักเรียนก็จะแข่งขันกันขึ้นบอร์ด (หัวผักกาด, ดอกไม้, แม่วัว, อ้อ, ภู๊ก๊ก/C/1)</p> <p><b>3.12 การแบ่งเพศ (So-Se)</b></p> <p>“เด็กจะแบ่งกลุ่มคือ คนที่เก่งที่เป็นผู้หญิงก็จะไปด้วยกัน คนที่เก่งที่เป็นผู้ชายก็จะไปด้วยกัน เด็กที่ไม่ค่อยเก่งก็จะไปด้วยกัน หรือครูได้ บอกว่า เด็กพวกที่อยู่บ้านใกล้กันก็จะไปด้วยกันไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ เพราะเพื่อนไม่ให้เข้ากลุ่ม คือ ตัวดำมากจนเพื่อน ๆ ล้อ เขาว่า (อีดำดับแท้) เพื่อนเลยไม่คบ” (ดำ/C/1)</p> <p><b>3.13 การต่อต้าน (So-Neg)</b></p> <p>“ตีมนมไม่หมด และกลัวครูเห็นวิ่งไปทางก๊อกน้ำแล้วเทนมที่ยังตีไม่ หมดทิ้ง โดยเปิดน้ำราด และเอาถุงเป่าลมมาให้คุณครูดู และครูประจำ ชั้นได้บอกกับผู้วิจัยว่า มะเหือเทศตีมนมไม่หมดสักที และจะใช้วิธีนี้ ตลอด” (มะเหือเทศ/F/32)</p> <p>“ในสถานการณ์เวลาอน ด.ญ ทับทิมแอบวิ่งออกจากห้องโดยไม่มา ขออนุญาตก่อนไปปัสสาวะ แอบมองมาทางครู ซึ่งกำลังทำงานอยู่บน</p>



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>โต๊ะ นึกว่า ครูไม่เห็น เลยแอบวิ่งออกจากห้องไปในขณะที่ ด.ญ โบโพธิ์ มาขออนุญาตคุณครู ก่อนไปห้องน้ำ ซึ่งครูก็อนุญาตให้ไปห้องน้ำได้" (ทับทิม/C/27)</p> <p>"ด.ช สับประรด หาทอมอนไม่เจอ ผู้วิจัยจึงเดินไปดูทีละคนที่เอาทอมอนลงจะนอนและได้ไปเจอทอมอนของ ด.ช สับประรดอยู่กับ ด.ช เต้ ซึ่งได้สอบถามพบว่า ด.ช เต้ เอาทอมอนเพื่อนไป โดยแกล้งเพื่อนไม่ให้เพื่อนหาทอมอนเจอ ผู้ปกครองซึ่งเป็นอาของ ด.ช เต้ บอกว่า เต้ชอบเอาของเพื่อนกลับบ้านนะเวลากลับบ้านต้องตรวจดูของในกระเป๋า ก่อนว่าเอาของเพื่อนไปหรือเปล่า แล้วก็เอาคืนเพื่อนเขาวันต่อไป" (เต้/C/28)</p> <p>"ด.ช พักทอง ขณะนั่งทำงานอยู่ได้เอามือไปตีเพื่อนเพื่อแย่งกระดาษเพื่อนแล้ว ด.ช แกะก็ร้องไห้ และจากการสัมภาษณ์พบว่า ด.ช พักทองได้ไปแย่งกระดาษ ด.ช แกะก่อนซึ่ง ด.ช พักทองไม่ยอมรับว่าตัวเองตี ด.ช แกะ แต่ผู้วิจัย เห็นว่า ด.ช พักทองตี ด.ช แกะ จึงให้ ด.ช พักทองขอโทษ ด.ช แกะ ซึ่งก็ยอมทำตาม" (พักทอง/C/8)</p> <p><b>3.14 การทะเลาะวิวาท (So-Ag)</b></p> <p>"คุณสิงโตสั่งให้คุณกบไปลากขา คุณเจมาตี และได้ขู่คุณกบว่า ถ้าไม่ไปลากคุณเจ จะตีคุณกบ โดยพอครูและผู้วิจัยเห็นได้เอามาสัมภาษณ์ ซึ่งได้ความว่า ต้องการแก้แค้นกันโดยเมื่อก่อนสิงโต ถูกคุณเจตี ซึ่งตัวเองเลยบังคับคุณกบให้ทำ" (กบ,สิงโต/C/82)</p> <p>"ด.ช. ปลา ได้ตีกันกับเพื่อนในขณะที่ครูให้ปั้นดินน้ำมัน โดยด.ช ปลา ได้กอดคอเพื่อนและตีเพื่อน" (ปลา/C/35)</p> <p>"ด.ญ โบไม้ร้องไห้โดยบอกว่า ด.ญ ชมพู่ เป็นคนดี และโบไม้ไม่ได้ตีชมพู่ก่อน โดยชมพู่ ได้บอกว่าโบไม้ได้มาขวางหน้าตนโดยไม่เข้าคิว คือ ลัดคิว เพื่อน ซึ่งผู้วิจัยบอกว่า ทีหลังอย่าไปตีเพื่อนนะบอกให้เขาต่อคิวเพื่อนนะ ก็พยักหน้า" (โบไม้/C/27)</p> <p>"ด.ช กะหล่ำปลีได้เตะ ด.ช หัวผักกาด ซึ่งจากการสัมภาษณ์ปรากฏว่า ด.ช หัวผักกาดไปตี ด.ช นกฮูกซึ่ง ด.ช กะหล่ำปลี ได้ไปเตะ ด.ช หัวผักกาดแก้แค้นแทนเพื่อน ซึ่งเพื่อนไม่กล้ามาบอกครู" (กะหล่ำปลี/C/8.3)</p>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>- ในขณะที่ทำงาน ด.ช หั้วผักกาด แยกกระดาษ ด.ช.มะเขือเทศ แล้ว ด.ช มะเขือเทศได้ลุกขึ้นตีและเตะเด็กชายหัวผักกาด พอ ด.ช มะเขือเทศมองเห็นผู้วิจัยก็ล้มลงเหมือนตัวเองไม่ได้ทำอะไร และอีกสักประเดี๋ยว ด.ช หั้วผักกาด ก็เอามือตีหัว ด.ช มะเขือเทศ เพื่อแก้แค้น แล้วค่อยทำงานต่อ" (หัวผักกาด, มะเขือเทศ/C/24)</p> <p>- ในขณะที่แปร่งพิ้ง ด.ช-มะเขือเทศได้ร้องไห้เสียงดังมากเพราะพูดว่า ด.ช หน่อไม้ ดีซึ่ง ด.ช หน่อไม้บอกว่า ด.ช มะเขือเทศ ดีเขาก่อน ด.ช หน่อไม้จึงตีแก้แค้น" (มะเขือเทศ,หน่อไม้/F/23)</p> <p><b>3.15 การก้าวร้าว (So-Qn)</b></p> <p>- ในขณะที่เพื่อน ๆ ทำกิจกรรมในวงกลม ด.ช เต้ ได้เอาดินสอไปตีหัวเด็กชายหอมหัวใหญ่ และก็เฉยเลย โดยไม่ขอโทษหรือให้หอมหัวใหญ่ตีคืนพอดีเพื่อนเสร็จก็เดินหนีเลย" (เต้/C/44)</p> <p>- ได้ถูกครูทำโทษโดยไม่ให้ไปตีมันมพร้อมเพื่อน และถูกคุณครูอบอมเรื่องมาายาท เพราะไม่ฟังคุณครูเวลาสอน จะชอบเล่นกันในเวลาทำกิจกรรม แล้วทำงานไม่ได้ จึงถูกทำโทษ" (ภู๊กก็๊ก,เต้,มะเขือเทศ,ทับทิม,พิ๊กทอง,หัวผักกาด,ดอกบัว กระดาษ/C/41)</p> <p>- ในสถานการณ์ตีมันม และเพื่อน ๆ ได้เข้าแถว ด.ช หน่อไม้ได้เดินไปเบียดเพื่อนโดยให้เพื่อนไปเข้าแถวต่อหลังตนเองซึ่ง ด.ช หน่อไม้ได้ตีเพื่อนและตะโกนด่าเพื่อนพร้อมยังพูดไม่เพราะอีกว่า "ฮูซี่กูนี่ ซึ่งพูดไม่เพราะเลย :ซึ่งเป็นภาษากลางว่า "ทีปล้อยทุกซ์" (หน่อไม้/F/29)</p> <p>- ขณะนั่งทำงานอยู่ และครูให้นั่งเป็นกลุ่มกับเพื่อนและได้แอบตีเพื่อนเวลาคุยกับเพื่อนไม่พอใจ ครูประจำชั้นได้บอกว่า เต้เป็นเด็กก้าวร้าว คือ ชอบตีเพื่อน หยิกเพื่อน เวลาไม่พอใจเพื่อนจนบางครั้งโบหูเพื่อนแดง เพราะเขามีปัญหาทางครอบครัว" (เต้/C/10)</p> <p>- เอามือบีบจมูก และปากเพื่อนหันหลังให้ครู ซึ่งจับกลุ่มกับเพื่อน 3 คน เล่นกันโดยไม่สนใจฟังครูเลย" (เต้/C/4)</p> <p>- ดื้อเจียน เวลาครูเผลอ ชอบบอกลาย คือ ตีเพื่อนกัด ข่วน หยิก แต่ไม่ส่งเสียง" (เต้/C/1)</p>

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่าพฤติกรรมที่เด่นชัดในด้านสังคมคือ การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม ความร่วมมือ การมีน้ำใจหรือความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การฟังผู้อื่น การทะเลาะวิวาท การก้าวร้าว ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เด่นชัดคือ ความต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม การเลียนแบบ การเห็นอกเห็นใจ ความเกรงใจ การติดบุคคลหรือติดเพื่อน การแข่งขันชิงดี การแบ่งเพศ การต่อต้าน ซึ่งความถี่จะน้อยกว่าลักษณะอื่นๆ

4. **ด้านสติปัญญา** พฤติกรรมด้านสติปัญญา เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการใช้ความสามารถทางสมองที่เกี่ยวกับความเข้าใจภาษา ความจำการรับรู้และการให้เหตุผล ข้อมูลพฤติกรรมด้านสติปัญญานี้ได้จากการสังเกตนักเรียนขณะทำกิจกรรมในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การเล่นเกมการศึกษา การทำกิจกรรมในวงกลม การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ การเล่าเรื่องหน้าห้อง การตอบคำถาม การพูดคุยกับครูและผู้อื่น ตลอดจนผลงานที่เด็กทำด้านศิลปะดนตรี และความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ เป็นต้น แยกพฤติกรรมได้ 5 รูปแบบ ได้ผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ลักษณะพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ใน "ด้านสติปัญญา"

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
4. ด้านสติปัญญา (M)	<p>4.1 สามารถทำสิ่งต่าง ๆ และเรียกชื่อได้ถูกต้อง (M-N)            "ทำไม่ได้เลย และเขียนไม่ถูกเลย จะนั่งคุยกับเพื่อน ๆ ตลอดโดยไม่เอาไปส่งครูด้วย" (นก, ดอกบัว/C/37)</p> <p>"ชอบตีกอง ในขณะที่เพื่อน ๆ พากันร้องเพลง และสามารถตีกองเข้าจังหวะด้วยความไพเราะ ซึ่งมีใจรักดนตรีมาก" (มะเขือเทศ/C/46)</p> <p>"คุณครูถามครั้งแรกไม่ได้ และได้เห็นเพื่อนมาร้องเพลง 2-3 คน ค่อยบอกครูว่า ร้องได้แล้วครับ" "ไม่มั่นใจในตนเอง" (มะเขือเทศ/C/42)</p> <p>"บอกชื่อนกได้ เช่นครูถามว่า บอกชื่อนกที่นักเรียนรู้จัก ที่ไม่ซ้ำเพื่อน ๆ โดยเพื่อน ๆ เขาได้ตอบว่า นกฟิราบ,นกขี้ไก่เดือน,นกเอี้ยง,นกเขา ด.ช.หัวผักกาด ตอบว่า"นกแก้วครับ" "นกกระจิบครับ" "มันทำรังบนต้นไม้บ้านผมครับ" (หัวผักกาด/C/36)</p> <p>"ปั้นดินน้ำมันอย่างตั้งใจ และมองดูเพื่อนในขณะที่ปั้นดินน้ำมันซึ่งได้ปั้นเป็นรูปเครื่องบิน" โดยผู้วิจัยได้ถามว่า "รูปอะไรคะ" และเด็กตอบว่า "เครื่องบินครับ" ซึ่งสวยงามมากโดยจะมีใบพัดปีกเครื่องบินครบหมด" (เต้/C/35)</p> <p>"ครูให้ปั้นดินน้ำมันและบอกชื่อสิ่งที่ปั้นให้ครูฟัง ด.ช.เอกได้ปั้นเป็นรูปวัว ซึ่งกำลังเล่นในฤดูหนาว และได้บอกว่า เป็นวัวมีสี่ขา และ ด.ช.หน่อไม้ได้ปั้นเป็นรูปกิ้งกัสนม ส่วน ด.ช.ปลาได้ปั้นเป็นรูปเครื่องบิน" (เอก,หน่อไม้,ปลา/C/33)</p>

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“ครูถามว่า ทำไมนกมันจึงไปทำรังอยู่บนที่สูงสูง ด.ญ.เมตอบว่า มันไม่มีที่อยู่คะ และครูถามอีกว่า แล้วแมงมุมมันอยู่ที่ไหน ด.ช.หน่อไม้.ตอบว่า มันอยู่ในมุ้ง คือมันกางมุ้งอยู่ครับและครูได้บอกกว่า ที่มันกางมุ้งคือ มันชักใยอยู่” (เม.หน่อไม้/C/25)</p> <p>“ด.ญ.โบไม้ ตั้งใจทำงานและทำได้ถูกต้อง เมื่อเอาผลงานมาส่งครู” (โบไม้/C/25)</p> <p>“ด.ญ อ้อ ระบายสีรูปภาพได้สวยงาม กระตือรือร้นในการทำงาน และทำได้ถูกต้องตามคำสั่งครูและทำเร็วมาก ซึ่งครูตรวจให้ดาว 3 ดวง แสดงว่าเก่งมาก สำหรับเด็กอนุบาล” (อ้อ/C/27)</p> <p>“ครูวาดรูปให้นักเรียนทนายรูป ด.ญ โบไม้ ตอบถูกว่า “เสื่อกันหนาวคะ” (โบไม้/C/6)</p> <p>“สามารถท่องคำคล้องจองหรือต่อคำคล้องจองได้” (หอมหัวใหญ่/มา/C/1)</p> <p>“ครูสอนหน่วยกลางวันกลางคืน ครูได้ถามว่าเวลากลางคืนจะมีตมองอะไรไม่เห็น ถ้าไม่มีไฟฟ้า ตะเกียง นักเรียนจะทำอะไร ด.ช.ม้าตอบว่า “จุดเทียนครับ” (ม้า/C/58)</p> <p>“ครูให้ต่อบล็อกและเล่นตามมุม ด.ช.อ้อได้ต่อบล็อกเป็นรถไฟ ด.ช.หัวผักกาด ได้ต่อบล็อกเป็นรถสีขาวโดยผู้วิจัยถามว่านักเรียนทำเป็นตัวอะไรเด็กทั้ง 2 คนได้ตอบอย่างฉะฉานและสามารถบอกส่วนต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมี ด.ช.ปลาได้ต่อเป็นรถฉายหนังหรือรถฉายภาพยนตร์โดยดัดแปลงไม้บล็อกยาวๆ ตั้งขึ้นเป็นจอภาพยนตร์ ด.ญ.อ้อกับ ด.ญ.กุกกิกได้ต่อบล็อกเป็นรถไฟ โดยมีหัวรถไฟและท้ายขบวน ซึ่งทำเป็นหัวจะไซ้เป็นบล็อกยาว ซึ่งเหมือนมาก (อ้อ,หัวผักกาด,ปลา,อ้อ,กุกกิก/C59)</p> <p>4.2 สามารถจำแนกความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ ได้ (M-S)</p> <p>“ด.ช ม้าทำงานได้โดยดู ด.ช เต้ซึ่งครูให้โยงภาพกับจำนวนตัวเลข แต่ ด.ช ม้าก็ยังไม่ค่อยแน่ใจว่าถูกหรือเปล่า โดยยังไม่ยอมไปส่งคุณครู” (ม้า/C/37)</p>



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“ด.ช เต โยงภาพกับจำนวนตัวเลขได้ถูกและสามารถบอกเพื่อน ๆ ได้ด้วย แต่เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ไม่เอางานไปส่งคุณครู รอจนเกือบเพื่อนส่งหมดค่อยเอางานไปส่งคุณครู” (เต้/C/37)</p> <p>“ด.ช เต บินดินน้ำมันอย่างตั้งใจ และมองดูเพื่อนในขณะที่ปั้นดินน้ำมันซึ่งได้ปั้นเป็นรูปเครื่องบิน พอผู้วิจัยถามว่ารูปอะไรคะ” ด.ช เตตอบว่า “เครื่องบินครับ” ซึ่งสวยงามมากโดยจะมีใบพัดปีกเครื่องบินครบหมด” (เต้/C/35)</p> <p>“ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปเครื่องบินและลูกชิ้นทำท่าทางจับเครื่องบิน และบอกความแตกต่างของใบพัดกับปีกเครื่องบินให้ครูฟัง และไขว่กรบินไปในอากาศ โดยทำท่าประกอบไปด้วย” (เต้/C/20)</p> <p>“ด.ช หัวผักกาด เอาไม้มาทำเป็น + กังหันเล่นกับนักเรียนรุ่นพี่ เดินเล่นไปมาด้วยความชื่นชมผลงานของตนอยู่ แต่รุ่นพี่ไม่ให้เล่นด้วยเสร็จแล้วเขาได้เอากะดาษที่เป็นเศษสมุดเอามาพับเป็นวาว แล้วเอาเชือกร้อย เป็นเชือกกว่าผูกกับต้นไม้ เวลาลมพัดให้วามันขึ้นเขาดีใจมากกับสิ่งที่เขาทำ” (หัวผักกาด/F/11)</p> <p>4.3 สามารถเปรียบเทียบสีขนาด รูปร่าง น้ำหนัก กลิ่น รสสัมผัส ปริมาณ (M-C)</p> <p>“ครูให้นักเรียนระบายสีภาพสัตว์ต่าง ๆ และนับเลข โดยโยงจำนวนรูปสัตว์กับตัวเลขให้มีความหมายตรงกัน ด.ช หนอย ระบายสีได้สวย โดยออกนอกกรอบเล็กน้อยแต่ยังไม่อยู่ในกรอบเท่าไร โยงถูก 3 ตัว ผิด 1 ตัว” (หนอย/C/27)</p> <p>“ด.ช เต ระบายสีได้สวยมาก ไม่ออกนอกกรอบและโยงถูกหมด” (เต้/C/27)</p> <p>“ด.ช มะเขือเทศ ระบายสีออกนอกกรอบทุกรูป แต่ก็ระบายสีจนหมด ระบายเลอะโดยไม่รู้ว่าเป็นสัตว์อะไรโยงถูก 2 รูป ผิด 2 รูป ซึ่งทำเสร็จแล้วจะนั่งเอามือเท้าคางเล่นอยู่ ยังไม่ไปส่งครู” (มะเขือเทศ/C/27)</p> <p>“ด.ช คำสิง ระบายสีได้ แต่ยังไม่คล่อง คือ ยังไม่อยู่ในกรอบเท่าไร และโยงได้ถูกต้อง” (คำสิง/C/27)</p> <p>“ด.ช มะนาว พึงคำสั่งครูไม่เข้าใจ และไม่ตั้งใจฟังครูโดยครูสั่งให้ทำรูปใบไม้ตามตัวเลขที่ครูเขียนไว้บนกระดานแต่ ด.ช มะนาวไปเขียนตัวเลขซึ่งไม่ได้วาดรูปตามจำนวนตัวเลขที่ครูสั่ง” (มะนาว/C/4)</p>

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“ครูให้นักเรียนเล่นเกมการศึกษาชื่อ “เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ” ซึ่งเป็นรูปวิวหะเล เวลาคุณครูอธิบายมีนักเรียนบางคนไม่สนใจฟังเลย ซึ่งจะนั่งอยู่ด้านหลังห้อง พวกที่สนใจฟังจะอยู่ด้านหน้าคุณครู ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และผู้วิจัยสังเกตนักเรียน 1 กลุ่ม คือ 4 คน มี ด.ช กวาง เป็นผู้นำ โดยเป็นคนแจกเกมการศึกษา ให้เพื่อน ๆ เล่น และอีก 3 คน เป็นผู้ตาม เด็กทั้ง 4 คน เล่นได้ถูกต้อง และผู้วิจัยถามสี 3 สี คือ แดง ม่วง แสด เด็กทั้ง 4 คน ก็ตอบสีได้ทุกสี ซึ่งแสดงว่า เด็กสามารถแยกสีได้” (กวาง,เพื่อน/C/1)</p> <p>“ครูสั่งให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน นักเรียน ทำได้ถูกต้องทุกกลุ่ม ซึ่งสามารถทำตามคำสั่งได้ถูกต้อง” (อ้อ,พริก,น้ำผึ้ง,ไม้ม้า/C/1)</p> <p>4.4 สามารถเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้ (M-R)</p> <p>“ในสถานการณ์ ครูให้นักเรียน เล่นเกมการศึกษา ซึ่งครูจะอธิบายวิธีเล่นเกมให้นักเรียนดูก่อน ด.ช มะเขือเทศกับ ด.ญ เดียร์ ไม่ตั้งใจฟัง ครูจึงทำโทษให้มาเล่นเกมก่อนเพื่อน ซึ่งเป็นเกมเรียงลำดับการชักโยของแมงมุมและทั้ง 2 คนก็ไม่สามารถเล่นเกมการศึกษาได้ ครูประจำชั้นได้บอกกับผู้วิจัยว่า เด็ก 2 คนนี้ ทำไม่ได้หรอก เพราะไม่ตั้งใจฟัง และยังไม่เก่งอีกต่างหาก เมื่อผู้วิจัยไปดูและบอกให้ทั้ง 2 เล่นเกมให้ดู เด็กทั้ง 2 ก็ยังเล่นไม่ได้ จนผู้วิจัยทำใหดูเป็นตัวอย่าง จึงทำได้และพอให้เล่นเองอีกก็ทำไม่ได้อีก ครูประจำชั้นบอกว่า (ไม่เคยสนใจเลย ทำอะไรก็ไม่เคยได้) ในขณะที่เพื่อน ๆ คนอื่น ๆ เล่นถูกต้อง” (มะเขือเทศ,เดียร์/C/39)</p> <p>“ขณะครูเล่านิทานเรื่องประโยชน์ของไม้ม้า ด.ช ม้า สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ เช่นครูถามว่า มีประโยชน์อย่างไร ด.ช ม้า ตอบว่าเอาไว้ทำข้าวหลาม และให้บอกส่วนผสมของข้าวหลามและวิธีทำให้ถูก ด.ช ม้าก็สามารถบอกส่วนผสมของข้าวหลามและวิธีทำถูก โดยเรียงลำดับได้อย่างถูกต้อง แต่มีภาษาถิ่นแทรกด้วยคือ พูดภาษากลางไม่ชัด เช่น คำว่า เกลือ จะพูดว่า เกลีย” (ม้า/C/2)</p> <p>4.5 ภาษา (Language)</p> <p>“ไม่ยอมพูดและเงียบไม่ยอมทำอะไรเลย เวลาครูถามแล้วไม่ยอมพูด” (เต้,ส้มโอ,ดอกบัว/C/42)</p>

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“ขณะปั้นดินน้ำมัน ผู้วิจัยได้ถาม ด.ช ว้าว รูปอะไรคะด.ช ว้าว ตอบว่าตาบครึ่ง ผู้วิจัยถามอีกว่า เอาไว้ทำอะไร ด.ช ว้าว ตอบอย่างชัดเจนว่า เอาไปพินคนครึ่ง ผู้วิจัยถามว่าทำไมถึงไปพินเขา ด.ช ว้าว ตอบว่าเพราะเขาเป็นคนร้ายครึ่ง ซึ่งพูดเสียงดังฟังชัด” (ว้าว/C/22)</p> <p>“ครูให้ต่อภาพตัดต่อ เด็กกลุ่มหนึ่งจะช่วยกันต่อและเป็นรูปผลไม้ เด็กกลุ่มนี้เรียกชื่อผลไม้ได้ถูกต้องมีเพียงอันเดียวที่เด็กเรียกชื่อเป็นภาษาท้องถิ่นคือ “มะละกอ” เป็น “บักหุ้ง” แต่ก็รู้จักชื่อผลไม้หมด” (กลุ่ม/C/23)</p> <p>“ครูให้นักเรียน บัณฑิตน้ำมันเพื่อดูความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก และให้เข้าแถวส่งผลงานโดยบอกชื่อผลงานของตัวเอง เอก บอกว่า รูปแมงยิงโย ครับ ฝรั่งบอกว่าบั้งไฟครึ่ง อ้อมบอกว่ารถบั้งไฟครึ่ง ม้าบอกว่ารุ่งกินน้ำครึ่ง แมวบอกว่าลูกแก้วครึ่ง กวางบอกว่าวงกลมครึ่ง สิงโตบอกว่าลูกปืนหุ่นยนต์ครึ่ง หนอนบอกว่ารูปแรดครึ่ง ซึ่งแต่ละคนทำได้เหมือนมาก (หิ้งหิ้ง/C/14)”</p> <p>“ครูถามเด็กเกี่ยวกับรูปภาพว่า ถ้าอากาศร้อนนักเรียนจะใส่อะไร ด.ญ นกตอบว่า “ใส่วิคะ” ซึ่งตอบถูก และครูแนะว่าวิกก็คือพัด ถ้าหนาวใส่อะไร ด.ช จิงโจ้ ตอบว่า “ผ้าพันคอ” ครับ และด.ช ม้าได้แทรกกว่าคนที่นอนหลับอยู่ในมุ้งที่ไม่ได้ห่มผ้า เพราะ “มันฮ้อน ครับ และ ด.ญ ออย ตอบว่า เด็กที่หนาวจะนอน ห่มผ้า ด.ญ ดอกมะลิ ตอบว่าที่เขานอนห่มผ้า เพราะ “เขาปวดเขี้ยว” ซึ่งครูก็ได้ให้พูดตามว่า “เขาปวดฟัน” ซึ่งเด็กทุกคนก็พูดตาม” (นก, จิงโจ้, ม้า, ออย, ดอกมะลิ/C/6)</p> <p>“เด็กนั่งคุยกันเป็นกลุ่ม และคุยกันเรื่องที่ตนเองเลี้ยงปลาไว้ที่บ้าน ผู้วิจัยจึงถามว่าใครเลี้ยงปลาไว้ที่บ้านนะและเลี้ยงปลาอะไร ด.ช ม้า ยกมือขึ้นตอบว่า “ผมเลี้ยงปลาเข็งครึ่ง” ผู้วิจัยเลยลองถามเด็กว่า ปลาเข็งคือปลาอะไร ซึ่ง ด.ช ม้าก็ตอบได้ว่า คือ “ปลาหมอคับ” และ“ด.ช หอมหัวใหญ่ตอบว่า ผมเลี้ยงปลาหางนกยูงครึ่ง” เพราะปลาเข็งมันกินเบ็ดครึ่ง ด.ช ม้า พูดขึ้นอีกว่า ดั่งปลามันบ่อมีครึ่ง หมายถึง ไม่เห็นจุมูกปลา” (ม้า,หอมหัวใหญ่/C/7)</p> <p>“ด.ช ปลา ได้เดินมาพบเพื่อนขณะเล่นม้าหมุนอยู่ 2 คน ซึ่งม้าหมุนมันหมุนไม่หยุด ด.ช ปลา จึงตะโกนบอกเพื่อนว่า “เอาขาเบรค ๆ” เพื่อแก้ไข ปัญหาให้มันหยุด เพื่อนก็ทำตามและม้าหมุนก็หยุด” (ปลา/C/9)</p>

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รูปแบบพฤติกรรม	ตัวอย่างพฤติกรรม
	<p>“ครูให้ปั้นดินน้ำมันและเรียกชื่อผลงานของตัวเองแต่ ละคน เด็กจะพูดภาษากลางแต่ก็ออกสำเนียงหรือคำศัพท์เป็นภาษาอีสานหรือภาษาท้องถิ่น เช่น เครื่องบิน พูดว่า “เรียบิน” (เจ/C/1) กำไลมือ พูดว่า “ก้องแขน” (นค/C/1) ตะขามพูดว่า “ซี่เข็บ” (ม้า/C/1) จระเข้พูดว่า “แซ่ครัม” (หัวผักกาด/C/1) วงซำเรียกว่า “ดั่งซำง” (หอมหัวใหญ่/C/1) “ต.ญ ดอกไม้ จะพูดคำว่า มงกุฏ เป็น มังกุฏคะ ตลอดซึ่งพูดยังไม่ชัด ครูให้พูดตามก็ยังออกเสียง ไม่ถูก เป็นมังกุฏตลอด” (ดอกไม้/C/1)</p> <p>ครูให้นักเรียนนับปากเปล่า เพื่อดูความพร้อม ด้านสติปัญญา เกี่ยวกับภาษาการนับปากเปล่า 1-50 จำนวน 5 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ต.ญ ดอกกุหลาบ นับได้แต่ยังไม่คล่อง จะนับตัวเลข ข้ามไป ข้ามมา ถ้าแสดงออกในการทำกิจกรรม มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง โดยการยกมือออกมาทำกิจกรรม หน้าชั้นเรียน</li> <li>2. ต.ช ปลา นับได้อย่างคล่องแคล่ว พูดเสียงดังฟังชัดเจน แต่ยังไม่คล่องแคล่วในลักษณะยิ้มหยอกล้อเพื่อน ๆ ถ้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง โดยการยกมือออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน</li> <li>3. ต.ช มะนาว นับปากเปล่าได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่ว นับครึ่ง แรก นักเรียนจะใช้ภาษาท้องถิ่นอยู่ 2-3 ครั้ง หลังจากครูแนะนำให้พูดภาษากลางแล้ว นักเรียนจึงนับได้ดี เสียงดังแต่ช้า ถูกต้องชัดเจน มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ในการออกมาทำกิจกรรม</li> <li>4. ต.ช ส้มเขียวหวาน นับได้ แต่ยังไม่คล่อง เพราะนักเรียนยังพูดไม่ชัดเจนเหมือนลักษณะติดอ่าง แต่ก็ไม่ใช่ มีความสนใจ ในการนับอย่างดี ถ้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง</li> <li>5. ต.ญ นก นับยังไม่ได้ ยังเรียงลำดับตัวเลขไม่เป็น ยังไม่รู้ว่า ตัวเลขใด นับก่อนหรือนับหลัง ถ้าแสดงออกแต่ไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเองโดยเงินอายุ ไม่แน่ใจ” (C/2)</li> </ol> <p>“ต.ญ.อ้อ ถ้าแสดงออกเวลาครูถามจะยกมือตอบและสามารถออกไปเล่าเรื่องหน้าห้องให้เพื่อน ๆ ฟังได้ (อ้อ/C40)</p>

จากตารางที่ 6 สรุปได้ว่าพฤติกรรมในด้านสติปัญญาทุกพฤติกรรมมีความเด่นชัด แต่ยังไม่ละเอียดและครอบคลุม ซึ่งสามารถจะแยกพฤติกรรมย่อยออกเป็น ความคิดสร้างสรรค์ได้อีก



และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมภาคสนามนี้ ผู้วิจัยได้นำมาผสมผสานกับกรอบความคิดเบื้องต้นเชิงทฤษฎีเพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปรายงานพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบโดยได้ปรับในด้านการใช้ภาษาของพฤติกรรมย่อยในแต่ละด้านใหญ่ และเพิ่มพฤติกรรมย่อยในแต่ละด้านใหญ่ที่นอกเหนือจากกรอบความคิดเบื้องต้นเชิงทฤษฎีโดยได้ข้อมูลเพิ่มเติมมาจากการสังเกตภาคสนาม ณ. จุดนี้ผู้วิจัยวางหลักแนวทางไว้อย่างหลวมๆ เพราะถ้ามีการจัดกลุ่มพฤติกรรมได้อีกจะแยกมาเป็นหมวดพฤติกรรมย่อยได้ดังนี้คือ ด้านร่างกายจากเดิมมี 5 รูปแบบเพิ่มเป็น 6 รูปแบบ ด้านอารมณ์จากเดิมมี 7 รูปแบบ เพิ่มเป็น 8 รูปแบบ ด้านสังคมจากเดิมมี 14 รูปแบบ เพิ่มเป็น 19 รูปแบบ แบ่งออกเป็น 5 หมวด แต่ละหมวดจะปรับภาษาเพื่อให้มีความเหมาะสมในการรายงานผู้ปกครอง ด้านสติปัญญาจากเดิมมี 5 รูปแบบ เพิ่มเป็น 19 รูปแบบแบ่งออกเป็น 6 หมวด ดังมีรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบโครงสร้างรูปแบบพฤติกรรมเดิมกับรูปแบบพฤติกรรมใหม่ของนักเรียนระดับอนุบาล

ประเภทพฤติกรรม	รูปแบบพฤติกรรมเดิม (จากการศึกษาวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง)	รูปแบบพฤติกรรมใหม่ (ปรับปรุงใช้สำหรับรายงานผู้ปกครอง)
ด้านร่างกาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา</li> <li>2. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขน</li> <li>3. การทรงตัว</li> <li>4. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อมือ</li> <li>5. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อขา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา</li> <li>2. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนและมือ</li> <li>3. การทรงตัว</li> <li>4. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อมือ</li> <li>5. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตากับกล้ามเนื้อขา</li> <li>6. ความคล่องแคล่วของใจ</li> </ol>
ด้านอารมณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โกรธ</li> <li>2. สนุกสนานร่าเริง</li> <li>3. อิจฉาริษยา</li> <li>4. รัก</li> <li>5. กลัว</li> <li>6. ดับข้องใจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การควบคุมอารมณ์เมื่อโกรธ</li> <li>2. ความร่าเริงเบิกบาน</li> <li>3. การรอคอยโอกาสในการเล่น</li> <li>4. ความชื่นชมต่อความสามารถของตน</li> <li>5. การปฏิบัติหน้าที่ที่ครูมอบหมาย</li> <li>6. การควบคุมตัวเองเมื่อมีอารมณ์กลัว</li> </ol>

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ประเภทพฤติกรรม	รูปแบบพฤติกรรมเดิม (จากการศึกษาวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง)	รูปแบบพฤติกรรมใหม่ (ปรับปรุงใช้สำหรับรายงานผู้ปกครอง)
ด้านสังคม	7. อายากรู้อยากเห็น  1. ความต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม 2. ความเป็นผู้นำ 3. การเป็นผู้ตาม 4. การเลียนแบบ 5. การร่วมมือ 6. การมีน้ำใจหรือความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 7. การเห็นอกเห็นใจ 8. ความเกรงใจ 9. การฟังผู้อื่น 10. การติดบุคคล 11. การแข่งขันชิงดีชิงเด่น 12. การแบ่งเพศ 13. การต่อต้าน 14. การก้าวร้าว	7. สิ่งที่น่าเกรียนแสดงออกเมื่อมีความคับข้องใจ 8. ความอยากรู้อยากเห็น  <b>มารยาท คุณธรรมและจริยธรรม</b>  1. กริยาวจาสุภาพเรียบร้อย 2. มารยาทในการฟังการพูด 3. การรู้จักแบ่งปัน 4. ความเห็นอกเห็นใจ 5. ความเกรงใจ 6. ความซื่อสัตย์ 7. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน  <b>การพัฒนาตนเอง</b> 8. การช่วยเหลือตนเอง 9. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ  <b>การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น</b> 10. การให้ความร่วมมือกับครู 11. การให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการเล่นหรือทำงาน 12. การเข้าร่วมกลุ่มกับผู้อื่น  <b>การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</b> 13. การเก็บของเล่น 14. การเข้าแถวรอ 15. การเข้าออกห้องเรียน  <b>การเป็นผู้นำ/ผู้ตาม</b> 16. กล้าแสดงออก 17. ความมั่นใจในตนเอง 18. รู้จักประนีประนอมและตัดสินใจ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ประเภทพฤติกรรม	รูปแบบพฤติกรรมเดิม (จากการศึกษาวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง)	รูปแบบพฤติกรรมใหม่ (ปรับปรุงใช้สำหรับรายงานผู้ปกครอง)
ด้านสติปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถทำสิ่งต่าง ๆ และเรียกชื่อได้ถูกต้อง</li> <li>2. สามารถจำแนกความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ ได้</li> <li>3. สามารถเปรียบเทียบสี ขนาด รูปร่าง น้ำหนัก กลิ่น รส สัมผัส ปริมาณ เป็นต้น</li> <li>4. สามารถเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้</li> </ol>	<p>19. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p><b>ความสามารถทำสิ่งต่าง ๆ และเรียกชื่อได้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการรับรู้</li> <li>2. บอกชื่อของจริงหรือภาพของคน สัตว์ สิ่งของ</li> <li>3. ความสามารถทางดนตรี</li> </ol> <p><b>ความสามารถในการจำแนก-เปรียบเทียบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ความสามารถจำแนกความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ ได้</li> <li>5. ความสามารถเปรียบเทียบสี ขนาด รูปร่าง น้ำหนัก กลิ่น รส สัมผัส ปริมาณ</li> <li>6. การรู้ค่าของจำนวน</li> </ol> <p><b>ความสามารถในการจัดหมวดหมู่ประเภท</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. บอกและจัดหมวดหมู่ของสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนกัน</li> <li>8. จัดหมวดหมู่ของสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากัน</li> </ol> <p><b>ความสามารถในการเรียงลำดับหาความสัมพันธ์และการแก้ปัญหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ เช่น เล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับเหตุการณ์ ความสูง</li> <li>10. บอกลำดับเหตุการณ์ก่อนหรือหลังจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้</li> <li>11. ความสามารถในการบอก/แสดงพฤติกรรมการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย</li> </ol> <p><b>ความคิดสร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. วาดรูป พิมพ์ภาพ หยอดสี ละเลงสี</li> </ol>

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ประเภทพฤติกรรม	รูปแบบพฤติกรรมเดิม (จากการศึกษาวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง)	รูปแบบพฤติกรรมใหม่ (ปรับปรุงใช้สำหรับรายงานผู้ปกครอง)
		13. การฉีกปะกระดาษและงานกระดาษ ต่าง ๆ 14. การปั้น 15. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงหรือจังหวะ <b>ภาษา</b> 16. ความสามารถในการใช้ภาษากลางใน การสื่อสาร 17. การพูดเสนอข่าวสารได้เหมาะสมกับ วัย 18. เล่าเรื่องโดยอิสระ 19. เล่าเรื่องจากภาพหรือจากเหตุการณ์ที่ ครูกำหนดให้

แบบสังเกตที่สร้างขึ้นจะมีเนื้อหาตามตารางรูปแบบพฤติกรรมใหม่ (จากการค้นพบโดยการวิจัยภาคสนามและนำมาปรับปรุงใช้สำหรับรายงานผู้ปกครอง) ดังแบบสังเกตชุดที่ 1 ในภาคผนวก ง

### ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสังเกต

จากการที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบสังเกตขึ้นตามโครงสร้างเนื้อหาที่ได้กำหนด นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและทฤษฎีจนครอบคลุมทั้งเนื้อหาและภาษาที่ใช้สื่อความหมายชัดเจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน แบบสังเกตที่พัฒนาขึ้นนี้ได้ประเมินโดยผู้ทดลองใช้แบบสังเกตซึ่งจำแนกได้เป็นผู้ทดลองใช้แบบสังเกตที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 6 คนและผู้ทดลองใช้แบบสังเกตที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 9 คน การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้นำเสนอ 3 ตอน ตอนแรกเป็นข้อมูลในการหาความตรงตามสภาพและความเที่ยงของแบบสังเกต ตอนที่สองเป็นข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้โดยผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับการใช้แบบสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงการดูพฤติกรรมของนักเรียน ตอนที่สามเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาลและคู่มือการใช้ฉบับสมบูรณ์ ผลการวิเคราะห์ในแต่ละตอนมีดังนี้



## 2.1 ข้อมูลในการหาความตรงตามสภาพและความเที่ยงของแบบสังเกต

จากการใช้แบบสังเกตของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาลจำนวน 3 คู่ (6 คน) กับนักเรียนจำนวน 9 คน โดยครูแต่ละคนใช้เครื่องมือ 1 ชุดต่อนักเรียน 1 คน เป็นจำนวนนักเรียน 3 คน นำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบ เพื่อหาความตรงและความเที่ยงดังนี้

2.1.1 การหาความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบสังเกต โดยการเปรียบเทียบผลการสังเกตของพฤติกรรมในแต่ละด้านจากแบบสังเกตในตอนต้นที่ 4 ว่าด้วยการแปลผลการสังเกตซึ่งเป็นการสรุปรวมถึงพฤติกรรมที่ดีที่ควรส่งเสริมและพฤติกรรมที่ยังต้องการความช่วยเหลือที่ยังต้องพัฒนาต่อไปเพื่อยืนยันข้อมูลตอนที่ 3 กับผลพฤติกรรมแต่ละด้านจากสมุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคนฉบับเดิม ถ้าผลที่ได้ตรงกัน นั่นคือมีความตรงตามสภาพ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การสรุปพฤติกรรมของแต่ละด้านในตอนต้นที่ 4 ยืนยันข้อมูลตอนที่ 3 และผลการเปรียบเทียบกับสมุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียนฉบับเดิม

ครูคนที่	การสรุปรวมพฤติกรรมนักเรียนแต่ละด้านจากข้อมูลตอนที่ 4 ยืนยันข้อมูลตอนที่ 3	การเปรียบเทียบผลสรุปพฤติกรรมในแต่ละด้านกับสมุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียนฉบับเดิม
1	สามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีที่ควรส่งเสริมและพฤติกรรมที่บกพร่องที่ยังต้องการการแก้ไขในแต่ละด้านดังนี้ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน
2	สามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีที่ควรส่งเสริมและพฤติกรรมที่บกพร่องที่ยังต้องการการแก้ไข ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 2 คน ไม่เหมือนกันจำนวน 1 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน
3	สามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีที่ควรส่งเสริมและพฤติกรรมที่บกพร่องที่ยังต้องการการแก้ไข ในแต่ละด้านดังนี้	

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ครูคนที่	การสรุปรวมพฤติกรรมนักเรียนแต่ละด้านจากข้อมูลตอนที่ 4 ยืนยันข้อมูลตอนที่ 3	การเปรียบเทียบผลสรุปพฤติกรรมในแต่ละด้านกับสมุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียนฉบับเดิม
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม  ด้านสติปัญญา	สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 2 คน ไม่เหมือนกันจำนวน 1 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน
4	สามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีที่ควรส่งเสริมและพฤติกรรมที่บกพร่องที่ยังต้องการการแก้ไขในแต่ละด้านดังนี้ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน
5	สามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีที่ควรส่งเสริมและพฤติกรรมที่บกพร่องที่ยังต้องการการแก้ไขในแต่ละด้านดังนี้ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน
6	สามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีที่ควรส่งเสริมและพฤติกรรมที่บกพร่องที่ยังต้องการการแก้ไขในแต่ละด้านดังนี้ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน สรุปได้เหมือนกันจำนวน 3 คน

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าครูทุกคนสามารถใช้ข้อมูลในตอนที่ 3 มาสรุปพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตในตอนที่ 4 ว่าด้วยการแปลผลการสังเกตซึ่งสามารถสรุปพฤติกรรมในแต่ละด้านได้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีที่ควรส่งเสริมหรือมีพฤติกรรมที่ไม่ดีที่ยังต้องแก้ไขจุดบกพร่องอย่างไรเพื่อยืนยันข้อมูลในตอนที่ 3 และเปรียบเทียบกับผลพฤติกรรมนักเรียนในสมุดบันทึกพฤติกรรม

นักเรียนฉบับเดิมซึ่งได้ผลสรุปส่วนใหญ่ตรงกันในนักเรียนแต่ละคน นั่นคือเครื่องมือมีความตรงตามสภาพการณ์จริง

2.1.2 การหาความเที่ยงของการสังเกต โดยนำคำตอบที่ได้จากการสังเกต พฤติกรรมนักเรียนของครูแต่ละคู่กับนักเรียนแต่ละคน มาหาค่าความสอดคล้องของข้อมูลตอนที่ 2, 3 จากค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (ตามสูตรการคำนวณในบทที่ 3) ได้ผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของข้อมูลตอนที่ 2 ตอนที่ 3 และตอนที่ 2+3

คู่ที่	นักเรียนคนที่	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3	ตอนที่ 2+3
1	1	0.86	0.87	0.87
	2	0.86	0.86	0.86
	3	0.71	0.87	0.87
2	4	0.86	0.75	0.83
	5	1	0.81	0.83
	6	0.83	0.89	0.88
3	7	1	0.91	0.92
	8	0.86	0.90	0.90
	9	1	0.86	0.87
$\bar{X}$		0.89	0.86	0.87
S.D.		0.07	0.05	0.03

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของตอนที่ 2 ตอนที่ 3 และตอนที่ 2+3 มีค่า 0.8 ขึ้นไป ซึ่งเป็นค่าที่สูงจึงแสดงให้เห็นว่าเครื่องมือมีความเที่ยงของการสังเกต

## 2.2 ข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้แบบสังเกต

โดยผู้วิจัยไปสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับการใช้แบบสังเกตและสัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงการดูพฤติกรรมของนักเรียนผลที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 10 ถึงตารางที่ 13

### 2.2.1 การสัมภาษณ์ครู

จากการสัมภาษณ์ในเรื่องการใช้แบบสังเกตกับครูจำนวน 6 คน ซึ่งแต่ละคนมีข้อดีในแต่ละแง่มุมต่างกัน ซึ่งประมวลได้ว่าแบบสังเกตนี้ ใช้ง่าย สะดวก และรวดเร็วในการบันทึก เนื้อหาครอบคลุมและรัดกุมภาษาที่ใช้ในแต่ละข้อกระทงอ่านแล้วเข้าใจง่าย เหมาะใน

การนำไปรายงานผู้ปกครองและครูที่ทดลองใช้แบบสังเกตมีความเห็นด้วยว่าคู่มือการใช้แบบสังเกตมีความชัดเจนดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูในเรื่องการใช้แบบสังเกต

ข้อมูลจาก	ตัวอย่างข้อมูลที่ได
การสัมภาษณ์ครู	<p style="text-align: center;"><b>ด้านความสะดวกและรวดเร็วในการบันทึก</b></p> <p>“แบบสังเกตใช้ดี สะดวกในการใช้ รวดเร็วในการบันทึกเพียงใส่เครื่องหมาย (✓) เท่านั้นแต่ถ้าจะให้ดีต้องทำเป็นภาคเรียน เพราะต้องใช้เวลาในการสังเกตควรมีแบบสังเกตให้ครบกับจำนวนตัวเด็ก” (สมหมาย/2 ส.ค. 40)</p> <p>“แบบสังเกตใช้ง่าย สะดวกในการใช้ดี รวดเร็วในการบันทึก ถ้าให้ใช้แบบนี้ไปตลอดเทอมจะดีมาก” (มะลิวัลย์ / 2 ส.ค. 40)</p> <p>“แบบสังเกตใช้ดี ใช้ง่าย รวดเร็วในการบันทึกซึ่งสามารถบอกพฤติกรรมได้ชัดเจน เหมาะสมในการใช้สังเกตพฤติกรรมนักเรียน” (สมปอง/ 3 ส.ค. 40)</p> <p>“แบบสังเกตใช้ดี ง่ายในการบันทึก และ ทำให้รวดเร็วไรการทำ” (อำนวยการ/3ส.ค. 40)</p> <p>“แบบสังเกต ใช้ง่าย สะดวกในการใช้ รวดเร็วในการบันทึกและมองเห็นแนวทางการสังเกต” (อุไรวรรณ/ 2 ส.ค 40 )</p> <p>“แบบสังเกตใช้ง่าย เพราะมีคู่มือในใช้สำหรับทำแบบสังเกตมีตัวอย่างให้เห็นอย่างเด่นชัด สะดวก รวดเร็วในการใช้ ดูแล้วเข้าใจง่าย” (ระพีพรรณ/2 ส.ค 40)</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านความละเอียดและชัดเจนในพฤติกรรม</b></p> <p>“มีความชัดเจนในพฤติกรรมดี และคิดว่าครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้านแล้วเหมาะสมดีแล้ว” (สมหมาย/2 ส.ค 40)</p> <p>“อ่านแล้วเข้าใจดี ชัดเจนในพฤติกรรม สามารถหาจุดแก้ไขพฤติกรรมเด็ก และควรเสริมในสิ่งที่ขาดให้กับเด็กได้และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีแล้วได้” (มะลิวัลย์/2 ส.ค 40)</p> <p>“สามารถบอกพฤติกรรมได้ชัดเจน ละเอียด ครอบคลุมพฤติกรรมมีเพียงพฤติกรรมด้านอารมณ์ในตอนที่ 3 เท่านั้นน้อยไปหน่อยส่วนด้านอื่น ๆ ละเอียดแล้วและตอนที่ 2 ก็ละเอียดสมบูรณ์ดีแล้ว” (สมปอง/3 ส.ค. 40)</p> <p>“พฤติกรรมครบทุกด้านทั้งด้านบวกและด้านลบดีแล้วทำให้เห็นตัวเด็กได้ชัดเจน มองเห็นภาพออกกว่าจะส่งเสริมหรือแก้ไขอย่างไร ซึ่งดีมาก”</p>



## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ขอมูลจาก	ตัวอย่างข้อมูลที่ได
	<p>(อำนาจ/3 ส.ค 40)</p> <p>“สามารถสังเกตพฤติกรรมนักเรียนได้ครบทุกด้าน ละเอียด ชัดเจน ถ้าให้ใช้แบบนี้ไปตลอดเทอมและใช้กับเด็กทุกคนจะดีมาก” (อุไรวรรณ/2 ส.ค 40)</p> <p>“เนื้อหารัดกุมในทุกตอนดี ภาษาที่ใช้อ่านแล้วตรงกับสภาพท้องถิ่น เหมาะในการนำไปให้ผู้ปกครองดู เพราะมีตัวบ่งชี้พฤติกรรมและระดับพัฒนาการอย่างเด่นชัดทำให้ผู้ปกครองมองเห็นภาพพจน์ด้วยเพราะจะทำให้ผู้ปกครองได้รู้ว่าจะแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนเป็นอย่างไร” (ระพีพรรณ/2 ส.ค 40)</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านปัญหาในการทำแบบสังเกต</b></p> <p>“ไม่มีปัญหา เพราะมีคู่มือในการไขบออกอย่างชัดเจนแล้ว” (สมหมาย/2ส.ค 40)</p> <p>“ไม่มีปัญหา เพราะอ่านแล้วเข้าใจดี ภาษาที่ใช้ไม่ซับซ้อน” (มะลิวัลย์/2ส.ค. 40)</p> <p>“ไม่มีปัญหา เพราะภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่าย และมีคู่มือบอกอย่างละเอียดแล้ว” (สมปอง/3ส.ค 40)</p> <p>“ไม่มีปัญหามาก เพราะมีคู่มือประกอบและภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถวัดเด็กได้โดยตรงซึ่งเป็นพฤติกรรมตรงๆทั้ง 4 ด้านแต่ยังไม่เข้าใจในข้อกระทงที่ 3 ในด้านสติปัญญาเกี่ยวกับความสามารถทางดนตรี ว่าเล่นเครื่องดนตรีจะใช่แบบไหน ซึ่งเป็นดนตรีไทยหรือดนตรีสากล” (อุไรวรรณ/2 ส.ค 40)</p> <p>“ไม่มีปัญหา เพราะดูในคู่มือซึ่งบอกไว้อย่างชัดเจนแล้ว” (อำนาจ/3 ส.ค 40)</p> <p>“ไม่มีปัญหา เพราะมีคู่มือในการไขบในการทำแบบสังเกต ให้เห็นอย่างเด่นชัด” (ระพีพรรณ/2 ส.ค 40)</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการนำไปใช้ในการรายงานผู้ปกครอง</b></p> <p>“เหมาะสมที่จะให้ผู้ปกครองดูแบบสังเกตนี้” (สมหมาย/2 ส.ค 40)</p> <p>“เหมาะสมในการนำไปให้ผู้ปกครองดูแบบสังเกตนี้เนื่องจากมีพฤติกรรมที่ชัดเจน ละเอียดและรูปแบบง่ายต่อการดูพฤติกรรมของผู้ปกครองด้วย” (มะลิวัลย์/2 ส.ค 40)</p> <p>“อยากใช้แทนสมุดรายงานเพราะผู้ปกครองได้ดูพฤติกรรมนักเรียนได้ชัดเจน</p>

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อมูลจาก	ตัวอย่างข้อมูลที่ได
	<p>และละเอียดซึ่งครูก็ใช้สะดวกดี" (สมปอง/3 ส.ค 40)</p> <p>"ไม่เคยมีแบบนี้ใช้อยากใช้ในการบันทึกเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองทราบแทนสมุดรายงานที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เพราะเป็นแบบ 1 2 3 ซึ่งไม่รู้ว่าจะระดับ 1 มีพฤติกรรมเป็นอย่างไร และระดับ 2 มีพฤติกรรมเป็นอย่างไร ซึ่งไม่ชัดเจน อยากรู้แบบนี้เป็นภาคการศึกษาตลอดไป" (อำนาจ/3 ส.ค 40)</p> <p>"ถ้าใช้แทนสมุดรายงานจะดีกับท้องถิ่น ซึ่งตรงกับพฤติกรรมของเด็กตามท้องถิ่น ตามที่สังเกตได้แนะนำให้ออกแบบให้เหมาะกับผู้ใช้" (อุไรวรรณ/2 ส.ค 40)</p> <p>"อยากรู้แบบสังเกตนี้ไปรายงานผู้ปกครองแทนสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนเพราะอยากให้สมุดรายงานเป็นแบบนี้ผู้ปกครองจะได้เข้าใจและจะดูพฤติกรรมลูกว่าถึงขั้นไหนแล้ว ซึ่งสามารถถ่ายทอดให้ผู้ปกครองดูพฤติกรรมได้ละเอียดและชัดเจนยิ่งขึ้น" (ระพีพรรณ/2 ส.ค 40)</p>

จากข้อมูลที่ไดในการสัมภาษณ์ครู ผู้วิจัยนำมาเปรียบเทียบถึงการใชแบบสังเกตของครูที่จบจากเอกการศึกษาต่างกัน คือ ครูที่จบจากเอกการศึกษาปฐมวัยจำนวน 2 คน กับครูที่จบจากเอกการศึกษาอื่นจำนวน 4 คน ซึ่งประกอบด้วยเอกการประถมศึกษา 2 คน เอกนาฏศิลป์ 1 คน และเอกศิลปหัตถกรรม 1 คน พบว่าผู้ใช้ทั้ง 2 กลุ่มคือครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรงกับครูที่ไม่ได้จบเอกการศึกษาปฐมวัยแต่มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนอนุบาล สามารถใช้แบบสังเกตได้อย่างสะดวกรวดเร็วและง่ายในการบันทึกทุกตอน และครูทั้ง 2 กลุ่มมีความเห็นว่าเป็นเพราะแบบสังเกตมีการเรียงลำดับจัดเป็นระบบดี ภาษาที่ใช้อ่านเข้าใจง่ายทำให้เห็นระดับพฤติกรรมได้ชัดเจนจึงทำให้ง่ายในการสังเกตนักเรียนทุกคน ไม่มีปัญหาในการใช้และเหมาะสมในการนำแบบสังเกตไปรายงานผู้ปกครอง ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบข้อมูลที่ไดจากการสัมภาษณ์ครูในการใช้แบบสังเกตของครูที่จบเอกปฐมวัยกับครูที่ไม่ได้จบเอกปฐมวัยแต่มีประสบการณ์ในการสอนเด็กอนุบาลในเรื่องของการใช้แบบสังเกต

ครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย	ครูที่ไม่ได้จบเอกการศึกษาปฐมวัยแต่มีประสบการณ์
<p>ด้านความสะดวกและรวดเร็วในการบันทึก</p> <p>"แบบสังเกตใช้ดี ง่ายในการบันทึกและทำให้รวดเร็วในการทำ" (อำนาจ/ 3 ส.ค 40)</p> <p>"แบบสังเกตใช้ง่ายเพราะมีคู่มือในการใช้สำหรับทำ"</p>	<p>"แบบสังเกตใช้ดี สะดวกในการใช้ รวดเร็วในการบันทึกเพียงใส่เครื่องหมาย (✓) เท่านั้นแต่ถ้าจะให้ดีต้องทำเป็นภาคเรียน เพราะต้องใช้เวลาในการ"</p>

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย	ครูที่ไม่ได้จบเอกการศึกษาปฐมวัยแต่มีประสบการณ์
<p>แบบสังเกตมีตัวอย่างให้เห็นอย่างเด่นชัด สะดวก รวดเร็วในการใช้ดูแล้วเข้าใจง่าย” (ระพีพรรณ/ 2 ส.ค. 40)</p>	<p>สังเกตควรมีแบบสังเกตให้ครบกับจำนวนตัวเด็ก” (สมหมาย/2 ส.ค. 40)</p> <p>“แบบสังเกตใช้อย่าง สะดวกในการใช้ดี รวดเร็วในการบันทึก ถ้าให้ใช้แบบนี้ไปตลอดเทอมจะดีมาก” (มะลิวัลย์ / 2 ส.ค. 40)</p> <p>“แบบสังเกตใช้ดี ใช้อย่าง รวดเร็วในการบันทึกซึ่งสามารถบอกพฤติกรรมได้ชัดเจน เหมาะสมในการใช้สังเกตพฤติกรรมนักเรียน” (สมปอง/ 3 ส.ค. 40)</p> <p>“แบบสังเกต ใช้อย่าง สะดวกในการใช้ รวดเร็วในการบันทึกและมองเห็นแนวทางการสังเกต” (อุไรวรรณ/ 2 ส.ค. 40 )</p>
<p><b>ด้านความละเอียดและชัดเจนในพฤติกรรม</b> “พฤติกรรมมีครบทุกด้านทั้งด้านบวกและด้านลบดีแล้วทำให้เห็นตัวเด็กได้ชัดเจน มองเห็นภาพออกกว่าจะส่งเสริมหรือแก้ไขอย่างไรซึ่งดีมาก” (อำนาจ / 3 ส.ค. 40)</p> <p>“เนื้อหารัดกุม ภาษาที่ใช้อ่านแล้วตรงกับสภาพท้องถิ่นเหมาะในการนำไปให้ผู้ปกครองดู เพราะมีตัวบ่งชี้พฤติกรรมและระดับพัฒนาการอย่างเด่นชัด ทำให้ผู้ปกครองมองเห็นภาพพจน์ด้วย เพราะจะทำให้ผู้ปกครองได้รู้ว่าแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนเป็นอย่างไร” (ระพีพรรณ/2 ส.ค. 40)</p>	<p>“มีความชัดเจนในพฤติกรรมดี และคิดว่าครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้านแล้วเหมาะสมดีแล้ว” (สมหมาย/2 ส.ค. 40)</p> <p>“อ่านแล้วเข้าใจดี ชัดเจนในพฤติกรรม สามารถหาจุดแก้ไขพฤติกรรมเด็กและควรเสริมในสิ่งที่ขาดให้กับเด็กได้และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีแล้วได้” (มะลิวัลย์/2 ส.ค. 40)</p> <p>“สามารถบอกพฤติกรรมได้ชัดเจน ละเอียด ครอบคลุมพฤติกรรมมีเพียงพฤติกรรมด้านอารมณ์ในตอนที่ 3 เท่านั้นน้อยไปหน่อยส่วนด้านอื่นๆ ละเอียดแล้วและตอนที่ 2 ก็ละเอียดสมบูรณ์ดีแล้ว” (สมปอง/3 ส.ค. 40)</p>

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย	ครูที่ไม่ได้จบเอกการศึกษาปฐมวัยแต่มีประสบการณ์
	<p>“พฤติกรรมครบทุกด้านทั้งด้านบวกและด้านลบดีแล้วทำให้เห็นตัวเด็กได้ชัดเจน มองเห็นภาพออกกว่าจะส่งเสริมหรือแก้ไขอย่างไร ซึ่งดีมาก” (อำนวยการ/3 ส.ค 40)</p> <p>“สามารถสังเกตพฤติกรรมนักเรียนได้ครบทุกด้านละเอียด ชัดเจน ถ้าให้ใช้แบบนี้ไปตลอดเทอมและใช้กับเด็กทุกคนจะดีมาก” (อุไรวรรณ/2 ส.ค 40)</p>
<p><b>ด้านปัญหาในการทำแบบสังเกต</b></p> <p>“ไม่มีปัญหา เพราะดูในคู่มือซึ่งบอกไว้อย่างชัดเจนแล้ว” (อำนวยการ /3 ส.ค 40)</p> <p>“ไม่มีปัญหาเพราะมีคู่มือในการใช้ในการทำแบบสังเกตให้เห็นอย่างชัดเจน” (ระพีพรรณ /2 ส.ค 40)</p>	<p>“ไม่มีปัญหา เพราะมีคู่มือในการใช้บอกอย่างชัดเจนแล้ว” (สมหมาย/2ส.ค 40)</p> <p>“ไม่มีปัญหา เพราะอ่านแล้วเข้าใจดี ภาษาที่ใช้ไม่ซับซ้อน” (มะลิวัลย์/2ส.ค. 40)</p> <p>“ไม่มีปัญหา เพราะภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่าย และมีคู่มือบอกอย่างละเอียดแล้ว” (สมปอง/3ส.ค 40)</p> <p>“ไม่มีปัญหามาก เพราะคู่มือประกอบและภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่ายสามารถวัดเด็กได้โดยตรงซึ่งเป็นพฤติกรรมตรง ๆ ทั้ง 4 ด้านแต่ยังไม่เข้าใจในข้อกระทงข้อที่ 3 ในด้านสติปัญญาเกี่ยวกับความสามารถทางดนตรีว่าเล่นเครื่องดนตรีจะใช้แบบไหนซึ่งเป็นดนตรีไทยหรือดนตรีสากล” (อุไรวรรณ/2 ส.ค 40)</p>
<p><b>ด้านการนำไปใช้ในการรายงานผู้ปกครอง</b></p> <p>“ไม่เคยมีแบบนี้ไข้อยากให้ใช้ในการบันทึกเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองทราบแทนสมุดรายงานที่ไข้อยู่ในปัจจุบันเพราะเป็นแบบ 1, 2, 3 ซึ่งไม่รู้ว่าจะระดับ 1 มีพฤติกรรมเป็นอย่างไร ซึ่งไม่ชัดเจนอยากใช้แบบนี้เป็นภาคการศึกษาตลอดไป” (อำนวยการ / 3 ส.ค 40)</p>	<p>“เหมาะสมที่จะให้ผู้ปกครองดูแบบสังเกตนี้” (สมหมาย/2 ส.ค 40)</p> <p>“เหมาะสมในการนำไปให้ผู้ปกครองดูแบบสังเกตนี้เนื่องจากมีพฤติกรรมที่ชัดเจน ละเอียดและรูปแบบง่ายต่อการดูพฤติกรรมของผู้ปกครองด้วย” (มะลิวัลย์/2 ส.ค 40)</p>



## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย	ครูที่ไม่ได้จบเอกการศึกษาปฐมวัยแต่มีประสบการณ์
“อยากนำแบบสังเกตนี้ไปรายงานผู้ปกครองแทนสมุดประจำตัวนักเรียน เพราะอยากให้สมุดรายงานเป็นแบบนี้ ผู้ปกครองจะได้เข้าใจและจะดูพฤติกรรมลูกว่าถึงขั้นไหนแล้ว ซึ่งสามารถถ่ายทอดให้ผู้ปกครองดูพฤติกรรมได้ละเอียดและชัดเจนยิ่งขึ้น” (ระพีพรรณ / 2 ส.ค 40)	“อยากใช้แทนสมุดรายงานเพราะผู้ปกครองได้ดูพฤติกรรมนักเรียนได้ชัดเจน และละเอียดซึ่งครูก็ใช้สะดวกดี” (สมปอง/3 ส.ค 40) “ถ้าใช้แทนสมุดรายงานจะดีกับท้องถิ่น ซึ่งตรงกับพฤติกรรมของเด็กตามท้องถิ่น ตามที่สังเกตได้แนะนำให้ใช้กับผู้ปกครอง” (อุไรวรรณ/2 ส.ค 40)

## 2.2.1 การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

จากการสัมภาษณ์ในเรื่องการดูพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบสังเกตกับผู้ปกครองจำนวน 9 คน ปรากฏว่าผู้ปกครองทั้ง 9 คนได้ชี้ข้อดีในแต่ละแง่มุมต่าง ๆ กันซึ่งประมวลได้ว่า ผู้ปกครองชอบแบบสังเกตเพราะมีรูปแบบที่ดูพฤติกรรมง่ายและมีรายละเอียดของพฤติกรรมบอกไว้อย่างชัดเจน เข้าใจง่ายดี ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนของผู้วิจัย ในการหาคุณภาพของแบบสังเกตในเรื่อง การดูพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบสังเกต

ข้อมูลจาก	ข้อมูลที่ได
การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง	“ชอบแบบสังเกต เนื่องจากดูพฤติกรรมนักเรียนได้ง่าย ละเอียด ชัดเจนในรูปแบบพฤติกรรม ทำให้มองเห็นภาพพจน์ของเด็กขณะอยู่โรงเรียนได้ ถ้าเป็นสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ยึดเยื้อ ไม่ได้ให้รายละเอียดของพฤติกรรมมากนัก ถ้าครูส่งแบบสังเกตมาให้ดูเหมือนกับสมุดรายงานก็ดี เพราะแบบสังเกตแยกเป็นข้อๆ ไว้ให้ดูเข้าใจง่าย ถ้าเด็กมีพฤติกรรมที่ไม่ดีก็ยอมรับได้และนำไปปรับปรุงพัฒนาเด็กต่อไป” (ศรีสุดา/4 ส.ค 40) “ดูพฤติกรรมจากแบบสังเกต พอดูได้ ดูได้ละเอียด เข้าใจง่าย ดูแล้วรู้ว่าเด็กเป็นอย่างไร ชอบถ้าเป็นรูปแบบนี้ จะทำให้รู้พฤติกรรมเด็กขณะอยู่โรงเรียนชอบมากและอยากให้ครูทำอย่างนี้มาให้ดูทุกภาคเรียนเพราะอ่านแล้วเข้าใจง่ายดี”



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ขอมูลจาก	ขอมูลที่ได้
	<p>(เล็ก/4 ส.ค 40)</p> <p>"แบบสังเกตนี้ดูพฤติกรรมได้ดี ซึ่งมีรูปแบบที่ดูง่ายและมีความละเอียดจนถึงระดับพฤติกรรมได้อย่างชัดเจน ทำให้มองเห็นภาพพจน์ของเด็กขณะอยู่ในโรงเรียน ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่ายเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ซึ่งจะได้รู้ว่าควรส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีอย่างไร และควรช่วยเหลือพฤติกรรมที่ยังไม่ดีอย่างไร เช่น ด้านสติปัญญา ควรส่งเสริมตรงไหนบ้าง และยังคงปรับปรุงหรือช่วยเหลือตรงไหน ถ้าเด็กมีพฤติกรรมที่ไม่ดีก็ยอมรับได้จะได้นำขอมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็กต่อไป อยากให้ครูทำอย่างนี้มาให้ดูทุกภาคเรียน"</p> <p>(โลกา/ 4 ส.ค 40)</p> <p>"แบบสังเกตนี้ดูพฤติกรรมได้ละเอียด ชัดเจนในพฤติกรรม อยากให้ครูนำมาให้ดูแทนสมุดรายงานจะทำให้ผู้ปกครองรู้จักเด็กขณะอยู่ในโรงเรียนได้เพราะถ้าเป็นสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนยึดเยื้อ ไม่ได้ให้รายละเอียดของพฤติกรรม"</p> <p>(ประจักษ์/4 ส.ค 40)</p> <p>"ขอบแบบสังเกตนี้ เพราะดูพฤติกรรมได้ละเอียดดี ดูง่ายทำให้เข้าใจดี พฤติกรรมแต่ละด้านมีความชัดเจนซึ่งทำให้ผู้ปกครองรู้จักเด็กดีขึ้น โดยแสดงพฤติกรรมแต่ละระดับว่าเป็นอย่างไร พร้อมทั้งแยกเป็นข้อๆในแต่ละด้านทำให้ดูเข้าใจง่าย ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจ ซึ่งเหมาะกับสภาพท้องถิ่น ถ้าเด็กมีพฤติกรรมตรงกับพฤติกรรมที่ไม่ดี ก็ยอมรับได้จะได้นำขอมูลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่พฤติกรรมด้านอารมณ์มีน้อยไปหน่อย อยากให้ครูทำอย่างนี้มาให้ดูทุกภาคเรียน" (เพ็ญพักตร์/4 ส.ค 40)</p> <p>"ดูพฤติกรรมจากแบบสังเกตได้เข้าใจดี ขอบ มีความละเอียดและชัดเจนในพฤติกรรม รูปแบบอย่างนี้ทำให้ดูเข้าใจง่าย ดูออก ไม่ยุ่งยากดีอยากให้ครูทำอย่างนี้มาให้ดูทุกภาคเรียน" (มนตรี/5 ส.ค 40)</p> <p>"ดูพฤติกรรมจากแบบสังเกตพอดูได้ ละเอียดและชัดเจนดี ทำให้ทราบพฤติกรรมเด็กเวลาอยู่ในโรงเรียนเป็นอย่างไรและทำอะไรไปบ้าง รูปแบบอย่างนี้ทำให้ดูเข้าใจง่าย อยากให้ครูทำอย่างนี้มาให้ดูทุกภาคเรียน" (วิชัย/5 ส.ค 40)</p> <p>"ขอบแบบสังเกตเพราะดูพฤติกรรมง่ายดีทำให้เข้าใจ ซึ่งมีความชัดเจนในพฤติกรรมละเอียด อยากให้ครูทำอย่างนี้มาให้ดู" (บุญเกิด/5 ส.ค 40)</p> <p>"ดูพฤติกรรมจากแบบสังเกตนี้แล้วทำให้มองเห็นภาพพจน์ลูกขณะอยู่ในโรงเรียนว่าเป็นอย่างไร ซึ่งมีรายละเอียดและชัดเจนดี รูปแบบดูง่ายไม่ยุ่งยากดี อยากให้มีแบบนี้มาให้ดูทุกภาคเรียน" (ปรีชา /4 ส.ค 40)</p>

จากข้อมูลที่ได้ในการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ผู้วิจัยนำมาเปรียบเทียบถึงการดูพฤติกรรมนักเรียนจากแบบสังเกตของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันทั้งผู้ที่มีการศึกษาสูงและผู้ที่มีการศึกษาค่ำคือผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ 2 คน อาชีพค้าขาย 1 คน อาชีพทำนาและรับจ้าง 6 คน ปรากฏว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการทั้ง 2 คน อาชีพค้าขาย 1 คน อาชีพทำนาและรับจ้าง 4 ใน 6 คน ดูพฤติกรรมในแบบสังเกตได้ดีไม่แตกต่างกัน ซึ่งจะดูได้ง่าย ละเอียด ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพทำนาและรับจ้างอีก 2 ใน 6 คนไม่ได้บอกรายละเอียดมากนัก และผู้ปกครองทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่าเป็นเพราะพฤติกรรมแต่ละระดับมีความชัดเจนทำให้ทราบว่าเด็กมีพฤติกรรมอะไรบ้าง นอกจากนี้ผู้ปกครองทุกคนยังบอกว่าภาษาที่ใช้ในข้อกระทง อ่านแล้วเข้าใจง่ายดี ซึ่งสามารถจะนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาเด็กเพื่อส่งเสริมหรือช่วยเหลือและอยากให้ครูทำแบบสังเกตอย่างนี้มาให้ดูทุกภาคเรียน ดังรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนของผู้วิจัยในการหาคุณภาพของแบบสังเกตในเรื่องการดูพฤติกรรมนักเรียนจากแบบสังเกต

ผู้ปกครองที่มีอาชีพทำนาและรับจ้าง	ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ	ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย
<p>“ชอบแบบสังเกต เนื่องจากดูพฤติกรรมนักเรียนได้ง่าย ละเอียด ชัดเจนในรูปแบบพฤติกรรม ทำให้มองเห็นภาพพจน์ของเด็กขณะอยู่โรงเรียนได้ ถ้าเป็นสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ยึดเยื้อ ไม่ได้ให้รายละเอียดของพฤติกรรมมากนัก ถ้าครูส่งแบบสังเกตมาให้ดู เหมือนกับสมุดรายงานก็ดี เพราะแบบสังเกตแยกเป็นข้อ ๆ ไว้ทำให้ดูเข้าใจง่าย ถ้าเด็กมีพฤติกรรมที่ไม่ดีก็ยอมรับได้และนำไปปรับปรุงพัฒนาเด็กต่อไป” (ศรีสุตา/4 ส.ค 40)</p>	<p>“แบบสังเกตนี้ดูพฤติกรรมได้ดี ซึ่งมีรูปแบบที่ดูง่ายและมีความละเอียดบอกถึงระดับพฤติกรรมได้อย่างชัดเจน ทำให้มองเห็นภาพพจน์ของเด็กขณะอยู่โรงเรียน ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่ายเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ซึ่งจะได้รู้ว่าควรส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีอย่างไร และควรช่วยเหลือพฤติกรรมที่ยังไม่ดีอย่างไร เช่น ด้านสติปัญญา ควรส่งเสริมตรงไหนบ้าง และยังคงต้องปรับปรุงหรือช่วยเหลือตรงไหน ถ้าเด็กมีพฤติกรรมที่ไม่ดีก็ยอมรับได้จะได้นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา</p>	<p>“ชอบแบบสังเกตนี้ เพราะดูพฤติกรรมได้ละเอียดดี ดูง่ายทำให้เข้าใจดี พฤติกรรมแต่ละด้านมีความชัดเจนซึ่งทำให้ผู้ปกครองรู้จักเด็กดีขึ้น โดยแสดงพฤติกรรมแต่ละระดับว่าเป็นอย่างไร พร้อมทั้งแยกเป็นข้อ ๆ ในแต่ละด้านทำให้ดูเข้าใจง่าย ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจ ซึ่งเหมาะกับสภาพท้องถิ่น ถ้าเด็กมีพฤติกรรมตรงกับพฤติกรรมที่ไม่ดี ก็ยอมรับได้ จะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่พฤติกรรมด้านอารมณ์มีน้อยไปหน่อยอยากให้ครูทำ</p>

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ผู้ปกครองที่มีอาชีพทำนาและรับจ้าง	ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ	ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย
<p>“ดูพฤติกรรมจากแบบสังเกต พอ ดูได้ ดูได้ละเอียด เข้าใจง่าย ดู แล้วรู้ว่าเด็กเป็นอย่างไร ชอบถ้า เป็นรูปแบบนี้ จะทำให้รู้พฤติกรรมเด็กขณะอยู่โรงเรียนชอบมากและอยากให้ครูทำอย่างนี้มา ให้ดูทุกภาคเรียนเพราะอ่านแล้ว เข้าใจง่ายดี” (เล็ก/4 ส.ศ 40)</p> <p>“ดูพฤติกรรมจากแบบสังเกตได้ เข้าใจดี ชอบ มีความละเอียด และชัดเจนในพฤติกรรม รูปแบบ อย่างนี้ทำให้ดูเข้าใจง่าย ดูออก ไม่ยุ่งยากดีอยากให้ครูทำอย่างนี้ มาให้ดูทุกภาคเรียน” (มนตรี/5 ส.ศ 40)</p> <p>“ดูพฤติกรรมจากแบบสังเกตพอ ดูได้ ละเอียดและชัดเจนดี ทำให้ ทราบว่าพฤติกรรมเด็กเวลาอยู่  โรงเรียนเป็นอย่างไรและทำอะไร ไปบ้าง รูปแบบอย่างนี้ทำให้ดูเข้าใจง่าย  อยากให้ครูทำอย่างนี้มา ให้ดูทุกภาคเรียน” (วิชัย/5 ส.ศ 40)</p> <p>“ชอบแบบสังเกตเพราะดูพฤติกรรมง่ายดีทำให้เข้าใจ ซึ่งมี ความชัดเจนในพฤติกรรม ละเอียด  อยากให้ครูทำอย่างนี้มา ให้ดู” (บุญเกิด/5 ส.ศ 40)</p>	<p>เด็กต่อไป อยากให้ครูทำอย่างนี้ มาให้ดูทุกภาคเรียน” (โสภณา/ 4 ส.ศ 40)</p> <p>“แบบสังเกตนี้ดูพฤติกรรมได้ ละเอียด ชัดเจนในพฤติกรรม  อยากให้ครูนำมาให้ดูแทนสมุด รายงานจะทำให้ผู้ปกครองรู้จัก เด็กขณะอยู่โรงเรียนได้เพราะถ้า เป็นสมุดรายงานประจำตัว นักเรียนยึดเยื้อ ไม่ได้ให้รายละเอียดของพฤติกรรม” (ประจักษ์/4 ส.ศ 40)</p>	<p>อย่างนี้มาให้ดูทุกภาคเรียน” (เพ็ญพักตร์/4 ส.ศ 40)</p>



## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ผู้ปกครองที่มีอาชีพทำนาและรับจ้าง	ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ	ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย
<p>“ดูพฤติกรรมจากแบบสังเกตนี้แล้วทำให้มองเห็นภาพพจน์ลูกขณะอยู่โรงเรียนว่าเป็นอย่างไร ซึ่งมีรายละเอียดและชัดเจนดี รูปแบบดูง่ายไม่ยุ่งยากดี อยากให้มีแบบนี้มาให้ดูทุกภาคเรียน” (ปรีชา /4'ส.ค 40)</p>		

## 2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาลและคู่มือการใช้ฉบับสมบูรณ์

จากการที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบสังเกตขึ้นตามโครงสร้างเนื้อหาที่ได้กำหนดนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และทำการทดสอบหาคุณภาพของแบบสังเกตในด้านความตรงตามสภาพ ความเที่ยงของการสังเกตได้กล่าวมาแล้วและสร้างคู่มือการใช้ทำการปรับปรุงจนสามารถนำไปใช้ประกอบการใช้กับแบบสังเกตได้จริง ได้แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาลและคู่มือการใช้สำหรับครูตั้งข้อมูล หน้า 84 ถึงหน้า 107

## แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาล

**คำชี้แจง** แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาลนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้ในการบันทึกและรายงานข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนในระดับอนุบาลมี 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว และรายงานความเจริญเติบโต
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับด้านการดูแลสุขภาพอนามัยของร่างกาย
- ตอนที่ 3 พฤติกรรมนักเรียนมี 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- ตอนที่ 4 การแปลผลการสังเกต

# ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว และรายงานความเจริญเติบโต

## ข้อมูลส่วนตัว

โรงเรียน .....

ชั้น ..... ปีการศึกษา .....

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขประจำตัว .....

เกิดวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

อายุ ..... ปี ..... เดือน (นับถึง .....) )

ชื่อบิดา ..... อาชีพ .....

ชื่อมารดา ..... อาชีพ .....

ชื่อผู้ปกครอง ..... อาชีพ .....

ที่อยู่ ..... โทร .....

กรณีถูกเงินติดต๋อ .....

บุคคลที่รู้จักในโรงเรียนนี้ คือ .....

ชื่อครูประจำชั้น .....

ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา .....

## รายงานความเจริญเติบโต

รายการ	ครั้งที่	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6
	มิ.ย.	ส.ค.	ต.ค.	พ.ย.	ม.ค.	มี.ค.	
น้ำหนัก (ก.ก)							
ส่วนสูง (ซม.)							

## เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต

อายุ/ปี		4	4.2	4.4	4.6	4.8	4.10	5	5.2	5.4	5.6	5.8	5.10	6
น้ำหนัก	ชาย	14.95	15.15	15.35	15.60	15.80	16.05	16.30	16.55	16.80	17.10	17.40	17.70	18.00
	(กก.) หญิง	14.55	14.80	15.05	15.30	15.55	15.80	16.10	16.40	16.70	17.00	17.30	17.60	17.90
ส่วนสูง	ชาย	100.40	101.20	102.00	102.80	103.70	104.70	105.70	106.80	107.70	108.80	109.80	110.80	111.60
	(ซม.) หญิง	92.40	99.60	100.50	102.30	103.40	104.20	105.10	106.10	106.90	108.00	108.60	109.70	110.80

มาตรฐาน น้ำหนัก ส่วนสูง ตามอายุของเด็กก่อนวัยเรียน

ที่ตำ เปรอร์เซ็นต์ไคล์ที่ 50 กองโภชนาการ 2530

ตอนที่ 2 แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านการดูแลสุขภาพอนามัยของร่างกาย

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
1. ความสะอาดของร่างกาย	<input type="checkbox"/> ยังต้องการความช่วยเหลือในด้าน การเอาใจใส่ในเรื่อง ความสะอาดของร่างกายเป็นพิเศษ	<input type="checkbox"/> รักษาและทำความสะอาดของร่างกาย ฟัน ผมและเล็บได้ โดยครูต้องเตือน เป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> รักษาและทำความสะอาดของร่างกาย ฟัน ผม และเล็บทุกส่วน เป็นประจำโดยครูไม่ต้องเตือน	
2. ความสะอาดของเสื้อผ้า	<input type="checkbox"/> ยังต้องการความช่วยเหลือในด้าน การดูแลความสะอาดของเสื้อผ้าเป็นพิเศษ	<input type="checkbox"/> รักษาความสะอาดเรียบร้อยของเสื้อผ้าได้โดยครูต้องเตือนบ้าง	<input type="checkbox"/> รักษาความสะอาดเรียบร้อยของเสื้อผ้าได้เอง โดยครูไม่ต้องเตือน	
3. การนอนกลางวัน	<input type="checkbox"/> ยังต้องการความช่วยเหลือในด้าน การควบคุมตนเอง ที่จะไม่คุยเวลาอน	<input type="checkbox"/> จะนอนหลับยากแต่ก็ไม่ส่งเสียงรบกวนคนอื่น	<input type="checkbox"/> จะนอนหลับง่ายเสมอ	
4. การตีมนม	<input type="checkbox"/> ตีมนมเหลือเป็นประจำ	<input type="checkbox"/> ตีมนมหมดแต่ครูต้องคอยเตือนเสมอ	<input type="checkbox"/> ตีมนมหมดทุกครั้งด้วยตัวเอง	
5. การแปรงฟัน	<input type="checkbox"/> ยังไม่สนใจการแปรงฟันเท่าที่ควร	<input type="checkbox"/> แปรงฟันก็ต่อเมื่อครูคอยควบคุม	<input type="checkbox"/> แปรงฟันทุกวันด้วยตัวเอง	
6. การใช้ห้องน้ำห้องส้วม	<input type="checkbox"/> ยังต้องการคำแนะนำทุกครั้งในการทำความสะอาดห้องน้ำหลังการใช้	<input type="checkbox"/> รับผิดชอบทำความสะอาดหลังจากใช้ห้องน้ำด้วยตนเองตามคำแนะนำของครูได้	<input type="checkbox"/> รับผิดชอบทำความสะอาดหลังการใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง	
7. การรับประทานอาหาร	<input type="checkbox"/> ยังต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เวลารับประทานอาหาร	<input type="checkbox"/> รับประทานอาหารได้เองแต่จะเลอะเทอะบ้าง	<input type="checkbox"/> รับประทานอาหารได้เองโดยไม่เลอะเทอะ	

### ตอนที่ 3 พฤติกรรมนักเรียน

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของนักเรียน

แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านร่างกาย

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ขอสังเกตเพิ่มเติมของครู
1. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา	<input type="checkbox"/> ยังต้องการความช่วยเหลือในการเดินขึ้นลงบันได	<input type="checkbox"/> เดินขึ้นลงบันไดได้ แต่ยังคงหยุดพักเป็นระยะๆ	<input type="checkbox"/> เดินขึ้นลงบันไดได้อย่างคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> วิ่งได้แต่เวลาหยุดมักจะเสียการทรงตัว	<input type="checkbox"/> วิ่งได้อย่างรวดเร็วและหยุดได้โดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> วิ่งได้อย่างรวดเร็วและหยุดได้ทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว	
	<input type="checkbox"/> วิ่งเตะฟุตบอลไปข้างหน้ายังไม่ได้	<input type="checkbox"/> วิ่งเตะฟุตบอลไปข้างหน้าห่างจากจุดเริ่มต้นได้เล็กน้อย	<input type="checkbox"/> วิ่งเตะฟุตบอลไปข้างหน้าได้ไกล	
2 ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนและมือ	<input type="checkbox"/> ยังต้องการการเอาใจใส่และช่วยเหลือเป็นพิเศษในด้าน การลากเส้นตามตัวประ	<input type="checkbox"/> จับดินสอลากเส้นตามตัวประได้แต่จะออกนอกเส้นประบ้าง	<input type="checkbox"/> จับดินสอลากเส้นตามตัวประได้ อย่างคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> ยังต้องการความช่วยเหลือเวลาถือของหนัก	<input type="checkbox"/> ถือของหนักได้แต่ต้องมีคนช่วยประคอง	<input type="checkbox"/> ถือของหนักได้เองอย่างคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> ยังขว้างลูกบอลไม่ได้	<input type="checkbox"/> ขว้างลูกบอลได้แต่ไม่ไกลและยังไม่คล่อง	<input type="checkbox"/> จะขว้างลูกบอลได้ไกลและคล่องแคล่ว	
3. การทรงตัว	<input type="checkbox"/> ยังต้องการความช่วยเหลือในการเดินต่อเท้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวไปข้างหน้า	<input type="checkbox"/> เดินต่อเท้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวไปข้างหน้าได้แต่ไม่ตลอดแผ่น	<input type="checkbox"/> เดินต่อเท้าบนขอนไม้หรือกระดานแผ่นเดียวไปข้างหน้าได้ อย่างคล่องแคล่วตลอดแผ่น	



## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านร่างกาย (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
	<input type="checkbox"/> กระโดด 2 ขาได้ แต่ไม่ไกล	<input type="checkbox"/> กระโดด 2 ขาได้ ไกลแต่ไม่คล่อง	<input type="checkbox"/> กระโดด 2 ขาได้ ไกลและคล่อง แคล้ว	
	<input type="checkbox"/> กระโดดขาเดียวได้ แต่ไม่ไกล	<input type="checkbox"/> กระโดดขาเดียวได้ ไกลและต่อเนื่องได้ ประมาณ 1-2 ครั้ง	<input type="checkbox"/> กระโดดขาเดียว ได้ไกลและต่อเนื่องได้นาน	
	<input type="checkbox"/> ยังต้องการความช่วยเหลือเวลาขึ้นขาเดียว	<input type="checkbox"/> ขึ้นขาเดียวได้แต่เสียการทรงตัวบ้าง	<input type="checkbox"/> ขึ้นขาเดียวได้นาน และไม่เสียการทรงตัว	
	<input type="checkbox"/> เหยียดลำตัวไปด้านข้างได้แต่มักจะเสียการทรงตัว	<input type="checkbox"/> เหยียดลำตัวไปด้านข้างได้แต่เสียการทรงตัวเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> เหยียดลำตัวไปด้านข้างได้นาน และไม่เสียการทรงตัว	
4. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตา กับกล้ามเนื้อ	<input type="checkbox"/> ยังต้องการความช่วยเหลือในการร้อยวัสดุที่มีรู	<input type="checkbox"/> ร้อยวัสดุที่มีรูได้เป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> ร้อยวัสดุที่มีรูได้อย่างคล่องแคล่วทุกครั้ง	
มือ	<input type="checkbox"/> ตัดกระดาษตามแนวเส้นที่กำหนดได้ด้วยความลำบากและแนวตัดห่างจากแนวที่กำหนดมาก	<input type="checkbox"/> ตัดกระดาษตามแนวเส้นที่กำหนดได้แต่แนวตัดห่างจากแนวที่กำหนดเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> ตัดกระดาษตามแนวเส้นที่กำหนดได้อย่างคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> ยังต้องการความช่วยเหลือในด้านการปะติดกระดาษตามกรอบที่กำหนดให้	<input type="checkbox"/> ปะติดกระดาษเป็นรูปภาพตามที่กำหนดให้จะออกนอกกรอบเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> ปะติดกระดาษเป็นรูปภาพตามที่กำหนดให้ได้โดยที่ไม่ออกนอกกรอบ	
5. ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทตา กับกล้ามเนื้อขา	<input type="checkbox"/> ก้าวกระโดดข้ามเชือกสูงระดับเข่ายังไม่ได้	<input type="checkbox"/> ก้าวกระโดดข้ามเชือกสูงระดับเข่าได้บางครั้ง	<input type="checkbox"/> ก้าวกระโดดข้ามเชือกสูงระดับเข่าได้อย่างคล่องแคล่วทุกครั้ง	
	<input type="checkbox"/> ยังไม่สามารถเดินถอยหลังตามเส้นที่กำหนดให้ได้	<input type="checkbox"/> เดินถอยหลังตามเส้นที่กำหนดให้จะออกจากเส้นเล็กน้อย	<input type="checkbox"/> เดินถอยหลังตามเส้นที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องแคล่ว	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านร่างกาย (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
	<input type="checkbox"/> ยังเตะฟุตบอลเข้าประตูไม่ได้	<input type="checkbox"/> เเตะฟุตบอลเข้าประตูทำได้บางครั้ง	<input type="checkbox"/> เเตะฟุตบอลเข้าประตูได้อย่างคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> กระโดดสลับเท้าไปข้างหน้าได้แต่ไม่ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> กระโดดสลับเท้าไปข้างหน้าได้อย่างถูกต้องแต่ไม่คล่องแคล่ว	<input type="checkbox"/> กระโดดสลับเท้าไปข้างหน้าได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง	
6. ความคล่องแคล่วว่องไว	<input type="checkbox"/> เคลื่อนไหวตามคำสั่งยังไม่ได้	<input type="checkbox"/> เคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ยังไม่คล่อง	<input type="checkbox"/> เคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องเล่นสนามได้แต่ไม่ถูกวิธีและไม่คล่อง	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธีแต่ไม่คล่องแคล่ว	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องเล่นสนามได้ถูกวิธีและเล่นอย่างคล่องแคล่ว	
	<input type="checkbox"/> วิ่งเก็บของได้แต่ยังไม่ถูกวิธีและไม่คล่อง	<input type="checkbox"/> วิ่งเก็บของได้ถูกวิธีแต่ยังไม่คล่อง	<input type="checkbox"/> วิ่งเก็บของทำได้ถูกวิธีอย่างคล่องแคล่ว	

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านอารมณ์

พฤติกรรมย่อย	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
1. การควบคุมอารมณ์เมื่อโกรธเพื่อน	<input type="checkbox"/> จะมีปฏิกิริยาโต้ตอบกับเพื่อนทันทีที่โกรธ	<input type="checkbox"/> จะร้องไห้และมาบอกครูเพื่อให้ครูแก้ปัญหาให้	<input type="checkbox"/> จะควบคุมอารมณ์ของตนเองได้โดยไม่ต้องพึ่งครู	
2. ความร่าเริงเบิกบาน	<input type="checkbox"/> ไม่คุยกับเพื่อนมักจะอยู่คนเดียว	<input type="checkbox"/> คุยกับเพื่อนด้วยความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใสเป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> คุยกับเพื่อนและแสดงออกด้วยความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใสเสมอๆ	
3. การรอคอยโอกาสในการเล่นและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<input type="checkbox"/> จะไม่รอคอยมักจะแสดงอาการไม่พอใจและชอบแสร้งเพื่อน	<input type="checkbox"/> รอคอยได้ตามคำเตือนของครู	<input type="checkbox"/> รอคอยด้วยความสงบและเต็มใจ โดยครูไม่ต้องเตือน	
4. ความชื่นชมต่อความสามารถของตน	<input type="checkbox"/> ยังไม่มั่นใจ ในการแสดงความสามารถของตนเอง	<input type="checkbox"/> ครูต้องคอยชี้แนะในการแสดงความสามารถของตนเอง	<input type="checkbox"/> แสดงความสามารถของตนเองด้วยความมั่นใจ และภาคภูมิใจ	
5. การปฏิบัติหน้าที่ที่ครูมอบหมาย	<input type="checkbox"/> แสดงอาการไม่อยากปฏิบัติหรือลังเลที่จะปฏิบัติตามหน้าที่	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติหน้าที่ของตนโดยครูยังต้องกระตุ้นเตือน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติอย่างเต็มใจ โดยครูไม่ต้องเตือน	
6. การควบคุมตัวเองเมื่อมีอารมณ์กลัว	<input type="checkbox"/> จะมีอาการหวาดกลัวและวิ่งหนีไปที่ไหนที่เวลาเห็นสิ่งน่ากลัว	<input type="checkbox"/> มีอาการตื่นตกใจบ้างเป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> จะควบคุมตัวเองได้ดีเวลาเห็นสิ่งน่ากลัว	
7. สิ่งที่นักเรียนแสดงออกเมื่อมีความคับข้องใจ	<input type="checkbox"/> เวลามีปัญหาจะไม่กล่าวบอกใครและยืนร้องไห้อยู่คนเดียว	<input type="checkbox"/> เวลามีปัญหาจะบอกเพื่อนหรือครูเป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> เวลามีปัญหาจะให้เพื่อนหรือครูมีส่วนร่วมรับรู้ปัญหาอยู่เสมอๆ	
8. ความอยากรู้ อยากเห็น	<input type="checkbox"/> มีความสนใจฟังหรือซักถามเวลาครูสอนหรือทำกิจกรรมต่างๆ น้อยกว่าเพื่อนๆในกลุ่ม	<input type="checkbox"/> ให้ความสนใจและซักถามเวลาครูสอนหรือทำกิจกรรมต่างๆ พอดีควรตามการกระตุ้นของครู	<input type="checkbox"/> สนใจฟังและซักถามเวลาครูสอนและทำกิจกรรมที่ครูจัดให้และชอบดูสิ่งแปลกๆใหม่ๆ แลहतดลองทำ	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสังคม

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
มารยาท คุณธรรมและ จริยธรรม 1. กริยาวาจาสุภาพ เรียบร้อย	<input type="checkbox"/> ยังต้องคอยดูแลให้ กล่าวคำสวัสดิ ขอบคุณหรือขอโทษ และยกมือไหว้	<input type="checkbox"/> รู้จักกล่าวคำสวัสดิ ขอบคุณหรือขอโทษ และยกมือไหว้ตาม โอกาสอันควรโดย ครูคอยเตือนบ้าง	<input type="checkbox"/> รู้จักกล่าวคำ สวัสดิขอบคุณหรือ ขอโทษและยกมือ ไหว้ตามโอกาสอัน ควรได้ด้วยตนเอง	
2. มารยาทในการฟัง การพูด	<input type="checkbox"/> พูดในขณะที่ผู้อื่น กำลังพูดอยู่แม้ครู ได้แนะนำและคอย เตือนแล้ว	<input type="checkbox"/> ยกมือขออนุญาต เมื่อต้องการพูดหรือ แสดงความเห็นโดย ครูต้องเตือนบ้าง	<input type="checkbox"/> ยกมือขออนุญาต ทุกครั้งเมื่อ ต้องการพูดหรือ แสดงความคิดเห็น	
3. การรู้จักแบ่งปัน	<input type="checkbox"/> ไม่แบ่งปันของตัวเองและชอบหยิบสิ่ง ของส่วนรวมมาเก็บ ไว้คนเดียวแม้ครูได้ แนะนำแล้ว	<input type="checkbox"/> แบ่งปันสิ่งของให้ เพื่อนโดยมีครูหรือ บุคคลอื่นคอยให้คำแนะนำ	<input type="checkbox"/> แบ่งสิ่งของของตนมี อยู่ให้กับเพื่อน เสมอ	
4. ความเห็นอกเห็นใจ	<input type="checkbox"/> จะซ้ำเติมเพื่อนเมื่อ เห็นเพื่อนร้องไห้ ไม่สบายหรือถูกทำ โทษ	<input type="checkbox"/> เมื่อเห็นเพื่อนร้อง โท้ ไม่สบายหรือถูก ทำโทษมักไม่แสดง ความเห็นหรือเกี่ยว ข้อง	<input type="checkbox"/> ปรารถนาเพื่อน เมื่อเพื่อนร้องไห้ ไม่สบายหรือถูก ทำโทษได้	
5. ความเกรงใจ	<input type="checkbox"/> สงเสียดังหรือรบกวนเพื่อนในขณะที่ เพื่อนกำลังนอน หลับแม้ครูได้เตือน แล้ว	<input type="checkbox"/> ไม่สงเสียดังหรือ รบกวนเพื่อนใน ขณะที่เพื่อนกำลัง นอนหลับโดยครู ต้องคอยเตือนบ้าง	<input type="checkbox"/> ไม่สงเสียดังหรือ รบกวนเพื่อนใน ขณะที่เพื่อนกำลัง นอนหลับ	
6. ความซื่อสัตย์	<input type="checkbox"/> ชอบหยิบสิ่งของคน อื่นมาเก็บไว้กับตน	<input type="checkbox"/> จะเอาสิ่งของที่ไม่ ใช้ของตนเองมา แจ้ครูตามคำแนะนำของบุคคลอื่น	<input type="checkbox"/> เวลาพบสิ่งของ ของคนอื่นที่ไม่ใช่ ของตนเองมาแจ้ ครูด้วยตนเอง เสมอ	



## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสังคม (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
7. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน	<input type="checkbox"/> เวลาพบเศษขยะบริเวณสนามหรือในห้องเรียนไม่เคยเก็บไปทิ้งแม่ครูได้นำมาแล้ว	<input type="checkbox"/> เมื่อเจอเศษขยะบริเวณโรงเรียนจะเก็บตามการชี้แนะของครู	<input type="checkbox"/> เมื่อเจอเศษขยะในบริเวณโรงเรียนก็จะเก็บไปทิ้งถึงขยะทันที	
8. การช่วยเหลือนตนเอง	<input type="checkbox"/> เวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายจะให้ผู้อื่นเป็นผู้ทำให้เสมอ	<input type="checkbox"/> เวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายต้องให้ผู้อื่นชี้มาก่อนถึงจะทำเอง	<input type="checkbox"/> เวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายจะทำด้วยตนเองทุกครั้ง	
9. ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	<input type="checkbox"/> ความสนใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายยังมีน้อย	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ตามการชี้แนะของผู้อื่นและสนใจทำงานดี	<input type="checkbox"/> กระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามกำหนด เวลาด้วยตนเอง	
10. การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น	<input type="checkbox"/> มักจะเล่นกับเพื่อนหรือเอากิจกรรมอื่นมาทำในเวลาเรียน ต้องให้ครูเตือนอยู่บ่อยๆ	<input type="checkbox"/> เวลาเรียนจะเล่นเป็นบางครั้งครูต้องคอยเตือนถึงจะสนใจเรียน	<input type="checkbox"/> เวลาเรียนให้ความร่วมมือทำกิจกรรมและตอบคำถามครูเสมอ	
11. การให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการเล่นหรือการทำงาน	<input type="checkbox"/> ไม่ยอมรับและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มแม่ครูได้แนะนำแล้ว	<input type="checkbox"/> ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มตามคำแนะนำของครู	<input type="checkbox"/> ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ	
12. การเข้าร่วมกลุ่มกับผู้อื่น	<input type="checkbox"/> ทำงานตามลำพังคนเดียวและชอบอยู่คนเดียวเสมอ	<input type="checkbox"/> ชอบทำอะไรกับกลุ่มเพื่อนที่สนิทเท่านั้น	<input type="checkbox"/> จะทำงานและเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อนได้ทุกคน	
13. การเก็บของเล่น	<input type="checkbox"/> เมื่อเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บของเล่นแม่ครูได้บอกหรือนำมาแล้ว	<input type="checkbox"/> เมื่อเล่นของเล่นแล้วต้องให้ครูบอกค่อยเก็บเข้าที่	<input type="checkbox"/> เมื่อเล่นของเล่นแล้วจะเก็บเข้าที่ทุกครั้ง	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสังคม (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
14. การเข้าแถวรอ	<input type="checkbox"/> เมื่อมีการแจกสิ่งของจะแย่งเพื่อนโดยไม่เข้าแถวแม้ครูได้แนะนำหรือเตือนแล้ว	<input type="checkbox"/> เมื่อมีการแจกสิ่งของจะเข้าแถวรอคอยได้แต่ครูต้องคอยเตือนบางครั้ง	<input type="checkbox"/> เมื่อมีการแจกสิ่งของก็จะเข้าแถวรอด้วยความสงบเรียบร้อยเสมอ	
15. การเข้าออกห้องเรียน	<input type="checkbox"/> เวลาออกจากห้องเรียนจะออกไปโดยไม่ขออนุญาตแม้ครูได้แนะนำแล้ว	<input type="checkbox"/> ก่อนออกจากห้องเรียนจะมาขออนุญาตก่อนเป็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> ทุกครั้งที่จะออกจากห้องเรียนจะมาขออนุญาตก่อนเสมอ	
การเป็นผู้นำ / ผู้ตาม 16. กล้าแสดงออก	<input type="checkbox"/> เมื่อครูขออาสาสมัครมาทำกิจกรรมไม่กล้าอาสา	<input type="checkbox"/> เมื่อครูขออาสาสมัครมาทำกิจกรรมจะกล้าอาสาบ้างโดยครูคอยให้กำลังใจ	<input type="checkbox"/> เมื่อครูขออาสาสมัครมาทำกิจกรรมจะกล้าอาสาเสมอ	
17. ความมั่นใจในตนเอง	<input type="checkbox"/> ยังไม่มั่นใจในการพูดและการแสดงออก	<input type="checkbox"/> มีความมั่นใจในการพูดและการแสดงออกได้โดยการกระตุ้นของครู	<input type="checkbox"/> มีความมั่นใจในการพูดและการแสดงออกด้วยตนเอง	
18. รู้จักประนีประนอมและตัดสินใจ	<input type="checkbox"/> เมื่อเกิดข้อขัดแย้งมักไม่สามารถตกลงกับเพื่อนได้	<input type="checkbox"/> เมื่อเกิดข้อขัดแย้งจะตกลงกันได้โดยการชี้แนะของครู	<input type="checkbox"/> รู้จักการประนีประนอมหรือตัดสินเมื่อเกิดข้อขัดแย้งด้วยตนเอง	
19. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/> จะเอาแต่ใจตัวเองโดยไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นแม้ครูได้ชี้แนะแล้ว	<input type="checkbox"/> จะแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยการชี้แนะของครู	<input type="checkbox"/> รู้จัก แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยตนเอง	

แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสติปัญญา

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
<p>ความสามารถทำสิ่งต่างๆและเรียกชื่อได้</p> <p>1. ความสามารถในการรับรู้</p>	<input type="checkbox"/> นับเลข 1-30 ยังไม่ได้ ยังเรียงลำดับตัวเลขไม่เป็น ยังไม่รู้ว่าตัวเลขใดนับก่อนหรือนับหลังแม่ครูได้ชี้นำแล้ว	<input type="checkbox"/> นับเลข 1-30 ได้ตามจำนวนแต่ไม่ต่อเนื่อง หยุคระงักบ่อยๆครูต้องคอยชี้นำ	<input type="checkbox"/> นับเลข 1-30 ได้ครบจำนวนด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว	
<p>2. บอกชื่อของจริงหรือภาพของคน สัตว์ สิ่งของ</p>	<input type="checkbox"/> ยังบอกไม่ได้แม่ครูได้กระตุ้นหรือชี้นำแล้ว	<input type="checkbox"/> บอกได้โดยครูกระตุ้นหรือชี้นำ	<input type="checkbox"/> บอกได้อย่างคล่องแคล่ว	
<p>3. ความสามารถทางดนตรี</p>	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะยังไม่ได้	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะได้แต่ไม่ค่อยถูกจังหวะ	<input type="checkbox"/> เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะได้ถูกต้องตามจังหวะ	
<p>ความสามารถในการจำแนก-เปรียบเทียบ</p> <p>4. ความสามารถจำแนกความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่างๆได้</p>	<input type="checkbox"/> ยังไม่สามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่างๆได้แม่ครูได้ช่วยหรือชี้นำแล้ว	<input type="checkbox"/> บอกรายละเอียดและความแตกต่างของสิ่งของได้โดยการชี้นำของครู	<input type="checkbox"/> บอกรายละเอียดและความแตกต่างของสิ่งของได้ทุกอย่างด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว	
<p>5. ความสามารถเปรียบเทียบสี ขนาด รูปร่าง น้ำหนัก กลิ่น รส สัมผัส ปริมาณ</p>	<input type="checkbox"/> ยังไม่สามารถเปรียบเทียบได้แม่ครูได้ช่วยหรือชี้นำแล้ว	<input type="checkbox"/> เปรียบเทียบได้โดยการชี้นำของครู	<input type="checkbox"/> เปรียบเทียบได้เองอย่างคล่องแคล่ว	
<p>6. การรู้ค่าของจำนวน</p>	<input type="checkbox"/> โยงภาพกับจำนวนตัวเลขให้มีความหมายตรงกันยังไม่ได้แม่ครูได้ช่วยหรือชี้นำแล้ว	<input type="checkbox"/> โยงภาพกับจำนวนตัวเลขให้มีความหมายตรงกันได้แต่ต้องมีผู้ชี้นำ	<input type="checkbox"/> โยงภาพกับจำนวนตัวเลขให้มีความหมายตรงกันได้ถูกต้องด้วยตนเอง	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสติปัญญา (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
<p>ความสามารถในการจัดหมวดหมู่ประเภท</p> <p>7. บอกและจัดหมวดหมู่ของสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนกัน</p>	<input type="checkbox"/> บอกและจัดหมวดหมู่ยังไม่ได้แม้ครูได้ช่วยหรือชี้มาแล้ว	<input type="checkbox"/> บอกและจัดได้โดยครูต้องคอยชี้แนะ	<input type="checkbox"/> บอกและจัดได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว	
<p>8. จัดหมวดหมู่ของสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากัน</p>	<input type="checkbox"/> ยังจัดไม่ได้แม้ครูได้ช่วยหรือชี้มาแล้ว	<input type="checkbox"/> จัดได้โดยครูต้องคอยชี้แนะ	<input type="checkbox"/> จัดได้ด้วยตัวเองอย่างคล่องแคล่ว	
<p>ความสามารถในการเรียงลำดับ หาความสัมพันธ์และการแก้ปัญหา</p> <p>9. เรียงลำดับสิ่งต่างๆ เช่น เล่นเกม การศึกษา เรียงลำดับเหตุการณ์, ความสูง ฯลฯ</p>	<input type="checkbox"/> ยังเรียงลำดับไม่ได้แม้ครูได้ช่วยหรือชี้แนะแล้ว	<input type="checkbox"/> เรียงลำดับได้แต่ครูต้องคอยชี้แนะ	<input type="checkbox"/> เรียงลำดับได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว	
<p>10. บอกลำดับเหตุการณ์ก่อนหรือหลังจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้</p>	<input type="checkbox"/> ยังบอกไม่ได้แม้ครูได้ช่วยหรือชี้แนะแล้ว	<input type="checkbox"/> บอกได้โดยครูชี้แนะ	<input type="checkbox"/> บอกได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว	
<p>11. ความสามารถในการบอก/แสดงพฤติกรรมการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<input type="checkbox"/> บอก/แสดงพฤติกรรมการแก้ปัญหาโดยพึ่งผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่	<input type="checkbox"/> บอก/แสดงพฤติกรรมการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองโดยการชี้แนะของครูบางครั้ง	<input type="checkbox"/> บอก/แสดงพฤติกรรมการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	
<p>ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>12. วาดรูป พิมพ์ ภาพ หดสี ละเลงสี</p>	<input type="checkbox"/> ผลงานจะเหมือนตัวแบบที่ครูแสดงหรือทำตามเพื่อน	<input type="checkbox"/> ผลงานมีความแปลกใหม่แต่ครูต้องชี้แนะ	<input type="checkbox"/> ผลงานมีความแปลกใหม่โดยคิดขึ้นด้วยตนเอง	



## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสติปัญญา (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
13. การฉีกปะกระดาษและงานกระดาษต่างๆ	<input type="checkbox"/> ทำได้เหมือนตัวแบบที่ครูแสดงหรือทำตามเพื่อน	<input type="checkbox"/> ทำผลงานใหม่มีความแปลกใหม่แต่ครูต้องชี้แนะ	<input type="checkbox"/> ทำผลงานใหม่มีความแปลกใหม่โดยคิดขึ้นด้วยตนเอง	
14. การปั้น	<input type="checkbox"/> ปั้นดินน้ำมันและบอกชื่อผลงานของตัวเองได้แต่มักจะทำตามเพื่อน	<input type="checkbox"/> ปั้นดินน้ำมันและบอกชื่อผลงานของตัวเองได้โดยเป็นรูปทรงที่แปลกใหม่แต่ต้องให้ครูชี้แนะ	<input type="checkbox"/> ปั้นดินน้ำมันและบอกชื่อผลงานของตัวเองทำได้โดยเป็นรูปแปลกๆใหม่ๆด้วยตนเองเสมอ	
15. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงหรือจังหวะ	<input type="checkbox"/> ท่าทางจะเหมือนตัวอย่าง	<input type="checkbox"/> ท่าทางแปลกใหม่ไปกว่าเดิมตามการชี้แนะของครู	<input type="checkbox"/> ท่าทางแปลกไปกว่าเดิมทำได้ด้วยตนเอง	
ภาษา 16. ความสามารถในการใช้ภาษากลางในการสื่อสาร	<input type="checkbox"/> พูดสำเนียงเป็นภาษาท้องถิ่นและคำพูดที่ใช้จะติดภาษาท้องถิ่นเสมอ	<input type="checkbox"/> พูดสำเนียงเป็นภาษากลางแต่คำพูดที่ใช้จะเป็นภาษาท้องถิ่นบางคำ	<input type="checkbox"/> พูดภาษากลางได้อย่างชัดเจน	
17. การพูดเสนอข่าวสารได้เหมาะสมกับวัย	<input type="checkbox"/> ยังถึงเลที่จะพูด	<input type="checkbox"/> สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นทราบได้เมื่อครูชี้แนะ	<input type="checkbox"/> สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ถูกต้องได้เอง	
18. เล่าเรื่องโดยอิสระ	<input type="checkbox"/> ได้แต่ไม่มีรายละเอียดของการลำดับเหตุการณ์	<input type="checkbox"/> ได้โดยครูจะต้องคอยเชื่อมโยงลำดับเหตุการณ์ให้	<input type="checkbox"/> ได้ตามลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง	
19. เล่าเรื่องจากภาพหรือจากเหตุการณ์ที่ครูกำหนดให้	<input type="checkbox"/> ได้แต่ไม่เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ได้แต่ครูต้องคอยเชื่อมโยงให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ได้อย่างเป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องด้วยตนเอง	
20. การรับรู้ค่าและข่าวสาร	<input type="checkbox"/> บอก/แสดงกริยาทางจากสิ่งที่รับรู้ได้แต่ยังไม่แน่ใจ	<input type="checkbox"/> บอก/แสดงกริยาทางจากสิ่งที่รับรู้ได้แต่ครูต้องคอยกระตุ้น/ชี้แนะ	<input type="checkbox"/> บอก/แสดงกริยาทางจากสิ่งที่รับรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว	

## แบบสังเกตเกี่ยวกับด้านสติปัญญา (ต่อ)

พฤติกรรมย่อย	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู
21. การรู้และอธิบายความหมายของคำและภาพ	<input type="checkbox"/> บอกหรืออธิบายได้ อย่างไม่มั่นใจ	<input type="checkbox"/> บอกหรืออธิบายได้ แต่ครูต้องกระตุ้น หรือชี้แนะ	<input type="checkbox"/> บอกหรืออธิบาย ได้ด้วยตนเอง อย่างคล่องแคล่ว	
22. การจับใจความสำคัญของข้อมูลและข่าวสาร	<input type="checkbox"/> บอกหรืออธิบายได้ ว่าข้อมูลหรือข่าวสาร ที่ได้รับคืออะไร แต่ยังไม่ได้ใจความ สำคัญ	<input type="checkbox"/> บอกหรืออธิบาย ใจความสำคัญของ ข้อมูลหรือข่าวสาร ที่ได้รับได้โดยการชี้ แนะของครู	<input type="checkbox"/> บอกหรืออธิบาย ใจความสำคัญของ ข้อมูลหรือ ข่าวสารที่ได้รับได้ ด้วยตนเอง	

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 4 การแปลผลการสังเกต**

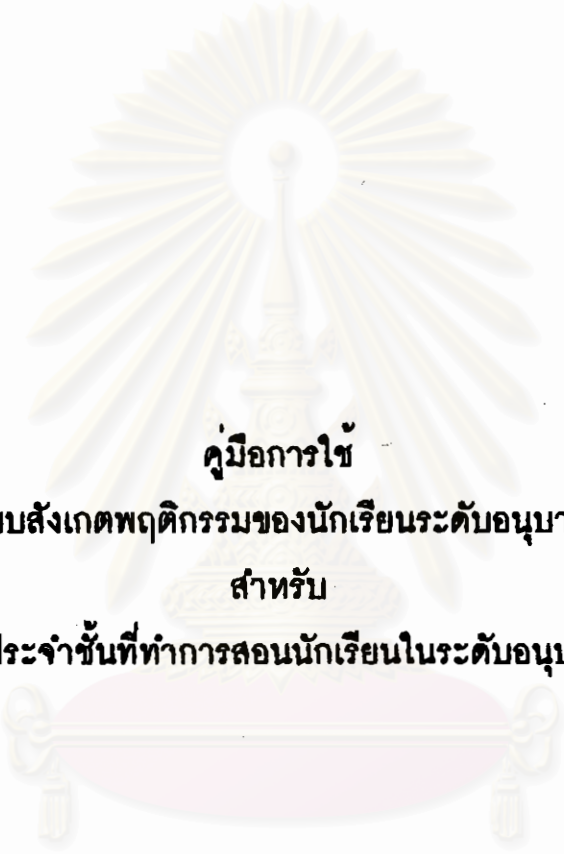
<b>สรุปรวมครั้งที่ .....</b>
<b>ความคิดเห็นของครู</b>
<b>ด้านร่างกาย</b> .....
.....
.....
<b>ด้านอารมณ์ - จิตใจ</b> .....
.....
.....
<b>ด้านสังคม</b> .....
.....
.....
<b>ด้านสติปัญญา</b> .....
.....
.....
<p>_____ )</p> <p>ลงชื่อ(ครูประจำชั้น)</p>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ข้อมูลทางบ้านและความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ครั้งที่ .....	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
<p><input checked="" type="radio"/> ส่วนใหญ่ใช้การแสดงออกทางอารมณ์เป็น อย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> โกรธง่าย <input type="checkbox"/> เศร้าซึม</p> <p><input type="checkbox"/> ทำเรื่องแจ่มใส <input type="checkbox"/> เอาแต่ใจตัวเอง</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ .....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><input checked="" type="radio"/> เด็กช่วยตนเองอย่างไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><input checked="" type="radio"/> เด็กสนใจหรือชอบทำอะไรเป็นพิเศษ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><input checked="" type="radio"/> เด็กช่วยผู้ปกครองทำอะไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><input checked="" type="radio"/> เด็กชอบเล่นอะไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><input checked="" type="radio"/> ส่วนใหญ่เด็กขอบคุณกับผู้ปกครองในเรื่อง ใด</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>ลงชื่อ .....</p> <p>ผู้ปกครอง</p>





**คู่มือการใช้**  
**แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาล**  
**สำหรับ**  
**ครูประจำชั้นที่ทำการสอนนักเรียนในระดับอนุบาล**

**สถาบันวิทยบริการ**  
**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**คำชี้แจง** คู่มือนี้ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำอธิบายเกี่ยวกับแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาล

ตอนที่ 2 เทคนิคและวิธีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาล

ตอนที่ 3 การแปลผลการสังเกต

ตอนที่ 1 คำอธิบายเกี่ยวกับแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาล

การสร้างสายสัมพันธ์และการสื่อสารที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญสำหรับการศึกษาของเด็กอนุบาล เพราะเมื่อผู้ปกครองและครูเข้าใจและให้ความร่วมมือกันก็จะทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของเด็กได้อย่างเต็มที่ สิ่งหนึ่งที่เป็นตัวประสานระหว่างครูกับผู้ปกครองได้คือสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอันจะช่วยให้การสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาลที่ท่านถืออยู่นี้จึงเป็นเครื่องมืออีกชิ้นหนึ่งที่มุ่งให้มีความเหมาะสมและสนองกับความต้องการในการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง

แบบสังเกตนี้ใช้ในการบันทึกและรายงานข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนในระดับอนุบาล โดยครูประจำชั้น ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงๆ ของนักเรียนที่ได้จากการสังเกตในสถานการณ์ต่างๆ อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ยังต้องการความช่วยเหลือและส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของเด็กต่อไป แบบสังเกตแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

1. ข้อมูลส่วนตัว และ รายงานความเจริญเติบโต
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของร่างกาย
3. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนมี 4 ด้านคือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
4. การแปลผลการสังเกต

สิ่งที่ควรนำมาเป็นร่องรอยหลักฐานในการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนส่วนใหญ่ควรมาจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กได้แก่ คำพูด การกระทำ ผลงานในห้องเรียนตลอดจนปฏิกิริยาและปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ก็คือสิ่งที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมเด็กแต่ละคนนั่นเอง

ตอนที่ 2 เทคนิคและวิธีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระดับอนุบาลแต่ละตอน  
ในคู่มือนี้ได้จัดพฤติกรรมของเด็กไว้ตามระดับพัฒนาการในด้านต่างๆได้แก่

1. ร่างกาย
2. อารมณ์
3. สังคม
4. สติปัญญา

ในการสังเกตพฤติกรรมผู้ใช้ควรมีแผนประจำวันว่าจะสังเกตนักเรียนคนใดใน  
พฤติกรรมพัฒนาการด้านใดบ้างในแต่ละวันถ้าผู้ใช้มีตารางกำหนดการสังเกตนี้แล้วก็จะทำเป็น  
ระบบได้มากขึ้นจะทำให้เลือกสรรการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้น  
จริงๆ

เพื่อให้การสังเกตพฤติกรรมเป็นระบบ และง่ายในการประเมินพฤติกรรมผู้ใช้จึงควร  
ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ขั้นที่ 1. สังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในกิจกรรมประจำวัน
- ขั้นที่ 2. บันทึกย่อหรือทำสัญลักษณ์ไว้
- ขั้นที่ 3. บันทึกเป็นหลักฐานทันทีเมื่อมีเวลา
- ขั้นที่ 4. นำบันทึกไปจัดลงในระดับคุณภาพของพฤติกรรมเด็กคนนั้นจริงๆในแบบ

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

**ข้อเตือนใจ** ระหว่างการสังเกตอย่าพยายามด่วนวินิจฉัยหรือแปลความพฤติกรรมของนักเรียน  
ให้ดูและบันทึกการแสดงออกของนักเรียนตามที่เกิดขึ้นเท่านั้น การวินิจฉัยหรือ  
แปลความให้ทำลงในบันทึกภายหลัง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงลักษณะพฤติกรรมและแนวทางการสังเกตของครู

ตอนที่	ลักษณะพฤติกรรม	แนวทางการสังเกต
1	ขอมูลส่วนตัวและรายงาน ความเจริญเติบโต	- สัมภาษณ์ผู้ปกครองหรือจากแฟ้มประวัติและครูซึ่ง นำหนักวัดส่วนสูงของเด็กทุก 2 เดือนต่อครั้งแล้วนำไป เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อดูความเจริญเติบโต
2	การดูแลสุขภาพอนามัย ของร่างกาย	- ครูสังเกตการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่นการรักษาความสะอาดของร่างกาย การรักษาความ สะอาดของเสื้อผ้า การนอนกลางวัน การดื่มนม การ แปรงฟัน การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การรับประทานอาหาร
3	พฤติกรรมนักเรียน ด้านร่างกาย - ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ แขน - ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ขา - การทรงตัว - ความสัมพันธ์ระหว่าง ประสาทตากับกล้ามเนื้อ ขา - ความสัมพันธ์ระหว่าง ประสาทตากับกล้ามเนื้อ มือ - ความคล่องแคล่วของ ใจ	- ครูสังเกตว่าเด็กมีการเกร็งที่กล้ามเนื้อแขนอย่างเต็มที่ หรือไม่ขณะทำกิจกรรมต่างๆ เช่นครูให้นักเรียนยกของ หนักขนาดที่เหมาะสมกับร่างกายซึ่งอาจจะเป็ยยกเก้าอี้ ถือกระเป๋านักเรียน ฯลฯ ถ้านักเรียนยังทำไม่ได้ให้ครูใส่ เครื่องหมาย (✓) ในช่องควรปรับปรุง เสร็จแล้วควรเขียน ในช่องข้อสังเกตเพิ่มเติมของครูดังนี้ เช่นยกเก้าอี้ ฯลฯ - ครูสังเกตในขณะที่ครูพาเด็กทำกิจกรรมต่างๆ เช่นการ เคลื่อนไหวและจังหวะเวลาเด็กเล่นสนาม - ครูสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ทุก ๆ สถาน การณ์ - ครูสังเกตในสถานการณ์ที่เด็กทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเตะฟุตบอลเข้าประตู - ครูสังเกตในสถานการณ์ที่เด็กทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การร่ายลูกบิด - ครูสังเกตความรวดเร็วในการเคลื่อนไหว เช่น การเคลื่อนไหวตามคำสั่งของครูดังนี้



ตารางแสดงลักษณะพฤติกรรมและแนวทางการสังเกตของครู (ต่อ)

ตอนที่	ลักษณะพฤติกรรม	แนวทางการสังเกต
	<p><b>ด้านอารมณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความร่าเริงเบิกบาน</li> <li>- การควบคุมอารมณ์</li> <li>- ความชื่นชมต่อความสามารถของตนเอง</li> <li>- ความอยากรู้ อยากเห็น</li> </ul> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มารยาท คุณธรรมและจริยธรรม</li> <li>- การฟังตนเอง</li> <li>- การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิ่งอยู่กับที่ - หยุด</li> <li>- วิ่งมาข้างหน้า - หยุด</li> <li>- วิ่งถอยหลัง - หยุด</li> <li>- วิ่งกระโดดขาเดียว - หยุด</li> <li>- กระโดดสลับเท้า - หยุด</li> <li>- นั่งลง ยืนขึ้น นั่งลง ยืนขึ้น เป็นต้น</li> </ul> <p>พฤติกรรมด้านอารมณ์เป็นพฤติกรรมด้านความรู้สึกซึ่งเด็กแสดงออกทางกายเป็นส่วนใหญ่ เช่น การกระโดด ตะโกน เต้นตีใจ หรือร้องไห้ในกรณีที่เสียใจซึ่งความรู้สึกเหล่านี้ครูจำเป็นต้องให้เด็กได้พูดถึงตนเอง บทบาทของตนเอง กระตุ้นให้เด็กแสดงและนำผลงานของเด็กแสดงในชั้นเรียนครูคอยสังเกตคำพูดของเด็กและลักษณะท่าทางที่เด็กแสดงออกซึ่งพฤติกรรมบางพฤติกรรมก็อาจจะแตกต่างกันตามลักษณะเฉพาะของบุคคล เช่น การควบคุมอารมณ์เมื่อโกรธเด็กบางคนที่ยังไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้อาจจะตีเพื่อน ทันทที่ที่โกรธเพื่อน หรือบางคนอาจตะโกนด่าเพื่อนทันที ให้ครูใส่เครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ต้องปรับปรุง เสร็จแล้วเขียนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของนักเรียนจริงๆ เช่น จะตะโกนว่าเพื่อนทันทีที่โกรธ เป็นต้น ในช่องข้อสังเกตเพิ่มเติมของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสังเกตหลาย ๆ อย่าง เช่น คำพูดเด็ก การแสดงออกของเด็ก การลงมือทำ ขณะที่เด็กอยู่เป็นกลุ่มหรืออยู่คนเดียว</li> <li>- ครูสังเกตเด็กขณะทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อตัวเองและการช่วยเหลือตนเอง</li> <li>- ครูสังเกตเด็กหลายๆสถานการณ์เช่นการให้ความร่วมมือกับครู การให้ความร่วมมือกับเพื่อน หรือการเข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อน</li> </ul>

ตารางแสดงลักษณะพฤติกรรมและแนวทางการสังเกตของครู (ต่อ)

ตอนที่	ลักษณะพฤติกรรม	แนวทางการสังเกต
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</li> <li>- การเป็นผู้นำผู้ตาม</li> </ul> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถทำสิ่งต่างๆและเรียกชื่อได้</li> <li>- ความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ</li> <li>- ความสามารถในการจัดหมวดหมู่ประเภท</li> <li>- ความสามารถในการเรียงลำดับหาความสัมพันธ์และการแก้ปัญหา</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเช่นการเข้าออกห้องเรียนการเก็บของเล่น และการเข้าแถวรอ</li> <li>- ครูสังเกตเด็กหลายๆสถานการณ์เช่นการกล้าแสดงออก การแสดงความมั่นใจในตนเอง การรู้จักประนีประนอม ตัดสินใจ การรู้จักแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> </ul> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสังเกตนักเรียนขณะทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ให้นับเลข ให้ออกชื่อสิ่งของ หรือสังเกตนักเรียนขณะเล่นตามมุม แล้วบันทึกความสนใจของเด็กแต่ละคน</li> <li>- ครูสังเกตนักเรียนขณะเล่นเกมการศึกษา การทำกิจกรรมในวงกลม และสถานการณ์สัมภาษณ์เด็กหรือทดสอบความสามารถของเด็ก</li> <li>- ครูสังเกตนักเรียนขณะเล่นเกมการศึกษา การทำกิจกรรมในวงกลม หรือสังเกตสถานการณ์สัมภาษณ์เด็กเพื่อทดสอบความสามารถ</li> <li>- ครูสังเกตนักเรียนขณะทำกิจกรรมต่างๆเช่นเล่นเกมการศึกษา กิจกรรมในวงกลมหรือกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อดูว่าเด็กสามารถแก้ปัญหาได้ตามวัยหรือไม่และแก้ได้อย่างไร</li> </ul> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆซึ่งดูพฤติกรรมที่แสดงออกพร้อมทั้งสัมภาษณ์ถึงความคิดและผลงานที่นักเรียนทำว่ามีความแปลกใหม่หรือไม่ โดยให้เปรียบเทียบกับผลงานเดิมที่นักเรียนคนนั้นทำ แต่คนอื่นอาจจะทำหรือแสดงออกแล้วก็ได้ ผลงานที่สังเกตเห็นได้เช่นผลงานวาดรูป พิมพ์ภาพ หยดสี ละเลงสี การปั้น การฉีกปะกระดาษและงานกระดาษต่างๆ การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงหรือจังหวะ เป็นต้น</li> </ul>

## ตารางแสดงลักษณะพฤติกรรมและแนวทางการสังเกตของครู (ต่อ)

ตอนที่	ลักษณะพฤติกรรม	แนวทางการสังเกต
	- ภาษา	- ครูสังเกตคำพูดเด็ก การเล่าเรื่อง ความสามารถในการใช้คำหรือความสามารถในการใช้ภาษากลางในการสื่อสารการรับรู้คำและข่าวสาร การอธิบายความหมายของคำและภาพรวมถึงการจับใจความสำคัญของข้อมูลและข่าวสารซึ่งสังเกตหลาย ๆ สถานการณ์ เช่นการสัมภาษณ์ การเล่าเรื่องหน้าห้อง การตอบคำถาม และการพูดคุยกับครูและผู้อื่น เป็นต้น

หมายเหตุ พฤติกรรมที่ครูสังเกตเห็นอาจจะแตกต่างกันบ้างตามลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งพฤติกรรมที่เสนอนี้เป็นเพียงตัวอย่าง ถ้าครูสามารถใช้พฤติกรรมอื่น ๆ ที่เทียบเคียงกันได้ ก็แสดงว่าครูมีความเข้าใจ ชำนาญ ในเรื่องพัฒนาการเด็กดีแล้ว ครูก็เลือกใช้พฤติกรรมที่พบได้ในห้องเรียนแทนพฤติกรรมที่เสนอไว้ในแบบสังเกต โดยครูใส่ลงในช่องข้อสังเกตเพิ่มเติมของครูได้ในทุก ๆ ด้านที่ครูเห็นว่าเหมาะสม

### แนวทางการสังเกตเพื่อใช้ประเมินระดับของพฤติกรรม

ร่องรอยที่นำมาชี้ว่าเด็กแต่ละคนมีพฤติกรรมแต่ละด้านพัฒนาไปถึงระดับใดอาจพิจารณาจากแนวทางต่อไปนี้

- เวลาที่ใช้ในการตอบสนองในพฤติกรรมนั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นเหตุผล
  - ทางร่างกาย เช่น เคลื่อนไหวได้ช้ามากหรือคล่องแคล่วมาก
  - ทางจิตใจและอารมณ์ เช่น ทำอย่างเต็มอกเต็มใจทันที อาสาทำ หรือทำอย่างอึดออด ต้องกระตุ้นเตือนจึงจะทำ
  - ทางสติปัญญา เช่น ตอบไม่ได้หรือตอบได้ช้ามากหรือตอบได้อย่างรวดเร็ว
- ความต่อเนื่องในการแสดงออกของพฤติกรรมนั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นเหตุผล
  - ทางร่างกาย เช่น เคลื่อนไหวร่างกายมักมีการหยุดชะงักไม่ต่อเนื่องหรือเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วมาก
  - ทางจิตใจและอารมณ์ เช่น ทำอย่างเต็มอกเต็มใจทำทันทีตั้งใจทำหรือทำอย่างลังเลไม่เต็มใจ
  - ทางสติปัญญาเช่นตอบไม่ได้หยุดชะงักในการตอบหรืออย่างลังเลหรือตอบได้อย่างต่อเนื่อง

3. ความสัมพันธ์ในการแสดงออกของพฤติกรรมนั้นๆ ซึ่งอาจเป็นเหตุผล
  - ทางร่างกาย เช่น เคลื่อนไหวร่างกายมือและเท้าไม่สัมพันธ์กันหรือสัมพันธ์กัน อย่างคล่องแคล่ว
  - ทางจิตใจและอารมณ์ เช่น ทำอย่างเต็มอกเต็มใจ อาสาทำ หรือทำอย่างอด อดต้องกระตุ้นเตือนจึงจะทำ
  - ทางสังคม เช่น ความร่วมมือกับครูและเพื่อนยังมีน้อย หรือให้ความสัมพันธ์ กับครูและเพื่อนอย่างดี
  - ทางสติปัญญา เช่น ทำได้อย่างรวดเร็ว หรือทำงานได้ช้ามาก
4. ความภูมิใจในการแสดงออกของพฤติกรรมนั้นๆ ซึ่งอาจเป็นเหตุผล
  - ทางจิตใจและอารมณ์ เช่น ทำให้ผลงานเสร็จๆไปตามกำหนด หรือทำ แบบมีความภูมิใจในผลงานของตน
  - ทางสังคม เช่น ปรับตัวเข้ากับเพื่อนและครูได้ช้า หรือปรับตัวกับเพื่อนและครู ได้เร็ว
  - ทางสติปัญญา เช่น ทำไม่ได้ หรือทำให้เสร็จไปแต่ไม่กระตือรือร้นในการ ทำงานนั้นๆ หรือทำได้ดีมีความกระตือรือร้นในผลงานของตนเอง

### ตอนที่ 3 การแปลผลการสังเกต

ในคู่มือนี้ได้จัดไว้ 2 แบบคือสำหรับครูประจำชั้นและสำหรับผู้ปกครอง เป็นการ เขียนสรุปความคิดเห็นสั้นๆถึงพฤติกรรมพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก เพื่อนำไปสู่การช่วยเหลือ เด็กในโอกาสต่อไป โดยมีวิธีการใช้ดังตาราง

#### ตารางแสดงวิธีการใช้

รูปแบบ	วิธีการใช้
ใช้สำหรับครูประจำชั้น	ครูเขียนสรุปความคิดเห็นสั้นๆถึงพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสรุปเฉพาะพฤติกรรมส่วนที่ดีที่ควรส่งเสริม และส่วนที่ยังต้องพัฒนาเด็กต่อไป
ใช้สำหรับผู้ปกครอง	ครูควรดู ข้อมูลย้อนกลับจากผู้ปกครองที่ส่งมาว่าผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างไร และดูข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเกี่ยวกับเด็กขณะอยู่บ้านเป็นอย่างไร เพื่อนำไปประกอบเป็นแนวทางการพัฒนาเด็กต่อไป