



จุฬารายของเรา

ปีที่ ๘๒ แห่งการสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่ ๒



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กับ

ความเป็นนานาชาติ



จุฬารของเรา

"จุฬารของเรา" เป็นหนังสือชุด เพื่อบันทึกรวบรวม เนื้อหาสาระ แนวคิดทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย รวมทั้งกิจกรรมสำคัญๆ ที่เกิดขึ้นภายในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยของเรา ซึ่งล้วนแล้วแต่แสดงให้เห็นถึงวิวัฒนาการทางด้านต่างๆที่เกิดขึ้นภายในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยของเรา ในท่ามกลางกระแสของการเปลี่ยนแปลง ปฏิรูป การอุดมศึกษา หน่วยงาน องค์กรทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยในขั้นต้นหนังสือนี้จะเรียงลำดับตามความสำคัญ โดยอาจไม่เรียงตามวันเวลาของกิจกรรมที่เกิดขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหวังว่าคณะ หน่วยงานและ ท่านผู้อ่านที่ได้รับหนังสือนี้จะเก็บรวบรวมไว้เป็นชุดเพื่อความสมบูรณ์ของอรรถสาระจาก "จุฬารของเรา" ในแต่ละลำดับซึ่งมีแตกต่างกันไป

ความนำ

ความเป็นนานาชาติ (internationalization) เป็นกระบวนการที่กล่าวถึงกันค่อนข้างมากในระยะไม่กี่ปีที่ผ่านมาในวงการอุดมศึกษาของประเทศไทย ความหมายที่อ้างถึงปรากฏเป็นหลายนัยและไม่ปรากฏข้อยุติที่ยอมรับเป็นการทั่วไป และบ่อยครั้งที่ใช้ความเป็นนานาชาติในแง่ของกระแสความนิยมเพื่อแสดงสถานภาพของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการเปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถือว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีกระบวนการของความเป็นนานาชาติมาตั้งแต่ได้รับการสถาปนาในปี พ.ศ. ๒๔๕๙ เมื่อพิจารณาจากการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การสร้างองค์ความรู้ คุณวุฒิ และประสบการณ์ของคณาจารย์และบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเคยมีผู้บริหารระดับอธิการบดี คณบดี และหัวหน้าภาควิชา ตลอดจนคณาจารย์เป็นชาวต่างประเทศและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศที่ได้ปฏิบัติหน้าที่สำคัญ ๆ ในหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับนานาชาติไม่น้อย

เอกสารฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะรวบรวมแนวความคิดเกี่ยวกับความเป็นนานาชาติ เพื่อสะท้อนและแสดงนโยบายและจุดยืนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับกระบวนการความเป็นนานาชาติในปัจจุบันและสู่ทางสู่นาคต เพื่อชี้ว่าความเป็นนานาชาตินั้นเป็นทั้งกระบวนการและเป้าหมายที่มีความหลากหลายมากกว่าการจัดหลักสูตรนานาชาติ ข้อมูลและดัชนีหลายประการที่รวบรวมไว้ในเอกสารนี้แสดงถึงสถานภาพความเป็นนานาชาติในปัจจุบัน ซึ่งแม้ว่าจะยังขาดความครบถ้วนสมบูรณ์อยู่บ้าง แต่ก็น่าจะพอบอกสัมฤทธิผลได้ไม่น้อย และคงพอระบุถึงแนวทางในอนาคตว่าจะต้องดำเนินการอะไรอีกบ้าง อย่างไรก็ตามที่สุดแล้วการเป็นที่ยอมรับในวงการต่าง ๆ ในระดับนานาชาติ เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในฐานะสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของชาติ

ศาสตราจารย์ เทียนฉาย กิระนันท์

อธิการบดี

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

สารบัญ

๑. แนวคิดเชิงหลักการเกี่ยวกับความเป็นนานาชาติ	๑
๒. องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดให้มีความเป็นนานาชาติ	๔
๓. แนวนโยบายและการจัดการด้านความเป็นนานาชาติของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๗
๔. ภารกิจอื่นๆ ที่สนับสนุนความเป็นนานาชาติในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๓๒
ภาคผนวก ๑ : Association of Pacific Rim Universities (APRU)	๓๖
ภาคผนวก ๒ : ASEAN University Network (AUN)	๔๐
ภาคผนวก ๓ : ASEA-UNINET	๔๓
ภาคผนวก ๔ : SEASREP	๔๗
ภาคผนวก ๕ : รายการประชุม การสัมมนา และการฝึกอบรมทางวิชาการ ในระดับนานาชาติ พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๒	๔๙
ภาคผนวก ๖ : อาคันตุกะจากต่างประเทศที่มาเยือนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในรอบปี	๕๓
ภาคผนวก ๗ : ข้อมูลงานวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยจากต่างประเทศ (เมษายน ๒๕๓๙-ตุลาคม ๒๕๔๒)	๕๔
ภาคผนวก ๘ : สถาบันต่างประเทศที่มีข้อตกลงความร่วมมือ ทางวิชาการกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน	๕๘

๑. แนวคิดเชิงหลักการเกี่ยวกับความเป็นนานาชาติ

ความเป็นนานาชาติ

ความเป็นนานาชาติหรือในบางโอกาสเรียกกันว่าความเป็นสากลนั้น เมื่อพิจารณาจากแนวคิดในการจัดการศึกษาแล้ว พบว่ามีคำที่ใช้อ้างถึงแนวคิดในทำนองคล้ายๆ กันอยู่หลายคำ เช่นคำว่า การศึกษานานาชาติ (international education) การศึกษาเปรียบเทียบ (comparative education) หรือการศึกษานานาวัฒนธรรม (intercultural หรือ multicultural education) เป็นต้น คำต่างๆ ที่ใช้เหล่านี้มีนัยความหมายเฉพาะที่แตกต่างกันไปบ้างตามแต่จะอ้างถึงแต่โดยทั่วไปแล้วคงใช้ในความหมายที่ใกล้เคียงกันมาก และบางครั้งใช้แทนกันก็มี อย่างไรก็ตามก็ดี แนวคิดในการจัดการศึกษานานาชาตินี้ยังไม่ปรากฏว่ามีกรณียามความหมายที่ชัดเจนเฉพาะเจาะจงไว้และเป็นที่ยอมรับกัน

โลกาภิวัตน์ (globalisation) เป็นอีกคำหนึ่งที่ถูกกล่าวถึงอย่างมากในระยยะปัจจุบัน ซึ่งน่าจะหมายถึงกระบวนการที่ปัจจัยแวดล้อมต่างๆ นับตั้งแต่ภาวะเศรษฐกิจ ความรู้ วัฒนธรรม กระแสความคิด เทคโนโลยี ตลอดจนวิถีปฏิบัติ เปลี่ยนผ่านเข้าสู่สังคมหรือชุมชนต่างๆ ในลักษณะที่เป็นกระแสปฏิบัติโดยปราศจากพรมแดน เช่น กระแสความคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องมาจากกระแสความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ประเทศหรือสังคมหรือชุมชนต่างๆ โดยไม่รู้จุดเริ่มต้น และไม่ปรากฏพรมแดนของกระแสความคิดนั้น แต่อิทธิพลของกระแสความคิดมีผลให้เกิดการปรับตัว ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงวิธีการและแนวทางในการจัดการศึกษาในประเทศหรือสังคมหรือชุมชนต่างๆ เป็นอันมากในปัจจุบัน

ความเป็นนานาชาติหรือความเป็นสากล จัดได้ว่าเป็นกระบวนการประการหนึ่งที่สังคมหรือชุมชนสนองตอบต่ออิทธิพล หรือบทบาทของกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนผ่านเข้ามากระทบ ในขณะที่สังคมหรือชุมชนนั้นก็ยังพยายามรักษา หรือค้ำนึ่งถึงแนวคิดและวิถีปฏิบัติดั้งเดิมที่มีอยู่ก่อนที่จะรับอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ ความเป็นนานาชาติกับโลกาภิวัตน์จึงน่าจะมีความสัมพันธ์กันอย่างมา

กระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนผ่านเข้าสู่สังคมไทยเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีอิทธิพลต่อแนวคิดและวิถีปฏิบัติในแง่มุมต่าง ๆ ในสังคมไทยเป็นอย่างมากในระยะหลัง ๆ นี้ ทั้งนี้อาจจะด้วยเหตุผลและคำอธิบายหลายประการ โดยเฉพาะเทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูล นับตั้งแต่การสื่อสารข้อมูลผ่านดาวเทียม จนถึงการส่งผ่านข้อมูลผ่านสายใยแก้วนำแสง บทบาทของกระแสโลกาภิวัตน์ต่อการจัดการศึกษาในประเทศไทยนั้นจึงปรากฏชัดเจนมาก อาทิ การที่ต้องค้ำนึ่งถึงมาตรฐานและระดับคุณภาพของบัณฑิตในเชิงเปรียบเทียบกับมาตรฐาน และระดับคุณภาพของบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับ

ชั้นนำของโลกและเป็นที่ยอมรับหรือใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐาน (benchmark) เพื่อการเปรียบเทียบ ผลดังกล่าว จึงทำให้ไม่สามารถจัดการศึกษาแบบโดดเดี่ยวแยกตัวเองและยึดมั่นว่าได้มาตรฐาน และมีระดับคุณภาพสูง โดยลำพังตัวเองได้อีกต่อไป บ่อยครั้งที่การเปรียบเทียบดังกล่าวไม่สามารถทำได้โดยตรงอาจเนื่องมาจาก ความแตกต่างในวิถีปฏิบัติบางประการ เช่น ภาษาที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ก็มีผลให้ปรับภาษาที่ใช้สื่อ จากภาษาไทยไปใช้ภาษาอื่นที่เป็นสากล เป็นต้น แต่กระแสโลกาภิวัตน์มิได้เคลื่อนตัวและเปลี่ยนผ่านเพียง ระลอกเดียว กลับมีความต่อเนื่องไม่ขาดตอน และมีผลกระทบต่อดีปฏิบัติและแนวคิดตอบสนองใน ประเด็นของความเป็นนานาชาติอย่างต่อเนื่อง และกว้างขวางทุกแง่มุมด้วยเช่นกัน ดังนั้นความเป็นนานาชาติ จึงเป็นกระบวนการพลวัตที่ปรากฏการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอและต่อเนื่อง จากตัวอย่างข้างต้น ความเป็น นานาชาติในการจัดการศึกษาจึงไม่ได้ปรากฏผลเพียงแต่การปรับเปลี่ยนภาษาที่ใช้สื่อเท่านั้น ยังกลับปรากฏ กระแสของการเปลี่ยนแปลงในทุกรูปแบบ ดังจะได้กล่าวถึงต่อไปด้วย

กระบวนการของความเป็นนานาชาติ

ในการจัดการศึกษาเข้าสู่ความเป็นนานาชาตินั้นปรากฏเป็นหลายกระบวนการ มีผู้แสดงทัศนะจาก การวิเคราะห์กระบวนการของความเป็นนานาชาติในการจัดการศึกษาว่าน่าจะมีประมวลสรุปได้เป็น ๔ กลุ่ม ซึ่งก็เป็นการประมวลสรุปเพียงเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นเท่านั้นโดยไม่ได้ยึดระเบียบวิธีใด ๆ ในการจัดกลุ่ม และ ยิ่งกว่านั้นในบางกรณีศึกษาอาจจัดเข้ากลุ่มได้มากกว่า ๑ กลุ่มอีกด้วย การประมวลสรุปเป็นกลุ่มกระบวนการของความเป็นนานาชาติมีดังนี้

ก. พิจารณาเชิงกิจกรรม (activity) เป็นหลัก กล่าวคือวิเคราะห์ว่าความเป็นนานาชาติเป็นเสมือน กิจกรรม จึงเน้นหนักที่กิจกรรมเป็นหลัก อาทิ การจัดหลักสูตรให้มีมาตรฐานในระดับนานาชาติ กิจกรรม การแลกเปลี่ยนคณาจารย์และนิสิตนักศึกษา กิจกรรมการรับและการสนับสนุนช่วยเหลือทางวิชาการหรือ ทางเทคนิคกับสถาบันต่างประเทศ หรือการรับนักศึกษาต่างชาติเข้าเรียน กระบวนการของความเป็น นานาชาติโดยการพิจารณาเชิงกิจกรรมดังกล่าวนี้นี้ดูจะเป็นที่เข้าใจกันโดยทั่วไปในปัจจุบันและเป็น ที่นิยมค่อนข้างมาก กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายเหล่านี้มักจะพบว่าเป็นกิจกรรมที่ขาดความต่อเนื่องและ สอดคล้องกัน แม้ว่าจะมีความเบ็ดเสร็จในแต่ละกิจกรรมเองก็ตาม

ข. พิจารณาเชิงบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมทางการศึกษา กล่าวคือ ผนวกผสมผสานความ เป็นนานาชาติเข้ากับกระบวนการพัฒนาสถาบันการศึกษาเป็นเนื้อเดียวกัน จนกระทั่งความเป็นนานาชาติ เป็นวัฒนธรรมและวิถีปฏิบัติของสถาบันการศึกษานั้น เป็นต้นว่า สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านต่าง ๆ ที่มีผลสนับสนุนหรือก่อให้เกิดกิจกรรมนานาชาติหรือกิจกรรมนานาชาติวัฒนธรรมขึ้นในสถาบัน การศึกษา ซึ่งก็เท่ากับการสร้างรากฐานทางวัฒนธรรมนานาชาติขึ้นในสถาบัน กระบวนการในกลุ่มนี้จึง มีรากฐานความคิดที่เชื่อว่าความเป็นนานาชาติ จะเป็นไปได้ก็ต่อเมื่อสร้างรากฐานทางวัฒนธรรมชั้นใหม่ จนกลายเป็นความเชื่อและวิถีปฏิบัติแล้วเท่านั้น

ค. พิจารณาเชิงผลลัพธ์ โดยวัดจากศักยภาพหรือความสามารถของผลผลิตของสถาบันการศึกษาเชิงศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ และผลิตสิ่งประดิษฐ์ทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมทั้งทัศนคติและวิถีปฏิบัติของนิสิตนักศึกษา คณาจารย์และบุคลากรของสถาบันการศึกษา ซึ่งก็เท่ากับว่าเน้นให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่นิสิตนักศึกษา คณาจารย์และบุคลากรของสถาบันการศึกษาสามารถทำให้เกิดขึ้นได้ ตัวอย่างที่อาจนำมาอธิบายประกอบได้ในปัจจุบันก็คือ กระแสผลักดันให้สถาบันการศึกษาร่วมมือกับภาคเอกชนหรือภาคอุตสาหกรรมเพื่อให้นิสิตนักศึกษา คณาจารย์และบุคลากรของสถาบันมีทักษะและประสบการณ์ที่นอกเหนือจากห้องเรียน และมีศักยภาพพอที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลงจากกระแสโลกาภิวัตน์ได้ ซึ่งจะทำให้ผลผลิตของสถาบันการศึกษามีความเป็นสากลนั่นเอง

ง. พิจารณาเชิงกระบวนการ ในทางปฏิบัติก็คือ การผสมผสานแนวทางหรือมิติความเป็นนานาชาติควบคู่ไปกับแนวนโยบายและมาตรการต่าง ๆ เข้าไปในเนื้อหาของกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ในกิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการ ก็จะสอดแทรกมิติความเป็นนานาชาติเข้าไปด้วย เป็นที่เชื่อกันว่ากระบวนการเช่นนี้สามารถทำให้ความเป็นนานาชาติแทรกซึมเข้าเป็นเนื้อเดียวกับแนวนโยบายและมาตรการอื่น ๆ ในทุก ๆ กิจกรรมหลัก ๆ ของสถาบันการศึกษาและทำให้เป็นไปได้อย่างยั่งยืนต่อเนื่อง นอกจากนั้นความเป็นนานาชาติกลายเป็นกระบวนการหลักของสถาบันการศึกษาที่ทุกหน่วยงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะคำนึงถึงในทุก ๆ ครั้งและทุกเรื่องที่ทำกิจกรรมของสถาบันการศึกษานั้น ๆ

จะเห็นได้ว่ากระบวนการของความเป็นนานาชาติที่ได้มีความพยายามจัดจำแนกรูปเป็นกลุ่ม ๆ ดังกล่าวข้างต้นนั้นเป็นเพียงระเบียบวิธีที่ช่วยให้เข้าใจการจัดให้มีความเป็นนานาชาติในการจัดการศึกษาได้ง่ายขึ้น แต่ที่จริงนั้นในทางปฏิบัติแล้วก็มักจะเป็นไปในทำนองทำตามอย่างกันโดยเน้นหนักที่กิจกรรมบางอย่าง ไม่ได้พิจารณากระบวนการที่ผสมผสานเข้าไปในแนวนโยบาย หรือไม่ได้เน้นถึงผลลัพธ์ หรือไม่ได้จัดการด้านบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมเท่าใดนัก สัมฤทธิ์ผลในการจัดให้มีความเป็นนานาชาติจึงไม่ชัดเจน และกลับบอาคัยประเด็นเรื่องความเป็นนานาชาติเป็นปัจจัยในการโฆษณาประกอบการขายผลิตภัณฑ์การศึกษาเสียมากกว่า



๒. องค์ประกอบของความสำเเร็จ ในการจัดให้มีความเป็นนานาชาติ

สัมฤทธิผลของการจัดให้มีความเป็นนานาชาติในสถาบันการศึกษาน่าจะมื้องค์ประกอบดังนี้

ก. ความเป็นนานาชาติที่จัดขึ้นต้องให้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องเป็นระยะยาว (เพราะการศึกษา ก็เป็นการดำเนินการระยะยาว) โดยแนวนโยบายและมาตรการเรื่องความเป็นนานาชาติต้องชัดเจน และต้อง กำหนดให้ความเป็นนานาชาติแทรกเข้าไปอยู่ในแนวนโยบายของการจัดกิจกรรมหลัก ๆ ทั้งหมดของสถาบัน การศึกษา คือ การเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการ และกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา

ข. กิจกรรมหลัก ๆ ของสถาบันการศึกษาเองก็ต้องเน้นส่วนหนึ่งให้เป็นกิจกรรมนานาชาติ ซึ่งต้อง ใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการจัดการ

ค. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้สนับสนุนกิจกรรมนานาชาติ หรือกิจกรรมนานาชาติ วัฒนธรรมโดยต่อเนื่องจนเป็นความเชื่อและวิถีปฏิบัติเยี่ยงนานาชาติ

ง. ทั้งสามประการข้างต้นต้องเน้นในการเพิ่มศักยภาพและความสามารถของนิสิต นักศึกษา คณาจารย์และบุคลากรของสถาบันการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้คงความเป็นไทย แต่สามารถใช้ความรู้ที่ได้ เรียนและค้นคว้าสั่งสมมานั้นปรับทัศนคติและพฤติกรรมให้สามารถรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ได้ดี

ดังนั้นกระบวนการของความเป็นนานาชาติจึงไม่น่าจะยุติเพียงแค่การจัดหลักสูตรที่มีการเรียนการสอน เป็นภาษาต่างประเทศ หรือการจัดหาผู้สอนและผู้เรียนต่างสัญชาติมาสอนและเรียนในหลักสูตรหนึ่ง ๆ หรือการสอนภาษาต่างประเทศ และถ้าดำเนินการเพียงเท่านั้น นอกจากไม่เกิดความเป็นนานาชาติแล้ว ยังเท่ากับเป็นการขายผลิตภัณฑ์การศึกษาโดยบิดเบือนข้อเท็จจริงแก่ผู้บริโภคด้วย

เหตุผลในการจัดให้มีความเป็นนานาชาติ

คำอธิบายหรือเหตุผลในการจัดให้มีความเป็นนานาชาติที่มีผู้ศึกษาและสรุปไว้ดังต่อไปนี้ จะช่วยให้ เข้าใจและกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกระบวนการต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่ความเป็นนานาชาติซึ่งจะได้ กล่าวถึงต่อไป อย่างไรก็ตามก็ต้องยึดหลักการว่าการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นก็เพื่อการสร้าง และถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็นสากล ส่วนวัตถุประสงค์อื่น ๆ นั้นน่าจะเป็นเหตุผลรองลงไปเท่านั้น

ก. **เหตุผลทางรัฐศาสตร์** การจัดการศึกษานานาชาติจัดเป็นเครื่องมือในการดำเนินนโยบาย ต่างประเทศ หรือเพื่อความมั่นคงทางการเมือง หรือเพื่อเสถียรภาพและเสรีภาพในภูมิภาคของโลก อาทิเช่น การจัดการเรื่องอาณานิคมบริเวณศึกษา หรือภูมิภาคศึกษา (area studies) หรือ ในระยะปัจจุบันเมื่อ

กระแสโลกาภิวัตน์ในทุก ๆ ด้านมีบทบาทรุนแรงมาก ซึ่งอาจจัดได้ว่าเป็นภาวะคุกคาม (threat) ต่อเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ โดยเฉพาะส่วนที่ต้องการรักษาให้คงไว้ การจัดการศึกษานานาชาติเช่น หลักสูตรไทยศึกษา (Thai studies) ก็แสดงวัตถุประสงค์ชัดเจนว่าเป็นการเสริมสร้างและรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมสำคัญของชาติ หรือในบางกรณีการจัดการศึกษานานาชาติก็เป็นกลไกสำคัญมากในกรรมวิธีทางการทูตเพื่อหวังผลในความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการเมืองระหว่างประเทศ เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาต่างชาติ

ข. เหตุผลทางสังคมวิทยาและวัฒนธรรม การจัดการศึกษานานาชาติหลายกรณีเป็นไปตามข้อตกลงแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะในสาขาวิชาทางศิลปกรรมศาสตร์ แต่หลักการที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สถาบันอุดมศึกษาต้องยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรมเมื่อจะจัดการศึกษานานาชาติ และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างสมดุลทางวัฒนธรรมในทุก ๆ ด้านที่เกิดจากกระแสโลกาภิวัตน์ ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาจึงไม่อาจปิดบังตัวเองได้อีกต่อไป แต่เมื่อเปิดตัวเองรับกระบวนการความเป็นนานาชาติแล้ว ก็ต้องยอมรับและต้องรับมือให้ได้กับความหลากหลายทางวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ อย่างไรก็ตาม จุดเด่นของความเป็นนานาชาติประการหนึ่ง คือการจัดการศึกษาด้วยเหตุผลว่าเป็นการสร้างและพัฒนาความเข้าใจในนานาวัฒนธรรม และการสื่อสารความหมายในนานาวัฒนธรรม สถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ บางแห่งจัดโปรแกรมบัณฑิตศึกษาบางโปรแกรมเป็นการเฉพาะ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีในนานาวัฒนธรรม (intercultural understanding) ซึ่งเชื่อว่าจะทำให้ความเป็นนานาชาติได้สัมฤทธิ์ผลในที่สุด นอกจากนี้ยังเคยปรากฏกรณีที่สถาบันการศึกษาหนึ่งกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานานาชาติว่าเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นพลเมืองนานาชาติด้วย (international citizen) ซึ่งโดยนัยนี้สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ที่ค่อนข้างยาวไปในอนาคตซึ่งก็มีทางเป็นไปได้เช่นกัน

ค. เหตุผลทางเศรษฐกิจ โดยทั่วไปที่สถาบันต่าง ๆ จัดการศึกษานานาชาติขึ้นก็ด้วยเหตุผลทางเศรษฐกิจ ผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์รวมทั้งการต้องพึ่งพากันระหว่างประเทศทางการค้า และข้อมูลข่าวสารเป็นกระแสหลักให้แก่แต่ละประเทศเข้าสู่ระบบการแข่งขันทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ซึ่งประเทศจะอยู่รอดได้ดีในระบบการแข่งขันนั้นได้ก็ต้องอาศัยกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพสูง ประกอบกับการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาเป็นอย่างมาก ข้อนี้จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่อธิบายว่าด้วยเหตุผลความจำเป็นและความต้องการทางเศรษฐกิจของประเทศนี้เอง สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องตอบสนอง แต่เหนือไปกว่านั้น อิทธิพลจากแรงจูงใจทางเศรษฐกิจและกลไกตลาด (หรือการแข่งขันในระบบตลาด) ซึ่งนับวันจะมากขึ้น ได้นำไปสู่การส่งผลิตภัณฑ์อุดมศึกษาเป็นสินค้าออก หรือส่งเข้าสู่ตลาดการค้าระหว่างประเทศ มีผลทำให้ต้องมีการปรับกระบวนการความเป็นนานาชาติในหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัย ตลอดจนการให้บริการทางวิชาการตามไปด้วย การส่งผลิตภัณฑ์อุดมศึกษาเป็นสินค้าออกหรือเข้าสู่ตลาดการค้าระหว่างประเทศ ในบางประเทศเป็นแหล่งที่มาของรายได้และเงินตราต่างประเทศไม่น้อยในแต่ละปี ปรากฏการณ์ที่ละเอียดอ่อนและลึกซึ้งไปกว่านั้น ก็คือการที่กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลกระทบต่อให้เกิดกระแสไหลเวียนของแรงงานระหว่างประเทศ โดยเฉพาะเมื่อมีการตั้งกลุ่มการค้า (trading block) อิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ที่มี

ต่อตลาดแรงงานค่อนข้างรุนแรง (แต่ไม่ค่อยทราบและเข้าใจกัน) โดยเฉพาะในตลาดแรงงานวิชาชีพเฉพาะ และที่เกี่ยวกับธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ ทั้งนี้เพราะความต้องการของผู้ใช้จากต่างประเทศที่ดี มาตรฐานการประกอบวิชาชีพโดยเฉพาะที่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (license) หรือการรับรองวิทยฐานะเฉพาะวิชาชีพ (accreditation) ก็ดี หรือแม้แต่แรงงานทั่วไปซึ่งสถาบันอุดมศึกษาผลิตขึ้นนั้นก็ต้องสามารถรับสภาพแวดล้อมการทำงานที่เป็นนานาชาติได้เป็นอย่างดี สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีผลอย่างมากต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในระบบและการจัดการอุดมศึกษา

ง. **เหตุผลทางวิชาการ** ในบรรดาเหตุผลต่าง ๆ ในการจัดการศึกษานานาชาตินั้น ส่วนหนึ่งที่มีคนนำมาอ้างถึงเสมอ ๆ คือเพื่อให้สถาบันก้าวเข้าสู่มาตรฐานทางวิชาการทั้งด้านการเรียนการสอนและการวิจัยในระดับนานาชาติ อันที่จริงก็มีข้อถกเถียงกันตลอดมาว่า ระดับมาตรฐานนานาชาตินั้นคืออะไรและเป็นอย่างไร นอกจากจะยึดสถาบันแห่งใดแห่งหนึ่งเป็นหลักในการเปรียบเทียบ นอกจากนั้นยังถกเถียงกันในประเด็นสำคัญว่าถ้าเช่นนั้นแล้วความเป็นนานาชาติของสถาบันอุดมศึกษาเป็นเป้าหมายในตัวเอง หรือเป็นเพียงเครื่องมือหรือกระบวนการสู่เป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันนั้น ๆ อย่างไรก็ตามก็ตีความเป็นนานาชาติก็มีส่วนช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาอยู่ดี และอย่างน้อยที่สุดความเป็นนานาชาติก็ได้กลายเป็นปัจจัยกระตุ้นให้เกิดความเปลี่ยนแปลงปรับปรุงการจัดการภายในสถาบันอุดมศึกษาให้ดีขึ้นในหลาย ๆ ด้าน



๓. นโยบายและการจัดการด้านความเป็นนานาชาติ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๒) มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและการจัดการด้านความเป็นนานาชาติเป็น ๔ แนวทาง กล่าวคือ

- แนวทางที่เกี่ยวกับแผนงานและโครงการทางวิชาการ
- ความร่วมมือด้านการวิจัยและวิชาการ
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ความสัมพันธ์และการให้บริการภายนอก (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)

การดำเนินการตามแนวทางทั้ง ๔ ประการในระยะที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันพอสรุปโดยย่อ ได้ดังนี้

๓.๑ แนวทางที่เกี่ยวกับแผนงานและโครงการทางวิชาการ (academic programs) ประกอบด้วย ๙ กิจกรรมหลัก ๆ ทั้งที่เป็นกิจกรรมต่อเนื่องมาและกิจกรรมที่พัฒนาเพิ่มขึ้นใหม่

๓.๑.๑ โครงการแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษา (student exchange programs)

โดยเฉพาะที่เป็นไปตาม “ข้อตกลงแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษา” กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ซึ่งมีทั้งนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศมาศึกษาที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นการแลกเปลี่ยนระยะสั้น เช่น ๑-๒ ภาค การศึกษาและมีการเทียบโอนหน่วยกิต และมีทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา รายละเอียดเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยที่มีข้อตกลงแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษาแสดงไว้ในตารางข้อมูลท้ายเอกสารนี้ ส่วนกรณีต่าง ๆ ที่มีการแลกเปลี่ยนนั้นมิต่างนี้

จำนวนนิสิตแลกเปลี่ยนและจำนวนสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๒

	๒๕๓๙	๒๕๔๐	๒๕๔๑	๒๕๔๒
จำนวนนิสิตจุฬายฯ ไปศึกษา				
- ปริญญาตรี	๕	๘	๑๔	๘
- บัณฑิตศึกษา	-	-	-	๕
- รวม	๕	๘	๑๔	๑๓

จำนวนนิสิตแลกเปลี่ยนและจำนวนสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๒

	๒๕๓๙	๒๕๔๐	๒๕๔๑	๒๕๔๒
จำนวนนิสิตต่างประเทศมาศึกษา				
- ปริญญาตรี	?	๒๐	๗	๗
- บัณฑิตศึกษา	?	๑	๑	๔
- รวม	?	๒๑	๘	๑๑
จำนวนสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	?	๑๐	๑๒	๑๒

หมายเหตุ: ? - ไม่มีรายงานข้อมูล

กิจกรรมนี้น่าจะพัฒนาได้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเมื่อพิจารณาจากเจตนารมณ์ของข้อตกลงต่าง ๆ ที่มีอยู่ แต่มีข้อจำกัดสำคัญ ๆ อยู่ ๓ ประการ กล่าวคือ (๑) ความเหลื่อมระหว่างกำหนดเปิด - ปิดภาคการศึกษา ซึ่งมักทำให้นิสิตค่อนข้างเสียเปรียบในการแลกเปลี่ยน (๒) อุปสรรคด้านภาษา โดยเฉพาะกับนิสิตที่จะไปศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และ (๓) ค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงโดยเปรียบเทียบ และนิสิตต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายนี้ส่วนหนึ่งด้วย แม้ว่าได้มีความพยายามที่จะลดข้อจำกัดนี้ไปได้มากแล้วจนถึงปัจจุบัน แต่ก็ยังมีแนวโน้มว่า น่าจะแก้ไขได้มากกว่านี้ในอนาคต และการแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษาจะเป็นประโยชน์อย่างมาก โดยเฉพาะในแง่ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเอง

๓.๑.๒ หลักสูตรการสอนภาษาต่างประเทศ (foreign language study)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรภาษาต่างประเทศมาเป็นเวลานานมาก โดยอาจจำแนกได้เป็น ๒ ลักษณะคือ

ก. หลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ให้ปริญญาในหลักสูตรนั้น ๆ โดยเฉพาะที่ดำเนินการโดยคณะอักษรศาสตร์ ซึ่งสามารถจำแนกย่อยได้เป็น ๓ กลุ่มใหญ่ ๆ คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาตะวันตก และภาษาตะวันออก ภาษาตะวันตกรวมถึงภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน ภาษาอิตาลี ภาษาโปรตุเกส ส่วนภาษาตะวันออกรวมถึงภาษามาลเลย์ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาเกาหลี นอกจากนี้ยังได้มีการจัดหลักสูตรภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต และภาษาไทยแยกออกต่างหากด้วย นิสิตที่สนใจเรียนวิชาเอกด้านภาษานี้มีอยู่มาก และความสนใจในบางภาษามีการเปลี่ยนแปลงปรากฏอย่างเห็นได้ชัด เช่น ความสนใจในการเรียนวิชาเอกด้านภาษาญี่ปุ่นซึ่งมีสูงมากขึ้นในช่วงระยะหลังนี้ เป็นต้น อย่างไรก็ตามก็มีข้อจำกัดด้านอาจารย์ผู้สอนและเครื่องมืออุปกรณ์อยู่ด้วย ในปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์แสดงความสนใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเหล่านี้ให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญอื่น ๆ เช่น สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศที่ใช้ภาษานั้น ๆ มากกว่าที่จะเรียนและสอนเฉพาะด้านภาษาเพียงด้านเดียว เป็นต้นว่าการเตรียมการเพื่อพัฒนา “เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา” หรือ “ญี่ปุ่นศึกษา”

จำนวนวิชาภาษาต่างประเทศที่เปิดสอนและจำนวนนิสิตที่เรียน ภาคต้นปีการศึกษา ๒๕๕๒

คณะอักษรศาสตร์	จำนวนวิชา	จำนวนนิสิต
อังกฤษ	๔๖	๒,๑๙๙
บาลีสันสกฤต	๑๗	๔๕๐
จีนกลาง	๑๖	๔๒๑
ญี่ปุ่น	๑๔	๙๗๔
มาเลย์	๒	๔๒
เกาหลี	๒	๑๗
เวียดนาม	๑	๕
ฝรั่งเศส	๓๔	๕๑๗
เยอรมัน	๒๖	๒๙๕
สเปน	๑๑	๓๐๙
อิตาเลียน	๑๑	๑๓๒
โปรตุเกส	๒	๑๙
คณะครุศาสตร์		
อังกฤษ	๑๖	๔๗๙
ฝรั่งเศส	๓	๖๐
เยอรมัน	๓	๑๘
สถาบันภาษา*		
อังกฤษ	๕๒	๘,๐๓๑

หมายเหตุ : *วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตทุกคนของมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์ของหลักสูตร

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ* ปีการศึกษา ๒๕๓๙-๒๕๔๑

สาขาวิชา	๒๕๓๙		๒๕๔๐		๒๕๔๑	
	ป.ตรี	ป.โท	ป.ตรี	ป.โท	ป.ตรี	ป.โท
ภาษาอังกฤษ	๖๗	๖	๖๕	๕	๗๖	๓
ภาษาบาลี-สันสกฤต	-	-	๑	๓	-	๔
ภาษาจีน	๑๔	-	๒๘	-	๒๖	-
ภาษาญี่ปุ่น	๓๗	-	๒๑	-	๒๓	-
ภาษาฝรั่งเศส	๓๑	๑	๔๐	-	๑๙	-
ภาษาเยอรมัน	๖	-	๑๔	-	๑๗	๓
ภาษาสเปน	๒๕	-	๒๐	-	๑๖	-
ภาษาอิตาเลียน	๒๔	-	๑๐	-	๑๔	-
รวม	๒๐๔	๗	๑๙๙	๘	๑๙๑	๑๐

หมายเหตุ:* ในจำนวนนี้รวมถึงนิสิตที่เลือกเรียนภาษาต่างประเทศภาษาอื่น ตามหลักสูตรของคณะอักษรศาสตร์ควบคู่กันไปด้วย

ข. การสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งรับผิดชอบและจัดดำเนินการโดยสถาบันภาษา ให้บริการการสอนวิชาภาษาอังกฤษแก่นิสิตทั้งมหาวิทยาลัย เป็นส่วนหนึ่งของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นส่วนบังคับในทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี กับที่เป็นการสอนภาษาอังกฤษในฐานะวิชาเอกของนิสิตครุศาสตร์ในสาขาการสอนมัธยมศึกษา สาขาวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นนิสิตที่เรียนบางสาขาวิชาอาจถูกกำหนดบังคับให้ต้องศึกษาภาษาต่างประเทศด้วย เช่น หลักสูตรรัฐศาสตร์ สาขาวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ หรือหลักสูตรนิติศาสตร์ สาขาวิชากฎหมายระหว่างประเทศ เป็นต้น

๓.๑.๓ หลักสูตรที่มีความเป็นนานาชาติ (internationalised curricula)

นับเป็นความพยายามของมหาวิทยาลัยที่จะทำให้หลักสูตรมีเนื้อหาสะท้อนความเป็นนานาชาติ และการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานที่ดีในระดับนานาชาติ เพื่อให้เทียบเคียงได้และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ การดำเนินการจึงจัดเป็น ๒ แนวทางสำคัญ ๆ คือ

ก. การปรับปรุงหลักสูตรต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและวิธีการสอนที่ทันสมัย โดยเฉพาะให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็วมากในระยะปัจจุบัน การดำเนินการตามแนวทางนี้อยู่ภายใต้กรอบนโยบายและกระบวนการในการปฏิรูปทางวิชาการควบคู่ไปกับการประกันคุณภาพทางวิชาการ ซึ่งสามารถสะท้อนได้หลายวิธี เป็นต้นว่าการปรับปรุงจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานนานาชาติ และการปรับปรุงในรายวิชาและเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย

ข. การจัดให้มีหลักสูตรนานาชาติ ประกอบด้วยหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นภาษาไทย แต่มีปรัชญา เป้าหมาย เนื้อหา และผู้เรียนเป็นนานาชาติ กับหลักสูตรที่สอนเป็นภาษาต่างประเทศ และมีปรัชญา เนื้อหา และผู้เรียนเป็นนานาชาติ

หลักสูตรทั้งสองลักษณะดังกล่าวนี้เปิดดำเนินการเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ รวมทั้งที่มีแผนจะขยาย การดำเนินการต่อไปในอนาคต ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีนโยบายชัดเจนที่จะไม่ให้มีหลักสูตรนานาชาติที่เปิด ดำเนินการคู่ขนานกับหลักสูตรภาษาไทย เพื่อป้องกันมิให้มีการจำแนกชั้นหรือระดับของหลักสูตร หลักสูตร นานาชาติเหล่านี้มีระบบการบริหารจัดการแตกต่างไปจากหลักสูตรอื่น ๆ ตามปกติ นับตั้งแต่การรับสมัคร เข้าเรียน การทดลองจัดบริหารหลักสูตรนานาชาติบางหลักสูตรในระบบไตรภาคมากกว่า ๕ ปีปรากฏว่า มีสัมฤทธิ์ผลสูง โดยเฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาโท ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน ๑ ปีการศึกษา ซึ่งพอเหมาะกับนิสิตต่างประเทศที่มาเข้าศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๕๙๔ เมื่อ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ ได้อนุมัติในหลักการให้มหาวิทยาลัยปรับปรุงระบบ การศึกษาให้มีทั้งระบบทวิภาค ระบบไตรภาค และระบบอื่น ๆ นอกจากทั้งสองระบบนั้นได้ นอกจากนั้น แล้วยังมีการทดลองจัดบริหารหลักสูตรในรูปแบบที่หลากหลายออกไป เช่น การจัดการเรียนการสอนเป็น แบบ module โดยเรียนคราวละ ๑ วิชา ทำให้เหมาะสมสอดคล้องกับทั้งผู้เรียนและผู้สอนหรืออาจารย์ อาคันตุกะชาวต่างประเทศมาสอนในหลักสูตรเหล่านั้น ในการจัดการหลักสูตรนานาชาติเหล่านี้ สภา มหาวิทยาลัยได้เปิดให้มีการจัดการที่หลากหลาย รวมไปถึงการจัดตั้งหน่วยงานในระดับคณะขึ้นมา รับผิดชอบการบริหารจัดการหลักสูตรเหล่านี้เป็นการเฉพาะ โดยกำหนดเป็นระเบียบของสภามหาวิทยาลัย เอง เช่น สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจ ศศินทร์ เปิดสอนหลักสูตร Master of Business Administration และหลักสูตร Master of Management มาตั้งแต่ปี ๒๕๒๖ วิทยาลัยการสาธารณสุขเปิดสอนหลักสูตร Master of Public Health มาตั้งแต่ปี ๒๕๓๘ และวิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมีเปิดสอนหลักสูตร Master of Science มาตั้งแต่ปี ๒๕๓๖ รวมทั้งการจัดการหลักสูตรร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นในต่างประเทศ อีกด้วย

๓.๑.๔ หลักสูตรภูมิภาคศึกษาและการศึกษาประเด็นเฉพาะ (area and thematic studies)

มหาวิทยาลัยได้เตรียมการและจัดให้มีหลักสูตรภูมิภาคศึกษา โดยจำแนกแนวทางการจัดการเป็น ๓ ลักษณะกล่าวคือ (๑) หลักสูตรที่มุ่งศึกษาสภาวะทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ในรายประเทศหรือรายภูมิภาค (๒) หลักสูตรที่มุ่งศึกษาความเป็นมาและสถานภาพของ การรวมกลุ่มประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ โดยเฉพาะการศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวกับองค์กรและโครงสร้างของ การรวมกลุ่มประเทศเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ (๓) หลักสูตรที่มุ่งศึกษาประเด็นทางวิชาการในลักษณะ สหสาขาวิชาที่มีเนื้อหาครอบคลุมหลายประเทศ หรือมีความเป็นนานาชาติในสหสาขาวิชานั้น ๆ ปัจจุบันได้ มีการดำเนินการทั้ง ๓ ลักษณะดังนี้

หลักสูตรนานาชาติที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๕๒

หลักสูตร	สาขาวิชา	คณะ	ปีที่เริ่มต้น
M.A.	Thai Studies	อักษรศาสตร์	๒๕๓๔
Certificate	Thai Studies	อักษรศาสตร์	๒๕๓๔
B.B.A.	International Business	พาณิชยศาสตร์ฯ	๒๕๓๔
M.Sc.	Health Economics	เศรษฐศาสตร์	๒๕๓๖
M.A.	International Economics and Finance	เศรษฐศาสตร์	๒๕๓๘
M.Sc.	Environmental and Natural Resource Economics	เศรษฐศาสตร์	๒๕๓๙
M.A.	Business and Managerial Economics	เศรษฐศาสตร์	๒๕๓๙
Ph.D.	Economics	เศรษฐศาสตร์	๒๕๔๐
Ph.D.	Higher Education	ครุศาสตร์	๒๕๔๑
Grad.Dip.	Higher Education	ครุศาสตร์	๒๕๔๑
M.Eng.	Petroleum Engineering	วิศวกรรมศาสตร์	๒๕๓๘
M.Sc.	Engineering Management	วิศวกรรมศาสตร์	๒๕๓๘
M.Eng.	Manufacturing Systems Engineering	วิศวกรรมศาสตร์	๒๕๓๘
LL.M.	Business Law	นิติศาสตร์	๒๕๔๑
M.Sc.	Health Development	แพทยศาสตร์	๒๕๓๖
M.P.H.	Health Systems Development	ว.การสาธารณสุข	๒๕๓๘
M.Sc.	Petrochemical Technology	ว.ปิโตรเลียมฯ	๒๕๓๖
M.Sc.	Polymer Science	ว.ปิโตรเลียมฯ	๒๕๓๖
Ph.D.	Polymer Science	ว.ปิโตรเลียมฯ	๒๕๓๖
M.B.A.	Business Administration	ศคินทร์	๒๕๒๕
M.M.	Management	ศคินทร์	
Grad.Dip.	Human Resource Management	ศคินทร์	
M.A.	European Studies	บัณฑิตวิทยาลัย	๒๕๔๐

ก. หลักสูตร Master of Arts in European Studies เปิดดำเนินการภายใต้ความรับผิดชอบจัดการของบัณฑิตวิทยาลัยมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๐ เป็นหลักสูตรไตรภาค ซึ่งผู้ศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน ๑ ปีการศึกษา จนถึงปัจจุบันรับนิสิตเข้าเรียนแล้ว ๓ รุ่น และมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว ๒ รุ่น จำนวน ๖๑ คน จัดเป็นหลักสูตรที่ได้รับความนิยมสูงมาก เป็นหลักสูตรนานาชาติจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสหภาพยุโรป และมีมหาวิทยาลัยหลายแห่งในยุโรป เข้าร่วมโครงการด้วย

ข. มหาวิทยาลัยโดยบัณฑิตวิทยาลัยเตรียมการเปิดสอนหลักสูตร Master of Arts in Cultural Management เป็นหลักสูตรนานาชาติ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยคาดว่าจะเริ่มรับนิสิตได้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นไป

ค. มหาวิทยาลัยโดยบัณฑิตวิทยาลัยเตรียมการเปิดสอนหลักสูตร Master of Science in Environmental Studies and Environmental Management เป็นหลักสูตรนานาชาติ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยคาดว่าจะเริ่มดำเนินการได้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ และหลักสูตร Ph.D. ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยคาดว่าจะเริ่มดำเนินการได้ในไม่ช้า

ง. ได้มีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนในการสนับสนุนให้คณะต่าง ๆ ที่มีความพร้อมจัดการเรียนการสอนในลักษณะภูมิภาคศึกษาได้ และในปัจจุบันคณะอักษรศาสตร์ก็ได้เตรียมการที่จะเปิดสอนในหลักสูตรเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษาแล้ว

๓.๑.๕ การปฏิบัติงานทางวิชาการและการศึกษาในต่างประเทศ (work/study abroad)

มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้บุคลากรโดยเฉพาะคณาจารย์และนักวิจัย ได้ไปปฏิบัติงานทางวิชาการ โดยร่วมกับคณาจารย์และนักวิจัยในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ในปัจจุบันได้จัดให้มีข้อตกลงกับหลายมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับและสนับสนุนนโยบายเรื่องนี้ เช่น โครงการของ AUN และโครงการของ APRU เป็นต้น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสเต็มที่ให้คณะและสถาบันได้จัดทำข้อตกลงกับคณะ/สถาบันของมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานทางวิชาการร่วมกันในสาขาวิชาเดียวกัน

นอกจากนั้นการไปศึกษาปริญญาชั้นสูงในต่างประเทศก็จัดว่าเป็นนโยบายหลักอีกประการหนึ่ง โดยเฉพาะในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและในการสร้างกำลังคนทดแทนของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการโดย (๑) การจัดระบบการให้ทุนอุดหนุนจากกองทุนกาญจนาภิเษกเฉลิมพระเกียรติ (๒) ประสานงานและจัดขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก และ (๓) ประสานงานกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศในการให้ทุนสนับสนุนหรือลดค่าใช้จ่ายหรือการรับเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

จำนวนบุคลากรมหาวิทยาลัยที่เดินทางไปศึกษาและฝึกอบรม ณ ต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๕๒

ประเทศ	ศึกษา				ฝึกอบรม/ ดูงาน			
	๒๕๓๙	๒๕๔๐	๒๕๔๑	๒๕๔๒	๒๕๓๙	๒๕๔๐	๒๕๔๑	๒๕๔๒
แคนาดา	๕	๑	๑	๒	๕	-	๒	๔
สหรัฐอเมริกา	๗๐	๙๗	๘๖	๖๒	๒๖	๓๓	๓๕	๒๕
อังกฤษ	๒๐	๒๒	๑๔	๑๘	๖	๖	๒	๕
เยอรมัน	๔	๑๑	๔	๑	๓	๑	๑	๓
ฝรั่งเศส	๓	๑	-	๑	๖	๒	๒	๑
เนเธอร์แลนด์	-	๒	-	๒	-	๔	๓	๒
สวีเดน	-	๔	๔	๔	-	๑	-	๕
เบลเยียม	-	-	-	-	๑	๒	๑	-
สวิตเซอร์แลนด์	๑	-	-	-	๑	๑	๑	๑
สเปน	-	-	-	-	-	-	๑	-
ออสเตรีย	-	-	-	-	-	-	-	๒๐
อิตาลี	-	-	-	-	๑	-	-	๑
ฟินแลนด์	-	-	-	-	๑	-	-	-
ออสเตรเลีย	-	๑๐	๔	๔	๒	๓	๔	-
นิวซีแลนด์	-	๑	๔	๑	๒	๒	-	๒
ญี่ปุ่น	๘	๒๒	๒๓	๒๖	๖	๑๔	๒๕	๔๒
อิสราเอล	-	๑	-	๑	-	-	-	-
จีน	-	๒	-	-	-	-	๑	๑
สิงคโปร์	-	-	-	-	-	๑	-	๒
มาเลเซีย	๑	๒	๑	-	-	-	-	-
ลาว	-	-	-	-	-	-	๑	-
กัมพูชา	-	-	-	-	-	-	-	๑
เวียดนาม	-	-	-	-	๑	-	-	-
รวม	๑๑๒	๑๗๖	๑๔๑	๑๒๒	๖๑	๗๕	๘๔	๑๑๕

๓.๑.๖ นิสิตต่างชาติ (international students)

มหาวิทยาลัยถือเป็นแนวทางหนึ่งในการก้าวเข้าสู่ความเป็นนานาชาติโดยการที่สนับสนุนให้มีนิสิตต่างชาติเข้าศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ มากขึ้น แม้ว่าจะยังมีอุปสรรคอยู่บ้าง โดยเฉพาะอุปสรรคจากการที่

หลักสูตรส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนต่างชาติที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรนั้น ๆ ต้องเตรียมตัวในด้านการใช้ภาษาไทยเสียก่อน และอุปสรรคจากกำหนดการปิด - เปิดภาคการศึกษาที่แตกต่างไปจากในประเทศอื่น ๆ แต่ความพยายามในด้านนี้ก็เริ่มประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้น เช่น การสนับสนุนให้มีหลักสูตรนานาชาติ การสนับสนุนให้เปิดสอนรายวิชาเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อเปิดโอกาสให้นักนิสิตต่างชาติเข้าร่วมศึกษาได้ การทำสัญญาแลกเปลี่ยนนักศึกษากับต่างประเทศ การให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาต่างชาติ และการกำหนดเงื่อนไขให้หลักสูตรนานาชาติต้องพยายามให้นักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียน เป็นต้น อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยได้มีนโยบายให้นักนิสิตต่างชาติต้องรับภาระค่าใช้จ่ายเอง โดยไม่สนับสนุนจัดค่าใช้จ่ายจากเงินภาษีอากรที่ได้รับจัดสรรเป็นงบประมาณแผ่นดินให้ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้เริ่มต้นจัดบริการต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักนิสิตต่างชาติเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับโดยมีสำนักงานวิรัชกิจเป็นผู้รับผิดชอบ ปัจจุบันมีบริการด้านข้อมูลข่าวสาร วิชชา จัดหาที่พัก และอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเริ่มต้นใช้ชีวิตในประเทศไทยกับการลงทะเบียนเรียนด้วย พร้อมกับเปิดบริการให้ข้อมูลมหาวิทยาลัย หลักสูตรและการสมัครเข้าหาทาง web page ด้วยแล้ว

นิสิตชาวต่างประเทศที่เข้ามาศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีที่ผ่านมาจำนวน ๒๒๔ คนจาก ๒๔ ประเทศ เป็นนิสิตจากประเทศญี่ปุ่นมากที่สุดจำนวน ๔๗ คน รองลงมาคือจากประเทศสหรัฐอเมริกาจำนวน ๔๔ คน โดยส่วนใหญ่เข้ามาศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน ๑๑๘ คน นอกนั้นเป็นนิสิตในระดับปริญญาตรีและเข้ามาศึกษา/อบรมหลักสูตรระยะสั้น นอกจากนี้หากพิจารณาลักษณะการเข้ามาของนิสิตชาวต่างประเทศแล้ว ส่วนหนึ่งเป็นนิสิตภายใต้โครงการแลกเปลี่ยน (exchanged students) จำนวน ๕๓ คน และเป็นนิสิตนานาชาติ (international students) จำนวน ๑๗๑ คน นิสิตชาวต่างประเทศที่เข้ามาทั้งหมดนั้นกระจายไปศึกษาในคณะ/ วิทยาลัย/ สถาบันต่าง ๆ โดยศึกษาอยู่ในสถาบันบริหารธุรกิจคิงคองมากที่สุดจำนวน ๔๖ คน รองลงมา เช่น วิทยาลัยการสาธารณสุขจำนวน ๓๔ คน คณะอักษรศาสตร์จำนวน ๓๕ คน คณะแพทยศาสตร์จำนวน ๒๔ คน และคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จำนวน ๑๕ คน

นิสิตชาวต่างประเทศนอกจากเข้ามาศึกษาในด้านวิชาการแล้ว ยังได้เข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่จัดให้กับนิสิต รวมถึงเข้าร่วมงานในเทศกาล หรือกิจกรรมสำคัญทางศาสนาด้วยเช่น พิธีไหว้ครู วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา จึงนับเป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่งนิสิตของชาติต่าง ๆ ด้วย

๓.๑.๗ กระบวนการเรียนการสอน (learning / teaching process)

แนวทางสำคัญในประเด็นนี้อาจจำแนกได้เป็น ๒ ประการสำคัญ ๆ คือ (๑) การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นสากลอยู่เสมอ ๆ ซึ่งมหาวิทยาลัยสนับสนุนให้คณะและหน่วยงานต่าง ๆ เร่งรัดปรับปรุงตลอดมาเป็นลำดับ และ (๒) การจัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเป็นสากลโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบห้องสมุดดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยสามารถจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศได้เต็มรูปแบบแล้ว และกำลังพัฒนาเข้าสู่การขยายศักยภาพในด้าน

การให้บริการทั้งในแง่ของความเร็วและการขยายเส้นทางใยแก้วนำแสง โดยเฉพาะการเข้าร่วม APRUNet ในระบบ Internet 2 ซึ่งจะกระตุ้นและช่วยให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ การค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนการสอนระหว่างมหาวิทยาลัยสมาชิก APRU เป็นไปอย่างมีศักยภาพสูง ขณะเดียวกัน มหาวิทยาลัยได้วางแผนเตรียมการพัฒนาระบบห้องสมุดเป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และห้องสมุดดิจิทัลแล้ว และจะเริ่มต้นการพัฒนาในไม่ช้า โดยตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๒ ได้โอนระบบและเครือข่ายงานห้องสมุดดิจิทัลของธนาคารโลก โดยการสนับสนุนของธนาคารโลก เข้าผนวกไว้ในสถาบันวิทยบริการซึ่งจะสามารถให้บริการสืบค้นข้อมูลและใช้ฐานข้อมูลต่าง ๆ ของธนาคารโลกซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมากได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะเป็นส่วนแรกของระบบห้องสมุดดิจิทัลของมหาวิทยาลัย

๓.๑.๘ หลักสูตรร่วมและหลักสูตรสองสถาบัน (joint and double degree programs)

การดำเนินการเรื่องนี้น่าจะเป็นกลไกสำคัญมากประการหนึ่ง สำหรับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพราะนอกจากจะได้มีโอกาสพัฒนาเตรียมความพร้อมของทรัพยากรของจุฬาฯ แล้วยังเป็นการนำ มหาวิทยาลัยเข้าสู่มาตรฐานในระดับนานาชาติได้เป็นอย่างดีในเวลาสั้นด้วย จนถึงปัจจุบันจุฬาฯ ได้ดำเนินการในลักษณะที่เป็นหลักสูตรร่วม ๒ หลักสูตรคือ หลักสูตร M.B.A. ของสถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจ ศศินทร์ โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยเพนซิลเวเนียและมหาวิทยาลัยนอร์ทเวสเทิร์น กับหลักสูตร M.Sc. ของวิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยโอคลาโฮมา มหาวิทยาลัยมิชิแกนสเตท และมหาวิทยาลัยเคลเวสเทิร์นรีลิฟ และมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการหลักสูตรร่วมระหว่าง ๓ มหาวิทยาลัยในประเทศคือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์จัดหลักสูตรปริญญาเอกสาขา วิชาบริหารธุรกิจด้วย นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรสองสถาบันที่ทำการทดลองมาตั้งแต่ปี ๒๕๓๘ เป็นหลักสูตรปริญญาโทสาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต และการจัดการทางวิศวกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัย Warwick ประเทศอังกฤษ โดยผู้เรียนที่ผ่านเงื่อนไขของทั้งสองมหาวิทยาลัยมีสิทธิได้รับปริญญาจากทั้งสองมหาวิทยาลัย หนึ่ง มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้มีหลักสูตรที่เป็นโครงการร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศใน ลักษณะ collaborative program ด้วย

๓.๑.๙ อาจารย์และนักวิจัยอาคันตุกะ (visiting lecturers and scholars)

มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้มีการดำเนินการในเรื่องนี้ให้กว้างขวางมากขึ้น แต่ในระยะเวลาที่ผ่านมา มีอุปสรรคและถูกจำกัดด้วยงบประมาณของมหาวิทยาลัยเอง ดังนั้นที่ผ่านมาจึงต้องอาศัยการสนับสนุนทางการเงินจากแหล่งทุนภายนอกเกือบทั้งหมด แต่มหาวิทยาลัยก็ได้รับการสนับสนุนเสมอมา เชื่อได้ว่าการดำเนินงานของ AUN APRU ASEAN-Uninet และอื่น ๆ จะช่วยให้กิจกรรมนี้ขยายตัวมากขึ้นอย่างมาก และ กลายเป็นกลไกสำคัญอีกกลไกหนึ่ง

ข้อมูลอาจารย์อาคันตุกะและนักวิจัยอาคันตุกะในปัจจุบันแสดงไว้ในตารางข้อมูลภาคผนวก

๓.๑.๑๐ กิจกรรมอื่น ๆ

ที่เพิ่งเริ่มต้นวางแผนแต่ยังมีได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งคาดว่าน่าจะเริ่มต้นดำเนินการได้ในไม่ช้าต่อจากนี้ ได้แก่ กิจกรรมที่เป็นการฝึกอบรมหรือการศึกษาข้ามวัฒนธรรม (cross-cultural training) การแลกเปลี่ยนอาจารย์และบุคลากรทางวิชาการ (faculty/staff mobility programs) และการเชื่อมโยงโครงการทางวิชาการกับการวิจัย การฝึกอบรมและการพัฒนาอื่น ๆ กับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ

๓.๒ แนวทางเกี่ยวกับความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัย (research and scholarly collaboration) ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๆ ทั้งที่ต่อเนื่องมาและที่เป็นกิจกรรมใหม่ รวม ๘ กิจกรรมกล่าวคือ

๓.๒.๑ การศึกษาวิจัยภูมิภาคและประเด็นเฉพาะ (area and thematic studies)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้เริ่มการศึกษาวิจัยภูมิภาคมากกว่า ๒๕ ปีแล้ว และได้มีการจัดตั้งสถาบันเอเชียศึกษาขึ้นเป็นหน่วยงานเทียบเท่าคณะวิชา ทำหน้าที่ศึกษาวิจัยภูมิภาคและประเด็นสำคัญ ๆ ในเอเชีย ตั้งแต่ปี ๒๕๑๐ ในปี ๒๕๓๙ สภามหาวิทยาลัยได้กำหนดระเบียบจัดตั้งศูนย์จีนศึกษา และศูนย์การย้ายถิ่นแห่งเอเชีย ขึ้นในสถาบันเอเชียศึกษา นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยได้จัดตั้งโครงการอเมริกาศึกษาและแคนาดาศึกษาตั้งแต่ปี ๒๕๑๙ โดยจัดเป็นโครงการศึกษาวิจัยในการกำกับของฝ่ายวิจัย ในปี ๒๕๓๘ มหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลงร่วมมือกับประชาคมยุโรป (ในครั้งนั้น) จัดตั้งโครงการยุโรปศึกษา ทำภารกิจการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับยุโรป ทั้งในเชิงภูมิภาคศึกษาและในเชิงการศึกษาองค์กร ซึ่งได้พัฒนาต่อมาเป็นสหภาพยุโรป การดำเนินงานการศึกษาวิจัยและให้บริการทางวิชาการของโครงการยุโรปศึกษาก้าวหน้าไปอย่างดียิ่ง จนถึงปี ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดระเบียบจัดตั้งศูนย์ยุโรปศึกษาขึ้นเป็นหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัย และมีอิสระในการศึกษาวิจัยยุโรปศึกษา เมื่อเดือนกันยายน ๒๕๔๒ คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติให้ศูนย์ยุโรปศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนี้เป็นศูนย์ระดับชาติ (national center) ด้วยแล้ว นอกจากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนให้คณาจารย์ผู้สนใจทำการศึกษาวิจัยภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้อย่างกว้างขวาง และปรากฏว่าผู้ชำนาญการเกี่ยวกับภูมิภาคต่าง ๆ ในหลายคณะวิชาของมหาวิทยาลัย รวมทั้งคณะวิชาหลายคณะก็แสดงความพร้อมและสนใจที่จะพัฒนาการศึกษาวิจัยทางภูมิภาคศึกษาอย่างจริงจังด้วย ได้แก่ พม่าศึกษา เวียดนามศึกษา เกาหลีศึกษาหรือญี่ปุ่นศึกษา เป็นอาทิ

วิวัฒนาการล่าสุดเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยภูมิภาคและประเด็นเฉพาะนี้ สภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๕๙๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๔๒ และครั้งที่ ๖๐๐ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๒ ได้มีมติกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางในด้านนี้เป็นครั้งแรกสำหรับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในอนาคตไว้อย่างชัดเจนว่าให้มีคณะกรรมการนโยบายด้านนานาชาติศึกษาของสภามหาวิทยาลัยขึ้นโดยให้มีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางและกรอบนโยบายการดำเนินงานด้านนานาชาติศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงการดำเนินงาน (coordination) ด้านนานาชาติศึกษาของส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งกำกับการดำเนินงานด้านนานาชาติศึกษาให้เป็นไปตามกรอบนโยบายด้านนี้ของมหาวิทยาลัย

นอกจากนั้นมติสภามหาวิทยาลัยยังบ่งชี้ถึงจุดเน้นในนโยบายของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจนอิงว่าให้วางแนวทางพัฒนานักศึกษานานาชาติศึกษาและภูมิภาคศึกษาควบคู่กันโดยให้เริ่มต้นเตรียมการพัฒนาสถาบันเอเชียศึกษาในปัจจุบันให้มีขอบข่ายพันธกิจขยายครอบคลุมภูมิภาคอื่นๆ ด้วย ซึ่งอาจต้องใช้ระยะเวลาเตรียมความพร้อมระยะหนึ่ง และเมื่อพร้อมแล้วก็ให้ปรับเปลี่ยนเป็น “สถาบันเอเชียศึกษาและนานาชาติศึกษา” หรือ Institute of Asian and International Studies ทั้งนี้ให้ความหมายของคำว่า “นานาชาติศึกษา” ครอบคลุมนัยของคำว่า “ภูมิภาคศึกษา” ด้วย เพื่อจะได้ไม่ต้องจัดตั้งหน่วยงานใหม่เพิ่มขึ้นอีก

ขณะเดียวกันมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับ ASEAN Studies โดยผ่านเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ดังที่กล่าวในข้างต้น ซึ่งปัจจุบันจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้รับฉันทานุมัติให้จัดตั้งสำนักงานเลขาธิการของเครือข่ายมหาวิทยาลัย (ASEAN University Network หรือ AUN) อันจะนำไปสู่การจัดตั้ง ASEAN Center เพื่อดำเนินการด้านการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ASEAN Studies ในอนาคต

๓.๒.๒ โครงการวิจัยร่วม (joint research projects)

โครงการวิจัยร่วมโดยอาจารย์และนักวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับนักวิชาการในมหาวิทยาลัยต่างประเทศเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่เป็นดัชนีบ่งชี้ถึงสัมฤทธิ์ผลของการก้าวเข้าสู่การวิจัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้คณาจารย์และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยได้พัฒนาศักยภาพและร่วมวิจัยกับนักวิชาการของมหาวิทยาลัยต่างประเทศอย่างเต็มที่ รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนอย่างสำคัญด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ร่วมและช่วยเหลือในการเจรจา การเผยแพร่และต่อรองเพื่อเชิญชวนให้มีความร่วมมือ การจัดลงนามข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น โดยที่โครงการวิจัยร่วมดังกล่าวได้เริ่มขยายตัวและมีพัฒนาการไปในทางที่เพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ ประกอบกับการดำเนินการเชิงรุกอย่างจริงจังกับมหาวิทยาลัยที่เลือกสรรแล้วในต่างประเทศทำให้เชื่อได้ว่ากิจกรรมวิจัยร่วมดังกล่าวนี้จะก้าวหน้าและขยายตัวไปอีกมากในอนาคตอันใกล้

ในปีการเงิน ๒๕๔๑ มหาวิทยาลัยมีโครงการวิจัยที่ร่วมมือกับต่างประเทศจำนวน ๕๒ โครงการ จำแนกเป็นโครงการวิจัยในสาขาชีวภาพ ๒๒ โครงการ สาขากายภาพ ๑๑ โครงการ สาขาสังคมศาสตร์ ๑๖ โครงการ และสาขามนุษยศาสตร์ ๓ โครงการ โครงการที่น่าสนใจซึ่งเสนอเป็นตัวอย่าง เช่น โครงการ Advanced Intelligent & Digital System (พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๔) ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาส จงสถิตย์วัฒนา คณะวิศวกรรมศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น โครงการวิศวกรรมซอฟต์แวร์ (พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๔) ของรองศาสตราจารย์ ดร.วันชัย รั้วไพบูลย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น โครงการอุปสงค์อุปทานและแผนการอนุรักษ์พลังงานของประเทศไทยของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต เอื้ออาภรณ์ สถาบันวิจัยพลังงาน ร่วมกับ HAGLER BAILLY ประเทศสหรัฐอเมริกาและสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) โครงการวิจัยสิ่ง ของศาสตราจารย์ ดร.สิริวัฒน์ วงษ์ศิริ คณะวิทยาศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยหลุยเซียนา ประเทศสหรัฐอเมริกา โครงการคอร์รัปชันกับการค้าระหว่างประเทศในประเทศไทย (ระยะที่สอง) ของรองศาสตราจารย์ ดร.ผาสุก พงษ์ไพจิตร ร่วมกับ

มูลนิธิเอเชีย โครงการ Capacity Building for Social Sector Reform (Component 3 ส่วนที่ ๑ : Early Warning System for Unemployment) ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ ไกรพรศักดิ์ ร่วมกับธนาคารพัฒนาแห่งเอเชียผ่านบริษัท The Brooker Groups จำกัด โครงการ Thoughts of Buddhadasa Bhikkhu in Relation to Ideological Features of a Civil Society in Thailand ของรองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา สดาอนันท์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยแห่งชาติออสเตรเลีย ประเทศออสเตรเลีย เป็นต้น

๓.๒.๓ การประชุมและสัมมนาทางวิชาการนานาชาติ (international conferences and seminars)

มหาวิทยาลัยถือเป็นนโยบายหลักอีกประการหนึ่งที่จะต้องเข้ามีส่วนร่วมใน (๑) การประชุมและสัมมนาทางวิชาการนานาชาติ โดยเฉพาะทางวิชาชีพที่มีการจัดขึ้น ทั้งนี้เน้นถึงการมีส่วนร่วมโดยการนำเสนอผลงานวิจัย หรือบทความทางวิชาการ หรือเป็นผู้วิจารณ์ หรือเป็นผู้เสนอปาฐกถาพิเศษ หรือบทความอื่นที่แสดงความเป็นผู้นำทางวิชาการ และ (๒) การเป็นเจ้าภาพหรือร่วมเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมและสัมมนาทางวิชาการนานาชาติ ซึ่งมหาวิทยาลัยสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะ ภาควิชา สถาบันหรือกลุ่มคณาจารย์ดำเนินการเรื่องนี้ได้อย่างเต็มที่ โดยมหาวิทยาลัยพร้อมที่จะอุดหนุนการเงินบางส่วนและด้านอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการเป็นเจ้าภาพหรือเจ้าภาพร่วมแต่ครั้งให้เป็นเวทีสำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยได้เสนอผลงานวิจัย หรือผลงานวิชาการในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งให้มากที่สุดด้วย แนวทางดังกล่าวนี้ว่าได้ผลสำเร็จเป็นอย่างดี โดยที่จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมการประชุมและสัมมนาทางวิชาการนานาชาติ และจำนวนครั้งของการเป็นเจ้าภาพหรือเจ้าภาพร่วมในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการนานาชาติ มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งสะท้อนถึงสัมฤทธิ์ผลในการก้าวเข้าสู่ความเป็นนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี

ข้อมูลแสดงรายการประชุมและสัมมนาทางวิชาการในระดับนานาชาติ แสดงไว้ในตารางข้อมูลภาคผนวก

๓.๒.๔ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (published articles and papers)

สัมฤทธิ์ผลในความเป็นเลิศทางวิชาการของมหาวิทยาลัยนั้น โดยนัยหนึ่งสามารถสะท้อนได้จากผลงานทางวิชาการและการวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือหนังสือวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ มหาวิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญยิ่งของประเด็นนี้และได้พยายามทุกวิถีทางที่จะนำมหาวิทยาลัยเข้าสู่มาตรฐานระดับนานาชาติในประเด็นนี้ อย่างไรก็ตามผลงานทางวิชาการและการวิจัยที่จะเสนอเข้ารับการตีพิมพ์เผยแพร่นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์จากโครงการวิจัยที่ต้องได้รับการสนับสนุนและพัฒนาอย่างมากมาก่อนล่วงหน้าระยะหนึ่ง ประกอบกับระยะเวลาที่ใช้ในการให้กลุ่มอ้างอิง (peer group) ได้อ่านพิจารณาผลงานนั้นก่อนการตีพิมพ์เผยแพร่อีกประการหนึ่ง จึงมีผลทำให้ผลงานด้านการตีพิมพ์เผยแพร่

ผลงานดังกล่าวนี้ยังไม่สามารถแสดงความก้าวหน้าได้ชัดเจนมากนัก แต่เป็นที่คาดหวังว่าในอนาคตอันใกล้ หากการสนับสนุนและผลักดันด้านการวิจัยยังคงต่อเนื่องจากที่ได้ดำเนินการในระยะ ๓-๔ ปีที่ผ่านมาแล้ว ก็น่าจะได้เห็นสัมฤทธิ์ผลนั้นได้ชัดเจนขึ้น

๓.๒.๕ ข้อตกลงโครงการวิจัยและหุ้นส่วนการวิจัยในระดับนานาชาติ (international research agreements and international research partners)

ผลสืบเนื่องประการหนึ่งจากกระบวนการเป็นนานาชาติได้แก่ ข้อตกลงโครงการวิจัยและหุ้นส่วนการวิจัยในระดับนานาชาติ ซึ่งก็จะกลับไปส่งผลสร้างความแข็งแกร่งในความเป็นนานาชาติอีกต่อหนึ่ง ความพยายามของมหาวิทยาลัยหลาย ๆ วิธีในระยะ ๓-๔ ปีที่ผ่านมา มีผลให้มีการจัดทำข้อตกลงโครงการวิจัยเพิ่มขึ้นบ้าง และขณะเดียวกันมหาวิทยาลัยก็มีหุ้นส่วนการวิจัยในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นด้วย อย่างไรก็ตาม ในประเด็นนี้ยังเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยยังต้องความแข็งแกร่งอยู่บ้าง และต้องพยายามทุ่มเทดำเนินการต่อไปอีกมาก เพราะประโยชน์จากข้อตกลงโครงการวิจัยในระดับนานาชาติที่ดีและหุ้นส่วนการวิจัยในระดับนานาชาติที่ดีจะเป็นผลต่ออย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรทางวิชาการ และขณะเดียวกันก็มีผลให้มหาวิทยาลัยก้าวเข้าสู่สถานภาพ “มหาวิทยาลัยวิจัย” ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

ข้อตกลงโครงการวิจัยและหุ้นส่วนการวิจัยภายใต้สัญญาความร่วมมือทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๒

ประเทศ	สถาบัน	หน่วยงานของจุฬาฯ ที่เกี่ยวข้อง
Australia	University of Canberra	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	La Trobe University	คณะวิทยาศาสตร์
	University of Technology, Sydney	คณะครุศาสตร์
Austria	University of Innsbruck	คณะพาณิชยศาสตร์ฯ / บัณฑิตวิทยาลัย
Croatia	Institute of Medical Research and Occupational Health, Zagerb	สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
France	Institut du Genie Chimique/ Institut National Polytechnique Toulouse	คณะวิทยาศาสตร์
	Universite Louis Pasteur (Strasbourg I)	คณะวิทยาศาสตร์ (ภาควิชาเคมี)
	University of Bordeaux I	คณะวิทยาศาสตร์/คณะวิศวกรรม ศาสตร์ (สาขาวิชาวัสดุศาสตร์ / อนุรักษ์พลังงาน)

ข้อตกลงโครงการวิจัยและหุ้นส่วนการวิจัยภายใต้สัญญาความร่วมมือทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๕๒

ประเทศ	สถาบัน	หน่วยงานของจุฬาฯ ที่เกี่ยวข้อง
Germany	Freiburg University	สถาบันวิจัยสังคม
	Tubingen University	คณะวิทยาศาสตร์
Hong Kong	University of Hong Kong	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
India	TATA Energy Research Institute	สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม (ร่วมกับ Clark Univ. และ Winrock Int'l)
Japan	Chiba University	คณะเภสัชศาสตร์
	Keio University	สถาบันวิจัยสังคม
	Kinki University	สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ
	Kyushu University	คณะวิทยาศาสตร์
	Miyazaki University	คณะสัตวแพทยศาสตร์
	Osaka University	คณะวิศวกรรมศาสตร์ / คณะทันตแพทยศาสตร์
	University of Ryukyus	สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ
	University of Tokyo	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	Tohoku University	คณะวิทยาศาสตร์
	Tokyo University of Agriculture and Technology	คณะวิทยาศาสตร์ (ภาควิชาฟิสิกส์)
Malaysia	Tokyo University of Fisheries	สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ
	University Sains Malaysia	Joint Research in Computer Aided-Translation (C.A.T.)
The Netherlands	Delft University of Technology	คณะวิทยาศาสตร์/ คณะวิศวกรรมศาสตร์
	Utrecht University	คณะสัตวแพทยศาสตร์
Russia	Joint Institute for Nuclear Bogoliubov Laboratory of Theoretical Physics	คณะวิทยาศาสตร์
Sweden	Stockholm University	คณะวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ทางทะเล)
	Swedish Foundation for International Cooperation and Higher Education (STINT Foundation)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อตกลงโครงการวิจัยและหุ้นส่วนการวิจัยภายใต้สัญญาความร่วมมือทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๒

ประเทศ	สถาบัน	หน่วยงานของจุฬาฯ ที่เกี่ยวข้อง	
United Kingdom	Imperial College, London	คณะวิศวกรรมศาสตร์	
	International TIN Research Inst.	สถาบันวิจัยโลหะและวัสดุ	
	Queen Mary and Westfield College (Univ. of London)	สถาบันวิจัยโลหะและวัสดุ	
	Institute for Environment and Health, Univ. of Leicester	สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์	
	Middlesex University	คณะวิทยาศาสตร์	
	University of Wales, Swansea	คณะวิทยาศาสตร์ (คณิตศาสตร์)	
	U.S.A.	University of California, Berkeley	สถาบันวิจัยสังคม
		Scripps Institute of Oceanography Univ. of California, San Diego	สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ
		Case Western Reserve University	วิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
		University of Michigan	วิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
University of Oklahoma	วิทยาลัยปิโตรเลียมและปิโตรเคมี		
Clark University	สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม		
Winrock International	สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม		
University of Cincinnati	สถาบันวิจัยสังคม		
University of Delaware	คณะวิทยาศาสตร์ (ภาควิชาฟิสิกส์)		
Iowa State University of Science and Technology	คณะสัตวแพทยศาสตร์		
University of Minnesota	คณะสัตวแพทยศาสตร์		
Rutgers University	สถาบันวิจัยโลหะและวัสดุ		
The International START System for Analysis, Research and Training	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
University of Southern California	คณะวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ทางทะเล)		
University of Southwestern Louisiana	คณะวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)		
Worcester Polytechnic Institute	คณะวิศวกรรมศาสตร์		

๓.๒.๖ โครงการแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและนักวิจัย

มหาวิทยาลัยเชื่อว่าในกระบวนการของความเป็นนานาชาตินั้น สถานภาพและมาตรฐานของมหาวิทยาลัยอาจสะท้อนได้ส่วนหนึ่งจากโครงการแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และโดยเฉพาะโครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัย ทั้งนี้แน่นอนด้วยว่าจำเป็นต้องพิจารณาให้รอบคอบด้วยว่า สถาบันคู่สัญญาที่จะแลกเปลี่ยนนั้นเป็นสถาบันในระดับมาตรฐานใด จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอาจจะยังไม่มีการดำเนินการในเรื่องนี้มากนัก แต่ก็พอเห็นได้ว่าแนวโน้มของการพัฒนาโครงการทำนองนี้น่าจะเป็นไปได้มาก และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาการของมหาวิทยาลัยอย่างยิ่ง



อย่างไรก็ดี มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักวิชาการและนักวิจัยจากต่างประเทศ โดยมหาวิทยาลัยจัดสรรทุนสนับสนุนส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งเป็นเงินทุนสนับสนุนจากคณะ/สถาบัน ซึ่งในปีที่ผ่านมาโครงการในด้านการแลกเปลี่ยนนักวิจัยปรากฏผลให้เห็นทั้งในรูปการพัฒนาหน่วยงาน ได้แก่ การแลกเปลี่ยนนักวิจัยในสาขาเคมี ทำให้พัฒนาด้านเคมีคอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์ และปรากฏผลในรูปของผลงานวิจัยร่วมได้แก่ โครงการวิจัยร่วมในการศึกษาเปรียบเทียบสิ่งมีชีวิตและปะการังในทะเลเขตอบอุ่นและเขตร้อนของสถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำร่วมกับมหาวิทยาลัยริวกิว (University of Ryukyus) โครงการวิจัยร่วมในการพัฒนาของคณะอักษรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยนิวเซาท์เวลส์ (University of New South Wales) ของประเทศออสเตรเลีย นอกจากนี้การแลกเปลี่ยนอาจารย์ยังก่อให้เกิดงานวิจัยร่วม และใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเพิ่มประสบการณ์ ได้แก่ โครงการวิจัยร่วมเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาพื้นที่ในแถบชานเมืองปารีสและในกรุงเทพมหานครของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยปารีส ๓

๓.๓ กิจกรรมเสริมหลักสูตร (extra-curricular activities)

มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตประกอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะที่เป็นกิจกรรมนานาชาติหรือที่เกี่ยวกับนานาชาติตลอดมา ในส่วนที่เป็นนโยบายเน้นหนักในการส่งเสริมและสนับสนุนนิสิต ในระยะตั้งแต่ปี ๒๕๓๙ เป็นต้นมานั้น พอสรุปได้ดังนี้



๓.๓.๑ สมาคมหรือชมรมของนิสิต (student clubs) ที่ทำกิจกรรมเกี่ยวกับนานาชาติ

มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนให้นิสิตทำกิจกรรมเกี่ยวกับนานาชาติโดยเฉพาะการสนับสนุนให้มักกลุ่มหรือชมรมของนิสิตที่ทำกิจกรรมด้านนี้อย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีชมรมที่ประกอบกิจกรรมในลักษณะที่เป็นนานาชาติ เช่น ชมรมภาษาอังกฤษ (English Club) ชมรมวิเทศสัมพันธ์ (International Relations Club) ชมรมไอเซค (AEISEC) (พัฒนาขึ้นจากกลุ่ม AEISEC ซึ่งมีอายุกลุ่มมากกว่า ๓๐ ปี สำหรับนิสิตที่สนใจด้านบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์) กลุ่มไต้หวันภาษาอังกฤษ (ดำเนินการโดยอาจารย์และนิสิตในชมรมภาษาอังกฤษ และมีแนวโน้มว่าจะจัดตั้งเป็นชมรมในอนาคต) นอกจากนี้ยังมีกลุ่มนิสิตที่สนใจแลกเปลี่ยนความรู้และมิตรภาพผ่านอินเทอร์เน็ตที่ขยายตัวขึ้นอย่างรวดเร็วมากในปัจจุบัน เป็นต้น

๓.๓.๒ การทำกิจกรรมนานาชาติ หรือกิจกรรมนานาชาติวัฒนธรรม (international or intercultural events)

กิจกรรมนานาชาติหรือกิจกรรมนานาชาติวัฒนธรรมนี้เริ่มต้นและขยายตัวอย่างรวดเร็ว ภายใต้การสนับสนุนของมหาวิทยาลัย ซึ่งปรากฏทั้งในด้านกิจกรรมในมหาวิทยาลัยและกิจกรรมแลกเปลี่ยนไปยังมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในต่างประเทศ ปรากฏตัวอย่างของกิจกรรมดังนี้

- การแลกเปลี่ยนนิสิตภายใต้การสนับสนุนของสมาคมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Off-Campus Activities Association หรือ OCA) ในประเทศญี่ปุ่น โครงการนี้จัดขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อปี ๒๕๑๕ โดยในระยะแรกได้จัดกิจกรรมในรูปของการสัมมนาและการแลกเปลี่ยนนักศึกษาญี่ปุ่นกับนิสิตเศรษฐศาสตร์ ต่อมาในปี ๒๕๒๔ จึงได้ขยายไปถึงคณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชี และคณะวิศวกรรมศาสตร์ และในปัจจุบันนิสิตจากทุกคณะสามารถสมัครเข้าร่วมโครงการนี้ได้ โดยในแต่ละปีจะมีนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยในประเทศไทยเดินทางเป็นคณะมาเยือนประเทศไทย ประมาณ ๓ สัปดาห์ในเดือนสิงหาคม กลุ่มนิสิตของจุฬาฯ จะร่วมเป็นเจ้าภาพ จัดหาครอบครัวอุปการะ (host families) ให้พำนักชั่วคราว มีการสัมมนาและสนทนาการร่วมกัน และในทำนองเดียวกัน กลุ่มนิสิตของจุฬาฯ ประมาณ ๒๕-๓๐ คนจะเดินทางไปเยือนมหาวิทยาลัยและสถานที่สำคัญ ในประเทศญี่ปุ่น ประมาณ ๓ สัปดาห์ โดยพำนักกับครอบครัวอุปการะ พร้อมกับมีสัมมนาและสนทนาการร่วมกับนักศึกษาญี่ปุ่น เพื่อเป็นการทำความเข้าใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมร่วมกัน

- การส่งนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมนานาชาติ ในแต่ละปีมหาวิทยาลัยได้สนับสนุนและอุดหนุนการเงินบางส่วนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมในต่างประเทศที่จัดขึ้นเสมอ ๆ เป็นประจำ เช่น การเข้าร่วมโครงการ H-PAIR ของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด สำหรับนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำลองการประชุมคณะมนตรีความมั่นคงของสหประชาชาติ ซึ่งจัดขึ้นทุกปี ๆ ละครั้ง การเข้าร่วมโครงการนักศึกษานิติศาสตร์นานาชาติ สำหรับนิสิตนักศึกษานิติศาสตร์ได้ร่วมสัมมนาประเด็นหัวข้อสำคัญ ๆ ต่าง ๆ ร่วมกัน ซึ่งจัดขึ้นทุกปี ๆ ละครั้งเช่นกัน

- กิจกรรมได้วาทีนานาชาติเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนนิสิตอย่างเต็มที่ โดยเมื่อปี ๒๕๓๗ นิสิตได้รับเชิญให้เข้าร่วมการแข่งขัน First All-Asian Intersivity Debating ที่ประเทศสิงคโปร์ นิสิตชมรมภาษาอังกฤษจึงได้รวมกลุ่มกันเป็นทีมของผู้สนใจได้วาทีนานาชาติเข้าร่วมการแข่งขัน



ด้วย ต่อจากนั้นก็ได้มีการส่งนิสิตไปร่วมการโต้วาทีภาษาอังกฤษทั้งในระดับทวีปเอเชีย และระดับโลกอีกหลายครั้งติดต่อกัน โดยที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเคยได้รับรางวัลรองชนะเลิศมาแล้ว ปัจจุบันกิจกรรมนี้ได้รับความสนใจจากนิสิตมากขึ้นและมหาวิทยาลัยได้สนับสนุนเต็มที่ให้นิสิตของจุฬาฯ เสนอตัวเข้าเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันโต้วาทีชิงแชมป์เอเชียหรือ All-Asian Intersarsity Debating ครั้งที่ ๖ เมื่อ ๑๐-๑๗ พฤษภาคม ๒๕๔๒ ที่ผ่านมามีนักศึกษาระดับปริญญาตรีประมาณ ๒๓๐ คนรวม ๕๑ ทีมและอาจารย์ที่ปรึกษาจาก ๓๐ มหาวิทยาลัยใน ๑๐ ประเทศของเอเชียมาร่วมการแข่งขันเป็นเวลา ๗ วันและระหว่างการแข่งขันก็ได้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมด้วย



- การแสดงของวงซิมโฟนีออร์เคสตราแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ซึ่งจัดแสดงต่อสาธารณะ ในหอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นประจำปีละ ๒ ครั้งต่อเนื่องมานานเกือบ ๑๐ ปีแล้ว โดยจัดแสดงประมาณเดือนมีนาคมและตุลาคมของทุกปี ตั้งแต่ปี ๒๕๓๙ เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งกองทุนเพื่อการศิลปวัฒนธรรมขึ้น และส่วนหนึ่งได้ใช้สนับสนุนการแสดงของวงซิมโฟนีออร์เคสตราดังกล่าวนี้ โดยไม่ต้องอาศัยการสนับสนุนจากภายนอก (ซึ่งไม่แน่นอนสม่ำเสมอและเป็นอุปสรรคสำคัญ) ต่อไปอีก การแสดงดังกล่าวนี้ถือเป็นกิจกรรมทางวัฒนธรรมนานาชาติในเนื้อหาสาระ และได้รับความสนใจจากวงการนานาชาติและทูตานุทูตต่างประเทศในประเทศไทยตลอดมา ปัจจุบันวงซิมโฟนีออร์เคสตรานี้มีสมาชิกวงกว่า ๑๐๐ คน และได้เพิ่มการแสดงเป็นซิมเบอร์ออร์เคสตราอีกปีละ ๒ ครั้งด้วย

- การแสดงของชมรมดนตรีสากลและชมรมขับร้องประสานเสียงของสโมสรนิสิตเป็นอีกสองกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนเต็มที่ โดยถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีสาระเป็นนันทนาการวัฒนธรรมในตัวเอง

ปัจจุบันถือได้ว่าชมรมดนตรีสากลนี้เป็นวงดนตรีแจ๊สที่มีสมาชิกกว่า ๕๐ คนและบรรเลงได้เป็นเยี่ยม ในปลายปี ๒๕๔๒ นี้ได้มีกำหนดการที่วงดนตรีซียูแบนด์นี้จะเปิดการแสดงในต่างประเทศที่นครลอสแอนเจลิส และนครชิคาโก ซึ่งจัดเป็นการแสดงในต่างประเทศเป็นครั้งแรกด้วย

๓.๓.๓ กิจกรรมนานาชาติเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ (peer groups)

ในขณะนี้ยังไม่แข็งแรงมากนักแต่จัดได้ว่าเป็นแนวทางที่มหาวิทยาลัยจะสนับสนุนให้มีเพิ่มมากขึ้นในแต่ละสาขาวิชาในอนาคต จนถึงปัจจุบันกิจกรรมทำนองนี้ได้เริ่มดำเนินการในกลุ่มสาขาวิชาทางสถาปัตยกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ นิติศาสตร์ นิเทศศาสตร์ และแพทยศาสตร์เป็นอาทิ และในหลายกรณีเหล่านี้มีนิสิตเป็นผู้ริเริ่มและเป็นผู้ดำเนินการ เป็นต้นว่ากลุ่มนิสิตนิเทศศาสตร์ได้รวมตัวเดินทางไปดูงานและแลกเปลี่ยนความรู้กับฝ่ายจัดรายการของสถานีวิทยุโทรทัศน์ NHK ของประเทศญี่ปุ่น หรือกลุ่มนิสิตสถาปัตยกรรมศาสตร์ได้เดินทางไปศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับสถาบันต่าง ๆ ในยุโรป หรือกลุ่มนิสิตนิติศาสตร์ได้เดินทางไปประชุมสัมมนาพร้อมกับนักศึกษานิติศาสตร์ในออสเตรเลีย

๓.๓.๔ ระบบงานต่าง ๆ ที่สนับสนุนกิจกรรมเหล่านี้

จัดได้ว่ามหาวิทยาลัยเพิ่งเริ่มต้นการเร่งพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเฉพาะในข้อ ๓.๑-๓.๓ ที่กล่าวมาข้างต้น และพบว่ามีความเป็นไปได้มาก และมีคุณค่าในการสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยมีความเป็นนานาชาติ ดังนั้นระบบงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะระบบงานทางวิชาการ วัฒนธรรมและสังคมของมหาวิทยาลัยก็ต้องได้รับการปรับแต่งให้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนกิจกรรมที่นำไปสู่ความเป็นนานาชาตินี้ด้วยเช่นกัน ปัจจุบันยังมีปัจจัยบางประการที่เป็นข้อจำกัดอยู่บ้าง และจะต้องปรับแต่งให้เหมาะสมขึ้นอาจได้แก่ ระบบงานทางวิชาการยังไม่อำนวยมากนักกับกิจกรรมกีฬานานาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนั้นมีโครงการพัฒนากีฬาติดต่อเนื่องกันมากกว่า ๑๐ ปีสำหรับรับนิสิตเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษจากผู้มีทักษะและสนใจทางกีฬาประเภทต่าง ๆ มักพบเสมอ ๆ ว่ากำหนดการแข่งขันกีฬาในต่างประเทศขัดแย้งกับกำหนดการสำคัญ ๆ ทางวิชาการ เช่น การสอบประจำภาค เป็นต้น การปรับแต่งระบบงานเหล่านี้ไม่ใช่เรื่องง่าย แต่ก็ต้องหาทางปรับให้สามารถดำเนินกิจกรรมสองด้านไปพร้อม ๆ กันอย่างดีได้ อย่างไรก็ตามต้องถือเป็นข้อสังเกตสำคัญว่าแม้ว่าจุฬาย จะจัดให้กีฬาเป็นโครงการและกิจกรรมสำคัญ และด้านหนึ่งก็นำไปสู่ความเป็นนานาชาตินี้ แต่จุฬาย ก็จะต้องไม่ลดมาตรฐานการศึกษา และ/หรือมาตรฐานการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาเพื่อสนองวัตถุประสงค์ด้านอื่น ๆ เป็นอันขาด

๓.๔ ความสัมพันธ์กับภายนอก (external relationships)

โดยนัยหนึ่งนั้นมหาวิทยาลัยต้องเร่งพัฒนาศักยภาพ และมาตรฐานการศึกษาวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้ทันกับที่เป็นไปในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในสากล แต่อีกนัยหนึ่งก็ได้พบว่ามหาวิทยาลัยชั้นนำมากแห่งในโลกไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนด้วยตัวเองได้เนื่องจากมีราคาแพงมาก และอาจไม่คุ้มค่าหากต้อง

ลงทุนเอง ข้อสำคัญประการหนึ่งก็คือ แรงจูงใจที่จะทำให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยเอาใจใส่ทุ่มเทกับการศึกษาวิจัยบางเรื่องที่อ้างถึงนั้นจะต้องอาศัยทรัพยากรจำนวนมาก และต่อเนื่องจนเกินกำลังที่มหาวิทยาลัยจะจัดการเองได้ ในกรณีต่าง ๆ ดังกล่าวนี้องมหาวิทยาลัยชั้นนำหลายแห่งในโลกได้ใช้วิธีการทำโครงการร่วมหรือวางเครือข่ายการศึกษาวิจัยร่วมกับสถาบันอื่น ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน รวมทั้งสถาบันที่เป็นธุรกิจแสวงกำไรและอาจมีโครงการที่เป็นการศึกษาต่อเนื่อง (continuing education) เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพกับภายนอกรวมทั้งชุมชน กระบวนการต่าง ๆ เหล่านี้ นอกจากผลักดันและสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยสามารถผลักดันการศึกษาวิจัยให้ก้าวหน้าไปได้แล้ว ยังมีผลสำคัญยิ่งต่อการที่มหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาศักยภาพให้มีมาตรฐาน ในระดับนานาชาติได้เป็นอย่างดี ความเป็นนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจึงขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกเหล่านั้นด้วย

๓.๔.๑ โครงการร่วมกับชุมชน ธุรกิจเอกชน และหน่วยงานสาธารณะ

ในแนวทางข้อนี้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นนโยบายชัดเจนที่จะก้าวไปสู่ความเป็นนานาชาติทางการศึกษาวิจัย โดยการดำเนินโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ในลักษณะของ partnerships และจะเน้นที่การร่วมแสวงประโยชน์จากกิจกรรมโดยแบ่งรับภาระค่าใช้จ่ายในลักษณะที่เรียกว่า mutual benefit ต่อกัน โครงการร่วมดังกล่าวนี้มีหลายลักษณะและหลายรูปแบบ ซึ่งต่างมีผลชัดเจนว่าเป็นการเพิ่มศักยภาพของมหาวิทยาลัยเองให้เข้าสู่ระดับนานาชาติได้ ตัวอย่างโครงการเช่น

- โครงการร่วมผลิตคุณวุฒิบัณฑิตสาขาวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรนานาชาติหรือที่รู้จักกันว่า JDBA program เป็นโครงการร่วมผลิตคุณวุฒิบัณฑิตระหว่าง ๓ สถาบันในประเทศคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยมีองค์วิเทศกิจแห่งแคนาดาให้การสนับสนุนบางส่วน โครงการนี้มีอายุเกือบ ๑๐ ปีแล้ว แต่การร่วมผลิตคุณวุฒิบัณฑิตเพิ่งมีสัมฤทธิ์ผลเมื่อปี ๒๕๔๑ สำหรับการสร้างคุณวุฒิบัณฑิตรุ่นแรก ซึ่งโครงการนี้ปรากฏชัดเจนว่าถ้าหากต่างคนต่างทำให้เป็นโครงการของแต่ละมหาวิทยาลัย น่าจะมีความยากลำบากกว่านี้และอาจไม่ประสบผลสำเร็จเลยในการสร้างหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิตที่เป็นหลักสูตรนานาชาติเช่นนี้

- โครงการร่วมผลิตคุณวุฒิบัณฑิตสาขาวิชาอื่น ๆ ในปัจจุบันมีโครงการร่วมผลิตคุณวุฒิบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่นเดียวกันนี้อีกหลายหลักสูตรในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกือบทั้งหมดเกิดขึ้นภายหลังปี ๒๕๓๙ รวมทั้งหลักสูตรนานาชาติที่ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศดังที่กล่าวไว้ในหัวข้อ ๑ ก่อนหน้านั้นแล้ว

- การจัดการประชุมทางวิชาการร่วมกับองค์กรในต่างประเทศ เช่น การร่วมเป็นเจ้าของภาพจัดประชุมวิชาการกลางภาคของ International Association of Universities (IAU) หรือการร่วมกับ Association for Promotion of International Cooperation (APIC) จัดประชุมวิชาการเรื่อง Prospects of Socio-Economic Restructures of Asia Towards the 21st Century รายละเอียดเกี่ยวกับการประชุมทางวิชาการนี้แสดงไว้ในตารางข้อมูลในภาคผนวก

๓.๔.๒ โครงการสนับสนุนการพัฒนาาระหว่างประเทศ (international development assistance)

แม้ว่าจะเพิ่งเริ่มต้นแนวความคิดที่จะเป็นฝ่ายให้ความช่วยเหลือนานาชาติ แต่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก็ได้ดำเนินการไปแล้วหลายกิจกรรมในระยะตั้งแต่ปี ๒๕๓๙ เป็นต้นมา นับตั้งแต่การทำข้อตกลงรับนักศึกษาทุนของธนาคารกรุงไทยฯ จากประเทศพม่าเข้าศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตเป็นประจำทุกปี การจัดโครงการฝึกอบรมและให้ความช่วยเหลือด้านความรู้ และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการพยาบาลของคณะพยาบาลศาสตร์แก่สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว หรือโครงการฝึกอบรมความรู้ทางเศรษฐกิจ และการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ของคณะเศรษฐศาสตร์แก่ประเทศเวียดนาม



นอกจากนี้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยังจัดรายการศึกษาอบรมหลักสูตรระยะสั้นในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้แก่ผู้รับทุนชาวต่างประเทศจากหลายแหล่งทุน เช่น คณะเศรษฐศาสตร์จัดการฝึกอบรมด้าน Health Care Planning Management ให้แก่คณะผู้รับทุนองค์การอนามัยโลกจากประเทศอินเดีย เป็นระยะเวลา ๑ เดือน และคณะแพทยศาสตร์จัดรายการศึกษาอบรมด้าน Nuclear Medicine ให้แก่ผู้รับทุนทบวงพลังงานปรมาณูระหว่างประเทศจากประเทศเวียดนามเป็นระยะเวลา ๒ เดือน

๓.๔.๓ การจัดการศึกษา การฝึกอบรม และการศึกษาต่อเนื่องในต่างประเทศ

มหาวิทยาลัยอยู่ในขั้นเตรียมการที่จะจัดให้มีโครงการการศึกษา หรือการฝึกอบรมระยะสั้น รวมทั้งการศึกษาต่อเนื่องในต่างประเทศ จากที่ได้ดำเนินการไปแล้วในกรณีของคณะพยาบาลศาสตร์ที่จัดการฝึกอบรม ณ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวนั้น ประสบความสำเร็จอย่างดี ซึ่งเป็นโครงการระยะเวลา ๕ ปี มีการจัดอบรม ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ๒ หลักสูตรจำนวน ๕ รุ่นรวม ๒๕๕ คน และจัดอบรมในประเทศไทย ๑ หลักสูตรจำนวน ๒ รุ่นรวม ๒๔ คน

๓.๔.๔ การศึกษาทางไกล (distance education)

จัดเป็นแนวคิดและโครงการล่าสุดของมหาวิทยาลัย ด้วยแนวคิดพื้นฐานว่ามหาวิทยาลัยสามารถให้บริการความรู้บางหัวข้อ หรือบางวิชา หรือแม้แต่บางหลักสูตรได้จากความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในต่างพื้นที่ โดยเฉพาะระหว่างสถาบันที่มีข้อตกลงแลกเปลี่ยนทางวิชาการซึ่งกันและกัน ทั้งนี้โดยที่มหาวิทยาลัยจัดเป็นทั้งผู้รับบริการและเป็นผู้ให้บริการไปพร้อม ๆ กัน การศึกษาทางไกลนี้จัดเป็นการเสริมเพิ่มเติมจากการศึกษาในชั้นเรียนปกติ หรือทดแทนบางส่วนของมหาวิทยาลัยไม่สามารถจัดหาทรัพยากรและบุคคลที่ชำนาญการในขณะนั้น ๆ ได้ดี แต่ก็จะต้องไม่ใช่ระบบหลักในการจัดการศึกษาแทนการเรียนในชั้นเรียนปกติ ในปัจจุบันได้เริ่มการทดลองจัดการประชุมวิชาการระหว่างประเทศ (tele-conference) โดยอุปกรณ์ทางไกล เช่น กรณีที่ทดลองกับมหาวิทยาลัยนาโกยาโชกะ และสถาบันอื่น ๆ ในประเทศญี่ปุ่น และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้สื่อสัญญาณดาวเทียม ๒ ดวง เมื่อต้นเดือนกันยายน ๒๕๔๒ การทดลองนั้นแสดงว่าสามารถจัดการศึกษาทางไกลได้ดีและในปัจจุบันได้มีการเตรียมการในเรื่องนี้เป็น ๒ ส่วนคือ

(๑) การเตรียมวงจรเครือข่ายใยแก้วนำแสงในโครงการ Internet II จากสมาคมมหาวิทยาลัย แอปซิฟิคริม (APRU) ซึ่งจะเน้นที่การร่วมกันแสวงประโยชน์จากเครือข่ายโดยจัดการเรียนการสอนทางไกลระหว่างมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิก APRU โดยคาดว่าจะการเชื่อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเข้ากับเครือข่าย Internet II นั้นน่าจะบรรลุผลได้ภายในปี ๒๕๔๓ เป็นอย่างช้า ต่อจากนั้นก็จะเป็นการทดลองทางด้าน software ต่อไป

(๒) มีการเจรจาเบื้องต้นถึงสู่ทางความเป็นไปได้ในการวางเครือข่ายการศึกษาทางไกลในทำนองคล้าย ๆ กันโดยคำเชิญชวนของ Auckland Institute of Technology ในประเทศนิวซีแลนด์ ซึ่งข้อดีที่น่าสนใจมากก็คือ เป็นเครือข่ายที่จะเชื่อมโยงกับหลายมหาวิทยาลัยในยุโรปและออสเตรเลียด้วย ดังนั้นหากความพยายามในโครงการนี้สำเร็จผล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก็จะมีเครือข่ายและอุปกรณ์การศึกษาทางไกลทางยุโรปอีกด้านหนึ่งด้วย

อย่างไรก็ดี ประเด็นสำคัญที่สุดในก้าวต่อไปในความเป็นนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก็คือ การที่ต้องวางแผน และกำหนดยุทธศาสตร์ของการใช้ประโยชน์เครือข่ายการสอนทางไกลดังกล่าวนี้ ทั้งในด้านหัวข้อและวิชาที่จะรับบริการ รวมทั้งการจัดเตรียมแนวทางการจัดวิชาเพื่อให้ได้สัมฤทธิ์ผลสูง และวิชาที่จะให้บริการ (ซึ่งจะรวมทั้งวิชาเกี่ยวกับภาษาไทย การสอนภาษาไทย และไทยศึกษาด้วย)

๓.๔.๕ การทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (agreement of academic collaboration)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้มีข้อตกลงความร่วมมือและแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศในลักษณะสองต่อสอง (bilateral agreement) มานานมากและได้ใช้ประโยชน์จากข้อตกลง

นั้นทั้งในหลายด้าน นับตั้งแต่การแลกเปลี่ยนนักวิชาการ นักวิจัย และนิสิตนักศึกษา การจัดหลักสูตรร่วม การร่วมวิจัยและความช่วยเหลือทางวิชาการอย่างอื่น ๆ ข้อตกลงดังกล่าวนี้จำแนกเป็น ๒ ลักษณะ คือ ลักษณะแรกเป็นข้อตกลงในระดับมหาวิทยาลัย สำหรับความร่วมมือที่ครอบคลุมหลายสาขาวิชาหรือหลายหน่วยงานในมหาวิทยาลัย หรือที่คาดว่าจะอำนวยความสะดวกแก่หลาย ๆ หน่วยงานในมหาวิทยาลัย และลักษณะที่สองเป็นข้อตกลงในระดับหน่วยงาน เช่น คณะกับคณะ หรือสถาบันกับสถาบัน มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนให้ดำเนินการเริ่มต้นข้อตกลงในระดับหน่วยงานแล้วพัฒนาขึ้นเป็นระดับมหาวิทยาลัยเมื่อมีความพร้อมตามแนวทางข้างต้น ปัจจุบันจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานอื่นในต่างประเทศรวม ๒๓๓ สัญญา จำแนกเป็นข้อตกลงระดับมหาวิทยาลัย ๑๐๙ ฉบับ และเป็นข้อตกลงระดับหน่วยงาน ๑๒๔ ฉบับ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

๓.๕.๖ การมีส่วนร่วมในเครือข่ายนานาชาติ (participation in international networks)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ว่าเครือข่ายนานาชาติเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งสำหรับมหาวิทยาลัยที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ ทั้งในแง่ของพัฒนาการของศาสตร์แต่ละสาขาวิชา และในแง่ของความร่วมมือในการประกอบพันธกิจของมหาวิทยาลัย ลำพังเพียงมหาวิทยาลัยเดี่ยวน่าจะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายทางวิชาการได้ยาก เพราะจะต้องอาศัยทรัพยากรจำนวนมหาศาล และยังคงต้องอาศัยองค์ความรู้ในทุนมนุษย์ซึ่งต้องระดมสะสมอีกมาก อย่างไรก็ตามก็ตีหากพิจารณาจากกระแสโลกาภิวัตน์ในระยะปัจจุบันจะพบว่ามีการพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการในระดับนานาชาติขึ้นเป็นจำนวนมาก และยังมีการสร้างใหม่เพิ่มขึ้นอีกเรื่อย ๆ ดังนั้นจึงจำเป็นที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะต้องเลือกสรรเครือข่ายทางวิชาการที่เหมาะสมกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และจะเป็นอุปกรณ์ให้บรรลุเป้าหมายของพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมหาวิทยาลัยต้องทุ่มทรัพยากรกับเครือข่ายทางวิชาการที่เลือกสรรแล้วนั้น และหาทางใช้ประโยชน์จากเครือข่ายดังกล่าวให้เต็มที่ และยังคงสัมพันธ์ภาพกับเครือข่ายทางวิชาการอื่น ๆ ตามปกติต่อไปด้วย เครือข่ายทางวิชาการในระดับนานาชาติที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเลือกสรรแล้วประกอบด้วย

(๑) เครือข่ายของสมาคมมหาวิทยาลัยแปซิฟิกริม* (Association of Pacific Rim Universities หรือ APRU)

(๒) เครือข่ายของมหาวิทยาลัยอาเซียน* (ASEAN Universities Network หรือ AUN)

(๓) เครือข่าย ASEAN-Uninet* (Austria - South East Asia Universities Network)

นอกจากเครือข่ายทางวิชาการในระดับนานาชาติที่เลือกสรรดังกล่าว ทั้ง ๓ เครือข่ายแล้วยังมีอีกบางเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยร่วมมือและใช้ประโยชน์ค่อนข้างมากด้วย เช่น

(๔) เครือข่าย SEASREP*

* ดูรายละเอียดในภาคผนวกท้ายเอกสารนี้

๔. ภารกิจอื่น ๆ ที่สนับสนุนความเป็นนานาชาติ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นอกเหนือจากการจัดการและผลงานด้านนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในระยะปัจจุบันดังได้กล่าวถึงไว้ในตอนก่อนแล้ว ยังควรบันทึกเพิ่มเติมไว้ในที่นี้ด้วยว่า ภารกิจและกิจกรรมนานาชาติอีกไม่น้อยที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการไปในแต่ละปี บางส่วนเป็นกิจกรรมที่จำเป็นและแสดงพัฒนาการในความเอาใจจริงเอาใจให้นโยบายความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัยมีสัมฤทธิ์ผลและยั่งยืนเป็นระยะยาว เช่น การจัดตั้งสำนักงานวิรัชกิจ หรือการวางมาตรการดำเนินการในเชิงรุกมากขึ้นเป็นลำดับ หรือการเตรียมการที่จะกำหนดเป้าหมายนักศึกษาในตลาดต่างประเทศ เป็นต้น แต่อีกบางส่วนจะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีของมหาวิทยาลัย ซึ่งกล่าวถึงกันในต่างประเทศและกลุ่มนานาชาติกลุ่มต่าง ๆ โดยประสบการณ์ หรือโดยสัมผัส หรือโดยการมีส่วนร่วมของกลุ่มนานาชาติหรือชาวต่างประเทศนั้น ๆ เอง และกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ต่างสะท้อนถึงการยอมรับในมาตรฐานทางวิชาการและความเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นอย่างดีในระดับหนึ่ง

๔.๑ มาตรฐานการศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิต

ในปัจจุบันจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเปิดรับนิสิตต่างชาติเข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อรับปริญญาหรือศึกษาบางวิชาบางส่วนโดยไม่รับปริญญา ไม่ว่าจะขอโอนหน่วยกิตกลับไปหรือไม่ รวมทั้งกรณีของนิสิตแลกเปลี่ยน การรับเข้าศึกษาดังกล่าวนี้กว้างขวางมากขึ้น และข้อมูลต่างแสดงถึงความหลากหลายของภูมิภาคที่มาของนิสิตต่างชาติ ทั้งจากละตินอเมริกา แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ และเอเชีย เป็นอาทิ

นอกจากนั้น สำหรับนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเอง มหาวิทยาลัยเห็นว่า “.....ปัจจุบัน การศึกษาได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว การที่นิสิตมีโอกาสเรียนรู้และประสบการณ์จากสถาบันการศึกษาอื่นด้วย นอกจากจะทำให้นิสิตได้แลกเปลี่ยน สร้างสม และพัฒนาองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการแล้ว ยังเป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นระดับเดียวกับนานาชาติ รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างชื่อเสียงเกียรติคุณทางวิชาการของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักและยอมรับของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ...”* สภามหาวิทยาลัยจึงกำหนดระเบียบเปิดโอกาสให้นิสิตของมหาวิทยาลัยสามารถโอนหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษาจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศได้ การ

* แนวนโยบายเกี่ยวกับหลักสูตรนานาชาติของคณะกรรมการนโยบายวิชาการ สภามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๔๒

เปิดโอกาสนั้นเป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างสำคัญมากสำหรับมหาวิทยาลัย แม้ว่าระเบียบดังกล่าวจะกำหนดเงื่อนไขและคุณสมบัติบางอย่างไว้ด้วย เป็นต้นว่า นิสิตต้องคงสภาพนิสิตและไม่อยู่ระหว่างถูกพักการศึกษา ต้องเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาและแต้มเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ซึ่งจัดว่ายังไม่ได้เปิดโอกาสอย่างเสรีเต็มที่ แต่ก็เปิดมิติใหม่ของความเป็นนานาชาติที่อนุญาตให้ออนหน่วยกิตได้สูงถึง ๑ ใน ๖ ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรในระดับปริญญาตรี และสูงถึง ๑ ใน ๔ ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา

การปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในปี ๒๕๔๒ สะท้อนให้เห็นชัดเจนถึงการขยายมิตินานาชาติในการจัดการบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะการสนับสนุนให้นิสิตบัณฑิตศึกษาเฉพาะอย่างยิ่งระดับปริญญาเอก ใช้เวลาบางส่วนในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ในสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ รวมทั้งการให้อาจารย์จากสถาบันในต่างประเทศเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งบางหลักสูตรในขณะนี้ก็ได้ก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากลดังกล่าวนี้แล้ว การทำวิจัยโดยใช้เวลาบางส่วนในสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศจะช่วยเสริมศักยภาพและประสบการณ์ในการวิจัยได้เป็นอย่างดี ในขณะที่นิสิตใช้เวลาในการศึกษาส่วนใหญ่ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายไปได้กว่าครึ่งหนึ่งของค่าใช้จ่ายทั้งหมดจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๔.๒ สำนักงานวิรัชกิจ

การก้าวเข้าสู่ความเป็นนานาชาตินั้น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยึดเป็นนโยบายที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง แต่เดิมนั้นมหาวิทยาลัยได้จัดตั้ง “ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์” ขึ้นในสำนักงานอธิการบดีโดยจัดเตรียมการจัดตั้งเป็นกองวิเทศสัมพันธ์ในระบบราชการ ภายหลังจากได้ดำเนินงานมาประมาณ ๗ ปีเศษ ปรากฏว่า



ระบบราชการเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลให้ไม่สามารถดำเนินการก้าวเข้าสู่ความเป็นนานาชาติประสบผลสำเร็จได้อย่างที่คาดหวังไว้ ในปี ๒๕๓๙ สภามหาวิทยาลัยจึงได้อนุมัติให้ดำเนินกิจการนานาชาติในรูปแบบของ “สำนักงาน” นอกกระบบราชการ พร้อมทั้งให้ปรับบทบาทพันธกิจและเปลี่ยนชื่อจากฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ หรือ International Relations Division เป็น “สำนักงานวิรัชกิจ” หรือ Office of International Affairs มีผู้อำนวยการบริหารงาน รวมทั้งจัดจ้างบุคลากรในระบบใหม่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย และมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิรัชกิจเป็นฝ่ายกำหนดนโยบาย แนวทางและข้อแนะนำต่าง ๆ เพื่อให้สำนักงานวิรัชกิจปฏิบัติภารกิจสนับสนุนนโยบายสู่ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย

ในปัจจุบัน สำนักงานวิรัชกิจจัดแบ่งภารกิจหลักเป็น ๓ ส่วนคือ ส่วนอาคันตุกะสัมพันธ์และกิจการพิเศษ ส่วนกิจการนิสิตนานาชาติและโครงการแลกเปลี่ยน และส่วนความร่วมมือระหว่างประเทศ

ส่วนอาคันตุกะสัมพันธ์และกิจการพิเศษต่างประเทศ รับผิดชอบการรับรองอาคันตุกะ ประสานงานและจัดการรับรอง จัดงานและประสานงานการจัดกิจกรรมพิเศษต่างประเทศ จัดทำฐานข้อมูลอาคันตุกะที่มาเยือน จัดทำรายงานกิจกรรมพิเศษและรายงานประจำปี ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยในส่วนการรับรองและการจัดกิจกรรมพิเศษ และจัดทำจุลสารเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น CU News, homepage, website, brochure และ prospectus

ส่วนกิจการนิสิตนานาชาติและโครงการแลกเปลี่ยน รับผิดชอบดำเนินการและประสานงานทุนแลกเปลี่ยนนิสิต การรับสมัครและการคัดเลือกนิสิตรับทุน ให้คำแนะนำนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปศึกษาต่อต่างประเทศ จัดกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรมให้นิสิตต่างประเทศ และจัดระบบข้อมูลนิสิตชาวต่างประเทศ

ส่วนความร่วมมือระหว่างประเทศ รับผิดชอบประสานงานเกี่ยวกับการริเริ่มโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ ร่างสัญญาและทำสัญญาความร่วมมือทางวิชาการ จัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือและกิจการทางวิชาการกับสถาบันต่างประเทศ ประสานงานจัดอบรมและการดูงานแก่ชาวต่างประเทศภายใต้ทุนสนับสนุนขององค์กรระหว่างประเทศและทุนรัฐบาล และประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ทุนและความร่วมมือกับต่างประเทศ

CU News หรือ Chula News เป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ภาคภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยที่สำนักงานวิรัชกิจจัดทำขึ้น เพื่อให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นที่รู้จักของประชาคมนานาชาติมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้มหาวิทยาลัยคู่สัญญาในต่างประเทศ และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในต่างประเทศ ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำหนดพิมพ์เผยแพร่ปีละ ๔ ฉบับ

สำนักงานวิรัชกิจกำลังขยายภารกิจอีกบางประการภายในอนาคตอันใกล้นี้เพื่อให้สามารถบริการด้านความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัยได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในภารกิจใหม่ ๆ นี้จะรวมถึงการจัดทำฐานข้อมูลวิชาการนานาชาติของมหาวิทยาลัย และฐานข้อมูลนิสิตเก่าชาวต่างชาติ (overseas alumni database) เป็นอาทิ

ในปัจจุบันสามารถเรียกใช้บริการข้อมูลและติดต่อสำนักงานวิรัชกิจได้ที่ สำนักงานวิรัชกิจ อาคารจามจุรี ๔ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๔.๓ ศศนิเวศน์ (SASA International House)

ศศนิเวศน์เป็นอาคารหอพักนานาชาติ จัดตั้งและดำเนินการโดยสถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจ ศศินทร์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศนิเวศน์เปิดดำเนินการมาตั้งแต่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๒๙ และได้รับการปรับปรุงเป็นระยะ ๆ ตลอดมา จัดได้ว่าเป็นหอพักนานาชาติที่ทันสมัย มีห้องประชุมที่เรียกว่า G.M. Hall สำหรับการประชุมสัมมนาประมาณ ๑๐๐ คน หรือจัดในรูปแบบชั้นเรียนพร้อมโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยด้วยความจุประมาณ ๖๐ คน และมีห้องสัมมนาขนาด ๑๕-๒๐ คนอีกจำนวนหนึ่งไว้บริการด้วย ศศนิเวศน์ประกอบด้วยห้องอาหารขนาดย่อมที่ให้บริการอาหารนานาชาติและอาหารไทยตามสั่ง สำหรับบริการประมาณ ๑๓๐ คน โดยเปิดบริการระหว่าง ๖.๓๐ น. ถึง ๒๑.๓๐ น. ทุกวัน และในส่วนห้องพักได้จัดเป็น ๔ ระดับ ด้วยบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนนานาชาติในมหาวิทยาลัย

๔.๔ คึกฉัตรนิเวศน์ (SUKSITNIVES หรือ CU International House)

คึกฉัตรนิเวศน์เป็นอาคารหอพักนานาชาติของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นอาคาร ๘ ชั้น รวมห้องพักทั้งหมด ๔๗ ห้อง เป็นห้องพักปรับอากาศทั้งหมด คึกฉัตรนิเวศน์ได้รับการปรับปรุงใหม่ทั้งหมด รวมทั้งอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ระบบการรักษาความปลอดภัย และการให้บริการ ซึ่งเพิ่งแล้วเสร็จ และเปิดให้บริการเมื่อกลางปี ๒๕๔๒ นี้ ปัจจุบันคึกฉัตรนิเวศน์ให้บริการแก่นิสิต อาจารย์ นักวิชาการและนักวิจัยชาวต่างประเทศที่มีกิจกรรมติดต่อกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยด้วยอัตราค่าบริการที่ค่อนข้างประหยัด

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง APRU

The Association of Pacific Rim Universities ได้รับการจัดตั้งในปี ๒๕๔๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของประเทศในภาคพื้นแปซิฟิก เพื่อจะช่วยให้สถาบันและมหาวิทยาลัยวิจัยเหล่านี้มีส่วนร่วมเกื้อหนุนการรวมตัวกันของประเทศในภูมิภาคนี้มากยิ่งขึ้น ซึ่งข้อคิดดังกล่าวจะไปพ้องและสนับสนุนกับความพยายามของผู้นำ The Asia Pacific Economic Cooperation หรือ APEC ที่จะส่งเสริมและก่อให้เกิดชุมชนภาคพื้นแปซิฟิก ทั้งนี้หากความเข้าใจร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริมโดยผ่านทาง APRU มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เหล่านี้ จะสามารถร่วมมือได้ทั้งด้านการเรียนการสอน และการวิจัยในเรื่องที่เป็นประเด็นสำคัญของประชาคมแปซิฟิก อาทิ การพัฒนาเศรษฐกิจ ความเป็นเมือง การถ่ายโอนเทคโนโลยี มลพิษ และความสูญเสียทรัพยากร เป็นต้น

วิธีการดำเนินงาน

APRU กำหนดจัดประชุมระหว่างผู้บริหารสูงสุด (CEO) ของมหาวิทยาลัยสมาชิกเท่านั้น เพื่อที่จะปรึกษาหารือเกี่ยวกับเรื่องที่มีความสนใจร่วมกัน และช่วยให้ผู้บริหารเหล่านี้มีความคุ้นเคยต่อกันมากขึ้น ซึ่งจะทำให้มีมิตรภาพความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารของมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศในภาคพื้นแปซิฟิก ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้มีกิจกรรมการสอนและการวิจัย รวมทั้งความร่วมมือในการเรียนการสอน ลักษณะ Distance Learning และการเรียนการสอนผ่านทาง Internet ทั้งแบบ Bilateral Activities และ Multilateral Activities ระหว่างมหาวิทยาลัยด้วยกัน นอกจากนี้ APRU มีส่วนช่วยให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเหล่านี้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่มีความสนใจทั้งสองฝ่าย และเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกัน สำหรับสถานที่จะจัดประชุมประจำปีของ APRU จะเวียนจัดไปตามมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่เป็นสมาชิก ปัจจุบันนี้ APRU มีสมาชิกทั้งหมด ๓๔ มหาวิทยาลัยจาก ๑๖ ประเทศ

กิจกรรมที่จัดขึ้นตั้งแต่ ๒๕๔๐ - ปัจจุบัน

- ๒๕๔๒ The Third APRU Annual Meeting ณ University of Auckland, ประเทศนิวซีแลนด์
- ๒๕๔๑ The Second APRU Annual Meeting ณ Seoul National University ประเทศเกาหลี
- ๒๕๔๐ The First APRU Annual Meeting ณ University of Southern California, Los Angeles, ประเทศสหรัฐอเมริกา

กิจกรรมภายใต้ APRU

ในปี ๒๕๔๒ สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยในภาคพื้นแปซิฟิก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้เป็นเจ้าภาพในการจัดการสัมมนาทางวิชาการ APRU Fellows Program ซึ่งเป็นกิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการที่จัดขึ้นเป็นครั้งแรก โดยมีมหาวิทยาลัย ๓ แห่งเป็นเจ้าภาพ ได้แก่ University of California, Berkeley สหรัฐอเมริกา Kyoto University ประเทศญี่ปุ่น และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย ซึ่งเป็นที่หมายสุดท้ายของการจัดการสัมมนาการสัมมนาในครั้งนี้ จัดขึ้นในหัวข้อเรื่อง Interdisciplinary Perspectives on Asian Economic Downturn การสัมมนาประกอบไปด้วยการบรรยายจากผู้ทรงคุณวุฒิ การอภิปรายร่วมระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการและการศึกษาดูงาน ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการสร้างวิสัยทัศน์ในเรื่องการฟื้นฟูทางเศรษฐกิจในเอเชียและแปซิฟิก ผู้เข้าร่วมการสัมมนาในครั้งนี้ ประกอบไปด้วยนักวิชาการรุ่นใหม่ ซึ่งเป็นผู้แทนจากมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิก APRU รวมทั้งสิ้น ๒๕ ท่านจาก ๒๕ ประเทศ

นอกจากนี้ จากการประชุม APRU Annual Meeting ครั้งที่ ๓ ณ University of Auckland ประเทศนิวซีแลนด์ ได้มีสาระสำคัญในเรื่องความร่วมมือในอนาคต ดังนี้

- การพัฒนาระบบเครือข่าย APRU Net ซึ่งจะเร่งขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นสูงด้วยความเร็วและขนาดใหญ่ขึ้น เพื่อประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยสมาชิก ในการนี้ APRU ได้มีการลงนามข้อตกลงกับ University Consortium for Advanced Internet Development (USAID-Internet 2), Asia-Pacific Advanced Network (APAN), The Corporation for Educational Network Initiatives in California (CENIC) เพื่อร่วมกันพัฒนาเครือข่าย APRU Net

- Australian National University เสนอข้อกำหนดทำวิจัยร่วมในประเด็นต่าง ๆ เช่น Environmental Science and Engineering; Environmental and Social Consequences of Development; Biological Science, Health, Medical Research และ Physical Sciences and Engineering เพื่อให้สมาชิก APRU นำไปเผยแพร่และหาผู้สนใจที่จะดำเนินการวิจัยร่วมต่อไป

- การริเริ่มโครงการ APRU Emerging Scholars Programs มีวัตถุประสงค์ที่จะสร้าง Electronic Community ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้แลกเปลี่ยนข้อมูลความเห็นซึ่งกันและกัน โดยลักษณะการจัดจะเป็นการสัมมนาทางไกล

- โครงการ APRU Doctoral Students Conference on Civic Enterprise: Scholarship and Practice for the Next Century in the Pacific Rim โดยจะจัดขึ้นในปี ๒๕๔๓ ณ University of Southern California สหรัฐอเมริกา

- สัมมนาทางวิชาการ The Second APRU Fellows Program ประจำปี ๒๕๔๓ ในหัวข้อเรื่อง Environment and Development: Scientific, Social and Technological Challenges for the Pacific Rim

- การประชุม Distance Learning and the Internet Around the Pacific Rim ณ University of Southern California สหรัฐอเมริกา ในเดือนมีนาคม ๒๕๔๓

สรุป

Association of Pacific Rim Universities เป็นสมาคมที่จะนำประโยชน์ในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการมาสู่ภูมิภาค จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยแห่งเดียวในประเทศไทยที่ได้รับเชิญเป็นสมาชิกใน APRU ซึ่งก่อตั้งในปี ๒๕๔๐ นับว่าเป็นก้าวสำคัญของมหาวิทยาลัย และเป็นโอกาสที่ดียิ่งในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ และสามารถเปิดโลกทัศน์อันกว้างไกลสู่ความเป็นสากล โดยผ่านทางความร่วมมือต่าง ๆ ที่ได้เกิดขึ้นและกำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตระหว่างกลุ่มมหาวิทยาลัยสมาชิก APRU

รายชื่อมหาวิทยาลัยวิจัย สมาชิก APRU

Australia	Australian National University, Canberra University of Sydney, Sydney
Canada	University of British Columbia, Vancouver
Chile	University of Chile, Santiago
China	Fudan University, Shanghai Peking University, Beijing Tsinghua University, Beijing University of Science and Technology of China, Hefei Hong Kong University of Science and Technology, Hong Kong
Chinese Taipei	National Taiwan University, Taipei
Indonesia	University of Indonesia
Japan	Kyoto University, Kyoto Osaka University, Osaka University of Tokyo, Tokyo Waseda University, Tokyo
Korea	Seoul National University, Seoul
Malaysia	University of Malaya, Kuala Lumpur
Mexico	National Autonomous University of Mexico, Mexico City

New Zealand	University of Auckland, Auckland
Philippines	University of Philippines, Quezon City
Russia	Far Eastern State University, Vladivostok
Singapore	National University of Singapore, Singapore
Thailand	Chulalongkorn University
USA	California Institute of Technology, Pasadena Stanford University, Standford University of California, Berkeley University of California, Davis University of California, Irvine University of California, Los Angeles University of California, San Diego University of California, Santa Barbara University of Oregon, Eugene University of Southern California, Los Angeles University of Washington, Seattle



วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง AUN

ในการประชุมผู้นำรัฐบาลอาเซียน ครั้งที่ ๔ ในปี ๒๕๓๕ ได้เน้นความสำคัญในการพัฒนาความเป็นเอกภาพในภูมิภาค และสนับสนุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยหาแนวทางสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำในภูมิภาคนี้ ประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียนตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความเข้าใจในองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยมุ่งเน้นการเผยแพร่ความรู้ด้านอาเซียนศึกษา (ASEAN Studies) ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของ “เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา” (Southeast Asian Studies) ในสถาบันของกลุ่มประเทศอาเซียน

การจัดตั้ง AUN มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน
- เพื่อสนับสนุนความร่วมมือโดยมุ่งเน้นการศึกษาและการวิจัยผ่านโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ
- เพื่อสนับสนุนความร่วมมือและความเป็นเอกภาพของนักวิชาการในกลุ่มประเทศอาเซียน
- เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภูมิภาค
- เพื่อผลิตและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และข้อมูลทางการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของอาเซียน

รัฐบาลไทยโดยนายกรัฐมนตรีตามข้อเสนอของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เสนอต่อ ASEAN Summit ประเทศเวียดนามในปี ๒๕๔๒ และได้รับฉันทานุมัติให้สำนักงานเลขาธิการในส่วนของ AUN ตั้งอยู่ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่ประสานและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิกของ AUN เป็นหน่วยงานในกำกับของทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นผู้จัดหางบประมาณสำหรับรายจ่ายดำเนินการทั้งหมดให้แก่สำนักงานดังกล่าว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนกิจกรรม AUN มาโดยตลอด ได้แก่ การแลกเปลี่ยนนิสิตและคณาจารย์ การส่งคณาจารย์ไปฝึกอบรมในเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการสัมมนาทางวิชาการโดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพ รวมทั้งการจัดการดูงานของมหาวิทยาลัยให้แก่คณะต่าง ๆ ที่มาเยือนภายใต้โครงการ AUN ทั้งนี้มหาวิทยาลัยตระหนักถึงคุณประโยชน์ของโครงการต่าง ๆ ซึ่งจะนำการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของมหาวิทยาลัยสู่ภูมิภาค และให้ความสำคัญในการร่วมมือทางวิชาการกับประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการในระดับภูมิภาคต่อไป ปัจจุบันนี้มี

๑๗ มหาวิทยาลัยใน ๑๐ ประเทศที่เป็นสมาชิกใน AUN สำหรับประเทศไทยมีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสมาชิก

กิจกรรมต่าง ๆ ของ AUN

- โครงการอาเซียนศึกษา (ASEAN Studies Programme)
- โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและนักวิชาการ
- การให้ทุนการศึกษาเพื่อไปศึกษา ณ มหาวิทยาลัยในประเทศอาเซียน
- จัดระบบเครือข่ายข้อมูลระหว่างมหาวิทยาลัยสมาชิก
- การทำการวิจัยร่วม
- โครงการบริหารธุรกิจและการบริหารทางเศรษฐศาสตร์
- โครงการร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยในอาเซียนและองค์กรนอกอาเซียน ได้แก่
 - ASEAN-European Engineering Exchange (ASE๓)
 - ASEAN-Korea Academic Exchange Programme
 - KKC-AUN Education Trip to Japan
 - ASEAN Sub-network of Higher Engineering Education for Development (SHEED-NET)
- ASEAN-EU University Network

มหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิก ASEAN University Network

Universiti Brunei Darussalam
Burapha University
Chulalongkorn University
De La Salle University
Gadjah Mada University
Institute of Economics, Myanmar
Nanyang Technological University
National University of Laos
National University of Singapore
Universitas Indonesia
University of Malaya
University of the Philippines
Universiti Sains Malaysia

University of Yangon
Vietnam National University – Hanoi
Vietnam National University – Hochiminh City
Royal Phnom Penh University



ภาคผนวก ๓ : ASEA-UNINET

ASEA-UNINET หรือ The Austrian South-East Asia University Network เป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะ ระหว่างมหาวิทยาลัยสมาชิกในเอเชียและยุโรป

ASEA-UNINET เริ่มต้นขึ้นจากความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างไทยกับออสเตรีย ในปี ๒๕๒๓ ซึ่งเป็นการเจรจาขั้นต้น ในปี ๒๕๒๕ คณะรัฐมนตรีของไทยได้มีมติเห็นชอบร่างบันทึกความเข้าใจระหว่างทบวงมหาวิทยาลัยกับกระทรวงวิทยาศาสตร์และวิจัยของออสเตรีย (เมื่อ ๒ มีนาคม ๒๕๒๕) และต่อมารัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย (ศาสตราจารย์เกษม สุวรรณกุล) ได้เดินทางไปออสเตรีย (๘-๑๐ มีนาคม ๒๕๒๕) ตามคำเชิญของอธิการบดีของ Leopold-Franzens University of Innsbruck และได้มีการพิจารณาร่วมกันถึงข้อเสนอฟายไทยในการจัดทำบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์ระหว่างมหาวิทยาลัยไทย-ออสเตรีย และในปีเดียวกัน University of Innsbruck ได้ถวายตำแหน่งกรรมการสภามหาวิทยาลัยกิตติมศักดิ์แด่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในครั้งเสด็จเยือนมหาวิทยาลัยด้วย

นับตั้งแต่ปี ๒๕๒๖ เป็นต้นมาได้เริ่มการแลกเปลี่ยนอาจารย์ระหว่างไทยกับออสเตรีย การให้ทุนนักเรียนไทยไปศึกษาในออสเตรีย และข้อสำคัญคือเริ่มการทำวิจัยร่วมระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับ Leopold-Franzens University of Innsbruck

ในโอกาสที่ Dr.Heinz Fischer รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และวิจัยของสาธารณรัฐออสเตรียเดินทางเยือนประเทศไทย ได้มีการแลกเปลี่ยนหนังสือเกี่ยวกับความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์และวิจัยไทย-ออสเตรีย กับรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๒๗ ซึ่งมีผลให้เกิดแนวทางการจัดตั้งคณะกรรมการความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ระหว่างไทยกับออสเตรีย โดยมีสาระสรุป ดังนี้

- ส่งเสริมความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์ระหว่างมหาวิทยาลัยของไทยและออสเตรียที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน ให้ดำเนินต่อไปและให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักวิทยาศาสตร์ของออสเตรียมาฝึกอบรมระดับปริญญาโทและเอกให้แก่ นักวิทยาศาสตร์ไทยในประเทศไทยในรูปการบรรยาย และการจัดสัมมนา และให้มีการฝึกอบรมนักวิทยาศาสตร์อ่อนอาวุโสของไทยในมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยในออสเตรีย
- แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และสิ่งพิมพ์ทางด้านวิทยาศาสตร์และวิจัย
- ทั้งสองประเทศต่างจะให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกให้แก่ นักวิทยาศาสตร์และนักวิจัย ที่มาทำการสอนและวิจัยในประเทศของตน ทั้งนี้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบข้อกำหนดของประเทศนั้น ๆ

- จะจัดให้มีการเจรจาจัดทำโครงการความร่วมมือเป็นราย ๆ ไป ระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้องของทั้งสองประเทศ

นอกจากนี้ยังเกิดการขยายกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการในหลายด้าน ระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ Leopold-Franzens University of Innsbruck เช่น โครงการวิจัยร่วมด้านผลกระทบสิ่งแวดล้อม โครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์ด้านวิทยาศาสตร์ แพทย์ และวิศวกรรมศาสตร์

ภายในปีนั้นเองได้มีโครงการสำหรับนักศึกษาชาวออสเตรีย เพื่อมาทำการศึกษาในมหาวิทยาลัยของไทย เริ่มจากด้านแพทยศาสตร์ โครงการศึกษาร่วมในสถานศึกษาไทย - ออสเตรีย และการฝึกงานของแพทย์ฝึกหัดในประเทศไทย ต่อจากนั้นก็ได้พัฒนาแนวทางการร่วมมือระหว่างสองประเทศได้ขยายออกไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ มนุษยศาสตร์ ศิลปะ และกฎหมาย โดยการแลกเปลี่ยนนักวิชาการและนักเรียนทุน โดยขยายผลไปยังมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มากขึ้นเป็นลำดับ

ความร่วมมือทางด้านวิชาการระหว่างไทยกับออสเตรียได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้รัฐบาลออสเตรียได้กำหนดให้ประเทศไทยเป็นประเทศเป้าหมายไว้ในแผนพัฒนาความร่วมมือ โดยให้กระทรวงการต่างประเทศของออสเตรียเป็นหน่วยงานในการดำเนินงาน และได้จัดสรรงบประมาณในปี ๒๕๓๑ สำหรับโครงการ Austrian-Thai Centre for Computer Assisted Chemical Education and Research (ATC) ซึ่งตั้งอยู่ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและโครงการ On-Place-Scholarship เพื่อให้บัณฑิตศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศไทย ซึ่งปรากฏต่อมาว่าในปี ๒๕๓๓ นิสิตจำนวนหนึ่งสามารถสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในโครงการ On-Place-Scholarship และจากประโยชน์ของโครงการ ATC ในการสัมมนาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนวิชาเคมี ได้เป็นแรงกระตุ้นในการจัดพิมพ์ผลงานวิจัยและงานพิมพ์ต่าง ๆ ในวารสารนานาชาติ ซึ่งส่งผลให้นักวิชาการต่างชาติให้ความสนใจและติดต่อกับ ATC ทางด้านวิชาการ จึงได้มีการวางแผนการพัฒนาศูนย์ดังกล่าวให้เป็นศูนย์ในระดับภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ในระดับต่อไป ในระหว่างนี้ได้มีการให้ทุนแก่นักวิทยาศาสตร์จากอินโดนีเซีย เวียดนาม เนปาล พม่า และบังคลาเทศมาศึกษาด้วย

และจากความร่วมมือทางวิชาการที่ออสเตรียมีร่วมกับอินโดนีเซีย (ตั้งแต่ปี ๒๕๓๐) และกับเวียดนาม (ตั้งแต่ปี ๒๕๓๑) ที่ประชุมอธิการบดีทั่วประเทศของออสเตรียจึงได้พัฒนาความร่วมมือระดับทวิภาคีกับประเทศต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นความร่วมมือแบบเครือข่าย ในรูปของ ASEAN-UNINET (Austrian-South-East Asian University Network) ซึ่งเป็นการประสานความร่วมมือของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา การทำวิจัยร่วม การจัดประชุมและหลักสูตรฝึกอบรม ระหว่างมหาวิทยาลัยออสเตรีย ๘ แห่ง มหาวิทยาลัยไทย ๑๐ แห่ง มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย ๔ แห่ง มหาวิทยาลัยเวียดนาม ๕ แห่ง ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การเกษตรและเทคโนโลยีการอาหาร สิ่งแวดล้อม การแพทย์และสาธารณสุข เทคโนโลยีชีวภาพ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ การท่องเที่ยวและการจัดการ ภาษาศาสตร์และการแปล และโทรคมนาคม โดยกำหนดจัดการประชุมทุก ๆ ๒ ปี การประชุมครั้งแรกจัดขึ้นที่โฮจิมินห์ซิตี เวียดนาม และการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อปี ๒๕๓๔ จัดขึ้นที่เชียงใหม่

ขณะเดียวกันก็ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างไทยกับออสเตรีย (The Thai-Austrian Cooperation in Science and Technology) ขึ้นเพื่อพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการระหว่างไทยกับออสเตรียเป็นการเฉพาะ โดยจะผลัดกันเป็นเจ้าภาพการประชุม ๒ ปีต่อครั้ง ครั้งแรกจัดเมื่อปี ๒๕๓๖ ที่เวียนนา ออสเตรีย และครั้งที่ ๒ ณ ทบวงมหาวิทยาลัย ในปี ๒๕๓๘ ซึ่งในการประชุมครั้งนี้ ทั้งสองฝ่ายเห็นร่วมกันที่จะขยายความร่วมมือไปสู่สาขาการเกษตร สัตวแพทย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิจิตรศิลป์ ประยุกต์ศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง ที่ประชุมจึงได้ตกลงที่จะเปลี่ยนชื่อคณะกรรมการนี้เป็น คณะกรรมการความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะระหว่างไทยกับออสเตรีย (The Thai-Austrian Cooperation in Science, Technology and Arts) นอกจากนี้ยังได้พิจารณาความร่วมมือด้านทัศนศิลป์และสิ่งตีพิมพ์ทั้งในแง่การฝึกอบรม และฝึกปฏิบัติวิชาชีพด้วย

กิจกรรมสำคัญของ ASEA-UNINET ในปัจจุบันประกอบด้วย โครงการวิจัยร่วมระหว่างสถาบัน (ประมาณ ๒๐ โครงการ) การแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักวิชาการ การสนับสนุนบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรบัณฑิตศึกษา การฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง และการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษา ส่วนสาขาวิชาเป้าหมายนั้นรวมถึง การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ วิทยาศาสตร์พื้นฐานและวิศวกรรมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การบริหาร สังคมศาสตร์และการท่องเที่ยว แพทยศาสตร์ ปรัชญา ศิลปะและดนตรี

ASEA-UNINET ปัจจุบันประกอบด้วยสมาชิกในเอเชียและยุโรป ๔๒ มหาวิทยาลัย ใน ๑๒ ประเทศ โดยผู้แทนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ และผู้ประสานงานของ ASEA-UNINET ในภูมิภาคเอเชียด้วย

สมาชิกของ ASEA-UNINET มีดังนี้

Austria	University of Innsbruck
	University of Vienna
	University of Graz
	University of Linz
	University of Salzburg
	Technical University of Vienna
	Technical University of Graz
	University of Agriculture, Vienna
	University of Economics and Business Administration, Vienna
	University of Mining, Leoben
	University of Veterinary Medicine, Vienna
	University of Music and Dramatic Arts, Vienna

	University of Music and Dramatic Arts, Mozarteum in Salzburg University of Music and Dramatic Arts, Graz
Czech Republic	Technical University of Prague
Denmark	University of Southern Denmark
Greece	University of Ioannina
Indonesia	Godjah Mada University, Yogyakarta Institute of Technology, Surabaya Diponegoro University, Semarang Universitas Indonesia, Jakarta Institute of Technology, Bandung
Italy	University of Trento
Netherlands	Utrecht University
Philippines	University of the Philippines, Quezon City
Spain	University of Barcelona University of Oviedo
Thailand	Chulalongkorn University Mahidol University Kasetsart University King Mongkut Institute of Technology, Ladkrabang Chiang Mai University Khon Kaen University Suranaree University of Technology Prince of Songkla University Silpakorn University Srinakarinwirot University
United Kingdom	University of Middlesex
Vietnam	National University of Ho Chi Minh City, Saigon University of Medicine and Pharmacy, Saigon Hanoi University of Technology University of Economics, Hanoi

ภาคผนวก ๔ : SEASREP

SEASREP หรือ Southeast Asian Studies Regional Exchange Program ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๕๓๙ ภายใต้ทุนสนับสนุนของ Toyota Foundation มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้มีการศึกษาด้านภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และโดยชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Studies in Southeast Asia by Southeast Asians) โดย Toyota Foundation จะให้ทุนสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การฝึกอบรมนิสิต การแลกเปลี่ยนอาจารย์ การวิจัยและเผยแพร่ผลงานการวิจัย และการฝึกอบรมภาษาประจำชาติ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ปัจจุบัน SEASREP ประกอบด้วยสมาชิก ๘ มหาวิทยาลัยจาก ๔ ประเทศ ได้แก่ University of Indonesia และ Gadjah Mada University ประเทศอินโดนีเซีย University of Malaya และ National University of Malaysia ประเทศมาเลเซีย University of the Philippines และ Ateneo de Manila University ประเทศฟิลิปปินส์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมสำคัญ ๆ ของ SEASREP มีดังนี้

๑. Language Training Grants สำหรับให้ทุนสนับสนุนการศึกษาภาษาประจำชาติหรือภาษาพื้นเมืองของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยการเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งหรือการรับการศึกษาเอกชนที่ไม่มีหลักสูตรปริญญา โดยได้รับการรับรองจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอื่นที่เชื่อถือได้ ทุนสนับสนุนนี้มีวัตถุประสงค์จะช่วยให้นักศึกษาบัณฑิตศึกษาและอาจารย์สามารถปฏิบัติงานวิจัยสนามหรือค้นคว้าเอกสารที่จำเป็นต้องอาศัยทักษะความรู้ทางภาษาพื้นเมืองหรือภาษาประจำชาติที่ไม่ใช่ภาษาของตนได้ดี ผู้มีสิทธิรับทุนได้แก่ นักศึกษาบัณฑิตศึกษา หรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิก SEASREP และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหรืออาจารย์ของสถาบันอื่นที่ยื่นสมัครเข้าศึกษาทางภาษาดังกล่าว ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิก SEASREP

๒. Visiting Professorship Grants สำหรับให้ทุนสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ต้องการมาเยือนมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิก SEASREP และผู้ที่ได้รับเชิญให้มาบรรยายพิเศษแก่บัณฑิตและคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิก SEASREP กิจกรรมนี้มีบทบาทสนับสนุนโดยตรงแก่คณะ ภาควิชา และสถาบันทางด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เป็นการเฉพาะ

๓. M.A./ Ph.D. Incentive Research Grants in Southeast Asian Studies สำหรับให้การวิจัยสนับสนุนการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกแก่นักวิจัยชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่เรียนในระดับบัณฑิตศึกษาทางสังคมศาสตร์หรือมนุษยศาสตร์ ซึ่งกำลังค้นคว้าเอกสารหรือปฏิบัติงานวิจัยสนามในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ไม่ใช่ประเทศของตน

๔. Regional Collaboration Project Grants สำหรับให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยร่วมระหว่างชาติ หรือการวิจัยเปรียบเทียบระหว่างชาติ หรืองานร่วมมือวิจัยในลักษณะอื่น ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กล่าวคือ (ก) โครงการซึ่งคาดหวังว่าสามารถแบ่งประโยชน์จากความรู้ จากการวิจัยเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยนักวิจัยชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ข) โครงการร่วมวิจัยโดยนักวิจัยชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งศึกษาวิจัยเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้งภูมิภาค และ (ค) สนับสนุนการสัมมนาหรือการประชุมปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมโครงการประเภทใดประเภทหนึ่งข้างต้น กิจกรรมดังกล่าวนี้ให้การสนับสนุนแก่นักวิจัยชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยไม่จำกัดว่าต้องสังกัดมหาวิทยาลัยใด

ภาคผนวก ๕ : รายการประชุม การสัมมนา และการฝึกอบรมทางวิชาการในระดับนานาชาติ พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๕๒

- ๒๑-๒๒ มกราคม ๒๕๔๐ - ประชุมวิชาการเรื่อง “Importance of Titanium in Dental Biomaterial Science” คณะทันตแพทยศาสตร์และคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ
- ๓๑ มีนาคม -
๔ เมษายน ๒๕๔๐ - ประชุมวิชาการ “การพัฒนาคุณภาพการใช้จ่ายและเวชภัณฑ์ : ความรู้ปัจจุบันและแนวทางสำหรับอนาคต” วิทยาลัยการสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
- ๗-๑๐ พฤษภาคม ๒๕๔๐ - ประชุมวิชาการ “The 2nd Asia-Pacific Conference on Marine Biotechnology (APMBC'97)” และ “The 3rd Asia-Pacific Conference on Algal Biotechnology (APCAB'97)” สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ / ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
- ๒๘-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๔๐ - ประชุมปฏิบัติการ “Second Technical Consultation on Transnational Migration and HIV-AIDS in South-East Asian Countries” สถาบันเอเชียศึกษา / SEAMEO TROPMED / มหาวิทยาลัยมหิดล / และ GTZ
- ๒๗-๒๙ สิงหาคม ๒๕๔๐ - ประชุมวิชาการ “The 11th Conference on Micro-encapsulation” คณะเภสัชศาสตร์ และ Faculty of Pharmaceutical Science of Tokyo University
- ๒๓-๒๔ กันยายน ๒๕๔๐ - สัมมนาทางวิชาการ “Socio-economics of Forest Use in Thailand” สถาบันวิจัยสังคมและ Graduate College of the University of Freiburg
- ๖-๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ - ประชุมวิชาการ “The Century of King Chulalongkorn of Siam's First Visit to Europe in 1897” โครงการยุโรปศึกษา
- ๑๒-๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ - ประชุมวิชาการ “Universities' Responsibilities to Society” จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ International Association of Universities Fourth Mid-Term Conference
- ๘-๑๐ ธันวาคม ๒๕๔๐ - ประชุมวิชาการ “International Conference on Computational Mathematics 1997” ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์

- ๑๖-๑๘ ธันวาคม ๒๕๔๐ - สัมมนาวิชาการ “สถานภาพการวิจัยพุทธศาสนาในโลก ๑๙๗๑ - ๑๙๙๖” ศูนย์พุทธศาสน์ศึกษา
- ๑๐-๑๑ มกราคม ๒๕๔๑ - ประชุมนานาชาติ “Generation X’s Perspectives on the Development of Asia-Pacific Region” Asia-Pacific University Students’ Conference และคณะรัฐศาสตร์
- ๔-๖ มีนาคม ๒๕๔๑ - ประชุมนานาชาติ “การดำเนินงานด้านความปลอดภัยทางเคมีวัตถุ” สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์
- ประชุมวิชาการ “The 4th APISCEL” สถาบันวิจัยพลังงาน / คณะวิศวกรรมศาสตร์ และกรมพัฒนาและส่งเสริมพลังงาน
- ๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๔๑ - สัมมนาวิชาการ “นโยบายการค้าและการลงทุนเพื่อพัฒนาระบบการค้าโลกของคณะผู้นำเอเชียยุโรป (ASEM II)” สถาบันวิจัยสังคมและ FORUM Asia
- ๑๑-๒๔ พฤษภาคม ๒๕๔๑ - ประชุมวิชาการ ASEAN UNIVERSITY NETWORK-Educational Forum “ASEAN Economics” จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยบูรพา
- ๒๑-๒๓ พฤษภาคม ๒๕๔๑ - ประชุมวิชาการ “Asia’s Information Marketplace” คณะนิเทศศาสตร์ / องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย / การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย / บริษัท การบินไทย
- ๑๓-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๔๑ - ประชุมวิชาการ “Education for Balance : Integrating Technology and the Human Spirit on a Global Scale” คณะครุศาสตร์ และ World Council for Curriculum and Instruction (WCCI)
- ๓๐ มิถุนายน - ๓ กรกฎาคม ๒๕๔๑ - ประชุมวิชาการ “The Fourth Asia Pacific Regional Meeting of the NGO Working Group on the World Bank” สถาบันวิจัยสังคมและ Society for Participatory Research in Asia (TRIA)
- ๖-๗ สิงหาคม ๒๕๔๑ - ประชุมปฏิบัติการ “ตลาดแรงงานไทยในเอเชียตะวันออกและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจถดถอยในปลายทศวรรษที่ ๒๐” สถาบันเอเชียศึกษาและ International Organization of Migration
- ๑๓ สิงหาคม ๒๕๔๑ - สัมมนาปฏิบัติการ “Joint IG BP-DIS/ LUCC/ SEASTART-LUCC/DIS” สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม / ศูนย์เครือข่ายงานวิเคราะห์วิจัย และฝึกอบรมการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออก-

เจียงใต้ (SEA START RC) /และโครงการความร่วมมือศึกษาวิจัยการเปลี่ยนแปลงการใช้ที่ดินและปกคลุมดิน (LUCC)

- ๑๐ กันยายน ๒๕๔๑ - ประชุมวิชาการ “Conference in Celebration of 50th Anniversary of WHO” คณะแพทยศาสตร์
- ๑-๓ ตุลาคม ๒๕๔๑ - ประชุมวิชาการ “The 1998 (19th) Meeting of the Coordinating Board of the Regional Network for the Chemistry of Natural Products in South East Asia” คณะวิทยาศาสตร์ และ UNESCO
- ๑๑-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๑ - ประชุมวิชาการ “The Fifth Asian Fisheries Forum : Fisheries and Food Security Beyond the Year 2000” สถาบันวิจัยทรัพยากรทางน้ำ และ Asian Fisheries Society
- ๖-๗ ธันวาคม ๒๕๔๑ - ประชุมวิชาการ “Thailand’s Communication and Culture Under the Current Economic Crisis” คณะนิเทศศาสตร์ และ CSC Katholieke Universiteit, Brussel
- ๑๔-๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๑ - ประชุมวิชาการ “Breaking Societal Barrier” สถาบันวิจัยสังคมและองค์กรทางด้านสังคมแห่งเอเชียแปซิฟิก (CIVICUS)
- ๑๖-๑๘ ธันวาคม ๒๕๔๑ - สัมมนาวิชาการ “Macroeconomic Core of an Open Economy for Progressive Industrialization and Development in Asia in the New Millennium” คณะเศรษฐศาสตร์และ The American Committee on Asian Economic Studies (ACAES)
- ๒๔-๒๖ มกราคม ๒๕๔๒ - ประชุมวิชาการ “The 3rd International Dental Implantology Symposium” คณะทันตแพทยศาสตร์ / คณะทันตแพทยศาสตร์ ๔ สถาบัน / ICCI
- ๒๘-๒๙ มกราคม ๒๕๔๒ - ประชุมวิชาการ “Prospects of Socio-economic Restructures of Asia Towards the 21st Century” จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ Association for Promotion of International Cooperation (APIC)
- ๑๒-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ - ประชุมวิชาการ “Regional Conference on Activities Related to Climate Change in South and South-East Asian Countries : Potentials for Regional Cooperation after COP 4” สถาบันวิจัยพลังงาน / กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม / และ NEDO
- ๑-๔ มีนาคม ๒๕๔๒ - ประชุมวิชาการ “International Clinical Epidemiology Network (INCLEN)” วิทยาลัยการสาธารณสุข และ INCLEN

- ๓-๑๔ พฤษภาคม ๒๕๔๒ - อบรมวิชาการ “Short Course for Policy Makers, Managers and Senior Strategists : Competencies in International Health Functions” วิทยาลัยการสาธารณสุข
- ๖-๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๒ - อบรมวิชาการ “Promotion Rational Drug Use” วิทยาลัยการสาธารณสุข
- ๘-๑๓ สิงหาคม ๒๕๔๒ - สัมมนาวิชาการ “Interdisciplinary Perspectives on Asian Economic Downturn” จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ Association of Pacific-Rim Universities (APRU)
- ๑๖-๑๘ สิงหาคม ๒๕๔๒ - ประชุมวิชาการ “WHO Multilateral Trade Agreements and Their Implications on Health - TRIPS (Trade Related Aspects of Intellectual Property Rights) วิทยาลัยการสาธารณสุข/คณะเศรษฐศาสตร์/กระทรวงสาธารณสุข/และ WHO
- ๒๕-๒๖ สิงหาคม ๒๕๔๒ - ประชุมปฏิบัติการ “Strategies and Challenges for Educating Information Professionals in Thailand and Southeast Asia” คณะอักษรศาสตร์ (ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์)
- ๑๑-๑๕ ตุลาคม ๒๕๔๒ - สัมมนาวิชาการ “Espace Romanesque – Espace Theatral” คณะอักษรศาสตร์ (สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส)
- ๑๐-๑๘ ตุลาคม ๒๕๔๒ - อบรมวิชาการ “Human Rights” คณะรัฐศาสตร์ และ FORUM Asia



ภาคผนวก ๖ : อาคันตุกะจากต่างประเทศที่มาเยือนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในรอบปี

ประเทศที่มา	1 เม.ย. 41 - 31 มี.ค. 42		1 เม.ย. 42 - 10 ก.ย. 42	
	จำนวนคณะ	จำนวนคน	จำนวนคณะ	จำนวนคน
Canada	1	1	-	-
Chile	-	-	1	1
Mexico	-	-	2	23
Panama	-	-	1	1
U.S.A.	9	117	9	10
Finland	1	1	-	-
France	3	5	2	2
Germany	1	2	2	-
Italy	2	2	-	-
Netherlands	1	1	-	-
Scotland	1	1	-	-
U.K.	6	10	1	1
Austria	-	-	5	16
Croatia	1	1	-	-
Hungary	1	1	-	-
Romania	1	4	-	-
Russia	1	2	1	1
Australia	-	-	4	35
New Zealand	1	1	1	1
South Africa	4	-	-	-
Brunei	-	-	1	1
China	5	33	3	7
Indonesia	-	-	3	3
Israel	-	-	1	2
Japan	12	35	9	26
Korea	-	-	1	1
Laos, PDR	-	-	1	1
Myanmar	-	-	2	2
Nepal	-	-	1	2
Philippines	-	-	2	2
Singapore	-	-	2	2
Vietnam	4	26	2	2
World Bank	-	-	2	2

หมายเหตุ: *ไม่รวมอาคันตุกะที่มาเยือนคณะ / สถาบันและหน่วยงานอื่นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๗ : ข้อมูลงานวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยจากต่างประเทศ (เมษายน ๒๕๓๙ - ตุลาคม ๒๕๕๒)

โครงการ	แหล่งทุน	ผู้วิจัยหลัก	หน่วยงาน
Biochemistry of Mitochondria in Plasmodium Falciparum : Target for Antimalarial Development	องค์การอนามัยโลก	จิระพันธ์ กริ่งไกร	คณะแพทยศาสตร์
A Randomized Comparative Trial of Interval Insertion of the Tcu 380a and the Levonorgestrel 20 ug IUD	องค์การอนามัยโลก	ดำรง เหริญประยูร	คณะแพทยศาสตร์
Clinical course of HIV-1 Infection and Steroid Hormone Contraception	องค์การอนามัยโลก	ดำรง เหริญประยูร	คณะแพทยศาสตร์
การศึกษาผลการผ่าตัดถุงน้ำดี โดยวิธีส่องกล้องโดยอาศัยการยกหน้าท้องเทียบกับการผ่าตัดโดยอาศัยการใส่ลมเข้าสู่ท้อง	International Clinical Epidemiology Network (INCLEN)	ทวีสิน ต้นประยูร	คณะแพทยศาสตร์
Radiotherapy Combined with Mitomycin-C in the Treatment of Head and Neck Tumors	ทบวงการพลังงานปรมาณูระหว่างประเทศ	ประยุทธ์ วิจารณ์ประดิษฐ์	คณะแพทยศาสตร์
Efficiency of Directly Observed Therapy, Short Courses in the Treatment of Pulmonary Tuberculosis	International Clinical Epidemiology Network (INCLEN)	ภิรมย์ กมลรัตนกุล	คณะแพทยศาสตร์
The Standardization of I-131 Treatment for Hyperthyroidism with an Intent to Optimize Radiation dose and Treatment Response in Thailand	ทบวงการพลังงานปรมาณูระหว่างประเทศ	รัชรี บัวชุม	คณะแพทยศาสตร์
Acceptability of a Non-Latex Male Condom : a Cross-National Study	องค์การอนามัยโลก	สมชัย นิรุตติศาสตร์	คณะแพทยศาสตร์
Early Detection of Bancroftian Filariasis in Children and Young Individuals Using IgG4 Assays	องค์การอนามัยโลก	สุรางค์ ไตรธีระประภาพร	คณะแพทยศาสตร์
Evaluating Essential Drug Policy Implementation process, Effectiveness, and Development of Policy information System	องค์การอนามัยโลก	เสาวคนธ์ รัตนวิจิตรศิลป์	คณะเภสัชศาสตร์
Thai UNCAP Poverty Strategies Initiative : Capacity Building and Strategy on Poverty Allevation ระยะที่ 1	United Nations Development Program	วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์	คณะรัฐศาสตร์
Radiation Modification on Water Absorption of Cassava Starch by Acrylic Acid/ Acrylamide	International Atomic Energy Agency United	สุดา เกียรติกำจรวงศ์	คณะวิทยาศาสตร์
การพัฒนา AUN HOMEPAGE	Asean University Network (AUN)	ไกรวิชิต ต้นติเมธ	คณะวิศวกรรมศาสตร์
การพัฒนาและปกป้องเด็ก โดย อบต.	องค์การทุนเพื่อช่วยเหลือเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF)	ชาญชัย ลิ้มปิยการ	คณะวิศวกรรมศาสตร์

โครงการ	แหล่งทุน	ผู้วิจัยหลัก	หน่วยงาน
A Seminar and a Survey on Activities Related to the Energy Policies in South-East Asian Countries (Thailand, Malaysia, Indonesia and Philippines) after the Economic Crisis in Such Countries	New Energy and Industrial Technology Development Organization (NEDO)	ชินเทพ เพ็ญชาติ	คณะวิศวกรรมศาสตร์
Environmentally-Friendly Coal Utilization System in Thailand	Center for Coal Utilization, Japan (CCUJ)	ดาวัลย์ วิวรรณระเดช	คณะวิศวกรรมศาสตร์
Environmentally Friendly Coal Utilization System in Thailand	Center for Coal Utilization, Japan (CCUJ)	ภัญโญ มีชำนะ	คณะวิศวกรรมศาสตร์
A concept for Health Sector Reform . A Comparative Analysis of SEARO Countries	องค์การอนามัยโลก	ณคมทอง อินทร์นัณท์	คณะเศรษฐศาสตร์
ด้วบ่งชี้สภาวะการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก	องค์การทุนเพื่อช่วยเหลือเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF)	ไกรยุทธ ชีรตยาคินันท์	คณะเศรษฐศาสตร์
Capacity Building for Social Sector Reform (Block 3)	Asian Development Bank	ณรงค์ เพ็ชรประเสริฐ	คณะเศรษฐศาสตร์
Capacity Building for Social Sector Reform (Component 3) ส่วนที่ 1: Early Warning System for Unemployment	Asian Development Bank	ไพฑูรย์ ไกรพรศักดิ์	คณะเศรษฐศาสตร์
การต่อต้านการใช้แรงงานเด็กโดยผ่านขบวนการสหภาพแรงงาน	International Labour Organization	แล ดิลกวิทย์รัตน์	คณะเศรษฐศาสตร์
การศึกษากการใช้แรงงานเด็กในภาคอุตสาหกรรม	International Labour Organization	วรวิทย์ เจริญเลิศ	คณะเศรษฐศาสตร์
ผู้นำสตรีท้องถิ่น	สถานทูตอเมริกา	วรวิทย์ เจริญเลิศ	คณะเศรษฐศาสตร์
Thailand Risk Insurance and Family Survey Project : Growth, Inequality and Organization Design	University of Chicago	วัฒนา สุวรรณแสง จันเจริญ	คณะเศรษฐศาสตร์
Economic Policies in APEC : The Case of Thailand	Institute of Developing Economics(IDE) ประเทศญี่ปุ่น	สุทธิพันธ์ จิราธิวัฒน์	คณะเศรษฐศาสตร์
Capacity Building for Social Sector Reform (Block 2)	Asian Development Bank	อิสรา ศานติศาสน์	คณะเศรษฐศาสตร์
An International Mulit-Center Case Control Study to Indentify the Risk Factors for Acute Myocardial Infraction in Thailand Different Ethnic Populations	International Clinical Epidemiology Network (INCLEN)	จิตร สิทธีอมร	วิทยาลัย การสาธารณสุข
Curriculum Development for Capacity Strengthening in Internaitonal Health Development	องค์การอนามัยโลก	จิตร สิทธีอมร	วิทยาลัย การสาธารณสุข
ENHR : An Essential Link to Equity in Development	Council on Health Research for Development (COHRED)	จิตร สิทธีอมร	วิทยาลัย การสาธารณสุข

โครงการ	แหล่งทุน	ผู้วิจัยหลัก	หน่วยงาน
Situation Analysis and Evaluation of Fellowship Programmes for MOPH Personnel	องค์การอนามัยโลก	จิตร สิทธีอมร	วิทยาลัย การสาธารณสุข
Strategies for Improving Rational Prescribing of Medical Residents in a Tertiary Care Center: A Randomised Controlled Trial	องค์การอนามัยโลก	มนต์ชัย ชาลาประวรัตน์	วิทยาลัย การสาธารณสุข
Forum for Integration of Existing Reviews on Quality Use of Medicine in Thailand	องค์การอนามัยโลก	รัตนา สำโรงทอง	วิทยาลัย การสาธารณสุข
Review of Strengthening Health Care Facilities at the Provincial and Rural Health Service, Thailand	RAMBOLL, HANNEMANN & HOJLUND A/S ประเทศเดนมาร์ก	วัชริน ธีญานนท์	วิทยาลัย การสาธารณสุข
การศึกษากาไรโหลเวียของแหล่งเงินทุนในการวิจัยและพัฒนา ทางการแพทย์และสาธารณสุขในประเทศไทย ระยะที่ 2	Council on Health Research for Development (COHRED)	สฤกร พงศ์พานิช	วิทยาลัย การสาธารณสุข
การศึกษากาไรโหลเวียของแหล่งเงินทุนในการวิจัยและพัฒนา ทางการแพทย์และสาธารณสุขในประเทศไทย ระยะที่ 1	Council on Health Research for Development (COHRED)	สฤกร พงศ์พานิช	วิทยาลัย การสาธารณสุข
Strategies for Improving Rational Prescribing for the Elderly at the Tambon Health Center : A Randomized Controlled Trial	องค์การอนามัยโลก	สุวัฒน์ กิตติดิถกุล	วิทยาลัย การสาธารณสุข
การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอดส์ ในกลุ่มชาวประมงไทย	Netherland-Ustraek Israel Development Research Program (NIRP)	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบัน ประชากรศาสตร์
การศึกษาทดลองมาตรการเสริมสร้างทักษะในการเจรจาต่อรองของ สตรีขายบริการทางเพศ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนครราชสีมา	European Communities	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบัน ประชากรศาสตร์
การศึกษาสภาวะของผู้สูงอายุในประเทศไทย (ปีที่ 3)	The Regents to the University of Michigan	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบัน ประชากรศาสตร์
การศึกษาสภาวะของผู้สูงอายุในประเทศไทย (ปีที่ 4)	The Regents to the University of Michigan	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบัน ประชากรศาสตร์
ครอบครัวและผู้สูงอายุ : ประชากรเอเชียในอนาคต	Economic and Social Commission for Asia and the Pacific (ESCAP)	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบัน ประชากรศาสตร์
วิฤตการณ์ทางเศรษฐกิจการให้บริการและให้บริการด้านอนามัย การเจริญพันธุ์ในประเทศไทย	The Futures Group International, Inc. (FUTURES)	ผู้อำนวยการสถาบัน ประชากรศาสตร์	สถาบัน ประชากรศาสตร์

โครงการ	แหล่งทุน	ผู้วิจัยหลัก	หน่วยงาน
A New Approach to the Reduction of Cervical Cancer	องค์การอนามัยโลก	นิกร ดุลิตลิน	สถาบันวิจัย วิทยาศาสตร์ การแพทย์
โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสุขภาพทางเพศ : การอบรมการให้การปรึกษา	องค์การอนามัยโลก	นิกร ดุลิตลิน	สถาบันวิจัย วิทยาศาสตร์ การแพทย์
การลดความเสี่ยงจากอันตรายสารกำจัดศัตรูพืช : การพัฒนา วิธีการสอบสวนโรคและประเมินความเสี่ยงจากสารต้าน โคลีนเอสเทอเรส ระยะ 2	WHO	พาลาก สิงหเสนี	สถาบันวิจัย วิทยาศาสตร์ การแพทย์
การลดความเสี่ยงจากอันตรายสารกำจัดศัตรูพืช : การพัฒนา วิธีการสอบสวนโรคและประเมินความเสี่ยงจากสารต้าน โคลีนเอสเทอเรส	องค์การอนามัยโลก	พาลาก สิงหเสนี	สถาบันวิจัย วิทยาศาสตร์ การแพทย์
ความเข้มข้นของอิมมิวโนโกลบูลินรวมชนิดจีโนน้ำลายที่ใช้ใน การทดสอบแอนติบอดีต่อเชื้อโรคเอดส์	องค์การอนามัยโลก	วิไล ชินเวชกิจวานิชย์	สถาบันวิจัย วิทยาศาสตร์ การแพทย์
การประเมินผลการบำบัดรักษาผู้ติดยาและสารเสพติดของสถานบำบัด รักษายาเสพติดตาม พ.ร.บ. ยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522	องค์การอนามัยโลก	อุษณีย์ ฟังปาน	สถาบันวิจัย วิทยาศาสตร์ การแพทย์
การพัฒนาตัวชี้วัดเพื่อประเมินการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมของ อุตสาหกรรมไทย	รัฐบาลมลรัฐนิวเจอร์ซีย์ (Council State Government)	เมธี เวหารัตนา	สถาบันวิจัย สภาวะแวดล้อม
การสำรวจความยากจนของชุมชนเมืองในกรุงเทพมหานคร	Japan International Cooperation Agency	นฤมล บรรจงจิตร	สถาบันวิจัยสังคม
ความเปลี่ยนแปลงของความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กใน ครอบครัวชนบท	Kitakyushu Forum on Asian Women Japan	นฤมล บรรจงจิตร	สถาบันวิจัยสังคม
ASEAN Network for Women in Skills Training	International Labour Office	อมรา พงศาพิชญ์	สถาบันวิจัยสังคม
กรณีศึกษาการประเมินผลกระทบของโครงการแทรกแซงเพื่อป้องกัน น้ำกัดพื้นฟู และลดความเสี่ยงต่อการเป็นโสภณเด็ก	องค์การทุนเพื่อการช่วยเหลือเด็ก แห่งสหประชาชาติ (UNICEF)	อมรา พงศาพิชญ์	สถาบันวิจัยสังคม
ชุมชนประมงในประเทศไทย	Food and Agricultural	อังกาบ กอศรีพร	สถาบันวิจัยสังคม
การศึกษาพฤติกรรมสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยของประชาชนใน ภาวะวิกฤติเศรษฐกิจ	WHO	อาภา ศิริวงศ์ ณ อุษรยา	สถาบันวิจัยสังคม

ภาคผนวก ๘ : สถาบันต่างประเทศที่มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

สถาบัน	วันลงนามสัญญา	วันสิ้นสุดสัญญา	ระดับของข้อตกลง
ARGENTINA			
National University of La Plata	in preparation		
AUSTRALIA			
Australian National University	Jun. 25, 1998	Jun. 24, 2003	university-Science
University of Canberra	Apr. 5, 1996	unlimited	university
CSIRO Research Organization**	1999	unlimited	faculty- Allied Health Sciences
Griffith University	Oct. 18, 1989	unlimited	university
La Trobe University	Jul. 3, 1991	unlimited	university
Macquarie University	Mar. 27, 1996	Mar. 26, 2001	university- Communication Arts
University of Melbourne	Jan. 20, 1989	unlimited	university
University of Melbourne (Faculty of Engineering)	Jan. 15, 1988	Jan. 14, 2003	faculty- Engineering
University of Melbourne	in preparation		university
Monash University	Jun. 26, 1990	Jun. 25, 1995	university - Science
Monash University	in preparation		university
University of New South Wales	Oct 4, 1991	unlimited	university-Arts
Queensland University of Technology	Sep. 24, 1991	unlimited	university
University of Sydney (Cultural Agreement)	Jan. 22, 1992	Jan 21, 1997	university
University of Sydney (Student Exchange Agreement)	Jan. 1, 1996	Dec31, 2001	university
University of Technology , Sydney	Oct. 6, 1994	Oct. 5, 1999	university- Engineering
University of Technology , Sydney	in preparation		university
University of Technology , Sydney	in preparation		SASIN
University of Western Sydney Macarthur	Jul 8, 1999		faculty- Arts
University of Wollongong	1998	unlimited	university
AUSTRIA			
University of Innsbruck (The Commission for Doctoral Studies in Philosophy and Natural Sciences, CDSP)	Aug. 9, 1983	unlimited	Graduate School
University of Innsbruck	Jul. 19, 1984	unlimited	university
University of Innsbruck	Jul. 19, 1984	unlimited	faculty- Commerce and Accountancy
Leopold-Franzens University Innsbruck/ Univ. of Vienna/ University of Chiang Mai ***	Jul. 1992	unlimited	university
University of Vienna	Jul. 1992	unlimited	university
Wirtschafts Universitat Wien	Jun. 20, 1996	Jun. 19, 2001	university
Univ. of Economics and Business Administration, Vienna	1997	2002	university
BELGIUM			
Ghent State University	Mar. 27, 1990	unlimited	university
Katholieke Universiteit Brussel	1997	2002	faculty- Communication Arts
University Libre de Bruxelles (Graduate Program)	1997	unlimited	faculty- Allied Health Sciences
CANADA			
Atomic Energy of Canada Limited (AECL)**	May 12, 1999	unlimited	university- Engineering
University of British Columbia	Nov. 26, 1990	unlimited	university- Engineering
Ecole Polytechnique de Montreal	1998	2003	faculty- Engineering
McMaster University	1998	2003	faculty- Engineering
McMaster University	1999	unlimited	faculty- College of Public Health
University of New Brunswick	Jan. 17, 1997	Jan. 16, 2002	university- Engineering
University of Ottawa	Dec. 9, 1993	Dec. 8, 1998	university

สถาบัน	วันลงนามสัญญา	วันสิ้นสุดสัญญา	ระดับของข้อตกลง
University of Ottawa	in preparation		university
University of Ottawa (Faculty of Administration)	Aug. 24, 1998	unlimited	faculty- Commerce and Accountancy
University of Quebec at Montreal (Dep. of Business Admin.)	Dec. 12, 1986	unlimited	faculty- Commerce and Accountancy
University of Quebec at Montreal (Dep. of Literary Studies)	Jan. 27, 1987	unlimited	faculty- Arts
University of Victoria	Nov. 6, 1996	unlimited	university
University of Victoria (School of Business)	Feb. 9, 1993	unlimited	faculty- Commerce and Accountancy
University of Victoria (Agreement on Student Exchange)	in preparation		university
York University (Faculty of Administrative Studies)	Jan 1, 1991	unlimited	SASIN
CHINA*			
Beijing Foreign Studies University	July 1, 1996	June 30, 2001	university
China National Nonferrous Metals Corporation**	May. 25, 1987	unlimited	university
Guangxi Institute of Minorities	Jun.5, 1986	unlimited	university
Guangxi University	Jul. 8, 1997	Jul. 7, 2000	university
University of Hong Kong (Academic Collaboration)	Mar. 25, 1997	unlimited	university
University of Hong Kong (Exchange of Students)	Jun 6, 1997	Jun. 5, 2000	university
Hong Kong University of Science and Technology (School of Business and Management)	Dec. 2, 1998	Dec. 1, 2001	faculty- Commerce and Accountancy
Hunan Medical University	Jun. 30, 1993	unlimited	university
Kuangxi Normal University	June 24, 1998	unlimited	faculty- Education
Kunming Medical College	Aug. 28, 1990	unlimited	university
Peking University	Jun. 1, 1995	May 31, 2000	university
University of Petroleum (School of Chemical Engineering)	May 28, 1993		faculty- Engineering
Shaanxi Education Commission **	Dec. 7, 1990	unlimited	faculty- Education
The Central University for Nationalities	Mar. 11, 1993	unlimited	university
The Central University of the Minorities	Sep. 19, 1995	unlimited	university
Yunnan Institute of Nationalities	Jul 18, 1990	unlimited	university
Yunnan Normal University	Sept. 9, 1993	unlimited	faculty- Education
CROATIA			
Institute for Medical Research and Occupational Health Zagreb, Zagreb University	1998	unlimited	faculty- Institute of Health Research
DENMARK			
Aalborg University	1994	unlimited	faculty- Economics
Danish University Consortium for Environment and Development (DUCED-I&AU)***	Sep. 25, 1998	unlimited	university
Roskilde University/Chiang Mai University/Khon Kaen Univ./ Prince of Songkla University / King Mongkut Univ. of Technology Thonburi ***	1998	2000	university
FRANCE			
Basins-Iscovesco Assistance Publique Hospitaux, de Paris Groupe	1996	2000	faculty- Institute of Health Research
Hospitalier Necker- Enfants Malades			
Ecole d' Architecture Paris-Villemin	Oct. 24, 1994	Jan. 31, 2000	faculty- Architecture
Institut du Genie Chimique	Jun. 17, 1985	unlimited	faculty- Science

สถาบัน	วันลงนามสัญญา	วันสิ้นสุดสัญญา	ระดับของข้อตกลง
Institut National Polytechnique Toulouse	in preparation		university
Institute National des Sciences Appliquees (INSA)	1997	2000	faculty- Engineering
The French National Centre of Scientific Research, Paris (The Research Centre on the Anthropology of South China and the Indochinese Penninsula)	Oct. 6, 1995	unlimited	faculty- Arts and Institute of Thai Studies
University of Bordeaux I	Jun. 11, 1987	unlimited	faculty- Science and Engineering
University of the Sorbonne Nouvelle (Paris III) Science Po	Dec.17, 1997 in preparation	Dec. 16, 2002	university
GERMANY			
University of Bielefeld (Faculty of Sociology and Sociology of Development Research Centre)	Aug. 2, 1985	unlimited	faculty- Political Science and Centre for Social Development
Center for Art and Media Karlsruhe **	May 6, 1998	May 5, 2003	faculty- Science
Fachhochschule für Technik und Wirtschaft Reutlingen	Nov. 15, 1993	unlimited	university
Federal Armed Forced University of Munich (Institute for Physics and Faculty of Electrical Engineers)	Sep. 27, 1991	unlimited	Graduate School
University of Heidelberg	1998	unlimited	faculty- Science
Hohenheim University (Institute for Biological Chemistry and Nutrition)	1997	unlimited	faculty- Allied Health Sciences
University of Mannheim	Aug. 31, 1998	Aug. 30, 2001	faculty- Economics
Pforzheim University of Applied Sciences (Pforzheim Business school)	Aug. 23, 1999	Aug. 22, 2004	faculty- Commerce and Accountancy
Tubingen University (Faculty of Chemistry and Pharmacy)	May 7, 1998	May 7, 2002	faculty - Science
University of Ulm	Jul. 19, 1984	unlimited	university
WHU Koblenz (Otto Beisheim Graduate School of Management)**	Apr. 18, 1997	unlimited	SASIN
INDIA			
TATA Energy Research Institute	Jul. 29, 1998	unlimited	faculty- Environmental Research Institute
INDONESIA			
Gadjah Mada University	Jun. 18, 1987	unlimited	university
ISRAEL			
Hebrew University-Hadassah (The Braun School of Public Health and Medicine)	1996	2000	university
ITALY			
Bocconi University (Agreement of Cooperation)			university
Bocconi University (Student Exchange Memorandum)	Jun 12, 1998	unlimited	faculty- Economics and SASIN
University Commerciale Luigi Bocconi	1998	2001	university
Food and Agriculture Organization **	1998	unlimited	Institute of Health Sciences
Politecnico di Torino	Aug 13, 1998	unlimited	university
JAPAN			
Chiba University (Faculty of Pharmaceutical Sciences)	Apr.16, 1990	unlimited	faculty- Pharmaceutical Sciences

สถาบัน	วันลงนามสัญญา	วันสิ้นสุดสัญญา	ระดับของข้อตกลง
C.ITOH&Co.,Ltd. **	Jul. 12, 1985	unlimited	university
Daito Bunka University (School of International Relations)	Nov. 4, 1985	unlimited	university
Daito Bunka University (School of International Relations)	in preparation		Thai Language Program- Arts
University of Electro-Communication	June 19, 1995	unlimited	university
Gakushuin University	in preparation		university
Institute of Developing Economics	1996	1999	faculty- Economics
International University of Japan (Graduate School of International Management)	Jun. 16, 1995	unlimited	SASIN
Kanazawa University	July 16, 1999	July 15, 2004	university
Keio University	1980	1996	university
Keio University	1998	2000	Social Research Institute
Kinki University	May 16, 1988	unlimited	university
Kyoto University	Jun. 15, 1992	unlimited	faculty- Engineering
Kyoto University (Faculty of Engineering)	Apr. 26, 1983	unlimited	faculty- Engineering
Kyoto University (Faculty of Engineering)	Jun.15, 1992	unlimited	faculty- Engineering
Kyushu University (Faculty of Science)	Jul. 17, 1992	unlimited	faculty- Science
Kyushu University	May 28, 1999	May 29, 2004	university
Miyazaki University (Faculty of Agriculture)	Jan. 26, 1988	unlimited	faculty- Veterinary Science
Nagoya University	Aug. 7, 1992	Aug. 6, 1998	university
Nagoya University (The Graduate School of Commerce InternationalDevelopment)	Aug. 7, 1992	unlimited	faculty- Economics
Obirin University	May 12, 1999	unlimited	faculty- Commerce and Accountancy
Osaka University	Dec. 21, 1988	unlimited	university
Osaka University	Nov. 13, 1995	Nov. 12, 2000	university
Ryukoku University	Jul. 19, 1991	unlimited	university
University of the Ryukyus	Feb. 19, 1983	unlimited	university
University of the Ryukyus (Student Exchange)	Oct. 9, 1997	Oct. 8, 2002	university
University of the Ryukyus (Sesoko Marine Science Center)	Apr. 1, 1989	Dec. 2000	Aquatic Resources Research Institute
Saitama University			faculty- Economics
Soka University (Student Exchange)	Aug. 22, 1988	unlimited	Graduate School
Tamagawa University	Feb. 1998	unlimited	faculty- Science
The United Nations University	Aug. 16, 1989	unlimited	university
Tohoku University (The Research Institute of Electrical Communication)	Apr. 28, 1987	unlimited	faculty- Science
Tohoku University	in preparation		
University of Tokyo (Original Agreement)	Mar. 20, 1985	unlimited	university
University of Tokyo	Apr. 27, 1990	Mar. 31, 2000	university
University of Tokyo (Student Exchange)	Feb. 22, 1999	Mar. 31, 2000	university
Tokyo Institute of Technology	Oct. 15, 1985	Oct. 14, 2000	university
Tokyo Medical and Dental University(TMDU), Faculty of Dent. (Student Exchange)	Jan. 18, 1996	Jan. 17, 2001	faculty-Dentistry
TMDU, Faculty of Dentistry (Credit Transfer)	Mar. 30, 1999	Jan. 17, 2001	faculty- Dentistry
Tokyo University of Agriculture and Technology (TUAT)	Dec. 23, 1988	unlimited	university
Tokyo University of Agriculture and Technology (TUAT)	1990	unlimited	faculty- Science
Tokyo University of Agriculture and Technology	Aug. 1, 1999	Mar. 10, 2003	university
Tokyo University of Fisheries	in preparation		Aquatic Resources Research Institute
Waseda University	Oct. 28, 1995	Oct. 27, 2000	university

สถาบัน	วันลงนามสัญญา	วันสิ้นสุดสัญญา	ระดับของข้อตกลง
KOREA			
Hankuk University of Foreign Studies	Sep. 11, 1974	unlimited	university
Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)	1994	unlimited	faculty- Engineering
Seoul National University	Jun. 24, 1998	Jun. 23, 2003	university
MALASIA			
The Universiti Pertanian	Jun. 21, 1996	Jun. 20, 2001	university
University of Malaya	Dec. 25, 1992	unlimited	university
MONGOLIA			
Mongolian State Pedagogical University			faculty- Education
NETHERLANDS			
Delft University of Technology	Aug. 30, 1985	unlimited	university- Engineering and Science
Haagse Hogeschool (Institute of Higher European Studies)	May 16, 1995	unlimited	faculty- Commerce and Accountancy
University of Amsterdam	Jun. 18, 1990	unlimited	faculty- Education
University of Leiden	Nov. 18, 1991	unlimited	university
Utrecht University	May 29, 1995	unlimited	university
Utrecht University (Faculty of Veterinary Medicine)	Jun. 9, 1997	unlimited	faculty- Veterinary Science
University of Utrecht (Faculty of Geographical Science)			faculty- Economics
NEW ZEALAND			
Auckland Institute of Technology (AIT)	Sept. 28, 1999	Sept. 27, 2002	faculty- Fine and Applied Art
NORWAY			
The Norwegian Shipping Development Company (SHIPDECO Group) **	Dec. 16, 1991	unlimited	faculty- Merchant Marine Institute
PHILIPPINES			
University of the Philippines	Aug. 31, 1995	Aug. 30, 2000	university
RUSSIA			
Far Eastern State University	Aug. 19, 1998	Aug. 18, 2003	university
Far Eastern State University (Faculty and Student Exchange)	in preparation		university
Joint Institute for Nuclear Research, Bogoliubov Laboratory of Theoretical Physics	1998	unlimited	faculty- Science
IBS- Plekanov	in preparation		faculty- Economics
SCOTLAND			
University of Edinburgh (Institute of Cell, Animal and Population Biology)	1997	unlimited	university
SWEDEN			
CUSPC (Chulalongkorn University-SwedPower Center) **	Sep. 6, 1992	unlimited	faculty- Engineering
The Royal Institute of Technology	1992	unlimited	Health Research Institute

สถาบัน	วันลงนามสัญญา	วันสิ้นสุดสัญญา	ระดับของข้อตกลง
Swedish Foundation for International Cooperation in Research and Higher Education (STINT Foundation) **	Sep. 14, 1996	unlimited	university
Uppsala University	Jan. 24, 1992	unlimited	university
STINT Foundation	in preparation		university
SWITZERLAND			
WHO, Geneva **	1999	unlimited	university
THAILAND			
The Asian Institute of Technology	Jun. 20, 1985	unlimited	university
Toyota Motor Thailand Co., Ltd **	Jan 31, 1990	unlimited	faculty- Engineering
WHO Representative for Thailand **	1998	unlimited	university
The World Bank Thailand Office	Jul. 22, 1999	unlimited	university- IT
(International Bank of Reconstruction and Development) **			
The World Bank Thailand Office	in preparation		
UGANDA			
Makerere University	1999	unlimited	College of Public Health
UNITED KINGDOM			
Aston University (The School of Language and European Study)	in preparation		faculty- Education
Univ. of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES)	Jun. 23, 1992	unlimited	university
University of Hull	Jun. 4, 1991	2005	university
International TIN Research Institute	Mar. 11, 1988	unlimited	faculty- Metallurgy and Materials Science Institute
University of Leeds (Institute for Transport Studies)	Feb. 9, 1989	unlimited	faculty- Engineering
University of Leicester	1998	unlimited	Health Research Institute
Liverpool John Moores University	Dec. 22, 1998	unlimited	university
Liverpool John Moores Univ. (faculty and student exchange)	in preparation		university
The University of Manchester (Manchester Business School)	1998	unlimited	university
National Institute Research (Division of Parasitology)	1989	unlimited	university
Queen Mary and Westfield College (University of London)	Oct. 25, 1989	unlimited	university- Materials Sciences
University of Sheffield	Jan. 15, 1990	unlimited	university
University of Southampton	Dec. 24, 1997	Dec. 23, 2002	university
University of Warwick	May 20, 1994	May 19, 1999	university
University of Warwick	in preparation		
Middlesex University	Jun. 29, 1998	unlimited	faculty - Science
Oxford Brookes University	Oct. 30, 1998	Oct. 29, 2001	faculty - Architecture
University of Wales, Swansea	Mar. 10, 1999	unlimited	faculty - Science
UNITED STATES OF AMERICA			
University of Alabama	Sep. 25, 1987	Sep. 24, 2002	university
The Regents of the University of California	Aug. 1, 1993	Jul. 31, 1999	university
The Regents of the University of California	in preparation		
University of California, Los Angeles(UCLA)	1997, 1998	unlimited	faculty- College of Public Health
University of California, San Diego (Scripps Institution of Oceanography)	Jun. 2, 1998	Jun.2, 2003	faculty- Aquatic Resources Research Institute

สถาบัน	วันลงนามสัญญา	วันสิ้นสุดสัญญา	ระดับของข้อตกลง
University of California, Santa Cruz	1993	1999	university
Case Western Reserve University , University of Michigan and University of Oklahoma ***	1997	2002	Petroleum and Petrochemical College
University of Cincinnati	Jul. 15, 1998	Jul. 14, 2003	faculty- Social Research Institute
College of Charleston	Jul. 15, 1987	unlimited	university
Clark Univ. (with Winrock International, TATA Energy Res. Inst.) ***	Jul. 29, 1998	unlimited	Environmental Research Institute
Cornell University (Samuel Curtis Johnson Graduate School of Management)	Mar.14, 1995	unlimited	SASIN
University of Colorado (Health Science Center)	1998	2002	faculty- Nursing
University of Delaware	1998	unlimited	faculty - science, Dept. of Physics
Duke University (The Fuqua School of Business)	1993	unlimited	SASIN
Food and Drug Administration **	1998	unlimited	faculty - Health Sciences Institute
Harvard Medical School	1999	unlimited	fulculty - College of Public Health
University of Hawaii at Manoa	Nov. 27, 1997	Nov. 26, 2002	university-level
University of Hawaii at Manoa	Nov. 27, 1997	Nov. 26, 2002	faculty - Commerce and Accountancy
University of Illinois at Chicago	Jun. 21, 1994	Jun. 20, 1999	university
University of Illinois at Chicago	in preparation		university
University of Hawai	Nov. 27, 1997	Nov. 26, 2002	university
University of Hawai (College of Business Administration)	Nov. 27, 1997	Nov. 26, 2002	faculty - Commerce and Accountancy
Indiana University (The School of Education)	Jan. 17, 1990	Jan. 16, 1993	faculty- Education
Indiana University (The School of Nursing)	1999	2002	faculty - Nursing
Iowa State University of Science and Technology	Oct. 15, 1993	Oct. 14, 1998	university- Veterinary Science
Iowa State University of Science and Technology	Mar. 24, 1998	Mar. 23, 2003	university- Veterinary Science
University of Maryland at College Park (A. James Clark School of Engineering)	June 10, 1999	June 9, 2004	faculty - Veterinary Science faculty - Engineering
University of Maryland (School of Nursing)	1998	2002	faculty - Nursing
University of Michigan (School of Education)	Jan.31, 1994	unlimited	faculty- Nursing
Michigan State University	Aug. 18, 1997	Aug. 17, 2002	faculty - Education faculty - Commerce and Accountancy
University of Minnesota (College of Education)	Apr. 20, 1989	unlimited	faculty- Education
The State University of New York at Buffalo	May 23, 1994	unlimited	faculty- Commerce and Accountancy
The State University of New York at Buffalo	Jan 2, 1995	Jan. 1, 2000	faculty- Dentistry
University of North Carolina at Chapel Hill (The Kenan-Flagler Business School)	1999	unlimited	SASIN
Northern Illinois University, Dekalb (College of Education)	Aug. 21, 1989	unlimited	faculty- Dentistry
Northern Illinois University	Jun. 5, 1995	Jun. 4, 2000	faculty- Education
Northwestern Univ., J.L.Kellog Graduate School of Management	May 28, 1982	unlimited	university
Ohio University (Ohio University Libraries)	Apr. 25, 1988	Apr. 24, 2001	SASIN
Oregon State System of Higher Education	Sep. 17, 1991	unlimited	faculty- Arts
University of Oklahoma	Mar. 11, 1992	unlimited	university
Peabody College of Vanderbilt	Dec. 7, 1984	unlimited	university
University of Pennsylvania (The Wharton School)	May 28,1982	unlimited	faculty- Education
Portland State University	Mar.2, 1989	unlimited	university
Portland State University	Mar. 2, 1989	unlimited	SASIN
University of Pittsburgh, School of Education	Oct. 19, 1994	unlimited	university
San Jose State University	Aug. 8, 1984	unlimited	Metallurgy and Materials Research Institute

สถาบัน	วันลงนามสัญญา	วันสิ้นสุดสัญญา	ระดับของข้อตกลง
San Jose State University	Apr. 3, 1998	unlimited	university
University of San Jose	1998	unlimited	university
Southeast Consortium for International Development (SECID)***	Aug. 26, 1996	Aug. 25, 2002	university
The International START System for Analysis, Research and Training **	Mar. 25, 1996		university
University of Southwestern Louisiana (College of Science)	Nov. 24, 1998	unlimited	faculty- Science
Vanderbilt University (George Peabody College for Teacher)	Dec. 7, 1984	unlimited	university
Virginia Polytechnic Institute and State University	Nov. 21, 1994	Nov. 20, 2000	faculty- Engineering
Virginia Polytechnic Institute and State University	1997	2002	university
Washington State University	Nov. 10, 1990	unlimited	faculty- Education
University of Washington	Jul. 28, 1986	unlimited	university
Winrock International	Jul. 29, 1998	unlimited	university
Worcester Polytechnic Institute (WPI)	Mar. 2, 1992	unlimited	university
Worcester Polytechnic Institute (WPI)	Aug. 14, 1998	unlimited	faculty- Engineering
University of Wisconsin-Madison	-	unlimited	university
University of Wisconsin-Parkside	Mar. 25, 1985	unlimited	university
VIETNAM			
Cantho University	Jan. 13, 1995	unlimited	university
Vietnam National University	Jul. 26, 1995	Jul. 25, 2000	university
The 1st Pedagogic University/ Hanoi National Pedagogic University			faculty- Education

- หมายเหตุ : * including Hong Kong
 ** organization
 *** consortium / joint institution

เนื้อหา : ศาสตราจารย์เทียนฉาย กีระนันทน์

รวบรวมจัดพิมพ์ : สำนักงานสารนิเทศ และสำนักงานวิจัย

พิมพ์ที่โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. ๒๑๘๓๕๖๓-๔, ๒๑๕๓๖๑๒

นายประเสริฐ ศิลพิพัฒน์ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา พฤศจิกายน ๒๕๔๒