

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร

นายรุ่งรอง งามศิริ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-643-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

AN ANALYSIS OF CAUSAL RELATIONSHIP ON VARIABLES INFLUENCING TEST ANXIETY
OF MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS , BANGKOK METROPOLIS



Mr.Rungrong Ngamsiri

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Psychology

Graduate School

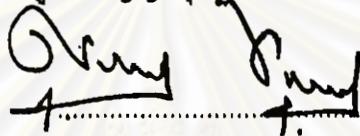
Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-638-643-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวล
ในการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร
โดย นายรังรอง งามศิริ
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

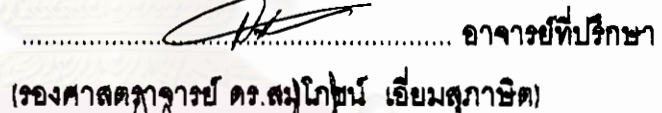


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

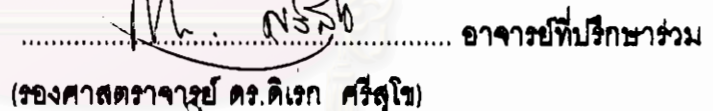
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



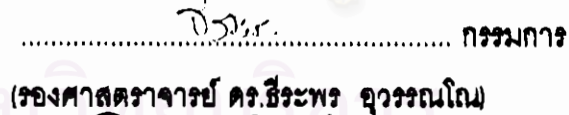
..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.โสรัจ โปธิแก้ว)



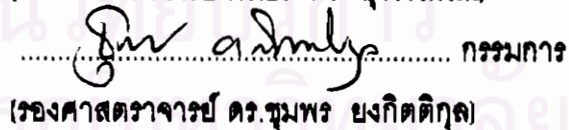
..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)



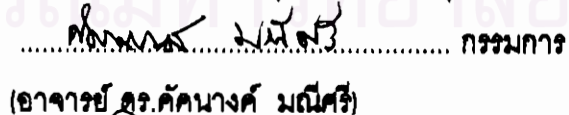
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข)



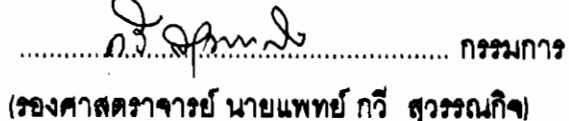
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อุวรรณโณ)



..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล)



..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.คัทธนา ศรมณีศรี)



..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ กวี สุวรรณกิจ)

รังรอง งามศิริ : การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร (AN ANALYSIS OF CAUSAL RELATIONSHIP ON VARIABLES INFLUENCING TEST ANXIETY OF MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : รศ.ดร.ดิเรก ศรีสุข, 431 หน้า. ISBN 974-638-643-3.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบ และศึกษาอิทธิพลของตัวแปรในรูปแบบที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร จำนวน 594 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มโดยการสุ่ม กลุ่มตัวอย่างกลุ่มแรกใช้สำหรับการพัฒนารูปแบบ และกลุ่มที่ 2 ใช้สำหรับการทดสอบรูปแบบ เก็บรวบรวมข้อมูลตัวแปรสังเกตได้โดยใช้แบบสอบถาม 3 ฉบับ และแบบวัด 8 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ในขั้นแรกวิเคราะห์สถิติบรรยายเกี่ยวกับลักษณะภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง แล้วทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบการวัดตัวแปรแฝง หลังจากนั้นนำเอาสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบมาสร้างคะแนนองค์ประกอบ และตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยใช้โปรแกรมลิสเรล 8 ผลการวิจัยสรุปว่ารูปแบบตามสมมติฐานไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ต้องปรับรูปแบบตามสมมติฐานให้สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบที่ปรับใหม่ มีค่าไค-สแควร์ = 48.25 (Degrees of freedom = 38, ระดับนัยสำคัญ = 0.12) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้มีค่า = 0.95 รูปแบบอธิบายความแปรปรวนของความวิตกกังวลในการสอบได้ร้อยละ 70 ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อความวิตกกังวลในการสอบอย่างมีนัยสำคัญคือ ความคิดทางลบ และการรับรู้ความสามารถตนเองด้านการเรียน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อความวิตกกังวลในการสอบอย่างมีนัยสำคัญคือ นิสัยการเรียน อึดมโนทัศน์การเรียน และการรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง และตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมต่อความวิตกกังวลในการสอบอย่างมีนัยสำคัญคือ ความคิดทางลบ การรับรู้ความสามารถตนเองด้านการเรียน นิสัยการเรียน อึดมโนทัศน์การเรียน และการรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง ผลการทดสอบรูปแบบพบว่ารูปแบบที่ปรับใหม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ภาควิชา

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติคุณ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

##C643423 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
KEY WORD: TEST ANXIETY / CAUSAL RELATIONSHIP

RUNGRONG NGAMSIRI : AN ANALYSIS OF CAUSAL RELATIONSHIP ON VARIABLES
INFLUENCING TEST ANXIETY OF MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS, BANGKOK
METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SOMPOCH IAMSUPASIT, Ph.D.
THESIS CO-ADVISOR : ASSO. PROF. DEREK SRISUKO, Ph.D. 431 pp. ISBN 974-638-643-3.

The purposes of this research were to develop the causal relationship model of test anxiety and to study the effect of the variables in the model. The sample consisted of 594 Mathayom Suksa Six students studying in Bangkok Metropolis. This sample was randomly divided into 2 groups. The first group was used for developing the model and the second was used for testing the model. The observed variables were collected by using 3 questionnaires and 8 scales. Descriptive statistics were used to analyse the background of the sample. Confirmatory factor analysis was used to analyse the measurement model of latent variables and to create factor scores of latent variables from factor scores coefficient. The LISREL 8 program was used to analyse goodness of fit. The results were as follows: the hypothesized causal relationship model of test anxiety did not fit in with the empirical data. The hypothesized model was adjusted in order to fit in with the empirical data. The result of goodness of fit test showed that the adjusted model fitted in with the empirical data with chi-square = 48.25 (Degrees of freedom = 38, significant level = 0.12), AGFI = 0.95, and accounted for 70% of the variance in test anxiety. The variables significantly direct effect on test anxiety were negative thought, and academic self-efficacy. Study habit, academic self-concept, and perceived parent's expectation also had significantly indirect effect on test anxiety. The variables significantly total effect on test anxiety were negative thought, academic self-efficacy, study habit, academic self-concept, and perceived parent's expectation. The result of testing the model showed that the adjusted model fitted in with the the empirical data.

ภาาควิชา.....

สาขาวิชา..... จิตวิทยาการศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2540.....

ลายมือชื่อนิติ..... วิมล งามด

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษารวม.....



กิตติกรรมประกาศ

ตลอดชีวิตของการเรียนผู้วิจัยได้รับการสนับสนุนให้มีโอกาสที่ดีทางการศึกษาตลอดมาจากบุคคลภายในครอบครัว ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ พ่อเสงี่ยม แม่เผือด งามศิริ และพี่รังสฤษฏ์ งามศิริ, พี่รังสรรค์ งามศิริ, และพี่รังรักษ์ งามศิริ ที่สนับสนุนทุนการศึกษาบางส่วนสำหรับการศึกษาในระดับนี้และการทำวิทยานิพนธ์ และผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ รศ. ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, รศ. ดร.ดิเรก ศรีสุโข กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน (มีรายนามปรากฏอยู่ในภาคผนวก ข) ที่ทำหน้าที่เป็นครูให้คำแนะนำทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ผู้วิจัยขอบพระคุณ คุณวัชรา อินโสม, คุณสุวัฒนา ศรีพันธ์ผล, คุณทัศนีย์ ธนาประทุม และคุณวันชัย วราวิทย์ กัลยาณมิตรที่ให้ความช่วยเหลือทุกครั้งและผู้วิจัยต้องการความช่วยเหลือขอขอบคุณ คุณกัลยา รตสูงเนิน, คุณพันทิพา หิงสุวรรณ, คุณนงลักษณ์ สังข์จำ, คุณสมบัติ โพธิ์ทอง, คุณสายชล อบทม, คุณบังอร จงสมจิตต์, และคุณกชกร ธิบัติดี ที่ให้ความช่วยเหลือในการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ขอขอบคุณ คุณชูศักดิ์ พัฒนะมนตรี, คุณโกศลรุ่ง ชุ่มกระจ่าง อ.แสงเดือน ประพันธ์, อ.อรุณี ชาญด้วยกิจ, อ.บังอร พิระพัฒน์, ฝ่ายแนะแนวโรงเรียน ยานนาเวศวิทยาคม ฝ่ายแนะแนวโรงเรียนเทพศิรินทร์ รมเกล้า ฝ่ายแนะแนวโรงเรียนสารวิทยา ฝ่ายแนะแนวโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ฝ่ายวิชาการโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอขอบคุณ อ.ธนา จารุพันธุ์เศรษฐ์ ที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบคุณภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบันราชภัฏกาญจนบุรีที่อำนวยความสะดวกในการใช้ห้องปฏิบัติการของภาควิชาในการเก็บบันทึกข้อมูลและขอขอบคุณ คุณนุชนาท ชมชื่น, คุณทิพวัลย์ สาริกา, คุณวิสัยรักษ์ ไชยมัชฌิม, คุณศศินันท์ นุทธิจักร์, คุณสุพรรณ วงศ์กัญญา, คุณสัจญา สฤตซึ่ง, คุณประเมต คุ้มนายอ, คุณชิงชัย เหล่าหวั่น, คุณหนุพาน ฤทธิเสน, คุณศรัญเวศ บัวสอน, คุณชุลีพร เดชเคธา, คุณกัญญา สุวิศาล, คุณเมณวีรัตน์ เทียนคำ, คุณวีรชาติ สุล้านาจ, คุณฐิติมา วงเวียน และคุณอำนาจ คคพะเนาว์ นักศึกษาสถาบันราชภัฏกาญจนบุรี ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้ได้สละเวลาและเป็นกำลังสำคัญในการบันทึกข้อมูลซึ่งมีผลทำให้การวิเคราะห์ทำได้รวดเร็วขึ้น สุดท้ายวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ จำนวน 33,600 บาท ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๘
สารบัญตาราง	๑๑
สารบัญแผนภาพ	๑๒
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ปัญหาการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
แนวเหตุผลที่นำมาเป็นกรอบความคิดในการพัฒนารูปแบบ	5
สมมุติฐานการวิจัย	15
คำจำกัดความในการวิจัย	18
ขอบเขตการวิจัย	26
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	27
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
ความวิตกกังวล	28
ความวิตกกังวลในการสอบ	37
ตัวแปรที่มีผลความวิตกกังวลในการสอบ	44
อัตมโนทัศน์การเรียน	44
การรับรู้ความสามารถตนเองด้านการเรียน	50
การรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง	97
การสนับสนุนทางสังคม	99
การอนุมานสาเหตุ	105
ความคิดทางลบ	116
การเตรียมตัวสอบ	118
กลวิธีการทำข้อสอบ	129
นิสัยการเรียน	145

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	148
3 วิธีดำเนินการวิจัย	180
ประชากร	180
กลุ่มตัวอย่าง	181
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	184
การเก็บรวบรวมข้อมูล	209
การวิเคราะห์ข้อมูล	210
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	215
สัญลักษณ์และอักษรย่อ.....	215
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง	219
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานจากคะแนนดิบ	223
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝง	227
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานตัวแปรแฝงจากคะแนนองค์ประกอบ	233
ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	235
ตอนที่ 6 การพัฒนารูปแบบ	238
ตอนที่ 7 การทดสอบรูปแบบ	245
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	252
สรุปผลการวิจัย	253
อภิปรายผลการวิจัย	256
ข้อเสนอแนะ	274
รายการอ้างอิง	277
ภาคผนวก	300
ภาคผนวก ก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับผลรวมคะแนนข้ออื่น ของแบบวัด (Corrected item total correlation)	300
ภาคผนวก ข การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (กลุ่มที่ใช้พัฒนารูปแบบ)	318
ภาคผนวก ค ขั้นตอนการปรับรูปแบบ	335
ภาคผนวก ง ขั้นตอนการทดสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อ ความวิตกกังวลในการสอบ	337

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ๑ การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปร	366
ภาคผนวก ๒ รายงานผู้เชี่ยวชาญ	368
ภาคผนวก ๓ แบบวัด Academic Self-Description Questionnaire (ASDQ)	372
ภาคผนวก ๔ การแบ่งประเภทของอาชีพ	374
ภาคผนวก ๕ สูตรคำนวณค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน	377
ภาคผนวก ๖ แบบสอบถามและแบบวัด	379
ประวัติผู้วิจัย	431



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญญัตินำ

ตารางที่	หน้า
1	สรุปลักษณะการคิดซับซ้อน 70
2	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนและจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานครจำแนกตาม เพศและขนาดโรงเรียน 180
3	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน 182
4	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 (ใช้พัฒนารูปแบบ) จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน 183
5	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2 (ใช้ทดสอบรูปแบบ) จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน 184
6	จำนวนข้อและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดทัศนคติการเรียน 185
7	จำนวนข้อและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดการรับรู้ความสามารถตนเอง ด้านการเรียน 189
8	จำนวนข้อและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดการรับรู้ความคาดหวังของ ผู้ปกครอง 193
9	จำนวนข้อและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดสนับสนุนทางสังคม 195
10	จำนวนข้อและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดความวิตกกังวลในการสอบ 198
11	จำนวนข้อและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดการเตรียมตัวสอบ 203
12	จำนวนข้อและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดกลวิธีการทำข้อสอบ 206
13	จำนวนข้อและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดนิสัยการเรียน 208
14	ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง (กลุ่มที่ใช้พัฒนารูปแบบ) 219
15	ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานตัวแปรต่อเนื่อง โดยใช้คะแนนของตัวแปรแฝงจาก ผลรวมคะแนนดิบของตัวแปรสังเกตได้ (กลุ่มที่ใช้พัฒนารูปแบบ) 223
16	ผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละและจำนวนของตัวแปรนามบัญญัติ (กลุ่มที่ใช้พัฒนารูปแบบ) 225
17	สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝง 229

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรแฝงจากคะแนนองค์ประกอบ (กลุ่มที่ใช้พัฒนารูปแบบ)	233
19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (กลุ่มที่ใช้พัฒนารูปแบบ)	236
20 ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืนของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผล ต่อความวิตกกังวลในการสอบตามสมมติฐาน	240
21 อิทธิพลมาตรฐานของตัวแปรในรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อ ความวิตกกังวลในการสอบ (รูปแบบที่ 1) และค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน	243
22 ผลการทดสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวล ในการสอบที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (รูปแบบที่ 1)	245
23 ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืนของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มี ผลต่อความวิตกกังวลในการสอบรูปแบบที่ 2	247
24 ผลการทดสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวล ในการสอบรูปแบบที่ 2 (ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ 1)	247
25 การเปรียบเทียบค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืนของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบรูปแบบที่ 1 และรูปแบบที่ 2	249
26 อิทธิพลมาตรฐานของตัวแปรในรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อ ความวิตกกังวลในการสอบ รูปแบบที่ 2 และค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน	250
27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับผลรวมคะแนนข้ออื่นของ แต่ละองค์ประกอบของแบบวัดการรับรู้ความสามารถตนเองด้านการเรียน	301
28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับผลรวมคะแนนข้ออื่นของแต่ละ องค์ประกอบของแบบวัดการรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง	305
29 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับผลรวมคะแนนข้ออื่นของแต่ละ องค์ประกอบของแบบวัดการสนับสนุนทางสังคมทำข้อสอบ	307
30 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับผลรวมคะแนนข้ออื่นของแต่ละ องค์ประกอบของแบบวัดความวิตกกังวลในการสอบ	309
31 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับผลรวมคะแนนข้ออื่นของแต่ละ องค์ประกอบของแบบวัดการเตรียมตัวสอบ	312

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
32 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับผลรวมคะแนนข้ออื่นของแต่ละองค์ประกอบของแบบวัดกลวิธีการทำข้อสอบ	314
33 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับผลรวมคะแนนข้ออื่นของแต่ละองค์ประกอบของแบบวัดนิสัยการเรียน	315
34 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงอัตโนมัติในการเรียน (กลุ่มที่ใช้พัฒนารูปแบบ)	319
35 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงการรับรู้ความสามารถตนเองด้านการเรียน (กลุ่มที่ใช้พัฒนารูปแบบ)	321
36 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงการรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง ตัวแปรแฝงการเตรียมตัวสอบ และตัวแปรแฝงกลวิธีในการทำข้อสอบ (กลุ่มที่ใช้พัฒนารูปแบบ)	325
37 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงการสนับสนุนทางสังคม (กลุ่มที่ใช้พัฒนารูปแบบ)	328
38 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงความวิตกกังวลในการสอบ (กลุ่มที่ใช้พัฒนารูปแบบ)	331
39 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงนิสัยการเรียน (กลุ่มที่ใช้พัฒนารูปแบบ)	333
40 ขั้นตอนการปรับรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบ	336
41 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง (ที่ใช้ทดสอบรูปแบบ)	338
42 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานตัวแปรต่อเนื่อง โดยใช้คะแนนของตัวแปรจากผลรวมคะแนนดิบของตัวแปรสังเกตได้ (กลุ่มที่ใช้ทดสอบรูปแบบ)	342
43 ผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละและจำนวนของตัวแปรนามบัญญัติ (กลุ่มที่ใช้ทดสอบรูปแบบ)	344
44 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงอัตโนมัติในการเรียน (กลุ่มที่ใช้ทดสอบรูปแบบ)	346

สารบัญตาราง (ต่อ)

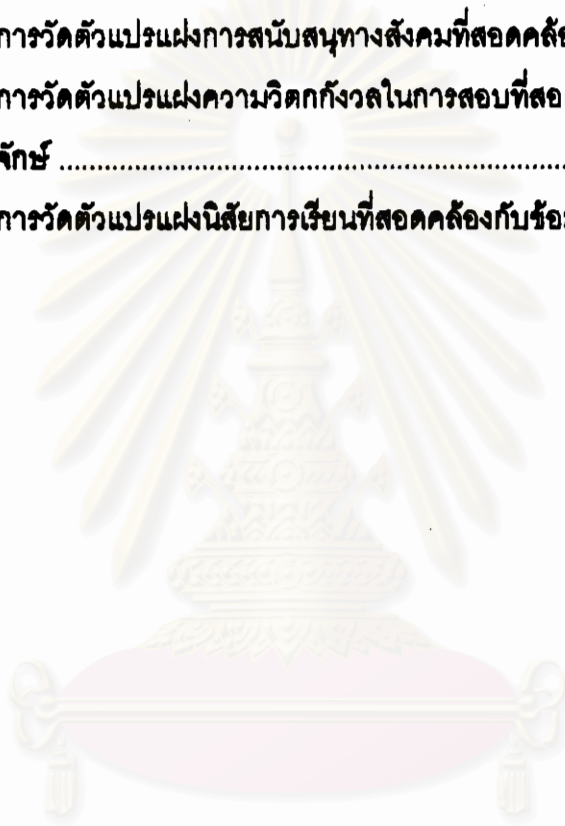
ตารางที่	หน้า
45 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝง การรับรู้ความสามารถตนเองด้านการเรียน (กลุ่มที่ใช้ทดสอบรูปแบบ)	348
46 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงการรับรู้ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง ตัวแปรแฝงการเตรียมตัวสอบ และตัวแปรแฝงกลวิธีการทำข้อสอบ (กลุ่มที่ใช้ทดสอบรูปแบบ)	351
47 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงการสนับสนุน ทางสังคม (กลุ่มที่ใช้ทดสอบรูปแบบ)	354
48 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงความวิตกกังวล ในการสอบ (กลุ่มที่ใช้ทดสอบรูปแบบ)	356
49 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงนิสัยการเรียน (กลุ่มที่ใช้ทดสอบรูปแบบ)	357
50 ผลการวิเคราะห์หรือมูลค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรแฝงที่สร้างคะแนนจาก คะแนนองค์ประกอบ (กลุ่มที่ใช้ทดสอบรูปแบบ)	359
51 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร(กลุ่มที่ใช้ทดสอบรูปแบบ)	362
52 สรุปผลการทดสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อ ความวิตกกังวลในการสอบรูปแบบที่ 1 (ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ 2)	364
53 สรุปผลการทดสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อ ความวิตกกังวลในการสอบรูปแบบที่ 2 (ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ 1)	365
54 ผลการทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปร	387

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามสมมุติฐาน	17
2 รูปแบบของความวิตกกังวลตามปกติ	30
3 กลไกการเกิดความวิตกกังวล	33
4 รูปแบบอธิบายความวิตกกังวลในการสอบตามแนวคิดความวิตกกังวล แบบสถานการณ์และลักษณะประจำตัว	40
5 รูปแบบอธิบายกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์กระบวนการทางอารมณ์ และกระบวนการทางความคิดที่ทำให้เกิดความวิตกกังวลในการสอบ	42
6 บุคลิกภาพโดยรวมของบุคคล (Total personality)	48
7 ทฤษฎีการอนุมานสาเหตุของแรงจูงใจและอารมณ์	106
8 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามสมมุติฐาน และค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง	239
9 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับให้สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง (รูปแบบที่ 1)	241
10 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับให้สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ 2 และค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง (รูปแบบที่ 2).....	246
11 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการสอบ ที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร และค่าสัมประสิทธิ์ เส้นทาง	254
12 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงอัตโนมัติศึนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์	320
13 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงการรับรู้ความสามารถตนเองด้านการเรียนที่สอดคล้อง กับข้อมูลเชิงประจักษ์	323

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพที่	หน้า
14 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงการรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง ตัวแปรแฝงการเตรียมตัวสอบ และตัวแปรแฝงกลวิธีการทำข้อสอบ ที่สอดคล้องกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์	327
15 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงการสนับสนุนทางสังคมที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์	330
16 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงความวิตกกังวลในการสอบที่สอดคล้องกับข้อมูล เชิงประจักษ์	332
17 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงนิสัยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์	334



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย