



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1 การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้บริหารโรงเรียน

1.2 การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

2. การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.1 การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้บริหารโรงเรียน

2.2 การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

3. การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขต การศึกษา 12

1. ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของผู้บริหารโรงเรียน

2. ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ในการนำเสนอข้อมูล ทั้ง 3 ตอน จะนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจง ความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1 เป็นการเสนอข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

2. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน

รายละเอียดนำเสนอในรูปตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	265	93.31
หญิง	19	6.69
2. อายุ		
น้อยกว่า 25 ปี	0	0
26 - 30 ปี	4	1.41
31 - 35 ปี	6	2.11
36 - 40 ปี	43	15.14
41 - 45 ปี	90	31.69
46 - 50 ปี	66	23.24
มากกว่า 50 ปี	75	26.41

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิต่างการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	4.23
ปริญญาตรี	251	88.38
แยกเป็นวิชาเอก		
บริหารการศึกษา	80	31.87
สังคมศึกษา	34	13.55
ประถมศึกษา	23	9.16
ภาษาไทย	16	6.37
เกษตรศาสตร์	14	5.58
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	13	5.18
คณิตศาสตร์	11	4.38
พลศึกษา	11	4.38
ประวัติศาสตร์	10	3.98
ชีววิทยา	9	3.59
ภูมิศาสตร์	7	2.79
ฟิสิกส์	5	2.00
เคมี	5	2.00
ภาษาอังกฤษ	5	2.00
คหกรรมศาสตร์	5	2.00
บรรณารักษ์	1	0.39
เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	0.39
ศิลปศึกษา	1	0.39

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโท	20	7.04
แยกเป็นสาขาวิชา		
บริหารการศึกษา	14	70.00
ประถมศึกษา	6	30.00
ปริญญาเอก		
สาขาวิชาพัฒนศึกษา	1	0.35
4. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	47	16.55
อาจารย์ใหญ่	232	81.69
ครูใหญ่	5	1.76
5. ดำรงตำแหน่งมาแล้ว		
1 - 5 ปี	36	12.68
5 - 10 ปี	76	26.76
11 - 15 ปี	77	27.11
16 - 20 ปี	51	17.96
20 ปีขึ้นไป	44	15.49
6 การเข้ารับการอบรมหรือประชุมการ		
ให้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับ		
มัธยมศึกษาตอนต้น		
ไม่เคยอบรม	263	92.61
เคยอบรม	21	7.39

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 93.31 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 6.69 เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุ 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.69 รองลงมาอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป และ 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.41 และ 23.24 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษาปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.38 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาโท และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.04 และ 4.23 ตามลำดับ

ในระดับปริญญาตรี ผลจำแนกตามวิชาเอกปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี วิชาเอกบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.87 รองลงมาคือวิชาเอกสังคมศึกษา และวิชาเอกประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.55 และ 9.16 ตามลำดับ นอกนั้นเป็นวุฒิปริญญาตรี สาขาอื่น ๆ

ส่วนในระดับปริญญาโท ผลจำแนกตามสาขาวิชา ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ สาขาประถมศึกษา ร้อยละ 30.00

ส่วนในระดับปริญญาเอก ผู้บริหารมีวุฒิปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จำนวน 1 คน ตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.69 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 16.55 และ 1.76 ตามลำดับ

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมาแล้ว 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.11 รองลงมาระหว่าง 5 - 10 ปี และ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.76 และ 17.96 ตามลำดับ

การเข้ารับการอบรมหรือประชุมการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยอบรมคิดเป็นร้อยละ 92.61 และเคยอบรม คิดเป็นร้อยละ 7.39

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	67	20.94
หญิง	253	79.06
2. อายุ		
น้อยกว่า 25 ปี	18	5.63
26 - 30 ปี	45	14.06
31 - 35 ปี	93	29.06
36 - 40 ปี	101	31.56
41 - 45 ปี	46	14.38
46 - 50 ปี	17	5.31
มากกว่า 50 ปี	0	0
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	2.81
ปริญญาตรี	302	94.38
แยกเป็นวิชาเอก		
ภาษาอังกฤษ	148	49.01
ประถมศึกษา	46	15.23
ภาษาไทย	17	5.63
สังคมศึกษา	16	5.30
ประวัติศาสตร์	10	3.31
บริหารการศึกษา	9	2.98
พลศึกษา	8	2.65
วิทยาศาสตร์	8	2.65
ชีววิทยา	7	2.32

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
คหกรรม	6	2.00
คณิตศาสตร์	5	1.66
บรรณารักษ์	4	1.32
สุขศึกษา	4	1.32
เกษตร	3	0.99
การศึกษาปฐมวัย	3	0.99
ภูมิศาสตร์	3	0.99
อุตสาหกรรมศิลป์	1	0.33
จิตวิทยาแนะแนว	1	0.33
เทคโนโลยีการศึกษา	1	0.33
ธุรกิจศึกษา	1	0.33
นาฏศิลป์	1	0.33
แยกเป็นวิชาโท		
ภาษาไทย	30	14.57
บริหารการศึกษา	30	14.57
ภาษาอังกฤษ	20	9.71
ประวัติศาสตร์	12	5.83
คหกรรม	11	5.34
แนะแนว	10	4.85
นาฏศิลป์	9	4.37
เทคโนโลยีการศึกษา	9	4.37
พลศึกษา	8	3.88
สังคมศึกษา	7	3.40
สุขศึกษา	7	3.40
บรรณารักษ์	6	2.91

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิศาสตร์	5	2.43
ศิลปะ	5	2.43
การศึกษาก่อนปฐมวัย	4	1.94
เกษตร	4	1.94
สื่อสารมวลชน	4	1.94
อุตสาหกรรมศิลป์	3	1.46
บริหารธุรกิจ	3	1.46
จิตวิทยาการศึกษา	3	1.46
การสอน	3	1.46
คอมพิวเตอร์	2	0.97
ศึกษานอกโรงเรียน	2	0.97
โภชนาการ	2	0.97
วัดผลการศึกษา	2	0.97
ชีววิทยา	1	0.48
ภาษาญี่ปุ่น	1	0.48
รัฐศาสตร์	1	0.48
นันทนาการ	1	0.48
พัฒนาชุมชน	1	0.48
ปริญญาโท	9	2.81
แยกเป็นสาขาวิชา		
วัดผลประเมินผล	3	33.33
ประถมศึกษา	2	22.23
สิ่งแวดล้อมศึกษา	1	11.11
จิตวิทยาการศึกษา	1	11.11
จิตวิทยาการแนะแนว	1	11.11
บริหารการศึกษา	1	11.11

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. ขณะนี้ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ		
อยู่ในระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และ 3	180	56.25
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	15.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3 และ ป.5-6	36	11.25
มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ป.5-6	15	4.68
มัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3	14	4.37
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	3.44
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	1.88
มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2	6	1.88
มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3	4	1.25
5. ประสบการณ์ในการสอนวิชา		
ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
1 - 2 ปี	133	41.56
3 - 4 ปี	126	39.38
มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	61	19.06
6. เข้าร่วมอบรมหรือการประชุมการใช้		
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
ไม่เคยอบรม	60	18.75
เคยอบรม	260	81.25

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 79.06 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 20.94 เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุ 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.56 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31 - 35 ปี และ 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.06 และ 14.38 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 94.38 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 2.81 เท่ากัน สำหรับครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีนั้น หากพิจารณาจำแนกตามวิชาเอก ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาวិชาเอกภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 49.01 รองลงมาคือ วิชาเอกประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.23 และวิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 5.63 ตามลำดับ นอกนั้นเป็นวุฒิปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ

สำหรับครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี หากพิจารณาจำแนกตามวิชาโท ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาวิชาโทสาขาบริหารการศึกษา และวิชาโทสาขาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 14.57 เท่ากัน รองลงมาคือวิชาโทสาขาวิชาภาษาอังกฤษและวิชาโทสาขาวิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.71 และ 5.83 ตามลำดับ นอกนั้นเป็นวิชาโทสาขาวิชาอื่น ๆ ส่วนในระดับปริญญาโท ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือสาขาวิชาการประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 22.23 นอกนั้นเป็นสาขาวิชาอื่น ๆ

ขณะนี้อยู่ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับชั้น ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติ การสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และ 3 คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาปฏิบัติการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 15.00 และปฏิบัติการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,6 คิดเป็นร้อยละ 11.25

ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 1 - 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.56 รองลงมา มีประสบการณ์ 3 - 4 ปี และมากกว่า 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 39.38 และ 19.06 ตามลำดับ

การเข้ารับการอบรมหรือประชุมการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 81.25 และไม่เคยได้รับการ อบรม คิดเป็นร้อยละ 18.75

**ตอนที่ 2 เป็นการเสนอข้อมูลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น**

2.1 การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

**2.1.1 การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ของผู้บริหารโรงเรียน**

**2.1.2 การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ของครูผู้สอน**

2.2 การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

**2.2.1 การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหาร
โรงเรียน**

2.2.2 การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

2.3 การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้บริหาร

โรงเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียน

การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการวางแผนดำเนินงานการใช้หลักสูตร		
วิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการดำเนินการ	7	2.46
มีการดำเนินการ	277	97.54
วิธีการที่ใช้ได้แก่		
- ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการเอง	8	2.89
- มอบหมายคณะกรรมการเฉพาะกิจดำเนินการ	19	6.86
- มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการ	175	63.18
- มอบหมายให้หมวดวิชาดำเนินการ	112	40.43
- ครูกลุ่มผู้สอนดำเนินการเอง	134	48.38
2. ลักษณะการเตรียมการวางแผนการดำเนินงาน		
การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการจัด	38	13.38
มีการจัด	246	86.62
ประกอบด้วย		
- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	131	53.25
- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการเตรียมการวางแผน	199	80.89
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	27	10.98

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
3. ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย		
- ผู้บริหารโรงเรียน/ผู้ช่วยผู้บริหาร	190	66.90
- ครูวิชาการโรงเรียน	209	73.59
- ครูทุกคนในโรงเรียน	33	11.62
- ครูวิชาการกลุ่ม	34	11.97
- ครูวิชาภาษาอังกฤษ	263	92.61
4. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
ยังไม่มี การดำเนินการ	67	23.59
มีการดำเนินการ	217	76.41
วิธีการที่ใช้ได้แก่		
- สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	126	58.06
- วางแผนในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	92	42.40
- จัดหาผู้รับผิดชอบในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	117	53.92

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
5. การเตรียมครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา		
ภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการดำเนินการ	4	1.41
มีการดำเนินการ	280	98.59
วิธีการที่เตรียมได้แก่		
- ส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาการเรียน		
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	276	98.57
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรียนการสอนวิชา		
ภาษาอังกฤษ	64	22.86
- เชิญวิทยากรมาบรรยายการเรียนการสอนวิชา		
ภาษาอังกฤษ	12	4.29
- ให้ครูศึกษาดูงานการเรียนการสอนวิชา		
ภาษาอังกฤษ	133	47.50

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
6. การเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรวิชา		
ภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการดำเนินการ	20	7.04
มีการดำเนินการ	264	92.96
สิ่งที่ดำเนินการได้แก่		
- จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน หนังสือเรียน	139	56.25
- จัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน หนังสือเรียน	101	38.26
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน	167	63.26
- เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการ จัดทำโครงการสอน แผนการสอน	19	7.19
7. การดำเนินการให้ครูผู้สอนเตรียมสื่อ อุปกรณ์ การสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการดำเนินการ	16	5.63
มีการดำเนินการ	268	94.37
กิจกรรมที่ใช้ได้แก่		
- จัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูในการ ผลิตสื่ออุปกรณ์การสอน	76	28.36
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้แก่ครูในการผลิตสื่อ อุปกรณ์การสอน	193	72.01
- ส่งเสริมให้ครูนำอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้ว มาใช้เป็น สื่ออุปกรณ์การสอน	209	77.99

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
8. ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมสถานที่ใช้สอนวิชา		
ภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีกำหนด	12	4.23
มีการกำหนด	272	95.77
ผู้มีส่วนร่วมได้แก่		
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	96	35.29
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	128	47.06
- ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	255	93.75
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3	115	42.28
9. การเตรียมการนิเทศวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการดำเนินการ	74	26.06
มีการดำเนินการ	210	73.94
โดยมีการเตรียมการเกี่ยวกับ		
- จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศ	92	43.81
- ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ กับการนิเทศ	96	45.71
- ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสร้างเครื่องมือ นิเทศ	90	42.86
- คณะกรรมการนิเทศสร้างเครื่องมือ เอง	29	13.81

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
10. การเตรียมการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการดำเนินการ	17	5.99
มีการดำเนินการ	267	94.01
สิ่งที่ดำเนินการได้แก่		
- แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการวัดผล ประเมินผล	165	61.80
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณเพื่อการ วัดผล ประเมินผล	106	39.70
- จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล ให้ครูศึกษา	135	50.58
- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการ วัดผลประเมินผล	172	64.41

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
11. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรวิชา		
ภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีดำเนินการ	30	10.56
มีการดำเนินการ	254	89.44
กิจกรรมที่ใช้ได้แก่		
- ประชุมชี้แจงครูหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		
เรื่อง หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	128	50.39
- ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัด		
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	97	38.19
- จัดทำเอกสารแนะนำหลักสูตรวิชาภาษา		
อังกฤษแก่ผู้ปกครองนักเรียน	28	11.02
- จัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับประโยชน์วิชา		
ภาษาอังกฤษ	73	28.74
- มอบหมายให้ครูวิชาการภาษาอังกฤษชี้แจง		
เรื่องหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียน	207	81.49

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงาน การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า

การเตรียมการวางแผนดำเนินงานการใช้หลักสูตร ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 97.54 และไม่มีดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 2.46 สำหรับโรงเรียนที่มีการเตรียมการวางแผนดำเนินงานการใช้หลักสูตร วิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ได้แก่มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 63.18 รองลงมาได้แก่ครูกลุ่มผู้สอนดำเนินการเอง และมอบหมายให้หมวดวิชาดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 48.38 และ 40.43 ตามลำดับ

กิจกรรมที่โรงเรียนจัดในการเตรียมการวางแผนการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดคิดเป็นร้อยละ 86.62 และยังไม่มีการจัดคิดเป็นร้อยละ 13.38 สำหรับโรงเรียนที่มีการจัดประกอบด้วย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการเตรียมการวางแผนคิดเป็นร้อยละ 80.89 รองลงมาได้แก่ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 53.25 และ 10.98 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ปรากฏว่าผู้มีส่วนร่วมกับโรงเรียน ประกอบด้วย ครูวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 92.61 รองลงมาประกอบด้วยครูวิชาการโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.59 และ 66.90 ตามลำดับ

การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 76.41 และไม่มีดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 23.59 สำหรับโรงเรียนที่มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ สัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.06 รองลงมาได้แก่ จัดหาผู้รับผิดชอบในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และวางแผนในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 53.92 และ 42.40 ตามลำดับ

การเตรียมครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 98.59 และไม่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 1.41 สำหรับโรงเรียนที่มีการเตรียมครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ วิธีการที่เตรียมส่วนใหญ่ได้แก่ ส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 98.57 รองลงมาให้ครูศึกษาดูงานการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 47.50 และ 22.86 ตามลำดับ

การเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 92.96 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 7.04 สำหรับโรงเรียนที่มีการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ สิ่งที่ดำเนินการส่วนใหญ่ได้แก่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.26 รองลงมาจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน หนังสือเรียน และจัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการจัดทำโครงการสอน แผนการสอน หนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.65 และ 38.26 ตามลำดับ

การดำเนินการให้ครูผู้สอนเตรียมสื่อ อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 94.37 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 5.63 สำหรับโรงเรียนที่ดำเนินการให้ครูผู้สอนเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูนำอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วมาใช้เป็นสื่ออุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 77.99 รองลงมาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้แก่ครูในการผลิตสื่ออุปกรณ์การสอน และจัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูในการผลิตสื่ออุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 72.01 และ 28.36 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมสถานที่ใช้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 95.77 และไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 4.23 สำหรับโรงเรียนที่มีการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมสถานที่ใช้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมาหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3 คิดเป็นร้อยละ 47.06 และ 42.28 ตามลำดับ

การเตรียมการนิเทศวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 73.94 และไม่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 26.06 สำหรับโรงเรียนที่มีการดำเนินการเตรียมการนิเทศวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีการเตรียมการเกี่ยวกับ ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 45.71 รองลงมาจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศและผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสร้างเครื่องมือนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 43.81 และ 42.86 ตามลำดับ

การเตรียมการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 94.01 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 5.99 สำหรับโรงเรียนที่มีการดำเนินการเตรียมการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ สิ่งที่ดำเนินการส่วนใหญ่ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 64.41 รองลงมาแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการวัดผล ประเมินผล และจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล ให้ครูศึกษาคิดเป็นร้อยละ 61.80 และ 50.56 ตามลำดับ

การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 89.44 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 10.56 สำหรับโรงเรียนที่มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ มอบหมายให้ครูวิชาภาษาอังกฤษชี้แจงเรื่องหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.49 รองลงมาประชุมชี้แจงครูหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ และประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 50.39 และ 38.19 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมของครูในการเตรียมการวางแผนดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีส่วนร่วม	79	24.69
มีส่วนร่วม โดย	241	75.31
- เป็นคณะกรรมการในการวางแผนของโรงเรียน	79	32.78
- เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	134	55.60
- เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	161	66.80
2. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดเตรียมบุคลากรผู้ทำหน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีส่วนร่วม	103	32.19
มีส่วนร่วม โดย	217	67.81
- ร่วมเป็นคณะกรรมการเตรียมบุคลากร	61	28.11
- ให้ข้อเสนอแนะกับผู้บริหารโรงเรียน	102	47.00
- ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียน	102	47.00
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากร	95	43.78

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
3. การเตรียมครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ		
เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการดำเนินการ	43	13.44
มีการดำเนินการ	277	86.56
กิจกรรมที่จัดได้แก่		
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	80	28.88
- การอบรม/สัมมนา	186	67.15
- การปรึกษาหารือ	144	51.99
- ศึกษาดูงานนอกสถานที่	74	26.71
4. เกณฑ์ในการพิจารณาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการดำเนินการ	12	3.75
มีการดำเนินการ	308	96.25
เกณฑ์ที่ใช้ประกอบด้วย		
- พิจารณาจากวุฒิทางการศึกษา	194	62.99
- จัดตามดุลยพินิจของผู้มีอำนาจหน้าที่ในการจัด	75	24.35
- พิจารณาตามความสมัครใจของผู้จัด	34	11.04
- พิจารณาจากครู - อาจารย์ที่มีประสบการณ์	185	60.06

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
5. การมีส่วนร่วมของครูในการเตรียมเอกสารประกอบ		
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีส่วนร่วม	24	7.50
มีส่วนร่วม โดย	296	92.50
- ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำ/จัดหา	212	71.62
- ครูวิชาการที่โรงเรียนจัดทำ/จัดหา	84	28.38
- หมวดวิชาภาษาอังกฤษจัดทำ/จัดหา	115	38.85
- ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนจัดทำ/จัดหา	49	16.55
6. กิจกรรมการเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอน		
วิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีกรดำเนินการ	39	12.19
มีการดำเนินการ	281	87.81
กิจกรรมการเตรียมได้แก่		
- วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร แล้วพิจารณาว่าควรจัดสื่ออะไร	154	54.80
- สำรวจประเภทจำนวนสื่ออุปกรณ์ การสอน ของโรงเรียนก่อนวันสอน	83	29.54
- เลือกใช้สื่อให้ถูกต้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	213	75.80
- สำรวจความพร้อมของสื่อที่ต้องการใช้ก่อนวันสอน	103	36.65
- ศึกษาหรือทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไป ประกอบการสอน	85	30.25

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
7. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการเตรียมสถานที่ ใช้สอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีส่วนร่วม	47	14.69
มีส่วนร่วม	273	85.31
โดยจัดเตรียมดังนี้		
- จัดเป็นห้องปฏิบัติการเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ	114	41.76
- จัดเป็นห้องที่ใช้ร่วมเรียนกับวิชาอื่น ๆ	187	68.50
- จัดเป็นห้องที่ใช้สอนวิชาพิเศษอื่น ๆ	15	5.49
8. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการเตรียมบริการ แนะแนววิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน		
ยังไม่มีส่วนร่วม	178	55.62
มีส่วนร่วม โดย	142	44.37
- ร่วมประชุมให้ความรู้แก่ครูในการแนะแนววิชา ภาษาอังกฤษ	43	30.28
- เสนอบุคลากรรับผิดชอบการแนะแนววิชา ภาษาอังกฤษ	35	24.65
- ร่วมพิจารณาคณะกรรมการแนะแนววิชา ภาษาอังกฤษ	15	10.56
- ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว	60	42.25
- ร่วมเป็นคณะกรรมการบริการแนะแนว	62	43.66

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
9. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการเตรียมการประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีส่วนร่วม	80	25.00
มีส่วนร่วมโดย	240	75.00
- ร่วมวางแผนเตรียมการประเมินผล	124	51.67
- เป็นผู้ร่วมกำหนดหลักสูตรและวิธีการประเมินผล	140	58.33
- เป็นผู้ให้ข้อมูลเพื่อการวางแผนเตรียมการประเมินผล	82	34.17

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในด้านต่าง ๆ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า

การมีส่วนร่วมของครูในการเตรียมการวางแผนดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 75.31 และไม่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 24.69 สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการมีส่วนร่วมของครูในการเตรียมการวางแผนดำเนินงานการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่ได้แก่ เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 66.80 รองลงมาเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร และเป็นคณะกรรมการในการวางแผนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.60 และ 32.78

การมีส่วนร่วมของครูในการจัดเตรียมบุคลากร ผู้ทำหน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 67.81 และไม่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 32.19 สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการมีส่วนร่วมของครูในการจัดเตรียมบุคลากรผู้ทำหน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ได้แก่ให้ข้อเสนอแนะกับผู้บริหารโรงเรียน และประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 47.00 เท่ากัน และรองลงมาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรและร่วมเป็นคณะกรรมการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 43.78 และ 28.11 ตามลำดับ

การเตรียมครูผู้สอนเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 86.56 และไม่มีดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 13.44 สำหรับโรงเรียนที่ได้เตรียมครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่ได้แก่ การอบรมและสัมมนาคิดเป็นร้อยละ 67.15 รองลงมา การปรึกษาหารือ และการประชุมเชิงปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 51.99 และ 28.88 ตามลำดับ

เกณฑ์ในการพิจารณาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 96.25 และยังไม่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 3.75 สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ส่วนใหญ่พิจารณาจากวุฒิทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 62.99 รองลงมาพิจารณาจากครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ และจัดตามดุลยพินิจของผู้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดคิดเป็นร้อยละ 60.06 และ 24.35 ตามลำดับ

การมีส่วนร่วมของครูในการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 92.50 และไม่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 7.50 สำหรับโรงเรียนที่มีส่วนร่วมของครูในการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรส่วนใหญ่ ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำและจัดหาคิดเป็นร้อยละ 71.62 รองลงมาหมวดวิชาภาษาอังกฤษจัดทำและจัดหาและครูวิชาการในโรงเรียนจัดทำและจัดหา คิดเป็นร้อยละ 38.85 และ 28.38 ตามลำดับ

กิจกรรมการเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 87.81 และไม่มีมีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 12.19 สำหรับโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนของครูผู้สอน กิจกรรมการเตรียมส่วนใหญ่เลือกให้สื่อให้ถูกต้องกับเนื้อหาและกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 75.80 รองลงมาวิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรแล้วพิจารณาว่าควรจัดสื่ออะไร และสำรวจความพร้อมของสื่อที่ต้องการใช้ก่อนวันสอนคิดเป็นร้อยละ 54.80 และ 36.65 ตามลำดับ

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการเตรียมสถานที่ใช้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 85.31 และยังไม่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 14.69 สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการเตรียมสถานที่ส่วนใหญ่ จัดเป็นห้องที่ใช้ร่วมเรียนกับวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 68.50 รองลงมาจัดเป็นห้องปฏิบัติการเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษและจัดเป็นห้องที่ใช้สอนวิชาพิเศษอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 41.76 และ 5.49 ตามลำดับ

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการเตรียมการบริการแนะแนววิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 44.37 และไม่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 55.63 สำหรับโรงเรียนที่ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการเตรียมการบริการแนะแนวส่วนใหญ่ร่วมเป็นคณะกรรมการบริการแนะแนว และร่วมประชุมให้ความรู้แก่ครูในการแนะแนววิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 42.25 และ 30.28 ตามลำดับ

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการเตรียมการประเมินผล การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 75.00 และไม่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 25.00 สำหรับโรงเรียนที่ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการเตรียมการประเมินผล การดำเนินงานการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่เป็นผู้ร่วมกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาช่วยวางแผนเตรียมการประเมินผลและเป็นผู้ให้ข้อมูลเพื่อการวางแผนเตรียมการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 51.67 และ 34.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร		
ยังไม่มีส่งเสริม	12	4.23
มีการส่งเสริม	272	95.77
วิธีการที่ใช้ได้แก่		
- ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	185	68.01
- ให้ครูใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ	168	61.76
- เน้นภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ	12	44.85
- ให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	105	38.60
- ให้ครูใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน	184	67.65
2. การจัดระบบการใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีดำเนินการ	18	6.34
มีการดำเนินการ	266	93.66
วิธีการที่ใช้ได้แก่		
- มอบหมายให้ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ดูแลการใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน	132	49.62
- จัดทำโครงการใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์ประกอบ การสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	72	27.07
- มอบหมายให้ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ รับผิดชอบสื่อและอุปกรณ์การสอน	214	80.45
- จัดทำทะเบียนบริการ เบิก/ยืมสื่อ/อุปกรณ์แก่ครู	117	43.98

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
3. การดำเนินงานในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการทำงาน	28	9.86
มีการดำเนินงาน	256	90.14
วิธีการที่ใช้ได้แก่		
- ให้ครูสอนซ่อมเสริมในระหว่างเวลาสอน	152	59.38
- ให้ครูสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน	197	76.95
- ให้ครูสร้างแบบเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียน	5	1.95
4. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีส่งเสริม	18	6.34
มีการส่งเสริม	266	93.66
กิจกรรมที่ใช้ได้แก่		
- จัดประชุมอบรมเชิงวิชาการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล	90	33.83
- ให้คำปรึกษาและแนะนำครูในการดำเนินการวัดผล ประเมินผล	165	62.03
- จัดหาเอกสารคู่มือการประเมินผลให้ครูศึกษา	189	71.05
- เชิญศึกษานิเทศก์จังหวัด / ศึกษาธิการอำเภอ		
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล	40	15.03

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
5. การกำหนดผู้นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการดำเนินการ	41	14.44
มีการดำเนินการ	243	85.56
โดยผู้นิเทศประกอบด้วย		
- ผู้บริหารโรงเรียน	168	69.13
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	102	41.98
- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	99	40.74
- ครูวิชาการโรงเรียน	123	50.61
- ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย	101	41.56
- คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	75	30.86
6. การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการดำเนินการ	21	7.39
มีการดำเนินการ	263	92.61
กิจกรรมที่ใช้ได้แก่		
- เยี่ยมชั้นเรียน	207	78.70
- ประเมินภาคครูใหม่	51	19.39
- สังเกตการสอนในชั้นเรียน	161	61.21
- การสนทนาทางวิชาการ	129	49.04
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ	53	20.15
- การให้คำปรึกษา	164	62.36

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
7. การกำหนดระยะเวลา/จำนวนครั้งในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีดำเนินการ	44	15.49
มีการดำเนินการ	240	84.51
โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศดังนี้		
- 1 ครั้ง/สัปดาห์	44	18.33
- 1 ครั้ง/เดือน	63	26.25
- 1 ครั้ง/ภาคเรียน	133	55.41

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า

การส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมคิดเป็นร้อยละ 95.77 และไม่มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 4.23 สำหรับโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วิธีการที่ใช้ ส่วนใหญ่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 68.01 รองลงมาให้ครูใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ครูใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 67.65 และ 61.76 ตามลำดับ

การจัดระบบการใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 93.66 และไม่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 6.34 สำหรับโรงเรียนที่จัดระบบการใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ วิธีการที่ใช้ ส่วนใหญ่มอบหมายให้ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษรับผิดชอบสื่อและอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 80.45 รองลงมามอบหมายให้ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาอังกฤษดูแลการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน และจัดทำทะเบียนบริการเบิก ยืมสื่อ และอุปกรณ์แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 49.62 และ 43.98 ตามลำดับ

การดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 90.14 และไม่มีการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 9.86 สำหรับโรงเรียนที่มีการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ วิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ให้ครูสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.95 รองลงมาให้ครูสอนซ่อมเสริมในระหว่างเวลาสอน และให้ครูสร้างแบบเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.38 และ 1.95 ตามลำดับ

การส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.66 และไม่มีการส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 6.34 สำหรับโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ จัดหาเอกสารคู่มือการประเมินผลให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.05 รองลงมาให้คำปรึกษาและแนะนำครูในการดำเนินการวัดผล ประเมินผล และจัดประชุมอบรมเชิงวิชาการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 62.03 และ 33.83 ตามลำดับ

การกำหนดผู้นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 85.56 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 14.44 สำหรับโรงเรียนที่มีการกำหนดผู้นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.13 รองลงมา ครูวิชาการโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.61 และ 41.98 ตามลำดับ

การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 92.61 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 7.39 สำหรับโรงเรียนที่มีการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ใช้ส่วนใหญ่เยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.70 รองลงมาการให้คำปรึกษา และสังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.36 และ 61.21 ตามลำดับ

กำหนดระยะเวลาต่อจำนวนครั้งในการนิเทศและติดตามผล การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 84.51 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 15.49 สำหรับโรงเรียนที่มีการกำหนดระยะเวลาต่อจำนวนครั้งในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ส่วนใหญ่ 1 ครั้งต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.41 รองลงมา 1 ครั้งต่อเดือน และ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 26.25 และ 18.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 การดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมในการเตรียมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย		
- วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหากิจกรรมที่จะสอน	278	86.80
- ศึกษาเนื้อหาที่สอนเพิ่มเติม	258	80.63
- เตรียมสื่อการสอน	258	80.63
- ทดลองใช้สื่อ/กิจกรรม	140	43.75
- จัดทำเอกสารประกอบการสอน	160	50.00
- จัดทำแบบฝึกหัด	224	70.00
- กำหนดวิธีการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	160	50.00
- วิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	148	46.25
2. กิจกรรมการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่ได้ดำเนินการ	21	6.56
ดำเนินการ	299	93.44
ลักษณะการดำเนินการได้แก่		
- จัดตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับการสอน	181	60.54
- จัดมุมเสริมความรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมแสดงผลงาน	141	47.16
- จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่จำเป็นไว้ในห้องเรียน	135	45.15
- สร้างความรู้สึกกับนักเรียนด้วยความรักความเมตตา และเอาใจใส่	242	80.94

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
3. วิธีสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่		
- การบรรยาย	250	78.13
- การสนทนา	307	95.94
- การฝึกปฏิบัติจริง	249	77.81
- เพลง	263	82.19
- เกมส์	230	71.88
- สถานการณ์จำลอง	141	44.06
- วิดีทัศน์	91	28.44
- เทปบันทึกเสียง	257	80.31
- การแสดงบทบาทสมมติ	196	61.25
- การศึกษาค้นคว้ารายงาน	146	45.63
4. เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียน การสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีการกำหนด	6	1.88
มีการกำหนด	314	98.12
โดยยึดหลักเกณฑ์ดังนี้		
- สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	279	88.85
- สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	273	86.94
- เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	235	74.84
- ตรงตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน	153	48.73

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
5. วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่		
- ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	278	86.88
- ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารได้	267	83.44
- ให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้	157	49.06
- เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของ นักเรียน	195	60.94
6. เอกสารแนวการสอนที่ครูผู้สอนใช้ มีรายละเอียด ประกอบด้วย		
- จุดประสงค์การเรียนรู้	309	96.56
- เนื้อหา	306	95.63
- สาระสำคัญของเรื่องที่สอน	275	85.94
- วิธีการ/กิจกรรม	265	82.81
- สื่อการสอน	264	82.50
- แบบฝึกหัด	294	91.88
- เครื่องมือ/วิธีการวัดผล	228	71.25

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
7. วิธีการที่ครูผู้สอนใช้ในการผลิตสื่ออุปกรณ์การสอน		
วิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีวิธีการ	33	10.31
มีวิธีการ ได้แก่	287	89.69
- การผลิตสื่อการสอนโดยจัดทำเอง	268	93.38
- การผลิตสื่อการสอนมีผู้ร่วมจัดทำ เช่น ครูวิชาการ ครูผู้สอน	69	24.04
- ร่วมดำเนินการกับกลุ่มโรงเรียน	33	11.50
8. ประเภทของสื่ออุปกรณ์การสอนใช้ในการจัดการเรียน		
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการดำเนินการ	13	4.06
มีการดำเนินการ	307	95.94
โดยจัดประเภทดังนี้		
- ใช้สื่อที่เป็นของจริง	235	76.55
- ใช้สื่อที่เป็นของจำลอง	185	60.26
- ใช้สื่อประเภทแผนภาพ แผนภูมิ	228	74.27
- ใช้สื่อประเภทบัตรคำ/แถบประโยค	259	84.36
- ใช้สื่อประเภทบัตรงาน	133	43.32
- ใช้เครื่องบันทึกเสียง	251	81.76
- นำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	18	5.86

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
9. การสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนในการเรียนวิชา		
ภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีกรดำเนินการ	24	7.50
มีการดำเนินการ	296	92.50
วิธีการที่ใช้คือ		
- การสอนแบบตัวต่อตัวระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน	167	56.42
- การสอนแบบแบ่งนักเรียนที่มีปัญหาเหมือน ๆ กัน อยู่ในกลุ่มเดียวกัน	104	35.14
- ให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน	182	61.49
- การใช้แบบเรียนสำเร็จรูป	29	9.80
- การทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	205	69.26
10. การดำเนินการเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชา		
ภาษาอังกฤษ		
ไม่มีการดำเนินการ	28	8.75
มีการดำเนินการ	292	91.25
ลักษณะการดำเนินการได้แก่		
- ครูวิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดในการเรียน ของผู้เรียน	94	32.19
- วางแผนการสอนให้ตรงกับความสนใจและ ความต้องการของผู้เรียน	110	37.67
- มีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ	216	73.97
- มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้า และข้อบกพร่อง	172	58.90

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
11. เทคนิควิธีการสอนในการจัดสอนซ่อมเสริม		
- ใช้วิธีสอนหรือกิจกรรมที่ทำให้เด็กสนใจและ สนุกสนาน	190	59.38
- เสริมพลัง สร้างแรงจูงใจให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ	168	52.50
- เวลาที่ใช้สอนแต่ละครั้งไม่ควรเกิน 20 นาที	125	39.06
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	223	69.69
- ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถและ ความสนใจของผู้เรียน	139	43.44
12. การดำเนินงานของครูผู้สอนในการบริการแนะแนว การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	207	64.69
มีการปฏิบัติ	113	35.31
กิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่		
- รับผิดชอบแนะแนวการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	71	62.83
- จัดเอกสารแนะแนวการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	33	29.20
- จัดเวลาสำหรับการแนะแนวการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	42	37.16
- จัดสถานที่เฉพาะสำหรับการแนะแนว	33	29.20



ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
13. กิจกรรมที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้		
วิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มี การปฏิบัติ	6	1.88
มีการปฏิบัติ	314	98.12
กิจกรรมที่ใช้ได้แก่		
- การสังเกต	290	92.36
- การซักถาม	270	85.99
- การสัมภาษณ์	210	66.88
- การตรวจผลงาน	297	94.59
- การทำแบบฝึกหัด	301	95.86
- การทำรายงาน	137	43.63
- การทดสอบ	277	88.22
14. การดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้วิชา		
ภาษาอังกฤษของนักเรียน		
ยังไม่มี การดำเนินการ	4	1.25
มีการดำเนินการ	316	98.75
โดยกำหนดช่วงเวลา ดังนี้		
- วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน	211	66.77
- วัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน	253	80.06
- วัดผลและประเมินผลหลังเรียน	253	80.06
- วัดผลและประเมินผลเมื่อจบบทเรียน	211	66.77
- วัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสม	206	65.19

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
15. วัตถุประสงค์การวัดผล ประเมินผลในการเรียนวิชา		
ภาษาอังกฤษ		
ไม่มีการกำหนด	2	0.62
มีการกำหนด	318	99.38
โดยกำหนดวัตถุประสงค์		
- เพื่อตัดสินผลการเรียน	258	81.13
- เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	297	93.40
- เพื่อวัดความเจริญงอกงาม	165	51.89
- ให้ผู้เรียนปรับปรุงตนเอง	225	70.75

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในด้านต่าง ๆ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า

กิจกรรมในการเตรียมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 88.80 รองลงมาศึกษาเนื้อหาที่สอนเพิ่มเติมและเตรียมสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.63 เท่ากัน

กิจกรรมการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 93.44 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 6.56 สำหรับโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่สร้างความรู้สึกกับนักเรียนด้วยความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ คิดเป็นร้อยละ 80.94 รองลงมาจัดตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับการสอนและจัดมุมเสริมความรู้ คิดเป็นร้อยละ 60.54 และ 47.16 ตามลำดับ

วิธีสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้วิธีสอนแบบสนทนา คิดเป็นร้อยละ 95.94 รองลงมาใช้เพลงประกอบ และใช้เทปบันทึกเสียงช่วยในการสอน คิดเป็นร้อยละ 82.19 และ 80.31 ตามลำดับ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.12 และไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 1.88 สำหรับโรงเรียนที่มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ส่วนใหญ่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 88.85 รองลงมา สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.94 และ 74.84 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ กำหนดวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 86.88 รองลงมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารได้ และเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.44 และ 60.94 ตามลำดับ

เอกสารแนวการสอนที่ครูผู้สอนใช้ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้จุดประสงค์ การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.56 รองลงมาประกอบด้วย เนื้อหา และแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 95.63 และ 91.88 ตามลำดับ

วิธีการที่ครูผู้สอนใช้ในการผลิตสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครู ผู้สอนส่วนใหญ่มีวิธีการ คิดเป็นร้อยละ 89.69 และยังไม่มียวิธีการคิดเป็นร้อยละ 10.31 สำหรับ โรงเรียนที่มีวิธีการ ส่วนใหญ่ผลิตสื่อการสอนโดยจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 93.38 รองลงมา การผลิตสื่อการสอนมีผู้ร่วมจัดทำ และร่วมดำเนินการกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.04 และ 11.50 ตามลำดับ

ประเภทของสื่ออุปกรณ์การสอน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 95.94 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 4.06 สำหรับโรงเรียนที่ดำเนินการโดยจัดประเภทของสื่ออุปกรณ์การสอนใช้ในการ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ใช้สื่อประเภทบัตรคำ และแถบประโยค คิด เป็นร้อยละ 84.36 รองลงมาใช้เครื่องบันทึกเสียงและใช้สื่อที่เป็นของจริง คิดเป็นร้อยละ 81.76 และ 76.55 ตามลำดับ

การสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 92.50 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 7.50 สำหรับโรงเรียนที่ดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิธีการที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 69.26 รองลงมาให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน และการสอนแบบตัวต่อตัวระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน คิดเป็นร้อย ละ 61.49 และ 56.42 ตามลำดับ

การดำเนินการเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 91.25 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 8.75 สำหรับโรงเรียนที่ดำเนินการขั้นตอนการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีการ ตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 73.97 รองลงมามีการชี้แจงให้ผู้เรียน ทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง และวางแผนการสอนให้ตรงกับความสามารถและความต้องการ ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 58.90 และ 37.67 ตามลำดับ

เทคนิควิธีการสอนในการจัดสอนซ่อมเสริม ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.69 รองลงมาใช้วิธีสอนหรือกิจกรรมที่ทำให้เด็กสนใจและสนุกสนาน และเสริมพลัง สร้างแรงจูงใจให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 59.38 และ 52.50 ตามลำดับ

การดำเนินงานของครูผู้สอนในการบริการแนะแนวการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 64.69 และมีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 35.31 สำหรับโรงเรียนที่มีการดำเนินงานของครูผู้สอนในการบริการแนะแนวการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่รับผิดชอบแนะแนวการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 62.83 รองลงมาจัดเวลาสำหรับการแนะแนวการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 37.16 และจัดเอกสารแนะแนวการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และจัดสถานที่เฉพาะสำหรับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 29.20 เท่ากัน

กิจกรรมที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดผล ประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.12 และไม่มีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 1.88 สำหรับโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่วนใหญ่ใช้การทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 95.86 รองลงมา การตรวจผลงานและการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 94.59 และ 62.36 ตามลำดับ

การดำเนินการวัดผล ประเมินผล การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 98.75 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 1.25 สำหรับโรงเรียนกำหนดช่วงเวลาดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนส่วนใหญ่ วัดผล และประเมินผลระหว่างเรียน และวัดผลประเมินผลหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.06 เท่ากัน รองลงมาวัดผลประเมินผลก่อนเรียนและวัดผลประเมินผล เมื่อจบบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.77 เท่ากัน และวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 65.19

วัตถุประสงค์การวัดผล ประเมินผล ของครูผู้สอนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.38 ไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 0.62 สำหรับโรงเรียนที่กำหนดวัตถุประสงค์การวัดผล ประเมินผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.40 รองลงมาเพื่อตัดสินผลการเรียน และให้ผู้เรียนปรับปรุงตนเอง คิดเป็นร้อยละ 81.13 และ 70.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 การประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

การประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินผลการเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร		
วิชาภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มี การดำเนินการ	34	11.97
มีการดำเนินการ	250	88.03
โดยใช้วิธีการดังนี้		
- สอบถามนักเรียน	146	58.40
- สอบถามผู้ปกครอง	45	18.00
- สอบถามครูผู้สอน	215	86.00
- สอบถามหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	117	46.80
- สอบถามผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	89	35.60
2. การประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชา		
ภาษาอังกฤษ		
ยังไม่มี การดำเนินการ	97	34.15
มีการดำเนินการ	187	65.85
โดยมีการดำเนินงานเกี่ยวกับ		
- ประเมินผลการเตรียมการดำเนินงานการใช้		
หลักสูตร	98	52.41
- ประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	146	78.07

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรของ
ผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า

การประเมินผลการเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 88.03 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็น
ร้อยละ 11.97 สำหรับโรงเรียนที่มีการประเมินผลการเตรียมการดำเนินงาน การใช้หลักสูตรวิชา
ภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบถามครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 86.00 รองลงมาสอบถาม
นักเรียนและสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 58.40 และ 46.80 ตามลำดับ

การประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหาร
โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 65.85 และ ไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ
34.15 สำหรับโรงเรียนที่มีการประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่
มีการดำเนินงานเกี่ยวกับประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 78.07 รองลงมา
ประเมินผลการเตรียมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 52.41

ตอนที่ 3 เป็นการเสนอข้อมูลปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 3.1 ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียน
- 3.2 ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	73	25.70
มีปัญหา ได้แก่	211	74.30
- ขาดข้อมูลในการวางแผน	72	34.12
- ครูไม่ทราบวิธีการดำเนินการวางแผน	61	28.90
- ขาดเอกสารประกอบการวางแผนการใช้หลักสูตร	135	63.98
- ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	115	54.50
2. ปัญหาในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
ไม่มีปัญหา	96	33.80
มีปัญหา ได้แก่	188	66.20
- ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	95	50.53
- ขาดความร่วมมือจากครูในการประสานงาน	27	14.36
- ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	135	71.80
- โรงเรียนไม่มีกาวางแผนในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	39	20.74

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาในการเตรียมบุคลากรเพื่อทำหน้าที่สอนวิชา ภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	144	50.70
มีปัญหา ได้แก่	140	49.29
- โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรที่ ต้องทำหน้าที่	13	9.28
- จัดบุคลากรไม่ตรงตามความถนัดและความสนใจ	191	65.00
- ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงาน	39	27.85
4. ปัญหาการเตรียมการจัดการเรียนการสอนในวิชา ภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	95	33.45
มีปัญหา ได้แก่	189	66.55
- เอกสารคู่มือสำหรับให้ครูศึกษาหาความรู้ไม่ เพียงพอ	120	63.49
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	36	19.04
- ครูขาดทักษะและเทคนิคในการใช้วิธีการสอน	97	51.32
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนให้เหมาะสม กับบทเรียน	89	47.08

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
5. ปัญหาการเตรียมจัดครูผู้สอนเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	98	34.51
มีปัญหา ได้แก่	186	65.49
- ครูผู้สอนไม่มีวุฒิทางวิชาภาษาอังกฤษ	115	61.82
- การจัดครูผู้สอนไม่ตรงตามวุฒิและประสบการณ์	82	44.09
- ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	142	76.34
6. ปัญหาการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน		
ไม่มีปัญหา	106	37.32
มีปัญหา ได้แก่	178	62.68
- ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร	77	43.25
- เอกสารประกอบหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ	140	78.65
- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการให้ครูเตรียมเอกสารแผนการสอนไม่ชัดเจน	36	20.22

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
7. ปัญหาในการเตรียมสถานที่ใช้สอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	67	23.59
มีปัญหา ได้แก่	217	76.41
- ห้องเรียนไม่เพียงพอ	104	47.93
- ห้องเรียนมีสภาพไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	120	55.30
- ขนาดห้องเรียนที่ใช้ฝึกปฏิบัติการทางภาษา	161	74.19
- ขนาดห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	71	32.72
- อื่น ๆ	9	4.14
8. ปัญหาการเตรียมบริการแนะแนวให้เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	91	32.04
มีปัญหา ได้แก่	193	67.96
- สถานที่จัดบริการแนะแนวคับแคบ	110	56.99
- ขาดการวางแผนการปฏิบัติการแนะแนว	63	32.64
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมอบรมเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวให้แก่ครู	55	28.50
- บุคลากรผู้รับผิดชอบแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	127	65.80

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
9. ปัญหาการเตรียมการนิเทศการใช้หลักสูตรวิชา		
ภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	85	29.93
มีปัญหา ได้แก่	199	70.07
- ขาดการวางแผนการปฏิบัติการนิเทศอย่างเป็นระบบ	92	46.23
- ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ	116	58.29
- ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด	74	37.19
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการนิเทศ	97	48.74
10. ปัญหาการเตรียมการวัดผล ประเมินผลการใช้หลักสูตร		
วิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	121	42.61
มีปัญหา ได้แก่	163	57.39
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลยังไม่เพียงพอ	111	68.10
- เอกสารคู่มือการวัดผลประเมินผลไม่เพียงพอ	109	66.87
- ไม่ได้แนะนำชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	44	26.99

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
11. ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	134	47.18
มีปัญหา ได้แก่	150	52.82
- โรงเรียนไม่มีการวางแผนในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	60	40.00
- ครูไม่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	43	28.67
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดการในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	71	47.33
- ขาดการติดตามผลในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	69	46.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
12. ปัญหาการนิเทศและติดตามผลของผู้บริหารโรงเรียน ในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	81	28.52
มีปัญหา ได้แก่	203	71.48
- ผู้บริหารไม่มีเวลาเพียงพอในการนิเทศติดตามผล	109	53.69
- ขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผล อย่างสม่ำเสมอ	119	58.62
- ขาดความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือ ติดตามผล	97	47.78
- ครูผู้สอนยังไม่เห็นความสำคัญของการ นิเทศติดตามผล	69	33.99
- บุคลากรที่รับผิดชอบในการนิเทศติดตามผลยังไม่ เป็นที่ยอมรับของครู	38	18.72

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 74.30 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.70 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบได้แก่ ขาดเอกสารประกอบการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 63.98 รองลงมาได้แก่ ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ และขาดข้อมูลในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 54.50 และ 34.12 ตามลำดับ

ปัญหาในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.20 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.80 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบได้แก่ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 71.80 รองลงมาได้แก่ ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนไม่มีการวางแผนในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 50.53 และ 20.74 ตามลำดับ

ปัญหาในการเตรียมบุคลากรเพื่อทำหน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 49.29 และตอบว่าไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 50.70 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบได้แก่ การจัดบุคลากรไม่ตรงตามความถนัดและความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาได้แก่ ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงาน และโรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรที่ต้องทำหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 27.85 และ 9.28 ตามลำดับ

ปัญหาการเตรียมการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.55 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.45 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบได้แก่ เอกสารคู่มือสำหรับให้ครูศึกษาค้นคว้าความรู้ไม่เพียงพอ รองลงมาได้แก่ ครูขาดทักษะและเทคนิคในการใช้วิธีการสอนและครูขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนให้เหมาะสมกับบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.32 และ 47.08 ตามลำดับ

ปัญหาการเตรียมจัดครูผู้สอนเพื่อการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.49 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.51 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบได้แก่ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 76.34 ครูผู้สอนไม่มีวุฒิทางวิชาภาษาอังกฤษ และการจัดครูผู้สอนไม่ตรงตามวุฒิและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 61.82 และ 44.09 ตามลำดับ

ปัญหาการเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร โครงการสอน แผนการสอน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.68 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.32 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบได้แก่ เอกสารประกอบหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 78.65 รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร และนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการให้ครูเตรียมเอกสารแผนการสอนไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 43.25 และ 20.22 ตามลำดับ

ปัญหาในการเตรียมสถานที่ใช้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.41 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.59 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบได้แก่ ขาดห้องเรียนที่ใช้ฝึกปฏิบัติการทางภาษา คิดเป็นร้อยละ 74.19 รองลงมาได้แก่ห้องเรียนที่สภาพไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.30 และ 47.93 ตามลำดับ

ปัญหาการเตรียมบริการแนะแนวให้เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 67.96 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.04 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 65.80 รองลงมาได้แก่ สถานที่จัดบริการแนะแนวคับแคบ และขาดการวางแผนการปฏิบัติการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 56.99 และ 32.64 ตามลำดับ

ปัญหาการเตรียมการนิเทศการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 70.07 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.93 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบได้แก่ ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 58.29 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุนการนิเทศและขาดการวางแผนการปฏิบัติการนิเทศอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 48.74 และ 46.23 ตามลำดับ

ปัญหาการเตรียมการวัดผล ประเมินผล การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 57.39 และตอบว่าไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 42.61 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบได้แก่ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล ยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 68.10 รองลงมาได้แก่ เอกสารคู่มือการวัดผลประเมินผล ไม่เพียงพอ และไม่ได้แนะนำชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 66.87 และ 26.99 ตามลำดับ

ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.82 และตอบว่าไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 47.18 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบได้แก่ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมในการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 48.67 รองลงมาได้แก่ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดการในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร และขาดการติดตามผลในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 47.33 และ 46.00 ตามลำดับ

ปัญหาการนิเทศและติดตามผลของผู้บริหารโรงเรียน ในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.48 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.52 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบได้แก่ ขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 58.62 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีเวลาเพียงพอในการนิเทศติดตามผล และขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 53.69 และ 47.78 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนวิชา		
ภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	38	11.88
มีปัญหา ได้แก่	282	88.12
- ไม่มีการประชุมปฏิบัติการ การฝึกอบรมเรื่องการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน	137	48.58
- วัสดุอุปกรณ์ที่จะจัดทำสื่อการสอนไม่เพียงพอ	191	67.73
- ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสื่ออุปกรณ์การสอน	178	63.12
2. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ		
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	53	16.56
มีปัญหา ได้แก่	267	83.44
- ไม่มีการจัดประชุมอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
วิชาภาษาอังกฤษ	78	29.21
- เอกสารค้นคว้าไม่เพียงพอ	179	67.04
- ครูมีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	158	58.42
- ขาดการส่งเสริมให้ครูค้นคว้าเอกสารประกอบการสอน	107	40.07
- ขาดการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	119	44.57

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
วิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	18	5.62
มีปัญหา ได้แก่	302	94.38
- เวลาในการสอนไม่เพียงพอ	98	32.45
- ขาดทักษะในการใช้กิจกรรมการสอน	133	44.03
- กิจกรรมในเนื้อหาวิชามากเกินไป/สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน	138	45.70
- พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก	264	87.41
4. ปัญหาในการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	34	10.63
มีปัญหา ได้แก่	286	89.37
- ขาดทักษะในการใช้และผลิตสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน	142	49.65
- สื่ออุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ/มีสภาพชำรุดและไม่ทันสมัย	180	62.94
- ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร	55	19.23
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	202	70.63

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
5. ปัญหาในการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	32	10.00
มีปัญหา ได้แก่	288	90.00
- เวลาในการสอนซ่อมเสริมมีไม่เพียงพอ	154	53.47
- ครูมีงานมากไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม	198	68.75
- ขาดบุคลากรในการสอนซ่อมเสริม	94	32.63
- ควบคุมดูแลนักเรียนที่สอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน ได้ไม่ทั่วถึง	144	50.00
- ขาดสื่อในการสอนซ่อมเสริม	151	52.43
6. ปัญหาในการจัดบริการแนะแนว		
ไม่มีปัญหา	60	18.75
มีปัญหา ได้แก่	260	81.25
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องการแนะแนว	173	66.54
- ขาดสถานที่ในการจัดบริการแนะแนว	127	48.85
- ขาดข้อมูลในการแนะแนวด้านการเรียน การศึกษาต่อ และการแก้ปัญหาส่วนตัว	147	56.53
- ขาดบุคลากรในการควบคุมดูแลและรับผิดชอบ	111	42.69

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
7. ปัญหาในการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน		
วิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มีปัญหา	97	30.31
มีปัญหา ได้แก่	223	69.69
- จำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการจัดมี มากเกินไป	64	28.70
- ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลประเมินผล ไม่เพียงพอ	116	52.01
- ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล	132	59.19
- ขั้นตอนและวิธีการวัดผลประเมินผลยุ่งยาก	51	22.87
- เอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลมีไม่เพียงพอ	130	58.30

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนในด้านต่าง ๆ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า

ปัญหาในการเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 88.12 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 11.88 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ที่จะจัดทำสื่อการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 67.73 รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสื่ออุปกรณ์การสอน และไม่มีการประชุมปฏิบัติการ การฝึกอบรมเรื่องการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 63.12 และ 48.58 ตามลำดับ

ปัญหาของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.44 และตอบว่าไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 16.56 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบได้แก่ เอกสารค้นคว้าไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 67.04 รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และขาดการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 58.42 และ 44.57 ตามลำดับ

ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 94.38 และตอบว่าไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 5.62 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบได้แก่ พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก คิดเป็นร้อยละ 87.41 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมในเนื้อหาวิชามากเกินไป สอนไม่ทันตามกำหนด การสอน และขาดทักษะในการใช้กิจกรรมการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.70 และ 44.03 ตามลำดับ

ปัญหาของครูผู้สอนในการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.37 และตอบว่าไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 10.63 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบได้แก่ ขาดงบประมาณในการสนับสนุนคิดเป็นร้อยละ 70.63 รองลงมาได้แก่ สื่ออุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ มีสภาพชำรุดและไม่ทันสมัย และขาดทักษะในการใช้และผลิตสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.94 และ 49.65 ตามลำดับ

ปัญหาของครูผู้สอนในการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 90.00 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 10.00 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบได้แก่ ครูมีงานมากไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาได้แก่ เวลาในการสอนซ่อมเสริมมีไม่เพียงพอ และขาดสื่อในการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 53.47 และ 52.43 ตามลำดับ

ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.25 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.75 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 66.54 รองลงมาได้แก่ ขาดข้อมูลในการแนะแนวด้านการเรียน การศึกษาต่อ และการแก้ปัญหาส่วนตัว และขาดสถานที่ในการจัดบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 56.53 และ 48.85 ตามลำดับ

ปัญหาของครูผู้สอนในการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 69.69 และตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.31 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบได้แก่ ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 59.19 รองลงมาได้แก่ เอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลมีไม่เพียงพอ และครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.30 และ 52.01 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย