

**ผลของการฝึกการขอความช่วยเหลือทางการเรียนที่เหมาะสมที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา**

นางสาว พรเพ็ญ จารุกิตติยมนตรี



สถาบันวิทยบริการ

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา**

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-011-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 17220372

**THE EFFECT OF ADAPTIVE ACADEMIC HELP-SEEKING
TRAINING ON ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS OF
ELEMENTARY EDUCATION LEVEL STUDENTS**



MISS PORNPEN JARUKITTYONE

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

in Educational Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-636-011-6

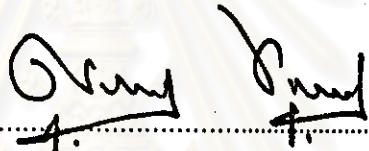
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการฝึกการขอความช่วยเหลือทางการเรียนที่เหมาะสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในวิชา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

โดย นางสาว พรเพ็ญ จารุกิตติขันธ์

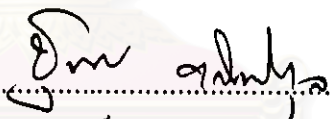
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เข็มสุภามิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

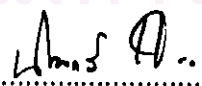

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. จุมพร ยงกิตติกุล)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เข็มสุภามิต)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร์ แสงสวัสดิ์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

พรเพ็ญ จารุกิตติยงค์ : ผลของการฝึกการขอความช่วยเหลือทางการเรียนที่เหมาะสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา (THE EFFECT OF ADAPTIVE ACADEMIC HELP-SEEKING TRAINING ON ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS OF ELEMENTARY EDUCATION LEVEL STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : ร.ศ. ดร. สมโภชน์ เข็มสุภาวิชิต, 108 หน้า, ISBN 974-636-011-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการขอความช่วยเหลือทางการเรียนที่เหมาะสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลองที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยได้แบ่งนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

- กลุ่มทดลองที่ 1 นักเรียนได้รับการฝึกการขอความช่วยเหลือทางการเรียนที่เหมาะสมโดยครูจูงใจด้วยเป้าหมายที่เน้นการเรียนรู้ จำนวน 10 คน
- กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนได้รับการฝึกการขอความช่วยเหลือทางการเรียนที่เหมาะสมโดยครูจูงใจด้วยเป้าหมายที่เน้นการกระทำ จำนวน 10 คน
- กลุ่มควบคุม นักเรียนไม่ได้รับการฝึกใด ๆ ทั้งสิ้น จำนวน 8 คน

ในระบะก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทั้งสามกลุ่มทำแบบทดสอบความรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ และแบบสอบถามการจูงใจด้วยเป้าหมายทางการเรียน และผู้วิจัยได้ให้นักเรียนในกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มแรกฝึกการขอความช่วยเหลือทางการเรียนที่เหมาะสม หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยจัดการเรียนการสอนเรื่อง "สมการและการแก้สมการ" จำนวน 12 คาบเรียน ในระบะหลังการทดลอง ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทั้งสามกลุ่มทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์และแบบสอบถามการจูงใจด้วยเป้าหมายทางการเรียน

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการฝึกการขอความช่วยเหลือทางการเรียนที่เหมาะสมโดยครูจูงใจด้วยเป้าหมายที่เน้นการเรียนรู้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกการขอความช่วยเหลือทางการเรียนที่เหมาะสมโดยครูจูงใจด้วยเป้าหมายที่เน้นการกระทำ
2. นักเรียนที่ได้รับการฝึกการขอความช่วยเหลือทางการเรียนที่เหมาะสมโดยครูจูงใจด้วยเป้าหมายที่เน้นการเรียนรู้และโดยครูจูงใจด้วยเป้าหมายที่เน้นการกระทำจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างจากกลุ่มควบคุม

ภาควิชา
สาขาวิชา
ปีการศึกษา

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมเพียงแผ่นเดียว

C742446 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: ADAPTIVE ACADEMIC HELP-SEEKING / ACHIEVEMENT

PORNPEN JARUKITTYONE : THE EFFECT OF ADAPTIVE ACADEMIC HELP-SEEKING TRAINING ON ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS OF ELEMENTARY EDUCATION LEVEL STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SOMPOCH IAMSUPASIT, Ph.D.

108 pp. ISBN 974-636-011-6.

The purpose of this research was to study the effect of adaptive academic help-seeking training on achievement in mathematics of Prathom Suksa 6th students. Pretest and posttest control group design was used in this research. The subjects composed of 28 students and they were dividend into 3 groups :

1. the first experimental group was received adaptive academic help-seeking training with teacher's learning goal orientation,
2. the second experimental group was received adaptive academic help seeking training with teacher's performance goal orientation, and
3. control group was received no training.

All subjects were tested their knowledge in mathematics and achievement motivation goal before the treatment. Then two experimental groups were received adaptive academic help-seeking training. After that, all subjects in both experimental groups and control group were taught in "equation and solving equation" within 12 period times. After the treatment, the subjects from all three groups were tested their achievement in mathematics and achievement motivation goal again.

One-Way ANOVA was used to analyse the data . The results shown that :

1. Students who received adaptive academic help-seeking training with teacher's learning goal orientation shown nonsignificantly higher scores on achievement in mathematics than students who received adaptive academic help-seeking training with teacher's performance goal orientation. ($p > 0.05$)
2. Students who received adaptive academic help-seeking training with teacher's learning goal orientation and with teacher's performance goal orientation shown nonsignificantly higher scores on achievement in mathematics than students who received no training. ($p > 0.05$)

ภาควิชา.....

สาขาวิชา..... วิชาศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต..... พลศักดิ์ งามรัตนจันทร์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือเป็นอย่างดีของ รศ. ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งได้ให้ความรู้ แนวความคิด คำแนะนำต่าง ๆ ที่มีคุณค่าอันทำให้ผู้วิจัยเกิดความกระจำในเชิงวิชาการ รวมทั้งได้เสียสละเวลาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.คณางค์ มณีสรี ผู้ซึ่งให้ความรู้ คำแนะนำ รวมทั้งชี้แนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษาต่าง ๆ เป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาในการทดลอง

ขอกราบขอบพระคุณ รศ. ดร.จุมพร ขงกิตติกุล รศ. ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ผศ. นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ ผู้ซึ่งให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ อาจารย์ อำนวย ลิ้มสมบัติอนันท์ อาจารย์ มาลี วรรณโกวิท อาจารย์ ศิริพร ศักดิ์ศิริ และ อาจารย์ นิศยา จิวสีบวงษ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบและแก้ไขแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งคณาจารย์ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกระเจบหินิจ โรงเรียนวัดดาวคนอง โรงเรียนวัดราชวรินทร์ โรงเรียนวัดมุกคโต และโรงเรียนวัดบางน้ำชัน ที่ได้ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือและดำเนินการจัดการทดลองครั้งนี้เป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ราตรี เจียรณัย ผู้ซึ่งเป็นเสมือนอาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และให้กำลังใจในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา การทำงาน และการดำเนินชีวิต ด้วยความปรารถนาดีและความห่วงใยศิษย์ด้วยดีตลอดมา ตั้งแต่การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และขอระลึกถึงพระคุณของคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ปฐมวัยจนมีโอกาสนับประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้ด้วย

ขอขอบคุณ ที่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจ และเป็นทีปรึกษาอย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณพิมพ์วิภาส ดันติพงษ์ และคุณภทท์ เทภาสิต เพื่อนที่ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนในการวิจัยครั้งนี้ และท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของ คุณพ่อ คุณแม่ และน้องสาวทั้งสองคน ซึ่งอยู่เบื้องหลังแห่งความสำเร็จของผู้วิจัย ที่ให้ความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่ และส่งเสริมให้ผู้วิจัยได้มี โอกาสที่ดีทางการศึกษา พร้อมทั้งให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ในการศึกษาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

พรเพ็ญ จารุกิตติยตร์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	3
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
ปัญหาในการวิจัย.....	33
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	33
สมมติฐานในการวิจัย.....	33
คำจำกัดความในการวิจัย.....	33
ขอบเขตของงานวิจัย.....	34
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	35
บทที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	36
กลุ่มตัวอย่าง.....	36
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	37
การออกแบบการวิจัย.....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
การจัดสภาพการณ์หรือเงื่อนไขการทดลอง.....	43
วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
การนำเสนอข้อมูล.....	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 ผลการวิจัย.....	54
บทที่ 4 การอภิปรายผลการวิจัย.....	61
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	67
บรรณานุกรม.....	72
ภาคผนวก.....	82
ภาคผนวก ก สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	83
ภาคผนวก ข แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง “สมการและการแก้สมการ”.....	88
ภาคผนวก ค เฉลยคำตอบ	96
ภาคผนวก ง แบบสอบถามการสนใจด้วยเป้าหมายทางการเรียน.....	97
ภาคผนวก จ ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ และคะแนน แบบสอบถามการสนใจด้วยเป้าหมายทางการเรียน ของนักเรียน ในระลอกก่อนการทดลอง และระลอกหลังการทดลอง กลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม.....	101
ภาคผนวก ฉ จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง “สมการและการแก้สมการ”	104
ภาคผนวก ช รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	106
ภาคผนวก ซ ตารางแสดงผลการวิเคราะห์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ รายชื่อ.....	107
ประวัติผู้วิจัย.....	108

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตารางแสดงการเปรียบเทียบลักษณะของนักเรียนที่มีเป้าหมายที่เน้นการเรียนรู้และเน้นการกระทำ ความแตกต่างของเป้าหมายที่เน้นการเรียนรู้และเน้นการกระทำ.....	17
1 (ต่อ)	ตารางแสดงการเปรียบเทียบลักษณะของนักเรียนที่มีเป้าหมายที่เน้นการเรียนรู้และเน้นการกระทำ ความแตกต่างของเป้าหมายที่เน้นการเรียนรู้และเน้นการกระทำ.....	18
2	ตารางแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะการรู้งใจที่มีเป้าหมายที่เน้นการเรียนรู้และเน้นการกระทำ.....	18
2 (ต่อ)	ตารางแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะการรู้งใจที่มีเป้าหมายที่เน้นการเรียนรู้และเน้นการกระทำ.....	19
2 (ต่อ)	ตารางแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะการรู้งใจที่มีเป้าหมายที่เน้นการเรียนรู้และเน้นการกระทำ.....	20
3	ตารางแสดงการออกแบบการวิจัย.....	38
4	ตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุทศศักราช 2533 (ฉบับปรับปรุง)	40
5	ตารางเรียนของนักเรียน	45
6	ตารางแสดงขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย	52
7	ตารางแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ทางคณิตศาสตร์ก่อนการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม.....	55
8	ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความรู้ทางคณิตศาสตร์ก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม.....	56
9	ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์หลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม	57

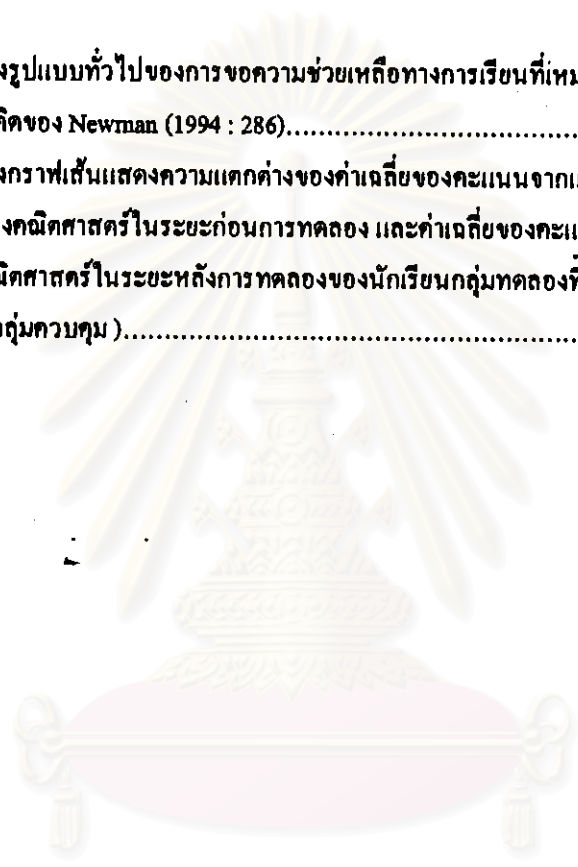
สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชา คณิตศาสตร์หลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม.....	58
11	ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบสอบถามการตั้งใจด้วยเป้าหมายทางการเรียน (เป้าหมาย ด้านการเรียนรู้และเป้าหมายด้านการกระทำ) โดยเปรียบเทียบก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม.....	60
12	ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนการทดลองและหลัง การทดลอง คะแนนจากแบบสอบถามการตั้งใจด้วยเป้าหมายทางการเรียน ก่อน และหลังการทดลอง ของผู้รับการทดลองในกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 10 คน.....	101
13	ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนการทดลองและหลัง การทดลอง คะแนนจากแบบสอบถามการตั้งใจด้วยเป้าหมายทางการเรียน ก่อน และหลังการทดลอง ของผู้รับการทดลองในกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 10 คน.....	102
14	ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนการทดลองและหลัง การทดลอง คะแนนจากแบบสอบถามการตั้งใจด้วยเป้าหมายทางการเรียน ก่อน และหลังการทดลอง ของผู้รับการทดลองในกลุ่มควบคุม จำนวน 8 คน.....	103
15	ตารางแสดงผลการวิเคราะห์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์รายข้อ.....	107

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ภาพแสดงรูปแบบทั่วไปของการขอความช่วยเหลือทางการเรียนที่เหมาะสมตามแนวคิดของ Newman (1994 : 286).....	7
2	ภาพแสดงกราฟเส้นแสดงความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ในระยะก่อนการทดลอง และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ในระยะหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม).....	59



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย