

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สุตประเสริฐ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาหาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษา
ที่ต้องการ. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2523.
- ภรณ์ย์ เสงพานิช. พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ม.ป.พ.
- กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. การบริหารกิจการนักเรียน เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ภาษาอังกฤษ
โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, 2515.
- การประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา, สำนักงาน. ผลของการสอนซ่อมเสริมรายบุคคลกลุ่มทักษะ
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ผลงานวิจัยของสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปทุมประมาณ 2525. หน้า 20-21. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- การฝึกหัดครู, กรม. วิธีพิเศษในการสอนภาษาไทย. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2507.
- เกียรติศักดิ์ บางพระ. การจัดโครงการพัฒนาแนะแนวอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดฉะเชิงเทรา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการสอน ฟัง พูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขนาด
น้อยในจังหวัดกาญจนบุรี. กาญจนบุรี: ม.ป.ท., 2534.
- _____ รายงานการประเมินความสามารถทางภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา และสภาพการดำเนินการเรียนการสอนมุ่งประสบการณ์ภาษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

- _____ รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับชาวไทยต่างวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษา, 2531.
- _____ รายงานการวิจัยเรื่ององค์ประกอบครูดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา. สำนักงานการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป.
- _____ รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- _____ รายงานผลการศึกษาวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดปัตตานี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.
- _____ สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535. ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- _____ หนึ่งร้อยปีของการประถมศึกษาเพื่อปวงชน (พ.ศ. 2427- พ.ศ. 2527). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- คำพัน กำมุขโช. การพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเพื่อพัฒนามโนทัศน์ด้านการสอนของครูประถมศึกษาในโรงเรียนก้นดง : การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ. พิธีประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2537. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.
- จรีรัตน์ สาครินทร์. "คุณภาพของครูอยู่ที่ไหน." วารสารศึกษาศาสตร์ 2 (ตุลาคม 2528 - มกราคม 2529): 32 - 36 .
- จารึก นนทวาสี. เกณฑ์การตัดสินครูประถมศึกษาดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จำนวน คล่องการเขียน. หลักและวิธีการสอนเด็กที่มีปัญหาทางภาษาโดยวิธีภาษาศาสตร์: ในแนวความคิดและทรรศนะบางประการเกี่ยวกับกลไกของการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา. นครราชสีมา: สำนักงานศึกษาธิการเขต 11, 2517.
- จิตราภรณ์ พิทักษ์วงศ์. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ภาครัฐในส่วนภูมิภาคและผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการส่งเสริมการให้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานสรุปผลการสัมมนารายวิชา 410490 สัมมนาการศึกษาเรื่อง บทบาทของครูยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เจลีียว บุรีภักดี และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำราวจ, 2520.
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.
- จิตติมา เจริญกุล. การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต ที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ตั้งแต่ปี 2518 - 2530. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ทวีบุรณ หอมเย็น. "ผู้บริหารโรงเรียนกับการพัฒนาบุคคล." มิตรครู 23 (ธันวาคม 2526): 36.
- ทองทิพย์ วรรณพัฒน์ และคณะ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. อุดรธานี: โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, 2522.
- ทัศนีย์ สุขเมธี. หลักสูตรและการจัดการประถมศึกษา. ธนบุรี: สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2532.
- _____. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ธนบุรี: สหวิทยาลัยครูรัตนโกสินทร์, 2537.
- ถวัลย์ มาศจรัส. "ครูกับการพัฒนาตนเอง." ประชาศึกษา 36 (ตุลาคม 2528): 9-11.
- อัมรงค์ดี หมื่นจักร. "บรรยากาศของห้องเรียนกับการเรียนรู้ของนักเรียน." ข่าวสารวิจัยการศึกษา (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2522): 6.
- ธีระนุช ทีปะปาล. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นฤมล สนั่นเครื่อง. ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตชนบทยากจน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- น้อมฤดี จงพยุหะ. คู่มือการศึกษาวิชาหลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2518.
- นันทนา จันทร์. การปฏิบัติงานการนิเทศการสอนของหัวหน้าหมวดคณิตศาสตร์ ตามการรับรู้ของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- บันลือ พุกกะวัน. ภาพประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

- _____ . แนวการสอนคำกริยา รูป คู่มีเอกบุ. 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____ . หลักสูตรเชิงพินิจกับภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
- บำรุง กัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิเศษ, 2527.
- บุษรา คุปต์วินทุ. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาท้องถิ่นที่กั้นดาร์
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประคอง กรวรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศูนย์หนังสือ
ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประคอง สุทธสาร. "การสอนซ่อมเสริม." ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.
- _____ . "สอนภาษาไทยอย่างไรจึงจะดี." ใน เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย เล่ม 1.
หน้า 33 - 34. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประดิษฐ์ จันทร์ไทย. การศึกษากฎปฏิบัติงานของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "ครูศึกษากับอนาคตของประเทศไทย." วารสารครุศาสตร์ 13
(กรกฎาคม-กันยายน 2527): 9-10.
- เปรมจิต บุตรสีทา. การสอนภาษาไทยในโรงเรียนราชภัฏสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ผะอบ โปชะกฤษณะ. "ภาษาไทยเป็นของคนไทยทุกคน." ใน รายงานผลการสัมมนา
ภาษาไทยกับสังคมไทย. หน้า 280 - 285. สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ
สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร : ประกายพริ้ง, 2527.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2524.
- พรพรรณ คำเพ็ง. การศึกษากฎการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทศบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 .

- พัชรา อังคนินันท์. ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พิเชษฐ์ อนุกุล. การศึกษาปัญหาและอุปสรรคการสอนภาษาไทยของครูชั้นเด็กเล็กเริ่มเรียนที่พูดภาษาไทยไม่ได้ในจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2528.
- ไพโรจน์ สุวงศวิวัฒน์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมในสามจังหวัดภาคใต้ ตามความเห็นของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ไพศาล ไชยราบ. การศึกษาความไม่สอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา กับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ภาวณี ทรัพย์าคม. การศึกษาสภาพการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พูดภาษาเขมรเป็นภาษาถิ่น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ภิญโญ สารธ. หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- มหาดไทย, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัด. บัตตานี : สำนักงานศึกษานิเทศจังหวัด, 2526.
- ยุพดี จันทร์ดวง . การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านชาวเล . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532 .
- ยุพิน จายะภูมิ. การศึกษากฎปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ยุพิน พิพิธกุล. วิธีสอนภาษาไทยแก่เด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษาโดยวิธีภาษาศาสตร์: แนวคิดและทรงคนะบางประการเกี่ยวกับเกี่ยวกับคุณลักษณะการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา. นครราชสีมา: สำนักงานศึกษาธิการเขต 11, 2517.

- ระพีพรรณ คล้ายแดง. การศึกษาพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของนักเรียนชั้นเด็กเล็กที่บ้าน และที่โรงเรียนในหมู่บ้านจังหวัดนครราชสีมา : การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- รัตน์ ศรีไพรวรรณ. "สื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย." เอกสารการทอนชุดวิชา สื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7. หน้า 82-184. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ลาวัณย์ ตันต์สุทธิวงศ์. การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นสังกัด กรุงเทพมหานคร : การวิจัยเชิงคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เลขาธิการครูสภา, สำนักงาน. รายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู 16 - 18 กรกฎาคม 2523 ณ โรงแรมไทยไฮเดิล กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภา, 2523.
- วัฒนา ล่วงลือ . การศึกษาการจัดการสอนซ่อมเสริม ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 .
- วิจัยการศึกษา, กอง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับชาวไทยต่างวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2531.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครูสภา, 2535.
- _____. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- วิรัตน์ เลานวัฒณ์. การศึกษาพฤติกรรมของครูที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ประทับใจในทางบวกและทางลบ โดยใช้ครีติเคิลอินซิเดนซ์เทคนิค. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- จิรพี ลีลาพฤทธิ. กระบวนการสื่อสารและการสอนวิธีระบบ. กรุงเทพมหานคร: อักษรประเสริฐ, 2531.
- ศิริวรรณ ดีไพบุลย์. ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศึกษานิเทศก์. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พ.ศ. 2520. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- ศึกษานิเทศก์เขต 2 ยะลา, สำนักงาน. วิธีพิเศษในการสอนภาษาไทย. ยะลา : สำนักงานศึกษานิเทศก์ เขต 2, 2516.
- ศุภาพิชญ์ อาศวนิรย์พันธ์. การศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เศรษฐศักดิ์ หนูทอง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนซ่อมเสริมเรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมและแบบฝึกหัด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สกต นิลวรรณ. วิธีพิเศษการสอนภาษาไทย. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2506.
- สมนึก ลิ้มทอง และชาติรี อายุวัฒนะ. หลักสูตรและแบบเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2522.
- สมบุญ จารุวรรณ. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ยะลา บัณฑิตานี้. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมปอง ภูวราญกูร. การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครู: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมพงษ์ จิตระดับ. การศึกษา : กระบวนการที่หลงทาง. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สามัญศึกษา, กรม. ความรู้ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและทักษะการใช้หลักสูตร.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.

_____. บันทึกนิตยสารการศึกษา 2519. มพท., 2518.

สำเนา เนื้อทอง. การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย สังกัดสำนักงานกบวประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สิริเพ็ญ เอมละออง. ความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดการโรงเรียนดีเด่นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุชาติ แจ่มจันทร์. ลักษณะการใช้คำถามของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโป่งสังกัดสำนักงานกบวประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุปรียา มาลากาญจน์. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, 2528.

สุภัทรา ชูสม. สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สุภาพ กิตติสาร. ผลการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถต่อการเขียนพยัญชนะไทยของเด็กก่อนวัยเรียนสองภาษาในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สมน อมรวิวัฒน์. คิดอย่างครู. กรุงเทพมหานคร : รุ่งแสงการพิมพ์, 2528.

_____. “ครูไทยในอนาคต.” ใน รายงานสรุปผลการสัมมนา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา).

_____. “ใครคือครู ครูคือใคร ในวันนี้.” ใน เอกสารในการประชุมวิชาการของคุรุประถมศึกษาดีเด่น เสนอที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 23 (พฤศจิกายน 2529) . (อัดสำเนา).

- _____ "ภาษาไทยกับความเป็นไทย." ใน รายงานผลการสัมมนาภาษาไทยกับสังคมไทย. หน้า 70 - 93. สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานเลขาธิการ นายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร : ประกายพริก, 2527.
- _____ "โรงเรียนประถมศึกษา : ความหมายในแนวคิดใหม่." ใน หลักและแนวปฏิบัติใน โรงเรียนประถมศึกษา. สุนน อมรวิวัฒน์ แรมสมร อยู่สถาพร โสภภาพรรณ ชยสมบัติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2526.
- สุวรรณา เนตยากร. ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษาพระนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อนุชา อนุสรราชกิจ. การศึกษาการปฏิบัติงานของครูวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อวยพร ศรีภา. การปฏิบัติงานของครูกลุ่มภารงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อังกาบ ผลากรกุล. "การเรียนรู้ภาษาที่สอง." วิทยาสาร 7 (20-21 มกราคม 2510): 68-69.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. ศาสตร์ของการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อารมณั เพชรชื่น. เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา ศิษาระดับประถมศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.
- อารีย์ ยังสกุล. อิทธิพลของสภาพแวดล้อมบางประการที่อาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ 5 ปีการศึกษา 2513 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.
- อำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม." วิทยาสาร 24 (สิงหาคม 2516): 46-48.
- อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ปรึกษาการพิมพ์, 2520.

ภาษาอังกฤษ

- Anderson, D. L. "An Application of Flanders' Interaction Analysis System Fluence in Asking Question to Increase Student Achievement in Data Process Program" Dissertation Abstract International. 35 (October 1974).
- Beauchamp, G. A. Curriculum Theory. 4th ed; Itasca, Illinois: F. E. Peacock Publisher, 1981.
- Beck, William R. "Pupils Perception of Teacher Merit: A Factor Analysis of Five Postulate Dimensions." The Journal of Education Research. 6 (November 1967): 127.
- Carroll, J. B. "Research on Teaching Foreign Language." Handbook for Research on Teaching. (1963): 1060-1100.
- Gaff, Jerry G. Toward Faculty Renewal. San Francisco: Jossey-Bass, 1975.
- Gibson, R. Oliver, and Hunt, Harold C. The School Personnel Administration. Boston: Houghton Mifflin Co., 1965.
- Good, V. Carter. Dictionary of Education. 3d ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Heald, James E. and Samuel A. Moore. The Teacher and Administrative Relationship in School System. New York: the Nomillan Co., 1968.
- Henjum, Arnold. "A Study of Significance of Student Teacher's personality Characteristics." Journal of Teacher Education. 2 (September 1969): 143-147.
- Herbert, Stroup. Toward a Philosophy of Student Activities Minneapolis. Minn.: University of Minnesota Press, 1965.
- Hignet, Gilbert. The Art of Teaching. London: Methuens Co. Ltd., 1951.
- Karch, Robert R. and Estrabrouk. 250 Teaching Techniques. London: Milwawker Bruce Co., 1956.
- Oden, Chaoter Wayne. "Personality Profiles of Successful Inner-City and Differing Profiles to Stimulated Inner-City Classroom Situation." Dessertation Abstracts. 33 (July 1972).
- Otto, W. and others. Corrective and Remedial Teaching. Boston: Houghton Mifflin Co., 1973.
- Richey, Robert W. Planning for teaching. 2nd ed. New York: Mc Graw Hill Book Co., 1958.
- Selinker, L. Interlanguage: Error Analysis. Singapore: Singapore Offest Printing, 1977.
- Smith, Edward W., et al. The Education Encyclopedia. New Jersey: Prentice - Hall, Inc., 1961.

Taba , Hilda . Curriculum Development : Theory and Practice . New York : Harcourt Brace and World , 1962 .

Tyler , W. Ralph . Basic Principles of Curriculum and Instruction . Chicago : The University of Chicago Press , 1971.



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์สมใจ สิปปกรณ์
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
2. อาจารย์ธีระพงษ์ แสงแก้ว
หัวหน้าศึกษานิเทศก์ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
3. อาจารย์รักไทย ธนวุฒิกุล
อาจารย์โรงเรียนชุมชนบ้านสาบัน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
4. อาจารย์สวัสดิ์ คงสง
อาจารย์ 3 ด้านการสอนภาษาไทย โรงเรียนบ้านสุโหงโกลก
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส
5. อาจารย์ชาติรี สำราญ
อาจารย์ 3 ด้านการสอนภาษาไทย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา
6. อาจารย์สุวิมล อนวัชพันธุ์
อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

ภาคผนวก ข

รายชื่อครูภาษาไทยดีเด่น จังหวัดปัตตานี

1. อาจารย์นิตา ชูศรี
2. อาจารย์กาญจนพร วิจิตรพงษ์
3. อาจารย์ดุษฎี นิลจันทร์
4. อาจารย์อารี นวลนิล
5. อาจารย์ศิริพร ชีพประสง
6. อาจารย์จุฑานุช ไชติช่วง
7. อาจารย์นันทกา จำเริญนุสิทธิ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0309 / 6025

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายทูน ภาชีธรรม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การศึกษาการสอนภาษาไทยของครูภาษาไทยดีเด่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สมพงษ์ จิตระดับ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนในโรงเรียนที่ครูภาษาไทยดีเด่นทำการสอนอยู่ และศึกษาผลงานและเอกสารต่างๆของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายทูน ภาชีธรรม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ครูภาษาไทยดีเด่น

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน
ของครูภาษาไทยดีเด่น

ชื่อ..... เพศ อายุ..... ปี

สัมภาษณ์เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. ครั้งที่.....

เวลา..... สอนชั้น.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ประกอบด้วยข้อคำถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของครู

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของครูภาษาไทยดีเด่น

ผู้วิจัยสัมภาษณ์ และบันทึกข้อมูลด้วยตนเอง

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของครู

1. ภูมิลำเนาเดิมของท่านอยู่จังหวัดใด.....พูดภาษามลายูท้องถิ่นได้หรือไม่.....
2. ท่านมีเชื้อชาติใด.....นับถือศาสนาใด.....
3. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่ที่ใด.....ระยะทางที่เดินทางไป
โรงเรียน.....กิโลเมตร
4. ท่านจบการศึกษาชั้นสูงสุดระดับใด.....วิชาเอก.....
จากสถาบันการศึกษาใด
5. ท่านรับราชการมาแล้วกี่ปี.....ระยะเวลาที่สอนในโรงเรียนนี้กี่ปี.....
6. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรในการสอนภาษาไทยนักเรียนที่เป็นมุสลิมและพูดภาษามลายูท้องถิ่น
() ลำบากใจ () ไม่ลำบากใจ () เฉย ๆ () อื่นๆ.....

ถ้าท่านมีความรู้สึกลำบากใจในการสอนนักเรียนที่เป็นชาวไทยมุสลิมเป็นเพราะเหตุใด

- () มีปัญหาเรื่องภาษามลายูท้องถิ่น กับนักเรียน
- () มีปัญหากับผู้ปกครองนักเรียน
- () นักเรียนชาวมุสลิมขาดเรียนบ่อย
- () ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมของชาวมุสลิมได้

ท่านแก้ปัญหาเหล่านี้อย่างไร

.....
.....

7. ทำไมท่านจึงมาสอนที่โรงเรียนนี้.....

8. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านสอนกี่คาบ.....
9. จำนวนนักเรียนที่ท่านทำการสอน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 นับถือศาสนาพุทธ.....คน นับถือศาสนาอิสลาม.....คน
10. การพูดคุยสนทนาในโรงเรียนของครูและนักเรียนพูดภาษาอะไร.....

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

การจัดการเรียนการสอน

ก. ด้านการเตรียมการสอน

1. ท่านเตรียมการสอนอย่างไร ในการสอนภาษาไทยในแต่ละครั้ง.....

2. ในการเตรียมการสอนแต่ละครั้งท่านคำนึงถึงวัฒนธรรมของท้องถิ่นและวัฒนธรรม ชาวมุสลิมหรือไม่.....อย่างไร.....

3. ท่านประสบกับปัญหาในการเตรียมการสอนนักเรียนที่เป็นชาวไทยมุสลิมหรือไม่.....
 ถ้าประสบกับปัญหาท่านได้แก้ไขอย่างไร.....

4. ท่านคิดว่า การสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวไทยมุสลิมต้องมีการเตรียมการสอนเป็นพิเศษหรือแตกต่างจากการสอนโดยทั่วไปหรือไม่.....ถ้าแตกต่างทำอย่างไร.....

5. ท่านคิดว่าเมื่อการเตรียมการสอนที่ดีมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยหรือไม่..... เพราะเหตุใด.....

ข. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. ท่านมีเป้าหมายใดเป็นพิเศษในการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนไทยมุสลิม.....

7. ท่านมีวิธีสอนอย่างไรในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนชาวมุสลิมที่พูดภาษามลายูท้องถิ่น

() จัดให้มีการสอนพิเศษนอกเวลาเรียน

() สอนในชั้นเรียนปกติ

() อื่น ๆ

8. ในขณะที่ดำเนินการเรียนการสอน ท่านเคยพูดภาษามลายูท้องถิ่น กับนักเรียนหรือไม่.....
เพราะเหตุใด.....

9. เมื่อนักเรียนอยู่ในห้องเรียน ท่านได้กำหนดการใช้ภาษาของนักเรียนอย่างไร.....

10. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด.....
..... และถ้ามีกิจกรรมที่นักเรียนต้องแสดงออก
ท่านได้เตรียมนักเรียนอย่างไร.....

11. ถ้าท่านสอนเด็กนักเรียนที่พูดภาษาไทยมาก่อน ท่านใช้วิธีการสอนภาษาไทยแก่เด็กชาวมุสลิมที่พูดภาษามลายูท้องถิ่นแตกต่างจากนักเรียนทั่วไปหรือไม่ อย่างไร.....

12. ท่านมีปัญหาในการสอนนักเรียนที่พูดภาษาไทยกลางไม่ชัดหรือไม่ ท่านแก้ปัญหานั้นอย่างไร.....

13. การสอนการอ่านออกเสียง ท่านมีเทคนิควิธีอย่างไรในการสอนนักเรียนไทยมุสลิมที่พูดภาษามลายูท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน.....

14. ท่านคิดว่า ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะใดสำคัญที่สุดในการสอนภาษาไทยในโรงเรียนที่มีนักเรียนไทยมุสลิมและพูดภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทย หรือทักษะใดควรจะเป็นพิเศษ หรือสอนก่อนทักษะอื่นๆ..... เพราะเหตุใด.....

15. ในการสอนแต่ละครั้งท่านสอนครบทุกทักษะหรือไม่ และทักษะใดที่ใช้น้อย.....

16. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จนสามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท่านได้เลือกใช้กิจกรรมอะไรให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมนั้นจัดขึ้นมากน้อยเพียงใด

16.1 ให้มีการฟังข่าว โฆษณาทางวิทยุ โทรทัศน์ หรือไม่อย่างไร.....

16.2 การฟังบรรยายหรืออภิปรายจากบุคคลต่างๆที่เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนวิชาภาษาไทยท่านจัดบ่อยแค่ไหน..... จัดอย่างไร.....

- 16.3 มีการฟังเพลงประกอบบทเรียนหรือไม่.....และนักเรียนมีส่วนร่วมอย่างไร.....
.....
เพลงที่ใช้มีเนื้อหาทำนองเกี่ยวกับวัฒนธรรมชาวมุสลิมหรือไม่อย่างไร.....
.....
- 16.4 ท่านได้จัดให้มีการเล่านิทานหรือไม่ ท่านจำกัดเนื้อหาของนิทานที่ให้นักเรียนเล่าอย่างไร.....
- 16.5 ท่านจัดให้มีการฝึกพูดหน้าชั้นเรียน เช่นการรายงานหน้าชั้นเรียนอย่างไร.....
.....
- 16.6 มีการจัดประกวดการอ่านทำนองเสนาะหรือไม่ ท่านจัดการสอนเรื่องการอ่านทำนองเสนาะอย่างไร.....
- 16.7 การสอนการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องมีปัญหาหรือไม่ เช่นนักเรียนไม่รู้จักความหมายของคำ หรือสรุปเรื่องไม่ได้ ท่านแก้ปัญหาอย่างไร.....
.....
17. ในกรณีที่นักเรียนพูดภาษาถิ่นที่มีปัญหา ต่อการเรียนภาษาไทย ท่านคิดว่าควรแก้ไขในระดับชั้นใดมากที่สุด เพราะเหตุใด.....
.....
18. ในกรณีที่จุดประสงค์การสอน เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผลก่อให้เกิดปัญหาในการสอนภาษาไทยให้แก่เด็กที่มีปัญหาทางภาษา ท่านคิดว่าควรแก้ไขอย่างไร.....
.....
- ค. ด้านการใช้สื่อการสอน
19. สื่อหรือกิจกรรมใดที่ท่านใช้เป็นพิเศษ ในการสอนภาษาไทยแก่นักเรียน ที่มีปัญหาทางภาษา.....
.....
20. ท่านมีวิธีการเลือกใช้สื่อเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างไรบ้าง.....
.....
21. ท่านจัดหาสื่อในการสอนวิชาภาษาไทยอย่างไร.....
22. ในการจัดหาสื่อการสอนภาษาไทยแต่ละครั้งท่านคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความสามารถของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร.....
.....
23. ท่านใช้สื่อการสอนประเภทใดบ่อยที่สุด.....
24. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อประกอบการสอนภาษาไทยบ้างหรือไม่.....
และได้ดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....
.....

ง. ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

25. ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยควรมีการจัดอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง.....

26. ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งห้องเรียนหรือไม่ ถ้ามีท่านดำเนินการอย่างไร.....

จ. ด้านการวัดและประเมินผล

27. ท่านดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแต่ละครั้งอย่างไร.....

28. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย.....

29. ท่านประสบปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยหรือไม่ และได้ดำเนินการแก้ไขอย่างไรบ้าง.....

ฉ. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

30. ท่านได้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยในชุมชนชาวมุสลิมอย่างไรบ้าง.....

31. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยในชุมชนชาวมุสลิมประสบปัญหาอะไรบ้าง และท่านได้ดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

ช. ด้านการสอนซ่อมเสริม

32. การสอนซ่อมเสริมภาษาไทยให้นักเรียนท่านได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง.....

32. ท่านประสบปัญหาในการสอนซ่อมเสริมภาษาไทยอย่างไรบ้าง และได้แก้ปัญหานั้นอย่างไร.....

ซ. ด้านหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

33. ท่านได้ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการสอนภาษาไทยโดยเฉพาะท้องถิ่นนี้หรือไม่.....
ถ้าปรับท่านทำอย่างไร.....

34. ท่านใช้เอกสารหลักสูตรชนิดใดบ้างเพื่อประกอบการสอนภาษาไทย.....

35. การปรับแผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของชุมชนชาวมุสลิม มีวิธีการปฏิบัติอย่างไร.....
36. ท่านคิดว่าจะมีความจำเป็นในการสร้างหลักสูตรเฉพาะสำหรับการสอนภาษาไทยในชุมชนมุสลิมหรือไม่ และถ้าจำเป็นใครควรเป็นผู้ดำเนินการ.....
37. ท่านเคยรับการอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนที่พูดภาษามลายูท้องถิ่นหรือไม่อย่างไร.....
38. ท่านใช้ข้อมูลใดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนในชุมชนมุสลิม.....
39. ท่านมีความเห็นว่าคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของจังหวัดปัตตานีคืออะไร.....
และท่านได้แก้ปัญหาอย่างไร.....
40. ถ้าท่านมีส่วนร่วมในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา ในวิชาภาษาไทยให้เหมาะสมกับชุมชนชาวมุสลิมที่พูดภาษามลายูท้องถิ่นเป็นภาษาถิ่น ท่านจะมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง.....

การปฏิบัติงานและงานด้านอื่นๆ

41. ท่านต้องรับผิดชอบงานด้านอื่นเพิ่มขึ้นจากการสอนปกติหรือไม่.....
ถ้ามีงานที่รับผิดชอบมีอะไรบ้าง.....
และมีการจัดเวลาอย่างไร.....
42. ท่านดำเนินการต่องานเหล่านี้ได้อย่างไร ประสบกับปัญหาและมีวิธีการแก้ไขอย่างไร
- 42.1 งานกิจการนักเรียน.....
- ปัญหา.....
- การแก้ไข.....

42.2 งานแนะแนว.....

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

42.3 งานธุรการ.....

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

42.4 งานอื่นๆ.....

ปัญหา.....

การแก้ไข.....

43. ด้านงานพัฒนา

43.1 ท่านมีวิธีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ เช่นด้านหลักสูตร การเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล การแนะแนวสำหรับตัวท่านเองอย่างไร.....

43.2 ท่านพบกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง.....

43.3 ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานด้านไหนที่ทำให้ได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น.....

43.4 หลังจากที่ท่านได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่นแล้วส่งผลกระทบต่อการทำงานหรือไม่ อย่างไร.....

43.5 ท่านเคยรับการอบรมเรื่องศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทยมุสลิมหรือไม่อย่างไร.....

43.6 ในฐานะที่ท่านเป็นครูภาษาไทยดีเด่น ท่านได้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
ในโรงเรียนอย่างไรบ้าง.....

43.7 ท่านหาความรู้จากแหล่งใดมาพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์
วิจารณ์ การหาความรู้ในการทำงาน และการดำรงชีวิต.....

43.8 ท่านคิดว่าจะมีความจำเป็นหรือไม่ในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการของตนเอง
ถ้าจำเป็นท่านทำอย่างไร.....

43.9 ท่านคิดว่านักเรียนของท่านมีลักษณะการพูดภาษาไทยไม่ชัด ซ้ำอวยหรือไม่ และส่ง
ผลต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร.....

43.10 ท่านใช้วิธีการใดในการทำความเข้าใจ รู้จักเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อประโยชน์
ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ครูภาษาไทยดีเด่นปฏิบัติงานอยู่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของครูภาษาไทยดีเด่น

ชื่อ..... เพศ อายุ ปี
โรงเรียน ตำแหน่ง

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.
เวลา

คำชี้แจงผู้วิจัยสัมภาษณ์และจดบันทึกข้อมูลด้วยตนเอง

การจัดการเรียนการสอน

ก.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูภาษาไทยดีเด่นในโรงเรียนของท่านมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างไรบ้าง
2. ครูภาษาไทยดีเด่น เคยเสนอแนะและร่วมมือในการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาไทยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นหรือไม่
3. ครูภาษาไทยดีเด่นมีส่วนสำคัญทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนสูงขึ้นหรือไม่ อย่างไร.....
4. ท่านคิดว่าครูภาษาไทยดีเด่นมีส่วนช่วยส่งเสริม แนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทยและเห็นประโยชน์ของภาษาไทยอย่างไร.....
5. ท่านเคยสังเกตการสอนของครูภาษาไทยดีเด่นหรือไม่ ครูภาษาไทยดีเด่นมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างไร.....
6. ท่านคิดว่านักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยกับครูภาษาไทยดีเด่นมีความสามารถทางการเรียนเป็นอย่างไร.....
และครูดีเด่นมีบทบาทต่อนักเรียนเหล่านี้อย่างไร.....

7. ครูภาษาไทยดีเด่นมีความสามารถในการจัดกิจกรรมนักเรียนดีหรือไม่ อย่างไร.....

8. ท่านมีความเห็นว่าครูภาษาไทยดีเด่นปฏิบัติงานด้านงานสอนดีหรือไม่ อย่างไร.....

9. ท่านคิดว่านักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร เมื่อเรียนกับครูภาษาไทยดีเด่น.....

10. ท่านคิดว่าครูภาษาไทยดีเด่นมีความสนใจต่อศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชาวไทยมุสลิม และนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างไร.....

11. ท่านคิดว่าครูในโรงเรียนที่เป็นคนไทยมุสลิม มีส่วนช่วยเหลือต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอย่างไรบ้าง.....

ข. ด้านการใช้สื่อการสอน

12. ท่านคิดว่าครูภาษาไทยดีเด่นมีความสามารถในการสร้างสื่อ ใช้สื่อ เก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นอย่างไร.....

13. ท่านมีความเห็นว่าสื่อที่ครูภาษาไทยดีเด่นใช้ในการสอนดีหรือไม่ และครูภาษาไทยดีเด่นมีการเก็บรักษาสื่อที่ผลิตขึ้นมาเองเป็นอย่างไร.....

14. ท่านได้ช่วยเหลือให้ครูภาษาไทยดีเด่นจัดหาสื่อที่ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาภาษาไทยอย่างไร.....

ค. ด้านการวัดและประเมินผล

15. ท่านได้ให้ความช่วยเหลือครูภาษาไทยดีเด่นให้มีความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลอย่างไร.....

16. ครูภาษาไทยดีเด่นมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร.....

ง. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

17. ครูภาษาไทยดีเด่นมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถและความสนใจของเด็กหรือไม่ อย่างไร.....

18. ครูภาษาไทยดีเด่นมีบทบาทในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยอย่างไรบ้าง

.....

จ. ด้านการสอนซ่อมเสริม

19. ครูภาษาไทยดีเด่นใช้วิธีการใดในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนในวิชาภาษาไทย.....

.....

20. นักเรียนที่เข้ารับการสอนซ่อมเสริมจากครูภาษาไทยดีเด่นมีลักษณะอย่างไร.....

.....

21. โรงเรียนของท่านได้กำหนดกิจกรรมในการสอนซ่อมเสริมกลุ่มทักษะภาษาไทยไว้หรือไม่
 อย่างไร

.....

ฉ. ด้านหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

22. ครูภาษาไทยดีเด่นมีหน้าที่รับผิดชอบการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

23. ครูภาษาไทยดีเด่นมีส่วนร่วมในการจัดหาและจัดทำเอกสารหลักสูตรเพื่อใช้เป็นคู่มือการสอน
 ของครูภาษาไทยหรือไม่ อย่างไร

.....

24. นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติแล้ว โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อ
 พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยหรือไม่ อย่างไร.....

.....

และครูภาษาไทยดีเด่นมีบทบาทในด้านนี้อย่างไร.....

.....

25. ท่านคิดว่าผลจากการปฏิบัติงานของครูภาษาไทยดีเด่น สามารถนำมาเป็นข้อมูลสำหรับการ
 ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่ อย่างไร.....

.....

26. ครูภาษาไทยดีเด่นมีส่วนช่วยเหลือและสร้างความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน
 ภาษาไทยในโรงเรียนของท่านหรือไม่ อย่างไร.....

.....

27. ครูภาษาไทยดีเด่นและครูภายในโรงเรียนมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปรับปรุง
 การสอนร่วมกันหรือไม่ อย่างไร.....

.....

การปฏิบัติงานด้านอื่นๆ

28. ท่านมีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริม ต่อการปฏิบัติงานของครูภาษาไทยและการได้เป็นครูภาษาไทยดีเด่นอย่างไร

.....

29. ครูภาษาไทยดีเด่นมีบทบาทนอกเหนือจากงานด้านการเรียนการสอนอย่างไร

.....

30. ท่านคิดว่าครูภาษาไทยดีเด่นมีความสัมพันธ์เป็นอย่างไรต่อผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียน.....

.....

31. ท่านคิดว่าครูภาษาไทยดีเด่นมีมนุษยสัมพันธ์ดีหรือไม่ อย่างไร.....

.....

32. ครูภาษาไทยดีเด่นให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครูในโรงเรียน ด้านใดบ้าง.....

.....

33. ท่านคิดว่าผู้ปกครองหรือบุคคลในครอบครัวของนักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนภาษาไทยหรือไม่ เพราะเหตุใด.....

.....

34. ท่านคิดว่าการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนไทยมุสลิมเป็นหน้าที่ของครูทุกคนในโรงเรียน หรือเฉพาะครูภาษาไทย เพราะเหตุใด.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น

ชื่อ..... นบถือศาสนา.....
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.
 เวลา
 สัมภาษณ์ครั้งที่.....

คำชี้แจงผู้วิจัยสัมภาษณ์และจดบันทึกข้อมูลด้วยตนเอง

1. ครูเตรียมเอกสารหรือใบความรู้ประกอบเนื้อหาในบทเรียนให้นักเรียนใช้ศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่.....

2. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนก่อนสอนบทเรียนใหม่หรือไม่.....
3. ครูใช้ภาษาในการอธิบายให้นักเรียนฟังได้ชัดเจนและเข้าใจง่ายหรือไม่.....
 ถ้าไม่เข้าใจนักเรียนทำอย่างไร.....
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล.....
5. ครูนำเนื้อหาในหนังสือเรียนมาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทุกครั้งหรือไม่ ถ้าไม่ ครูนำเนื้อหาจากไหนมาให้ฝึก.....

6. เมื่อครูสอนจบแต่ละครั้งครูให้นักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง.....

7. เมื่อครูต้องการให้นักเรียนคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็น ครูทำอย่างไร.....

8. ครูใช้สื่อการสอนประเภทใดบ่อยที่สุด.....

9. นักเรียนสนุกกับการเรียนภาษาไทยกับครูหรือไม่ เพราะเหตุใด.....

10. ครูนำหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ มาใช้ประกอบการสอนหรือไม่.....
 เพราะเหตุใด.....
11. ครูให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงในขณะทำการสอนหรือไม่.....
12. ครูทำอย่างไรเมื่อพบว่านักเรียนกำลังประสบปัญหาในเรื่องการเรียนหรือเรื่องอื่นๆ.....

13. ครูเคยบอกให้นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ทำไมต้องเรียนภาษาไทย.....

14. เมื่ออยู่ที่บ้าน นักเรียนพูดภาษาไทยหรือภาษามลายูท้องถิ่น.....
15. เมื่ออยู่โรงเรียนนักเรียนพูดภาษาไทยหรือภาษามลายูท้องถิ่น.....
16. ครูเคยพูดภาษามลายูท้องถิ่นกับนักเรียนหรือไม่.....
17. นักเรียนคิดว่าถ้าไม่มีครูสอนภาษาไทย นักเรียนจะอย่างไร.....
-
18. เมื่อนักเรียนเรียนวิชาภาษาไทยกับครู นักเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง และกิจกรรมเหล่านั้น
ครูสอนเกี่ยวกับเรื่องอะไร.....
-
19. นักเรียนชอบเรียนหรือชอบให้ครูนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประเภทไหนมาสอน เพราะเหตุใด.....
-
20. ครูเคยจัดกิจกรรมเหล่านี้ในการสอนนักเรียนหรือไม่ ถ้าเคยสอนเกี่ยวกับเรื่องอะไร
- () การฟังข่าว โฆษณาทางวิทยุ โทรทัศน์
 - () การฟังเพลงประกอบบทเรียน
 - () การเล่นนิทาน
 - () การแสดงละคร
 - () การแสดงบทบาทสมมติ
 - () การได้วาที
 - () การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน
 - () การฝึกพูดหน้าชั้น
 - () การเชิดหุ่นประกอบการเล่นนิทาน
 - () การทนายปัญหา
 - () การอ่านทำนองเสนาะ
 - () การอ่านบทความหรือสารคดีที่ครูจัดมาให้
 - () การฝึกอ่านคำยาก
 - () การเขียนบันทึกประจำวัน
 - () การเขียนเรียงความ
 - () การเขียนคำขวัญ คำโฆษณา
 - () การเขียนบรรยายประกอบภาพ
 - () การแต่งประโยคจากคำที่เรียนไปแล้ว
 - () การเล่นเกม

21. ครูจัดการสอนภาษาไทยเพื่อช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่เรียนช้าหรือไม่ สอนอย่างไร.....
.....
22. หลังจากเรียนจบบทเรียนภาษาไทยแต่ละครั้ง ครูได้ให้แบบฝึกหัดแก่นักเรียนหรือไม่ และครู
นำแบบฝึกหัดมาจากไหน.....
23. ครูเคยใช้สื่อเหล่านี้สอนนักเรียนหรือไม่ สอนเรื่องอะไร
- () รูปภาพ
 - () แผนภูมิ
 - () แบบฝึกหัด
 - () บัตรคำ หรือแถบประโยค
 - () วิทย์
 - () ภาพสไลด์พร้อมเครื่องฉาย
 - () หุ่นจำลอง หุ่นกระบอก หรือหุ่นมือ
 - () วิดีโอเทปพร้อมเครื่องเล่น
 - () ของจริง
 - () หนังสือส่งเสริมการอ่าน
 - () หนังสือพิมพ์
24. ครูเคยให้นักเรียนช่วยทำสื่อ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยหรือไม่ ทำอะไร.....
.....
25. ขณะเรียนภาษาไทย ครูซักถามนักเรียนบ้างหรือไม่ ถามเกี่ยวกับเรื่องอะไร.....
.....
26. ครูมีวิธีการสอบเพื่อให้คะแนนนักเรียนอย่างไรบ้าง.....
27. ครูให้นักเรียนสอบก่อนที่จะเรียนวิชาภาษาไทยบ้างหรือไม่.....
28. หลังจากเรียนจบแต่ละครั้ง ครูสอบนักเรียนหรือไม่.....
29. ครูเคยพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่บ้างหรือไม่ และให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียน
วิชาภาษาไทยเรื่องใด อย่างไร.....
30. มีการจัดตอบปัญหาภาษาไทยบ้างหรือไม่ จัดอย่างไร.....
.....
31. มีการแข่งขันเล่านิทานหรือไม่ แล้วนักเรียนเคยเข้าแข่งขันหรือไม่.....
32. ครูจัดการสอนซ่อมเสริมภาษาไทยให้แก่ นักเรียนหรือไม่ อย่างไร.....
.....
33. เมื่อนักเรียนมีปัญหาสงสัย และซักถามครู ครูตอบนักเรียนหรือไม่ อย่างไร.....
.....

แบบสอบถามครูและผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับคุณลักษณะในการปฏิบัติงานด้านคุณธรรม
จรรยาบรรณ ของครูภาษาไทยดีเด่น

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม..... ตำแหน่ง

โรงเรียน

ชื่อครูภาษาไทยดีเด่น.....

คำชี้แจง ผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามความเป็นจริง

มาตรฐานวิชาชีพครู	คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>มีความเมตตากรุณา</p> <p>1. ครูภาษาไทยดีเด่นไม่นิ่งดูตาย เติมใจช่วยเหลือ นักเรียน และผู้อื่นตามกำลังความสามารถ</p> <p>2. แนะนำเอาใจใส่ช่วยเหลือเด็กและเพื่อนร่วมงานให้ได้ รับความสุขและพันทุกข์</p> <p>3. เป็นกันเองกับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึก เปิดเผยไว้วางใจและเป็นที่พักของผู้เรียน</p>					
<p>มีความยุติธรรม</p> <p>4. ครูภาษาไทยดีเด่นเอาใจใส่และปฏิบัติงานต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาคและไม่ลำเอียง</p> <p>5. การลงโทษและการให้คะแนนผู้เรียนมีความเป็นธรรม</p> <p>6. ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงานและผู้บริหาร โดยไม่ เลือกที่รักมักที่ชัง</p>					
<p>มีความรับผิดชอบ</p> <p>7. ครูภาษาไทยดีเด่นมีวิธีการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์</p> <p>8. วางแผนการใช้เวลาอย่างเหมาะสม และปฏิบัติงานได้ ทันเวลา</p> <p>9. ใช้เวลาคุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ</p> <p>10. วางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ</p> <p>11. ปฏิบัติตามแผนได้เสร็จและมีประสิทธิภาพ</p>					
<p>มีวินัย</p> <p>12. ครูภาษาไทยดีเด่นควบคุมตนเองอย่างถูกต้องตาม ครรลองคลองธรรม</p>					

มาตรฐานวิชาชีพครู	คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. การดูแลควบคุมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย					
14. มีวิธีทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น					
15. ปฏิบัติงานตามกฎหมายและระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา มีความซื่อสัตย์					
16. ครูภาษาไทยดีเด่นมีความกระตือรือร้น และปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ					
17. ไม่ทอดทิ้งต่ออุปสรรคในการปฏิบัติงาน					
18. มีความพยายามที่จะสอนเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมาย มีความอดทน					
19. ครูภาษาไทยดีเด่นปฏิบัติงานเต็มที่ไม่วางใจว่างกลางคัน					
20. ไม่โกรธง่ายและสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม					
21. อดทน อดกลั้น ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ มีความประหยัด					
22. ครูภาษาไทยดีเด่นช่วยกันรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด					
23. ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตนเอง					
24. รู้จักเก็บออมทรัพย์เพื่อความมั่นคงของฐานะ มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู					
25. ครูภาษาไทยดีเด่นสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพครู					
26. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ					
27. เป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน					
28. รักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน					
29. เข้าร่วมกิจกรรมเป็นวิชาชีพครู เช่น วันครู					
30. ปกป้องและสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมเกี่ยวกับวิชาชีพครู					
31. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับที่เป็นปุราณียบุคคล					

มาตรฐานวิชาชีพครู	คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและ การดำรงชีวิต</p> <p>32. ครูภาษาไทยดีเด่นเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดง ความคิดเห็น</p> <p>33. รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น</p> <p>34. ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นที่มีเหตุผลโดยคิด ถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก</p> <p>35. ให้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น

ชื่อผู้สอน..... โรงเรียน.....

สอนชั้น..... เรื่อง.....

สังเกตเมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

สังเกตครั้งที่..... เวลา.....

คำชี้แจง ผู้วิจัยสังเกตอยู่หลังห้องเรียนโดยไม่ให้มีผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอนของครูและนักเรียนและบันทึกข้อมูลด้วยตนเอง

1. การเตรียมการสอน

1.1 แผนการสอน (บันทึกการสอน)

.....

1.2 ลักษณะของแผนการสอน.....

.....

1.3 สื่อการเรียนการสอน.....

.....

1.4 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล.....

.....

2. การดำเนินการสอน

2.1 รูปแบบการการสอน.....

.....

2.2 วิธีสอน

.....

2.3 การดำเนินการสอนตามขั้นตอน.....

.....

2.4 สื่อที่ใช้.....

.....

2.5 การวัดผลประเมินผล.....

.....

2.6 การใช้เวลา.....

.....

2.7 การมีส่วนร่วมของนักเรียน.....

2.8 การเสริมแรงของครู.....

3. การใช้สื่อการเรียนการสอน

3.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์.....

3.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา.....

3.3 ความเหมาะสมกับกิจกรรม.....

3.4 ความเหมาะสมกับเวลา.....

3.5 ขั้นตอนการใช้สื่อ.....

3.6 ความพร้อมในการใช้สื่อ.....

4. การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน

4.1 วิธีการ.....

4.2 เครื่องมือ.....

4.3 ระยะเวลา.....

5. บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน

5.1 ก่อนทำการสอน.....

5.2 ขณะทำการสอน.....

5.3 หลังทำการสอน.....

6. ลักษณะความสัมพันธ์ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนกับชุมชน.....

7. ลักษณะวัฒนธรรมผสมผสานไทย-มุสลิม.....

แบบศึกษาเอกสาร

ชื่อครู.....สอนชั้น.....โรงเรียน.....

เอกสารที่ศึกษา	รายละเอียดของเอกสาร	หมายเหตุ
1. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 2. สมุดนิเทศ 3. แผนการสอน 4. เอกสารแผนการเรียน 5. สมุดแบบฝึกหัด นักเรียน 6. ผลงานของครู 7. เอกสารอื่นๆ		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายทุน ภาษีธรรม เกิดวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2511 ที่อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิชาเอกประถมศึกษา จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา เมื่อปีการศึกษา 2533 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันรับราชการใน ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดหนองโรง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย