

การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์การบริหารส่วนตำบล



นางนงลักษณ์ โกศรี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

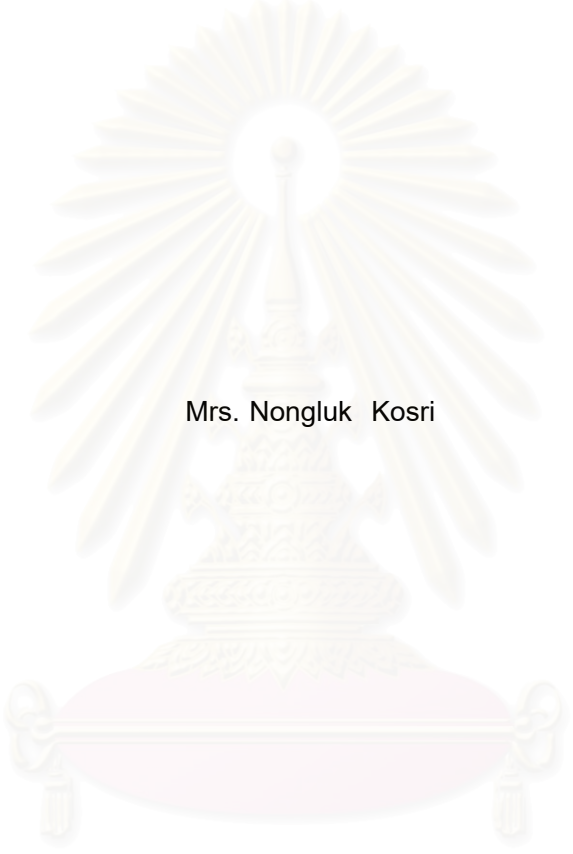
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A FACTOR ANALYSIS OF EDUCATIONAL MANAGEMENT QUALITY OF
CHILD CARE CENTERS UNDER SUBDISTRICT ADMINISTRATION ORGANIZATIONS



Mrs. Nongluk Kosri

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Research

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2006

Copyright of Chulalongkorn University

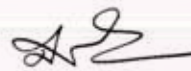
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์การบริหารส่วนตำบล
โดย นางนงลักษณ์ โกศรี
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี


คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท


..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บวรกิตติวงศ์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล)

สถาบันนิตยสาร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นงลักษณ์ โกศรี : การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์การบริหารส่วนตำบล (A FACTOR ANALYSIS OF EDUCATIONAL MANAGEMENT QUALITY OF
CHILD CARE CENTERS UNDER SUBDISTRICT ADMINISTRATION ORGANIZATIONS)

อ.ที่ปรึกษา : ศ. ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี, 189 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์การบริหารส่วนตำบล 2) ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กลุ่มตัวอย่างสำหรับการสัมภาษณ์
ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 10 คน และ 2) กลุ่มตัวอย่างสำหรับ
ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 448 คน เครื่องมือที่
ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for windows สำหรับ
วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานและวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และใช้โปรแกรม LISREL สำหรับวิเคราะห์องค์ประกอบ
เชิงยืนยันอันดับที่สอง

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล มีจำนวน 7 ด้าน
และประกอบด้วยตัวบ่งชี้ทั้งหมด 79 ตัว ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 12 ตัว
2) องค์ประกอบด้านบุคลากร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 16 ตัว 3) องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย
ตัวบ่งชี้จำนวน 9 ตัว 4) องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 11 ตัว
5) องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 9 ตัว 6) องค์ประกอบด้าน
ความปลอดภัย ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 14 ตัว และ 7) องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน
ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 8 ตัว

2. โมเดลโครงสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลสอดคล้องกับ
ข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 914.41 ที่องศาอิสระเท่ากับ 1401 ระดับความน่าจะเป็นเท่ากับ 1.00
ค่า GFI เท่ากับ 0.95 ค่า AGFI เท่ากับ 0.89 ค่า RMR เท่ากับ 0.044 และได้องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษา
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล เรียงลำดับความสำคัญขององค์ประกอบจากมากไปน้อย คือ
1) การบริหารจัดการ 2) บุคลากร 3) วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 4) ความปลอดภัย 5) อาคารสถานที่และ
สิ่งแวดล้อม 6) การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน และ 7) คุณภาพเด็ก

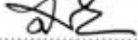
3. สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค
พบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ภาคใต้มีสภาพปัญหา
การจัดการศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคเหนือมีสภาพปัญหาการจัด
การศึกษาน้อยที่สุด

ภาควิชา วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา.....

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์.....

ปีการศึกษา 2549.....

ลายมือชื่อนิสิต..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

4784230627: MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD : FACTOR ANALYSIS / EDUCATIONAL MANAGEMENT QUALITY

NONGLUK KOSRI : A FACTOR ANALYSIS OF EDUCATIONAL MANAGEMENT QUALITY OF CHILD CARE CENTERS UNDER SUBDISTRICT ADMINISTRATION ORGANIZATIONS.

THESIS ADVISOR : PROF. SIRICHAJ KANJANAWASEE, Ph.D. 189 pp.

The purposes of this research were to 1) study the factors of educational management quality of child care centers under subdistrict administration organizations 2) study and compare the problem of educational management of child care centers under subdistrict administration organizations at different regions. The samples of this research consisted of 1) the sample for interviewing consisted of 10 experts whose expertise about educational management of child care centers 2) the sample for answering the questionnaire consisted of 448 managers who manage child care centers under subdistrict administration organizations. The data of this research were collected by using interview schedual and questionnaire, and analyzed descriptive statistics and one-way analysis of variance through SPSS for windows, and second order confirmatory factor analysis through LISREL.

The following conclusions were drawn based on the finding of this research:

1. The factors of educational management quality of child care centers under subdistrict administration organizations consisted of 7 factors and 79 indicators; 1) child quality factor consisted of 12 indicators 2) personnel factor consisted of 16 indicators 3) management factor consisted of 9 indicators 4) academic and activity in terms of course factor consisted of 11 indicators 5) building and environment factor consisted of 9 indicators 6) safety factor consisted of 14 indicators and 7) participation and support by community factor consisted of 8 indicators.

2. The structural model of educational management quality of child care centers under subdistrict administration organizations were consistent with empirical data with chi-square=914.41, df=1401, p=1.00, GFI=0.95, AGFI=0.89, and RMR=0.044. The factors of educational management quality of child care centers under subdistrict administration organizations were ranged from the highest factor loading, they were 1) management 2) personnel 3) academic and activity in terms of course 4) safety 5) building and environment 6) participation and support by community and 7) child quality.

3. The problems of educational management of child care centers under subdistrict administration organizations were different based on region at .05 level of statistical significant. The most problem of educational management was in the South, then the North-East, the Central, and the least problem of educational management was in the North.

Department..... Educational Research and Psychology.....
Field of Study..... Educational Research.....
Academic Year..... 2006.....

Student's Signature..... *Abngluk*.....

Advisor's Signature..... *S. Kanjanawasee*.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความเมตตากรุณาและเอาใจใส่อย่างดียิ่ง จากท่านศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ทั้งแนวคิด คำแนะนำ และเป็นกำลังใจที่ดีแก่ผู้วิจัยเสมอมา ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องในการทำ วิทยานิพนธ์ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณ และขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ในภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้การอบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ในวิทยาการต่างๆ แก่ผู้วิจัย และขอกราบขอบพระคุณ ดร.นิคม นาคอ้าย ที่ให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาในการให้สัมภาษณ์และ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่านที่คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ พ.ต.ท.อรุณ ศิริคณินทร์ และคุณนิภา ศิริคณินทร์ คุณพ่อ คุณแม่ ซึ่งเป็นผู้ให้ชีวิต ให้การศึกษา ให้การสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจ กำลังทรัพย์ กำลังใจและให้ทุกอย่างแก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ ร.ต.ท.หญิง รพีพรรณ ศิริคณินทร์ คุณวรรณวิภา สมพงษ์ พี่สาวที่แสนดี และขอขอบคุณ คุณพงศกร โกศรี ที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยเสมอมาจนทำให้ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	10
ตอนที่ 2 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	24
ตอนที่ 3 มาตรฐานการศึกษา.....	28
ตอนที่ 4 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย.....	32
ตอนที่ 5 การดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ.....	36
ตอนที่ 6 โมเดลลิสร่วมกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	49
ตอนที่ 7 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	57
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง.....	86
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรคุณภาพ การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	87
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	91
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดล.....	95
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค.....	108
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	113
สรุปผลการวิจัย.....	114
อภิปรายผลการวิจัย.....	118
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	125
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	127
รายการอ้างอิง.....	128
ภาคผนวก.....	132
ภาคผนวก ก แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	133
ภาคผนวก ข แบบสอบถามคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	136
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลและตรวจสอบเครื่องมือ.....	148
ภาคผนวก ง หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย.....	151
ภาคผนวก จ ผลการพิจารณาคุณภาพของแบบสอบถาม.....	154
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง.....	162
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	189

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	ตัวบ่งชี้ที่ได้ปรับปรุงและเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ.....	62
3.2	ตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	66
3.3	จำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละด้าน.....	71
3.4	ค่าความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
3.5	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง และอัตราการตอบกลับแบบสอบถาม.....	74
4.1	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกตามลักษณะของตัวแปรจัดประเภท.....	86
4.2	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปร คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	88
4.3	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	92
4.4	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สันของตัวแปรคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบล.....	98
4.5	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง.....	104
4.6	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการ ศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค.....	109
4.7	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี Dunnett T3.....	110

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
2.1 โมเดลใหญ่ในโปรแกรมลิสเรล.....	50
2.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	58
4.1 โมเดลลิสเรลคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหาร ส่วนตำบล สำหรับการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง.....	96
4.2 ผลการวิเคราะห์โมเดลลิสเรลคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบลที่ได้จากการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง...	107



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและสามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะมาถึง ที่ผ่านมามีพบว่าการเรียนการสอนของโรงเรียนในประเทศไทยเป็นแบบการสอนที่ป้อนข้อมูลให้เด็ก ที่เรียกว่า ครูเป็นศูนย์กลาง (teacher-centered) อาจไม่เหมาะกับสภาพการณ์ของประเทศและโลกในปัจจุบัน เพราะสนับสนุนในด้านการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ของเด็กได้ไม่เต็มที่ ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของเด็กได้เพียงพอสำหรับที่จะรับมือกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคนี้ได้ โดยเฉพาะทางด้านความคิด นับตั้งแต่ความคิดด้านการวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา (สันสนีย์ ฉัตรคุปต์, 2542) ซึ่งเป็นเหตุผลที่ทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้น หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้ง มาเป็นยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้ง หรือที่เรียกว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ทั้งนี้ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ถือเป็นภาวะใหม่ของการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการศึกษาและความเป็นอยู่ของคนในชุมชนให้ดีขึ้น และนับวันจะมีความสำคัญต่อชุมชนมากยิ่งขึ้น เพราะจากการค้นคว้าและวิจัย พบว่า พัฒนาการต่างๆ ด้านของบุคคลล้วนมีรากฐานมาจากการพัฒนาในวัยเด็ก โดยเฉพาะในช่วงอายุ 0 - 6 ปี เพราะช่วงอายุดังกล่าวเป็นช่วงวิกฤติของชีวิตมนุษย์ ผลของการอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ต่างๆ ที่เด็กได้รับในระยะต้นของชีวิตจะมีอิทธิพลต่อการวางรากฐานของการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และบุคลิกภาพ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2542)

นอกจากนี้การศึกษายังถือเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ตลอดจนพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์ ให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเกื้อหนุนและพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม แม้ว่าสังคมโลกจะมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรก็ตาม แต่ในการจัดการศึกษาที่จะสามารถเอื้อต่อการพัฒนาประเทศได้นั้น ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของกระบวนการศึกษาที่จัดขึ้นนั้นด้วย

ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างแท้จริงนั้นขึ้นอยู่กับครูเป็นสำคัญ นั่นคือ คุณภาพของครูย่อมส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของเยาวชน การที่ครูจะจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความสามารถใน

วิชาชีพครู หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ครูต้องมีสมรรถภาพจึงจะสามารถนำผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้

ดังนั้นการจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาสิ่งต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การพัฒนาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง คือ การพัฒนาคนและคุณภาพของคน ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) ที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางหรือคนเป็นจุดศูนย์กลางหลักของการพัฒนา เพราะคนเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จของการพัฒนาทุกเรื่อง (คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. 2539) และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) กำหนดให้จุดศูนย์กลางของการพัฒนาอยู่ที่คน ซึ่งคนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ขณะเดียวกันก็เป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ของการพัฒนา (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2539) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 - 2549) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและการพัฒนาอย่างมีดุลยภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้คนในสังคมมีความสุขถ้วนหน้า สามารถพึ่งตนเองและก้าวทันโลก โดยยังคงรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย นอกจากนี้ วิจิตร ศรีธำมาน (2538) ยังกล่าวว่า ปัจจัยสำคัญของการพัฒนาในโลกที่มีการแข่งขันสูง คือ คุณภาพของคน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพที่ดี

ทั้งนี้การที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้ดีนั้นต้องอาศัยระบบการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นการศึกษาเบื้องต้นที่มีความสำคัญต่อชีวิตในอนาคตของเด็ก เพราะเป็นการปูพื้นฐาน การศึกษาและช่วยเสริมสร้างความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กอายุ 3-6 ขวบ เด็กที่อยู่ในวัยนี้เป็นช่วงเวลา que เด็กเริ่มพัฒนาความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อตนเอง (Self Concept) ดังเช่น พรรณี ภูทัยเจนจิต (2538) ได้กล่าวว่า ความรู้สึกนึกคิดที่เด็กมีต่อตนเองและสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาทางบุคลิกภาพ ซึ่งจะเป็นเรื่องติดต่อกับสืบเนื่องไปตลอดชีวิต ดังนั้นการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กวัย 3-6 ขวบ ซึ่งจำเป็นต้องเน้นการจัดประสบการณ์ด้วยการจัดให้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการและชีวิตของเด็ก หากเด็กวัยนี้ได้รับการเลี้ยงดูที่ถูกต้องและเหมาะสมก็จะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศชาติสืบต่อไป ดังพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ความตอนหนึ่งว่า “การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กมีความสำคัญมาก เนื่องจากพัฒนาการทุกด้านที่เจริญเติบโตสมวัยจะเป็นพื้นฐานที่ดีของบุคคล ครอบครัวและสังคม” (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2538)

เด็กในช่วงอายุ 0 - 6 ปี ถือได้ว่าเป็นโอกาสทองของการเรียนรู้ หลังมีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้เกิดกระแสความตื่นตัวเกี่ยวกับการปฏิรูป การศึกษา ซึ่งนอกจากจะเน้นเรื่องการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญแล้ว ยังได้เน้นถึงลักษณะของ กระบวนการเรียนรู้ที่พึงประสงค์และการพัฒนาลักษณะผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและคนมี ความสุข ในด้านการศึกษาปฐมวัย ยังมีกระแสความตื่นตัวในความรู้ใหม่เกี่ยวกับพัฒนาการ เด็กปฐมวัย ความรู้ใหม่นี้มีมูลเหตุมาจากการสำรวจและการศึกษาค้นคว้าวิจัยล่าสุดโดย นักจิตวิทยา นักประสาทชีววิทยา นักการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนบุคคลในวงกว้างที่เกี่ยวข้อง นำมาซึ่งความเข้าใจถึงวิธีการทำงานของระบบสมอง พัฒนาการของสมองเด็ก และผลกระทบของ สภาพแวดล้อมที่มีต่อศักยภาพของพัฒนาการ (อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร และคณะ, 2543)

เมื่อเด็กวัยอนุบาลเริ่มเข้าสู่โรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กต้องเผชิญกับ ประสบการณ์ใหม่ที่ไม่เหมือนกับช่วงเวลาที่อยู่กับครอบครัว ตั้งแต่สภาพแวดล้อมทางกายภาพ คือ โรงเรียนและห้องเรียน มีครูเป็นผู้ให้การเลี้ยงดูแทนพ่อแม่หรือพี่เลี้ยง เรียนรู้การใช้ภาษา รวมถึงความคาดหวังในด้านการประพฤติปฏิบัติ และกิจกรรมการเลี้ยงดูที่แตกต่างจากที่บ้าน (อุทัย ดุลยเกษม, 2542) เนื่องจากการเรียนรู้ของเด็กเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มคน และประสบการณ์ทางสังคม โดยอาศัยฐานความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ในชีวิตจริง จากประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม เมื่อได้รับการสนับสนุนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นกระบวนการ และขั้นตอน จะเกิดการขยายความคิด สร้างความรู้ โดยความรู้ใหม่และความรู้เดิมมีความ เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ครูจึงมีบทบาทในการจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมเพื่อช่วยให้ เด็กแต่ละคนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2542)

การจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ โดยทั่วไป ในระยะเริ่มแรกมักจะจัดระบบบริหาร การศึกษาไว้ที่ส่วนกลาง ในรูปของการรวมอำนาจการบริหาร ต่อมาเมื่อประเทศมีการพัฒนา มากยิ่งขึ้น การศึกษาก็ขยายใหญ่มากยิ่งขึ้น ทั้งจำนวนนักเรียน ครูอาจารย์ โรงเรียน และ วัสดุอุปกรณ์การศึกษา นอกจากนี้ด้วยอิทธิพลของแนวความคิดเรื่องการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยที่เน้นการกระจายอำนาจลงสู่ท้องถิ่น ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป แนวความคิดนี้ให้ ความสำคัญกับศักยภาพของมนุษย์ จุดเน้นที่ควรคำนึงถึงคือ สิทธิของบุคคล และการมีส่วนร่วม ในการปกครองบริหารจัดการทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้านการศึกษาก็เช่นเดียวกัน แต่แต่ละประเทศมีนโยบายและแนวทางการดำเนินงานกระจายอำนาจจากการบริหารการศึกษา ลงไปสู่ท้องถิ่น ประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน ได้ให้ความสำคัญของการกระจายอำนาจการจัด การศึกษา โดยได้มีการโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้องค์การบริหารส่วนตำบล ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544

จากปัญหาของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความคิดของคนไทย การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทยที่จะต้องดำเนินการให้เป็นจริงให้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 - 2549) ซึ่งเป็นแผนหลักในการพัฒนาประเทศ เป็นแผนมุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง โดยกำหนดให้การพัฒนาคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา พร้อมกันนี้ยังมุ่งเน้นเรื่องการบริหารจัดการและการกระจายการวางแผนไปสู่ระดับล่าง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น จากการประมวลภาพรวมของการพัฒนาประเทศทั้งระบบ พบว่า ปัญหาเรื่องคนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะต้องแก้ไข ดังนั้น การพัฒนาที่ทำหยาตต่อการอยู่รอดของระบบเศรษฐกิจและความมั่นคงของสังคมไทย จึงต้องยกระดับความคิดการพัฒนาเดิมที่เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นจุดหมายหลักเพียงอย่างเดียว มาเป็นการเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางหรือจุดหมายหลักของการพัฒนา โดยเฉพาะคนเป็นปัจจัยของความสำเร็จในการพัฒนาทุกเรื่อง (สมนึก นนชิจันทร์, 2538)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ได้กำหนดการบริหารราชการแผ่นดินออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค และระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ปัจจุบันการจัดการรูปแบบการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น 4 รูปแบบ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา (กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ)

องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เป็นองค์กรการบริหารส่วนท้องถิ่นที่เกิดขึ้นหลังสุดตามนโยบายการกระจายอำนาจของรัฐบาล ให้ประชาชนในท้องถิ่นซึ่งเป็นระดับพื้นฐานได้มีอำนาจในการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 3 มีนาคม 2538 เป็นการกระจายอำนาจการปกครองจากส่วนกลางไปให้ประชาชนได้เรียนรู้และเข้าใจถึงวิธีการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้หน่วยงานท้องถิ่นเป็นตัวแทนของรัฐบาลในการจัดบริหารงานบางอย่างแทนรัฐบาล (อนันต์ อนันตกุล, 2535) หลักการสำคัญของระบบการปกครองท้องถิ่นประกอบด้วย การจัดให้มีการเลือกตั้งเพื่อให้คนในท้องถิ่นได้มีโอกาสเข้าไปเป็นตัวแทนของประชาชนในการปกครองตนเอง มีองค์กรสภาท้องถิ่น มีเขตพื้นที่ในการบริหารและความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ ให้มีสภาพเป็นนิติบุคคล มีรายได้ มีอำนาจในการจัดทำงบประมาณ และมีความเป็นอิสระในการปกครอง แต่จะต้องอยู่ในการควบคุมหรือการกำกับดูแลของรัฐ จะต้องได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในท้องถิ่นนั้น (ประทาน ดงฤทธิศึกษากร, 2537)

ในส่วนการจัดการศึกษาท้องถิ่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 กำหนดไว้ว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะ วิถีชีวิต การจัดการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมท้องถิ่นและประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์การบริหารส่วนตำบลรับผิดชอบ โดยตรง ในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นจากเหตุผลความสำคัญของการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังกล่าว ผู้วิจัย จึงสนใจเกี่ยวกับองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหาร ส่วนตำบลว่ามีองค์ประกอบด้านใดบ้าง ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบคุณภาพการจั ดการศึกษาและสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สำคัญที่นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบล
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของชาติ จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติไว้ 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 4 ด้าน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและ การจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้กำหนดมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกไว้ 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยไว้ 4 ด้าน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ทำการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กำหนดองค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบไว้ 5 ด้าน คือ องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ ด้านการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณภาพการให้บริการ ด้านเด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ และได้กำหนดองค์ประกอบของเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษาเป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบไว้ 3 ด้าน คือ องค์ประกอบด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร และด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์และสรุปเป็นองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานดังนี้

1. องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล น่าจะมีทั้งหมด 7 ด้าน คือ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

2. สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล น่าจะมีความแตกต่างกันตามภูมิภาค

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จำกัดขอบเขตในการศึกษาองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล และสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ดังนี้ คือ องค์ประกอบ

คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลมีทั้งหมด 7 ด้าน คือ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

2. การวิจัยครั้งนี้จำกัดขอบเขตการวิจัยเฉพาะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ตั้งอยู่ใน 4 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ เนื่องจากเป็นภูมิภาคที่มีกลุ่มประชากรจำนวนมาก

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาคเด็ก อายุระหว่าง 3 - 5 ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาในสังกัดขององค์การบริหารส่วนตำบล

การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ลักษณะและสภาพการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุระหว่าง 3 - 5 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง ลักษณะและสภาพการดำเนินงานที่มีความเหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ลักษณะและสภาพการดำเนินงานที่มีความเหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง ตัวแปรซึ่งใช้บ่งบอกลักษณะและสภาพการดำเนินงานที่มีความเหมาะสมตามมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

ตัวบ่งชี้ หมายถึง ตัวประกอบ ตัวแปร หรือค่าที่สังเกตได้ ซึ่งใช้บ่งบอกสถานภาพหรือสะท้อนลักษณะของทรัพยากร การดำเนินงาน หรือผลการดำเนินงาน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 79 ตัวบ่งชี้

ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หัวหน้าส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

ปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คุณภาพเด็ก หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็ก อายุระหว่าง 3 - 5 ปี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

บุคลากร หมายถึง เจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งประกอบด้วย นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ดูแลเด็ก เป็นต้น

การบริหารจัดการ หมายถึง การจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานและการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้

วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การจัดการศึกษาและดำเนินกิจกรรมที่เป็นการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง พื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ตั้ง จำนวนชั้นของอาคาร ทางเข้า - ออก ประตูหน้าต่าง ตลอดจนพื้นที่ใช้สอยอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกตัวอาคาร เช่น แสงสว่าง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพพื้นที่ภายในอาคาร รั้ว สภาพแวดล้อมและมลภาวะ เป็นต้น

ความปลอดภัย หมายถึง การกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัย และมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน

การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมชี้แจงให้ราษฎรในชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการดำเนินการ จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ การจัดให้มีกองทุนส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามและประเมินผล รวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมจากชุมชนหรือประชาคมในท้องถิ่น เป็นต้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบข้อมูลด้านองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล
2. องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อองค์การบริหารส่วนตำบลในการกำหนดแนวนโยบายและวางแผนงานด้านการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษา
3. องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยตรง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางในการสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ห้องศึ่ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอเป็น 7 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ตอนที่ 2 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- ตอนที่ 3 มาตรฐานการศึกษา
- ตอนที่ 4 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ตอนที่ 5 การดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
- ตอนที่ 6 โมเดลลิสเรลกับการวิเคราะห์ห้องศึ่ประกอบ
- ตอนที่ 7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีปรัชญาการจัดอยู่บนพื้นฐานที่ว่าวัยนี้เป็นวัยที่มีความสำคัญต่ออนาคตของเด็ก เด็กจะเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยกิจกรรมการเล่นและการสำรวจด้วยตนเอง ประสบการณ์ต่างๆ ที่จัดให้ จะส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ ความต้องการและความสามารถของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้บุคลากรของโรงเรียนต้องให้ออกาสเด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ให้เด็กได้มีโอกาศจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ ทดลองและคิดแก้ปัญหา โรงเรียนจะเป็นสถานที่ที่ให้ความสนุกสนานรื่นเริง ช่วยให้เด็กเกิดความประทับใจ มีความรู้สึกว่าคุณได้รับการยอมรับ และมีความสำคัญเช่นเดียวกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่โรงเรียนถือเสมือนเป็นบุคคลสำคัญในการช่วยเสริมสร้างพัฒนาการ ดังนั้นบ้านและโรงเรียนจึงมีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีต่อกัน (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2539)

อุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษาปฐมวัย

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน

หลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย

1. หลักการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม โดยเริ่มจากการพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ กระตุ้นให้สมองได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ พัฒนาด้านจิตใจและอารมณ์ให้เป็นผู้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เชื่อมมั่นในตนเอง ร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ พัฒนาด้านสังคม โดยให้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาสติปัญญา ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์บนวิถีชีวิตของเด็กตามสภาพครอบครัว บริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

2. หลักการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเอาใจใส่ และจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นเรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้ และเกิดพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล

3. หลักการสร้างเสริมความเป็นไทย โดยการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นคนไทย ความเป็นชาติไทย ที่มีวัฒนธรรมอันดีงาม เคารพนับถือและกตัญญูต่อบิดามารดา มีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจ ทำให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศไทย

4. หลักความร่วมมือ โดยครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาร่วมมือกันในการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข ตลอดจนพร้อมที่จะเรียนรู้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องสอดคล้องกับสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช

2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งถือว่าเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของชาติ ได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในด้านหลักการ สิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของท้องถิ่น ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา จากหลักการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ การกระจายอำนาจด้านการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดหลักในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ถ่ายโอนการจัดการศึกษาปฐมวัยไปยังองค์การบริหารส่วนตำบลหรือเทศบาลที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ตามความพร้อมและตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในกฎกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยกำหนดระยะเวลาในการถ่ายโอนไว้ในระยะที่ 1 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2545 - 2548 ในระหว่างระยะเวลาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจะต้องส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้พร้อมในการเตรียมรับการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษา โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ประสงค์จะรับโอนสถานศึกษา แจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีสถานศึกษาที่จะโอนสังกัดอยู่ เพื่อให้มีการประสานงานและกำหนดสถานศึกษาที่จะมีการถ่ายโอนและจัดเตรียมแผนการถ่ายโอนร่วมกันเป็นการล่วงหน้า โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปี ก่อนการถ่ายโอนสถานศึกษานั้นๆ

2. การจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นใหม่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถกระทำได้ในทุกระดับการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาได้ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ทั้งนี้ภายใต้หลักเกณฑ์ดังนี้

2.1 ในกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเคยดำเนินการจัดการศึกษาในระดับที่จัดตั้งสถานศึกษาใหม่อยู่แล้ว ให้จัดตั้งสถานศึกษาขึ้นใหม่ได้เลย โดยแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษานั้นตั้งอยู่ทราบก่อนการจัดตั้ง

2.2 ในกรณีที่ต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่เคยจัดการศึกษาในระดับนั้นมาก่อน ให้ต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งสถานศึกษาได้ เมื่อต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง เรื่องการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ออกตามความในมาตรา 42 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

3. การประสานความร่วมมือระหว่างต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่นกับกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการกระจายอำนาจ

3.1 ในระยะแรกที่ยังไม่มีการโอนการจัดการศึกษาไปยังต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่น ให้จัดให้มีตัวแทนของต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าไปมีส่วนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดการศึกษา โดยเข้าไปร่วมเป็นกรรมการในคณะกรรมการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 ในระหว่างการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการถ่ายโอนสถานศึกษา คณะกรรมการการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจแก่อำเภอปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และกระทรวงศึกษาธิการจะทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม และกำหนดให้มีการวางระบบบริหารบุคคลที่จะเชื่อมต่อการถ่ายโอนภารกิจและอำนาจหน้าที่ทางการศึกษา ทั้งนี้ โดยการกำหนดในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับหลักประกันในด้านค่าตอบแทน สวัสดิการ ความมั่นคงและโอกาสความก้าวหน้าในวิชาชีพที่ทัดเทียมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

3.3 คณะกรรมการการกระจายอำนาจและกระทรวงศึกษาธิการจะให้ความช่วยเหลือแก่อำเภอปกครองส่วนท้องถิ่นในการตราและปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบัญญัติท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายทางการศึกษาที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ

3.4 การจัดการศึกษาของต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องเป็นไปภายใต้หลักเกณฑ์พื้นฐานที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งใช้บังคับกับทั้งการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและการจัดการศึกษาของต้องครุปกครองส่วนท้องถิ่น กับการจัดการศึกษาของเอกชน ทั้งในด้านความสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการรับรองมาตรฐานและการประเมิน

คุณภาพการศึกษา ตลอดจนหลักเกณฑ์การได้รับการอุดหนุนอย่างเท่าเทียมกันจากรัฐในการจัดการศึกษา

3.5 ในระยะแรกหากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับโอนสถานศึกษา ยังไม่สามารถกำหนดให้มีการวางระบบบริหารงานบุคคลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถรับประกันความเสมอภาคและความทัดเทียมกันกับระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้ คณะกรรมการกระจายอำนาจ และคณะกรรมการมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น (ก.ถ.) จะดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังคงมีสถานะเป็นข้าราชการหรือลูกจ้างแล้วแต่กรณีในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไปเช่นเดิมจนกว่าจะมีการกำหนดระบบบริหารงานบุคคลที่มีมาตรฐานทัดเทียมกันดังกล่าวขึ้นในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับโอนสถานศึกษา

4. การดำเนินการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อรองรับภารกิจในการจัดการศึกษา

4.1 เมื่อได้มีการจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นใหม่หรือมีการรับโอนสถานศึกษาแล้ว องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาตั้งอยู่ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งที่มีเขตติดต่อหรือใกล้เคียงกัน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดบริการทางการศึกษา หรือมีประชากรของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับบริการทางการศึกษาร่วมกัน จะต้องจัดให้มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบดูแลกำกับกิจการทางด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นๆ หรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งที่เกี่ยวข้อง ในการจัดบริการทางการศึกษาร่วมกันขึ้น เป็นการเฉพาะเพื่อประสานนโยบาย สนับสนุน ส่งเสริมและกำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นๆ

4.2 ในกรณีที่มีภาระงานทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น หรือมีการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่ง อาจร่วมกันจัดตั้งองค์กรร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในรูปของสหการขึ้นเพื่อรับผิดชอบดูแลบริหารการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เหล่านั้นเป็นการเฉพาะได้และกรณีดังกล่าวนี้ องค์กรร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนี้ควรมีขอบเขตความรับผิดชอบในด้านพื้นที่ที่เท่ากับหรือใกล้เคียงกับเขตพื้นที่การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ ระหว่างการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

4.3 ในกรณีที่มีการจัดตั้งองค์กรร่วมเพื่อบริหารจัดการศึกษาในรูปสหการของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นตามข้อ 4.2 หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้าร่วมในสหการ ดังกล่าวด้วย องค์กรร่วมในรูปสหการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดังกล่าว อาจกำหนดให้มีเขต

บริหารจัดการที่ครอบคลุมทั้งเขตจังหวัดก็ได้ แต่จะต้องมีการจัดตั้งคณะกรรมการภายในองค์กร ร่วมในรูปสหการดังกล่าวขึ้น โดยให้สัมพันธ์กับจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีอยู่ในเขตจังหวัด เพื่อให้มีการประสาน สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาระหว่าง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ในกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นใหม่ ทั้งในกรณี ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเคยจัดการศึกษาในระดับนั้นมาก่อนแล้ว และในกรณีที่ยังไม่เคยจัด การศึกษาในระดับนั้นมาก่อน สำหรับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นจะต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยจะต้องรับฟัง ความคิดเห็นของเอกชนที่จัดการศึกษาอยู่ในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น และประชาชน เพื่อประกอบการพิจารณาตัดสินใจจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นใหม่ด้วย

ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภาวะใหม่ของการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการศึกษาและ ความเป็นอยู่ของคนในชุมชนให้ดีขึ้นและนับวันจะมีความสำคัญต่อชุมชนมากยิ่งขึ้น ครอบครัวไทย แต่โบราณเป็นครอบครัวแบบขยาย คือ มีปู่ ย่า ตา ยาย อยู่รวมกัน เด็กจึงมีผู้ใหญ่ดูแล แต่ใน สภาพปัจจุบันสังคมไทยกลายเป็นครอบครัวเดี่ยว ที่มีแต่ พ่อ แม่ ลูก ทั้งครอบครัวส่วนใหญ่ แม่ยัง ออกไปประกอบอาชีพนอกบ้านเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้แก่ครอบครัว ดังนั้นพ่อแม่จึงนำลูกไปฝากไว้ ตามสถานรับเลี้ยงเด็ก หรือโรงเรียนอนุบาลเร็วขึ้น การศึกษาปฐมวัยจึงกลายเป็นความจำเป็นของ ชีวิตมากขึ้นกว่าเดิม ในอดีตที่ผ่านมาเรามักละเลยไม่ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในวัยนี้ เท่าที่ควร แต่ต่อมานักการศึกษา นักจิตวิทยา รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญในวงการต่างๆ ได้เล็งเห็นถึง ความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กในวัยนี้มากขึ้น ทั้งนี้เพราะจากการค้นคว้าและวิจัย พบว่าพัฒนาการต่างๆ ด้านของบุคคลล้วนมีรากฐานมาจากการพัฒนาในวัยเด็ก โดยเฉพาะในช่วง อายุ 0 - 6 ปี

การพัฒนาคุณภาพของประชากรมีความจำเป็นต้องเน้นการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้องและ เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอบรมเลี้ยงดูเด็กซึ่งมีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี ทั้งนี้เพราะ ช่วงอายุดังกล่าวเป็นช่วงวิกฤติของชีวิตมนุษย์ ผลของการอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ต่างๆ ที่ เด็กได้รับในระยะต้นของชีวิตจะมีอิทธิพลต่อการวางรากฐานของการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และบุคลิกภาพ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2542)

นอกจากนี้ มาณี ไชยธีรานุวัณศิริ (2543) ได้กล่าวว่า การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา แก่เด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเด็กในวัยนี้ต้องการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 6 จากบิดามารดา คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่ง

จะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อูบนิสัย และการเติบโตของสมองที่มีผลต่อสติปัญญา ความสามารถ เพราะเด็กในช่วงตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึง 6 ปี ระบบประสาทและสมองจะเจริญเติบโตในอัตราสูงที่สุด คือ ประมาณ 80% ของผู้ใหญ่ปกติ การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้อาจเป็นรากฐานที่ดีที่สุดที่จะให้เด็กได้พัฒนาเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี เฉลียวฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุขมากกว่าการปลูกฝังสร้างเสริมในช่วงอื่น ดังนั้นครอบครัวและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของสมองจึงเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

สุนทร โคตรบรรเทา (2541) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการวางรากฐานชีวิตในวัยปฐม พบว่าในการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 0 - 5 ปี รัฐจะต้องแบ่งออกเป็นสองระยะหรือสองช่วงอายุ คือ 0 - 3 ปี ให้เน้นการเลี้ยงดูเพื่อให้มีการพัฒนาทางร่างกายที่เหมาะสม และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และช่วงอายุ 4 - 5 ปี ให้เน้นการพัฒนาในด้านสังคม ด้านอารมณ์ ซึ่งรวมทั้งด้านภาษา มารยาทสังคมไทย นิสัย คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย และด้านสติปัญญา (โดยเฉพาะพื้นฐานและคุณสมบัติทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์) ในการพัฒนาเด็กวัย 0 - 5 ปี รัฐต้องให้ความสำคัญแก่บ้านและครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญในการอบรมและเลี้ยงดูเด็ก ส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกทุกคนในครอบครัวให้มีจิตสำนึกในการดูแลเลี้ยงดูเด็กดังต่อไปนี้ คือ บ้านศูนย์เลี้ยงเด็กชุมชน วัดหรือศาสนสถาน สถานศึกษาของเอกชนและสถานศึกษาของรัฐ

การตอบสนองต่อความสำคัญของพัฒนาการในช่วงระยะแรกของชีวิตเด็กเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพประชากรนั้น ประเทศต่างๆส่วนใหญ่ได้พยายามจัดบริการขั้นพื้นฐานให้แก่กลุ่มเด็กเป้าหมายนี้ อันได้แก่ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการ และด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม อบอุ่นปลอดภัย รวมถึงด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับการพัฒนาภาษา สติปัญญาและสังคมของเด็กด้วย ลักษณะของการให้บริการส่วนใหญ่มักจะจัดให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูลูกแก่พ่อแม่ และในขณะเดียวกันก็มีการจัดสถานรับเลี้ยงเด็กหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยหรือโรงเรียนอนุบาล (UNESCO อ้างถึงใน ยาวพา เดชะคุปต์, 2542)

อีกทั้งการเรียนรู้ช่วงอายุ 0 - 6 ปี ถือได้ว่าเป็นโอกาสทองของการเรียนรู้ เพราะวัยนี้สมองจะเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะช่วง 3 ปีแรก สมองของเด็กมีการเปลี่ยนแปลงทั้งปริมาณเส้นใยสมองและจุดเชื่อมต่อสารเคมี รวมทั้งรอยหยักที่พื้นผิวสมอง ซึ่งล้วนส่งผลต่อสติปัญญาและความฉลาดของเด็ก ถ้าเด็กได้รับการพัฒนา ได้รับการกระตุ้นด้วยวิธีที่ถูกต้อง ก็จะช่วยพัฒนาเซลล์สมอง เจตคติต่อการเรียนรู้ และวางพื้นฐานของการเรียน ช่วยให้ทักษะการเรียนรู้พัฒนาไปได้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543) ซึ่งมีงาน

ค้นคว้าวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ทางสมอง พบว่า ลักษณะของสภาพแวดล้อมมีผลต่อการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ของเด็ก ความสมบูรณ์พร้อมเป็นการเร้าการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมเป็นต้นเหตุให้สมองเด็กเจริญและพัฒนาขึ้น Diamond และ Hopsow (1998 อ้างถึงในอุดมลักษณ์ กุลพิจิตร และคณะ, 2544) ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมที่พร้อมไว้ดังนี้ การสร้างบรรยากาศของความรู้สึที่ดีและมีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ โดยมีการกระตุ้นประสาทรับรู้ทุกประเภทที่ไม่จำเป็นจะต้องกระตุ้นทุกส่วนพร้อมกัน สามารถให้เด็กเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ที่สนใจ ซึ่งอยู่ในบรรยากาศที่เป็นอิสระ อยู่ในสิ่งที่ท้าทายและแปลกใหม่เป็นลำดับไม่ฝืนหรือยากเกินไปสำหรับเด็กตามขั้นตอนของพัฒนาการ เปิดโอกาสให้มีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมผ่านกิจกรรมที่จัดสรรไว้อย่างหลากหลายและเป็นสภาพแวดล้อมที่เพียบพร้อมด้วยโภชนาการที่มีสารอาหารครบถ้วนและมีคุณค่า

ดังนั้น ความสำคัญของการพัฒนาเด็กวัย 0 - 6 ปี ดังกล่าว จึงนำไปสู่การจัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ ตั้งแต่การให้ความรู้แก่หญิงมีครรภ์ และพ่อแม่ ในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ตลอดจนการจัดศูนย์เด็กประเภทต่างๆ ปัจจุบันมีหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชนร่วมรับภาระในการจัดบริการให้กับเด็กวัยนี้ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการให้บริการแตกต่างกันไปตามภารกิจหลักของหน่วยงาน

นโยบายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

บทบัญญัติต่างๆ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ สาระในหมวดที่ 1 มาตรา 6, 8 และ 9 สรุปได้ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตลอดชีวิต ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย สาระในหมวดที่ 1 มาตรา 4 และหมวดที่ 2 มาตรา 10, 12, 13 และ 14 สรุปได้ว่า ให้มีการจัดทำนโยบายและแผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0 - 5 ปี) การศึกษาปฐมวัยเริ่มตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี เป็นการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลและสถาบันสังคมต่างๆ มีสิทธิที่จะได้รับความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และได้รับการยกเว้นภาษีตามที่กฎหมายกำหนด สาระในหมวดที่ 3 มาตรา 15, 17, 18 สรุปได้ว่า เด็กปฐมวัย ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี 16 มีนาคม 2542 หมายถึงเด็กอายุ 0 - 5 ปี การศึกษาปฐมวัยเริ่มตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 5 ปี การศึกษาปฐมวัยจัดได้ทั้ง 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาปฐมวัยสามารถจัดได้ในสถานศึกษาเช่นเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือจัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน หรือศูนย์การเรียนรู้ สาระในหมวดที่ 4 มาตรา 22, 24 และ 26 สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความ

ถนัดและความสนใจของผู้เรียน การประเมินผู้เรียนให้พิจารณาจากพัฒนาการ ความประพฤติ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ สาระในหมวดที่ 5 มาตรา 41, 43, 44, 45 และ 46 สรุปได้ว่า ท้องถิ่นและสถานศึกษาเอกชนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้ สถานศึกษาเอกชนได้รับการสนับสนุนเงินอุดหนุนลดหย่อนภาษีตามความเหมาะสม สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18(2) ซึ่งได้แก่โรงเรียนเอกชนต้องเป็นนิติบุคคล สาระในหมวดที่ 6 มาตรา 48 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยต้องมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สาระในหมวดที่ 7 มาตรา 53 ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สาระในหมวดที่ 8 มาตรา 58, 60 และ 61 สรุปได้ว่า ในการจัดการศึกษาปฐมวัย บุคคล สถาบัน องค์การต่างๆ ในสังคมที่ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยการเป็นผู้จัดหรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การบริจาคทรัพย์สิน รวมทั้งการมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา จะได้รับการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีจากรัฐตามความเหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการระดมทรัพยากร นอกจากนี้ผู้จัดหรือผู้ร่วมจัดจะได้รับการงบประมาณจากรัฐใน 2 ลักษณะ คือ เงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลและเงินอุดหนุนการศึกษา สาระหมวดที่ 9 มาตรา 63 และ 66 ในการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถให้ความรู้แก่พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ตลอดจนเด็กปฐมวัยได้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย, 2543)

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแนวนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540 - พ.ศ.2544) ระบุให้รัฐพึงเร่งรัดและขยายบริการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาส ตลอดจนให้ความรู้ในด้านการอบรมดูแลและพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา บุคลิกภาพ และสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 8 (พ.ศ.2540 - พ.ศ.2544) เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดและส่งเสริมให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้สอดคล้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 8 (พ.ศ.2540 - พ.ศ.2544) ดังนี้

1. เร่งปรับปรุงการจัดการศึกษาและอบรมเลี้ยงดูเด็กระดับก่อนประถมศึกษาให้สอดคล้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และให้มีคุณภาพตามมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดไว้
2. เร่งขยายการจัดการศึกษาและอบรมเลี้ยงดูเด็กในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เด็กระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มีความผิดปกติ

ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เด็กที่เคลื่อนย้ายตามพ่อแม่ผู้ปกครอง เด็กในชุมชนแออัด เด็กที่อยู่ในชนบทห่างไกล และเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอื่นๆ

3. เพิ่มปริมาณและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก รวมทั้งจัดให้บุคลากรที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดบริการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินงาน พร้อมทั้งระดมสรรพกำลังจากแหล่งต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นธรรม

นโยบายและแผนการการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0 - 5 ปี) พ.ศ.2545 - 2549 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ โดยให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดบริการให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและผู้รับบริการ โดยมีเป้าหมายคือ เด็กอายุ 0 - 5 ปีทุกคน โดยให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยเกี่ยวกับการได้รับการศึกษาจากรัฐในมาตรา 43 ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด” จากบทบัญญัติในมาตราดังกล่าว จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งนับว่าเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของชาติ กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในด้านหลักการ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านการศึกษาและอื่นๆ บางส่วนดังนี้

มาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรา 9(2) ให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรา 18(1) การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้จัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น

มาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังกล่าว ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งให้จัดตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการของ ท้องถิ่น จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16(9) กำหนดให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การ บริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่จัดการศึกษา กำหนดแผนปฏิบัติการถ่ายโอนการจัด การศึกษาไปยังองค์การบริหารส่วนตำบลหรือเทศบาล ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ตาม ความพร้อมและตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกำหนดระยะเวลา ถ่ายโอนระยะที่ 1 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2542 - 2548 โดยเฉพาะองค์การบริหารส่วนตำบล ได้กำหนดแผนการถ่ายโอนงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมการพัฒนาชุมชนที่อยู่ในเขตของ องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 3 ชั้น 4 และชั้น 5 ให้เตรียมการประสานทำความเข้าใจ เพื่อร่วม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งหมดหรือบางส่วนตามสภาพ ความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการขององค์การบริหารส่วนตำบลแต่ละแห่ง (กรมการพัฒนาชุมชน, 2543)

นอกจากนั้น แผนปฏิบัติการการกระจายอำนาจด้านการจัดการศึกษาให้แก่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแผนการถ่ายโอนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นทุกประเภท มีรูปแบบและขั้นตอนการถ่ายโอน คือ

1. เด็กอายุ 0 - 3 ขวบ ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการเอง
2. เด็กอายุ 4 - 5 ขวบ รัฐดำเนินการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน จนกระทั่งท้องถิ่นมีความพร้อมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 42

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดนโยบายการจัดอนุบาล 3 ขวบ ประจำปีงบประมาณ 2544 เพื่อให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับการถ่ายโอน งานการจัดอนุบาล 3 ขวบ (ดิเรก พรสีมา, 2543) ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2544 ทุกโรงเรียนไม่เปิดรับเด็กอนุบาล 3 ขวบ
2. ให้โรงเรียนที่เปิดรับอนุบาล 3 ขวบ ในปีการศึกษา 2543 ให้ถ่ายโอนให้แก่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นรับไปดำเนินการ และให้ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ด้านอาคารสถานที่ หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดขาดแคลนอาคารสถานที่ในการจัดอนุบาล 3 ขวบ และประสงค์จะขอใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการขอใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษา พ.ศ. 2539

2.2 ด้านครูอัตราจ้าง หรือครูที่ทำการสอนอนุบาล 3 ขวบเดิม หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประสงค์จะขอความร่วมมือให้ครูอัตราจ้าง ครูผู้สอนอื่นมาทดแทนได้ก็ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือ ดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2544 ไปตามเดิมก่อน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาแก่เด็กในท้องถิ่น

2.3 ด้านวิชาการ ให้สถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านวิชาการแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งในด้านการเป็นห้องเรียนต้นแบบ และการสนับสนุนเอกสาร และสื่อต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กอนุบาล 3 ขวบ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญาเต็มศักยภาพ

2.4 ด้านงบประมาณ การถ่ายโอนงบประมาณรายการค่าวัสดุการศึกษา (รายหัว) ของเด็กอนุบาล 3 ขวบ ประจำปีการศึกษา 2543 ภาคเรียนที่ 2 หรือประจำปีงบประมาณ 2544 งวดที่ 1 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจะดำเนินการจัดสรรงบประมาณดังกล่าวให้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพื่อจัดสรรให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล(อบต.) หรือเทศบาลที่โรงเรียนตั้งอยู่ ส่วนการดำเนินการจัดซื้อวัสดุการศึกษาจะแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติให้ทราบต่อไป

3. ให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดรายงานข้อมูลโรงเรียนที่จัดอนุบาล 3 ขวบ ของปีการศึกษา 2543 ตามแบบรายงาน และเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณทันการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ขอให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดส่งแบบรายงานดังกล่าวถึงสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภายในวันที่ 27 ตุลาคม 2543

อนึ่งการดำเนินการถ่ายโอนการจัดอนุบาล 3 ขวบ ในระยะแรกนี้ขอให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดดำเนินการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาและประชาชนในท้องถิ่นเกี่ยวกับการดำเนินการถ่ายโอนการจัดอนุบาล 3 ขวบ ตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้เด็กในท้องถิ่นต่อไป

รูปแบบของการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในต่างประเทศที่นิยมจัดทำกันมากและเป็นสากลนั้น แบ่งออกได้เป็น 3 รูปแบบ คือ ศูนย์เลี้ยงเด็ก (Child Care Center) โรงเรียนเด็กเล็ก (Nursery School) และโรงเรียนอนุบาล ทั้ง 3 รูปแบบนี้อาจเรียกชื่อแตกต่างกันไปบ้าง เช่น ศูนย์เลี้ยงเด็ก อาจเรียกว่าสถานรับเลี้ยงเด็ก หรือศูนย์พัฒนาเด็ก

การจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย รับผิดชอบอายุตั้งแต่ 3 - 6 ปี แต่มีการยืดหยุ่นได้ เช่น สถานศึกษาของเอกชนบางแห่งอาจรับเด็กตั้งแต่ $2\frac{1}{2}$ ปีขึ้นไป สถานศึกษาของรัฐบาลรับเด็กอายุ 4 ปีขึ้นไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเกณฑ์และความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยทั่วไปมักขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่างๆ ต่อไปนี้ คือ จุดมุ่งหมายของการจัด เหตุผลและความต้องการของสังคม รูปแบบของการให้บริการใหม่ รูปแบบของสถานที่จัดตั้ง กลุ่มอายุของเด็ก และประเทศของหน่วยงานที่จัด

ในปัจจุบันสถิติจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 6 ปี มีอยู่กว่า 10 ล้านคน โดยมีหน่วยงานที่จัดบริการในการพัฒนาเด็กเหล่านี้หลายแห่งในรูปแบบต่างๆ กัน ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กและสังคม นอกจากนั้นนโยบายของรัฐยังมุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับนี้อย่างไม่จำกัดรูปแบบโดยให้เอกชนมีส่วนรับผิดชอบมากขึ้น จึงเห็นได้ว่ามีหลายหน่วยงานที่จัดการศึกษาและมีชื่อเรียกต่างๆ กัน ทั้งจุดมุ่งหมายและนโยบายอาจแตกต่างกันไปบ้าง ถ้าจะแยกหน่วยงานต่างๆ ดังกล่าว โดยยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลักจะได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

1. หน่วยงานที่ให้การศึกษาและการพัฒนาเด็กในชั้นอนุบาล หรือเตรียมประถมศึกษาคือเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาในแง่ที่มุ่งพัฒนาทางด้านวิชาการ เตรียมให้เด็กมีความพร้อมทางด้านวิชาการที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยงานประเภทนี้ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลต่างๆ ทั้งที่ดำเนินการโดยรัฐบาลและเอกชน

2. หน่วยงานที่มุ่งพัฒนาเด็กเล็กในด้านการส่งเสริมอบรมเลี้ยงดูให้เจริญเติบโตทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ และเพื่อแบ่งเบาภาระของมารดา หน่วยงานดังกล่าวได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กเล็กของกรมการพัฒนาชุมชน สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวันของสำนักอนามัยกรุงเทพมหานคร ศูนย์โภชนาการเด็กของกรมอนามัย สถานรับเลี้ยงเด็กและสถานสงเคราะห์เด็กของเอกชนภายใต้การควบคุมของกรมประชาสงเคราะห์ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2534)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด มีการดำเนินการจัดการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาในระบบโรงเรียน รับเด็กอายุ 3 - 6 ปี เข้าเรียนในหลักสูตร 3 ปี หรือ 2 ปี หรือเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 การดำเนินงานโรงเรียนอนุบาลจะจัดในลักษณะใดขึ้นอยู่กับปรัชญาทางการศึกษา ที่ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดโครงสร้างขึ้น ปรัชญาทางการศึกษานี้จะสะท้อนให้

เห็นถึงค่านิยม ความเชื่อและการถูกฝึกอบรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาเคยได้รับมา ปรักฎษาจะเป็นเสมือนบุญแจที่นำไปสู่ความสำเร็จของการศึกษาปฐมวัย (กองการวิจัยการศึกษา, 2532)

2. สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้แก่เด็กวัย 4 - 5 ปี เด็กก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตเทศบาลและเมืองพัทยา ซึ่งจัดในระบบโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเตรียมความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป โดยจัดเป็นหลักสูตรอนุบาล 2 ปี แนวการจัดประสบการณ์จัดตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 แต่ใช้แผนการจัดประสบการณ์ของกลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา

3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหมู่บ้านโดยรับเด็กเล็กที่มีอายุระหว่าง 3 - 6 ปี ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะตั้งอยู่ในหมู่บ้านเขตพัฒนาโดยรับเด็กในหมู่บ้านเข้าเรียน และส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยมีกรมการพัฒนาชุมชนให้การสนับสนุนและประสานงาน รูปแบบเน้นที่การอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องเหมาะสม โดยมีบุคลากรหรือผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ปฏิบัติงาน โดยการคัดเลือกจากบุคคลในท้องถิ่นที่ศรัทธาในการเลี้ยงดูเด็ก ซึ่งทางกรมการพัฒนาชุมชนจะทำการฝึกอบรมให้ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่มีอายุระหว่าง 3 - 6 ปี ในเขตพัฒนาได้รับการเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมให้ท้องถิ่นช่วยตัวเองและร่วมมือกันพัฒนาเด็ก โดยเผยแพร่วิทยากรแผนใหม่ไปสู่บิดามารดา ผู้ปกครองเด็กและชุมชน แนวการจัดกิจกรรมให้กับเด็กเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กในการเล่น และการปฏิบัติจริงเพื่อการเรียนรู้จากการใช้อุปกรณ์ที่เป็นของจริงและของจำลอง การหัดให้เด็กได้ช่วยตนเอง

4. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ มีรูปแบบสอนเด็กก่อนเกณฑ์ที่เข้ารับการศึกษาภาคบังคับตามกฎหมายทั้งชายและหญิงที่มีอายุตั้งแต่ 3 - 6 ปี โดยมีพระภิกษุสามเณรเป็นผู้สอนและมีพี่เลี้ยงที่เป็นฆราวาสร่วมปฏิบัติงานเพื่อคอยดูแลเด็ก และมีแนวการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 วัตถุประสงค์เพื่อให้พระได้ทำประโยชน์แก่สังคม โดยมีพี่เลี้ยงเป็นฆราวาสร่วมปฏิบัติงาน ใช้วัดเป็นโรงเรียนสำหรับอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูและจัดขึ้นเพื่อการกุศลไม่เก็บค่าเล่าเรียน เป็นการเตรียมเด็กให้มีความรู้พื้นฐานก่อนที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา รวมทั้งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามให้แก่เด็ก (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, 2523)

สรุปได้ว่า หน่วยงานที่กล่าวมานี้ได้มีความร่วมมือในการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยราชการอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน สำหรับแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการดำเนินงานจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรม

เลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคมเพื่อรับการศึกษาในระดับต่อไป

ตอนที่ 2 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี 4 รูปแบบด้วยกัน คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และการปกครองรูปแบบพิเศษ (เมืองพัทยาและกรุงเทพมหานคร) ซึ่งแต่ละท้องถิ่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล ยังมีระดับชั้นของตนเองแตกต่างกัน ทั้งรายได้ จำนวนประชากร ระบบบริหารบุคลากรในองค์การ ฯลฯ ทำให้ท้องถิ่นแต่ละแห่งมีศักยภาพในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหลายหน่วยงานดำเนินการในลักษณะการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก และการศึกษาปฐมวัย (อนุบาลศึกษา) ซึ่งมีลักษณะการดำเนินการ ดังนี้

1. ลักษณะการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัย

1.1 การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นการจัดเตรียมความพร้อมตามพัฒนาการของเด็ก ในลักษณะการเลี้ยงดูแก่เด็กกลุ่มอายุ 0 - 3 ปี อาจจัดในลักษณะศูนย์พัฒนาเด็กเป็นการเฉพาะ ซึ่งควรใช้ผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กเป็นผู้ปฏิบัติการ

1.2 การจัดการศึกษาปฐมวัย (อนุบาลศึกษา) เป็นการจัดเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัย (อนุบาลศึกษา) แก่เด็กกลุ่มอายุ 4 - 6 ปี โดยจัดในลักษณะเตรียมความพร้อมแก่เด็กเพื่อเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้จะต้องจัดตามแนวหลักสูตรก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก่อนประถมศึกษา) ตามที่กระทรวงกำหนด โดยการใช้ครูผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะด้าน (อนุบาลศึกษา/ปฐมวัย) เป็นบุคลากรหลัก

2. หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันมีดังนี้

2.1 กรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานราชการบริหารส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษที่มีฐานะเป็นทบวงการเมือง เป็นนิติบุคคล มีระเบียบการปกครองตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2528 มีหน้าที่จัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็นเขต แต่ละเขตแบ่งออกเป็นแขวง มีสำนักงานใหญ่ในการบริหารราชการ เรียกว่า ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร อำนาจหน้าที่ของกรุงเทพมหานครในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2528 มาตรา 8(21) คือ มีหน้าที่จัดการศึกษา โดยกรุงเทพมหานคร

ได้ดำเนินการจัดการศึกษาหลายระดับและหลายรูปแบบ มีหน่วยงานที่ดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 หน่วยงาน คือ สำนักงานการศึกษา สำนักอนามัย และสำนักพัฒนาชุมชน ทำหน้าที่จัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ ของแต่ละหน่วยงาน

2.2 เมืองพัทยา เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ มีฐานะเป็นนิติบุคคล และเป็นราชการบริหารส่วนท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการเมืองพัทยา พ.ศ. 2542 มีอำนาจหน้าที่บริหารและจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนในเขตพื้นที่เมืองพัทยา ซึ่งกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการเมืองพัทยา พ.ศ. 2521 อำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาของเมืองพัทยา มีส่วนราชการที่ทำหน้าที่ด้านการศึกษา ได้แก่ สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาและงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย โดยการจัดการศึกษาเป็นไปในลักษณะเช่นเดียวกับเทศบาลทั่วไป คือ มีโรงเรียนประถมศึกษาเมืองพัทยา เป็นสถานที่ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษาปฐมวัยของเมืองพัทยาแบ่งเป็น 2 ระดับชั้นตามกลุ่มอายุ คือ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 3 - 4 ปี และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 สำหรับเด็กกลุ่มอายุ 4 - 5 ปี

2.3 เทศบาลเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 มีฐานะเป็นนิติบุคคล เป็นราชการบริหารส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่บริหารและจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนในเขตพื้นที่เทศบาล อำนาจหน้าที่ของเทศบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ อำนาจหน้าที่กฎหมายจัดตั้งเทศบาลกำหนด และอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายเฉพาะอื่นๆ กำหนด สำหรับอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายจัดตั้งเทศบาลกำหนดมี 2 ส่วน คือ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติทั้งเทศบาลตำบล เทศบาลเมืองและเทศบาลนคร จะต้องดำเนินการให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรม และหน้าที่ที่สามารถเลือกปฏิบัติได้ ส่วนอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายเฉพาะอื่นๆ ในส่วนของการศึกษา คือ อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 อำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาของเทศบาล มีส่วนราชการที่ทำหน้าที่ด้านการศึกษา ได้แก่ กองการศึกษา สำหรับเทศบาลตำบล หรือสำนักงานการศึกษา สำหรับเทศบาลเมืองและเทศบาลนคร การจัดการศึกษามีโรงเรียนประถมศึกษาของเทศบาลเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาล มีการจัดการศึกษาในรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็ก และการศึกษาปฐมวัย (อนุบาลศึกษา) ที่เทศบาลควรดำเนินการแบ่งเป็น 2 ช่วงวัย คือ

1) การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นการจัดเตรียมความพร้อมตามพัฒนาการของเด็ก ในลักษณะการเลี้ยงดูแก่เด็ก กลุ่มอายุ 0 - 3 ปี อาจจัดในลักษณะศูนย์พัฒนาเด็กเป็นการเฉพาะ ซึ่งควรใช้ผู้ดูแลเด็กซึ่งมีความรู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเป็นผู้ปฏิบัติการ เน้นการ

สนับสนุนให้ครอบครัวมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก สร้างความอบอุ่นในครอบครัวให้เกิดความผูกพันในการพัฒนาเด็ก

2) การจัดการศึกษาปฐมวัย (อนุบาลศึกษา) เป็นการเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัย (อนุบาลศึกษา) แก่เด็กกลุ่มอายุ 4 - 6 ปี โดยจัดให้ในลักษณะเตรียมความพร้อมแก่เด็กเพื่อเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดตามแนวหลักสูตรก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก่อนประถมศึกษา) ตามที่กระทรวงกำหนด โดยการใช้ครูผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะด้าน (อนุบาลศึกษา/ปฐมวัย) เป็นบุคลากรหลัก เป็นการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดของเทศบาล

2.4 องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 มีฐานะเป็นนิติบุคคล เป็นราชการบริหารส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่บริหารและจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนในเขตพื้นที่ตำบลที่รับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล มีส่วนราชการที่ทำหน้าที่ด้านการศึกษา ได้แก่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล มีการจัดการศึกษาในรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการเตรียมความพร้อมตามพัฒนาการของเด็กในลักษณะการเลี้ยงดูแก่เด็ก กลุ่มอายุ 0 - 3 ปี อาจจัดในลักษณะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการเฉพาะ ซึ่งควรใช้ผู้ดูแลเด็กซึ่งมีความรู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเป็นผู้ปฏิบัติการ เน้นการสนับสนุนให้ครอบครัวมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก สร้างความอบอุ่นในครอบครัวให้เกิดความผูกพันในการพัฒนาเด็ก

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พิณสุดา สิริรังสี และสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2541) ได้ศึกษาวิจัยเรื่ององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดอิสระทั้งด้านแผนงาน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและการเงิน เนื่องจากยังมีรายได้ไม่เพียงพอกับการบริหารท้องถิ่น ยังคงต้องพึ่งพางบประมาณและรายได้จากส่วนกลาง รวมทั้งยังไม่มีอิสระในการจัดเก็บรายได้ที่ชัดเจน มีความไม่เท่าเทียมกันในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาระหว่างส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น การจัดการศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ไม่มีคณะกรรมการบริหารการศึกษาของท้องถิ่นเป็นการเฉพาะ การบริหารและการตัดสินใจขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร แม้จะมีคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียนก็เป็นเพียงคณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่เพียง

ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือด้านการเงิน คุรุภัณฑ์เท่านั้น จึงทำให้ขาดการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนและประชาชน ทั้งที่ส่วนท้องถิ่นควรเป็นหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด

นิมิต มั่งมีทรัพย์ (2543) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่เห็นด้วยและเข้าไปมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในโรงเรียนในระดับมากทุกประเด็นที่ศึกษา (การวางแผนการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี) หากแต่การเข้าไปมีส่วนร่วมนั้น มุ่งเน้นไปที่การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และถาวรวัตถุ ที่ยึดมั่นอยู่กับโลกทัศน์แนวคุณธรรม จริยธรรม มากกว่าการจัดการเชิงภาระหน้าที่ พันธกิจของความเป็นตัวแทนท้องถิ่น ความคิด ความเข้าใจดังกล่าวเกิดขึ้นและดำรงอยู่อย่างมั่นคงและสอดคล้องกันอย่างยิ่งระหว่างผู้ให้ (อบต.) กับผู้รับ (สถานศึกษา) ดังนั้นหน่วยราชการที่เกี่ยวข้องจึงควรมีนโยบายในการสร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจ และปรับเปลี่ยนโลกทัศน์ของงานพัฒนา ที่ควรเกิดขึ้นบนหลักของเหตุและผลมากขึ้น ทั้งในกลุ่มผู้นำชุมชน และสถานศึกษา

บุญสม ขอเจริญ และคณะ (2541) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ประธานและเลขานุการคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นว่างค์การบริหารส่วนตำบลควรมีบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่มีปัญหาอุปสรรคมากที่สุดคือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดแผนงาน โครงการส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล รองลงมาได้แก่ การประสานระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบล กับหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในเขตที่องค์การบริหารส่วนตำบลรับผิดชอบ

พงศ์ดี ศรีวรกุล (2541) ได้ศึกษาเรื่อง ศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลในการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 9 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่รับรู้และเข้าใจสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น และสามารถระบุแหล่งของปัญหา ซึ่งปัญหาส่วนใหญ่มาจากผู้ปกครองยากจน รองลงมาโรงเรียนขาดอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย องค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่ยังไม่ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการศึกษาโดยตรง ส่วนมากแล้วจะจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาที่ให้ผลโดยอ้อม เช่น ส่งเสริมกีฬาและประเพณี และยังไม่มีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมสนับสนุนงานพัฒนาการศึกษา และสิ่งที่ทำในขณะนี้คือ การรณรงค์ให้เยาวชนอายุระหว่าง 3 - 14 ปี ได้มีโอกาสเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การติดตามข่าวสารการศึกษาจากสื่อมวลชนต่างๆ

การประชาสัมพันธ์ให้ชาวบ้านได้เห็นความสำคัญของการศึกษา การปรับปรุงบริเวณโรงเรียน อาคารสถานที่ และการจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสิ่งที่น่าทำได้คือ การออกข้อบังคับของสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องของการส่งเสริมครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาเพิ่มเติม ซึ่งขณะนี้องค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่มีศักยภาพเพียงพอที่จะดำเนินการได้ แต่ถ้าหากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานกลางก็สามารถที่จะดำเนินการจัดการศึกษาได้

ส่วนรูปแบบแนวทางในการจัดการศึกษาตามความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบลในการดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้ผล คือ การให้แนวนโยบายการศึกษาแก่องค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อรับทราบ รับรู้และเข้าใจในแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษา การให้ความรู้แก่ผู้นำชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน การติดอาวุธทางความคิดให้ประชาชนให้เห็นความสำคัญของการศึกษาและเสริมบทบาทอำนาจหน้าที่ เตรียมความพร้อมก่อนจัดการศึกษา จัดให้มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลและโรงเรียน ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร การจัดระบบการเรียนการสอน การส่งเสริมภูมิปัญญาชาวบ้านอย่างแท้จริง และนำภูมิปัญญามาใช้ในการเรียนการสอน ให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ทำงานอย่างมีคุณภาพ อุทิศเวลาให้กับราชการมากกว่าที่เป็นอยู่ และควรจัดหลักสูตรวิชาอาชีพระยะสั้นให้เด็กนักเรียนเพื่อเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ตอนที่ 3 มาตรฐานการศึกษา

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษายเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ และได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2547 โดยให้หน่วยงานด้าน

การศึกษาทุกระดับนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาค้นตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการและมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ศึกษานิเทศก์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับ

- 1) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชน และ
- 2) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

สภาการศึกษาทำหน้าที่พัฒนาและนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของชาติ จากนั้นองค์กรหลักและกระทรวงต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงที่เกี่ยวข้อง ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ จะทำหน้าที่พัฒนามาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับนั้น ๆ พร้อมทั้งดำเนินการ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษ

ตอนที่ 4 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านการ จัดการเรียนรู้ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ 1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต

1.3 มีความกตัญญูกตเวที

1.4 มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

1.5 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม

2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ 3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน

3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ 4.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

4.3 มีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ 5.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก

5.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

5.3 มีทักษะในการสื่อสาร

5.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

5.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์

5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ

5.7 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้ 6.1 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้

6.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ 7.1 รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้

7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

7.3 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

7.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี

8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ตัวบ่งชี้ 9.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก

9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง

และยอมรับการเปลี่ยนแปลง

9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป

9.6 สอนตรงตามวิชาเอก - โท หรือตรงตามความถนัด

9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครู และบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย

10.2 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

10.4 มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

10.5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย

10.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้ 12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก
 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
 ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา

13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม

13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

13.4 มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น
 สำคัญ

ตัวบ่งชี้ 14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น

14.2 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง
 ความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อ
 อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

14.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเด็กได้เรียนรู้
 จากประสบการณ์ตรง

14.5 มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ

14.6 มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์
 อย่างสม่ำเสมอ

14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์
 มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ 15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง

15.2 มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและ
 ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

15.5 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและ
 ภูมิปัญญาไทย

15.6 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ 16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม

16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

16.4 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ 17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ 18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ตอนที่ 5 การดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านมามีชื่อเรียกหลากหลาย เช่น การอนุบาลศึกษา การศึกษาก่อนประถมศึกษา การศึกษาก่อนวัยเรียน และการศึกษาปฐมวัย แต่ไม่ว่าจะเรียกอย่างไร ความหมายที่เป็นสากลจะหมายถึง การจัดการศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กแรกเกิด - 5 ปี ก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ประเทศไทยมีการจัดการศึกษาปฐมวัยมานานกว่า 50 ปี มีสถานศึกษาหลายประเภท เช่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเอกชน ศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ในวัด โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนเทศบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเมื่อประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 12 ทำให้บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน สามารถจัดการศึกษาได้เอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยใช้ทฤษฎีองค์ความรู้ด้านการศึกษหลายทฤษฎี ตามความเชื่อของผู้จัดแต่ละแห่ง ความรู้เหล่านี้มีการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้ามาโดยลำดับ รวมทั้งมีการศึกษาค้นคว้า วิจัยอย่างต่อเนื่อง กรมวิชาการ (ปัจจุบันคือสำนักงานคณะกรรมการและมาตรฐานการศึกษา) กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อ พ.ศ.2539 ซึ่งต่อมากกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา และประกาศใช้เป็นหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 และได้พัฒนาเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน หลักสูตรดังกล่าว ครอบคลุมอายุเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิด - 5 ปี โดยแบ่งเป็น 2 ส่วนตามช่วงอายุ คือ อายุแรกเกิด - 3 ปี และอายุ 3 - 5 ปี ซึ่งในช่วงกลุ่มอายุแรก การอบรมเลี้ยงดูจะมุ่งเน้นที่พ่อแม่และครอบครัว ส่วนช่วงกลุ่มอายุหลังมีสถานศึกษาดูแล ได้แก่ สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ จัดการศึกษาปฐมวัย คือ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 - 2 ดูแลเด็กอายุ 4 - 5 ปี ส่วนสถานศึกษาเอกชน จัดการศึกษาปฐมวัยชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 - 2 - 3 ดูแลเด็กอายุ 3 - 5 ปี นอกจากนี้ยังมีสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดูแลเด็กอายุ 3 ปีขึ้นไป สถานศึกษาที่เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานประกอบการและกระทรวงสาธารณสุข การจัดการศึกษาและดูแลเด็กปฐมวัยเหล่านี้ต้องเอาใจใส่ดูแลทั้งเรื่องการเจริญเติบโตของร่างกาย สุขภาพกายและจิต การจัดประสบการณ์ให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาสูงสุดเต็มตามศักยภาพ

การที่มีหลายหน่วยงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แม้จะใช้หลักสูตรเดียวกัน แต่ปัจจัยพื้นฐานทางด้านครอบครัว ความรู้ ประสบการณ์ และความพร้อมของหน่วยงานที่จัดมีความแตกต่างกันมาก โดยเฉพาะคุณภาพชีวิตของพ่อแม่วัยทำงานที่ทั้งภาระการเลี้ยงดูลูกเล็กๆ ไว้กับผู้สูงอายุและผู้รับจ้างที่ไม่มีความรู้ ทำให้ไม่สามารถพัฒนาเด็กได้เต็มที่ ตลอดจนปัญหาด้านเศรษฐกิจ ความยากจน ทำให้เด็กจำนวนมากเกิดภาวะทุพโภชนาการ ดังปรากฏในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 - 2559 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2546) บทที่ 2 ที่กล่าวถึงสภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบันเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยดังนี้ ความไม่พร้อมของเด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งมีสาเหตุสำคัญจากสภาพทุพโภชนาการ มีงานวิจัยหลายชิ้นที่แสดงให้เห็นผลจากการขาดอาหารต่อการพัฒนาการทางสมอง พัฒนาการทางร่างกายจนถึงขั้นพิการ เช่น งานวิจัยของ รศ.พญ.นิตยา คชภักดี จากการศึกษาสภาพโภชนาการเด็กใน 14 หมู่บ้าน 5 จังหวัดทางภาคเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่าง พ.ศ. 2533 - 2539 พบว่า ผลกระทบของภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนอาหารทำให้เด็กอายุ 3 - 6 ปี ในหมู่บ้านดังกล่าว มีการเติบโตไม่สมวัยและมีปัญหาด้านพัฒนาการทางสมองถึงร้อยละ 25 ระดับเชาว์ปัญญามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าปกติ การขาดแคลนอาหารในวัยเด็กมิได้มีผลกระทบต่อการพัฒนาทางร่างกายเท่านั้น ยังมี

ผลกระทบต่อสมองของเด็ก แพทย์ยืนยันว่าสมองของเด็กจะเติบโตเร็วที่สุดในช่วงวัยแรกเกิด - 6 ปี แต่ถ้าไม่ได้รับสารอาหารเพียงพอก็จะทำให้สมองไม่เติบโตและพัฒนาการตามวัยได้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 - 2559 จึงได้กำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต และมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัย อายุแรกเกิด - 5 ปีทุกคน ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา ในการดำเนินงานของรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างมาก เพราะถือว่าการวางรากฐานชีวิตทุกด้านให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ มีความสามารถสร้างสรรค์สังคมไทยและสังคมโลก โดยดำเนินการร่วมกันทั้งกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ

จากสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในชนบทที่มีความขาดแคลนทั้งสถานศึกษา/บุคลากร และสื่ออุปกรณ์ ประกอบกับสภาพความเป็นอยู่ของเด็กและผู้ปกครองที่มีความยากจน ขาดแคลนในทุกๆ ด้าน รัฐบาลจึงมีนโยบายให้พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในชนบทให้มีคุณภาพ เท่าเทียมกับสถานศึกษาในเมือง โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกสถานศึกษาเป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ตามเกณฑ์การคัดเลือกศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัยที่จัดให้เด็กที่มีอายุระหว่างแรกเกิด - 5 ปี เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการจัดการศึกษาของมนุษย์ เด็กวัยนี้เป็นวัยเริ่มต้นชีวิต ถือว่าเป็นวัยทองของชีวิตเพราะเป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเจริญเติบโตในอัตราสูงสุด โดยเฉพาะในด้านระบบประสาทและสมองจะเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด เป็นวัยสดใส มองโลกสวยงาม มีความสงสัยใคร่รู้ มีจินตนาการกว้างไกล ทั้งเป็นช่วงชีวิตที่กำลังสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยพื้นฐานของตนเอง ซึ่งจะติดตัวต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยนี้เป็นวัยที่ต้องพึ่งพาผู้ใหญ่ หากได้รับการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมอย่างถูกต้อง และได้รับการตอบสนองขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ เท่ากับได้วางรากฐานที่ดีๆ ให้กับเด็กปฐมวัยที่จะมีความสุขในชีวิตข้างหน้า และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต

การจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน แม้จะไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับ แต่รัฐบาลก็ให้การสนับสนุนส่งเสริมอย่างเต็มที่ โดยมุ่งที่จะเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ตลอดจนอบรมเลี้ยงดูให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยขึ้นเพื่อเป็นหลักสูตรแกนกลางในการจัดการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ สถานศึกษาต่างๆ ในท้องถิ่นสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก ครูผู้สอน สภาพสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ ความพร้อมเอกลักษณ์ ภูมิปัญญา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของท้องถิ่นได้

จากความสำคัญของเด็กปฐมวัยและแนวการจัดการศึกษา โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยดังกล่าวข้างต้น การนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการหาแนวปฏิบัติและส่งเสริมให้การจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุผลให้มากที่สุด การมีแบบอย่างหรือต้นแบบที่ดีจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยได้ ดังนั้นจึงจัดให้มีศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบขึ้น

ความหมาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ มุ่งสนับสนุนเด็กทุกประเภท และเน้นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์ประสานงานให้บริการทางวิชาการ เป็นแหล่งศึกษา วิจัย ทดลอง และพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยทุกประเภทได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. ครูผู้สอนมีความชำนาญในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรักและเข้าใจเด็กทุกประเภท
3. ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเป็นแหล่งรวมความรู้และเป็นศูนย์ประสานงานด้านการศึกษานปฐมวัย จัดสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงสร้างการบริหารจัดการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ



การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

การดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเป็นการพัฒนาสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ ในพื้นที่ ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบควรมีการดำเนินการประเมินตนเอง โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการดำเนินงานของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การเตรียมการ สร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจให้ตรงกันในการดำเนินงาน และภารกิจของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ รวมทั้งดำเนินการเพื่อประกันคุณภาพศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและคำนึงถึงสภาพความพร้อมและบริบทของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเป็นหลัก

2. การดำเนินการ แนวการดำเนินการมีดังนี้

2.1 ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ จัดให้มีโครงสร้างการบริหารและการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ เพื่อใช้ในการวางแผนบริหารจัดการและประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการไปสู่วัตถุประสงค์/เป้าหมายของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

2.2 ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ จัดให้มีการกำหนดเป้าหมายที่แสดงถึงคุณลักษณะหรือคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โดยจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลาการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการ มีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอย่างเป็นระบบ รวมทั้งนำผลจากการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจและพิจารณาปรับปรุงกระบวนการดำเนินการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

3. การประเมินผล ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อสรุปภาพรวมของการดำเนินงานและเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดโครงสร้างของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบที่เอื้อต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการงานศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีแผนพัฒนาคุณภาพศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการดำเนินงานของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก โดยบูรณาการผ่านการเล่นและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจตามวัยของเด็ก โดยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก

องค์ประกอบที่ 4 คุณภาพการให้บริการของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม เครื่องเล่นสนาม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับวัยของเด็กและบริบทของท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดระบบให้บริการ และเป็นแหล่งค้นคว้า วิจัย ประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือองค์กรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์เด็กปฐมวัย
ต้นแบบ

องค์ประกอบที่ 5 เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแล/สนับสนุนสอดคล้องกับ
ความต้องการตามวัยและศักยภาพ

เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษาเป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักสูตร

1.1 ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยดำเนินการตามปรัชญา
การศึกษาปฐมวัย หลักการ และจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

1.2 มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เช่น
คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

1.3 มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ดังนี้

(1) วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร สะท้อนเอกลักษณ์ของสังคม
ชุมชน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น จุดเด่น และปัญหา ฯลฯ สอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 รวมทั้งพัฒนาการของเด็ก ชุมชนและท้องถิ่น

(2) มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ยึดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปฐมวัยและยึดเด็กเป็นสำคัญ (ไม่ใช่แผนการจัดประสบการณ์สำเร็จรูปที่จัดพิมพ์จำหน่ายหรือ
ลอกเลียนแบบสถานศึกษาอื่น)

(3) การจัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ (เช่น ไม่ใช่แบบฝึกหัด
เป็นหลักในการจัดกิจกรรม และไม่มีการบ้านในลักษณะแบบฝึกหัดเขียนที่มีเนื้อหาของระดับชั้น
ประถมศึกษา)

(4) รูปแบบการจัดประสบการณ์ จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นโดย
มาจัดเป็นรายวิชา

(5) มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกต แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ โดยไม่เน้นการใช้แบบทดสอบ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กให้สูงสุดตามศักยภาพ

(6) มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้พัฒนาคุณภาพเด็ก

(7) มีการนำแหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปลูกฝัง และส่งเสริมให้เด็กรักและภูมิใจในท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 2 บุคลากร

2.1 ผู้บริหาร

(1) เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และ/หรือมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษา

(2) ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักการที่ถูกต้อง สามารถเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยและขยายผลแก่สถานศึกษาอื่น

(3) มีการประชุมวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูผู้สอนปฐมวัยและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2.2 ครูผู้สอน

(1) สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และ/หรือเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

(2) มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก สามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลแก่สถานศึกษาอื่นได้ (ไม่จำเป็นต้องเป็นครูผู้สอนดีเด่น ครูผู้สอนต้นแบบ ฯลฯ มาก่อน)

(3) จัดประสบการณ์ได้ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

(4) มีความประพฤติดี ไม่บกพร่องในศีลธรรมอันดี ไม่มีประวัติการกระทำผิดต่อเด็ก หรือละเมิดสิทธิเด็ก และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

(5) มีบุคลิกภาพดี มีเมตตา

(6) มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่ติดสารเสพติด และมีสุขภาพจิตดี

2.3 ผู้ปกครอง/ชุมชน

(1) มีกิจกรรมการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้าน ชุมชน และสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(2) พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

องค์ประกอบที่ 3 สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

3.1 ไม่ตั้งอยู่ในบริเวณที่เสี่ยงอันตราย ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข โรงงานอุตสาหกรรม สถานที่ประกอบกิจการที่ไม่เหมาะสม เช่น สถานบันเทิง ร้านเกม บ่อนการพนัน ฯลฯ

3.2 มีความพร้อมของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาเด็ก

3.3 มีห้องส้วมและอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยและเหมาะสมกับเด็ก

3.4 ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ระดับเสียงภายในและภายนอกอาคารไม่ดังเกินไป และไม่มีเสียงรบกวนเด็ก ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่ออุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก

3.5 มีเครื่องเล่นสนามหลากหลายชนิด เพียงพอกับจำนวนเด็ก มีที่เล่นน้ำ เล่นทราย โดยมีการบำรุงรักษา และปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

การเลือกสื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการทำหน้าที่ของส่วนต่างๆ ในสมอง

การเลือกสื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการทำหน้าที่ของส่วนต่างๆ ในสมอง มีลักษณะสอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นองค์รวม กระตุ้นประสาทสัมผัสทุกส่วน ได้แก่ การได้ยิน การมองเห็น การได้กลิ่น ผิวสัมผัสและการรับรู้รส โดยคำนึงถึงการเรียนรู้ที่เข้ากับการทำงานของสมอง ตามจังหวะและโอกาสที่สมองจะพัฒนาได้สูงสุด ซึ่งเป็นการใช้ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองเป็นพื้นฐานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่หลากหลาย กระตุ้นให้เด็กสนใจและเรียนรู้อย่างมีความหมาย ทั้งนี้ การเลือกใช้สื่อให้มีความสำคัญตามลำดับ คือ สื่อที่เป็นของจริง ของจำลอง และภาพ

สภาพแวดล้อมเป็นส่วนสำคัญในการกระตุ้นเซลล์สมองให้เกิดวงจรการเรียนรู้ สร้างหน่วยความจำที่ถาวร และเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ให้เด็ก ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อม จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการทำหน้าที่ของส่วนต่างๆ ในสมอง

1. สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนต้องปลอดภัย สะอาด ดึงดูดใจ และกว้างขวางพอ สำหรับสนามเด็กเล่น ควรมีพื้นที่อย่างน้อย 35 ตารางฟุต ต่อเด็ก 1 คน (พื้นที่ที่กำหนดเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ ยังมีพื้นที่มากยิ่งขึ้น)

พื้นที่ภายในที่จำกัดอาจทดแทนได้ด้วยพื้นที่ภายนอกที่มีร่มเงา มีการปลูกไม้ยืนต้น ไม้ดอกที่มีกลิ่นหอมอ่อน ๆ ส่วนพื้นที่ภายนอกอาจทดแทนด้วยพื้นที่ภายในบางส่วน เช่น โรงพละ สำหรับพื้นที่ใช้เก็บของอย่างถาวรจะต้องไม่นำมาใช้ทดแทนพื้นที่อื่น

ขนาดของพื้นที่นอกรอาคารขึ้นอยู่กับจำนวนเด็กที่ใช้พื้นที่นั้นในเวลาเดียวกัน ซึ่งจะต้องมีการจัดตารางการใช้พื้นที่ให้เพียงพอ เพื่อป้องกันการแย่งพื้นที่กันระหว่างเด็กต่างกลุ่มอายุ การสังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กเป็นตัวบ่งชี้ที่ดีที่จะบอกความเพียงพอของสถานที่

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจะต้องดึงดูดใจ มีสีสันสดใส การแสดงผลงานของเด็ก และภาพต่างๆ จะต้องอยู่ในระดับสายตาของเด็ก

2. พื้นที่จัดกิจกรรมต้องกำหนดให้ชัดเจน เด็กต้องมีพื้นที่ที่สามารถทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันเป็นกลุ่มเล็กๆ หรือกลุ่มใหญ่ ต้องมีทางเดินให้เด็กสามารถเคลื่อนที่จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง และไม่ถูกหันเหความสนใจ

การจัดพื้นที่มีความสำคัญพอๆกับจำนวนพื้นที่ เด็กๆจะต้องสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปสู่กิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนคนอื่น ต้องจัดแบ่งพื้นที่ที่ทำกิจกรรมเพื่อเด็กในพื้นที่หนึ่ง จะได้ไม่ต้องถูกหันเหความสนใจจากเด็กในกลุ่มอื่น การจัดพื้นที่ที่ดีจะทำให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล และสามารถใช้อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดให้ได้อย่างกระตือรือร้น

3. พื้นที่สำหรับเด็กต้องจัดให้สะดวกสำหรับทำกิจกรรมต่างๆ อาจจัดเป็นกลุ่มเล็กหรือเป็นรายบุคคล เช่น การเล่นต่อไม้บล็อก การเล่นบทบาทสมมติ ศิลปะ ดนตรี วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เครื่องเล่นสัมผัส หนังสือสำหรับเด็ก และกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเล่นน้ำ เล่นทราย งานไม้ อาจจัดให้มีได้ตามโอกาส

เกณฑ์เหล่านี้เน้นกิจกรรมมากกว่าพื้นที่ห้อง เช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมซึ่งไม่กำหนดว่าจะต้องอยู่ส่วนใดของห้อง การเล่นไม้บล็อก การเล่นบทบาทสมมติ มุมหนังสือ ควรจัดแยกพื้นที่ไว้ไม่รวมกัน สำหรับกิจกรรมศิลปะหรือกิจกรรมประกอบอาหารควรมีพื้นที่สำหรับทำความสะอาด

4. สีที่ใช้ทาห้องเรียนและอาคารควรใช้สีที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เป็นสีอ่อนเย็น เช่น สีเขียว (ก้านมะลิ) สีฟ้า (เทอร์ควอยซ์) สีเหลือง (อ่อน) เป็นต้น

นอกจากนั้นสียังมีผลต่อการหลังสารเคมีในสมองและร่างกาย โดยมีผลการวิจัย ดังนี้

- สีแดง

ผลของสารเคมี	กระตุ้นเร้าให้ตื่นเต้น
ผลต่อการเรียนรู้	ความรู้สึกเข้มแข็ง ความมุ่งมั่น สร้างทางเลือก พัฒนารูปแบบการเรียนรู้
- สีส้ม

ผลของสารเคมี	สดชื่น
ผลต่อการเรียนรู้	สร้างการมีส่วนร่วม ช่วยในการจำ การตัดสินใจ
- สีเหลือง

ผลของสารเคมี	สงบ พร้อมเรียนรู้
ผลต่อการเรียนรู้	กระตุ้นความจำ การแสดงออก การคิดที่ชัดเจน
- สีเขียว

ผลของสารเคมี	ผ่อนคลาย สงบสุข (สารโดปามีน – Dopamine)
ผลต่อการเรียนรู้	สร้างสมาธิ คิดอย่างมีเหตุผล การประยุกต์ การวิเคราะห์
- สีฟ้า (เทอร์ควอยซ์)

ผลของสารเคมี	สงบเย็น ผ่อนคลาย (สารซีโรโทนิน – Serotonin)
ผลต่อการเรียนรู้	สื่อสารได้ดี ไวต่อปฏิกริยา ริเริ่มสร้างสรรค์

5. สีหรืออุปกรณ์ต้องเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีปริมาณเพียงพอ มีหลากหลาย และมีความทนทาน โดยจัดวางไว้บนชั้นเตี้ยๆ ให้เด็กสามารถหยิบใช้ได้เอง

การจัดสีและอุปกรณ์ควรพิจารณาหลายๆด้าน โดยคำนึงถึงความหลากหลายและความเหมาะสมของสีนั้นๆ เด็กต้องการสีและอุปกรณ์ที่เร้าใจ สามารถลงมือทำได้ด้วยตนเอง เป็นการช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัสต่างๆ เช่น วัสดุที่ต่อเป็นรูปต่างๆ เครื่องเล่นสัมผัส อุปกรณ์ในการเล่นบทบาทสมมติ วัสดุศิลปะ หนังสือ เทป เด็กในวัยนี้จะชอบเล่นวัสดุที่ต่อเป็นรูปต่างๆ และศิลปะ มากกว่ากิจกรรมอื่น จะใช้สีอย่างสรรค์สร้างและสร้างสรรค์ ถ้าเขาสามารถหยิบเล่นได้เองอย่างอิสระ ควรหมุนเวียนเปลี่ยนสีเป็นระยะๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลาย

6. จัดหาที่让孩子ได้เก็บของใช้ส่วนตัวเป็นส่วนส่วนตัวชัดเจน

7. ต้องจัดมุมสงบไว้ทั้งในและนอกอาคาร เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสอยู่ตามลำพังบ้าง การจัดสภาพแวดล้อมในลักษณะนี้ ควรให้ช่วยต่อการดูแลเด็กด้วย

8. สภาพแวดล้อมที่จัดให้เด็กควรมีส่วนที่อ่อนนุ่มบ้าง เช่น พรม เบาะ เก้าอี้โยกเล็ก หมอนสนามหญ้า และวัสดุนุ่มๆ เช่น แป้ง ทวาย น้ำ เป็นต้น

9. ใช้วัสดุดูดเสียงเพื่อลดเสียงดัง

โดยธรรมชาติ การเล่นเกมของเด็กจะมีเสียงดัง การลดเสียงที่ดังเกินไปอาจทำได้โดยการปูพรมหรือเสื่อ และการใช้วัสดุเก็บเสียงอื่นๆ เพราะเสียงที่ดังเกินไปอาจทำให้เด็กเหนื่อยและเครียดได้

10. พื้นที่นอกอาคารควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ททราย หญ้า เนิน ที่ราบ และพื้นที่สำหรับของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง ที่สำหรับซุก บ่อทราย และเครื่องเล่นสนามสำหรับขี่ปีนป่าย ทรงตัว เป็นต้น บริเวณนี้จะต้องไม่ติดกับถนนหรือบริเวณที่มีอันตราย

พื้นที่นอกอาคารนี้ขึ้นอยู่กับสภาพพื้นที่ จุดเน้นอยู่ที่ชนิดของพื้นผิว เครื่องเล่น และอุปกรณ์ที่จัดทำไว้ อาจไม่ต้องมีเนินหรือที่ร่ม แต่ควรจัดสิ่งอื่นๆ ทดแทน และต้องมีรั้วหรือต้นไม้กั้นจากถนนหรือที่ที่มีอันตราย

11. ห้องน้ำ ห้องส้วม ควรจัดอย่างเหมาะสมกับตัวเด็กและถูกสุขลักษณะ

ห้องน้ำ ห้องส้วม ควรอยู่ในทำเลที่เหมาะสม มีสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นอย่างครบถ้วน เช่น กระดาษชำระ สบู่ ผ้าเช็ดมือ เป็นต้น

เด็กจะต้องได้รับคำแนะนำขั้นตอนการทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม ก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง

12. สภาพของห้องและบริเวณอาคารควรจัดให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ห้องทุกห้องและบริเวณอาคารควรมีแสงสว่างเพียงพอ และมีการระบายอากาศที่ดี มีระบบป้องกันอุบัติเหตุจากไฟฟ้า ปลั๊กไฟควรปิดให้มิดชิด หรือไว้ในที่สูงที่พ้นมือเด็ก พื้นห้องควรเป็นวัสดุที่ไม่ลื่นและสามารถทำความสะอาดได้ง่าย ต้องปราศจากสิ่งกีดขวางที่เป็นอันตรายแก่เด็ก ควรลบหรือมีเครื่องป้องกันเหลี่ยมมุมของอาคาร บันได ตู้ และโต๊ะต่างๆ เพื่อลดอันตรายหากเกิดอุบัติเหตุ ไม่ใช่อุปกรณ์ที่มีสีซึ่งมีสารตะกั่ว

13. เครื่องเล่นสนามต้องมีความปลอดภัย

ควรจัดให้มีวัสดุกันกระแทก เช่น เสื่อ ขี้เลื่อย เบาะ หรือทราย มารองรับเครื่องเล่นต่างๆ เด็กต้องได้รับคำแนะนำถึงขั้นตอนของการเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย และชี้ให้เห็นถึงอันตรายหากเล่นผิดขั้นตอน การเล่นออกกำลังกายเป็นสิ่งสำคัญสูงสุดในการพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก ดังนั้น เครื่องเล่นทุกชนิดจะต้องมีความปลอดภัยมากที่สุด

14. ขยะและน้ำโสโครก

ต้องมีการกำจัดขยะทุกวันหรือเป็นประจำ ถังขยะในบริเวณสถานที่รับประทานอาหารต้องมีเพียงพอและไม่รั่วซึม โดยอาจใช้ถุงพลาสติกสวมไว้ด้านในถังขยะนั้น ส่วนถังขยะในห้องครัวต้องมีฝาปิด

สำหรับน้ำใสโครกต้องมีท่อหรือรางระบายน้ำที่มีสภาพดี ไม่แตกรั่ว ระบายน้ำจากห้องครัว และที่ล้างภาชนะอุปกรณ์ล้างตู้ท้อสาธารณสุขหรือแหล่งกำจัดได้ดี

15. สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร

โต๊ะเตรียม - ปรุงอาหาร และโต๊ะวางจำหน่ายอาหารทำด้วยวัสดุถาวร แข็งแรง

16. สถานที่รับประทานอาหาร

ตัวอาคารไม่อับทึบ ไม่มีหยากไย่ มีแสงสว่างเพียงพอ พื้นทำด้วยวัสดุแข็ง เช่น คอนกรีตซึ่งสะอาด ไม่ชำรุด ไม่มีน้ำขัง มีที่ล้างมือ และมีน้ำใช้ตลอดเวลา

ตอนที่ 6 โมเดลลิสเรลกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ

โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (linear structural relationship model) หรือ โมเดลลิสเรล เป็นโมเดลที่สร้างขึ้นมาจากทฤษฎี เพื่อแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรหลาย ๆ ตัว โมเดลนี้พัฒนามาจากเทคนิคการวิเคราะห์ 2 เทคนิค คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบของเทอร์สต์อน (Thurstonian factor analysis) และการวิเคราะห์เชิงสาเหตุ (path analysis) (Kaplan และ Elliott, 1997 อ้างถึงใน สังวรรณ รัตกระโทก, 2541) ลักษณะที่สำคัญของโมเดลลิสเรล คือ การเน้นความสำคัญของเมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม (variance-covariance matrix) ระหว่างตัวแปร หัวใจสำคัญของการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล คือ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมที่ได้จากข้อมูลเชิงประจักษ์ กับเมทริกซ์ที่ได้จากการประมาณค่าตามโมเดลลิสเรลที่เป็นสมมติฐานวิจัย (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542)

โมเดลลิสเรล ประกอบด้วยโมเดลที่สำคัญสองโมเดล คือ โมเดลการวัด (measurement model) และ โมเดลสมการโครงสร้าง (structural equation model)

1. โมเดลการวัด (measurement model) เป็นโมเดลแสดงความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นระหว่างตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ โมเดลการวัดมี 2 โมเดล คือ โมเดลการวัดสำหรับตัวแปรภายนอก และโมเดลการวัดสำหรับตัวแปรภายใน (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ซึ่งเขียนในรูปสมการได้ตามลำดับดังนี้

$$X = (\Delta X)(\xi) + \delta$$

$$Y = (\Delta Y)(\eta) + \varepsilon$$

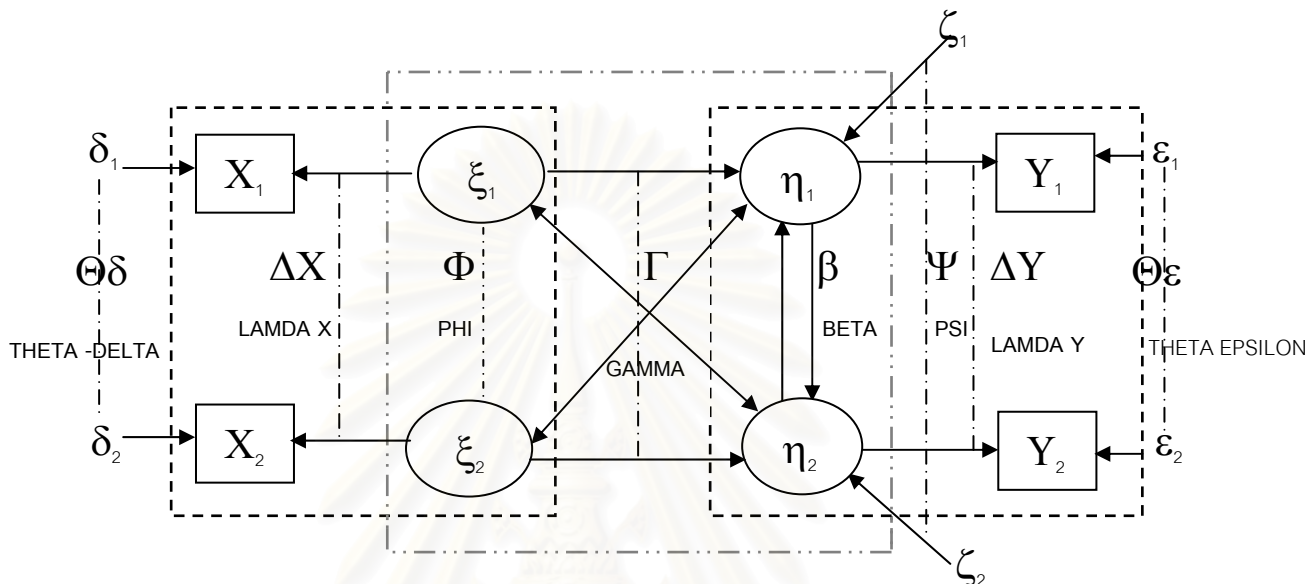
2. โมเดลสมการโครงสร้าง (structural equation model) เป็นโมเดลแสดงความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นระหว่างตัวแปรแฝงในโมเดล (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ซึ่งเขียนในรูปสมการได้ตามดังนี้

$$\eta = (\beta)(\eta) + (\Gamma)(\xi) + \zeta$$

โมเดลใหญ่ในโปรแกรมลิสเรลเขียนเป็นสมการและแผนภาพได้ดังนี้ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542)

Measurement Model Structural Equation Model Measurement Model

$$X = (\Delta X)(\xi) + \delta \qquad \eta = (\beta)(\eta) + (\Gamma)(\xi) + \zeta \qquad Y = (\Delta Y)(\eta) + \varepsilon$$



DELTA	X	KSI	ETA	ZETA	Y	EPSILON
Exogenous (independent) variables			Endogenous (dependent) variables			

หมายเหตุ : หมายถึง โมเดลการวัด หมายถึง โมเดลสมการโครงสร้าง

แผนภาพที่ 2.1 โมเดลใหญ่ในโปรแกรมลิสเรล

- ในที่นี้ NX = จำนวนตัวแปรภายนอกสังเกตได้
- NY = จำนวนตัวแปรภายในสังเกตได้
- NK = จำนวนตัวแปรภายนอกแฝง
- NE = จำนวนตัวแปรภายในแฝง

เวกเตอร์ของตัวแปรในโมเดลมีสัญลักษณ์อักษรกรีก คำอ่านและความหมายดังต่อไปนี้

- X = Eks = เวกเตอร์ตัวแปรภายนอกสังเกตได้ X ขนาด (NX x 1)
- Y = Wi = เวกเตอร์ตัวแปรภายในสังเกตได้ Y ขนาด (NY x 1)
- ξ = Xi = เวกเตอร์ตัวแปรภายนอกแฝง K ขนาด (NK x 1)

η	= Eta	=	เวกเตอร์ตัวแปรภายในแฝง E ขนาด ($NE \times 1$)
δ	= Delta	=	เวกเตอร์ความคลาดเคลื่อน d ในการวัดตัวแปร X ขนาด ($NX \times 1$)
ε	= Epsilon	=	เวกเตอร์ความคลาดเคลื่อน e ในการวัดตัวแปร Y ขนาด ($NY \times 1$)
ζ	= Zeta	=	เวกเตอร์ความคลาดเคลื่อน z ของตัวแปร E ขนาด ($NE \times 1$)

เมทริกซ์พารามิเตอร์อิทธิพลเชิงสาเหตุหรือสัมประสิทธิ์การถดถอย (causal effects or regression coefficients) รวม 4 เมทริกซ์ และเมทริกซ์พารามิเตอร์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม (variance-covariance) รวม 4 เมทริกซ์ มีสัญลักษณ์อักษรกรีก คำอ่านด้วยภาษาอังกฤษและความหมายดังนี้

ΔX = Lamda-X = LX = เมทริกซ์สัมประสิทธิ์การถดถอยของ X บน K
ขนาด ($NX \times NK$)

ΔY = Lamda-Y = LY = เมทริกซ์สัมประสิทธิ์การถดถอยของ Y บน E
ขนาด ($NY \times NE$)

Γ = Gamma = GA = เมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุจาก K ไป E
ขนาด ($NE \times NK$)

β = Beta = BE = เมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุระหว่าง E
ขนาด ($NE \times NE$)

Φ = Phi = PH = เมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม
ระหว่างตัวแปรภายนอกแฝง K ขนาด ($NK \times NK$)

Ψ = Psi = PS = เมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม
ระหว่างความคลาดเคลื่อน z ขนาด ($NE \times NE$)

$\Theta\delta$ = Theta-delta = TD = เมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม
ระหว่างความคลาดเคลื่อน d ขนาด ($NX \times NX$)

$\Theta\varepsilon$ = Theta-epsilon = TE = เมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม
ระหว่างความคลาดเคลื่อน e ขนาด ($NY \times NY$)

การตรวจสอบความตรงของโมเดล (Validation of the Model)

ขั้นตอนนี้เป็น การตรวจสอบความตรงของโมเดลลิสเรลที่เป็นสมมติฐานวิจัย หรือการประเมินผลความถูกต้องของโมเดล หรือการตรวจสอบความกลมกลืนระหว่างข้อมูลเชิงประจักษ์กับโมเดล ซึ่งจะเสนอค่าสถิติที่ช่วยในการตรวจสอบความตรงของโมเดล 5 วิธี ดังนี้ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542)

1. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและสหสัมพันธ์ของค่าประมาณพารามิเตอร์ (Standard Errors and Correlations of Estimates) ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเรลจะให้ค่าประมาณพารามิเตอร์ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ค่าสถิติที่ และสหสัมพันธ์ระหว่างค่าประมาณ ถ้าค่าประมาณที่ได้ไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่า ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานมีขนาดใหญ่ และโมเดลการวิจัยอาจจะไม่ดีพอ ถ้าสหสัมพันธ์ระหว่างค่าประมาณมีค่าสูงมาก เป็นสัญญาณแสดงว่า โมเดลการวิจัยใกล้จะไม่เป็นบวกแน่นอน และเป็นโมเดลที่ไม่ดีพอ

2. สหสัมพันธ์พหุคูณและสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (Multiple Correlations and Coefficients of Determination) ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเรลจะให้ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณและสัมประสิทธิ์การพยากรณ์สำหรับตัวแปรสังเกตได้แยกทีละตัวและรวมทุกตัวรวมทั้งสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของสมการโครงสร้างด้วย ค่าสถิติเหล่านี้ควรมีค่าสูงสุดไม่เกินหนึ่ง และค่าที่สูงแสดงว่า โมเดลมีความตรง

3. ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of fit Measures) เป็นค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดลเป็นภาพรวมทั้งโมเดล และยังใช้ประโยชน์ในการเปรียบเทียบโมเดลที่แตกต่างกันสองโมเดลได้ด้วยว่า โมเดลใดมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่ากัน ค่าสถิติในกลุ่มนี้มี 4 ประเภท ได้แก่

3.1 ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square Statistics) เป็นค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานทางสถิติว่าฟังก์ชันความกลมกลืนมีค่าเป็นศูนย์ การคำนวณค่าไค-สแควร์ คำนวณจากผลคูณขององศาอิสระกับค่าของฟังก์ชันความกลมกลืน ถ้าค่าสถิติไค-สแควร์มีค่าสูงมาก แสดงว่าฟังก์ชันความกลมกลืนมีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ โมเดลลิสเรลไม่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ถ้าค่าสถิติไค-สแควร์มีค่าต่ำมาก ยังมีค่าใกล้ศูนย์มากเท่าไร แสดงว่า โมเดลลิสเรลสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ข้อตกลงเบื้องต้นของค่าสถิติไค-สแควร์ มี 4 ประการ คือ (1) ตัวแปรภายนอกสังเกตได้ต้องมีการแจกแจงปกติ (2) การวิเคราะห์ข้อมูลต้องใช้เมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมในการคำนวณ (3) ขนาดของกลุ่มตัวอย่างต้องมีขนาดใหญ่ (4) ฟังก์ชันความกลมกลืนมีค่าเป็นศูนย์จริงตามสมมติฐานที่ใช้ทดสอบไค-สแควร์

3.2 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index = GFI) ดัชนี GFI จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0 และ 1 เป็นค่าที่ไม่ขึ้นกับขนาดของกลุ่มตัวอย่าง แต่ลักษณะการแจกแจงขึ้นอยู่กับขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดัชนี GFI ที่เข้าใกล้ 1.00 แสดงว่า โมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3.3 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index = AGFI) เมื่อนำดัชนี GFI มาปรับแก้ โดยคำนึงถึงขนาดขององศาความอิสระ ซึ่งรวมทั้งจำนวนตัวแปรและขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จะได้ค่าดัชนี AGFI และค่าดัชนี AGFI นี้จะมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับดัชนี GFI

3.4 ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (Root Mean Squared Residual = RMR) ดัชนี RMR เป็นดัชนีที่ใช้เปรียบเทียบระดับความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ของโมเดลสองโมเดล เฉพาะกรณีที่เป็นการเปรียบเทียบโดยใช้ข้อมูลชุดเดียวกัน ค่าของดัชนี RMR ยิ่งเข้าใกล้ศูนย์ แสดงว่า โมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

4. การวิเคราะห์เศษเหลือหรือความคลาดเคลื่อน (Analysis of Residuals) การตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ควรพิจารณาถึงค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานด้วย ถ้าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูล ค่าความคลาดเคลื่อนในรูปคะแนนมาตรฐานไม่ควรมีค่าเกิน 2.00 ถ้ายังมีค่าเกิน 2.00 ต้องปรับโมเดล นอกจากนี้ โปรแกรมลิสมเรลยังให้ผลในรูปของกราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างค่าความคลาดเคลื่อนกับค่าควอนไทล์ปกติ ถ้าได้เส้นกราฟมีความชันมากกว่าเส้นทแยงมุม อันเป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบ แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

5. ดัชนีดัดแปรโมเดล (Model Modification Indices) ดัชนีตัวนี้เป็นประโยชน์มากในการปรับโมเดล ซึ่งเป็นค่าสถิติเฉพาะสำหรับพารามิเตอร์แต่ละตัวมีค่าเท่ากับค่าไค-สแควร์ ที่จะลดลงเมื่อกำหนดให้พารามิเตอร์ตัวนั้นเป็นพารามิเตอร์อิสระ หรือมีการผ่อนคลายข้อกำหนดเงื่อนไขบังคับของพารามิเตอร์นั้น ข้อมูลที่ได้นี้เป็นประโยชน์มากในการตัดสินใจปรับโมเดลให้ดีขึ้น

โดยทั่วไป โมเดลการวัดจะเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือในการวัดองค์ประกอบที่เป็นตัวแปรแฝง นอกจากนั้นยังใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวแปรว่ามีโครงสร้างตามนิยามเชิงทฤษฎีหรือไม่ มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงอย่างไร วัตถุประสงค์สำคัญของการวิเคราะห์องค์ประกอบมีอยู่ 2 ประการ คือ ประการแรก เป็นการใช่วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อสำรวจและระบุองค์ประกอบร่วมที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบช่วยให้นักวิจัยลดจำนวนตัวแปรลง และได้องค์ประกอบซึ่งทำให้เข้าใจลักษณะของข้อมูลได้ง่ายและสะดวก

ในการแปลความหมาย รวมทั้งได้ทราบแบบแผนและโครงสร้างความสัมพันธ์ของข้อมูลด้วย เรียกว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) ซึ่งมีจุดอ่อน ทำให้ผลการวิเคราะห์ที่ไม่ตรงตามสภาพความเป็นจริง เนื่องจากการไปกำหนดให้ตัวแปรทุกตัวแปร ในโมเดลเป็นผลมาจากองค์ประกอบร่วมทุกตัว และส่วนที่เป็นความคลาดเคลื่อนของตัวแปร ที่ศึกษาไม่สัมพันธ์กัน วัตถุประสงค์ประการที่สอง เป็นการใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อ ทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับแบบแผนและโครงสร้างความสัมพันธ์ของข้อมูล กรณีนี้นักวิจัยต้องมี สมมติฐานอยู่ก่อนแล้ว และใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลเชิงประจักษ์ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับสมมติฐานเพียงใด ซึ่งเรียกกันว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ซึ่งจะช่วยลดข้อด้อยของการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงสำรวจได้ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542)

Joreskog และ Sorbom (1989 อ้างถึงใน ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์, ม.ป.ป.) ได้อธิบายว่า แนวคิดที่สำคัญภายใต้รูปแบบของการวิเคราะห์องค์ประกอบ คือ มีตัวแปรบางตัวที่ไม่สามารถ สังเกตหรือวัดได้โดยตรง หรืออาจเรียกได้ว่าเป็นตัวแปรแฝงหรือองค์ประกอบ ตัวแปรที่ไม่สามารถ สังเกตหรือวัดได้โดยตรงนั้น สามารถอ้างอิงได้ทางอ้อมจากข้อมูลของตัวแปรที่สังเกตได้ การวิเคราะห์องค์ประกอบเป็นกระบวนการทางสถิติสำหรับเปิดเผยตัวแปรแฝงที่มีอยู่ โดยศึกษา ผ่านความแปรปรวนระหว่างชุดของตัวแปรที่สังเกตได้

ในการวิเคราะห์องค์ประกอบมีข้อตกลงเบื้องต้นที่สำคัญ 3 ข้อ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ดังต่อไปนี้

1. ข้อตกลงเบื้องต้นว่าด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบ ตาม ข้อตกลงเบื้องต้นข้อนี้ ตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัวมีความแปรผันเนื่องจากองค์ประกอบร่วม (common factor = F) และองค์ประกอบเฉพาะ (unique factor = U) กล่าวอีกอย่างหนึ่งคือ ความแปรปรวนในตัวแปรสังเกตได้นั้นเป็นผลมาจากตัวแปรสาเหตุ คือ องค์ประกอบร่วมและ องค์ประกอบเฉพาะ โมเดลสำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบอยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z = (a_1)(F_1) + (a_2)(F_2) + \dots + U = \sum aF + U$$

ตัวแปร Z คือ ผลบวกเชิงเส้นขององค์ประกอบร่วม F₁, F₂,... และองค์ประกอบ เฉพาะ U โดยมี a₁, a₂,... เป็นน้ำหนัก (weight) ขององค์ประกอบร่วมแต่ละองค์ประกอบ เรียกว่า น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)

2. ข้อตกลงเบื้องต้นว่าด้วยความเป็นอิสระระหว่างองค์ประกอบ ตามข้อตกลงเบื้องต้น ข้อนี้ องค์ประกอบร่วมและองค์ประกอบเฉพาะของตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัวเป็นอิสระต่อกัน นั่นคือ ความแปรปรวนร่วมระหว่างองค์ประกอบร่วมและองค์ประกอบเฉพาะมีค่าเป็นศูนย์

3. ข้อตกลงเบื้องต้นว่าด้วยคุณสมบัติด้านการบวกของความแปรปรวนขององค์ประกอบ ตามข้อตกลงเบื้องต้นข้อนี้จะวิเคราะห์ความแปรปรวนในตัวแปรสังเกตได้ออกเป็นผลบวกของความแปรปรวนขององค์ประกอบเฉพาะและความแปรปรวนขององค์ประกอบร่วม เมื่อโมเดลอยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน จะมีค่าเฉลี่ยเป็นศูนย์ และความแปรปรวนเป็นหนึ่ง

ขั้นตอนการดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบมี 4 ขั้นตอน (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ดังต่อไปนี้

1. การเตรียมเมทริกซ์สหสัมพันธ์

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์องค์ประกอบประเภทอื่นนั้น ควรจะมีค่าสหสัมพันธ์แตกต่างจากศูนย์ ถ้าตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ไม่มีองค์ประกอบร่วม และไม่มีประโยชน์ที่จะนำเมทริกซ์สหสัมพันธ์นั้นไปวิเคราะห์

2. การสกัดองค์ประกอบขั้นต้น (Extraction of the Initial Factors)

เป้าหมายของการสกัดองค์ประกอบขั้นต้นในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ คือ การแยกองค์ประกอบร่วมให้มีองค์ประกอบน้อยที่สุด ที่สามารถนำค่าน้ำหนักองค์ประกอบไปคำนวณค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ได้ค่าใกล้เคียงกับเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้อันเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการสกัดองค์ประกอบขั้นต้นทำได้หลายวิธี ดังนี้ 1) วิธีการวิเคราะห์ส่วนประกอบมุขสำคัญ (Principal Component Analysis) 2) การหาองค์ประกอบแกนมุขสำคัญ (Principle Axis Factoring) 3) วิธีการกำลังสองน้อยที่สุด (Least Squares Method) 4) วิธีไลค์ลิฮูดสูงสุด (Maximum Likelihood Method) 5) วิธีวิเคราะห์ภาพ (Image Analysis) และ 6) วิธีการหาองค์ประกอบแบบแอลฟา (Alpha Factoring)

3. วิธีการหมุนแกน (Method of Rotation)

วิธีการหมุนแกนมี 3 วิธีคือ 1) การหมุนแกนโดยใช้กราฟ (Graphic Rotation) 2) การหมุนแกนโดยใช้การวิเคราะห์ (Analytical Rotation) และ 3) การหมุนแกนเข้าสู่เมทริกซ์เป้าหมาย (Rotation to a Target Matrix) วิธีการหมุนแกนทั้ง 3 วิธีดังกล่าวข้างต้น โดยทั่วไปสามารถหมุนได้ 2 แบบ คือ การหมุนแกนแบบตั้งฉาก (orthogonal rotation) และการหมุนแกนแบบมุมแหลม (oblique rotation)

4. การสร้างตัวแปรประกอบหรือสเกลองค์ประกอบ

เมื่อได้เมทริกซ์องค์ประกอบจากการวิเคราะห์องค์ประกอบหลังจากการหมุนแกนแล้ว สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ การสร้างตัวแปรประกอบ (composite variable) หรือสเกลองค์ประกอบ (factor scale)

ผลลัพธ์ของการวิเคราะห์องค์ประกอบจะให้ข้อมูลที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับจำนวนขององค์ประกอบ เพื่อเก็บไว้สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ต่อไปในอนาคต กฎที่ดีที่สุดสำหรับการกำหนดจำนวนขององค์ประกอบ คือ “eigenvalue > 1” ค่า Eigenvalue เป็นค่าที่บ่งบอกถึงความสามารถขององค์ประกอบที่จะอธิบายความแปรปรวนของกลุ่มตัวแปรได้มากน้อยเพียงไร โดยปกติถ้าองค์ประกอบนั้นอธิบายความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างได้น้อยกว่า 1 Eigenvalue แล้วก็ไม่มีประโยชน์ที่จะนำองค์ประกอบนั้นมาใช้ หากตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์มีจำนวนน้อย การวิเคราะห์อาจจะให้ผลเป็นองค์ประกอบแค่ 2 - 3 องค์ประกอบเท่านั้น ถ้าหากตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์มีจำนวนมากอาจจะได้จำนวนองค์ประกอบมากแต่เราอาจจะกำหนดเกณฑ์อื่นๆ สำหรับเลือกจำนวนองค์ประกอบได้ แต่ eigenvalue > 1 นี้เป็นเกณฑ์ที่ถูกกำหนดไว้ในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทุกโปรแกรม (ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์, ม.ป.ป.)

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีการปรับปรุงจุดอ่อนของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจได้เกือบทั้งหมด ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันมีความสมเหตุสมผลตรงตามความเป็นจริงมากกว่าในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ นักวิจัยต้องมีทฤษฎีสนับสนุนในการกำหนดเงื่อนไขบังคับ ซึ่งใช้ในการวิเคราะห์หาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ และเมื่อได้ผลการวิเคราะห์แล้วยังมีการตรวจสอบความกลมกลืนระหว่างโมเดลตามทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์อีกด้วย รวมทั้งยังมีการตรวจสอบโครงสร้างของโมเดลว่ามีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มตัวอย่างหลาย ๆ กลุ่มหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มี 3 ข้อ เช่นเดียวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ คือ ประการแรก นักวิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์องค์ประกอบ ประการที่สอง ใช้เพื่อสำรวจและระบุองค์ประกอบ และประการที่สาม ใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างตัวแปรใหม่ แต่เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันนี้สามารถใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยมีข้อตกลงเบื้องต้นน้อยกว่าเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ เช่น ส่วนที่เป็นความคลาดเคลื่อนอาจสัมพันธ์กันได้ เป็นต้น

ขั้นตอนการใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบไม่ว่าจะเป็นเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มี 4 ขั้นตอนเช่นเดียวกัน คือ การเตรียมเมทริกซ์สหสัมพันธ์ การสกัดองค์ประกอบขั้นต้น การหมุนแกน และการสร้างสเกลองค์ประกอบ ในขั้นการเตรียมเมทริกซ์สหสัมพันธ์ หรือเตรียมข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน นอกจากจะเตรียมการตามแบบเดียวกับเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจแล้ว นักวิจัยต้องกำหนดข้อมูลจำเพาะของโมเดล และระบุความเป็นได้ค่าเดียวของโมเดลก่อนจะวิเคราะห์ข้อมูล ในขั้นการสกัดองค์ประกอบ และการหมุนแกนเป็นการทำงานของ

คอมพิวเตอร์ และในขั้นสุดท้าย คือ การสร้างสเกลองค์ประกอบนั้น เป็นแบบเดียวกันกับเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

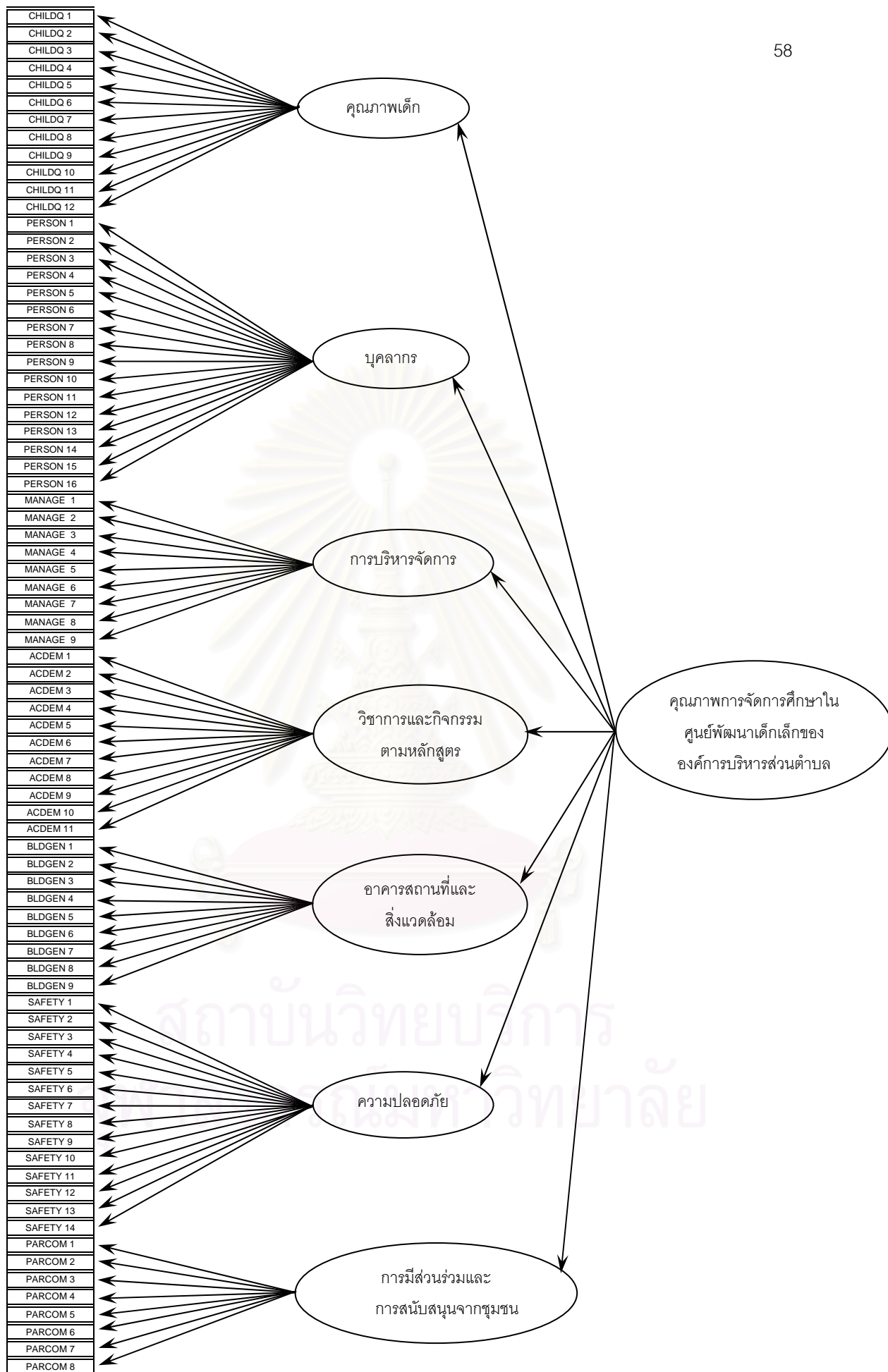
สรุปได้ว่าเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันมีจุดเด่นเหนือกว่าเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ รวม 5 ประการ คือ ประการแรก เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันมีการผ่อนคลายข้อตกลงเบื้องต้น และข้อตกลงเบื้องต้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากกว่าเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ประการที่สอง เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีพื้นฐานทฤษฎีรองรับการวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ที่มีความหมาย แปลความหมายได้ง่ายกว่าเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ประการที่สาม เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันมีกระบวนการตรวจสอบความตรงของโมเดลที่ชัดเจน ประการที่สี่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ค่าประมาณพารามิเตอร์รวมทั้งผลการทดสอบนัยสำคัญของพารามิเตอร์ และประการสุดท้าย จากจุดเด่นทั้งหมดทำให้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เป็นเครื่องมือที่นักวิจัยนำมาใช้ในการศึกษาคุณภาพของแบบวัดได้เป็นอย่างดี (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542)

ตอนที่ 7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ด้าน ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก
2. องค์ประกอบด้านบุคลากร
3. องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ
4. องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
5. องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
6. องค์ประกอบด้านความปลอดภัย
7. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

จากองค์ประกอบดังกล่าวข้างต้น สามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในรูปแบบโมเดลลิสรไหลหรือโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นได้ดังแผนภาพที่ 2.2



แผนภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล” ดำเนินการโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค โดยมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 17,100 ศูนย์ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 17,100 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

กลุ่มตัวอย่างสำหรับตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 500 คน

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสำหรับตอบแบบสอบถามควรมีขนาดใหญ่ โดย Woiss (1972 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ได้กำหนดอัตราส่วนของกลุ่มตัวอย่าง 20 เท่า ต่อ 1 ตัวแปรแฝง และในงานวิจัยนี้มี 7 ตัวแปรแฝง จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของ Woiss จึงควรเป็น 140 คน ส่วนการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Stevens (1986 อ้างถึงใน ณีฐภรณ์ หลาวทอง, 2544) ได้กำหนดไว้ว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบควรใช้กลุ่มตัวอย่าง 5 หน่วย ต่อ 1 ตัวแปรซึ่งเป็นตัวแปรสังเกตได้ ในงานวิจัยนี้มีข้อคำถามทั้งหมด 79 ข้อ ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้อย่างน้อยที่สุดควรมีจำนวน 395 คน ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้เกณฑ์ของ Stevens และเนื่องจากอัตราการตอบกลับของแบบสอบถามประมาณ 80% (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ผู้วิจัยจึงปรับขนาดกลุ่มตัวอย่างให้เป็น 500 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลตอบกลับเพียงพอในการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของ Stevens

ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น 2 ชั้นตอน (Stratified Two - Stage Sampling) โดยมีภูมิภาคเป็นตัวแปรแบ่งชั้น สำหรับหน่วยการสุ่มชั้นที่ 1 คือ จังหวัด หน่วยการสุ่มชั้นที่ 2 คือ องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในความรับผิดชอบ ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. สุ่มจังหวัดโดยแยกตามภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ โดยให้มีจำนวนจังหวัดเท่ากันในแต่ละภูมิภาค นั่นคือ สุ่มรายชื่อจังหวัดซึ่งใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย โดยการจับสลาก ภูมิภาคละ 5 จังหวัด จะทำให้ได้รายชื่อจังหวัดทั้งหมด 20 จังหวัด

2. สุ่มตัวอย่างองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในความรับผิดชอบ จากจังหวัดที่ได้จากการสุ่มในชั้นที่ 1 นั่นคือ สุ่มรายชื่อองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในความรับผิดชอบ ซึ่งใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย โดยการจับสลาก จังหวัดละ 25 แห่ง จะทำให้ได้รายชื่อองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในความรับผิดชอบทั้งหมด 500 แห่ง ดังนั้น จะได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลทั้งหมด 500 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้มี 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

1. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาและตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบเพื่อกำหนดแนวทางในการศึกษา และวางแนวคำถามเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์

1.2 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษา นำมาสร้างแบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 เป็นแนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นแนวคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. แบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จากภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปถึงผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และความชำนาญในการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 10 คน

2.2 ผู้วิจัยทำการนัดวัน เวลาในการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล และตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.3 จากการศึกษาเอกสาร วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คนนั้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์จนได้องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลและตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ จึงได้ร่างแบบสอบถามนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม จำนวน 10 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธีการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Item - Objective Congruence; IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจะทำการตัดสินใจว่าข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยให้ 1=สอดคล้อง 0=ไม่แน่ใจ -1=ไม่สอดคล้อง และเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจ คือ ค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้ต้องมากกว่า 0.50 ($IOC > 0.50$) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544) จึงถือว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด พร้อมทั้งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา

2.4 จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธีการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Item - Objective Congruence; IOC) นั้น พบว่า ข้อคำถามแต่ละข้อมีค่าดัชนี IOC มากกว่า 0.50 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสามารถนำข้อคำถามทั้งหมดไปใช้ได้ โดยไม่ต้องตัดข้อคำถามข้อใดออก (รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก จ)

2.5 จากการตรวจสอบความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหา พบว่า แบบสอบถามยังไม่มี ความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะตัวบ่งชี้เพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหามากขึ้น นั่นคือ ได้ทำการเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านบุคลากร จำนวน 2 ข้อ

ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 1 ข้อ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร จำนวน 1 ข้อ ด้านความปลอดภัย จำนวน 1 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน จำนวน 1 ข้อ นอกจากนี้ ผลการตรวจสอบภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม พบว่า ภาษาที่ใช้ยังไม่เหมาะสม ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข นั่นคือ องค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก ภาษาที่ใช้ในตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 6, 9 และ 10 ยังไม่เหมาะสม ด้านบุคลากร ภาษาที่ใช้ในตัวบ่งชี้ที่ 2, 3, 6, 11 และ 15 ยังไม่เหมาะสม ด้านการบริหารจัดการ ภาษาที่ใช้ในตัวบ่งชี้ที่ 2 และ 7 ยังไม่เหมาะสม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ภาษาที่ใช้ในตัวบ่งชี้ที่ 1, 5 และ 10 ยังไม่เหมาะสม ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาษาที่ใช้ในตัวบ่งชี้ที่ 5 และ 9 ยังไม่เหมาะสม ด้านความปลอดภัย ภาษาที่ใช้ในตัวบ่งชี้ที่ 5 และ 6 ยังไม่เหมาะสม ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ภาษาที่ใช้ในตัวบ่งชี้ที่ 1 ยังไม่เหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามและเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่ได้ปรับปรุงและเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
ด้านคุณภาพเด็ก	1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพที่ดี	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
	2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
	6	ช่วยเหลือตนเองได้	ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
	9	ใช้ภาษาสื่อสารได้	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
	10	มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา	มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
ด้านบุคลากร	2	มีนโยบาย แผนและงบประมาณเพื่อการดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก	มีนโยบาย แผนและงบประมาณเพื่อการดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพ
	3	มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
	6	ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือ ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท	ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก ในความผิดที่เกี่ยวกับเด็ก เว้นแต่ ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือ ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท
	8	(ตัวบ่งชี้ที่เพิ่มขึ้น)	ไม่มีประวัติการกระทำผิดต่อเด็ก หรือละเมิดสิทธิเด็ก
	11	ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุก โดย คำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้น แต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือ ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท	ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุก โดย คำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก ใน ความผิดที่เกี่ยวกับเด็ก เว้นแต่ ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือ ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท
	15	มีประสบการณ์ในการทำงาน เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	มีประสบการณ์ในการทำงาน เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี
	16	(ตัวบ่งชี้ที่เพิ่มขึ้น)	ไม่มีประวัติการกระทำผิดต่อเด็ก หรือละเมิดสิทธิเด็ก
	ด้านการบริหาร จัดการ	2	มี ผู้ดูแลเด็ก ที่ มี ความรู้ ความสามารถ ในการ จัด การเรียนการสอน
7		มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างต่อเนื่อง	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง
9		(ตัวบ่งชี้ที่เพิ่มขึ้น)	มีการนิเทศ อบรม และพัฒนา บุคลากร ให้ มี ความรู้ ความสามารถในหน้าที่ความ รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
ด้านวิชาการและ กิจกรรม ตามหลักสูตร	1	จัดประสบการณ์สอดคล้องกับ จิตวิทยา คือ เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ เพื่อให้เด็กทุกคนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	จัดประสบการณ์สอดคล้องกับ จิตวิทยา พัฒนาการ คือ เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และ ระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
	5	จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมในลักษณะต่างๆกัน	จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน
	10	จัดทำสารนิเทศ ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก นำมาไตร่ตรอง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน	จัดทำสารนิเทศ ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน
	11	(ตัวบ่งชี้ที่เพิ่มขึ้น)	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	5	มีห้องส้วมและอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก	มีห้องส้วมและอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับเด็ก
	9	ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง โดยจัดให้มีเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย หลากหลายชนิด	ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง โดยจัดให้มีเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย หลากหลายชนิด และมีเพียงพอกับจำนวนเด็ก
ด้านความปลอดภัย	5	จัดให้มีตู้เก็บยา และเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับการปฐมพยาบาลวางไว้สูง สะดวกต่อการหยิบใช้ และเก็บไว้ในที่ปลอดภัย	จัดให้มีตู้เก็บยา และเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับการปฐมพยาบาลวางไว้สูง สะดวกต่อการหยิบใช้ และเก็บไว้ในที่ปลอดภัยให้พ้นมือเด็ก

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
	6	ใช้วัสดุกันลื่นในบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม และเก็บสารจำพวกเคมี หรือน้ำยาทำความสะอาดไว้ในที่ปลอดภัย	ใช้วัสดุกันลื่นในบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม และเก็บสารจำพวกเคมี หรือน้ำยาทำความสะอาดไว้ในที่ปลอดภัยให้พ้นมือเด็ก
	14	(ตัวบ่งชี้ที่เพิ่มขึ้น)	มีการตรวจสอบความปลอดภัยของเครื่องเล่นสนามอย่างสม่ำเสมอ
ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากชุมชน	1	จัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชน ทราบ ชี้นำให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก และชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วม	จัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชน ทราบ ชี้นำให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก และชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
	8	(ตัวบ่งชี้ที่เพิ่มขึ้น)	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งประกอบด้วย ภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐหรือองค์การบริหารส่วนตำบล

ผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหาและการใช้ภาษาในแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงนั้น ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลได้ดังนี้

ตารางที่ 3.2 ตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์การบริหารส่วนตำบล

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษา
1. ด้านคุณภาพเด็ก	1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
	2) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
	3) มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
	4) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ตั้งงาม
	5) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
	6) ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
	7) รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
	8) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	9) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
	10) มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
	11) มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
	12) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
2. ด้านบุคลากร	1. นายกององค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารการศึกษา ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้
	1.1) มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการให้การศึกษ และพัฒนาการเด็กเล็ก
	1.2) มีนโยบาย แผนและงบประมาณเพื่อการดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพ
	2. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้
	2.1) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี
	2.2) มีความรู้เรื่องโภชนาการ และอาหารเป็นอย่างดี
	2.3) ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี
	2.4) ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่เกี่ยวกับเด็ก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษา
	2.5) แพทย์ให้การรับรองว่ามีสุขภาพจิตดี สุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อ ร้ายแรง ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ และไม่เป็นผู้ติดสารเสพติด
	2.6) ไม่มีประวัติการกระทำผิดต่อเด็ก หรือละเมิดสิทธิเด็ก
	3. ผู้ดูแลเด็ก ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้
	3.1) มีวุฒิการศึกษาตามที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนด
	3.2) ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี
	3.3) ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่เกี่ยวกับเด็ก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท
	3.4) แพทย์ให้การรับรองว่ามีสุขภาพจิตดี สุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อ ร้ายแรง ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ และไม่เป็นผู้ติดสารเสพติด
	3.5) มีระดับวุฒิภาวะและบุคลิกลักษณะเหมาะสม ทั้งด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม มีความตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความรัก ความอ่อนโยน เชื้อต่อกรปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเด็กเล็กอย่างเหมาะสม
	3.6) เป็นบุคคลที่มีความรักเด็ก มีอุปนิสัยสุ่มเยือกเย็น และมีความขยันอดทน
	3.7) มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี
	3.8) ไม่มีประวัติการกระทำผิดต่อเด็ก หรือละเมิดสิทธิเด็ก
3. ด้านการบริหารจัดการ	1) มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดี
	2) มีผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	3) กำหนดสัดส่วนจำนวนผู้ดูแลเด็กต่อเด็กเล็กเป็น 1 : 20 หากมีเศษตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป ให้เพิ่มผู้ดูแลเด็กอีก 1 คน
	4) มีการจัดโครงสร้างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เอื้อต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
	5) มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษา
	<p>6) มีแผนพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p>7) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8) มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง</p> <p>9) มีการนิเทศ อบรม และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>4. ด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร</p>	<p>1) จัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2) จัดประสบการณ์สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง</p> <p>3) จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้</p> <p>4) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้ดูแลเด็กเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก</p> <p>5) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน</p> <p>6) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก</p> <p>7) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>8) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่วางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้</p> <p>9) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน สนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษา
	<p>10) จัดทำสารนิเทศ ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>11) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก</p>
<p>5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1) สถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม และต้องไม่อยู่ในพื้นที่ซึ่งอาจเสี่ยงต่ออันตราย</p> <p>2) ตัวอาคารควรมีจำนวนชั้นไม่เกิน 2 ชั้น</p> <p>3) ทางเข้า - ออกจากตัวอาคารต้องมีความเหมาะสม สามารถเคลื่อนย้ายเด็ก ออกจากตัวอาคารได้สะดวก โดยอย่างน้อยต้องมีทางเข้า - ออก 2 ทาง</p> <p>4) ประตู - หน้าต่างต้องมีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ของห้อง บริเวณประตู - หน้าต่างไม่ควรมีสิ่งกีดขวางใดๆ มาปิดกั้นช่องทางลมและแสงสว่าง</p> <p>5) มีห้องส้วมและอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับเด็ก</p> <p>6) พื้นที่ใช้สอย ต้องจัดให้มีบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่ออุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก</p> <p>7) ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ เสียงต้องอยู่ในระดับที่ไม่ดังเกินไป มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สภาพพื้นที่ภายในอาคารต้องไม่ลื่นและไม่ชื้นแฉะ</p> <p>8) ภายนอกอาคารมีรั้วกันบริเวณให้เป็นสัดส่วน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข โรงงานอุตสาหกรรม สถานประกอบการที่ไม่เหมาะสม ฝุ่นละออง กลิ่น หรือเสียงที่รบกวน</p> <p>9) ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง โดยจัดให้มีเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย หลากหลายชนิด และมีเพียงพอกับจำนวนเด็ก</p>
<p>6. ด้านความปลอดภัย</p>	<p>1) ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องตัดไฟ ภายในบริเวณอาคาร</p> <p>2) ติดตั้งเครื่องดับเพลิงอย่างน้อย 1 เครื่อง</p> <p>3) ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนด จะต้องมีฝาปิดครอบ และควรหลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง</p> <p>4) หลีกเลี่ยงเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งทำด้วยวัสดุที่แตกหักง่ายหรือแหลมคม หากเป็นไม้ต้องไม่มีเสี้ยนไม้หรือเหลี่ยมคม</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษา
	5) จัดให้มีตู้เก็บยา และเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับการปฐมพยาบาลวางไว้อยู่ในที่สูง สะดวกต่อการหยิบใช้ และเก็บไว้ในที่ปลอดภัยให้พ้นมือเด็ก
	6) ใช้วัสดุกันลื่นในบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม และเก็บสารจำพวกเคมี หรือน้ำยาทำความสะอาดไว้ในที่ปลอดภัยให้พ้นมือเด็ก
	7) ไม่มีหลุมหรือบ่อน้ำที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กในบริเวณโดยรอบตัวอาคาร รวมทั้งไม่ควรปลูกต้นไม้ที่มีหนามแหลมคม
	8) มีระบบการล็อกประตูในการเข้า - ออกนอกบริเวณอาคารสำหรับเจ้าหน้าที่เปิด - ปิดได้ มีกริ่งสัญญาณเรียกไว้ที่หน้าประตู สำหรับห้องครัวและที่ประกอบอาหารให้มีประตูเปิด - ปิดที่ปลอดภัยเด็กเข้าไปไม่ได้
	9) ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค และมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย
	10) มีตู้หรือชั้นเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่แข็งแรง มั่นคง สำหรับวัสดุอุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กนั้นต้องจัดแยกให้พ้นมือเด็ก
	11) เครื่องใช้เฟอร์นิเจอร์ มีระดับความสูงและขนาดที่เหมาะสมกับเด็ก ให้เด็กสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง
	12) มีการฝึกซ้อมสำหรับการป้องกันอุบัติเหตุอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง
	13) มีการฝึกอบรมบุคลากรในเนื้อหาด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุ และความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก
	14) มีการตรวจสอบความปลอดภัยของเครื่องเล่นสนามอย่างสม่ำเสมอ
7. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน	1) จัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ชี้้นำให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก และชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
	2) จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	3) มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชน และหน่วยงานต่างๆ รับทราบ
	4) มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น การให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถาบันต่างๆ ของชุมชน
	5) จัดให้มีกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษา
	6) จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงานทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
	7) จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในลักษณะไตรภาคี 3 ฝ่าย จากภาคส่วนต่างๆ คือ ภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐหรือองค์การบริหารส่วนตำบล
	8) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งประกอบด้วยภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐหรือองค์การบริหารส่วนตำบล

2.6 นำกรอบแนวคิดที่ได้มาสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลที่มีความสมบูรณ์ โดยได้องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลรวมทั้งหมด 7 ด้าน 79 ตัวบ่งชี้ ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 จำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละด้าน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้
1. ด้านคุณภาพเด็ก	12
2. ด้านบุคลากร	16
3. ด้านการบริหารจัดการ	9
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	11
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	9
6. ด้านความปลอดภัย	14
7. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน	8
รวม	79

2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของข้อความ ภาษาที่ใช้ และรูปแบบการพิมพ์ เพื่อนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริง

2.8 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 คน และสัมภาษณ์ว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจ คำชี้แจงและข้อความชัดเจนหรือไม่ แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

2.9 แบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และภูมิภาคที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) คือ

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ 5
เห็นด้วยมาก	ให้คะแนนเท่ากับ 4
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนนเท่ากับ 3
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนนเท่ากับ 2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ 1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) คือ

เป็นปัญหามากที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ 5
เป็นปัญหามาก	ให้คะแนนเท่ากับ 4
เป็นปัญหาปานกลาง	ให้คะแนนเท่ากับ 3
เป็นปัญหาน้อย	ให้คะแนนเท่ากับ 2
เป็นปัญหาน้อยที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ 1

2.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (TRY OUT) กับกลุ่มผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าความสอดคล้องภายในของแบบสอบถามด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม พบว่า ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามในแต่ละด้าน มีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.8830 - 0.9538 และเมื่อพิจารณา ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ พบว่า มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.9869 แสดงว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับสูง และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 ค่าความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษา	ค่าความเที่ยง
1. ด้านคุณภาพเด็ก	0.9311
2. ด้านบุคลากร	0.9538
3. ด้านการบริหารจัดการ	0.8830
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	0.9033
5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	0.8997
6. ด้านความปลอดภัย	0.9424
7. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน	0.8943
ความเที่ยงทั้งฉบับ	0.9869

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย จากภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปถึงผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยพร้อมด้วยแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 500 ฉบับ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับตัวแปรคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล และให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับตัวแปรคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานและวิเคราะห์องค์ประกอบ และนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานและวิเคราะห์ความแปรปรวน

3. ตรวจนับจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน ในระหว่างวันที่ 2 - 11 สิงหาคม 2549 พบว่า ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 39.20 จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด 500 ฉบับ

4. ดำเนินการติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับกลับคืน โดยติดต่อกลับไปทางองค์การบริหารส่วนตำบลแต่ละแห่งทางโทรศัพท์ ในวันที่ 15 - 25 สิงหาคม 2549 และรอผลถึงวันที่ 15 กันยายน 2549 จึงสรุปจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา รวมทั้งสิ้น 448 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.60 จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด 500 ฉบับ ซึ่งมีปริมาณเพียงพอตามที่ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำไว้ 395 คน

5. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

ตารางที่ 3.5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง และอัตราการตอบกลับแบบสอบถาม

ภูมิภาค	กลุ่มตัวอย่าง		อัตราการตอบกลับ	
	จำนวน (ฉบับ)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (ฉบับ)	คิดเป็นร้อยละ
1. ภาคเหนือ	125	25.00	105	84.00
2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	125	25.00	108	86.40
3. ภาคกลาง	125	25.00	119	95.20
4. ภาคใต้	125	25.00	116	92.80
รวม	500	100.00	448	89.60

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows

สำหรับตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จะวิเคราะห์หาค่าความถี่และค่าร้อยละ สำหรับตัวแปรที่เกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาและสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จะวิเคราะห์หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าต่ำสุด (Min) ค่าสูงสุด (Max) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) และสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เพื่อให้ทราบลักษณะการแจกแจงของตัวแปรแต่ละตัวที่ใช้ในการศึกษา โดยจะทำการวิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

**เกณฑ์การแปลผลเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์การบริหารส่วนตำบล**

- ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 – 5.00 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่าตัวแปรนั้นๆ เกี่ยวข้อง
กับ**คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**
ขององค์การบริหารส่วนตำบลในระดับ**มากที่สุด**
- ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 – 4.49 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่าตัวแปรนั้นๆ เกี่ยวข้อง
กับ**คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**
ขององค์การบริหารส่วนตำบลในระดับ**มาก**
- ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 – 3.49 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่าตัวแปรนั้นๆ เกี่ยวข้อง
กับ**คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**
ขององค์การบริหารส่วนตำบลในระดับ**ปานกลาง**
- ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 – 2.49 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่าตัวแปรนั้นๆ เกี่ยวข้อง
กับ**คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**
ขององค์การบริหารส่วนตำบลในระดับ**น้อย**
- ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 – 1.49 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่าตัวแปรนั้นๆ เกี่ยวข้อง
กับ**คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**
ขององค์การบริหารส่วนตำบลในระดับ**น้อยที่สุด**

**เกณฑ์การแปลผลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์การบริหารส่วนตำบล**

- ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 – 5.00 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าตัวแปรนั้นๆ เป็น
ปัญหาต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์การบริหารส่วนตำบลของกลุ่มตัวอย่าง
ในระดับ**มากที่สุด**
- ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 – 4.49 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าตัวแปรนั้นๆ เป็น
ปัญหาต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์การบริหารส่วนตำบลของกลุ่มตัวอย่าง
ในระดับ**มาก**

คำมีชฌิมเลขคณิต 2.50 – 3.49 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าตัวแปรนั้นๆ เป็น **ปัญหาต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** ขององค์การบริหารส่วนตำบลของกลุ่มตัวอย่าง ในระดับปานกลาง

คำมีชฌิมเลขคณิต 1.50 – 2.49 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าตัวแปรนั้นๆ เป็น **ปัญหาต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** ขององค์การบริหารส่วนตำบลของกลุ่มตัวอย่าง ในระดับน้อย

คำมีชฌิมเลขคณิต 1.00 – 1.49 หมายถึง กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าตัวแปรนั้นๆ เป็น **ปัญหาต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** ขององค์การบริหารส่วนตำบลของกลุ่มตัวอย่าง ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยใช้โปรแกรม LISREL

3. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกตามภูมิภาค โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรคุณภาพ

การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา

การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order

Confirmatory Factor Analysis) เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดล

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวก และมีความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติ และตัวแปรต่างๆ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

Mean	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
C.V.	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การกระจาย
Max	หมายถึง	ค่าสูงสุด
Min	หมายถึง	ค่าต่ำสุด
Skewness	หมายถึง	ค่าความเบ้
Kurtosis	หมายถึง	ค่าความโด่ง
χ^2	หมายถึง	ดัชนีตรวจสอบความกลมกลืนประเภทค่าสถิติไค-สแควร์

GFI	หมายถึง	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index)
AGFI	หมายถึง	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjust Goodness of Fit Index)
Df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
P	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
R ²	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การทำนาย
RMR	หมายถึง	ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรแฝง

EDMAQU	หมายถึง	คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบล
CHILDQ	หมายถึง	องค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก
PERSON	หมายถึง	องค์ประกอบด้านบุคลากร
MANAGE	หมายถึง	องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ
ACDEM	หมายถึง	องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
BLDGEN	หมายถึง	องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
SAFETY	หมายถึง	องค์ประกอบด้านความปลอดภัย
PARCOM	หมายถึง	องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรสังเกตได้

องค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก

CHILDQ1	หมายถึง	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
CHILDQ2	หมายถึง	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
CHILDQ3	หมายถึง	มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
CHILDQ4	หมายถึง	มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
CHILDQ5	หมายถึง	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
CHILDQ6	หมายถึง	ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
CHILDQ7	หมายถึง	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
CHILDQ8	หมายถึง	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม

CHILDQ9	หมายถึง	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
CHILDQ10	หมายถึง	มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย
CHILDQ11	หมายถึง	มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
CHILDQ12	หมายถึง	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหา ความรู้

องค์ประกอบด้านบุคลากร

PERSON1	หมายถึง	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล และผู้บริหารการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการ ให้การศึกษา และพัฒนาการเด็กเล็ก
PERSON2	หมายถึง	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล และผู้บริหารการศึกษา มีนโยบาย แผนและ งบประมาณเพื่อการดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพ
PERSON3	หมายถึง	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่า ปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษา หรือปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการ พัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี
PERSON4	หมายถึง	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้เรื่องโภชนาการ และอาหารเป็นอย่างดี
PERSON5	หมายถึง	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เป็นผู้มีความประพฤติ เลื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี
PERSON6	หมายถึง	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษ จำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ เกี่ยวกับเด็ก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิด ที่ได้กระทำโดยประมาท
PERSON7	หมายถึง	แพทย์ให้การรับรองว่า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สุขภาพจิตดี สุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ไม่เป็นผู้กักจโรค หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ และ ไม่เป็นผู้ติดสารเสพติด

PERSON8	หมายถึง	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีประวัติการกระทำผิดต่อเด็ก หรือละเมิดสิทธิเด็ก
PERSON9	หมายถึง	ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาตามที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนด
PERSON10	หมายถึง	ผู้ดูแลเด็กไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี
PERSON11	หมายถึง	ผู้ดูแลเด็กไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่เกี่ยวกับเด็ก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท
PERSON12	หมายถึง	แพทย์ให้การรับรองว่าผู้ดูแลเด็กมีสุขภาพจิตดี สุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ และไม่เป็นผู้ติดสารเสพติด
PERSON13	หมายถึง	ผู้ดูแลเด็กมีระดับวุฒิภาวะและบุคลิกลักษณะเหมาะสมทั้งด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม มีความตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความรัก ความอ่อนโยน เชื่อต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเด็กเล็กอย่างเหมาะสม
PERSON14	หมายถึง	ผู้ดูแลเด็กเป็นบุคคลที่มีความรักเด็ก มีอุปนิสัยสุ่มเยือกเย็น และมีความขยันอดทน
PERSON15	หมายถึง	ผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี
PERSON16	หมายถึง	ผู้ดูแลเด็กไม่มีประวัติการกระทำผิดต่อเด็กหรือละเมิดสิทธิเด็ก

องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ

MANAGE1	หมายถึง	มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดี
MANAGE2	หมายถึง	มีผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
MANAGE3	หมายถึง	กำหนดสัดส่วนจำนวนผู้ดูแลเด็กต่อเด็กเล็กเป็น 1 : 20 หากมีเศษตั้งแต่ 10 คนขึ้นไปให้เพิ่มผู้ดูแลเด็กอีก 1 คน

MANAGE4	หมายถึง	มีการจัดโครงสร้างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เอื้อต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
MANAGE5	หมายถึง	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ
MANAGE6	หมายถึง	มีแผนพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ
MANAGE7	หมายถึง	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง
MANAGE8	หมายถึง	มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง
MANAGE9	หมายถึง	มีการนิเทศ อบรม และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ACDEM1	หมายถึง	จัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
ACDEM2	หมายถึง	จัดประสบการณ์สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
ACDEM3	หมายถึง	จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้ง ทักษะและสาระการเรียนรู้
ACDEM4	หมายถึง	จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้ดูแลเด็กเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
ACDEM5	หมายถึง	จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

ACDEM6	หมายถึง	จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
ACDEM7	หมายถึง	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ACDEM8	หมายถึง	จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่วางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
ACDEM9	หมายถึง	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน สนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ
ACDEM10	หมายถึง	จัดทำสารนิเทศ ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรอง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน
ACDEM11	หมายถึง	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

BLDGEN1	หมายถึง	สถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม และต้องไม่อยู่ในพื้นที่ซึ่งอาจเสี่ยงต่ออันตราย
BLDGEN2	หมายถึง	ตัวอาคารควรมีจำนวนชั้นไม่เกิน 2 ชั้น
BLDGEN3	หมายถึง	ทางเข้า - ออกจากตัวอาคารต้องมีความเหมาะสม สามารถเคลื่อนย้ายเด็กออกจากตัวอาคารได้สะดวก โดยอย่างน้อยต้องมีทางเข้า - ออก 2 ทาง
BLDGEN4	หมายถึง	ประตู - หน้าต่างต้องมีความแข็งแรงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ของห้อง บริเวณประตู - หน้าต่าง ไม่ควรมีสสิ่งกีดขวางใดๆ มาปิดกั้นช่องทางลม และแสงสว่าง
BLDGEN5	หมายถึง	มีห้องส้วมและอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะและเหมาะสมกับเด็ก

BLDGEN6	หมายถึง	พื้นที่ใช้สอยต้องจัดให้มีบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาดปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่ออุปกรณ์เหมาะสม เพื่อต่อการพัฒนาเด็ก
BLDGEN7	หมายถึง	ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ เสียงต้องอยู่ในระดับที่ไม่ดังเกินไป มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สภาพพื้นที่ภายในอาคารต้องไม่ลื่น และไม่ชื้นแฉะ
BLDGEN8	หมายถึง	ภายนอกอาคารมีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข โรงงานอุตสาหกรรม สถานประกอบการที่ไม่เหมาะสม ฝุ่นละออง กลิ่น หรือเสียงที่รบกวน
BLDGEN9	หมายถึง	ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง โดยจัดให้มีเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย หลากหลายชนิด และมีเพียงพอกับจำนวนเด็ก

องค์ประกอบด้านความปลอดภัย

SAFETY1	หมายถึง	ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร
SAFETY2	หมายถึง	ติดตั้งเครื่องดับเพลิงอย่างน้อย 1 เครื่อง
SAFETY3	หมายถึง	ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนดจะต้องมีฝาปิดครอบ และควรหลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง
SAFETY4	หมายถึง	หลีกเลี่ยงเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งทำด้วยวัสดุที่แตกหักง่ายหรือแหลมคม หากเป็นไม้ต้องไม่มีเส้นไม้ หรือเหลี่ยมคม
SAFETY5	หมายถึง	จัดให้มีตู้เก็บยา และเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับการปฐมพยาบาลวางไว้อยู่ในที่สูง สะดวกต่อการหยิบใช้ และเก็บไว้ในที่ปลอดภัยให้พ้นมือเด็ก
SAFETY6	หมายถึง	ใช้วัสดุกันลื่นในบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม และเก็บสารจำพวกเคมี หรือน้ำยาทำความสะอาดไว้ในที่ปลอดภัยให้พ้นมือเด็ก

SAFETY7	หมายถึง	ไม่มีหลุมหรือบ่อน้ำที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กในบริเวณโดยรอบตัวอาคาร รวมทั้งไม่ควรปลูกต้นไม้ที่มีหนามแหลมคม
SAFETY8	หมายถึง	มีระบบการล๊อคประตูในการเข้า - ออกนอกบริเวณอาคารสำหรับเจ้าหน้าที่เปิด - ปิดได้ มีกริ่งสัญญาณเรียกไว้ที่หน้าประตู สำหรับห้องครัวและที่ประกอบอาหารให้มีประตูเปิด - ปิดที่ปลอดภัยเด็กเข้าไปไม่ได้
SAFETY9	หมายถึง	ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรคและมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย
SAFETY10	หมายถึง	มีตู้หรือชั้นเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่แข็งแรงมั่นคง สำหรับวัสดุอุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กนั้น ต้องจัดแยกให้พ้นมือเด็ก
SAFETY11	หมายถึง	เครื่องใช้เฟอร์นิเจอร์มีระดับความสูงและขนาดที่เหมาะสมกับเด็ก ให้เด็กสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง
SAFETY12	หมายถึง	มีการฝึกซ้อมสำหรับการป้องกันอุบัติเหตุอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง
SAFETY13	หมายถึง	มีการฝึกอบรมบุคลากรในเนื้อหาด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุ และความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก
SAFETY14	หมายถึง	มีการตรวจสอบความปลอดภัยของเครื่องเล่นสนามอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

PARCOM1	หมายถึง	จัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ชี้นำให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก และชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
PARCOM2	หมายถึง	จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

PARCOM3	หมายถึง	มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนและหน่วยงานต่างๆรับทราบ
PARCOM4	หมายถึง	มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น การให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถาบันต่างๆ ของชุมชน
PARCOM5	หมายถึง	จัดให้มีกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน
PARCOM6	หมายถึง	จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่น และชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงาน ทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
PARCOM7	หมายถึง	จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในลักษณะไตรภาคี 3 ฝ่าย จากภาคส่วนต่างๆ คือ ภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐหรือองค์การบริหารส่วนตำบล
PARCOM8	หมายถึง	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งประกอบด้วย ภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐหรือองค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 448 คน โดยที่ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และภูมิภาคที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาค่าความถี่และร้อยละของตัวแปรข้อมูลเบื้องต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.30 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 41.70 มีอายุอยู่ในช่วง 30 - 39 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.00 รองลงมาคืออายุอยู่ในช่วง 40 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.60 และมีอายุอยู่ในช่วง 50 - 59 ปีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.10 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.80 รองลงมาคือระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 34.20 สำหรับตำแหน่งหน้าที่ มีตำแหน่งเป็นนักวิชาการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.50 รองลงมาคือตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 17.00 และมีตำแหน่งเป็นรองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.90 สำหรับประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีประสบการณ์อยู่ในช่วง 1 - 5 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.90 รองลงมาคือประสบการณ์อยู่ในช่วง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.70 และมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.20 เมื่อพิจารณาภูมิภาคที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในภาคกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.60 รองลงมาตั้งอยู่ในภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 25.90 และตั้งอยู่ในภาคเหนือ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.40 ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกตามลักษณะของตัวแปรจัดประเภท

ตัวแปร	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	187	41.70
	หญิง	261	58.30
	รวม	448	100.00
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	55	12.30
	30 - 39 ปี	188	42.00
	40 - 49 ปี	182	40.60
	50 - 59 ปี	23	5.10
	รวม	448	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	295	65.80
	ปริญญาโท	153	34.20
	รวม	448	100.00
ตำแหน่งหน้าที่	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	73	16.30
	รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	40	8.90
	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	76	17.00
	หัวหน้าส่วนการศึกษาฯ	73	16.30
	นักวิชาการศึกษา	123	27.50
	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	63	14.10
	รวม	448	100.00
ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร จัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ต่ำกว่า 1 ปี	32	7.10
	1 - 5 ปี	237	52.90
	6 - 10 ปี	160	35.70
	มากกว่า 10 ปี	19	4.20
	รวม	448	100.00
ภูมิภาคที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่	ภาคเหนือ	105	23.40
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	108	24.10
	ภาคกลาง	119	26.60
	ภาคใต้	116	25.90
	รวม	448	100.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรคุณภาพ การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลไว้ 7 องค์ประกอบ คือ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน และจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับตัวแปรคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ซึ่งนำเสนอด้วยค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean)

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าต่ำสุด (Min) ค่าสูงสุด (Max) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) และสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.)

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ด้านการบริหารจัดการ (MANAGE) มีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด เท่ากับ 4.33 และด้านความปลอดภัย (SAFETY) มีค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำสุด เท่ากับ 4.20 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย พบว่า ด้านการบริหารจัดการ (MANAGE) มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายสูงสุด เท่ากับ 10.79 และด้านความปลอดภัย (SAFETY) มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด เท่ากับ 8.67 เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ พบว่า ค่าความเบ้ของตัวแปรทุกด้านมีค่าเป็นลบ แสดงว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรด้านต่างๆ สูงกว่าค่ามัชฌิมเลขคณิต และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ค่าความโด่งของตัวแปรทุกด้านมีค่าเป็นบวก แสดงว่า รูปร่างการกระจายมีลักษณะเป็นโค้งสูงกว่าโค้งปกติ ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวแปร	Mean	SD	Min	Max	Sk	Ku	CV (%)
ด้านการบริหารจัดการ (MANAGE)	4.33	0.47	2.11	5.00	- 1.19	2.15	10.79
MANAGE1	4.47	0.59	2.00	5.00	- 0.74	0.28	13.20
MANAGE2	4.33	0.56	2.00	5.00	- 0.17	- 0.24	12.93
MANAGE3	4.26	0.65	2.00	5.00	- 0.67	0.86	15.26
MANAGE4	4.30	0.74	1.00	5.00	- 1.13	1.88	17.21
MANAGE5	4.22	0.73	2.00	5.00	- 0.79	0.66	17.30
MANAGE6	4.45	0.65	2.00	5.00	- 0.89	0.12	14.61
MANAGE7	4.48	0.64	2.00	5.00	- 0.95	0.27	14.29
MANAGE8	4.17	0.57	2.00	5.00	- 0.29	1.24	13.67
MANAGE9	4.30	0.63	2.00	5.00	- 0.43	- 0.10	14.65
ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (ACDEM)	4.32	0.39	2.45	5.00	- 1.14	2.54	9.14
ACDEM1	4.31	0.57	2.00	5.00	- 0.20	- 0.20	13.23
ACDEM2	4.36	0.63	2.00	5.00	- 0.77	1.17	14.45

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	Mean	SD	Min	Max	Sk	Ku	CV (%)
ACDEM3	4.25	0.60	2.00	5.00	-0.35	0.41	14.12
ACDEM4	4.37	0.61	2.00	5.00	-0.52	0.04	13.96
ACDEM5	4.31	0.60	2.00	5.00	-0.57	1.09	13.92
ACDEM6	4.27	0.58	2.00	5.00	-0.26	0.20	13.58
ACDEM7	4.35	0.60	2.00	5.00	-0.43	0.07	13.79
ACDEM8	4.14	0.49	2.00	5.00	0.10	1.94	11.84
ACDEM9	4.11	0.57	2.00	5.00	-0.28	1.18	13.87
ACDEM10	4.51	0.62	2.00	5.00	-0.93	0.12	13.75
ACDEM11	4.52	0.59	2.00	5.00	-0.88	0.14	13.05
ด้านบุคลิกภาพ (PERSON)	4.28	0.39	2.50	5.00	-1.38	3.36	9.10
PERSON1	4.12	0.74	2.00	5.00	-0.69	0.53	17.96
PERSON2	4.31	0.74	2.00	5.00	-0.88	0.33	17.17
PERSON3	4.17	0.60	1.00	5.00	-0.46	1.65	14.39
PERSON4	4.08	0.56	2.00	5.00	-0.28	1.43	13.73
PERSON5	4.24	0.58	2.00	5.00	-0.16	-0.08	13.68
PERSON6	4.30	0.60	2.00	5.00	-0.41	0.44	13.95
PERSON7	4.25	0.64	1.00	5.00	-0.79	2.04	15.06
PERSON8	4.32	0.59	2.00	5.00	-0.32	-0.28	13.66
PERSON9	4.13	0.50	2.00	5.00	0.02	1.70	12.11
PERSON10	4.29	0.53	3.00	5.00	0.12	-0.54	12.35
PERSON11	4.33	0.59	2.00	5.00	-0.53	0.81	13.63
PERSON12	4.27	0.58	2.00	5.00	-0.31	0.61	13.58
PERSON13	4.56	0.60	2.00	5.00	-1.18	0.97	13.16
PERSON14	4.54	0.60	2.00	5.00	-1.07	0.76	13.22
PERSON15	4.17	0.56	2.00	5.00	-0.11	0.70	13.43
PERSON16	4.38	0.59	2.00	5.00	-0.48	0.10	13.47
ด้านคุณภาพเด็ก (CHILDQ)	4.26	0.41	2.75	5.00	-0.62	1.19	9.62
CHILDQ1	4.19	0.77	1.00	5.00	-1.20	2.55	18.38
CHILDQ2	4.27	0.74	1.00	5.00	-0.96	1.14	17.33
CHILDQ3	4.37	0.63	2.00	5.00	-0.75	0.79	14.42
CHILDQ4	4.32	0.65	1.00	5.00	-0.96	2.71	15.05
CHILDQ5	4.19	0.56	2.00	5.00	-0.11	0.65	13.37
CHILDQ6	4.27	0.60	2.00	5.00	-0.43	0.78	14.05

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	Mean	SD	Min	Max	Sk	Ku	CV (%)
CHILDQ7	4.18	0.56	1.00	5.00	-0.51	3.08	13.40
CHILDQ8	4.38	0.58	3.00	5.00	-0.28	-0.73	13.24
CHILDQ9	4.21	0.55	2.00	5.00	-0.03	0.22	13.06
CHILDQ10	4.24	0.55	2.00	5.00	-0.09	0.62	12.97
CHILDQ11	4.26	0.53	2.00	5.00	0.08	0.15	12.44
CHILDQ12	4.23	0.53	2.00	5.00	-0.01	0.83	12.53
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (BLDGEN)	4.26	0.42	1.22	5.00	-1.96	8.23	9.80
BLDGEN1	4.24	0.71	1.00	5.00	-0.98	1.93	16.75
BLDGEN2	4.11	0.59	1.00	5.00	-0.69	3.03	14.36
BLDGEN3	4.13	0.53	1.00	5.00	-0.42	3.58	12.83
BLDGEN4	4.28	0.60	2.00	5.00	-0.39	0.39	14.02
BLDGEN5	4.27	0.60	2.00	5.00	-0.38	0.38	14.05
BLDGEN6	4.42	0.62	1.00	5.00	-0.82	1.16	14.03
BLDGEN7	4.29	0.61	1.00	5.00	-0.68	1.94	14.22
BLDGEN8	4.45	0.64	1.00	5.00	-1.16	2.40	14.38
BLDGEN9	4.14	0.49	1.00	5.00	-0.16	3.87	11.84
ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุน จากชุมชน (PARCOM)	4.24	0.46	2.13	5.00	-1.54	2.95	10.78
PARCOM1	4.14	0.54	2.00	5.00	-0.24	1.86	13.04
PARCOM2	4.30	0.67	2.00	5.00	-0.70	0.49	15.58
PARCOM3	4.37	0.68	2.00	5.00	-0.88	0.62	15.56
PARCOM4	4.11	0.61	2.00	5.00	-0.36	0.76	14.84
PARCOM5	3.97	0.64	1.00	5.00	-0.49	1.28	16.12
PARCOM6	4.07	0.63	1.00	5.00	-0.65	2.43	15.48
PARCOM7	4.51	0.68	2.00	5.00	-1.27	1.18	15.08
PARCOM8	4.46	0.68	2.00	5.00	-1.14	1.08	15.25
ด้านความปลอดภัย (SAFETY)	4.20	0.36	2.50	5.00	-1.16	3.26	8.67
SAFETY1	4.29	0.60	1.00	5.00	-0.59	1.89	13.99
SAFETY2	4.22	0.55	1.00	5.00	-0.34	2.58	13.03
SAFETY3	4.25	0.58	1.00	5.00	-0.57	2.50	13.65
SAFETY4	4.15	0.56	2.00	5.00	-0.50	2.48	13.49
SAFETY5	4.17	0.54	2.00	5.00	-0.23	1.79	12.95

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	Mean	SD	Min	Max	Sk	Ku	CV (%)
SAFETY6	4.20	0.59	1.00	5.00	-0.60	2.60	14.05
SAFETY7	4.23	0.56	2.00	5.00	-0.14	0.49	13.24
SAFETY8	4.30	0.75	1.00	5.00	-0.96	0.87	17.44
SAFETY9	4.32	0.67	2.00	5.00	-0.66	0.08	15.51
SAFETY10	4.11	0.47	2.00	5.00	0.23	1.89	11.44
SAFETY11	4.11	0.49	2.00	5.00	0.02	2.01	11.92
SAFETY12	4.14	0.54	2.00	5.00	-0.42	2.73	13.04
SAFETY13	4.10	0.56	2.00	5.00	-0.35	1.80	13.66
SAFETY14	4.21	0.55	3.00	5.00	0.06	-0.21	13.06

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ซึ่งนำเสนอด้วยค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าต่ำสุด (Min) ค่าสูงสุด (Max) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) และสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.)

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ด้านการบริหารจัดการ (MANAGE) มีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด เท่ากับ 2.99 และด้านคุณภาพเด็ก (CHILDQ) มีค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำสุด เท่ากับ 2.15 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย พบว่า ด้านการบริหารจัดการ (MANAGE) มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายสูงสุด เท่ากับ 33.63 และด้านบุคลากร (PERSON) มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด เท่ากับ 24.40

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ พบว่า ค่าความเบ้ของตัวแปรด้านการบริหารจัดการ (MANAGE) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (ACDEM) ด้านความปลอดภัย (SAFETY) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (PARCOM) มีค่าเป็นลบ แสดงว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของตัวแปรในด้านต่างๆ ดังกล่าว สูงกว่าค่ามัชฌิมเลขคณิต สำหรับค่าความเบ้ของตัวแปรด้านคุณภาพเด็ก (CHILDQ) ด้านบุคลากร (PERSON) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (BLDGEN) มีค่าเป็นบวก แสดงว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่มีระดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของตัวแปรในด้านต่างๆ ดังกล่าว ต่ำกว่าค่ามัชฌิมเลขคณิต และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ค่าความโด่งของตัวแปรด้านการบริหารจัดการ (MANAGE) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (ACDEM) ด้านความปลอดภัย (SAFETY) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (PARCOM) มีค่าเป็นลบ แสดงว่า รูปร่างการกระจายมีลักษณะเป็นโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ สำหรับค่าความโด่งของตัวแปรด้านคุณภาพเด็ก (CHILDQ) ด้านบุคลากร (PERSON) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (BLDGEN) มีค่าเป็นบวก แสดงว่า รูปร่างการกระจายมีลักษณะเป็นโค้งสูงกว่าโค้งปกติ ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวแปร	Mean	SD	Min	Max	Sk	Ku	CV (%)
ด้านการบริหารจัดการ (MANAGE)	2.99	1.01	1.00	4.56	-0.38	-1.33	33.63
MANAGE1	2.67	0.88	1.00	5.00	-0.16	-0.30	32.96
MANAGE2	2.57	0.88	1.00	5.00	-0.15	-0.12	34.24
MANAGE3	3.11	1.16	1.00	5.00	-0.38	-1.00	37.30
MANAGE4	2.95	1.12	1.00	5.00	-0.22	-0.94	37.97
MANAGE5	3.12	1.20	1.00	5.00	-0.43	-1.09	38.46
MANAGE6	3.32	1.35	1.00	5.00	-0.30	-1.20	40.66
MANAGE7	3.34	1.31	1.00	5.00	-0.24	-1.23	39.22
MANAGE8	2.93	1.14	1.00	5.00	-0.30	-1.26	38.91
MANAGE9	2.90	1.05	1.00	5.00	-0.30	-0.88	36.21
ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (ACDEM)	2.82	0.86	1.00	4.45	-0.44	-1.06	30.68
ACDEM1	2.72	0.94	1.00	5.00	-0.25	-0.63	34.56
ACDEM2	2.76	0.90	1.00	5.00	-0.24	-0.43	32.61
ACDEM3	2.88	1.04	1.00	5.00	-0.31	-0.93	36.11
ACDEM4	2.87	1.03	1.00	5.00	-0.35	-0.77	35.89
ACDEM5	2.40	0.77	1.00	5.00	0.10	-0.04	32.08
ACDEM6	2.40	0.76	1.00	5.00	0.19	0.21	31.67
ACDEM7	2.49	0.82	1.00	5.00	-0.04	-0.03	32.93
ACDEM8	2.82	0.97	1.00	4.00	-0.38	-0.83	34.40
ACDEM9	2.98	1.07	1.00	5.00	-0.51	-1.05	35.91
ACDEM10	3.24	1.31	1.00	5.00	-0.28	-1.16	40.43
ACDEM11	3.42	1.50	1.00	5.00	-0.31	-1.44	43.86

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ตัวแปร	Mean	SD	Min	Max	Sk	Ku	CV (%)
ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุน	2.79	0.79	1.00	4.50	-0.46	-0.63	28.48
จากชุมชน (PARCOM)							
PARCOM1	2.66	0.89	1.00	5.00	0.39	0.54	33.46
PARCOM2	2.46	0.82	1.00	5.00	0.12	-0.13	33.33
PARCOM3	2.44	0.78	1.00	5.00	0.28	0.10	31.97
PARCOM4	2.98	1.06	1.00	5.00	-0.51	-0.88	35.57
PARCOM5	3.22	1.18	1.00	5.00	-0.37	-0.90	36.65
PARCOM6	3.06	1.03	1.00	5.00	-0.59	-0.67	33.66
PARCOM7	3.18	1.17	1.00	5.00	-0.45	-0.87	36.79
PARCOM8	2.29	0.82	1.00	5.00	0.72	0.92	35.81
ด้านความปลอดภัย (SAFETY)	2.48	0.61	1.14	4.29	-0.22	-0.32	24.61
SAFETY1	2.44	0.78	1.00	5.00	0.34	0.59	31.97
SAFETY2	2.25	0.75	1.00	5.00	0.58	0.59	33.33
SAFETY3	2.34	0.77	1.00	5.00	0.51	0.62	32.91
SAFETY4	2.31	0.71	1.00	5.00	0.45	0.80	30.74
SAFETY5	2.29	0.75	1.00	5.00	0.45	0.74	32.75
SAFETY6	2.39	0.78	1.00	5.00	0.09	-0.07	32.64
SAFETY7	2.29	0.78	1.00	5.00	0.46	0.73	34.06
SAFETY8	2.69	0.98	1.00	5.00	-0.14	-0.81	36.43
SAFETY9	2.91	1.05	1.00	5.00	-0.39	-0.99	36.08
SAFETY10	2.22	0.72	1.00	5.00	0.39	0.54	32.43
SAFETY11	2.15	0.60	1.00	4.00	0.17	0.23	27.91
SAFETY12	3.03	1.10	1.00	5.00	-0.40	-1.08	36.30
SAFETY13	3.09	1.09	1.00	5.00	-0.49	-0.97	35.28
SAFETY14	2.23	0.69	1.00	4.00	0.14	-0.14	30.94
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (BLDGEN)	2.31	0.58	1.00	4.56	0.44	0.98	25.28
BLDGEN1	2.17	0.68	1.00	5.00	1.10	2.50	31.34
BLDGEN2	2.20	0.71	1.00	5.00	0.82	1.56	32.27
BLDGEN3	2.14	0.70	1.00	5.00	1.01	2.51	32.71
BLDGEN4	2.21	0.63	1.00	4.00	0.17	0.06	28.51
BLDGEN5	2.62	0.88	1.00	5.00	-0.22	-0.46	33.59
BLDGEN6	2.58	0.88	1.00	5.00	0.18	0.02	34.11

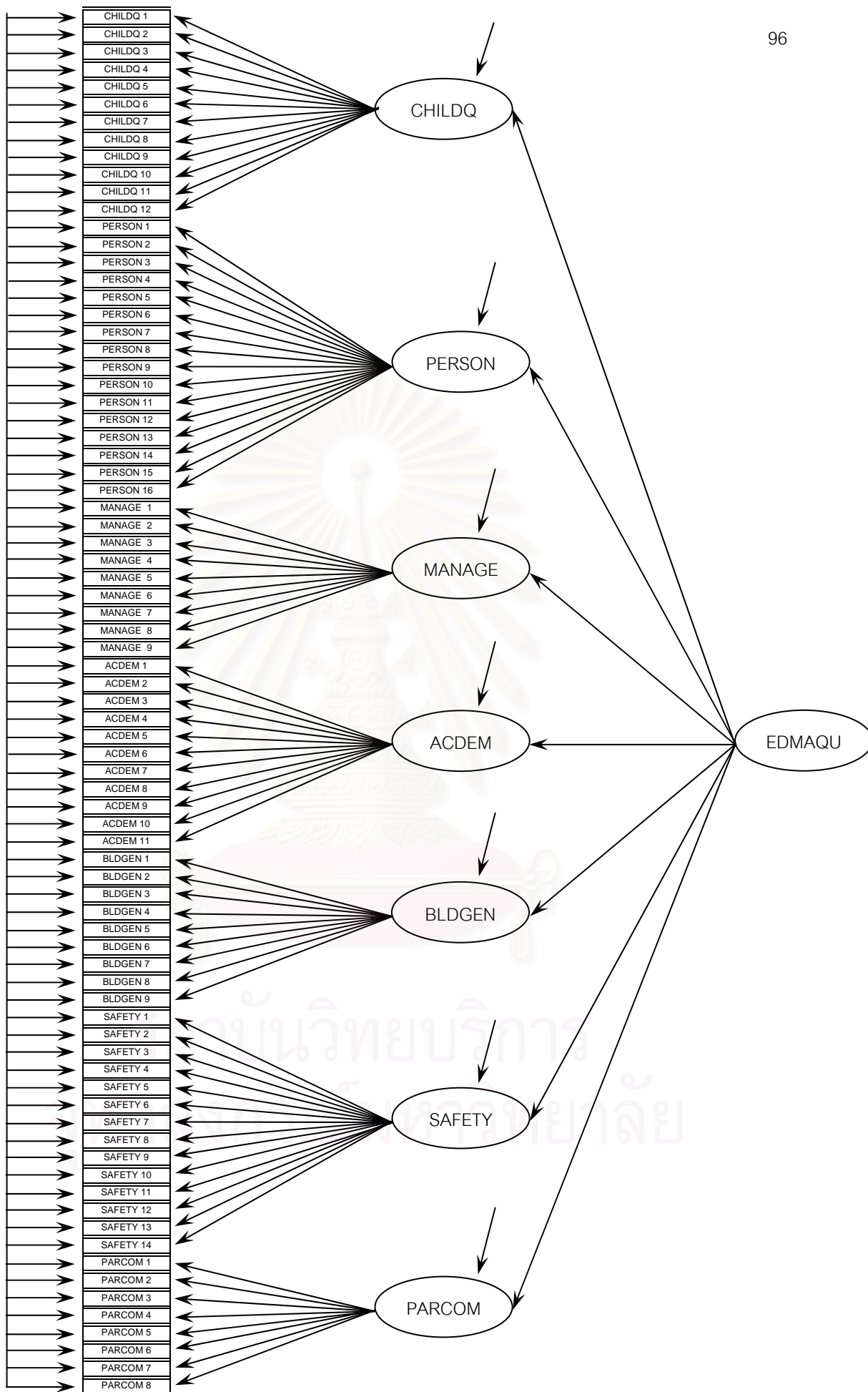
ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ตัวแปร	Mean	SD	Min	Max	Sk	Ku	CV (%)
BLDGEN7	2.35	0.80	1.00	5.00	0.29	0.08	34.04
BLDGEN8	2.20	0.75	1.00	5.00	0.72	1.27	34.09
BLDGEN9	2.27	0.78	1.00	5.00	0.60	0.89	34.36
ด้านบุคลิกภาพ (PERSON)	2.23	0.54	1.06	4.25	0.41	1.63	24.40
PERSON1	2.60	0.87	1.00	5.00	-0.03	-0.58	33.46
PERSON2	2.58	0.89	1.00	5.00	-0.03	-0.65	34.50
PERSON3	2.71	0.97	1.00	4.00	-0.25	-0.93	35.79
PERSON4	2.49	0.84	1.00	5.00	-0.03	-0.34	33.73
PERSON5	2.06	0.63	1.00	4.00	0.82	1.95	30.58
PERSON6	2.04	0.60	1.00	5.00	1.27	4.91	29.41
PERSON7	2.03	0.59	1.00	4.00	0.64	1.94	29.06
PERSON8	2.06	0.65	1.00	5.00	1.23	4.17	31.55
PERSON9	2.06	0.63	1.00	4.00	0.82	1.95	30.58
PERSON10	2.02	0.64	1.00	4.00	0.84	2.02	31.68
PERSON11	2.05	0.68	1.00	5.00	1.39	4.41	33.17
PERSON12	2.05	0.66	1.00	5.00	0.99	2.46	32.20
PERSON13	2.25	0.78	1.00	5.00	0.60	1.10	34.67
PERSON14	2.22	0.75	1.00	5.00	0.28	0.02	33.78
PERSON15	2.27	0.80	1.00	4.00	0.32	-0.27	35.24
PERSON16	2.06	0.66	1.00	4.00	0.86	1.74	32.04
ด้านคุณภาพเด็ก (CHILDQ)	2.15	0.56	1.00	4.50	0.99	2.16	26.14
CHILDQ1	2.02	0.62	1.00	4.00	0.55	1.35	30.69
CHILDQ2	2.13	0.63	1.00	4.00	0.45	0.84	29.58
CHILDQ3	2.07	0.65	1.00	5.00	0.57	1.35	31.40
CHILDQ4	2.13	0.73	1.00	5.00	0.64	0.99	34.27
CHILDQ5	2.13	0.71	1.00	5.00	0.62	1.29	33.33
CHILDQ6	2.14	0.71	1.00	5.00	0.64	0.96	33.18
CHILDQ7	2.13	0.67	1.00	5.00	0.61	1.19	31.46
CHILDQ8	2.11	0.71	1.00	5.00	1.06	2.80	33.65
CHILDQ9	2.17	0.69	1.00	5.00	0.77	1.72	31.80
CHILDQ10	2.24	0.73	1.00	5.00	0.48	0.76	32.59
CHILDQ11	2.19	0.74	1.00	5.00	0.50	0.63	33.79
CHILDQ12	2.26	0.75	1.00	5.00	0.66	1.40	33.19

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดล

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการวิจัยครั้งนี้ สามารถทำได้ 2 วิธี คือ วิธีการแรก นำตัวบ่งชี้ทั้ง 79 ตัว มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณภาพเด็ก (CHILDQ) บุคลากร (PERSON) การบริหารจัดการ (MANAGE) วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (ACDEM) อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (BLDGEN) ความปลอดภัย (SAFETY) การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (PARCOM) จากนั้นนำสเกลองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบ มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอีกครั้งเพื่อให้ได้องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล (EDMAQU) วิธีการที่ 2 นำตัวบ่งชี้ทั้ง 79 ตัว มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองในครั้งเดียว โดยไม่ต้องผ่านการสร้างสเกลองค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน ซึ่งสามารถสร้างองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล (EDMAQU) ได้เช่นกัน สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้การวิเคราะห์ในวิธีการที่ 2 เนื่องจากพิจารณาเห็นว่าโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองสามารถประมาณค่าพารามิเตอร์ในเมทริกซ์ต่าง ๆ ได้มากกว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง และยังเป็นวิธีการที่สะดวกกว่า เพราะทำการวิเคราะห์ได้ในครั้งเดียว อีกทั้งโมเดลของผู้วิจัยมีขนาดเหมาะสมกับพื้นที่การทำงานของโปรแกรมลิสเรล ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอโมเดลลิสเรลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลไว้ในแผนภาพที่ 4.1

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนภาพที่ 4.1 โมเดลลิสรลคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล
สำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง

ก่อนที่จะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ทั้ง 79 ตัว เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบ หรือเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แตกต่างจากศูนย์หรือไม่ ถ้าตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ไม่มีองค์ประกอบร่วมและไม่มีประโยชน์ที่จะนำเมทริกซ์นั้นไปวิเคราะห์ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2539) สำหรับค่าสถิติที่ใช้พิจารณานั้น ได้แก่ ค่าสถิติของ Bartlett ซึ่งเป็นค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์นั้นเป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (identity matrix) หรือไม่ โดยพิจารณาจากค่า Bartlett's test of sphericity และค่าความน่าจะเป็น นอกจากนี้แล้วยังพิจารณาได้จาก ดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = MSA) ซึ่ง Kim, Mueller (1978) เสนอไว้ว่า ถ้าค่า MSA มีค่ามากกว่า .80 จะมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์ และถ้ามีค่าน้อยกว่า .50 แสดงว่า ไม่เหมาะสมที่จะนำมาวิเคราะห์

จากผลการพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ทั้ง 79 ตัว พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .001$) ทุกค่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .156 ถึง .817 โดยคู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ คู่ของตัวบ่งชี้ที่ 27 (PERSON15) กับ ตัวบ่งชี้ที่ 38 (ACDEM1) ส่วนคู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ คู่ของตัวบ่งชี้ที่ 1 (CHILDQ1) กับ ตัวบ่งชี้ที่ 2 (CHILDQ2) ค่า Bartlett's test of sphericity มีค่าเท่ากับ 21648.004 ($P < .000$) แสดงว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้แตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญ และค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) มีค่าเท่ากับ .935 กล่าวได้ว่า ตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันมาก ซึ่งมีความเหมาะสมพอที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบได้ รายละเอียดของค่าสถิติต่าง ๆ แสดงไว้ในตารางที่ 4.4

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล

	CHILDQ1	CHILDQ2	CHILDQ3	CHILDQ4	CHILDQ5	CHILDQ6	CHILDQ7	CHILDQ8	CHILDQ9	CHILDQ10	CHILDQ11	CHILDQ12	PERSON1	PERSON2	PERSON3	PERSON4	PERSON5	PERSON6	PERSON7	PERSON8	PERSON9	PERSON10	PERSON11	PERSON12	PERSON13	PERSON14		
CHILDQ1	1.000																											
CHILDQ2	.817	1.000																										
CHILDQ3	.625	.578	1.000																									
CHILDQ4	.573	.572	.578	1.000																								
CHILDQ5	.373	.354	.445	.394	1.000																							
CHILDQ6	.396	.415	.381	.489	.460	1.000																						
CHILDQ7	.380	.391	.383	.505	.453	.485	1.000																					
CHILDQ8	.414	.355	.391	.368	.427	.409	.317	1.000																				
CHILDQ9	.318	.353	.317	.440	.367	.445	.487	.326	1.000																			
CHILDQ10	.240	.278	.337	.377	.370	.393	.478	.249	.474	1.000																		
CHILDQ11	.253	.315	.288	.380	.420	.378	.410	.300	.318	.500	1.000																	
CHILDQ12	.258	.321	.305	.345	.441	.414	.460	.268	.419	.581	.573	1.000																
PERSON1	.623	.584	.427	.436	.229	.317	.279	.340	.218	.158	.173	.234	1.000															
PERSON2	.539	.507	.396	.379	.225	.251	.247	.270	.237	.216	.298	.188	.734	1.000														
PERSON3	.375	.362	.328	.395	.265	.257	.281	.258	.235	.204	.240	.236	.531	.464	1.000													
PERSON4	.261	.324	.249	.342	.202	.234	.325	.166	.349	.302	.268	.284	.268	.373	.389	1.000												
PERSON5	.319	.311	.235	.292	.165	.199	.247	.164	.240	.195	.212	.230	.261	.281	.234	.558	1.000											
PERSON6	.306	.254	.258	.321	.241	.235	.288	.170	.209	.304	.198	.158	.269	.261	.256	.335	.534	1.000										
PERSON7	.308	.294	.258	.315	.201	.214	.237	.180	.256	.201	.177	.201	.282	.290	.266	.404	.619	.675	1.000									
PERSON8	.302	.281	.266	.268	.168	.193	.230	.184	.181	.157	.201	.157	.264	.306	.245	.390	.616	.685	.644	1.000								
PERSON9	.220	.170	.292	.190	.177	.181	.205	.172	.265	.272	.295	.285	.290	.167	.289	.552	.407	.311	.400	.302	1.000							
PERSON10	.370	.164	.186	.212	.225	.270	.286	.210	.176	.226	.187	.252	.292	.256	.282	.385	.622	.524	.522	.504	.471	1.000						
PERSON11	.184	.203	.190	.189	.160	.280	.190	.188	.252	.310	.282	.240	.195	.242	.253	.354	.525	.644	.572	.592	.320	.509	1.000					
PERSON12	.178	.163	.306	.221	.219	.171	.204	.195	.174	.222	.244	.214	.187	.199	.190	.325	.520	.577	.620	.553	.289	.533	.604	1.000				
PERSON13	.363	.280	.248	.269	.168	.214	.165	.316	.161	.234	.196	.219	.407	.397	.333	.280	.355	.410	.450	.482	.276	.248	.439	.406	1.000			
PERSON14	.335	.320	.206	.265	.200	.168	.262	.250	.284	.216	.201	.208	.394	.399	.276	.279	.326	.380	.356	.378	.227	.353	.380	.347	.667	1.000		
PERSON15	.176	.210	.226	.220	.168	.176	.175	.192	.174	.242	.258	.248	.172	.207	.280	.422	.316	.242	.319	.272	.490	.340	.246	.246	.231	.304		
PERSON16	.246	.207	.196	.247	.260	.195	.235	.182	.167	.248	.282	.174	.225	.237	.277	.359	.557	.623	.535	.689	.363	.479	.639	.586	.435	.403		
MANAGE1	.395	.381	.270	.360	.174	.216	.234	.197	.219	.163	.203	.174	.434	.432	.340	.261	.279	.298	.310	.319	.202	.228	.292	.287	.425	.349		
MANAGE2	.342	.346	.272	.337	.186	.202	.316	.266	.265	.283	.241	.256	.347	.344	.308	.269	.201	.274	.290	.252	.284	.233	.268	.268	.327	.277		
MANAGE3	.181	.239	.209	.294	.282	.223	.281	.198	.293	.327	.228	.351	.264	.262	.227	.301	.187	.198	.248	.223	.292	.162	.239	.192	.315	.205		
MANAGE4	.587	.503	.381	.357	.163	.226	.216	.264	.316	.216	.276	.214	.651	.596	.420	.258	.259	.308	.280	.313	.298	.214	.255	.220	.439	.400		
MANAGE5	.522	.558	.419	.440	.256	.361	.315	.247	.268	.245	.245	.246	.579	.529	.454	.373	.318	.320	.336	.345	.228	.222	.303	.241	.402	.394		
MANAGE6	.493	.437	.370	.342	.197	.257	.231	.245	.176	.207	.201	.282	.523	.438	.360	.173	.185	.264	.215	.289	.270	.270	.185	.181	.423	.376		
MANAGE7	.468	.410	.315	.285	.298	.237	.241	.224	.202	.187	.252	.226	.524	.428	.343	.213	.214	.295	.241	.296	.266	.168	.236	.202	.410	.427		
MANAGE8	.273	.313	.220	.312	.180	.249	.282	.308	.304	.213	.228	.203	.270	.267	.240	.342	.239	.294	.230	.243	.250	.219	.211	.218	.268	.201		
MANAGE9	.334	.394	.306	.352	.180	.286	.257	.178	.298	.246	.266	.208	.411	.371	.298	.326	.277	.293	.294	.300	.283	.241	.201	.200	.343	.350		
ACDEM1	.324	.279	.196	.318	.250	.222	.217	.177	.278	.164	.203	.238	.383	.347	.280	.178	.210	.229	.177	.202	.264	.174	.211	.276	.383	.280		
ACDEM2	.320	.325	.228	.306	.308	.231	.252	.233	.191	.224	.205	.234	.392	.316	.283	.184	.183	.209	.223	.218	.202	.228	.231	.286	.354	.341		
ACDEM3	.296	.326	.207	.402	.162	.230	.274	.162	.268	.189	.183	.224	.331	.291	.291	.265	.195	.210	.204	.207	.205	.310	.174	.182	.348	.247		
ACDEM4	.402	.382	.280	.327	.185	.234	.246	.207	.248	.255	.193	.267	.406	.331	.335	.252	.211	.248	.250	.225	.188	.270	.170	.236	.363	.276		

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

	PERSON15	PERSON16	MANAGE1	MANAGE2	MANAGE3	MANAGE4	MANAGE5	MANAGE6	MANAGE7	MANAGE8	MANAGE9	ACDEM1	ACDEM2	ACDEM3	ACDEM4	ACDEM5	ACDEM6	ACDEM7	ACDEM8	ACDEM9	ACDEM10	ACDEM11	BLDGEN1	BLDGEN2	BLDGEN3	BLDGEN4	
PERSON15	1.000																										
PERSON16	.395	1.000																									
MANAGE1	.225	.273	1.000																								
MANAGE2	.262	.245	.647	1.000																							
MANAGE3	.300	.222	.444	.529	1.000																						
MANAGE4	.231	.293	.567	.454	.308	1.000																					
MANAGE5	.193	.319	.485	.477	.427	.718	1.000																				
MANAGE6	.224	.249	.417	.398	.375	.652	.588	1.000																			
MANAGE7	.228	.258	.439	.412	.311	.636	.575	.738	1.000																		
MANAGE8	.252	.210	.302	.323	.364	.322	.459	.323	.310	1.000																	
MANAGE9	.207	.245	.403	.392	.382	.468	.616	.452	.518	.520	1.000																
ACDEM1	.156	.191	.360	.358	.324	.449	.413	.440	.371	.252	.334	1.000															
ACDEM2	.177	.232	.352	.367	.399	.401	.489	.413	.369	.353	.425	.619	1.000														
ACDEM3	.160	.245	.327	.345	.380	.345	.406	.385	.346	.384	.392	.523	.460	1.000													
ACDEM4	.166	.312	.401	.392	.363	.450	.482	.394	.387	.403	.428	.529	.617	.521	1.000												
ACDEM5	.266	.231	.209	.252	.222	.332	.327	.343	.311	.292	.358	.450	.433	.404	.368	1.000											
ACDEM6	.252	.189	.255	.298	.188	.315	.369	.277	.328	.303	.404	.316	.415	.338	.481	.505	1.000										
ACDEM7	.164	.271	.315	.292	.251	.407	.404	.425	.414	.269	.363	.519	.409	.433	.433	.537	.468	1.000									
ACDEM8	.266	.219	.288	.172	.214	.168	.271	.172	.284	.323	.259	.211	.327	.309	.323	.285	.377	.185	1.000								
ACDEM9	.399	.230	.182	.258	.366	.172	.270	.252	.194	.348	.316	.225	.292	.416	.330	.344	.308	.303	.394	1.000							
ACDEM10	.190	.163	.316	.251	.277	.450	.445	.409	.473	.251	.314	.417	.415	.383	.452	.346	.382	.440	.238	.250	1.000						
ACDEM11	.198	.179	.360	.294	.279	.414	.431	.403	.416	.267	.334	.468	.413	.358	.424	.361	.302	.495	.210	.296	.586	1.000					
BLDGEN1	.213	.268	.402	.315	.239	.549	.493	.434	.428	.278	.377	.359	.330	.279	.338	.321	.285	.382	.212	.258	.425	.398	1.000				
BLDGEN2	.282	.294	.334	.319	.201	.336	.390	.226	.228	.255	.290	.280	.205	.236	.201	.202	.275	.186	.341	.321	.191	.240	.505	1.000			
BLDGEN3	.180	.216	.270	.286	.279	.262	.282	.250	.172	.204	.230	.260	.267	.344	.276	.268	.215	.212	.273	.357	.215	.239	.388	.387	1.000		
BLDGEN4	.253	.277	.270	.309	.326	.311	.417	.306	.258	.323	.345	.268	.302	.354	.350	.217	.296	.254	.348	.355	.259	.346	.430	.473	.437	1.000	

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

	PERSON15	PERSON16	MANAGE1	MANAGE2	MANAGE3	MANAGE4	MANAGE5	MANAGE6	MANAGE7	MANAGE8	MANAGE9	ACDEM1	ACDEM2	ACDEM3	ACDEM4	ACDEM5	ACDEM6	ACDEM7	ACDEM8	ACDEM9	ACDEM10	ACDEM11	BLDGEN1	BLDGEN2	BLDGEN3	BLDGEN4
BLDGEN5	.204	.221	.297	.229	.262	.320	.302	.347	.306	.228	.267	.300	.218	.334	.307	.204	.193	.272	.213	.259	.237	.318	.495	.310	.474	.509
BLDGEN6	.164	.306	.307	.242	.226	.333	.346	.314	.321	.158	.274	.244	.290	.222	.266	.194	.221	.252	.272	.181	.301	.382	.494	.358	.303	.453
BLDGEN7	.310	.219	.314	.256	.227	.370	.322	.295	.298	.188	.305	.237	.265	.278	.262	.274	.211	.185	.200	.179	.234	.231	.461	.361	.438	.400
BLDGEN8	.210	.202	.357	.289	.320	.424	.420	.393	.333	.183	.285	.329	.340	.279	.346	.276	.206	.277	.310	.212	.323	.307	.619	.381	.290	.467
BLDGEN9	.288	.303	.161	.196	.205	.238	.200	.248	.219	.216	.170	.248	.283	.254	.162	.282	.308	.318	.381	.182	.180	.242	.491	.440	.435	
SAFETY1	.233	.206	.240	.296	.307	.273	.330	.331	.265	.246	.252	.210	.289	.228	.244	.237	.203	.203	.212	.242	.276	.244	.367	.306	.300	.423
SAFETY2	.257	.285	.202	.245	.317	.189	.314	.180	.244	.271	.250	.240	.231	.213	.202	.181	.175	.185	.277	.316	.173	.191	.310	.372	.398	.383
SAFETY3	.166	.208	.209	.274	.316	.248	.255	.310	.244	.268	.233	.204	.303	.259	.265	.173	.198	.207	.240	.309	.221	.252	.299	.276	.356	.379
SAFETY4	.307	.291	.223	.285	.364	.276	.331	.318	.282	.334	.277	.163	.245	.323	.300	.261	.220	.228	.342	.369	.236	.253	.332	.363	.385	.450
SAFETY5	.327	.259	.175	.239	.303	.230	.251	.210	.182	.282	.193	.196	.229	.296	.256	.220	.229	.238	.317	.418	.255	.194	.277	.396	.365	.426
SAFETY6	.217	.175	.157	.219	.294	.171	.210	.207	.300	.237	.222	.228	.214	.227	.232	.171	.240	.171	.284	.294	.201	.188	.222	.321	.329	.425
SAFETY7	.224	.234	.192	.252	.340	.275	.302	.281	.201	.253	.262	.171	.248	.288	.247	.209	.219	.212	.282	.320	.247	.233	.343	.415	.362	.400
SAFETY8	.228	.164	.435	.321	.304	.605	.529	.535	.500	.229	.377	.387	.406	.282	.385	.293	.240	.357	.296	.159	.445	.404	.588	.317	.247	.337
SAFETY9	.183	.254	.385	.359	.313	.535	.559	.481	.433	.340	.391	.317	.389	.352	.418	.262	.322	.320	.293	.254	.386	.380	.526	.467	.325	.407
SAFETY10	.315	.239	.195	.270	.272	.222	.244	.204	.197	.273	.263	.262	.203	.262	.283	.180	.195	.176	.256	.332	.202	.296	.237	.320	.247	.306
SAFETY11	.317	.258	.262	.274	.342	.242	.308	.271	.252	.333	.287	.181	.215	.280	.299	.202	.248	.274	.357	.388	.296	.195	.162	.297	.330	.329
SAFETY12	.342	.211	.208	.250	.312	.224	.307	.245	.277	.414	.339	.204	.221	.270	.271	.200	.197	.166	.312	.360	.196	.205	.184	.298	.203	.285
SAFETY13	.268	.306	.233	.262	.380	.250	.335	.222	.267	.409	.335	.276	.177	.277	.310	.191	.224	.296	.358	.371	.296	.210	.242	.400	.263	.348
SAFETY14	.253	.197	.186	.239	.228	.232	.233	.270	.234	.209	.230	.184	.174	.218	.211	.214	.195	.224	.271	.296	.306	.170	.234	.318	.208	.348
PARCOM1	.227	.180	.183	.232	.348	.165	.264	.177	.170	.272	.236	.164	.265	.295	.322	.177	.258	.219	.233	.365	.286	.250	.270	.176	.217	.282
PARCOM2	.252	.187	.322	.322	.350	.301	.381	.343	.320	.297	.325	.228	.357	.287	.326	.193	.227	.230	.185	.219	.355	.314	.345	.247	.276	.265
PARCOM3	.204	.302	.330	.256	.344	.353	.376	.407	.381	.244	.277	.306	.330	.333	.361	.185	.249	.265	.212	.232	.440	.373	.311	.258	.203	.312
PARCOM4	.254	.190	.218	.247	.342	.262	.242	.213	.158	.228	.213	.178	.267	.309	.289	.206	.243	.191	.293	.355	.263	.270	.192	.238	.271	.216
PARCOM5	.317	.228	.162	.242	.388	.226	.227	.178	.268	.328	.235	.224	.207	.212	.231	.168	.296	.222	.258	.362	.193	.191	.204	.264	.243	.330
PARCOM6	.282	.250	.168	.229	.350	.250	.198	.237	.175	.262	.217	.220	.247	.270	.287	.200	.201	.282	.233	.422	.218	.225	.168	.161	.248	.247
PARCOM7	.168	.282	.369	.280	.328	.454	.433	.503	.486	.263	.349	.321	.329	.332	.312	.237	.250	.327	.174	.159	.491	.426	.443	.191	.252	.290
PARCOM8	.160	.274	.314	.252	.275	.313	.299	.329	.374	.197	.293	.296	.280	.213	.252	.258	.289	.325	.162	.183	.426	.394	.359	.215	.188	.245
MEAN	4.172	4.380	4.467	4.335	4.263	4.297	4.223	4.453	4.478	4.174	4.297	4.313	4.357	4.248	4.371	4.315	4.270	4.350	4.141	4.107	4.509	4.525	4.239	4.114	4.134	4.277
S.D.	.555	.590	.594	.559	.654	.744	.726	.654	.645	.568	.627	.572	.625	.601	.607	.599	.584	.594	.487	.573	.617	.590	.713	.589	.531	.601

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

	BLDGEN5	BLDGEN6	BLDGEN7	BLDGEN8	BLDGEN9	SAFETY1	SAFETY2	SAFETY3	SAFETY4	SAFETY5	SAFETY6	SAFETY7	SAFETY8	SAFETY9	SAFETY10	SAFETY11	SAFETY12	SAFETY13	SAFETY14	PARCOM1	PARCOM2	PARCOM3	PARCOM4	PARCOM5	PARCOM6	PARCOM7	PARCOM8	
BLDGEN5	1.000																											
BLDGEN6	.496	1.000																										
BLDGEN7	.472	.452	1.000																									
BLDGEN8	.450	.488	.430	1.000																								
BLDGEN9	.317	.202	.340	.198	1.000																							
SAFETY1	.315	.330	.299	.399	.242	1.000																						
SAFETY2	.319	.275	.260	.255	.440	.534	1.000																					
SAFETY3	.370	.353	.350	.336	.323	.552	.451	1.000																				
SAFETY4	.372	.329	.358	.346	.419	.393	.440	.437	1.000																			
SAFETY5	.291	.177	.357	.281	.422	.366	.371	.392	.501	1.000																		
SAFETY6	.371	.271	.323	.302	.412	.395	.341	.391	.616	.484	1.000																	
SAFETY7	.311	.309	.325	.339	.361	.413	.371	.434	.483	.528	.498	1.000																
SAFETY8	.385	.430	.380	.536	.248	.369	.208	.347	.315	.232	.295	.383	1.000															
SAFETY9	.373	.390	.334	.363	.257	.365	.318	.358	.403	.318	.303	.392	.634	1.000														
SAFETY10	.189	.312	.186	.312	.283	.319	.298	.336	.417	.387	.311	.322	.283	.330	1.000													
SAFETY11	.202	.178	.244	.298	.315	.258	.242	.265	.397	.259	.342	.307	.172	.389	.328	1.000												
SAFETY12	.190	.176	.185	.186	.258	.281	.300	.243	.335	.298	.317	.379	.215	.283	.387	.411	1.000											
SAFETY13	.250	.223	.214	.190	.337	.246	.313	.300	.359	.380	.291	.389	.236	.413	.411	.457	.581	1.000										
SAFETY14	.237	.245	.259	.169	.293	.225	.175	.267	.362	.336	.351	.383	.283	.377	.343	.327	.454	.402	1.000									
PARCOM1	.181	.220	.163	.163	.214	.222	.229	.276	.340	.304	.315	.384	.224	.323	.287	.375	.399	.474	.308	1.000								
PARCOM2	.303	.340	.195	.273	.205	.267	.268	.268	.263	.204	.256	.309	.399	.457	.202	.247	.364	.395	.316	.454	1.000							
PARCOM3	.269	.285	.261	.335	.214	.290	.168	.299	.285	.204	.240	.244	.445	.393	.280	.160	.211	.271	.284	.447	.609	1.000						
PARCOM4	.187	.162	.274	.162	.297	.214	.275	.263	.350	.269	.305	.357	.178	.339	.286	.354	.451	.405	.362	.462	.523	.349	1.000					
PARCOM5	.167	.258	.298	.190	.317	.288	.282	.303	.387	.327	.354	.295	.224	.235	.258	.388	.383	.428	.298	.447	.333	.350	.446	1.000				
PARCOM6	.165	.244	.248	.240	.266	.307	.302	.285	.392	.317	.369	.332	.185	.278	.318	.325	.411	.395	.373	.463	.446	.367	.608	.534	1.000			
PARCOM7	.342	.363	.244	.371	.218	.256	.181	.297	.309	.188	.205	.271	.528	.449	.296	.216	.240	.300	.294	.347	.505	.610	.347	.337	.341	1.000		
PARCOM8	.225	.305	.197	.297	.258	.252	.186	.259	.280	.199	.212	.230	.419	.379	.186	.164	.251	.312	.292	.315	.447	.492	.396	.291	.385	.602	1.000	
MEAN	4.270	4.424	4.292	4.453	4.138	4.292	4.223	4.248	4.147	4.172	4.199	4.232	4.297	4.317	4.109	4.109	4.136	4.103	4.214	4.138	4.299	4.371	4.107	3.969	4.067	4.511	4.462	
S.D.	.603	.619	.611	.636	.495	.596	.547	.582	.560	.539	.589	.559	.753	.674	.467	.491	.537	.558	.550	.538	.672	.680	.615	.641	.627	.675	.678	

Bartlett's Test of Sphericity = 21648.004 P = .000

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = .935

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ (P < .001) ทุกค่า

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองด้วยโปรแกรมลิสเรล พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (Chi-squars) มีค่าเท่ากับ 914.41 มีความน่าจะเป็นเท่ากับ 1.00 มีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.95 และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.89 ลักษณะของแผนภาพแสดงความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นที่ได้จากการวิเคราะห์นี้ แสดงไว้ในแผนภาพที่ 4.2

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของโมเดล ตามผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 4.5 และแผนภาพที่ 4.2 พบว่า ผู้นำองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 79 ตัว มีค่าเป็นบวก มีขนาดสูงตั้งแต่ 0.36 ถึง 0.82 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว แสดงว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 79 ตัว เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 (CHILDQ2) ซึ่งมีค่านำหน้าองค์ประกอบ เท่ากับ 0.82 และมีความแปรผันร่วมกับคุณภาพเด็ก (CHILDQ) ร้อยละ 70 รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 (CHILDQ1), ตัวบ่งชี้ที่ 33 (MANAGE5), ตัวบ่งชี้ที่ 52 (BLDGEN4), ตัวบ่งชี้ที่ 4 (CHILDQ4), ตัวบ่งชี้ที่ 41 (ACDEM4) และตัวบ่งชี้ที่ 78 (PARCOM7) ซึ่งมีค่านำหน้าองค์ประกอบ เท่ากับ 0.79, 0.76, 0.75, 0.74, 0.71 และ 0.70 ตามลำดับ ตัวบ่งชี้เหล่านี้ มีความแปรผันร่วมกับคุณภาพเด็ก (CHILDQ), การบริหารจัดการ (MANAGE), อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม (BLDGEN), คุณภาพเด็ก (CHILDQ), วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (ACDEM) และการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (PARCOM) ร้อยละ 69, 60, 56, 56, 52 และ 51 ตามลำดับ และตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 27 (PERSON15) ซึ่งมีค่านำหน้าองค์ประกอบ เท่ากับ 0.36 และมีความแปรผันร่วมกับบุคลากร (PERSON) ร้อยละ 13

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกและอันดับที่สอง

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก องค์ประกอบ b(SE)	t	R ²	สปส. คะแนน องค์ประกอบ
การวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับแรก				
องค์ประกอบคุณภาพเด็ก (CHILDQ)				
CHILDQ1	.79**	-	.69	.46
CHILDQ2	.82** (.04)	18.49	.70	.45
CHILDQ3	.63** (.06)	10.70	.40	-.06
CHILDQ4	.74** (.06)	12.90	.56	.21
CHILDQ5	.45** (.06)	7.22	.21	-.12
CHILDQ6	.65** (.06)	10.68	.44	.22
CHILDQ7	.64** (.07)	9.66	.41	.11
CHILDQ8	.47** (.06)	8.03	.22	.08
CHILDQ9	.59** (.06)	9.84	.36	.06
CHILDQ10	.55** (.06)	9.29	.31	.07
CHILDQ11	.52** (.06)	8.92	.27	.04
CHILDQ12	.54** (.06)	8.38	.31	.12
องค์ประกอบบุคลิกภาพ (PERSON)				
PERSON1	.59**	-	.38	.12
PERSON2	.60** (.04)	14.57	.37	.14
PERSON3	.52** (.05)	11.07	.27	.05
PERSON4	.60** (.06)	10.46	.37	.19
PERSON5	.53** (.06)	9.23	.29	-.03
PERSON6	.57** (.06)	9.35	.33	.06
PERSON7	.59** (.06)	10.16	.36	.05
PERSON8	.58** (.06)	9.70	.36	.05
PERSON9	.50** (.06)	8.95	.25	.01
PERSON10	.41** (.06)	7.39	.18	-.01
PERSON11	.55** (.06)	9.21	.31	.08
PERSON12	.48** (.06)	8.61	.23	.01
PERSON13	.65** (.06)	10.71	.43	.21
PERSON14	.56** (.06)	9.89	.31	.04
PERSON15	.36** (.05)	6.82	.13	.01
PERSON16	.55** (.06)	9.20	.31	.02

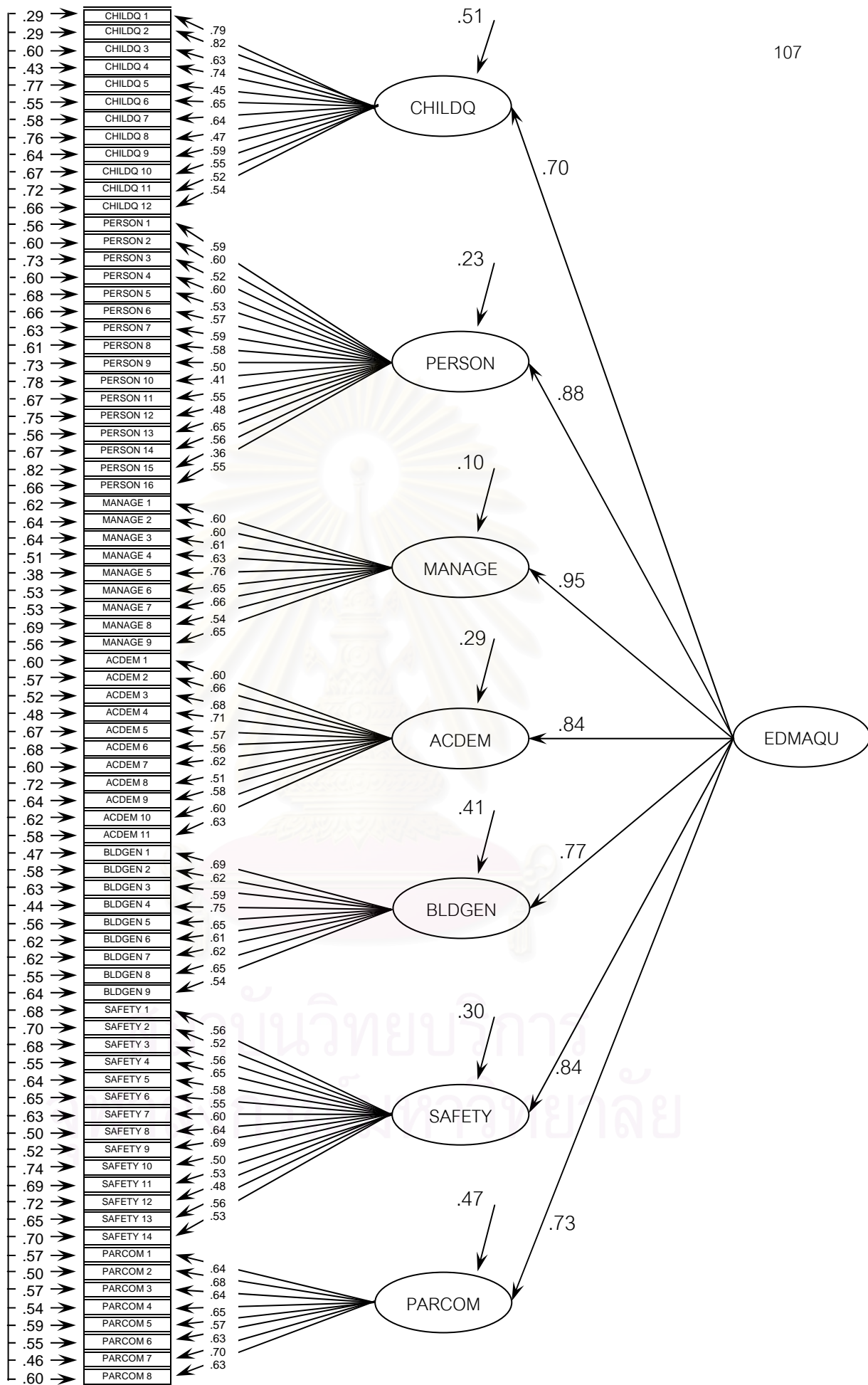
ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก องค์ประกอบ b(SE)	t	R ²	สปส. คะแนน องค์ประกอบ
องค์ประกอบการบริหารจัดการ (MANAGE)				
MANAGE1	.60**	-	.36	.07
MANAGE2	.60** (.04)	14.35	.36	.04
MANAGE3	.61** (.05)	11.57	.37	.10
MANAGE4	.63** (.05)	12.70	.44	.01
MANAGE5	.76** (.06)	12.52	.60	.24
MANAGE6	.65** (.06)	11.36	.45	.09
MANAGE7	.66** (.06)	11.41	.45	.20
MANAGE8	.54** (.06)	9.58	.30	.08
MANAGE9	.65** (.06)	11.10	.43	.11
องค์ประกอบวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (ACDEM)				
ACDEM1	.60**	-	.37	.01
ACDEM2	.66** (.05)	12.83	.43	.08
ACDEM3	.68** (.06)	11.75	.47	.20
ACDEM4	.71** (.06)	12.00	.52	.19
ACDEM5	.57** (.06)	10.23	.32	.05
ACDEM6	.56** (.06)	8.94	.32	.06
ACDEM7	.62** (.06)	11.18	.39	.10
ACDEM8	.51** (.06)	8.27	.26	.15
ACDEM9	.58** (.06)	9.69	.34	.18
ACDEM10	.60** (.06)	10.04	.37	.07
ACDEM11	.63** (.06)	10.57	.40	.19
องค์ประกอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (BLDGEN)				
BLDGEN1	.69**	-	.51	.25
BLDGEN2	.62** (.05)	13.84	.40	.15
BLDGEN3	.59** (.05)	11.24	.36	.11
BLDGEN4	.75** (.05)	14.15	.56	.21
BLDGEN5	.65** (.05)	12.77	.43	.11
BLDGEN6	.61** (.05)	11.78	.37	.11
BLDGEN7	.62** (.05)	11.77	.38	.09
BLDGEN8	.65** (.04)	15.14	.44	.12
BLDGEN9	.54** (.05)	10.00	.31	.16
องค์ประกอบความปลอดภัย (SAFETY)				
SAFETY1	.56**	-	.31	.04
SAFETY2	.52** (.05)	11.16	.28	.11
SAFETY3	.56** (.05)	11.85	.32	.02

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก องค์ประกอบ b(SE)	t	R ²	สปส. คะแนน องค์ประกอบ
SAFETY4	.65** (.06)	10.57	.43	.09
SAFETY5	.58** (.06)	9.74	.34	.11
SAFETY6	.55** (.06)	9.95	.32	.02
SAFETY7	.60** (.06)	10.53	.37	.05
SAFETY8	.64** (.06)	10.35	.45	.23
SAFETY9	.69** (.06)	10.93	.47	.08
SAFETY10	.50** (.06)	9.01	.25	.02
SAFETY11	.53** (.06)	9.21	.29	.12
SAFETY12	.48** (.06)	8.70	.25	-.04
SAFETY13	.56** (.06)	9.39	.33	.09
SAFETY14	.53** (.06)	8.78	.28	.11
องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (PARCOM)				
PARCOM1	.64**	-	.42	.25
PARCOM2	.68** (.06)	12.02	.48	.17
PARCOM3	.64** (.05)	11.98	.42	.02
PARCOM4	.65** (.06)	11.53	.44	.20
PARCOM5	.57** (.05)	10.79	.36	.17
PARCOM6	.63** (.05)	11.57	.42	.11
PARCOM7	.70** (.06)	10.98	.51	.29
PARCOM8	.63** (.06)	10.88	.40	.09
การวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับที่สอง				
องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็ก				
เด็กขององค์การบริหารส่วนตำบล (EDMAQU)				
CHILDQ	.70** (.05)	13.31	.49	
PERSON	.88** (.07)	12.38	.77	
MANAGE	.95** (.07)	12.84	.90	
ACDEM	.84** (.07)	11.46	.71	
BLDGEN	.77** (.06)	13.38	.59	
SAFETY	.84** (.07)	11.18	.70	
PARCOM	.73** (.06)	11.64	.53	
Chi - square = 914.41		df = 1401	P = 1.00	
GFI = 0.95		AGFI = 0.89	RMR = 0.044	

**P < .01



แผนภาพที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์โมเดลลิสเรลคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง

สำหรับผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 7 ด้าน มีค่าเป็นบวก มีขนาดสูงตั้งแต่ 0.70 ถึง 0.95 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า เรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปน้อย คือ องค์ประกอบการบริหารจัดการ (MANAGE), บุคลากร (PERSON), วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (ACDEM), ความปลอดภัย (SAFETY), อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (BLDGEN), การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (PARCOM) และคุณภาพเด็ก (CHILDQ) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.95, 0.88, 0.84, 0.84, 0.77, 0.73 และ 0.70 ตามลำดับ

จากน้ำหนักองค์ประกอบดังกล่าว แสดงว่า คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเกิดจากองค์ประกอบการบริหารจัดการ (MANAGE) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ บุคลากร (PERSON), วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (ACDEM), ความปลอดภัย (SAFETY), อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (BLDGEN), การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (PARCOM) และคุณภาพเด็ก (CHILDQ) ซึ่งองค์ประกอบในแต่ละด้านมีความแปรผันร่วมกับองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล (EDMAQU) ร้อยละ 90, 77, 71, 70, 59, 53 และ 49 ตามลำดับ ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองได้นำเทอมความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วยพร้อมทั้งยอมให้ความคลาดเคลื่อนสัมพันธ์กัน ซึ่งเทอมความคลาดเคลื่อนดังกล่าวเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้อื่น ๆ ในโมเดลซึ่งเป็นการผ่อนคลายนข้อตกลงเบื้องต้นที่เข้มงวดของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

การสร้างสเกลองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล (EDMAQU) ใช้องค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน ซึ่งเขียนอยู่ในรูปสมการได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \wedge \\ \text{EDMAQU} &= 0.70(\text{ZCHILDQ}) + 0.88(\text{ZPERSON}) + 0.95(\text{ZMANAGE}) + 0.84(\text{ZACDEM}) \\ &+ 0.77(\text{ZBLDGEN}) + 0.84(\text{ZSAFETY}) + 0.73(\text{ZPARCOM}) \end{aligned}$$

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ทั้งในด้านคุณภาพเด็ก ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความปลอดภัย และด้าน

การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน เมื่อจำแนกตามภูมิภาคที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ ซึ่งได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ พบว่า มีสภาพปัญหาการจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค

องค์ประกอบ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
คุณภาพเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	22.01	3	7.34	27.45	.000
	ภายในกลุ่ม	118.71	444	.27		
	รวม	140.72	447			
Levene's Test = 26.95 P = .000						
บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	15.89	3	5.30	20.15	.000
	ภายในกลุ่ม	116.68	444	.26		
	รวม	132.57	447			
Levene's Test = 69.53 P = .000						
การบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	165.65	3	55.22	85.61	.000
	ภายในกลุ่ม	286.37	444	.65		
	รวม	452.02	447			
Levene's Test = 147.62 P = .000						
วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	89.92	3	29.97	54.61	.000
	ภายในกลุ่ม	243.69	444	.55		
	รวม	333.61	447			
Levene's Test = 90.44 P = .000						
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	32.88	3	10.96	40.72	.000
	ภายในกลุ่ม	119.52	444	.27		
	รวม	152.40	447			
Levene's Test = 26.93 P = .000						
ความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	35.57	3	11.86	40.38	.000
	ภายในกลุ่ม	130.37	444	.29		
	รวม	165.94	447			
Levene's Test = 74.99 P = .000						
การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	72.07	3	24.02	50.87	.000
	ภายในกลุ่ม	209.70	444	.47		
	รวม	281.77	447			
Levene's Test = 65.87 P = .000						

และจากผลการทดสอบ Homogeneity of Variances ด้วยสถิติ Levene Statistic พบว่า ทั้ง 4 ภูมิภาคมีค่าความแปรปรวนต่างกัน (equal variances not assumed) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบภายหลัง เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Dunnett T3 ซึ่งได้ผลดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี Dunnett T3

องค์ประกอบ	ภูมิภาค	— X	ภูมิภาค			
			ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง	ภาคใต้
คุณภาพเด็ก	ภาคเหนือ	1.77				
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.23				
	ภาคกลาง	2.37				
	ภาคใต้	2.18				
บุคลากร	ภาคเหนือ	1.90				
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.30				
	ภาคกลาง	2.29				
	ภาคใต้	2.40				
การบริหารจัดการ	ภาคเหนือ	2.48				
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.06				
	ภาคกลาง	2.46				
	ภาคใต้	3.94				
วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ภาคเหนือ	2.29				
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.98				
	ภาคกลาง	2.50				
	ภาคใต้	3.45				
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ภาคเหนือ	1.84				
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.33				
	ภาคกลาง	2.46				
	ภาคใต้	2.56				
ความปลอดภัย	ภาคเหนือ	2.09				
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.42				
	ภาคกลาง	2.47				
	ภาคใต้	2.88				
การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน	ภาคเหนือ	2.22				
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.78				
	ภาคกลาง	2.74				
	ภาคใต้	3.36				

*p < .05

นั่นคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพปัญหาน้อยกว่าภาคใต้ ภาคกลางมีสภาพปัญหาแตกต่างกับภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ภาคกลางมีสภาพปัญหาน้อยกว่าภาคใต้ **สภาพปัญหาการจัดการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน** พบว่า ภาคเหนือมีสภาพปัญหาแตกต่างกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ภาคเหนือมีสภาพปัญหาน้อยกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพปัญหาแตกต่างกับภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพปัญหาน้อยกว่าภาคใต้ ภาคกลางมีสภาพปัญหาแตกต่างกับภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ภาคกลางมีสภาพปัญหาน้อยกว่าภาคใต้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มี 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และความชำนาญในการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 10 คน ใช้สำหรับการสัมภาษณ์และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มที่ 2 คือ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 448 คน ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล เกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล และสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยสถิติเชิงบรรยาย โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows ตอนที่ 3 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows ตอนที่ 4 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดล ด้วยโปรแกรม LISREL ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล สรุปตามขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 ผลการกำหนดองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้กำหนดกรอบแนวคิดคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยได้ตัวบ่งชี้ จำนวน 79 ตัว จากองค์ประกอบ 7 ด้าน ดังนี้

- 1) องค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ จำนวน 12 ตัว
- 2) องค์ประกอบด้านบุคลากร ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ จำนวน 16 ตัว
- 3) องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ จำนวน 9 ตัว
- 4) องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ จำนวน 11 ตัว
- 5) องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ จำนวน 9 ตัว
- 6) องค์ประกอบด้านความปลอดภัย ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ จำนวน 14 ตัว
- 7) องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ จำนวน 8 ตัว

สำหรับองค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่สำคัญมากที่สุดคือ CHILDDQ2 (กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน) รองลงมาคือ CHILDDQ1, CHILDDQ4, CHILDDQ6 และตัวบ่งชี้ที่สำคัญน้อยที่สุดคือ CHILDDQ5

องค์ประกอบด้านบุคลากร ตัวบ่งชี้ที่สำคัญมากที่สุดคือ PERSON13 (ผู้ดูแลเด็กมีระดับวุฒิภาวะและบุคลิกลักษณะเหมาะสม ทั้งด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม มีความตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความรัก ความอ่อนโยน เชื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเด็กเล็กอย่างเหมาะสม) รองลงมาคือ PERSON2, PERSON4, PERSON1 และ ตัว บ ่ง ชี้ ที่ ส ำ ค ัญ น ้อย ที่ ส ู ด คื อ PERSON15

องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่สำคัญมากที่สุดคือ MANAGE5 (มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ) รองลงมาคือ MANAGE7, MANAGE6, MANAGE9 และตัวบ่งชี้ที่สำคัญน้อยที่สุดคือ MANAGE8

องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่สำคัญมากที่สุด คือ ACDEM4 (จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้ดูแลเด็กเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก) รองลงมาคือ ACDEM3, ACDEM2, ACDEM11 และตัวบ่งชี้ที่สำคัญน้อยที่สุดคือ ACDEM8

องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่สำคัญมากที่สุดคือ BLDGEN4 (ประตู - หน้าต่างต้องมีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ของห้อง บริเวณประตู - หน้าต่างไม่ควรมีสิ่งกีดขวางใดๆ มาปิดกั้นช่องทางลมและแสงสว่าง) รองลงมาคือ BLDGEN1, BLDGEN8, BLDGEN5 และตัวบ่งชี้ที่สำคัญน้อยที่สุดคือ BLDGEN9

องค์ประกอบด้านความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ที่สำคัญมากที่สุดคือ SAFETY9 (ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาดน้ำโรค และมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย) รองลงมาคือ SAFETY4, SAFETY8, SAFETY7 และตัวบ่งชี้ที่สำคัญน้อยที่สุดคือ SAFETY12

องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ตัวบ่งชี้ที่สำคัญมากที่สุดคือ PARCOM7 (จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในลักษณะไตรมาส 3 ฝ่ายจากภาคส่วนต่างๆ คือ ภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐหรือองค์การบริหารส่วนตำบล) รองลงมาคือ PARCOM2, PARCOM4, PARCOM1 และตัวบ่งชี้ที่สำคัญน้อยที่สุดคือ PARCOM5

1.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis)

ก่อนที่จะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ทั้ง 79 ตัว พบว่า สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้มีค่าเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ได้ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน (goodness of fit measure) ระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ในรูปของค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 914.41 ที่องศาอิสระ 1401 และมีความน่าจะเป็นเท่ากับ 1.00 วัดในรูปดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 0.95 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.89 แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 7 ด้าน พบว่า องค์ประกอบแต่ละด้านมีน้ำหนักองค์ประกอบสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่า เรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปน้อย คือ 1) องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ (MANAGE) 2) องค์ประกอบด้าน

บุคคลากร (PERSON) 3) องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (ACDEM) 4) องค์ประกอบด้านความปลอดภัย (SAFETY) 5) องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (BLDGEN) 6) องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (PARCOM) และ 7) องค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก (CHILDQ) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.95, 0.88, 0.84, 0.84, 0.77, 0.73 และ 0.70 ตามลำดับ และองค์ประกอบในแต่ละด้านมีความแปรผันร่วมกับองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล (EDMAQU) ร้อยละ 90, 77, 71, 70, 59, 53 และ 49 ตามลำดับ สามารถเขียนสมการองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล (EDMAQU) ดังสมการ

$$\begin{aligned} \wedge \\ \text{EDMAQU} &= 0.70(\text{ZCHILDQ}) + 0.88(\text{ZPERSON}) + 0.95(\text{ZMANAGE}) + 0.84(\text{ZACDEM}) \\ &+ 0.77(\text{ZBLDGEN}) + 0.84(\text{ZSAFETY}) + 0.73(\text{ZPARCOM}) \end{aligned}$$

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค ซึ่งได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ พบว่า มีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังนี้

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก ภาคเหนือมีสภาพปัญหาแตกต่างกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือภาคเหนือมีสภาพปัญหาน้อยกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคใต้

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พบว่า ภาคเหนือมีสภาพปัญหาแตกต่างกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ภาคเหนือมีสภาพปัญหาน้อยกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพปัญหาแตกต่างกับภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพปัญหาน้อยกว่าภาคใต้

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการ พบว่า ภาคเหนือมีสภาพปัญหาแตกต่างกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ภาคเหนือมีสภาพปัญหาน้อยกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้

ผลการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค สรุปได้ว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลแตกต่างกันตามภาค กล่าวคือ ภาคใต้มีสภาพปัญหาการจัดการศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคเหนือมีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาน้อยที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำประเด็นต่างๆ มาอภิปรายผล ดังนี้

1. องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวนทั้งหมด 79 ตัวบ่งชี้ ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งสอดคล้องตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและสมมติฐานการวิจัย นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล เกิดจากองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านบุคลากร องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร องค์ประกอบด้านความปลอดภัย องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน และองค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก ตามลำดับ

เนื่องจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล เป็นผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้ทราบและเข้าใจถึงสภาพการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดีที่สุด จากผลการวิจัย ทำให้ได้ข้อสรุปว่า คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการในอันดับแรก รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านบุคลากร องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร องค์ประกอบด้านความปลอดภัย องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน และองค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก

อย่างไรก็ตาม ลำดับความสำคัญจากผลการวิจัยดังกล่าว อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลครั้งนี้ มีสาเหตุต่างๆ ที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลมีการจัดลำดับความสำคัญ ตามลำดับดังต่อไปนี้

1.1 องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ เป็นองค์ประกอบที่ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารวิชาการ มีการจัดโครงสร้างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ มีแผนพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่ทำให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตระหนักว่า การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการที่ดีเป็นอันดับแรก

ทั้งนี้ ตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุดสำหรับองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ คือ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็งเห็นว่า การนำข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่มาจัดให้เป็นระบบนั้น จะทำให้ง่ายต่อการดึงข้อมูลสารสนเทศเหล่านั้นมาใช้ในการบริหารงาน ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีระบบ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 องค์ประกอบด้านบุคลากร สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญกับองค์ประกอบด้านบุคลากรรองลงมา อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ ต้องเกิดจากบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการให้การศึกษาและการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพ ซึ่งบุคลากรที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย นายกององค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหารการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ดูแลเด็ก ความร่วมมือกันของบุคลกรดังกล่าว จะส่งผลให้การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุดสำหรับองค์ประกอบด้านบุคลากร คือ ผู้ดูแลเด็กมีระดับวุฒิภาวะและบุคลิกลักษณะเหมาะสม ทั้งด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม มีความตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความรัก ความอ่อนโยน เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเด็กเล็กอย่างเหมาะสม ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็งเห็นว่า บุคลากรที่มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงาน

ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ผู้ดูแลเด็ก ดังนั้นผู้ดูแลเด็กจึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติหน้าที่

1.3 องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากเด็กอายุ 3 - 4 ขวบเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโต และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการ และสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทุกด้านและได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ ตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุดสำหรับองค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้ดูแลเด็กเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็งเห็นว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนั้นการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ สำหรับเด็กต้องจัดให้เหมาะสม เน้นให้เด็กได้เป็นผู้คิด ผู้ปฏิบัติ ส่วนผู้ดูแลเด็กเป็นเพียงผู้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.4 องค์ประกอบด้านความปลอดภัย นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากเด็กวัยนี้เป็นวัยที่กำลังซุกซน และอยู่ในช่วงของการเรียนรู้ ทั้งนี้ด้วยความไร้เดียงสาและความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของเด็ก อาจจะทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมออกมาซึ่งส่งผลให้เกิดอันตรายต่อตัวเด็กเองได้ ดังนั้น บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องคำนึงถึงความปลอดภัยที่มีต่อตัวเด็กเป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดตั้งระบบด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ดูแลเด็กจะต้องคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันอันตรายหรืออุบัติเหตุที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็ก

ทั้งนี้ ตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุดสำหรับองค์ประกอบด้านความปลอดภัย คือ ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค และมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็งเห็นว่า เรื่องสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก และร่วมกันกำหนดมาตรการต่างๆ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็ก รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี

1.5 องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม นับว่ามีความสำคัญต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง คือ ไม่ตั้งอยู่ใน พื้นที่ซึ่งอาจเสี่ยงต่ออันตราย การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารต้องสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่ออุปกรณ์ เหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก สำหรับภายนอกอาคาร ต้องมีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข โรงงานอุตสาหกรรม สถานประกอบการที่ไม่เหมาะสม ฝุ่นละออง กลิ่น หรือสิ่งรบกวน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่ต้อง คำนึงถึงเช่นเดียวกัน เพราะถือได้ว่าเป็นตัวแปรที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษาใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ ตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุดสำหรับองค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม คือ ประตู - หน้าต่างต้องมีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับ ขนาดพื้นที่ของห้อง บริเวณประตู - หน้าต่าง ไม่ควรมีสิ่งกีดขวางใดๆ มาปิดกั้นช่องทางลมและ แสงสว่าง ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็งเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของเด็ก ดังนั้น อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต้องมีความเหมาะสม ต่อเด็ก โดยเฉพาะประตู - หน้าต่างที่ต้องมีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี เพื่อไม่ให้ บุคคลภายนอกเข้ามาใกล้ชิดกับเด็กโดยง่าย เป็นการป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดจาก บุคคลภายนอกที่ประสงค์ร้ายต่อเด็ก นอกจากนี้แสงสว่างที่เหมาะสมและระบบการถ่ายเทอากาศ ที่ดีก็เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึง เพราะสิ่งดังกล่าวมีผลต่อพัฒนาการของเด็กด้วย

1.6 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน นับว่า มีความสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากการจัดการศึกษา เป็นสิ่งที่สำคัญ ดังนั้น ถ้าองค์การบริหารส่วนตำบลดำเนินงานโดยลำพัง อาจจะมีผลการ ดำเนินงานดีในระดับหนึ่ง แต่ถ้าดำเนินงานโดยมีความร่วมมือกันระหว่างภาคประชาชนหรือ ผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐหรือ องค์การบริหารส่วนตำบล โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดให้มีการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ย่อมทำให้ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาดีขึ้น

ทั้งนี้ ตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุดสำหรับองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจาก ชุมชน คือ จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในลักษณะ ไตรภาคี 3 ฝ่าย จากภาคส่วนต่างๆ คือ ภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงาน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐหรือองค์การบริหารส่วนตำบล ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็งเห็นว่า การติดตามและประเมินผล

เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่สำคัญในการดำเนินงานต่างๆ เสมอ เช่นเดียวกับการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จะต้องมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบว่า ช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างไรบ้าง การดำเนินงาน ด้านใดที่ได้อยู่แล้วก็ควรได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และการดำเนินงานด้านใดที่ยังพบข้อบกพร่อง ก็ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป นอกจากนี้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ควรเป็นบุคคลที่มาจากภาคส่วนต่างๆ เพื่อแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วม ทั้งยังได้รับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่หลากหลายแง่มุม ซึ่งถือว่าเป็นผลดีอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

1.7 องค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก มีความสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเช่นเดียวกันกับองค์ประกอบด้านอื่นๆ ถึงแม้ว่าผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบลจะให้ความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายก็ตาม เนื่องจากเด็กเป็นเป้าหมาย สำคัญในการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผล ให้เด็กมีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ ความสำคัญกับองค์ประกอบด้านคุณภาพเด็กเป็นลำดับสุดท้าย อาจมีสาเหตุเนื่องมาจาก ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็งเห็นว่า การที่จะทำให้เด็กมีคุณภาพนั้น ต้องมาจากการบริหารจัดการ ที่ดี มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีการดำเนินงานด้านวิชาการและจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการดูแลด้านความปลอดภัย มีอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และมีชุมชนรวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญกับองค์ประกอบด้านนี้น้อยที่สุด

ทั้งนี้ ตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุดสำหรับองค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก คือ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ที่เป็นเช่นนั้น อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็งเห็นว่า เด็กวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโต มีการพัฒนาของ กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้ดูแลเด็กจะต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านร่างกายให้เด็กได้มีการฝึกใช้กล้ามเนื้อ ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เพื่อที่เด็กจะ ได้มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ที่สำคัญอันดับแรกสำหรับเด็กวัยนี้

จากผลการวิจัย พบว่า ถึงแม้ว่าน้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบแต่ละด้านจะไม่เท่ากัน แต่น้ำหนักขององค์ประกอบก็มีความแตกต่างกันไม่มากนัก แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบด้านต่างๆ ตลอดจนตัวบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การ บริหารส่วนตำบลมีความสำคัญร่วมกันที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญกับองค์ประกอบทุกด้าน ไม่ควรให้ความสำคัญเพียงด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น

2. ผลการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจำแนกตามภูมิภาค พบว่า สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลแตกต่างกันตามภาค กล่าวคือ ภาคใต้มีสภาพปัญหาการจัดการศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคเหนือมีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาน้อยที่สุด จากผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากการที่แต่ละภูมิภาคมีสภาพที่ตั้งแตกต่างกัน มีผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีหลักการและแนวทางการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน ทำให้มองเห็นสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในมุมมองที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ ปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละภูมิภาค อาจจะมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลให้เกิดปัญหาในการจัดการศึกษาก็เป็นได้ เช่น การเกิดความรุนแรงและความไม่สงบในภาคใต้ อาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ภาคใต้มีสภาพปัญหาการจัดการศึกษามากที่สุด

สำหรับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลที่พบในแต่ละภาค มีดังนี้

2.1 ภาคใต้ มีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในด้านการบริหารจัดการมากที่สุด และมีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพเด็กน้อยที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นบุคคลที่ไม่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาโดยตรง หรืออาจจะเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา แต่ยังขาดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษา จึงทำให้มีปัญหาดังกล่าวมากที่สุด นอกจากนี้ เหตุผลที่ทำให้ภาคใต้มีปัญหาด้านคุณภาพเด็กน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นว่า การที่จะส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพ เป็นสิ่งที่สามารถทำได้ และที่สำคัญเด็กวัยนี้ มักจะมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถบ่งบอกถึงคุณภาพของเด็กได้เป็นอย่างดี

2.2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในด้านการบริหารจัดการมากที่สุด และมีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพเด็กน้อยที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นบุคคลที่ไม่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาโดยตรง หรืออาจจะเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา แต่ยังขาดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษา จึงทำให้มีปัญหาดังกล่าวมากที่สุด นอกจากนี้ เหตุผลที่ทำให้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีปัญหาด้านคุณภาพเด็กน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นว่า การที่จะส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพ เป็นสิ่งที่สามารถทำได้ และที่สำคัญเด็กวัยนี้ มักจะมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถบ่งบอกถึงคุณภาพของเด็กได้เป็นอย่างดี

2.3 ภาคกลาง มีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนมากที่สุด และมีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในด้านบุคลากรน้อยที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสังคมส่วนใหญ่ในภาคกลางเป็นสังคมเมือง ผู้คนขาดความใกล้ชิดสนิทสนมกัน และที่สำคัญต่างคนต่างก็ทำมาหากินเพื่อความอยู่รอดของตัวเอง จึงอาจจะยากและเป็นปัญหาสำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลที่จะขอความร่วมมือจากคนในชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกจากนี้เหตุผลที่ทำให้ภาคกลางมีปัญหาในด้านบุคลากรน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะองค์การบริหารส่วนตำบลค่อนข้างมีความพร้อมในเรื่องของงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการจ้างบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้การคัดเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสม มีความรู้ความสามารถในตำแหน่งหน้าที่ที่ปฏิบัตินั้นก็ก็เป็นสิ่งที่สามารถกระทำได้ง่าย ดังนั้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเห็นว่าปัญหาด้านบุคลากรน่าจะเป็นปัญหาน้อยที่สุด

2.4 ภาคเหนือ มีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในด้านการบริหารจัดการมากที่สุด และมีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพเด็กน้อยที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นบุคคลที่ไม่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาโดยตรง หรืออาจจะเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา แต่ยังขาดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษา จึงทำให้มีปัญหาในด้านดังกล่าวมากที่สุด นอกจากนี้เหตุผลที่ทำให้ภาคเหนือมีปัญหาในด้านคุณภาพเด็กน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นว่า การที่จะส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพ เป็นสิ่งที่สามารถทำได้ และที่สำคัญเด็กวัยนี้มักจะมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถบ่งบอกถึงคุณภาพของเด็กได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามไม่ว่าจะอยู่ในภูมิภาคใด ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาควรให้ความสำคัญกับปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกๆ ด้าน และดำเนินการแก้ไขปัญหานั้นในแต่ละด้านอย่างจริงจัง เพื่อให้การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลมีคุณภาพตามองค์ประกอบทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบายสำหรับผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล มีจำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ทั้งหมด 79 ตัว ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ และสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบทั้ง 7 ด้านสามารถแสดงให้เห็นถึงหลักการที่สำคัญในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลให้มีคุณภาพได้ และจากการพิจารณาลำดับความสำคัญขององค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล พบความสำคัญตามลำดับดังนี้ อันดับแรก คือ องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 9 ตัว อันดับที่สอง คือ องค์ประกอบด้านบุคลากร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 16 ตัว อันดับที่สาม คือ องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 11 ตัว อันดับที่ยี่ คือ องค์ประกอบด้านความปลอดภัย ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 14 ตัว อันดับที่ยี่ห้า คือ องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 9 ตัว อันดับที่ยี่หก คือ องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 8 ตัว และอันดับสุดท้าย คือ องค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 12 ตัว ดังนั้น ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการกำหนดแนวนโยบายและวางแผนงานด้านการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุด คือ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบด้านบุคลากร มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุด คือ ผู้ดูแลเด็กมีระดับวุฒิภาวะและบุคลิกลักษณะเหมาะสม ทั้งด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม มีความตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความรัก ความอ่อนโยน เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเด็กเล็กอย่างเหมาะสม องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุด คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้ดูแลเด็กเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก องค์ประกอบด้านความปลอดภัย มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุด คือ ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค และมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุด คือ ประตู - หน้าต่างต้องมีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ของห้อง บริเวณประตู - หน้าต่าง

ไม่ควรมีสิ่งกีดขวางใดๆ มาปิดกั้นช่องทางลมและแสงสว่าง องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุด คือ จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในลักษณะไตรภาคี 3 ฝ่าย จากภาคส่วนต่างๆ คือ ภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ หรือองค์การบริหารส่วนตำบล องค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุด คือ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ดังนั้น ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตระหนักถึงความสำคัญของตัวบ่งชี้ดังกล่าวข้างต้น

1.3 จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก น่าจะประยุกต์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้ไปพัฒนาเป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1 จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถที่จะนำองค์ประกอบทั้ง 7 ด้านและตัวบ่งชี้ทั้ง 79 ตัว ไปใช้ในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรส่งเสริมตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุดสำหรับองค์ประกอบในแต่ละด้าน เพื่อให้การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่ องค์การบริหารส่วนตำบล เช่น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน เป็นต้น น่าจะนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้ไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

2.3 จากสภาพปัญหาการจัดการศึกษาที่พบในแต่ละภาคซึ่งถือว่าเป็นปัญหามากที่สุด ได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารจัดการ และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน การแก้ปัญหาด้านการบริหารจัดการนั้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเข้ารับการศึกษาและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ความรับผิดชอบทั้งด้านการบริหารและด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สำหรับการแก้ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนนั้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะๆ และควรมีการประสานงานกับชุมชนอย่างใกล้ชิด เพื่อกระชับ

ความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้การชักชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำได้ง่ายขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษากับผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเท่านั้น จึงไม่ครอบคลุมไปยังประชากรผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดอื่นๆ เช่น สังกัดเทศบาล สังกัดกรมการพัฒนาชุมชน เป็นต้น ดังนั้น นักวิจัยจึงควรนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้ไปศึกษากับกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ ที่มีสภาพบริบทแตกต่างกันด้วย เช่น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการพัฒนาชุมชน เป็นต้น เพื่อให้ผลการวิจัยที่ได้มีความถูกต้องชัดเจน และครอบคลุมประชากรในขอบเขตที่กว้างมากขึ้น

2. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาเฉพาะผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเท่านั้น จึงควรมีการศึกษาข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วย เช่น นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง เป็นต้น

3. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยจำแนกตามภูมิภาคเท่านั้น คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ ดังนั้น เพื่อให้ได้สารสนเทศที่มากขึ้น นักวิจัยจึงควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยจำแนกตามประเภทขององค์การบริหารส่วนตำบลด้วย คือ องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เพื่อจะเปรียบเทียบดูว่า องค์การบริหารส่วนตำบลในแต่ละประเภท มีสภาพปัญหาการจัดการศึกษาเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกขวัญ ประชุมพรรณ. (2547). *การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล จังหวัดภูเก็ต*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). *จอมปราชญ์นักการศึกษา: สังเคราะห์ วิเคราะห์ และประยุกต์ แนวพระราชดำริด้านการศึกษาและพัฒนาคน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ชัศเชษฐ์มีเดีย.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: เซเว่น พรินติ้ง กรุ๊ป.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). *ระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย: ตามแนวเรกจิโอ เอมีเลีย*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิกส์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). *การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2546). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545 - 2559)*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิกส์.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). *หลักการจัดอนุบาลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์.
- จิรวรรณ กาละดี. (2544). *คุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (ม.ป.ป.). *การวิเคราะห์องค์ประกอบ*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นภเนตร ธรรมบวร. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญสม ขอเจริญ. (2541). *การส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครสวรรค์*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บริหารการศึกษาท้องถิ่น, สำนัก กรมการปกครอง. (2545). *คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: กรมการปกครอง.
- ปกครอง, กรม. (2542). *แนวทางการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก*. กรุงเทพมหานคร: กรมปกครอง.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2544). หัวใจการปฏิรูปการศึกษา. *วารสารวิชาการ*. (กุมภาพันธ์ 2544): 2-8.
- พัฒนาชุมชน, กรม. (2544). *การถ่ายโอนงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: กรมพัฒนาชุมชน.
- พิณสุตา สิริธวัชศรี และ สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2541). *องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- พวงผกา จิตติยศรา. (2543). *สภาพและปัญหาการบริหารงานระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พงษ์ศักดิ์ ศรีวรกุล. (2541). *ศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลในการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 9. อุดรธานี: สำนักงานพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 9.*
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2541). *แนวนโยบายพื้นฐานด้านการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.
- วิชาการ, กรม. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ปี)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิจิตร ศรีสอาน. (2535). *การพัฒนาวิชาชีพศึกษาศาสตร์และบริหารการศึกษา เอกสารการสอน ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ ปักซี่. (2537). *การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. (2533). *หลักการจัดอนุบาลศึกษา*. เอกสารวิชาการ - วิจัย ลำดับที่ 9/2533. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์.
- ส. วาสนา ประवालพุกษ์. (ม.ป.ป.). *คำบรรยายวิชาการวิเคราะห์องค์ประกอบ*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สายสุรีย์ จุติกุล. (2542). *สภาพการจัดบริการการพัฒนาเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.
- สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์. (2546). *การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพมหานคร: บุคฟอยท์ จำกัด.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). *การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. (2544). *กิจกรรมพัฒนาหุปัญญา ระดับปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- อารมณ สุวรรณपाल. (2537). *การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย*. *ประมวล สาระชุดวิชาหลักการ และแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ภาษาอังกฤษ

- Best, J. W. and Kahn, J. V. (2003). *Research in Education*. Boston: Pearson Education Company.
- Bredenkamp, S. and Copple, C. (1998). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. (Revised Edition). NW: National Association for the Education of Young Children.
- Cromwell, E. S. (2000). *Nurturing Readiness in Early Childhood Education: A Whole - Child Curriculum for Ages 2 - 5*. (2nd ed.). MA: Allyn and Bacon.
- Johnson, J. E., Christie, J. F., and Yawkey, T. D. (1999). *Play and Early Childhood Development*. (2nd ed.). Longman.
- Johnstone, J. N. (1981). *Indicators of Education Systems*. London: Ancher Press.
- Joreskog, K. G. and Sorbom, D. (1989). *LISREL 7: User's Reference Guide*. Chicago: Scientific Software.
- Kim, J. O. and Mueller, C. W. (1978). *Factor Analysis: Statistical Methods and Practical Issues*. Beverly Hills: Sage Publication.
- Lunenburg, F. C. (1998). Constructivism and technology: Instructional designs for successful education reform. *Journal of Instructional Psychology*. 51 (June 1998): 75-82.
- Long, J. S. (1983). *Confirmatory Factor Analysis*. Beverly Hills: Sage Publication.
- Morrison, G. S. (2000). *Fundamentals of Early Childhood Education*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Murphy, K. L. (1999). *Socio-cultural influences on children's conceptions of preschool and Expectations for kindergarten in acadamic and child centered preschool*. University of Maryland: College Park.
- Phyllis, M. C. (2000). *Administration of Schools for Young Children*. United States: Delmar.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล”

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล และตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ
2. แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญ
 - ตอนที่ 2 แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....
 สังกัด.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบเมื่อปีพุทธศักราช.....
2. ชื่อผู้บริหาร.....
3. ตำแหน่งหน้าที่
 - ปลัดเทศบาล / ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
 - รองปลัดเทศบาล / รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
 - ผู้อำนวยการกองการศึกษา / หัวหน้าส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์และความชำนาญในการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 5 – 9 ปี
 - 10 – 14 ปี
 - มากกว่า 14 ปี

ตอนที่ 2 แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่า สิ่งสำคัญที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่านได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ คืออะไร

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่า องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล มีด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่า องค์ประกอบ 7 ด้าน ต่อไปนี้คือ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน แต่ละด้านมีความสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเพียงใด และองค์ประกอบแต่ละด้าน ควรมีตัวชี้วัดอะไรบ้าง

.....

.....

.....

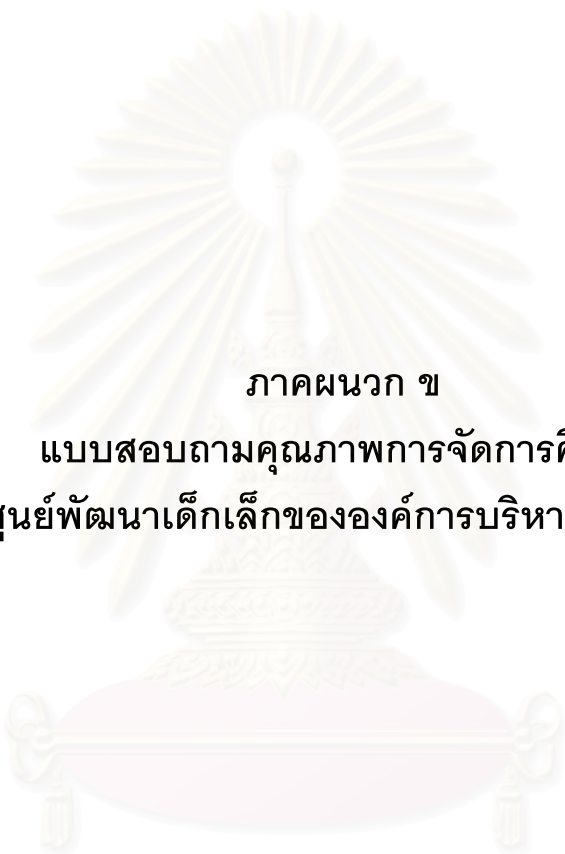
.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามคุณภาพการจัดการศึกษา
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสอบถามคุณภาพการจัดการศึกษา
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล**

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์การบริหารส่วนตำบล

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามโดยเร็วที่สุด และขอความกรุณาส่ง
แบบสอบถามกลับให้ผู้วิจัยภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2549 และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ตรงหน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ (1) ชาย (2) หญิง
2. อายุ (1) ต่ำกว่า 30 ปี (2) 30 - 39 ปี
 (3) 40 - 49 ปี (4) 50 - 59 ปี
 (5) 60 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด (1) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า (2) ปริญญาตรี
 (3) ปริญญาโท (4) ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งหน้าที่ (1) ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
 (2) รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
 (3) ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 (4) หัวหน้าส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 (5) นักวิชาการศึกษา
 (6) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 (7) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (1) ต่ำกว่า 1 ปี (2) 1 - 5 ปี
 (3) 6 - 10 ปี (4) มากกว่า 10 ปี
6. ภูมิภาคที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ (1) ภาคเหนือ (2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 (3) ภาคกลาง (4) ภาคใต้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาตัวบ่งชี้ในตารางข้างล่างนี้ ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าตัวบ่งชี้เหล่านี้เป็นตัวแปรสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งระดับความคิดเห็นของท่านที่เกิดขึ้นมีค่าตั้งแต่ 1 - 5 มีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยว่าตัวบ่งชี้นี้ เป็นตัวแปรสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในระดับ**น้อยที่สุด**
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยว่าตัวบ่งชี้นี้ เป็นตัวแปรสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในระดับ**น้อย**
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยว่าตัวบ่งชี้นี้ เป็นตัวแปรสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในระดับ**ปานกลาง**
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยว่าตัวบ่งชี้นี้ เป็นตัวแปรสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในระดับ**มาก**
- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยว่าตัวบ่งชี้นี้ เป็นตัวแปรสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในระดับ**มากที่สุด**

ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก					
1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี					
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน					
3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข					
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม					
5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย					
6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย					
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย					
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย					
10. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย					
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้					

ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบด้านบุคลากร					
นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารการศึกษา ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้					
1. มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการให้การศึกษา และพัฒนาการเด็กเล็ก					
2. มีนโยบาย แผนและงบประมาณเพื่อการดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพ					
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้					
1. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี					
2. มีความรู้เรื่องโภชนาการ และอาหารเป็นอย่างดี					
3. ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี					
4. ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก ในความผิดที่เกี่ยวกับเด็ก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท					
5. แพทย์ให้การรับรองว่ามีสุขภาพจิตดี สุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ และไม่เป็นผู้ติดสารเสพติด					
6. ไม่มีประวัติการกระทำผิดต่อเด็ก หรือละเมิดสิทธิเด็ก					
ผู้ดูแลเด็ก ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้					
1. มีวุฒิการศึกษาตามที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนด					
2. ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี					
3. ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก ในความผิดที่เกี่ยวกับเด็ก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท					
4. แพทย์ให้การรับรองว่ามีสุขภาพจิตดี สุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ และไม่เป็นผู้ติดสารเสพติด					
5. มีระดับวุฒิภาวะ และบุคลิกลักษณะเหมาะสม ทั้งด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม มีความตั้งใจ ปฏิบัติงานด้วยความรัก ความอ่อนโยน เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเด็กเล็กอย่างเหมาะสม					
6. เป็นบุคคลที่มีความรักเด็ก มีอุปนิสัยสุ่มเยือกเย็น และมีความขยันอดทน					
7. มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี					
8. ไม่มีประวัติการกระทำผิดต่อเด็ก หรือละเมิดสิทธิเด็ก					
องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ					
1. มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
2. มีผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3. กำหนดสัดส่วนจำนวนผู้ดูแลเด็กต่อเด็กเล็กเป็น 1 : 20 หากมีเศษตั้งแต่ 10 คนขึ้นไปให้เพิ่มผู้ดูแลเด็กอีก 1 คน					

ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
4. มีการจัดโครงสร้างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เอื้อต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
5. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ					
6. มีแผนพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ					
7. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง					
8. มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง					
9. มีการนิเทศ อบรม และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง					
องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร					
1. จัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
2. จัดประสบการณ์สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง					
3. จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้					
4. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้ดูแลเด็กเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก					
5. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน					
6. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก					
7. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
8. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่วางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้					
9. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน สนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ					
10. จัดทำสารนิเทศ ด้วยกรรวบรวบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน					
11. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก					

ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม					
1. สถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม และต้องไม่อยู่ในพื้นที่ซึ่งอาจเสี่ยงต่ออันตราย					
2. ตัวอาคารควรมีจำนวนชั้นไม่เกิน 2 ชั้น					
3. ทางเข้า - ออกจากตัวอาคารต้องมีความเหมาะสม สามารถเคลื่อนย้ายเด็กออกจากตัวอาคารได้สะดวก โดยอย่างน้อยต้องมีทางเข้า - ออก 2 ทาง					
4. ประตู - หน้าต่างต้องมีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ของห้อง บริเวณประตู - หน้าต่างไม่ควรมีสิ่งกีดขวางใดๆมาปิดกั้นช่องทางลม และแสงสว่าง					
5. มีห้องส้วมและอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับเด็ก					
6. พื้นที่ใช้สอย ต้องจัดให้มีบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่ออุปกรณ์เหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก					
7. ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ เสี่ยงต้องอยู่ในระดับที่ไม่ดังเกินไป มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สภาพพื้นที่ภายในอาคารต้องไม่ลื่น และไม่ชื้นแฉะ					
8. ภายนอกอาคาร มีรั้วกันบริเวณให้เป็นสัดส่วน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข โรงงานอุตสาหกรรม สถานประกอบการที่ไม่เหมาะสม ฝุ่นละออง กลิ่น หรือเสียงที่รบกวน					
9. ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง โดยจัดให้มีเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย หลากหลายชนิด และมีเพียงพอกับจำนวนเด็ก					
องค์ประกอบด้านความปลอดภัย					
1. ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร					
2. ติดตั้งเครื่องดับเพลิงอย่างน้อย 1 เครื่อง					
3. ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนดจะต้องมีฝาปิดครอบ และควรหลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง					
4. หลีกเลี่ยงเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งทำด้วยวัสดุที่แตกหักง่ายหรือแหลมคม หากเป็นไม้ ต้องไม่มีเสี้ยนไม้ หรือเหลี่ยมคม					
5. จัดให้มีตู้เก็บยา และเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับการปฐมพยาบาลวางไว้อยู่ในที่สูง สะดวกต่อการหยิบใช้ และเก็บไว้ในที่ปลอดภัยให้พ้นมือเด็ก					
6. ใช้วัสดุกันลื่นในบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม และเก็บสารจำพวกเคมี หรือน้ำยาทำความสะอาดไว้ในที่ปลอดภัยให้พ้นมือเด็ก					
7. ไม่มีหลุมหรือบ่อน้ำที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กในบริเวณโดยรอบตัวอาคาร รวมทั้งไม่ควรปลูกต้นไม้ที่มีหนามแหลมคม					

ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
8. มีระบบการล็อคประตูในการเข้า - ออกนอกบริเวณอาคารสำหรับเจ้าหน้าที่เปิด - ปิดได้ มีกริ่งสัญญาณเรียกไว้ที่หน้าประตู สำหรับห้องครัวและที่ประกอบอาหารให้มีประตูเปิด - ปิดที่ปลอดภัย เด็กเข้าไปไม่ได้					
9. ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค และมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย					
10. มีตู้หรือชั้นเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่แข็งแรง มั่นคง สำหรับวัสดุอุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กนั้น ต้องจัดแยกให้พ้นมือเด็ก					
11. เครื่องใช้เฟอร์นิเจอร์ มีระดับความสูงและขนาดที่เหมาะสมกับเด็ก ให้เด็กสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง					
12. มีการฝึกซ้อมสำหรับการป้องกันอุบัติเหตุอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง					
13. มีการฝึกอบรมบุคลากรในเนื้อหาด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุ และความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก					
14. มีการตรวจสอบความปลอดภัยของเครื่องเล่นสนามอย่างสม่ำเสมอ					
องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน					
1. จัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ชี้นำให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก และชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน					
2. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นระยะๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
3. มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชน และหน่วยงานต่างๆรับทราบ					
4. มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น การให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถาบันต่างๆของชุมชน					
5. จัดให้มีกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน					
6. จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชน เกี่ยวกับการดำเนินงาน ทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
7. จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในลักษณะไตรภาคี 3 ฝ่าย จากภาคส่วนต่างๆ คือ ภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ หรือองค์การบริหารส่วนตำบล					
8. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งประกอบด้วย ภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชน ในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐหรือองค์การบริหารส่วนตำบล					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบล

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อรายการในตารางข้างล่างนี้ ท่านคิดว่าข้อรายการเหล่านี้เป็นปัญหาต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลของท่านหรือไม่เพียงใด และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งระดับความคิดเห็นของท่านที่เกิดขึ้นมีค่าตั้งแต่ 1 - 5 มีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง ท่านคิดว่าข้อรายการนั้นๆ เป็นปัญหาต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลของท่าน ในระดับ**น้อยที่สุด**
- 2 หมายถึง ท่านคิดว่าข้อรายการนั้นๆ เป็นปัญหาต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลของท่าน ในระดับ**น้อย**
- 3 หมายถึง ท่านคิดว่าข้อรายการนั้นๆ เป็นปัญหาต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลของท่าน ในระดับ**ปานกลาง**
- 4 หมายถึง ท่านคิดว่าข้อรายการนั้นๆ เป็นปัญหาต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลของท่าน ในระดับ**มาก**
- 5 หมายถึง ท่านคิดว่าข้อรายการนั้นๆ เป็นปัญหาต่อการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลของท่าน ในระดับ**มากที่สุด**

ข้อรายการ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบด้านคุณภาพเด็ก					
1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี					
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน					
3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข					
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม					
5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย					
6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย					
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย					
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย					
10. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย					
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้					
องค์ประกอบด้านบุคลากร					
นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารการศึกษา ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้					
1. มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการให้การศึกษาและพัฒนาการเด็กเล็ก					

ข้อรายการ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
2. มีนโยบาย แผนและงบประมาณเพื่อการดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพ					
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้					
1. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี					
2. มีความรู้เรื่องโภชนาการ และอาหารเป็นอย่างดี					
3. ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี					
4. ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก ในความผิดที่เกี่ยวกับเด็ก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท					
5. แพทย์ให้การรับรองว่ามีสุขภาพจิตดี สุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ และไม่ใช่ผู้ติดสารเสพติด					
6. ไม่มีประวัติการกระทำผิดต่อเด็ก หรือละเมิดสิทธิเด็ก					
ผู้ดูแลเด็ก ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้					
1. มีวุฒิการศึกษาตามที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนด					
2. ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี					
3. ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก ในความผิดที่เกี่ยวกับเด็ก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท					
4. แพทย์ให้การรับรองว่ามีสุขภาพจิตดี สุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ และไม่ใช่ผู้ติดสารเสพติด					
5. มีระดับบุคลิกภาพ และบุคลิกลักษณะเหมาะสม ทั้งด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม มีความตั้งใจ ปฏิบัติงานด้วยความรัก ความอ่อนโยน เชื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเด็กเล็กอย่างเหมาะสม					
6. เป็นบุคคลที่มีความรักเด็ก มีอุปนิสัยสุ่มเยือกเย็น และมีความขยันอดทน					
7. มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี					
8. ไม่มีประวัติการกระทำผิดต่อเด็ก หรือละเมิดสิทธิเด็ก					
องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ					
1. มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
2. มีผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3. กำหนดสัดส่วนจำนวนผู้ดูแลเด็กต่อเด็กเล็กเป็น 1 : 20 หากมีเศษตั้งแต่ 10 คนขึ้นไปให้เพิ่มผู้ดูแลเด็กอีก 1 คน					
4. มีการจัดโครงสร้างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เอื้อต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
5. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ					
6. มีแผนพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ					
7. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง					

ข้อรายการ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
8. มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง					
9. มีการนิเทศ อบรม และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง					
องค์ประกอบด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร					
1. จัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
2. จัดประสบการณ์สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง					
3. จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้					
4. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้ดูแลเด็กเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก					
5. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน					
6. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก					
7. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
8. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่วางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้					
9. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน สนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ					
10. จัดทำสารนิเทศ ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และกาวิจัยในชั้นเรียน					
11. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก					
องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม					
1. สถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม และต้องไม่อยู่ในพื้นที่ซึ่งอาจเสี่ยงต่ออันตราย					
2. ตัวอาคารควรมีจำนวนชั้นไม่เกิน 2 ชั้น					
3. ทางเข้า - ออกจากตัวอาคารต้องมีความเหมาะสม สามารถเคลื่อนย้ายเด็กออกจากตัวอาคารได้สะดวก โดยอย่างน้อยต้องมีทางเข้า - ออก 2 ทาง					

ข้อรายการ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
4. ประตู - หน้าต่างต้องมีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ของห้อง บริเวณประตู - หน้าต่างไม่ควรมีสิ่งกีดขวางใดๆมาปิดกั้นช่องทางลม และแสงสว่าง					
5. มีห้องส้วมและอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับเด็ก					
6. พื้นที่ใช้สอย ต้องจัดให้มีบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่ออุปกรณ์เหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก					
7. ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ เสียงต้องอยู่ในระดับที่ไม่ดังเกินไป มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สภาพพื้นที่ภายในอาคารต้องไม่ลื่น และไม่ชื้นแฉะ					
8. ภายนอกอาคารมีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข โรงงานอุตสาหกรรม สถานประกอบการที่ไม่เหมาะสม ฝุ่นละออง กลิ่น หรือเสียงที่รบกวน					
9. ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง โดยจัดให้มีเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย หลากหลายชนิด และมีเพียงพอกับจำนวนเด็ก					
องค์ประกอบด้านความปลอดภัย					
1. ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร					
2. ติดตั้งเครื่องดับเพลิงอย่างน้อย 1 เครื่อง					
3. ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนดจะต้องมีฝาปิดครอบ และควรหลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง					
4. หลีกเลี่ยงเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งทำด้วยวัสดุที่แตกหักง่ายหรือแหลมคม หากเป็นไม้ ต้องไม่มีเสี้ยนไม้ หรือเหลี่ยมคม					
5. จัดให้มีตู้เก็บยา และเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับการปฐมพยาบาลวางไว้อยู่ในที่สูง สะดวกต่อการหยิบใช้ และเก็บไว้ในที่ปลอดภัยให้พ้นมือเด็ก					
6. ใช้วัสดุกันลื่นในบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม และเก็บสารจำพวกเคมี หรือน้ำยาทำความสะอาดไว้ในที่ปลอดภัยให้พ้นมือเด็ก					
7. ไม่มีหลุมหรือบ่อน้ำที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กในบริเวณโดยรอบตัวอาคาร รวมทั้งไม่ควรปลูกต้นไม้ที่มีหนามแหลมคม					
8. มีระบบการล็อกประตูในการเข้า - ออกนอกบริเวณอาคารสำหรับเจ้าหน้าที่เปิด - ปิดได้ มีกริ่งสัญญาณเรียกไว้ที่หน้าประตู สำหรับห้องครัวและที่ประกอบอาหารให้มีประตูเปิด - ปิดที่ปลอดภัย เด็กเข้าไปไม่ได้					
9. ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค และมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย					
10. มีตู้หรือชั้นเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่แข็งแรง มั่นคง สำหรับวัสดุอุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กนั้น ต้องจัดแยกให้พ้นมือเด็ก					

ข้อรายการ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
11. เครื่องใช้เฟอร์นิเจอร์ มีระดับความสูงและขนาดที่เหมาะสมกับเด็ก ให้เด็กสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง					
12. มีการฝึกซ้อมสำหรับการป้องกันอุบัติเหตุอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง					
13. มีการฝึกอบรมบุคลากรในเนื้อหาด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุ และความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก					
14. มีการตรวจสอบความปลอดภัยของเครื่องเล่นสนามอย่างสม่ำเสมอ					
องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน					
1. จัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ชี้นำให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก และชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน					
2. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นระยะๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
3. มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชน และหน่วยงานต่างๆรับทราบ					
4. มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น การให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถาบันต่างๆของชุมชน					
5. จัดให้มีกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน					
6. จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชน เกี่ยวกับการดำเนินงาน ทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
7. จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในลักษณะไตรภาคี 3 ฝ่าย จากภาคส่วนต่างๆ คือ ภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ หรือองค์การบริหารส่วนตำบล					
8. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งประกอบด้วย ภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐหรือองค์การบริหารส่วนตำบล					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

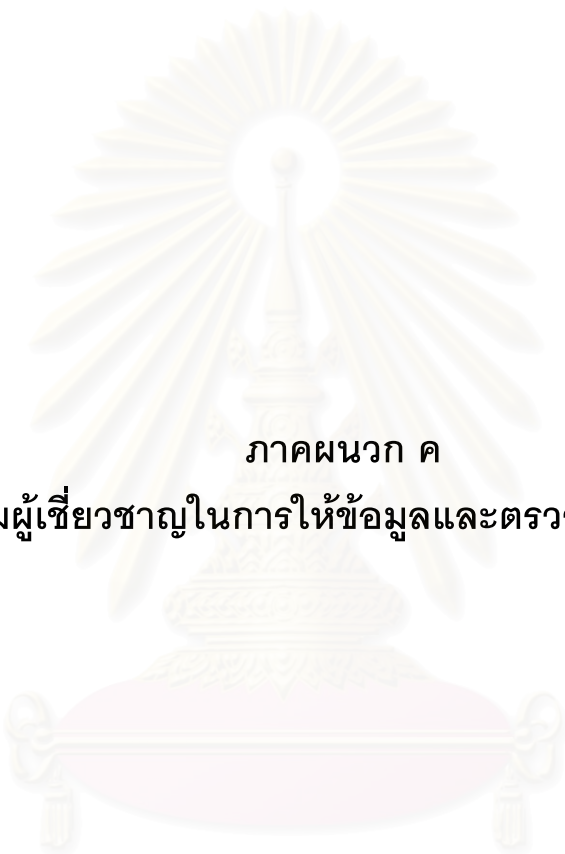
.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง



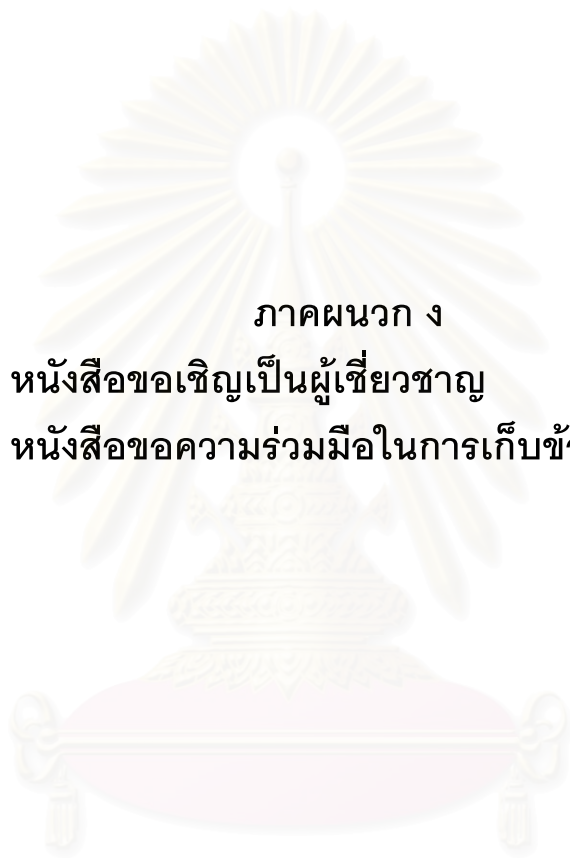
ภาคผนวก ค
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลและตรวจสอบเครื่องมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลและตรวจสอบเครื่องมือ

1. นายมานพ เกิดแดง
ปลัดเทศบาลตำบลวังกะ
เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดวังวิเวกการาม
สังกัดเทศบาลตำบลวังกะ อ.สังขละบุรี จ.กาญจนบุรี
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ
เมื่อปีพุทธศักราช 2548
2. นางจันทิพย์ น้อยพิทักษ์
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดห้วยจรเข้มะ
เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดห้วยจรเข้มะ
สังกัดเทศบาลนครนครปฐม อ.เมือง จ.นครปฐม
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ
เมื่อปีพุทธศักราช 2547
3. นางสาวมณฑา เจริญสุขสุวรรณ
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางรักน้อย
เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบางรักน้อย
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางรักน้อย อ.เมือง
จ.นนทบุรี ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ต้นแบบ เมื่อปีพุทธศักราช 2548
4. จำเอนที สีสังข์
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงชำอ้อ
เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีคัคคณางค์
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบึงชำอ้อ อ.หนองเสือ
จ.ปทุมธานี ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กต้นแบบ เมื่อปีพุทธศักราช 2548
5. นายบุญเลิศ เพชรมณี
ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหมู่บ้านเกษภา 6
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลำไทร อ.วังน้อย
จ.พระนครศรีอยุธยา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ เมื่อปีพุทธศักราช 2548

6. นายวิชัย ศรีขจรวุฒิสักดิ์
รองปลัดเทศบาลตำบลท่าผา
เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าผา
สังกัดเทศบาลตำบลท่าผา อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ
เมื่อปีพุทธศักราช 2548
7. นางเจนจิรา ชูเกิด
หัวหน้าส่วนการคลัง รักษาราชการแทนหัวหน้าส่วน
การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสาขลา ม.3
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ
อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ
เมื่อปีพุทธศักราช 2548
8. พ.จ.อ.สิทธิกร กลั่นแก้ว
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองเขิน
เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดาวโด้ง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองเขิน อ.เมือง
จ.สมุทรสงคราม ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กต้นแบบ เมื่อปีพุทธศักราช 2548
9. นางประคอง บุญแสนแผน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหลักห้า
สังกัดเทศบาลตำบลหลักห้า อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ
เมื่อปีพุทธศักราช 2548
10. นายธีระ เด่นวงษ์
ปลัดเทศบาลตำบลสวนแตง
เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสวนแตง
สังกัดเทศบาลตำบลสวนแตง อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ
เมื่อปีพุทธศักราช 2548



ภาคผนวก ง

- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 0512.6(4)/ว 180

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ

5 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลและตรวจสอบเครื่องมือ

เขียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อ

เนื่องจาก นางนงลักษณ์ โกศรี นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (นอกเวลาราชการ) ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขั้นตอนที่สำคัญของการวิจัยขั้นตอนหนึ่ง คือ การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเรื่องนี้ ในการนี้จึงใคร่ขอความกรุณาท่านแสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลแก่นิสิตด้วย ภาควิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

โทรศัพท์และโทรสาร 0-2218-2578



ที่ ศธ 0512.6(2755)/ว 263

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ

21 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางนงลักษณ์ โกศรี นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (นอกเวลาราชการ) ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามคุณภาพการจัดการศึกษากับผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางนงลักษณ์ โกศรี ได้ทำการเก็บข้อมูลการวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

โทรศัพท์และโทรสาร 0-2218-2578



ภาคผนวก จ

ผลการพิจารณาคูณภาพของแบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการพิจารณาคุณภาพของแบบสอบถาม

1. ด้านคุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	ค่า IOC
1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขลักษณะที่ดี	1.00
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว	0.80
3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	0.90
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	0.90
5. ซื่อซมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	0.80
6. ช่วยเหลือตนเองได้	0.80
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	0.90
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.00
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้	0.80
10. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา	0.80
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	0.90
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	0.80

2. ด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้	ค่า IOC
1. นายกองค้การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้บริหารการศึกษา ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการให้การศึกษา และพัฒนาการเด็กเล็ก	1.00
1.2 มีนโยบาย แผนและงบประมาณเพื่อการดำเนินงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก	0.90
2. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้ 2.1 มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0.80
2.2 มีความรู้เรื่องโภชนาการ และอาหารเป็นอย่างดี	0.80

2. ด้านบุคลิกกร (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ค่า IOC
2.3 ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี	1.00
2.4 ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท	0.80
2.5 แพทย์ให้การรับรองว่ามีสุขภาพจิตดี สุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบ และไม่เป็นผู้ติดสารเสพติด	0.80
3. ผู้ดูแลเด็ก ควรมีความรู้ที่สําคัญ ดังนี้ 3.1 มีวุฒิการศึกษาตามที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนด	0.90
3.2 ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี	1.00
3.3 ไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท	0.80
3.4 แพทย์ให้การรับรองว่ามีสุขภาพจิตดี สุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบ และไม่เป็นผู้ติดสารเสพติด	0.90
3.5 มีระดับวุฒิภาวะและบุคลิกลักษณะเหมาะสม ทั้งด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม มีความตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความรัก ความอ่อนโยน เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลเด็กเล็กอย่างเหมาะสม	1.00
3.6 เป็นบุคคลที่มีความรักเด็ก มีอุปนิสัยสุ่มเยือกเย็น และมีความขยันอดทน	1.00
3.7 มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	0.80

3. ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	ค่า IOC
1. มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดี	1.00
2. มีผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	0.80
3. กำหนดสัดส่วนจำนวนผู้ดูแลเด็กต่อเด็กเล็กเป็น 1 : 20 หากมีเศษตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป ให้เพิ่มผู้ดูแลเด็กอีก 1 คน	0.80
4. มีการจัดโครงสร้างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เอื้อต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	0.90
5. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ	0.90
6. มีแผนพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ	1.00
7. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	1.00
8. มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	1.00

4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ค่า IOC
1. จัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยา คือ เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	1.00
2. จัดประสบการณ์สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ เคลื่อนไหว สสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	1.00
3. จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้	1.00
4. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้ดูแลเด็กเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก	1.00

4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ค่า IOC
5. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ กัน	1.00
6. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก	1.00
7. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.00
8. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่วางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้	0.80
9. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน สนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ	0.90
10. จัดทำสารนิเทศ ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก นำมาไตร่ตรอง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน	0.90

5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้	ค่า IOC
1. สถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีขนาดเหมาะสม และต้องไม่อยู่ในพื้นที่ซึ่งอาจเสี่ยงต่ออันตราย	1.00
2. ตัวอาคารควรมีจำนวนชั้นไม่เกิน 2 ชั้น	0.80
3. ทางเข้า - ออกจากตัวอาคารต้องมีความเหมาะสม สามารถเคลื่อนย้ายเด็กออกจากตัวอาคารได้สะดวก โดยอย่างน้อยต้องมีทางเข้า - ออก 2 ทาง	1.00
4. ประตู - หน้าต่างต้องมีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ของห้อง บริเวณประตู - หน้าต่าง ไม่ควรมีสิ่งกีดขวางใด ๆ มาปิดกั้นช่องทางลม และแสงสว่าง	1.00
5. มีห้องส้วมและอ่างล้างมือจำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก	1.00

5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ค่า IOC
6. พื้นที่ใช้สอย ต้องจัดให้มีบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาดปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่ออุปกรณ์เหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก	1.00
7. ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ เสียงต้องอยู่ในระดับที่ไม่ดังเกินไป มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สภาพพื้นที่ภายในอาคารต้องไม่ลื่น และไม่ชื้นแฉะ	1.00
8. ภายนอกอาคาร มีรั้วกันบริเวณให้เป็นสัดส่วน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข โรงงานอุตสาหกรรม สถานประกอบการที่ไม่เหมาะสม ฝุ่นละออง กลิ่น หรือเสียงที่รบกวน	1.00
9. ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง โดยจัดให้มีเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย หลากหลายชนิด	1.00

6. ด้านความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้	ค่า IOC
1. ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร	0.80
2. ติดตั้งเครื่องดับเพลิงอย่างน้อย 1 เครื่อง	0.80
3. ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนดจะต้องมีฝาปิดครอบ และควรหลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง	0.80
4. หลีกเลี่ยงเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งทำด้วยวัสดุที่แตกหักง่ายหรือแหลมคม หากเป็นไม้ต้องไม่มีเสี้ยนไม้หรือเหลี่ยมคม	1.00
5. จัดให้มีตู้เก็บยา และเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับการปฐมพยาบาล วางไว้สูงในที่สูง สะดวกต่อการหยิบใช้ และเก็บไว้ในที่ปลอดภัย	1.00
6. ใช้วัสดุกันลื่นในบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม และเก็บสารจำพวกเคมี หรือน้ำยาทำความสะอาดไว้ในที่ปลอดภัย	1.00

6. ด้านความปลอดภัย (ต่อ)

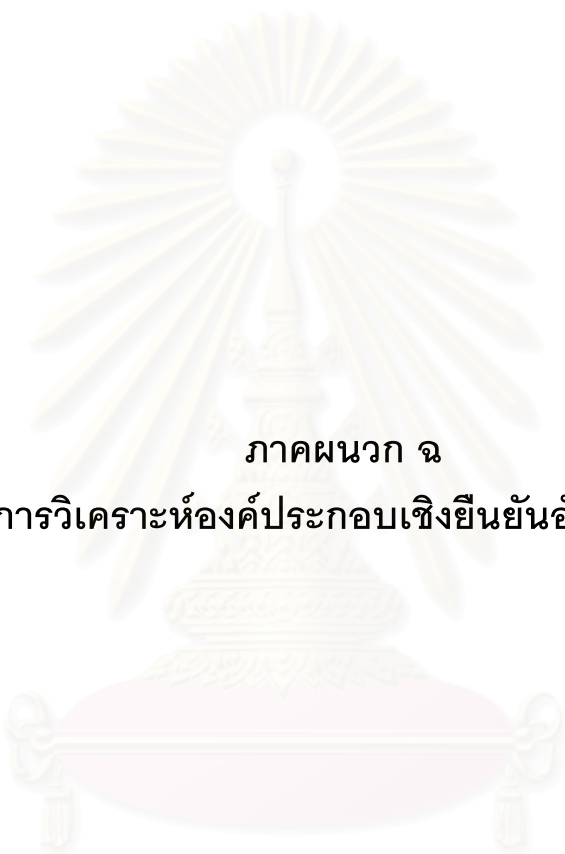
ตัวบ่งชี้	ค่า IOC
7. ไม่มีหลุมหรือบ่อน้ำที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กในบริเวณโดยรอบตัวอาคาร รวมทั้งไม่ควรปลูกต้นไม้ที่มีหนามแหลมคม	1.00
8. มีระบบการล๊อคประตูในการเข้า - ออกนอกบริเวณอาคาร สำหรับเจ้าหน้าที่เปิด - ปิดได้ มีกริ่งสัญญาณเรียกไว้ที่หน้าประตู สำหรับห้องครัวและที่ประกอบอาหารให้มีประตูเปิด - ปิดที่ปลอดภัย เด็กเข้าไปไม่ได้	0.80
9. ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค และมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย	0.80
10. มีตู้หรือชั้นเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่แข็งแรงมั่นคง สำหรับวัสดุอุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กนั้นต้องจัดแยกให้พ้นมือเด็ก	1.00
11. เครื่องใช้เฟอร์นิเจอร์ มีระดับความสูงและขนาดที่เหมาะสมกับเด็ก ให้เด็กสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง	1.00
12. มีการฝึกซ้อมสำหรับการป้องกันอุบัติเหตุอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง	0.80
13. มีการฝึกอบรมบุคลากรในเนื้อหาด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุ และความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก	0.90

7. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

ตัวบ่งชี้	ค่า IOC
1. จัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ชี้นำให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก และชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วม	0.90
2. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	1.00
3. มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชน และหน่วยงานต่างๆรับทราบ	0.90
4. มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น การให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถาบันต่างๆของชุมชน	0.90

7. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ค่า IOC
5. จัดให้มีกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน	0.80
6. จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินงาน ทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0.80
7. จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในลักษณะไตรภาคี 3 ฝ่าย จากภาคส่วนต่างๆ คือ ภาคประชาชนหรือผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น หน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ หรือองค์การบริหารส่วนตำบล	0.90



ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DATE: 10/28/2006

TIME: 23:40

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. J"reskog & Dag S"rbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\CFAFANG\fangN.ls8:

SECOND ORDER CONFIRMATORY FACTORS ANALYSIS FOR EDMAQU (FANG) ADJUSTED

DA NI=79 NO=448 MA=KM

RA=D:\CFAFANG\DATA_CFA.PSF

MO NY=79 NE=7 NK=1 LY=FU,FI GA=FU,FI TE=SY PS=SY

FR LY 1 1 LY 2 1 LY 3 1 LY 4 1 LY 5 1 LY 6 1 LY 7 1 LY 8 1 LY 9 1 LY 10 1 LY 11 1 LY 12 1 LY 13 2 LY 14 2 LY 15 2 LY 16 2
FR LY 17 2 LY 18 2 LY 19 2 LY 20 2 LY 21 2 LY 22 2 LY 23 2 LY 24 2 LY 25 2 LY 26 2 LY 27 2 LY 28 2 LY 29 3 LY 30 3 LY 31 3
FR LY 32 3 LY 33 3 LY 34 3 LY 35 3 LY 36 3 LY 37 3 LY 38 4 LY 39 4 LY 40 4 LY 41 4 LY 42 4 LY 43 4 LY 44 4 LY 45 4 LY 46 4
FR LY 47 4 LY 48 4 LY 49 5 LY 50 5 LY 51 5 LY 52 5 LY 53 5 LY 54 5 LY 55 5 LY 56 5 LY 57 5 LY 58 6 LY 59 6 LY 60 6 LY 61 6
FR LY 62 6 LY 63 6 LY 64 6 LY 65 6 LY 66 6 LY 67 6 LY 68 6 LY 69 6 LY 70 6 LY 71 6 LY 72 7 LY 73 7 LY 74 7
FR LY 75 7 LY 76 7 LY 77 7 LY 78 7 LY 79 7

FR GA 1 1 GA 2 1 GA 3 1 GA 4 1 GA 5 1 GA 6 1 GA 7 1

FR TE 2 1 TE 14 13 TE 26 25 TE 35 34 TE 66 65 TE 30 29 TE 21 16 TE 70 69 TE 77 75 TE 12 10 TE 12 11 TE 32 1 TE 32 2
FR TE 11 10 TE 15 13 TE 16 14 TE 17 16 TE 22 21 TE 25 22 TE 27 21 TE 28 19 TE 46 21 TE 49 21 TE 51 21 TE 57 21 TE 31 27
FR TE 31 30 TE 46 27 TE 15 14 TE 76 27 TE 48 47 TE 49 46 TE 57 46 TE 56 49 TE 57 50 TE 16 49 TE 59 58 TE 60 58 TE 65 56
FR TE 63 61 TE 78 65 TE 77 76 TE 79 78 TE 15 16 TE 22 17 TE 13 49 TE 33 32 TE 37 36 TE 39 38 TE 43 42 TE 44 42 TE 74 46
FR TE 74 73 TE 78 74 TE 3 1 TE 5 4 TE 6 3 TE 7 3 TE 8 5 TE 9 3 TE 25 6 TE 40 4 TE 59 2 TE 67 5 TE 9 7 TE 10 9 TE 75 7
FR TE 21 15 TE 17 16 TE 49 14 TE 64 15 TE 70 16 TE 63 19 TE 63 21 TE 28 27 TE 57 28 TE 50 49 TE 53 50 TE 53 54 TE 56 49
FR TE 31 12 TE 38 12 TE 48 7 TE 27 16 TE 69 16 TE 72 14 TE 24 22 TE 27 26 TE 27 26 TE 31 29 TE 32 29 TE 49 26 TE 65 26
FR TE 72 26 TE 73 26 TE 75 25 TE 37 35 TE 37 33 TE 38 32 TE 43 31 TE 47 35 TE 65 32 TE 41 39 TE 53 39 TE 71 40 TE 44 33
FR TE 45 43 TE 45 44 TE 54 48 TE 55 46 TE 68 45 TE 56 51 TE 57 51 TE 65 49 TE 76 49 TE 59 57 TE 60 59 TE 64 62 TE 64 63
FR TE 68 65 TE 68 66 TE 66 65 TE 61 65 TE 62 65 TE 65 65 TE 71 69 TE 72 70 TE 76 68 TE 75 73 TE 75 74 TE 79 74 TE 65 29
FR TE 79 40 TE 56 46 TE 78 45 TE 73 61 TE 3 2 TE 12 4 TE 13 2 TE 18 5 TE 22 4 TE 26 4 TE 25 1 TE 26 2 TE 26 4 TE 29 5
FR TE 30 6 TE 31 1 TE 32 3 TE 33 2 TE 37 1 TE 46 5 TE 50 6 TE 53 2 TE 53 4 TE 54 2 TE 61 6 TE 65 1 TE 66 2 TE 67 2 TE 69 6
FR TE 74 1 TE 78 4 TE 8 6 TE 13 1 TE 22 4 TE 26 1 TE 49 5 TE 56 2 TE 56 1 TE 65 2 TE 66 1 TE 68 1 TE 78 3 TE 10 7 TE 31 10

FR TE 70 10 TE 76 11 TE 77 12 TE 13 16 TE 18 17 TE 19 17 TE 21 17 TE 23 13 TE 46 16 TE 54 13 TE 55 13 TE 56 13 TE 66 14
FR TE 68 17 TE 75 13 TE 73 18 TE 76 16 TE 77 17 TE 23 19 TE 21 20 TE 24 19 TE 24 23 TE 26 20 TE 28 20 TE 28 22 TE 39 22
FR TE 42 21 TE 43 21 TE 48 22 TE 50 22 TE 53 24 TE 59 22 TE 59 24 TE 62 23 TE 71 23 TE 72 23 TE 73 20 TE 76 20 TE 76 73
FR TE 78 73 TE 78 77 TE 78 75 TE 78 76 TE 79 76 TE 68 67 TE 69 67 TE 70 67 TE 71 67 TE 73 67 TE 74 67 TE 77 67 TE 78 67
FR TE 69 68 TE 70 68 TE 72 68 TE 72 69 TE 75 69 TE 71 70 TE 74 72 TE 79 72 TE 27 25 TE 29 25 TE 34 25 TE 38 25 TE 40 25
FR TE 47 25 TE 50 25 TE 59 25 TE 60 25 TE 64 25 TE 65 25 TE 71 25 TE 74 25 TE 76 25 TE 35 26 TE 36 26 TE 39 26 TE 43 26
FR TE 44 26 TE 54 26 TE 57 26 TE 58 26 TE 60 26 TE 70 26 TE 78 26 TE 36 27 TE 38 27 TE 39 27 TE 44 27 TE 49 27 TE 53 27
FR TE 54 27 TE 57 27 TE 62 27 TE 67 27 TE 69 27 TE 79 27 TE 36 28 TE 41 28 TE 46 28 TE 59 28 TE 64 28 TE 65 28 TE 70 28
FR TE 42 29 TE 50 29 TE 52 29 TE 64 29 TE 75 29 TE 47 30 TE 67 30 TE 74 30 TE 32 31 TE 35 31 TE 36 31 TE 39 31 TE 46 31
FR TE 50 31 TE 56 31 TE 59 31 TE 66 31 TE 76 31 TE 34 32 TE 35 32 TE 36 32 TE 47 32 TE 49 32 TE 52 32 TE 55 32 TE 57 32
FR TE 59 32 TE 66 32 TE 78 32 TE 42 33 TE 46 33 TE 50 33 TE 52 33 TE 55 33 TE 59 33 TE 60 33 TE 63 33 TE 65 33 TE 66 33
FR TE 77 33 TE 71 33 TE 36 34 TE 38 34 TE 43 34 TE 50 34 TE 58 34 TE 70 34 TE 72 34 TE 74 34 TE 77 34 TE 78 34 TE 79 34
FR TE 44 35 TE 46 35 TE 48 35 TE 51 35 TE 56 35 TE 59 35 TE 63 35 TE 64 35 TE 75 35 TE 79 35 TE 38 36 TE 40 36 TE 45 36
FR TE 46 36 TE 52 36 TE 54 36 TE 55 36 TE 56 36 TE 61 36 TE 62 36 TE 65 36 TE 69 36 TE 70 36 TE 71 36 TE 75 36 TE 76 36
FR TE 38 37 TE 43 37 TE 56 37 TE 69 37 TE 74 37 TE 75 37 TE 79 37 TE 40 38 TE 41 38 TE 43 38 TE 44 38 TE 45 38 TE 46 38
FR TE 50 38 TE 65 38 TE 68 38 TE 69 38 TE 73 38 TE 74 38 TE 77 38 TE 79 38 TE 42 39 TE 44 39 TE 57 39 TE 60 39 TE 68 39
FR TE 70 39 TE 73 39 TE 43 40 TE 48 40 TE 49 40 TE 51 40 TE 53 40 TE 56 40 TE 59 40 TE 66 40 TE 42 41 TE 43 41 TE 45 41
FR TE 50 41 TE 67 41 TE 68 41 TE 74 41 TE 79 41 TE 46 42 TE 51 42 TE 52 42 TE 55 42 TE 56 42 TE 58 42 TE 60 42 TE 61 42
FR TE 66 42 TE 71 42 TE 76 42 TE 77 42 TE 44 43 TE 47 43 TE 48 43 TE 61 43 TE 63 43 TE 76 43 TE 79 43 TE 49 44 TE 50 44
FR TE 66 44 TE 68 44 TE 70 44 TE 72 44 TE 77 44 TE 79 44 TE 50 45 TE 52 45 TE 54 45 TE 57 45 TE 59 45 TE 65 45 TE 70 45
FR TE 74 45 TE 75 45 TE 76 45 TE 51 46 TE 62 46 TE 66 46 TE 69 46 TE 72 46 TE 77 46 TE 49 47 TE 52 47 TE 53 47 TE 54 47
FR TE 57 47 TE 58 47 TE 59 47 TE 68 47 TE 69 47 TE 70 47 TE 74 47 TE 78 47 TE 52 48 TE 57 48 TE 62 48 TE 52 49 TE 63 49
FR TE 66 49 TE 72 49 TE 73 49 TE 77 49 TE 78 49 TE 55 50 TE 60 50 TE 65 50 TE 66 50 TE 70 50 TE 74 50 TE 76 50 TE 53 51
FR TE 54 51 TE 55 51 TE 59 51 TE 68 51 TE 71 51 TE 55 52 TE 57 52 TE 58 52 TE 63 52 TE 65 52 TE 71 52 TE 73 52 TE 74 52
FR TE 75 52 TE 76 52 TE 78 52 TE 57 53 TE 63 53 TE 64 53 TE 68 53 TE 73 53 TE 78 53 TE 55 54 TE 56 54 TE 57 54 TE 62 54
FR TE 72 54 TE 73 54 TE 62 55 TE 66 55 TE 68 55 TE 74 55 TE 57 56 TE 58 56 TE 67 56 TE 71 56 TE 78 56 TE 58 57 TE 62 57
FR TE 63 57 TE 65 57 TE 70 57 TE 71 57 TE 76 57 TE 78 57 TE 61 58 TE 63 58 TE 70 58 TE 74 58 TE 75 58 TE 77 58 TE 61 59
FR TE 65 59 TE 69 59 TE 71 59 TE 74 59 TE 67 61 TE 63 62 TE 66 62 TE 67 62 TE 68 62 TE 73 62 TE 75 62 TE 65 63 TE 66 63
FR TE 70 63 TE 78 63 TE 69 64 TE 72 64 TE 67 65 TE 70 65 TE 74 65 TE 75 65 TE 76 65 TE 79 65 TE 69 66 TE 70 66 TE 75 66
FR TE 77 66 TE 76 67 TE 74 68 TE 75 68 TE 79 68 TE 73 69 TE 77 69 TE 76 70 TE 78 72 TE 14 1 TE 16 1 TE 17 1 TE 18 1 TE 22 1
FR TE 23 1 TE 30 1 TE 35 1 TE 39 1 TE 41 1 TE 44 1 TE 49 1 TE 54 1 TE 64 1 TE 70 1 TE 75 1 TE 52 TE 18 2 TE 23 2 TE 28 2
FR TE 31 2 TE 38 2 TE 64 2 TE 72 2 TE 75 2 TE 4 3 TE 11 3 TE 22 3 TE 33 3 TE 34 3 TE 43 3 TE 48 3 TE 61 3 TE 70 3 TE 6 4
FR TE 15 4 TE 20 4 TE 21 4 TE 35 4 TE 45 4 TE 51 4 TE 56 4 TE 65 4 TE 11 5 TE 12 5 TE 24 5 TE 43 5 TE 51 5 TE 58 5 TE 61 5
FR TE 74 5 TE 13 6 TE 14 6 TE 15 6 TE 7 6 TE 33 6 TE 47 6 TE 59 6 TE 74 6 TE 78 6 TE 4 1 TE 6 1 TE 8 1 TE 12 1 TE 33 1
FR TE 34 1 TE 53 1 TE 61 1 TE 72 1 TE 5 2 TE 8 2 TE 10 2 TE 14 2 TE 14 2 TE 27 2 TE 39 2 TE 49 2 TE 61 2 TE 77 2 TE 8 3
FR TE 12 3 TE 35 3 TE 8 4 TE 13 4 TE 14 4 TE 29 4 TE 34 4 TE 55 4 TE 6 5 TE 22 5 TE 31 5 TE 33 5 TE 34 5 TE 53 5 TE 56 5
FR TE 78 5 TE 54 6 TE 56 6 TE 76 6 TE 12 7 TE 18 7 TE 37 7 TE 49 7 TE 56 7 TE 60 7 TE 63 7 TE 64 7 TE 66 7 TE 68 7 TE 71 7
FR TE 72 7 TE 79 7 TE 13 8 TE 20 8 TE 24 8 TE 28 8 TE 29 8 TE 30 8 TE 32 8 TE 33 8 TE 39 8 TE 43 8 TE 44 8 TE 47 8 TE 49 8
FR TE 56 8 TE 67 8 TE 68 8 TE 74 8 TE 12 9 TE 13 9 TE 14 9 TE 16 9 TE 23 9 TE 34 9 TE 36 9 TE 37 9 TE 38 9 TE 40 9 TE 50 9
FR TE 64 9 TE 78 9 TE 14 10 TE 23 10 TE 29 10 TE 30 10 TE 32 10 TE 40 10 TE 46 10 TE 47 10 TE 48 10 TE 49 10 TE 59 10
FR TE 63 10 TE 66 10 TE 69 10 TE 73 10 TE 77 10 TE 78 10 TE 19 11 TE 20 11 TE 21 11 TE 27 11 TE 28 11 TE 35 11 TE 37 11
FR TE 38 11 TE 56 11 TE 57 11 TE 62 11 TE 63 11 TE 67 11 TE 70 11 TE 71 11 TE 16 12 TE 17 12 TE 27 12 TE 32 12 TE 34 12
FR TE 43 12 TE 44 12 TE 45 12 TE 47 12 TE 56 12 TE 57 12 TE 59 12 TE 70 12 TE 76 12 TE 20 13 TE 32 13 TE 35 13 TE 39 13
FR TE 63 13 TE 66 13 TE 72 13 TE 74 13 TE 76 13 TE 20 14 TE 22 14 TE 23 14 TE 26 14 TE 28 14 TE 32 14 TE 44 14 TE 74 14
FR TE 78 14 TE 28 15 TE 32 15 TE 33 15 TE 45 15 TE 46 15 TE 50 15 TE 53 15 TE 55 15 TE 58 15 TE 76 15 TE 22 16 TE 31 16

FR TE 34 16 TE 36 16 TE 39 16 TE 44 16 TE 53 16 TE 56 16 TE 57 16 TE 60 16 TE 66 16 TE 67 16 TE 20 17 TE 25 17 TE 29 17
FR TE 30 17 TE 31 17 TE 38 17 TE 51 17 TE 75 17 TE 79 17 TE 19 18 TE 20 18 TE 21 18 TE 23 18 TE 25 18 TE 36 18 TE 38 18
FR TE 39 18 TE 43 18 TE 52 18 TE 55 18 TE 72 18 TE 20 19 TE 26 19 TE 27 19 TE 47 19 TE 50 19 TE 58 19 TE 61 19 TE 66 19
FR TE 69 19 TE 78 19 TE 79 19 TE 42 20 TE 43 20 TE 49 20 TE 63 20 TE 74 20 TE 23 21 TE 25 21 TE 30 21 TE 31 21 TE 33 21
FR TE 37 21 TE 45 21 TE 56 21 TE 59 21 TE 62 21 TE 66 21 TE 77 21 TE 79 21 TE 26 22 TE 32 22 TE 38 22 TE 46 22 TE 49 22
FR TE 55 22 TE 67 22 TE 70 22 TE 28 23 TE 33 23 TE 34 23 TE 35 23 TE 37 23 TE 41 23 TE 56 23 TE 64 23 TE 65 23 TE 79 23
FR TE 28 24 TE 41 24 TE 48 24 TE 52 24 TE 58 24 TE 64 24 TE 67 24 TE 70 24 TE 31 25 TE 33 25 TE 48 25 TE 57 25 TE 68 25
FR TE 77 25 TE 78 25 TE 47 26 TE 74 26 TE 76 26 TE 32 27 TE 41 27 TE 56 27 TE 60 27 TE 61 27 TE 71 27 TE 77 27 TE 32 28
FR TE 39 28 TE 48 28 TE 51 28 TE 55 29 TE 60 29 TE 32 30 TE 50 30 TE 53 30 TE 73 30 TE 78 30 TE 33 31 TE 40 31 TE 42 31
FR TE 70 31 TE 41 32 TE 46 32 TE 50 32 TE 62 32 TE 75 32 TE 39 33 TE 53 33 TE 44 34 TE 53 34 TE 59 34 TE 65 34 TE 36 35
FR TE 52 35 TE 47 37 TE 55 37 TE 62 37 TE 67 37 TE 70 37 TE 42 38 TE 48 38 TE 59 38 TE 70 38 TE 54 39 TE 61 39 TE 65 39
FR TE 57 40 TE 65 40 TE 73 40 TE 74 40 TE 48 41 TE 57 41 TE 58 41 TE 78 41 TE 49 42 TE 79 42 TE 54 35 TE 57 35 TE 69 35
FR TE 72 35 TE 78 35 TE 41 36 TE 50 43 TE 57 43 TE 48 44 TE 55 44 TE 72 44 TE 76 44 TE 48 45 TE 59 46 TE 76 46 TE 78 46
FR TE 62 47 TE 65 47 TE 79 47 TE 57 49 TE 58 49 TE 68 49 TE 79 49 TE 59 50 TE 64 50 TE 77 50 TE 61 51 TE 73 51 TE 77 51
FR TE 78 51 TE 60 52 TE 55 53 TE 62 53 TE 78 54 TE 60 59 TE 74 55 TE 68 56 TE 74 56 TE 76 56 TE 61 57 TE 66 57 TE 74 57
FR TE 75 57 TE 64 58 TE 71 58 TE 72 58 TE 78 59 TE 67 60 TE 62 61 TE 66 61 TE 68 61 TE 70 61 TE 76 61 TE 77 63 TE 65 64
FR TE 66 64 TE 71 64 TE 74 64 TE 75 64 TE 79 64 TE 69 65 TE 71 65 TE 72 65 TE 73 65 TE 77 65 TE 76 66 TE 78 66 TE 78 68
FR TE 75 69 TE 73 70 TE 46 1 TE 55 1 TE 76 1 TE 4 2 TE 6 2 TE 7 2 TE 17 2 TE 69 2 TE 73 2 TE 5 3 TE 14 3 TE 23 3 TE 65 3
FR TE 18 4 TE 23 4 TE 38 4 TE 41 4 TE 46 4 TE 46 4 TE 7 5 TE 57 5 TE 63 5 TE 66 5 TE 76 5 TE 79 5 TE 12 6 TE 21 6 TE 60 6
FR TE 10 1 TE 11 1 TE 15 1 TE 19 1 TE 21 1 TE 27 1 TE 40 1 TE 47 1 TE 50 1 TE 60 1 TE 46 2 TE 50 2 TE 74 2 TE 76 2 TE 10 3
FR TE 13 3 TE 31 3 TE 37 3 TE 44 3 TE 46 3 TE 58 3 TE 68 3 TE 36 4 TE 54 4 TE 61 4 TE 10 5 TE 59 5 TE 18 6 TE 19 6 TE 52 6
FR TE 62 6 TE 72 6 TE 11 7 TE 16 7 TE 30 7 TE 55 7 TE 9 8 TE 10 8 TE 11 8 TE 14 8 TE 15 8 TE 57 8 TE 65 8 TE 79 8 TE 79 8
FR TE 21 9 TE 32 9 TE 53 9 TE 67 9 TE 75 9 TE 27 10 TE 28 10 TE 62 10 TE 64 10 TE 72 10 TE 76 10 TE 79 10 TE 13 11 TE 22 11
FR TE 32 11 TE 44 11 TE 47 11 TE 52 11 TE 77 11 TE 13 12 TE 15 12 TE 28 12 TE 35 12 TE 49 12 TE 67 12 TE 11 13 TE 26 13
FR TE 28 13 TE 33 13 TE 34 13 TE 46 13 TE 47 13 TE 48 13 TE 50 13 TE 57 13 TE 65 13 TE 68 13 TE 18 14 TE 25 14 TE 60 14
FR TE 65 14 TE 20 15 TE 18 16 TE 35 16 TE 45 16 TE 51 16 TE 68 16 TE 73 16 TE 76 16 TE 24 17 TE 26 17 TE 46 17 TE 55 17
FR TE 67 17 TE 69 17 TE 24 18 TE 26 18 TE 33 18 TE 50 18 TE 62 18 TE 69 18 TE 75 18 TE 78 18 TE 22 19 TE 57 19 TE 59 19
FR TE 60 19 TE 24 20 TE 60 20 TE 77 20 TE 39 21 TE 58 21 TE 65 21 TE 57 22 TE 63 22 TE 77 22 TE 40 23 TE 48 23 TE 59 23
FR TE 37 24 TE 39 24 TE 47 24 TE 32 25 TE 39 25 TE 54 25 TE 56 25 TE 69 25 TE 79 25 TE 34 26 TE 48 26 TE 50 26 TE 63 26
FR TE 75 26 TE 79 26 TE 29 27 TE 45 27 TE 50 27 TE 58 27 TE 73 27 TE 75 27 TE 78 27 TE 37 28 TE 40 28 TE 56 28 TE 61 28
FR TE 68 28 TE 75 28 TE 41 29 TE 46 29 TE 48 29 TE 61 29 TE 71 29 TE 79 29 TE 38 30 TE 42 30 TE 43 30 TE 58 30 TE 79 30
FR TE 33 31 TE 37 31 TE 43 31 TE 48 31 TE 63 31 TE 70 31 TE 77 31 TE 44 32 TE 56 32 TE 64 32 TE 72 32 TE 77 32 TE 74 32
FR TE 79 32 TE 34 33 TE 40 33 TE 47 33 TE 49 33 TE 62 33 TE 67 33 TE 69 33 TE 75 33 TE 79 33 TE 40 34 TE 41 34 TE 52 34
FR TE 57 34 TE 66 34 TE 71 34 TE 75 34 TE 42 35 TE 43 35 TE 45 35 TE 50 35 TE 62 35 TE 65 35 TE 74 35 TE 76 35 TE 39 36
FR TE 43 36 TE 51 36 TE 67 36 TE 79 36 TE 39 37 TE 40 37 TE 42 37 TE 57 37 TE 59 37 TE 61 37 TE 72 37 TE 77 37 TE 61 38
FR TE 62 38 TE 71 38 TE 50 39 TE 58 39 TE 69 39 TE 41 40 TE 45 40 TE 47 40 TE 52 40 TE 52 40 TE 54 40 TE 61 40 TE 46 41
FR TE 49 41 TE 59 41 TE 65 41 TE 53 42 TE 65 42 TE 72 42 TE 52 43 TE 55 43 TE 54 43 TE 56 43 TE 75 43 TE 51 44 TE 62 44
FR TE 65 44 TE 71 44 TE 46 45 TE 47 45 TE 56 45 TE 61 45 TE 69 45 TE 71 45 TE 72 45 TE 73 45 TE 65 46 TE 67 46 TE 68 46
FR TE 51 46 TE 53 46 TE 55 46 TE 50 47 TE 56 47 TE 63 47 TE 67 47 TE 71 47 TE 72 47 TE 73 47 TE 49 48 TE 52 48 TE 55 48
FR TE 66 48 TE 72 48 TE 73 48 TE 79 48 TE 59 49 TE 60 49 TE 62 49 TE 69 49 TE 74 49 TE 54 50 TE 62 50 TE 69 50 TE 72 50
FR TE 78 50 TE 52 51 TE 62 51 TE 65 51 TE 75 51 TE 69 52 TE 72 52 TE 60 53 TE 67 53 TE 58 54 TE 60 54 TE 67 54 TE 79 54
FR TE 68 59 TE 64 60 TE 64 61 TE 73 66 TE 76 69 TE 75 71 TE 7 1 TE 9 1 TE 20 1 TE 15 2 TE 21 2 TE 34 2 TE 47 2 TE 15 3
FR TE 18 3 TE 7 4 TE 16 4 TE 47 4 TE 67 4 TE 9 5 TE 48 5 TE 64 6 TE 13 7 TE 19 7 TE 51 7 TE 76 7 TE 66 8 TE 16 11 TE 17 11
FR TE 36 11 TE 49 11 TE 50 11 TE 59 11 TE 14 12 TE 36 12 TE 46 12 TE 72 12 TE 18 13 TE 22 13 TE 37 13 TE 41 13 TE 44 13
FR TE 71 13 TE 78 13 TE 24 14 TE 29 14 TE 33 14 TE 37 14 TE 38 14 TE 41 14 TE 57 14 TE 77 14 TE 79 15 TE 18 15 TE 22 15

FR TE 34 15 TE 37 15 TE 44 15 TE 47 15 TE 48 15 TE 65 15 TE 28 16 TE 29 16 TE 50 16 TE 77 16 TE 28 17 TE 34 17 TE 53 17
FR TE 22 18 TE 28 18 TE 40 18 TE 46 18 TE 65 18 TE 74 18 TE 21 19 TE 34 19 TE 55 19 TE 64 19 TE 76 19 TE 22 20 TE 23 20
FR TE 30 20 TE 33 20 TE 40 20 TE 46 20 TE 61 20 TE 64 20 TE 24 21 TE 60 21 TE 68 21 TE 76 21 TE 78 21 TE 23 22 TE 27 22
FR TE 30 22 TE 65 22 TE 72 22 TE 53 23 TE 58 23 TE 66 23 TE 25 24 TE 33 24 TE 38 24 TE 42 24 TE 51 24 TE 23 17 TE 35 25
FR TE 37 25 TE 63 25 TE 28 26 TE 32 26 TE 37 26 TE 68 26 TE 59 27 TE 68 27 TE 30 28 TE 30 28 TE 38 29 TE 62 29 TE 72 29
FR TE 78 29 TE 45 30 TE 38 31 TE 44 31 TE 49 31 TE 71 31 TE 60 32 TE 73 32 TE 76 32 TE 36 33 TE 56 33 TE 72 33 TE 39 34
FR TE 45 34 TE 47 34 TE 51 34 TE 60 34 TE 62 34 TE 67 34 TE 42 36 TE 68 36 TE 41 37 TE 51 37 TE 63 38 TE 67 38 TE 72 38
FR TE 43 39 TE 46 39 TE 50 40 TE 53 43 TE 59 43 TE 65 43 TE 72 43 TE 51 45 TE 63 45 TE 60 46 TE 73 46 TE 75 46 TE 60 47
FR TE 56 48 TE 65 48 TE 71 48 TE 74 48 TE 78 48 TE 71 49 TE 69 51 TE 76 51 TE 60 55 TE 63 55 TE 67 55 TE 66 56 TE 70 56
FR TE 77 56 TE 77 56 TE 79 56 TE 67 58 TE 78 58 TE 63 60 TE 71 60 TE 77 62 TE 76 63 TE 77 71 TE 9 2 TE 16 2 TE 25 2 TE 58 2
FR TE 78 2 TE 73 13 TE 67 1 TE 78 1 TE 11 2 TE 12 2 TE 30 2 TE 20 3 TE 56 3 TE 77 3 TE 27 4 TE 66 4 TE 71 4 TE 15 5 TE 54 5
FR TE 65 5 TE 46 6 TE 22 7 TE 27 7 TE 70 7 TE 37 8 TE 45 8 TE 17 9 TE 31 9 TE 33 9 TE 48 9 TE 51 9 TE 59 9 TE 79 9 TE 16 10
FR TE 36 10 TE 56 10 TE 14 11 TE 15 11 TE 41 11 TE 46 11 TE 21 12 TE 30 12 TE 37 12 TE 39 12 TE 50 12 TE 60 12 TE 68 12
FR TE 27 13 TE 29 13 TE 7 13 TE 79 13 TE 19 14 TE 21 14 TE 34 14 TE 43 14 TE 47 14 TE 50 14 TE 51 14 TE 75 14 TE 17 15
FR TE 27 15 TE 29 15 TE 31 15 TE 41 15 TE 78 15 TE 25 16 TE 30 16 TE 59 6 TE 27 17 TE 50 17 TE 64 17 TE 31 18 TE 35 18
FR TE 60 18 TE 66 18 TE 25 20 TE 67 1 TE 78 1 TE 11 2 TE 30 2 TE 20 3 TE 56 3 TE 77 3 TE 27 4 TE 66 4 TE 71 4 TE 15 5
FR TE 54 5 TE 69 5 TE 46 6 TE 22 7 TE 27 7 TE 70 7 TE 37 8 TE 45 8 TE 17 9 TE 31 9 TE 33 9 TE 48 9 TE 51 9 TE 59 9 TE 76 9
FR TE 16 10 TE 36 10 TE 56 10 TE 14 11 TE 15 11 TE 41 11 TE 46 11 TE 21 12 TE 30 12 TE 37 12 TE 39 12 TE 50 12 TE 60 12
FR TE 68 12 TE 27 13 TE 29 13 TE 77 13 TE 79 13 TE 19 14 TE 21 14 TE 34 14 TE 43 14 TE 47 14 TE 50 14 TE 51 14 TE 75 14
FR TE 17 15 TE 27 15 TE 29 15 TE 31 15 TE 41 15 TE 78 15 TE 25 16 TE 30 16 TE 59 16 TE 27 17 TE 50 17 TE 64 17 TE 31 18
FR TE 35 18 TE 60 18 TE 66 18 TE 66 18 TE 25 20 TE 25 19 TE 35 19 TE 36 19 TE 38 19 TE 40 19 TE 31 20 TE 41 20 TE 50 20
FR TE 65 20 TE 28 21 TE 50 21 TE 73 21 TE 35 22 TE 41 22 TE 54 22 TE 62 22 TE 78 22 TE 79 22 TE 42 23 TE 43 23 TE 55 24
FR TE 61 24 TE 28 25 TE 58 25 TE 29 26 TE 30 27 TE 52 27 TE 72 27 TE 45 29 TE 49 29 TE 63 29 TE 39 30 TE 72 30

FR PS 6 5 PS 7 6 PS 7 2

LE

CHILDQ PERSON MANAGE ACDEM BLDGEN SAFETY PARCOM

LK

EDMAQU

OU TV MR RS FS MI AD=OFF

SECOND ORDER CONFIRMATORY FACTORS ANALYSIS FOR EDMAQU (FANG) ADJUSTED

Number of Input Variables 79

Number of Y - Variables 79

Number of X - Variables 0

Number of ETA – Variables 7

Number of KSI – Variables 1

Number of Observations 448

SECOND ORDER CONFIRMATORY FACTORS ANALYSIS FOR EDMAQU (FANG) ADJUSTED

Number of Iterations = 43

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	CHILDQ	PERSON	MANAGE	ACDEM	BLDGEN	SAFETY	PARCOM
CHILDQ1	0.79	--	--	--	--	--	--
CHILDQ2	0.82 (0.04) 18.49	--	--	--	--	--	--
CHILDQ3	0.63 (0.06) 10.70	--	--	--	--	--	--
CHILDQ4	0.74 (0.06) 12.90	--	--	--	--	--	--
CHILDQ5	0.45 (0.06) 7.22	--	--	--	--	--	--
CHILDQ6	0.65 (0.06) 10.68	--	--	--	--	--	--
CHILDQ7	0.64 (0.07) 9.66	--	--	--	--	--	--
CHILDQ8	0.47 (0.06) 8.03	--	--	--	--	--	--
CHILDQ9	0.59 (0.06) 9.84	--	--	--	--	--	--
CHILDQ10	0.55 (0.06) 9.29	--	--	--	--	--	--
CHILDQ11	0.52 (0.06) 8.92	--	--	--	--	--	--
CHILDQ12	0.54 (0.06) 8.38	--	--	--	--	--	--
PERSON1	--	0.59	--	--	--	--	--
PERSON2	--	0.60 (0.04) 14.57	--	--	--	--	--

PERSON3	--	0.52 (0.05) 11.07	--	--	--	--	--
PERSON4	--	0.60 (0.06) 10.46	--	--	--	--	--
PERSON5	--	0.53 (0.06) 9.23	--	--	--	--	--
PERSON6	--	0.57 (0.06) 9.35	--	--	--	--	--
PERSON7	--	0.59 (0.06) 10.16	--	--	--	--	--
PERSON8	--	0.58 (0.06) 9.70	--	--	--	--	--
PERSON9	--	0.50 (0.06) 8.95	--	--	--	--	--
PERSON10	--	0.41 (0.06) 7.39	--	--	--	--	--
PERSON11	--	0.55 (0.06) 9.21	--	--	--	--	--
PERSON12	--	0.48 (0.06) 8.61	--	--	--	--	--
PERSON13	--	0.65 (0.06) 10.71	--	--	--	--	--
PERSON14	--	0.56 (0.06) 9.89	--	--	--	--	--
PERSON15	--	0.36 (0.05) 6.82	--	--	--	--	--
PERSON16	--	0.55 (0.06) 9.20	--	--	--	--	--
MANAGE1	--	--	0.60	--	--	--	--

MANAGE2	--	--	0.60 (0.04) 14.35	--	--	--	--
MANAGE3	--	--	0.61 (0.05) 11.57	--	--	--	--
MANAGE4	--	--	0.63 (0.05) 12.70	--	--	--	--
MANAGE5	--	--	0.76 (0.06) 12.52	--	--	--	--
MANAGE6	--	--	0.65 (0.06) 11.36	--	--	--	--
MANAGE7	--	--	0.66 (0.06) 11.41	--	--	--	--
MANAGE8	--	--	0.54 (0.06) 9.58	--	--	--	--
MANAGE9	--	--	0.65 (0.06) 11.10	--	--	--	--
ACDEM1	--	--	--	0.60	--	--	--
ACDEM2	--	--	--	0.66 (0.05) 12.83	--	--	--
ACDEM3	--	--	--	0.68 (0.06) 11.75	--	--	--
ACDEM4	--	--	--	0.71 (0.06) 12.00	--	--	--
ACDEM5	--	--	--	0.57 (0.06) 10.23	--	--	--
ACDEM6	--	--	--	0.56 (0.06) 8.94	--	--	--
ACDEM7	--	--	--	0.62 (0.06) 11.18	--	--	--

ACDEM8	--	--	--	0.51	--	--	--
				(0.06)			
				8.27			
ACDEM9	--	--	--	0.58	--	--	--
				(0.06)			
				9.69			
ACDEM10	--	--	--	0.60	--	--	--
				(0.06)			
				10.04			
ACDEM11	--	--	--	0.63	--	--	--
				(0.06)			
				10.57			
BLDGEN1	--	--	--	--	0.69	--	--
BLDGEN2	--	--	--	--	0.62	--	--
					(0.05)		
					13.84		
BLDGEN3	--	--	--	--	0.59	--	--
					(0.05)		
					11.24		
BLDGEN4	--	--	--	--	0.75	--	--
					(0.05)		
					14.15		
BLDGEN5	--	--	--	--	0.65	--	--
					(0.05)		
					12.77		
BLDGEN6	--	--	--	--	0.61	--	--
					(0.05)		
					11.78		
BLDGEN7	--	--	--	--	0.62	--	--
					(0.05)		
					11.77		
BLDGEN8	--	--	--	--	0.65	--	--
					(0.04)		
					15.14		
BLDGEN9	--	--	--	--	0.54	--	--
					(0.05)		
					10.00		
SAFETY1	--	--	--	--	--	0.56	--
SAFETY2	--	--	--	--	--	0.52	--
						(0.05)	
						11.16	
SAFETY3	--	--	--	--	--	0.56	--
						(0.05)	
						11.85	

PARCOM5	--	--	--	--	--	--	0.57 (0.05) 10.79
PARCOM6	--	--	--	--	--	--	0.63 (0.05) 11.57
PARCOM7	--	--	--	--	--	--	0.70 (0.06) 10.98
PARCOM8	--	--	--	--	--	--	0.63 (0.06) 10.88

GAMMA

EDMAQU

CHILDQ	0.70 (0.05) 13.31
PERSON	0.88 (0.07) 12.38
MANAGE	0.95 (0.07) 12.84
ACDEM	0.84 (0.07) 11.46
BLDGEN	0.77 (0.06) 13.38
SAFETY	0.84 (0.07) 11.18
PARCOM	0.73 (0.06) 11.64

PHI

EDMAQU

1.00

PSI

	CHILDQ	PERSON	MANAGE	ACDEM	BLDGEN	SAFETY	PARCOM
CHILDQ	0.51 (0.09) 5.83						
PERSON	--	0.23 (0.05) 4.77					
MANAGE	--	--	0.10 (0.04) 2.86				
ACDEM	--	--	--	0.29 (0.05) 5.41			
BLDGEN	--	--	--	--	0.41 (0.05) 7.57		
SAFETY	--	--	--	--	0.21 (0.03) 6.41	0.30 (0.06) 5.39	
PARCOM	--	-0.14 (0.03) -4.46	--	--	--	0.17 (0.03) 5.13	0.47 (0.07) 6.53

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

CHILDQ	PERSON	MANAGE	ACDEM	BLDGEN	SAFETY	PARCOM
0.49	0.77	0.90	0.71	0.59	0.70	0.53

THETA-EPS

	CHILDQ1	CHILDQ2	CHILDQ3	CHILDQ4	CHILDQ5	CHILDQ6
CHILDQ1	0.29 (0.06) 4.45					
CHILDQ2	0.11 (0.06) 1.69	0.29 (0.07) 3.85				
CHILDQ3	0.08 (0.05) 1.57	0.02 (0.05) 1.40	0.60 (0.07) 9.00			
CHILDQ4	-0.06 (0.04) -1.46	-0.08 (0.05) -1.74	0.10 (0.04) 2.22	0.43 (0.05) 8.88		

CHILDQ5	--	-0.05	0.14	0.03	0.77	
		(0.03)	(0.04)	(0.03)	(0.05)	
		-1.79	3.74	0.92	14.23	
CHILDQ6	-0.13	-0.14	-0.03	-0.03	0.13	0.55
	(0.04)	(0.04)	(0.04)	(0.04)	(0.04)	(0.05)
	-3.19	-3.12	-0.75	-0.85	3.71	10.63

THETA-EPS

	CHILDQ7	CHILDQ8	CHILDQ9	CHILDQ10	CHILDQ11	CHILDQ12
CHILDQ7	0.58					
	(0.06)					
	9.74					
CHILDQ8	--	0.76				
		(0.06)				
		13.00				
CHILDQ9	0.08	0.04	0.64			
	(0.04)	(0.03)	(0.05)			
	2.24	1.17	12.84			
CHILDQ10	0.11	-0.02	0.12	0.67		
	(0.04)	(0.03)	(0.03)	(0.05)		
	2.99	-0.62	3.63	13.51		
CHILDQ11	0.05	0.04	--	0.19	0.72	
	(0.03)	(0.03)		(0.03)	(0.05)	
	1.49	1.22		5.41	13.87	
CHILDQ12	0.08	--	0.05	0.23	0.26	0.66
	(0.04)		(0.03)	(0.04)	(0.04)	(0.06)
	1.97		1.58	5.82	6.52	11.58

THETA-EPS

	PERSON1	PERSON2	PERSON3	PERSON4	PERSON5	PERSON6
PERSON1	0.56					
	(0.04)					
	13.65					
PERSON2	0.30	0.60				
	(0.04)	(0.05)				
	8.59	12.47				
PERSON3	0.21	0.14	0.73			
	(0.03)	(0.03)	(0.05)			
	6.25	4.08	13.85			
PERSON4	-0.02	0.06	0.08	0.60		
	(0.02)	(0.03)	(0.03)	(0.05)		
	-0.92	2.21	2.57	13.22		

PERSON5	--	--	-0.02	0.20	0.68	
			(0.03)	(0.03)	(0.05)	
			-0.72	6.93	14.32	
PERSON6	-0.05	-0.09	-0.03	-0.05	0.19	0.66
	(0.02)	(0.03)	(0.03)	(0.02)	(0.04)	(0.05)
	-2.07	-3.36	-0.99	-2.07	5.36	13.22

THETA-EPS

	PERSON7	PERSON8	PERSON9	PERSON10	PERSON11	PERSON12
PERSON7	0.63					
	(0.05)					
	13.36					
PERSON8	0.25	0.61				
	(0.04)	(0.05)				
	6.96	13.05				
PERSON9	0.08	-0.02	0.73			
	(0.03)	(0.03)	(0.05)			
	2.73	-0.80	14.18			
PERSON10	0.24	0.21	0.22	0.78		
	(0.04)	(0.04)	(0.04)	(0.05)		
	6.63	5.78	6.24	14.77		
PERSON11	0.21	0.23	0.02	0.25	0.67	
	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.04)	(0.05)	
	6.05	6.47	0.84	6.75	13.96	
PERSON12	0.30	0.24	0.02	0.29	0.31	0.75
	(0.04)	(0.04)	(0.03)	(0.04)	(0.04)	(0.05)
	7.98	6.41	0.62	7.59	8.07	14.33

THETA-EPS

	PERSON13	PERSON14	PERSON15	PERSON16	MANAGE1	MANAGE2
PERSON13	0.56					
	(0.05)					
	12.42					
PERSON14	0.28	0.67				
	(0.04)	(0.05)				
	7.68	13.81				
PERSON15	0.07	0.19	0.82			
	(0.03)	(0.03)	(0.05)			
	2.27	6.11	15.29			
PERSON16	0.05	0.06	0.15	0.66		
	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.05)		
	1.99	2.20	5.76	13.69		

MANAGE1	0.06	0.04	-0.04	--	0.62	
	(0.02)	(0.03)	(0.03)		(0.04)	
	2.59	1.36	-1.35		14.06	
MANAGE2	--	--	-0.03	-0.02	0.28	0.64
			(0.03)	(0.02)	(0.03)	(0.04)
			-1.05	-1.07	8.36	14.23

THETA-EPS

	MANAGE3	MANAGE4	MANAGE5	MANAGE6	MANAGE7	MANAGE8
MANAGE3	0.64					
	(0.05)					
	13.45					
MANAGE4	-0.04	0.51				
	(0.02)	(0.04)				
	-1.84	13.61				
MANAGE5	-0.02	0.17	0.38			
	(0.02)	(0.02)	(0.03)			
	-0.88	7.24	11.58			
MANAGE6	--	0.17	0.03	0.53		
		(0.03)	(0.02)	(0.04)		
		6.32	1.63	13.35		
MANAGE7	-0.06	0.13	--	0.26	0.53	
	(0.02)	(0.02)		(0.03)	(0.04)	
	-2.92	5.63		8.73	13.43	
MANAGE8	0.02	-0.02	0.03	-0.03	-0.03	0.69
	(0.03)	(0.02)	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.05)
	0.61	-0.76	1.10	-1.03	-1.22	13.71

THETA-EPS

	MANAGE9	ACDEM1	ACDEM2	ACDEM3	ACDEM4	ACDEM5
MANAGE9	0.56					
	(0.04)					
	13.07					
ACDEM1	0.01	0.60				
	(0.03)	(0.05)				
	0.24	12.76				
ACDEM2	0.07	0.20	0.57			
	(0.03)	(0.03)	(0.04)			
	2.63	6.25	13.15			
ACDEM3	0.04	0.10	--	0.52		
	(0.03)	(0.03)		(0.04)		
	1.50	3.66		12.18		

ACDEM4	0.04	0.09	0.14	0.01	0.48	
	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.04)	
	1.33	2.75	4.46	0.50	11.23	
ACDEM5	0.04	0.08	0.05	--	-0.05	0.67
	(0.03)	(0.03)	(0.03)		(0.03)	0.05)
	1.39	2.67	1.61		-1.65	13.70

THETA-EPS

	ACDEM6	ACDEM7	ACDEM8	ACDEM9	ACDEM10	ACDEM11
ACDEM6	0.68					
	(0.05)					
	12.97					
ACDEM7	0.11	0.60				
	(0.03)	(0.04)				
	3.40	13.53				
ACDEM8	0.09	-0.10	0.72			
	(0.03)	(0.03)	(0.05)			
	2.69	-3.25	13.40			
ACDEM9	--	--	0.05	0.64		
			(0.03)	(0.05)		
			1.39	13.92		
ACDEM10	0.04	--	-0.03	--	0.62	
	(0.03)		(0.03)		(0.05)	
	1.49		-0.78		13.82	
ACDEM11	-0.05	0.05	-0.08	--	0.18	0.58
	(0.03)	(0.03)	(0.03)		(0.03)	(0.05)
	-1.63	1.97	-2.46		5.47	12.78

THETA-EPS

	BLDGEN1	BLDGEN2	BLDGEN3	BLDGEN4	BLDGEN5	BLDGEN6
BLDGEN1	0.47					
	(0.04)					
	12.37					
BLDGEN2	0.08	0.58				
	(0.03)	(0.04)				
	3.03	13.63				
BLDGEN3	--	--	0.63			
			(0.05)			
			13.06			
BLDGEN4	-0.07	--	-0.03	0.44		
	(0.02)		(0.03)	(0.04)		
	-3.33		-1.11	11.99		

BLDGEN5	--	-0.10	0.06	--	0.56	
		(0.03)	(0.03)		(0.04)	
		-3.89	1.77		13.47	
BLDGEN6	--	-0.03	-0.07	--	0.08	0.62
		(0.03)	(0.03)		(0.03)	(0.05)
		-0.95	-2.17		2.72	13.55

THETA-EPS

	BLDGEN7	BLDGEN8	BLDGEN9	SAFETY1	SAFETY2	SAFETY3
BLDGEN7	0.62					
	(0.05)					
	13.29					
BLDGEN8	--	0.55				
		(0.04)				
		13.46				
BLDGEN9	--	-0.11	0.64			
		(0.03)	(0.05)			
		-3.62	12.84			
SAFETY1	--	0.07	-0.04	0.68		
		(0.03)	(0.03)	(0.05)		
		2.86	-1.47	14.37		
SAFETY2	--	--	0.15	0.22	0.70	
			(0.03)	(0.03)	(0.05)	
			4.64	6.71	14.65	
SAFETY3	0.04	--	--	0.22	0.12	0.68
	(0.03)			(0.03)	(0.03)	(0.05)
	1.45			6.61	3.97	14.40

THETA-EPS

	SAFETY4	SAFETY5	SAFETY6	SAFETY7	SAFETY8	SAFETY9
SAFETY4	0.55					
	(0.04)					
	13.45					
SAFETY5	0.09	0.64				
	(0.03)	(0.05)				
	3.02	14.01				
SAFETY6	0.21	0.11	0.65			
	(0.03)	(0.03)	(0.05)			
	6.71	3.71	14.28			
SAFETY7	0.06	0.14	0.13	0.63		
	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.05)		
	2.05	4.88	4.26	13.92		

SAFETY8	-0.06	-0.06	0.00	0.03	0.50	
	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.04)	
	-2.18	-2.07	-0.11	0.98	12.26	
SAFETY9	-0.01	-0.06	-0.05	-0.01	0.14	0.52
	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.04)
	-0.53	-2.17	-2.02	-0.23	4.82	12.94

THETA-EPS

	SAFETY10	SAFETY11	SAFETY12	SAFETY13	SAFETY14	PARCOM1
SAFETY10	0.74					
	(0.05)					
	14.45					
SAFETY11	0.02	0.69				
	(0.03)	(0.05)				
	0.58	14.15				
SAFETY12	0.11	0.11	0.72			
	(0.03)	(0.03)	(0.05)			
	3.33	3.31	14.69			
SAFETY13	0.09	0.10	0.25	0.65		
	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.04)		
	2.95	3.17	7.45	14.56		
SAFETY14	0.07	--	0.16	0.05	0.70	
	(0.03)		(0.03)	(0.03)	(0.05)	
	2.12		4.97	1.54	14.23	
PARCOM1	--	0.08	0.12	0.14	--	0.57
		(0.03)	(0.03)	(0.03)		(0.04)
		2.70	4.30	5.31		12.85

THETA-EPS

	PARCOM2	PARCOM3	PARCOM4	PARCOM5	PARCOM6	PARCOM7	PARCOM8
PARCOM2	0.50						
	(0.04)						
	12.27						
PARCOM3	0.14	0.57					
	(0.03)	(0.05)					
	4.57	12.46					
PARCOM4	0.06	-0.06	0.54				
	(0.03)	(0.03)	(0.04)				
	2.11	-2.20	12.61				
PARCOM5	-0.07	--	--	0.59			
	(0.02)			(0.04)			
	-2.92			13.42			

PARCOM6	--	--	0.13	0.09	0.55		
			(0.03)	(0.03)	(0.04)		
			4.50	3.23	13.21		
PARCOM7	-0.01	0.11	-0.10	-0.04	-0.06	0.46	
	(0.03)	(0.04)	(0.03)	(0.03)	(0.03)	(0.05)	
	-0.31	3.13	-3.13	-1.49	-2.04	8.68	
PARCOM8	--	0.06	--	-0.06	--	0.12	0.60
		(0.03)		(0.03)		(0.04)	(0.05)
		1.88		-2.25		3.33	12.76

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

CHILDQ1	CHILDQ2	CHILDQ3	CHILDQ4	CHILDQ5	CHILDQ6
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.69	0.70	0.40	0.56	0.21	0.44

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

CHILDQ7	CHILDQ8	CHILDQ9	CHILDQ10	CHILDQ11	CHILDQ12
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.41	0.22	0.36	0.31	0.27	0.31

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

PERSON1	PERSON2	PERSON3	PERSON4	PERSON5	PERSON6
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.38	0.37	0.27	0.37	0.29	0.33

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

PERSON7	PERSON8	PERSON9	PERSON10	PERSON11	PERSON12
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.36	0.36	0.25	0.18	0.31	0.23

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

PERSON13	PERSON14	PERSON15	PERSON16	MANAGE1	MANAGE2
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.43	0.31	0.13	0.31	0.36	0.36

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

MANAGE3	MANAGE4	MANAGE5	MANAGE6	MANAGE7	MANAGE8
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.37	0.44	0.60	0.45	0.45	0.30

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

MANAGE9	ACDEM1	ACDEM2	ACDEM3	ACDEM4	ACDEM5
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.43	0.37	0.43	0.47	0.52	0.32

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

ACDEM6	ACDEM7	ACDEM8	ACDEM9	ACDEM10	ACDEM11
0.32	0.39	0.26	0.34	0.37	0.40

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

BLDGEN1	BLDGEN2	BLDGEN3	BLDGEN4	BLDGEN5	BLDGEN6
0.51	0.40	0.36	0.56	0.43	0.37

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

BLDGEN7	BLDGEN8	BLDGEN9	SAFETY1	SAFETY2	SAFETY3
0.38	0.44	0.31	0.31	0.28	0.32

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

SAFETY4	SAFETY5	SAFETY6	SAFETY7	SAFETY8	SAFETY9
0.43	0.34	0.32	0.37	0.45	0.47

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

SAFETY10	SAFETY11	SAFETY12	SAFETY13	SAFETY14	PARCOM1
0.25	0.29	0.25	0.33	0.28	0.42

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

PARCOM2	PARCOM3	PARCOM4	PARCOM5	PARCOM6	PARCOM7	PARCOM8
0.48	0.42	0.44	0.36	0.42	0.51	0.40

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 1401

Minimum Fit Function Chi-Square = 867.58 (P = 1.00)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 914.41 (P = 1.00)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 1.94

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 11.00

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (11.00 ; 11.00)

ECVI for Saturated Model = 14.14

ECVI for Independence Model = 260.45

Chi-Square for Independence Model with 3081 Degrees of Freedom = 116263.61

Independence AIC = 116421.61

Model AIC = 4432.41

Saturated AIC = 6320.00

Independence CAIC = 116824.89

Model CAIC = 13411.74

Saturated CAIC = 22451.15

Normed Fit Index (NFI) = 0.99

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.01

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.45

Comparative Fit Index (CFI) = 1.00

Incremental Fit Index (IFI) = 1.00

Relative Fit Index (RFI) = 0.98

Critical N (CN) = 787.79

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.044

Standardized RMR = 0.046

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.95

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.89

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.42

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.16
Median Fitted Residual = 0.00
Largest Fitted Residual = 0.14

Stemleaf Plot

-14|839433
-12|8731
-10|972119988854444220000
- 8|9998887776544442211000098887776666666555533322222111000000000
- 6|99988877766665555554444444333332222111110000009999999998888+82
- 4|999999999999999888888888777777766666666666655555555544444+97
- 2|999999999999999888888888888888777777777777666666666666655+99
- 0|999999999999999888888888888888777777777777666666666666655+92
0|11111111111111111111111111111111112222222222222222333333333333333+93
2|0000000000000000000000000000000011111111111111111111111111111111222222222222+94
4|00000000000000000000000011111111111111111111111111111111222222222222222233+95
6|000000000011111111222222222233334444444455555666666666667777777+14
8|000000111111222234444444445566666666777777778888999990111111112344555+11
10|000001133334455911113444588
12|0012225891
14|2

Summary Statistics for Standardized Residuals

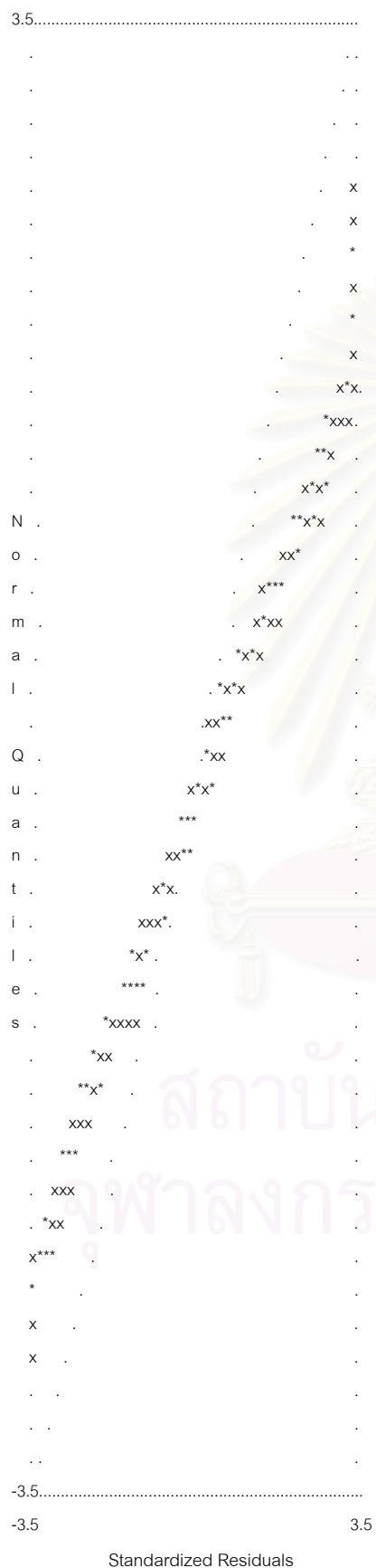
Smallest Standardized Residual = -6.27
Median Standardized Residual = 0.12
Largest Standardized Residual = 6.54

Stemleaf Plot

- 6|3
- 5|6
- 4|8774443322221100
- 3|998776655544443333332222111111111000000000000
- 2|99999999988888888888888877777777777766666666666666665555+58
- 1|99999999999999999999999999999999988888888888888888888777777+90
- 0|99888888888+91
0|112222+92
1|00111111111+91
2|000111111111111111+93
3|000000000000111111111111111111111111111122222222222222223333333333333334444+38
4|000000011112222233333344445667777788889
5|1222234457
6|015

SECOND ORDER CONFIRMATORY FACTORS ANALYSIS FOR EDMAQU (FANG) ADJUSTED

Qplot of Standardized Residuals



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SECOND ORDER CONFIRMATORY FACTORS ANALYSIS FOR EDMAQU (FANG) ADJUSTED

Factor Scores Regressions

ETA

	CHILDQ1	CHILDQ2	CHILDQ3	CHILDQ4	CHILDQ5	CHILDQ6
CHILDQ	0.46	0.45	-0.06	0.21	-0.12	0.22
PERSON	0.01	0.02	-0.05	0.00	-0.02	0.07
MANAGE	0.07	0.04	-0.07	0.03	-0.02	0.04
ACDEM	0.05	-0.01	0.04	-0.08	-0.04	0.01
BLDGEN	-0.10	0.04	0.01	0.00	-0.04	0.06
SAFETY	0.08	-0.14	0.03	-0.02	-0.07	0.08
PARCOM	0.18	-0.12	0.00	-0.02	0.00	0.05

ETA

	CHILDQ7	CHILDQ8	CHILDQ9	CHILDQ10	CHILDQ11	CHILDQ12
CHILDQ	0.11	0.08	0.06	0.07	0.04	0.12
PERSON	0.01	0.00	0.00	0.01	0.04	-0.03
MANAGE	0.02	0.03	-0.02	0.00	0.01	0.03
ACDEM	0.07	0.01	0.01	-0.01	0.08	-0.05
BLDGEN	-0.06	0.01	-0.02	0.00	0.01	0.10
SAFETY	0.00	0.00	0.02	-0.03	0.01	0.01
PARCOM	0.02	0.00	0.02	-0.01	-0.03	-0.06

ETA

	PERSON1	PERSON2	PERSON3	PERSON4	PERSON5	PERSON6
CHILDQ	-0.43	0.13	0.05	0.00	-0.13	-0.11
PERSON	0.12	0.14	0.05	0.19	-0.03	0.06
MANAGE	-0.15	0.11	0.01	0.10	-0.01	-0.04
ACDEM	-0.08	0.08	-0.04	0.06	-0.05	0.01
BLDGEN	-0.20	0.06	0.09	0.01	0.06	0.08
SAFETY	-0.06	0.02	0.03	0.00	0.01	0.01
PARCOM	-0.13	0.08	-0.03	-0.05	-0.03	-0.12

ETA

	PERSON7	PERSON8	PERSON9	PERSON10	PERSON11	PERSON12
CHILDQ	0.04	-0.06	-0.02	0.15	-0.02	0.03
PERSON	0.05	0.05	0.01	-0.01	0.08	0.01
MANAGE	0.03	0.00	-0.03	-0.02	0.00	0.04
ACDEM	0.02	0.01	-0.08	0.02	0.02	0.04
BLDGEN	-0.03	-0.07	-0.04	-0.08	0.00	0.02
SAFETY	-0.02	0.00	0.00	0.00	0.02	0.01
PARCOM	-0.02	0.06	0.01	0.05	-0.04	0.03

ETA

	PERSON13	PERSON14	PERSON15	PERSON16	MANAGE1	MANAGE2
CHILDQ	0.14	-0.10	0.07	0.06	0.03	-0.05
PERSON	0.21	0.04	0.00	0.02	0.01	0.05
MANAGE	0.08	0.01	-0.02	0.02	0.07	0.04
ACDEM	0.00	-0.03	0.01	0.02	0.05	0.02
BLDGEN	0.11	-0.09	-0.02	-0.01	-0.01	0.00
SAFETY	0.12	-0.05	-0.07	0.02	0.01	0.00
PARCOM	0.06	-0.05	-0.07	0.04	-0.01	0.00

ETA

	MANAGE3	MANAGE4	MANAGE5	MANAGE6	MANAGE7	MANAGE8
CHILDQ	0.10	-0.03	-0.01	-0.02	0.12	0.00
PERSON	0.01	-0.14	0.11	0.05	0.10	0.01
MANAGE	0.10	0.01	0.24	0.09	0.20	0.08
ACDEM	-0.01	-0.07	0.12	-0.01	0.04	-0.08
BLDGEN	0.02	-0.08	-0.04	0.03	0.16	0.03
SAFETY	-0.01	-0.12	0.07	-0.04	0.10	-0.01
PARCOM	-0.01	0.00	0.15	-0.08	0.08	0.01

ETA

	MANAGE9	ACDEM1	ACDEM2	ACDEM3	ACDEM4	ACDEM5
CHILDQ	0.07	0.00	0.04	-0.09	0.02	0.00
PERSON	0.04	-0.01	0.00	0.02	0.05	0.03
MANAGE	0.11	-0.02	-0.04	-0.01	0.06	0.06
ACDEM	-0.01	0.01	0.08	0.20	0.19	0.05
BLDGEN	0.03	0.00	0.05	-0.02	0.02	-0.04
SAFETY	0.04	0.02	0.01	0.02	0.01	-0.02
PARCOM	0.07	0.02	-0.04	0.03	0.06	0.01

ETA

	ACDEM6	ACDEM7	ACDEM8	ACDEM9	ACDEM10	ACDEM11
CHILDQ	-0.04	0.06	-0.02	-0.01	-0.05	0.04
PERSON	0.01	0.02	-0.02	-0.01	0.00	0.00
MANAGE	-0.04	0.01	0.03	0.02	-0.02	0.02
ACDEM	0.06	0.10	0.15	0.18	0.07	0.19
BLDGEN	0.00	0.03	-0.08	0.04	0.07	-0.10
SAFETY	0.02	0.02	-0.03	0.04	-0.05	-0.02
PARCOM	-0.02	0.01	0.09	0.03	-0.18	0.04

ETA

	BLDGEN1	BLDGEN2	BLDGEN3	BLDGEN4	BLDGEN5	BLDGEN6
CHILDQ	0.02	-0.01	-0.02	-0.02	0.02	0.02
PERSON	-0.03	-0.01	0.02	0.01	0.06	-0.03
MANAGE	0.00	0.02	0.03	0.00	0.03	0.01
ACDEM	-0.03	0.03	-0.03	-0.04	0.04	-0.06
BLDGEN	0.25	0.15	0.11	0.21	0.11	0.11
SAFETY	0.04	0.04	0.03	0.05	0.01	0.03
PARCOM	-0.05	0.05	-0.06	-0.06	-0.04	-0.02

ETA

	BLDGEN7	BLDGEN8	BLDGEN9	SAFETY1	SAFETY2	SAFETY3
CHILDQ	0.03	-0.04	0.01	0.05	-0.08	0.07
PERSON	-0.02	0.07	0.01	-0.02	0.03	0.04
MANAGE	-0.01	0.07	0.02	-0.01	0.02	0.06
ACDEM	0.03	0.11	-0.04	-0.01	0.04	0.03
BLDGEN	0.09	0.12	0.16	-0.04	0.01	0.01
SAFETY	0.03	0.05	0.02	0.04	0.11	0.02
PARCOM	0.04	0.00	-0.06	0.06	0.09	0.00

ETA

	SAFETY4	SAFETY5	SAFETY6	SAFETY7	SAFETY8	SAFETY9
CHILDQ	0.02	0.02	0.02	0.04	-0.21	-0.08
PERSON	0.00	0.01	0.02	0.07	-0.06	0.01
MANAGE	-0.04	0.06	0.01	0.01	-0.09	-0.04
ACDEM	0.01	-0.04	0.02	0.01	-0.05	0.02
BLDGEN	0.02	0.03	-0.04	0.04	0.10	-0.02
SAFETY	0.09	0.11	0.02	0.05	0.23	0.08
PARCOM	0.01	0.10	0.00	-0.02	0.08	-0.02

ETA

	SAFETY10	SAFETY11	SAFETY12	SAFETY13	SAFETY14	PARCOM1
CHILDQ	0.01	0.03	-0.11	0.00	0.06	0.16
PERSON	-0.01	0.04	-0.05	0.01	0.08	0.02
MANAGE	0.01	0.00	-0.12	-0.04	0.08	0.15
ACDEM	0.00	0.00	-0.05	0.01	0.08	0.03
BLDGEN	0.01	0.10	0.00	-0.02	0.06	-0.03
SAFETY	0.02	0.12	-0.04	0.09	0.11	0.00
PARCOM	0.07	0.03	-0.17	0.00	0.04	0.25

ETA

	PARCOM2	PARCOM3	PARCOM4	PARCOM5	PARCOM6	PARCOM7	PARCOM8
CHILDQ	0.01	0.00	0.02	-0.13	-0.12	-0.04	0.06
PERSON	-0.02	-0.02	0.06	-0.04	0.01	-0.12	0.00
MANAGE	0.01	-0.01	0.10	-0.04	0.00	-0.05	0.03
ACDEM	0.05	-0.03	-0.05	0.00	0.02	0.07	-0.04
BLDGEN	-0.05	0.07	0.01	-0.05	0.07	-0.14	-0.02
SAFETY	0.02	0.03	0.08	0.04	0.06	0.00	-0.01
PARCOM	0.17	0.02	0.20	0.17	0.11	0.29	0.09

Time used: 2073.241 Seconds



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางนงลักษณ์ โกศรี เกิดวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ.2521 สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ประยุกต์
วิชาโทศาสตร์คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ในปีการศึกษา 2543 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หลักสูตรปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2547 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา
ระดับ 5 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสมเด็จเจริญ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย