

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อ ศึกษาอิทธิพลหลักและอิทธิพลปฏิสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อ และพัฒนาโมเดลล็อกลิเนียร์สำหรับตัวแปรมาตรฐานของความคาดหวังในการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 6 โดยใช้เทคนิควิธีวิเคราะห์ล็อกลิเนียร์มาตรฐาน มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2541 ในเขตการศึกษา 6 ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนในจังหวัดชัยนาท จำนวน 1,047 คน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 2,445 คน จังหวัดลพบุรี จำนวน 2,299 คน จังหวัดสระบุรี จำนวน 1,798 คน จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 605 คน จังหวัดอ่างทอง จำนวน 893 คน และจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 1,006 คน รวมทั้งสิ้น 10,093 คน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2541 ในเขตการศึกษา 6

จังหวัด	จำนวน
ชัยนาท	1,047
พระนครศรีอยุธยา	2,445
ลพบุรี	2,299
สระบุรี	1,798
สิงห์บุรี	605
อ่างทอง	893
อุทัยธานี	1,006
รวม	10,093

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2541 ในเขตการศึกษา 6 จำนวน 500 คน โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนดำเนินการสำรวจจำนวนประชากรและสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการวิจัยดังนี้

1. ทำการสำรวจประชากรของการวิจัย โดยขอคัดลอกข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนโรงเรียน พร้อมทั้งรายชื่อโรงเรียนในแต่ละอำเภอของแต่ละจังหวัด และจำนวนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2541 ในเขตการศึกษา 6 จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. นำจำนวนประชากรที่ได้มากำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้เทียบกับตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan, 1970) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 371 คน แต่เพื่อให้งานวิจัยมีความแกร่ง (robustness) จึงเพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็น 500 คน

3. ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) เริ่มจากการสุ่มอำเภอที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละจังหวัด โดยคิดสัดส่วนเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนอำเภอที่มีโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละจังหวัดด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ได้จำนวน 14 อำเภอ ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การสุ่มอำเภอจากแต่ละจังหวัดในเขตการศึกษา 6

รายชื่อจังหวัดในเขตการศึกษา 6	จำนวนอำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวนอำเภอที่สุ่มได้
ชัยนาท	7	2
พระนครศรีอยุธยา	16	3
ลพบุรี	11	2
สระบุรี	11	2
สิงห์บุรี	6	1
อ่างทอง	7	2
อุทัยธานี	8	2
รวม	68	14

4. ในแต่ละอำเภอที่สุ่มมาได้ ผู้วิจัยสุ่มโรงเรียนมาอำเภอละ 2 โรงเรียน ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ได้จำนวนทั้งสิ้น 28 โรงเรียน

5. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมในแต่ละโรงเรียนทั้ง 28 โรงเรียน ที่สุ่มเลือกได้ตามสัดส่วนประชากรที่มีอยู่ในแต่ละโรงเรียน โดยใช้สูตรการแยกตามสัดส่วน (proportion allocation) (นิยม ปุราคำ, 2517 ช้างถึงใน นฤมล บุณนิม, 2529) ดังนี้

$$opt.n_H = \left[\frac{N_H}{N} \right] n_o$$

เมื่อ $opt.n_H$ คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมในแต่ละโรงเรียน

N_H คือ ขนาดของประชากรในแต่ละโรงเรียน

N คือ ขนาดของประชากรทั้งหมดใน 28 โรงเรียน

n_o คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดใน 28 โรงเรียน

6. สุ่มกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนเพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจริงของการวิจัย ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างดังแสดงในตารางที่ 14

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อจังหวัด	รายชื่ออำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	
			ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชัยนาท	1.สรรคบุรี	1.วัดธรรมิกาวาส	38	18
		2.วัดโบลต์ราษฎร์บำรุง	28	13
	2.หันคา	1.บ้านหนองแจง	32	16
		2.วัดวิจิตรรังสรรค์	24	12
พระนครศรีอยุธยา	1.พระนครศรีอยุธยา	1.วัดสว่างอารมณ์	55	27
		2.สุมพลีชนูปถัมภ์	66	32
	2.ท่าเรือ	1.วัดวังแดงเหนือ	32	16
		2.วัดนางคุ่ม	21	10
	3.นครหลวง	1.วัดเสด็จ	24	12
		2.วัดบ้านรุ่ง	9	4
ลพบุรี	1.ชัยบาดาล	1.บ้านเกาะรัง	83	40
		2.บ้านม่วงค่อม	50	24
	2.โคกสำโรง	1.บ้านพินียด	51	25
		2.บ้านกตุงเหล็ก	29	14
สระบุรี	1.มวกเหล็ก	1.บ้านซับสมบูรณ์	39	19
		2.บ้านโป่งไทร	23	11
	2.วังม่วง	1.บ้านวังม่วง	58	28
		2.บ้านเมณีโชติคามัคคี	32	16
สิงห์บุรี	1.บางระจัน	1.ชุมชนวัดพระปรางค์ วิริยวิทยา	68	33
		2.วัดนวมคาง	19	9
		1.วัดไชโย	42	20
อ่างทอง	1.ไชโย	2.วัดมะขาม	16	7
		2.โพธิ์ทอง	18	9
	2.โพธิ์ทอง	1.วัดสามพระซุม	39	19
		2.วัดทางพระ	39	19
อุทัยธานี	1.หนองขา	1.บ้านหนองกระทุ่ม	28	13
		2.บ้านประดาคัท	37	18
	2.ทัพทัน	1.บ้านวังเดย	39	19
		2.บ้านสวนขวัญ	32	16
รวม			1032	500

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาศึกษาในครั้งนี้ด้วยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบกับตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan, 1970) จำนวน 371 คน แต่เพื่อให้งานวิจัยมีความแกร่ง (robustness) จึงเพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็น 500 คน

ตัวแปรสำหรับการวิจัย

ในการกำหนดระดับให้กับตัวแปรที่เป็นมาตรอันดับที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้นตามการศึกษาวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง และดัดแปลงให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปร ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง จำนวนบุตรในครอบครัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียน ดังต่อไปนี้

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียน หมายถึง ความมุ่งหวังหรือความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่จะศึกษาต่อ หรือไม่ศึกษาต่อ หลังจากจบการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน เป็นตัวแปรระดับมาตรอันดับ โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ความหวังที่จะศึกษาต่อต่ำหรือไม่ศึกษาต่อ ความหวังที่จะศึกษาต่อปานกลาง และความหวังที่จะศึกษาต่อสูง

ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วยตัวแปรประเภทมาตรอันดับ 5 ตัวแปร มีดังนี้

1. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการศึกษาชั้นสูงสุดของบิดา หรือมารดาคนใดคนหนึ่งหรือผู้ปกครอง เป็นตัวแปรที่มีการวัดเป็นมาตรอันดับ มี 3 ระดับ ได้แก่ การศึกษาดำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับปริญญาตรี และการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป

2. อาชีพของผู้ปกครอง เป็นตัวแปรที่มีการวัดระดับมาตรอันดับมี 3 ระดับ คือ อาชีพคนงานหรือกรรมกร อาชีพช่างฝีมือหรืออาชีพระดับกลาง และอาชีพระดับสูง

3. รายได้ของผู้ปกครอง หมายถึงมูลค่ารวมของเงินเดือนของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่หาได้ในรอบ 1 เดือน วัดเป็นจำนวนของเงินก่อนหักรายจ่ายทุกประเภท เป็นตัวแปรที่มีการวัดเป็น

มาตรฐานระดับ มี 3 ระดับ ได้แก่ รายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท รายได้ระหว่าง 5,000บาท ถึง 10,000 บาท และรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป

4.จำนวนบุตรในครอบครัว หมายถึง จำนวนพี่น้อง รวมทั้งตัวนักเรียนในครอบครัวของนักเรียน มีการวัดตัวแปรเป็นมาตรฐานระดับ 3 ระดับ ได้แก่ จำนวนพี่น้องต่ำกว่า 3 คน จำนวนพี่น้อง 3 ถึง 5 คน และจำนวนพี่น้องมากกว่า 5 คน

5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา วัดเป็นตัวแปรมาตรฐานระดับ 3 ระดับ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 คะแนนเฉลี่ย 2.00 ถึง 2.99 และคะแนนเฉลี่ย 3.00 ถึง 4.00

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่จะพัฒนาจากแบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม และได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน โดยนำผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม แล้วนำไปทดลองใช้กับหน่วยตัวอย่าง จำนวน 30 คน เมื่อได้ผลการทดลองใช้แบบสอบถามแล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ข้อความมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น จากนั้นจึงนำไปใช้จริงโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ดังขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อ (ตามงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง) เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและรูปแบบที่เหมาะสมในการสร้างข้อความ

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามในการวิจัยและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข สำหรับการวัดตัวแปรผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนของตัวแปรหลักที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

2.1 ตัวแปรการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียน ให้คะแนนเป็น 1 ในกรณีที่ผู้ปกครองของนักเรียนมีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้คะแนนเป็น 2

ในกรณีที่ผู้ปกครองของนักเรียนมีการศึกษาดังแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับปริญญาตรี และให้คะแนนเป็น 3 ในกรณีที่ผู้ปกครองของนักเรียนมีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน ให้คะแนนเป็น 1 ในกรณีที่ผู้ปกครองของนักเรียนมีอาชีพคนงานหรือกรรมกร ให้คะแนนเป็น 2 ในกรณีที่ผู้ปกครองของนักเรียนมีอาชีพช่างฝีมือหรืออาชีพระดับกลาง และให้คะแนนเป็น 3 ในกรณีที่ผู้ปกครองของนักเรียนมีอาชีพชั้นสูง

2.3 ตัวแปรรายได้ของผู้ปกครองของนักเรียน ให้คะแนนเป็น 1 ในกรณีที่ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน ให้คะแนนเป็น 2 ในกรณีที่ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้ระหว่าง 5,000 บาทถึง 10,000 บาทต่อเดือน และให้คะแนนเป็น 3 ในกรณีที่ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้มากกว่า 10,000 บาทต่อเดือนขึ้นไป

2.4 ตัวแปรจำนวนบุตรในครอบครัวของนักเรียน ให้คะแนนเป็น 1 ในกรณีที่จำนวนบุตรในครอบครัวของนักเรียนต่ำกว่า 3 คน ให้คะแนนเป็น 2 ในกรณีที่จำนวนบุตรในครอบครัวของนักเรียนอยู่ในช่วงระหว่าง 3 คน ถึง 5 คน และให้คะแนนเป็น 3 ในกรณีที่จำนวนบุตรในครอบครัวของนักเรียนมากกว่า 5 คนขึ้นไป

2.5 ตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้คะแนนเป็น 1 ในกรณีที่คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนต่ำกว่า 2.00 ให้คะแนนเป็น 2 ในกรณีที่คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ระหว่าง 2.00 ถึง 2.99 และ ให้คะแนนเป็น 3 ในกรณีที่คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ระหว่าง 3.00 ถึง 4.00

2.6 ตัวแปรความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียน ให้คะแนนเป็น 1 ในกรณีที่นักเรียนมีความคาดหวังในการศึกษาต่อต่ำหรือไม่ศึกษาต่อ ให้คะแนนเป็น 2 ในกรณีที่นักเรียนมีความคาดหวังในการศึกษาต่อปานกลาง และให้คะแนนเป็น 3 ในกรณีที่นักเรียนมีความคาดหวังในการศึกษาต่อสูง

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชา ความสอดคล้องกันของข้อความถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้ อันเป็นการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) เนื่องจากแบบสอบถามประกอบด้วยข้อความถามที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงไม่มีการตรวจสอบความเที่ยง (reliability) มีเพียงการตรวจสอบความตรงเท่านั้น

4. รวบรวมข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้ดียิ่งขึ้น

5. เมื่อได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแล้ว นำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในด้านภาษาที่ใช้

และเวลาที่ใช้ในการตอบเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้คือนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนวัดราชฎกบาเพ็ญ (กริ่งสง่าศิษย์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครหลวง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 30 คน ดำเนินการวันที่ 27 พฤศจิกายน 2541

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำการคัดลอกข้อมูลรายชื่อโรงเรียน และจำนวนนักเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อประกอบการสุ่มตัวอย่าง
2. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง และจังหวัดอุทัยธานี เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยและแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ในการวิจัยด้วยตนเอง โดยใช้ระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่วันที่ 25 ธันวาคม 2541 ถึงวันที่ 29 มกราคม 2541
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ปรากฏว่าแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ
5. นำแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาลงรหัส (coding) เพื่อให้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ และ SPSS^x (Statistical Package for the Social Sciences) โดยดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ได้แก่ จำนวน และร้อยละ ของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ลักษณะทั่วไป ของนักเรียน เช่น เพศ และลักษณะของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียน

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทำการวิเคราะห์ทีละคู่ ด้วยสถิติทดสอบไค-สแควร์ตามสมมติฐานหลักคือ ตัวแปรเป็นอิสระต่อกัน และคำนวณหาขนาดของความสัมพันธ์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อันดับที่ของเคนดอลล์ (The Kendall Rank Correlation Coefficient : τ)

3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยสถิติวิเคราะห์ล็อกลิเนียร์ ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบอสมมาตร (asymmetrical relationship) โดยกำหนดให้ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต่อทางการศึกษาเป็นตัวแปรตาม มีลำดับชั้นดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบอสมมาตร (asymmetrical relationship) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียน

3.2 การวิเคราะห์ถึงอิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อวิเคราะห์ถึงอิทธิพลของตัวแปรที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียน และรายงานผลการวิเคราะห์ออกมาในค่าพารามิเตอร์ ซึ่งเป็นค่าที่เป็นผลการวิเคราะห์ในรูปคล้ายกับการวิเคราะห์การถดถอย (regression analysis) การวิเคราะห์แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอน คือ

3.2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบอสมมาตรของตัวแปร 6 ตัวแปร

3.2.2 การประมาณค่าพารามิเตอร์ลอการิทึมของอัตราส่วนแต้มต่อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย