รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กนกรัตน์ พรพิฆเนส. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถาบันการศึกษาในเขตชายฝั่งทะเลตะวันออก ปีการศึกษา 2531. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

กองแผนงาน, สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. รายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ. 2540.

กองแผนงาน, สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. แผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2541. 2540.

กฤชมน อานทิพย์สุวรรณ. สภาพและปัญหาการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในงานบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

กฤษณีย์ อุทุมพร. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

กัลยา วานิชย์บัญชา. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for Windows. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

กัลยา อนุพัฒน์. การเปรียบเทียบอัตราการรายงานตัว อัตราการออกกลางคัน ภูมิหลังทางการศึกษาเศรษฐกิจและสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อมหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีรับตรงกับวิธีรับรวม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รุ่นปีการศึกษา 2527-2531. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533

การฝึกหัดครู, กรม. หลักสูตรวิทยาลัยครู ฉบับปรับปรุง 2536 สาขาวิชาการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2536.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540

เขมชา สุวรรณกุล. ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ครรชิต มาลัยวงศ์. เทคโนโลยีการศึกษา ปรัชญาและหลักการ. การศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 29 ฉบับที่ 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2538) : 41 - 59.

คอมฯ ภาษาที่บัณฑิตใหม่ต้องรู้. แนวหน้า. (12 มิถุนายน 2539) : 18

จงกลณี ฐิติมาเทวินทร์. การศึกษาองค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

จันทร์ ติยะวงศ์. รูปแบบที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครุศาสตร์ ปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

จิตราภา กุณฑลบุตร. สมการที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมหาวิทยาลัยกับคะแนนสอบคัดเลือกของนิสิตคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2521 และ 2522. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

จุไร ชุมรุม. สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

ฉันทนา จินดโกวิท. การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ฉวีวรรณ หลิมวัฒนา. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลังด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านและด้านการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ชวลิต สีบำรุงสาสน์. การประเมินการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ ในวิทยาลัยครู วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ชเนตี สวัสดิฤกษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม นิสัยทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ดุจแข นาคใหญ่. สภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ต้องพร้อมทั้งวิชาการและจิตใจในการเตรียมเด็กสู่ปี 2000. เดลินิวส์. (20 พฤษภาคม 2541) : 2.

ธวัชชัย ขาญวิทยากุล. สภาพ ความต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

นงนุช วรรธนวหะ. แนวทางการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการเรียนการสอน. คอมพิวเตอร์ทูเดย์. 16 (กันยายน 2536) : 62 - 70

นงลักษณ์ ศรีสุวรรณ. ลักษณะของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

นัยนา อ้างสันติกุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นิลุบล ขอรวมเดช. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระหว่างนักศึกษาที่มาจากมัธยมศึกษาตอนปลายกับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาเขตเพาะช่าง สถาบันราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

นิศารัตน์ ศิลปเดช. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาชีพครู ของนักศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ประธาน วัฒนวาณิชย์. เรื่องไม่ยากถ้าอยากเรียนเก่ง กรุงเทพมหานคร : ประกายพรึก, 2529.

ประยูร ศรีสัชชนกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสาเหตุของประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2527.

ปัญญา ธีระวิทยเลิศ. การเปรียบเทียบลักษณะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือกกับประเภทโควต้าของภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

พรทิพย์ ถาวรจักร์. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พรนภา บรรจงกาลกุล. การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่เกี่ยวกับการเรียนของกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำในสถาบันผลิตครู สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

พรรณนิภา ธรรมวิรัช. การศึกษาบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาพยาบาล ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2528.

พัชรี ชุติปาโร. การวิจัยติดตามผลการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในวิทยาลัยครูสกลนครโดยไม่ต้องผ่านการสอบคัดเลือก : ศึกษาเฉพาะกรณีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณะวิทยาศาสตร์. วิทยาลัยครูสกลนคร, 2526.

ไพศาล มงคลเสาร์สุข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2532

มนัส ประสงค์. การวิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการสละสิทธิ์เข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ยุวดี บุณยศรีสวัสดิ์.ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง : การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

รพีพร มณีพงษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบการเล่นเกมวีดิทัศน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

รหัน แตงจวน. ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาหลังมัธยมศึกษา : กรณีศึกษาโครงการคุรุทายาท. การวิจัยทางการศึกษา. 24 (กรกฎาคม-กันยายน 2537) : 88-97.

วรรณา ปูรณโชติ. พฤติกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลในมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วัลลภา จันทร์เพ็ญ. ปัจจัยคัสสรรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคณะ. นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2527.

วาณิช มาลัย. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ ประชากรและวิธีศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

วารี เกิดดำ. การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถาบันของนักศึกษา สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา. รายงานการวิจัย คณะกรรมการวิจัยสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2541.

ศิริชัย พงษ์วิชัย..การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540

ศรีระพร จันทโนทก. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

ศศิธร แม้นสงวน. การศึกษาเปรียบเทียบภูมิหลังของบัณฑิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สงบ ลักษณะ และนงนุช วรรธนวหะ. การใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษา. การวิจัยทางการศึกษา. เล่มที่ 20 ฉบับที่ 4, 2533 : 10.

ส่งศรี ชมภูวงศ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยผ่านการคัดเลือก กับนักศึกษาที่สอบคัดเลือกของวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2525-2523. วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช. 2529.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และอรรณพ คุณพันธ์. การสร้างแบบสำรวจสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สักการะ อารมย์เย็น. การจัดหลักสูตรรายวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สาธิต จันทรวินิจ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรระหว่างกลุ่มที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยทบวงมหาวิทยาลัย และโดยมหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529

สายัณห์ เชาว์ปรีชา. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. "กรอบนโยบาย บทบาทของสถาบันราชภัฏในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8" สารประชาสัมพันธ์ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 เมษายน 2539.

สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ ลัดดาวัลย์ รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2527.

สุนิสา กาญจนนิยม. การจัดหลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา และคณะ. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการวิจัยวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง, 2529.

สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537

สุรีย์พร ใหญ่สง่า. พีซี ในโรงเรียนถึงยุคมืดแล้วหรือ. คอมพิวเตอร์รีวิว ปีที่ 14 ฉบับที่ 159 พฤศจิกายน 2540.

สุวิทย์ สมานมิตร. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515.

อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่งและคณะ. แนวทางการพัฒนาการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารครุศาสตร์. 27 (กรกฎาคม - ตุลาคม), 2541.

อรทัย ผลเนื่องมา. การศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อัจฉราวรรณ นารถพจนานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม มหาวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อัญชลี สารัตนะ. การศึกษาลักษณะและการปฏิบัติของผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อัญญา กรคณิตนันท์. ความสัมพันธ์ระหว่างอันดับการเลือกและคะแนนสอบคัดเลือกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาของนิสิตสาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2518-2521. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อุไรรัตน์ ศรีสวย. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนกับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปี และวิชาเอกของนักศึกษา วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

Anastasi, Anne. Psychological Testing. New York : The Macmillan Company, 1967.

Astin, Alexander W. What Matters in College? : four critical revisited. Jossey - Bass Publishers. San Francisco, 1993.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristic and School Learning. New Yoke : McGraw- Hill Bppk Company, 1976.

Bowman, Paul H. Family Pole in the Mental Health of School. Mental Health and Achievement. New York : Jhon Wiley and Sons, 1965.

Burson, Carnes Dudley. A Comparison of Study Habits and Attitudes of Academically Successful. Dissertation Abstracts International. 46 (Aprill 1986) : 2935-A.

Eikeland and Manger. Why Students Fail during Their First University Semesters. International Review of Education. 38 (September 1992) : 489-503.

Eysenck, H.J. and others. Encyclopedia of Psychology. London : Search Press, 1972.

Freeman, V.S and Morss, J. Study Habits and Academic Achievement Among Asian Students and American Indian Students in Higher Education. College Student Journal. 27 (September 1993) : 352-355.

Hickman, Catherine Wehlburg. Parent Involvement : Between Socioeconomic Status, Gender, Grade Level. Dissertation Abstracts International. 54 (July 1993) : 90-A.

Jo Ann lee. The Effects of Past Computer Experience on Compaterized Aptitude test Performance. Educational and Psychological Measurement. 46 (1986) : 727-733.

Maddox, Harry. How to Study. New York : Fawcett World Library, 1963.

Mc Cormick, Deborah Lawson. Effects of computer access and floucharting on student's attitude and performance in learning computer programing. Dissertation Abstracts International. 48 (1987) 879A.

Mehrens, William A. and Irvin J. Lehmamn. Measurement ad Evaluation in Education and Psychology. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.

Owens, Alice Rebecca. the Relationship Between Selected Affective and Cognitive Variables to Academic Achievement and Persistence with Peer Tutoring. Dissertation Abstracts International. 54 (July 1993) : 108-A.

Phopham, Jame, W. and Moor. A Validity check on the Brown Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes and the Borraw College Inventory of Academic Adjustment. Personnel and Guidance Jowrnal. 38 (1960) : 352-554.

Razouki, Adman Ali. Analysis of Socio-economic Factors on Students' Acaedmic Achievement in the Preparatory Academic Schools in Iraq. Dissertation Abstracts International. 48 (December 1987) : 1372-A.

Shore, Milton F. and leinma, Alen H. Parential Perceptions of the Student as Related to Academic Achievement in Junior College. The Journal of Experimental Education. 30 (Summer 1960)

Terenzini, Patrick T and others. Students Out-of-Class Experiences and Their Influence on Learning and Cognitive Development : A Literature Review. Journal of Colliege Student Development 37 (March-April 1996) : 149-160.

Worthington, Lois H. and Grant, Claude W. Factor of Academic Success : A Multivariate Analysis. The Journal of Educational Research. 65 (September 1971) : 7-10.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจ และปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

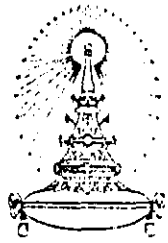
1. ดร. อุไรวรรณ แย้มแสงสังข์
   ผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์ และหัวหน้าภาควิชาคอมพิวเตอร์
   สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
2. อาจารย์ พัชรี ชุติปาโร
   หัวหน้าภาควิชาคอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
3. ดร. ประเทือง อัมพรภักดิ์
   รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา และอาจารย์ภาควิชา
   คอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ช่วงโชติ พันธุเวช
   รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ภาควิชาคอมพิวเตอร์
   สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี เกิดดำ
   ผู้อำนวยการสำนักวิจัย สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/ ๑๓๓

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี เกิดดำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบกรอกระดับคะแนนวิชาคอมพิวเตอร์ และ แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวจันทิมา ขนายกลาง นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี นิ่มนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒/(๒๗๐๐.๑๕๑)/๑๓๖

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรางศรี พณิชยกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม
๒. ที่อยู่ของนิสิต

ด้วย นางสาวจันทิมา ขนายกลาง นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง " ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำเครื่องมือวิจัยทดลองใช้กับ นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับปริญญาตรี ๔ ปี ภาคปกติ จำนวน ๒๕ คน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจันทิมา ขนายกลาง ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี นิ่มนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่แทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๒๓๓

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดี สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบกรอกระดับคะแนนวิชาคอมพิวเตอร์ ๑ ชุด

๒. แบบสอบถาม จำนวนเท่ากับกลุ่มตัวอย่าง

๓. ซองเอกสาร จ่าหน้าซอง ติดแสตมป์ถึงผู้วิจัย ๑ ซอง

ด้วย นางสาวจันทิมา ขนายกลาง นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องขอความร่วมมือดังนี้

๑. ฝ่ายทะเบียนและประมวลผล เพื่อคัดลอกระดับผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี ภาคปกติ ที่ลงทะเบียนเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ถึง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๐ โดยบันทึกลงในแบบกรอกระดับคะแนนที่แนบมาด้วยนี้

๒. ขอความรวบมือจากนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ ๓ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี ภาคปกติ เพื่อตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจันทิมา ขนายกลาง ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

เริงรัชนี นิ่มนวล

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

หลักสูตรโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ในสถาบันราชภัฏ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สายมัธยมศึกษา

โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ระดับปริญญาตรี

จุดประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อให้มีความสามารถในการสอนคอมพิวเตอร์ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรือระดับที่สูงกว่าได้

2. เพื่อให้สามารถนำเอาความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารการศึกษาได้

3. เพื่อให้มีความรู้และความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานทางคอมพิวเตอร์ได้

โครงสร้างหลักสูตร

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา แต่ละกลุ่มวิชาดังนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	**40 หน่วยกิต**
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	10 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	10 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	10 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา	
2.1.1 วิชาเอก	
แบบเอกเดี่ยว	60 หน่วยกิต
แบบเอก-เอก	- หน่วยกิต
แบบเอก-โท	42 หน่วยกิต
2.1.2 วิชาโท	21 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพครู	25 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
2.3.1 สำหรับวิชาเอก	10 หน่วยกิต

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3.2 สำหรับวิชาโท 3 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 10 หน่วยกิต

การจัดการเรียนการสอน

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 40 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา

2.1.1 วิชาเอก เอกคอมพิวเตอร์ศึกษา จัดเป็นแบบเอกเดี่ยวและแบบเอก-โท

แบบเอกเดี่ยว เรียนไม่น้อยกว่า **60 หน่วยกิต**

บังคับ เรียน 30 หน่วยกิต

4091606	คณิตศาตร์สำหรับคอมพิวเตอร์	3 (3-0)
4121103	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม	3 (2-2)
4121201	การประมวลผลแฟ้มข้อมูลและการออกแบบ	3 (2-2)
4121202	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ 1	3 (2-2)
4121401	ระบบปฏิบัติการ	3 (2-2)
4122202	โครงสร้างข้อมูล	3 (2-2)
4122502	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3 (2-2)
4122701	ระบบคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม	3 (2-2)
4123201	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3 (2-2)
4123612	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3 (2-2)

เลือก เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

ก. ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

4091401	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1	3 (3-0)
4092401	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2	3 (3-0)
4122201	ฐานข้อมูลเบื้องต้น	3 (2-2)
4122604	โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน	3 (2-2)
4123305	โปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ชั้นสูง	3 (2-2)
4123609	โปรแกรมประยุกต์ด้านการบริหารในสถานศึกษา	3 (2-2)
4123704	ไมโครโปรเซสเซอร์	3 (2-2)

ข. ให้เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

4122603 คอมพิวเตอร์กราฟิก 3 (2-2)

4123601 โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัย 3 (2-2)

4123602 โปรแกรมประยุกต์ด้านระบบงานห้องสมุด 3 (2-2)

4123603 โปรแกรมประยุกต์ด้านการเงินและการบัญชี 3 (2-2)

4123605 โปรแกรมประยุกต์ด้านงานทะเบียนบุคคลและการจ่ายเงินเดือน 3 (2-2)

4123606 โปรแกรมประยุกต์ด้านงานทะเบียนและวัดผลในสถานศึกษา 3 (2-2)

4123702 ระบบการสื่อสารข้อมูล 3 (2-2)

4123705 การศึกษาวงจรและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์ 3 (2-2)

แบบเอก-โท ให้เรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต และให้เลือกเรียนวิชาโทอื่นอีก 1 วิชา

บังคับ เรียน 30 หน่วยกิต เหมือนรายวิชาบังคับของเอกเดี่ยว

เลือก ให้เลือกเรียนจากรายวิชาในกลุ่ม ก.และ กลุ่ม ข.ในรายวิชาเลือกของเอกเดี่ยวไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนกลุ่มละไม่น้อยกว่า 6 หน่วย

2.1.2 วิชาโท วิชาโทคอมพิวเตอร์ศึกษา เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

บังคับ เรียน 12 หน่วยกิต

4121103 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม 3 (2-2)

4121201 การประมวลผลแฟ้มข้อมูลและการออกแบบ 3 (2-2)

4122202 โครงสร้างข้อมูล 3 (2-2)

4122701 ระบบคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม 3 (2-2)

เลือก ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

4121202 การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ 1 3 (2-2)

4122604 โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน 3 (2-2)

4123305 โปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ชั้นสูง 3 (2-2)

4123601 โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัย 3 (2-2)

4123603 โปรแกรมประยุกต์ด้านการเงินและการบัญชี 3 (2-2)

4123609 โปรแกรมประยุกต์ด้านการบริหารในสถานศึกษา 3 (2-2)

2.2 กลุ่มวิชาชีพครู 25 หน่วยกิต

บังคับ เรียน 21 หน่วยกิต

บังคับร่วม เรียน 15 หน่วยกิต

1011101 ความเป็นครู 2 (2-0)

1011102 การศึกษาไทย 2 (2-0)

1022301 หลักการสอน 3 (2-2)

1032101 เทคโนโลยีการศึกษา 2 (1-2)

1042103 การประเมินผลการเรียน 2 (1-2)

1043406 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิจัย 2 (1-2)

1051202 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2 (1-2)

บังคับเฉพาะโปรแกรม เรียน 6 หน่วยกิต

1023204 หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา 3 (3-0)

1053501 จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กวัยรุ่น 3 (3-0)

ข้อกำหนดเฉพาะ

ผู้เรียนแบบเอก-โท ให้เรียนวิชาบังคับเฉพาะโปรแกรมของทั้งสองโปรแกรม

เลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ตามข้อกำหนด ดังนี้

1. **ผู้เรียนแบบเอกเดี่ยว** ให้เลือกเรียน 4 หน่วยกิต
2. **ผู้เรียนแบบเอก-โท** ที่เรียนรายวิชาบังคับเฉพาะโปรแกรมของทั้งสอง
3. ผู้เรียนแบบเอก-โท ที่เรียนรายวิชาบังคับเฉพาะโปรแกรมของทั้งสองโปรแกรม

1011103 การสื่อความหมายสำหรับครู 2 (2-0)

1013202 การศึกษาเปรียบเทียบ 2 (2-0)

1023301 ทักษะและเทคนิคการสอน 2 (2-0)

1033101 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา 2 (1-2)

1051104 จิตวิทยาวัยรุ่น 2 (2-0)

1053201 จิตวิทยาและเทคนิคการสอนผู้ใหญ่ 2 (2-0)

1063101 ธุรกิจการศึกษา 2 (2-0)

1063103 การงานพื้นฐานอาชีพและอาชีวศึกษา 2 (2-0)

4113103 สถิติทางการศึกษา 1 2 (2-0)

2.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3.1 รายวิชาสำหรับผู้เรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

กลุ่มย่อยที่ 1 เรียน 3 หน่วยกิต

1023630 พฤติกรรมการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 3 (2-2)

กลุ่มย่อยที่ 2 เรียน 7 หน่วยกิต

1003801 การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม 2 1 (60)

1004802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 3 5 (450)

1023823 การทดลองสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 1 (60)

2.3.2 รายวิชาสำหรับผู้เรียนวิชาโทคอมพิวเตอร์ศึกษา

1023630 พฤติกรรมการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 3 (2-2)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 10 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรวิทยาลัยครูโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของโปรแกรมวิชานี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงแบบสอบถาม

สำหรับงานวิจัยเรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏ

แบบสอบถามนี้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏ โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ *นักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ* ซึ่งข้อคำถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของนักศึกษา เป็นแบบเลือกตอบ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับนิสัยในการเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีข้อคำถามเกี่ยวกับวิธีการเรียน 6 ด้าน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถาบัน 4 ด้าน

✪ ขอความกรุณา

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักศึกษา กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบและตรงกับความเป็นจริงของนักศึกษา เพราะทุกข้อมีความสำคัญยิ่งในการวิเคราะห์และมีคุณค่าต่อการวิจัยครั้งนี้ คำตอบของนักศึกษาจะมีประโยชน์ในเชิงวิชาการที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งๆ ขึ้นไป ข้อมูลที่ท่านตอบมานี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาเป็นความลับ และจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมซึ่งไม่มีผลใดๆ ต่อตัวท่าน

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวจันทิมา ชนายกลาง
นิสิตปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

❖ ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา ❖

คำชี้แจง

กรุณาเติม "**รหัสนักศึกษา**" และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความหรือในช่องว่างที่กำหนด ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

รหัสนักศึกษา.....

1. เพศ
   - ○ 1) หญิง
   - ○ 2) ชาย
2. อายุ (ถ้ามีเศษ 6 เดือนขึ้นไปให้ปัดขึ้นเป็น 1 ปี)
   - ○ 1) อายุน้อยกว่า 20 ปี
   - ○ 2) อายุ 20 ปี - 22 ปี
   - ○ 3) อายุมากกว่า 22 ปี
3. ระดับการศึกษา และแผนการเรียนก่อนเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏ
   - ○ 1) ม. ปลาย สายวิทย์
   - ○ 2) ม. ปลาย สายศิลป์
   - ○ 3) อื่นๆ (โปรดระบุ) ระดับ.....แผนการเรียน.....
4. คะแนนเฉลี่ยของระดับการศึกษาที่สำเร็จก่อนเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏ
   - ○ 1) ต่ำกว่า 2.00
   - ○ 2) ตั้งแต่ 2.00 - 2.99
   - ○ 3) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
5. ประเภทของการเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏ
   - ○ 1) เข้าศึกษาโดยการสอบคัดเลือก
   - ○ 2) เข้าศึกษาโดยการคัดเลือกหรือประเภทโควต้าพิเศษ ***(ไม่ต้องตอบข้อ 6)***
6. อันดับการเลือกโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
   - ○ 1) เลือกเป็นอันดับ 1
   - ○ 2) เลือกเป็นอันดับ 2
   - ○ 3) เลือกเป็นอันดับ 3

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ***(รวมทุกคนที่มีรายได้)***

- ○ 1) 10,000 บาท หรือต่ำกว่า
- ○ 2) 10,001- 30,000 บาท
- ○ 3) 30,001- 50,000 บาท
- ○ 4) 50,001 ขึ้นไป

8. นักศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองหรือไม่

- ○ 1) มี
- ○ 2) ไม่มี

9. ประสบการณ์ก่อนเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏ นักศึกษาเคยเรียนคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดไว้หรือไม่

- ○ 1) เคยเรียน
- ○ 2) ไม่เคยเรียน ***(ไม่ต้องตอบข้อ 10 , 11)***

10. นักศึกษาเคยเรียนคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด เมื่อเรียนอยู่ระดับชั้นใด ***(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)***

- ○ 1) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ○ 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ○ 3) อื่นๆ

(โปรดระบุ).....

11. จากข้อ 10 นักศึกษาเลือกเรียนคอมพิวเตอร์เป็นวิชาในลักษณะใด

- ○ 1) เรียนเป็นวิชาบังคับ (โรงเรียนกำหนดให้เรียนทุกคน)
- ○ 2) เรียนเป็นวิชาเลือกเสรี (เรียนตามความสมัครใจ)
- ○ 3) เรียนเป็นวิชาบังคับและวิชาเลือก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12. ประสบการณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์นอกเหนือจากหลักสูตรที่กำหนดให้เรียนในสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับประสบการณ์											
	ก่อนเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏ						ขณะที่ศึกษาในสถาบันราชภัฏ					
	มากที่สุด ← → ไม่เคย						มากที่สุด ← → ไม่เคย					
	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
1) เรียนพิเศษ หรือ อบรมหลักสูตรระยะสั้น....	....	....	....	....	....	...	....	....	....	....	....	...
2) ฝึกหัดด้วยตนเองที่บ้านจากเอกสารต่างๆ...	....	....	....	....	....	...	....	....	....	....	....	...
3) เล่นเกมคอมพิวเตอร์.....	....	....	....	....	....	...	....	....	....	....	....	...
4) เข้าชมรมคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา.....	....	....	....	....	....	...	....	....	....	....	....	...
5) ร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น แข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ฟังการสัมมนาวิชาการ ศึกษาดูงานนอกสถานที่.....	....	....	....	....	....	...	....	....	....	....	....	...
6) ใช้ Internet ในการศึกษาความรู้เพิ่มเติม...	....	....	....	....	....	...	....	....	....	....	....	...
7) ใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์รายงาน.....	....	....	....	....	....	...	....	....	....	....	....	...
8) ใช้ความรู้ที่เรียนมาหารายได้พิเศษ เช่น สอนพิเศษ รับทำโปรแกรม รับพิมพ์งาน.....	....	....	....	....	....	...	....	....	....	....	....	...
9) เป็นผู้ช่วยสอน หรือ ผู้ช่วยวิทยากร เช่น ช่วยสอนให้นักศึกษาโปรแกรมวิชาอื่นๆ.....	....	....	....	....	....	...	....	....	....	....	....	...
10) ช่วยอาจารย์ทำงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์..	....	....	....	....	....	...	....	....	....	....	....	...
11) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	....	....	....	....	....	...	....	....	....	....	....	...

13. บิดามารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนส่งเสริมการเรียนคอมพิวเตอร์ขณะศึกษาในสถาบันราชภัฏอย่างไร

ข้อความ	ระดับการสนับสนุน					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
1) สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2) ให้ไปเรียน / อบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3) สอน / แนะนำด้านเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

❖ ตอนที่ 2 นิสัยในการเรียน ❖

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับ "**วิธีการเรียนคอมพิวเตอร์**" ที่นักศึกษาปฏิบัติเป็นประจำ ✓ ลงในช่องที่*ตรงกับระดับการปฏิบัติที่เป็นจริงของท่าน และกรุณาตอบทุกข้อ*

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่เคย เลย
❶ การเตรียมตัวก่อนเรียน						
1) มีการวางแผนการเรียนก่อนเปิดภาคเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2) เตรียมอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ให้พร้อม	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3) ศึกษาบทเรียนล่วงหน้าจากเอกสารต่างๆและจากรุ่นพี่..	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4) ฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่จะต้องเรียนล่วงหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
❷ การเข้าเรียนในชั้นเรียน						
1) เข้าเรียนตรงเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2) ตั้งใจเรียนในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3) ซักถามอาจารย์เมื่อมีข้อสงสัย.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4) ติดตามการเรียนจากบุคคลอื่นในกรณีที่ไม่ได้เข้าเรียน....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5) จดบันทึกคำบรรยายของอาจารย์โดยแยกเป็นวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
❸ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย						
1) ตั้งใจทำงานที่ได้รับด้วยตนเองโดยไม่ผลัดวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2) ส่งงานที่รับมอบหมายทุกครั้งโดยไม่ผิดผ่อนวันส่งงาน....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3) หากมีปัญหาในการทำงานจะขอคำปรึกษาจากเพื่อน....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4) หากมีปัญหาในการทำงานจะขอคำปรึกษาจากรุ่นพี่.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5) หากมีปัญหาในการทำงานจะขอคำปรึกษาจากอาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
❹ การทบทวนบทเรียน						
1) ทบทวนบทเรียนตามตารางเวลาที่จัดไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2) ใช้วิธีตั้งคำถามในการทบทวนร่วมกับฝึกปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3) จัดทำบันทึกย่อในการทบทวนร่วมกับฝึกปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4) ทบทวนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5) ทบทวนเฉพาะก่อนสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6) รวมกลุ่มเพื่อนเพื่อช่วยกันทบทวน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
❺ การเตรียมตัวสอบ						
1) อ่านตำราหลักที่อาจารย์ใช้สอนโดยอ่านจากวิชาที่สอบวันสุดท้ายขึ้นมาตามตารางสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2) อ่านตำราหลักที่อาจารย์ใช้สอน ก่อนสอบวันต่อวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3) อ่านจากบันทึกย่อก่อนเข้าห้องสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4) รวมกลุ่มเพื่อนเพื่อช่วยกันทบทวน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5) ฝึกทำแบบฝึกหัดทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
❻ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ						
1) ศึกษาจากตำราหลักที่อาจารย์ใช้สอน /เอกสารเกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2) ศึกษาด้วยตนเองจาก Internet.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3) ศึกษาด้วยตนเองจาก ซีดีรอม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4) ศึกษาโดยรวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5) ศึกษาโดยอาศัยรุ่นพี่.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6) ศึกษาจากสถาบันทางคอมพิวเตอร์ของเอกชน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7) ศึกษาจากการเข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถาบัน....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8) หาแบบฝึกหัดมาฝึกทำเพิ่มเติม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9) ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10) เข้าฟังการสัมมนา หรือบรรยายทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

❖ ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมของสถาบัน ❖

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับ "**สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์**" ของสถาบันที่ท่านกำลังศึกษา ขอให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่าตรงกับสภาพความเป็นจริง มากน้อยเพียงใดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น และ *กรุณาตอบทุกข้อ*

สภาพแวดล้อมของสถาบันเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
❶ ความพร้อมด้านอุปกรณ์และอาคารสถานที่						
1) ห้องปฏิบัติการ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2) ห้องสมุดสำหรับค้นคว้า เช่นเอกสารตำราภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ สถานที่อ่าน บริการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3) ศูนย์คอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4) ที่อ่านหนังสือหรือทำงานค้นคว้านอกห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
❷ พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนคอมพิวเตอร์ ***โดยภาพรวม***						
1) สอนตามประมวลการสอนโดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบข่าย กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างชัดเจน และเหมาะสมกับเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2) มีเทคนิคการสอนที่ดี สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การ ปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3) มีการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5) เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาการเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน. อย่างเป็นกันเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6) มีการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7) มีความกระตือรือร้นในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

สภาพแวดล้อมของสถาบันเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	ระดับสภาพความเป็นจริง					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
❸ ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนที่เรียนคอมพิวเตอร์						
1) รวมกลุ่มเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2) รวมกลุ่มเพื่อนเพื่อรับสอนพิเศษ หรือรับทำงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3) ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจด้านการเรียนซึ่งกันและกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4) มีการแข่งขันด้านการเรียนสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
❹ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคอมพิวเตอร์						
1) มีกิจกรรมชมรมที่เอื้อต่อการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2) มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3) มีการจัดศึกษาดูงานตามหน่วยงานของรัฐและเอกชน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4) มีการจัดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5) มีการจัดอบรมคอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6) มีการจัดสอนเสริมวิชาพื้นฐาน เช่น คณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7) มีการจัดสัมมนาวิชาการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

♥ ♥ ♥

ประวัติผู้วิจัย

นางสาว จันทิมา ชนายกลาง เกิดวันที่ 7 มีนาคม 2514 ที่อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษา ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 วิชาเอกการประถมศึกษา จากวิทยาลัยครูนครราชสีมา ปีการศึกษา 2535

เข้าศึกษาต่อระดับปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2539 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านพลจลก อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย