

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ที่มีเจตนาเชิงพฤติกรรมทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์แตกต่างกัน

นาย วิชัย เสวกงาม



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-327-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A COMPARISON OF MATHEMATICS LEARNING BEHAVIORS OF
THE UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT
BEHAVIORAL INTENTION ON MATHEMATICS LEARNING



Mr. Wichai Swakngam

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Mathematics Education

Department of Secondary Education

Graduate School

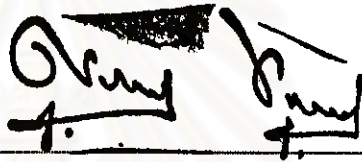
Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974-331-327-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลายที่มีเจตนาเชิงพฤติกรรมทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์แตกต่างกัน
โดย นาย วิชัย เสวกงาม
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒน์ อุทัยรัตน์

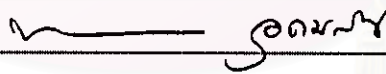
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

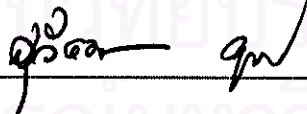
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุวัฒน์ ขุดวิวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



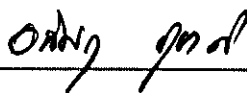
ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน)



อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒน์ อุทัยรัตน์)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อลิศรา ชูชาติ)

วิจัย เสวกงาม : การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มี
เจตนาเชิงพฤติกรรมทางการเรียนคณิตศาสตร์แตกต่างกัน (A COMPARISON OF MATHEMATICS
LEARNING BEHAVIORS OF THE UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT
BEHAVIORAL INTENTION ON MATHEMATICS LEARNING) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์,
166 หน้า, ISBN 974-331-327-3.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลายที่มีเจตนาเชิงพฤติกรรมทางการเรียนคณิตศาสตร์แตกต่างกัน และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีปัจจัยในการทำนายเจตนาเชิงพฤติกรรมทางการเรียนคณิตศาสตร์แตกต่างกันได้แก่
เจตคติต่อการกระทำพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์
และการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์แตกต่างกัน ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนสาริตสังักัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 314 คน ซึ่งได้จากการสุ่ม
อย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบวัดเจตนาเชิงพฤติกรรมทางการเรียนคณิตศาสตร์ และแบบวัด
พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเจตนาเชิงพฤติกรรมทางการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับสูง
มีพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเจตนาเชิงพฤติกรรมทางการเรียนคณิตศาสตร์
ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเจตคติต่อการกระทำพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับสูง
มีพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเจตคติต่อการกระทำพฤติกรรมการเรียน
คณิตศาสตร์ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์
ในระดับสูง มีพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีการคล้อยตาม
กลุ่มอ้างอิงในพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับสูง
มีพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมการเรียน
คณิตศาสตร์ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์
ปีการศึกษา2541

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม

4083773227 : MAJOR MATHEMATICS EDUCATION

KEY WORD:

MATHEMATICS LEARNING BEHAVIOR / INTENTION / SECONDARY SCHOOL STUDENTS

WICHAI SWAKNGAM : A COMPARISON OF MATHEMATICS LEARNING BEHAVIORS OF THE UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT BEHAVIORAL INTENTION ON MATHEMATICS LEARNING.

THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. SUWATTANA UTAIRAT, Ph.D. 166 pp. ISBN 974-331-327-3.

The purposes of this research were to compare mathematics learning behaviors of the upper secondary school students with different behavioral intention on mathematics learning and to compare the mathematics learning behaviors of the upper secondary school students who had different variables predicting behavioral intention on mathematics learning: attitude toward mathematics learning behavior, subjective norm on mathematics learning behavior and perceived mathematics learning behavioral control. The subjects were 314 upper secondary school students which were selected by simple random sampling technique from demonstration schools under the jurisdiction of the Ministry of University Affairs in Bangkok Metropolis during the academic year 1998. The research instruments were composed of the test of behavioral intention on mathematics learning and the test of mathematics learning behavior. The data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The results of the research were as follows:

1. The upper secondary school students who had high level of behavioral intention on mathematics learning had higher mathematics learning behavior than the upper secondary school students who had low level of behavioral intention on mathematics learning at the .05 level of significance.
2. The upper secondary school students who had high level of attitude toward mathematics learning behavior had higher mathematics learning behavior than the upper secondary school students who had low level of attitude toward mathematics learning behavior at the .05 level of significance.
3. There were no difference of mathematics learning behavior between the upper secondary school students who had high level of subjective norm on mathematics learning behavior and the upper secondary school students who had low level of subjective norm on mathematics learning behavior at the .05 level of significance.
4. The upper secondary school students who had high level of perceived mathematics learning behavioral control had higher mathematics learning behavior than the upper secondary school students who had low level of perceived mathematics learning behavioral control at the .05 level of significance.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา.....การศึกษาคณิตศาสตร์.....
ปีการศึกษา.....2541.....

ลายมือชื่อนิติกร.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์ ซึ่งท่านได้ตรวจพิจารณางานวิจัย ให้คำแนะนำ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ อลิศรา ชูชาติ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณา ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้อย่างดีเยี่ยม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล รองศาสตราจารย์ศักดิ์ดา บุญยไวโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยศักดิ์ ชังใจ และอาจารย์จินตนา อารยะรังษฤษฎ์ ที่ได้กรุณาพิจารณาความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการและคณาจารย์ โรงเรียนต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณนักเรียนที่เป็นตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือและนักเรียนที่เป็น ตัวอย่างประชากร ซึ่งให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ ขอขอบคุณ พี่ๆ น้องๆ เพื่อนๆ ที่ได้ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอมอบความดีงามอันเกิดจากการวิจัยครั้งนี้แด่ คุณยายทองคำ และคุณแม่ ซึ่งผู้วิจัยเคารพรักที่สุด

วิชัย เสวกงาม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ฒ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
พฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	15
ประเภทของพฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	16
ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน.....	19
ตัวแปรตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน.....	25
พฤติกรรม.....	25
เจตนา.....	29
เจตคติต่อการกระทำพฤติกรรม.....	31
การคล้อยตามกลุ่มข้างอิง.....	35
การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม.....	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 41
	งานวิจัยในประเทศ..... 41
	งานวิจัยต่างประเทศ..... 45
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 49
	การศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 49
	การสุ่มตัวอย่างประชากร..... 50
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 51
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 60
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 62
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 66
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 84
	สรุปผลการวิจัย..... 85
	อภิปรายผลการวิจัย..... 86
	ข้อเสนอแนะ..... 92
	รายการอ้างอิง..... 94
	ภาคผนวก..... 99
	ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ..... 100
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย..... 102
	ภาคผนวก ค ตารางข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจความเชื่อและคำคุณศัพท์ที่แสดง ความรู้สึกเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์..... 105
	ภาคผนวก ง แบบสำรวจความเชื่อและคำคุณศัพท์ที่แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับ พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์..... 129

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก ๑ แบบวัดเจตนาเชิงพฤติกรรมทางการเรียนคณิตศาสตร์.....	136
ภาคผนวก ๒ แบบวัดพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์.....	163
ประวัติผู้วิจัย.....	166



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การศึกษาเจตคติของผู้หญิงในการใช้ยาเม็ดคุมกำเนิด.....	34
2	จำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	50
3	จำนวนนักเรียนที่ทำแบบสำรวจความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์.....	52
4	ความถี่ของความเชื่อและคำคุณศัพท์ที่สังเคราะห์จากคำตอบจากแบบสำรวจ ความเชื่อและคำคุณศัพท์ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	53
5	โครงสร้างของแบบวัดเจตนาเชิงพฤติกรรมทางการเรียนคณิตศาสตร์.....	56
6	โครงสร้างของแบบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	59
7	จำนวนแบบวัดทั้ง 2 ฉบับ ที่ได้รับคืน.....	61
8	เกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละมาตรวัด ในแบบวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม ทางการเรียนคณิตศาสตร์.....	62
9	ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	67
10	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนเป็นรายข้อ ของแบบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (n = 314).....	68
11	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาเชิงพฤติกรรมทางการเรียนคณิตศาสตร์ใน ระดับสูง กับกลุ่มที่มีเจตนาเชิงพฤติกรรมทางการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับต่ำ	70
12	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีเจตคติต่อการกระทำพฤติกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ทางตรงในระดับสูง กับกลุ่มที่มีเจตคติต่อการกระทำพฤติกรรม การเรียนรู้คณิตศาสตร์ทางตรงในระดับต่ำ.....	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีเจตคติต่อการกระทำพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ทางอ้อมในระดับสูง กับกลุ่มที่มีเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ทางอ้อมในระดับต่ำ.....	74
14	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ทางตรงในระดับสูง กับกลุ่มที่มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงใน พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ทางตรงในระดับต่ำ.....	76
15	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงในพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ทางอ้อมในระดับสูง กับกลุ่มที่มีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงใน พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ทางอ้อมในระดับต่ำ.....	78
16	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ทางตรงในระดับสูง กับกลุ่มที่มีการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมการ เรียนคณิตศาสตร์ทางตรงในระดับต่ำ.....	80
17	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ทางอ้อมในระดับสูง กับกลุ่มที่มีการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมการ เรียนคณิตศาสตร์ทางอ้อมในระดับต่ำ.....	82
18	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเตรียมตัวเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	106

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีส่วนทำให้นักเรียนเตรียมตัวเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	108
20	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของปัจจัยที่ส่งเสริมหรือขัดขวางการเตรียมตัวเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	109
21	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของค่าที่แสดงความรู้สึกที่มีต่อการเตรียมตัวเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	110
22	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	111
23	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีส่วนทำให้นักเรียนเรียนวิชา คณิตศาสตร์ในชั้นเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	113
24	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของปัจจัยที่ส่งเสริมหรือขัดขวางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	114
25	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของค่าที่แสดงความรู้สึกที่มีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	115
26	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการทำกรบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีส่วนทำให้นักเรียนทำการบ้าน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	117
28	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของปัจจัยที่ส่งเสริมหรือขัดขวางการทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	118
29	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของคำที่แสดงความรู้สึกที่มีต่อการทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	119
30	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการทบทวนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	120
31	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีส่วนทำให้นักเรียนทบทวน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	121
32	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของปัจจัยที่ส่งเสริมหรือขัดขวางการทบทวนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	122
33	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของคำที่แสดงความรู้สึกที่มีต่อการทบทวนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	123
34	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการทำกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	124

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
35	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีส่วนทำให้นักเรียนทำกิจกรรม ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	125
36	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของปัจจัยที่ส่งเสริมหรือขัดขวางการทำกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	126
37	ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละของความถี่ และร้อยละของความถี่สะสม ของคำที่แสดงความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 132).....	128

สารบัญแนภาพ

แนภาพที่		หน้า
1-1	ครงสร้างพื้นฐานของทฤษฎีพฤติกรรมตามแน.....	5
1-2	ครงสร้างพื้นฐานของทฤษฎีพฤติกรรมตามแน.....	21



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย