บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย โดยสร้างแบบสอบถามและเก็บข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย เข้ามาตอบแบบสอบถามจาก Web Site จากนั้นผู้วิจัยคัดเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ที่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้เป็นจำนวน 222 คน จาก 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.5 ของกลุ่มตัวอย่าง(400 คน) หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์แล้ว นำเสนอผลการวิเคราะห์ ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะทั่วไป ปัจจัยและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 2 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การทำนายระหว่างปัจจัยกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและลักษณะประชากรของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ลักษณะข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	130	58.6
หญิง	92	41.4
ระดับชั้นที่ศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	121	54.5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	61	27.5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	18.0
ที่ตั้งของโรงเรียน		
กรุงเทพฯและปริมณฑล (31 โรงเรียน)	95	42.8
ต่างจังหวัด (10 โรงเรียน)	127	57.2
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	0	0.0
ขนาดกลาง	29	13.1
ขนาดใหญ่	22	9.9
ขนาดใหญ่พิเศษ	171	77.0
แผนกวิชาที่ศึกษา		
สายวิทยาศาสตร์	171	77.0
สายศิลปศาสตร์	51	23.0
เกรดเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 2.00	22	10.0
2.00 - 2.99	98	44.5
3.00 - 4.00	100	45.5

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลักษณะข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เกรดวิชาภาษาอังกฤษ		
เกรด 1	11	5.0
เกรด 2	49	22.4
เกรด 3	73	33.3
เกรด 4	86	39.3
คอมพิวเตอร์ที่บ้าน		
มี	119	53.6
ไม่มี	103	46.4

จากตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 58.6 ด้านระดับการศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 54.5 รองลงมาคือ มัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 27.5 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในโรงเรียนต่างจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 57.2 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 77.0 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 13.1 และไม่มีโรงเรียนขนาดเล็กในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ นักเรียนส่วนใหญ่เรียนสายวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 77.0 เกรดเฉลี่ยส่วนมากอยู่ในช่วง 3.00 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมาคือเกรดเกรดเฉลี่ยช่วง 2.00 - 2.99 ร้อยละ 44.5 วิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ได้เกรด 4 ร้อยละ 39.3 รองลงมาคือเกรด 3 ร้อยละ 33.3 ส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 53.6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการใช้คอมพิวเตอร์

การใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
ระยะเวลาของประสบการณ์ในใช้คอมพิวเตอร์ (ปี)	221	3.23	1.95
ระยะเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์ (ชั่วโมง)	219	10.18	9.90

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีประสบการณ์ในใช้คอมพิวเตอร์ 3.23 ปี และใช้คอมพิวเตอร์ 10.18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ (n=222)

การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์	$\bar{X}$	S.D.
พิมพ์เอกสาร	3.10	0.84
เขียนโปรแกรม	1.24	1.31
เล่นเกมส์	2.49	1.15
ดูภาพยนตร์-ฟังเพลง	2.02	1.13
ใช้อินเทอร์เน็ต	3.36	0.76

จากตารางที่ 3 ในด้านการใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตสูงที่สุด คือ 3.36 รองลงมาคือ ใช้พิมพ์เอกสาร มีคะแนนเฉลี่ย 3.10 ใช้ในการเล่นเกมส์ 2.49 ดูภาพยนตร์-ฟังเพลง 2.02 และใช้เขียนโปรแกรมมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 1.24

พฤติกรรมที่สำคัญคือ การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการใช้อินเทอร์เน็ตและใช้พิมพ์เอกสาร

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามข้อมูลเกี่ยวกับการเชื่อมต่อและการเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ต

ข้อมูลเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน		
มี	70	31.7
ไม่มี	151	68.3
การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง		
เป็น	27	12.3
ไม่เป็น	193	87.7
การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของ ญาติ พี่ น้อง		
เป็น	29	13.2
ไม่เป็น	191	86.8
การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียน		
เป็น	44	20.0
ไม่เป็น	176	80.0

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 68.3 ผู้ปกครอง ญาติ พี่ น้องและตัวนักเรียนเองส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ87.7 , 86.8 และ 80.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ให้กับนักเรียน (n= 222)

บุคคล	$\bar{X}$	S.D.
ผู้ปกครอง	2.17	1.80
ญาติ พี่ น้อง	0.64	1.17
นักเรียน	0.91	1.33

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปกครองออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.17 ส่วนนักเรียนและญาติ พี่ น้อง มีค่าเฉลี่ย 0.91 และ 0.64 ตามลำดับ

จากตารางที่ 5 ไม่มีค่าเฉลี่ยของบุคคล ที่สำคัญ ในการศึกษาครั้งนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการสนับสนุนส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง (n = 222)

การสนับสนุนส่งเสริมของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.
สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	2.16	1.43
ให้ไปเรียน / อบรมการใช้อินเทอร์เน็ต	1.79	1.45
ออกค่าสมาชิกอินเทอร์เน็ต	1.69	1.71
สอน / แนะนำการใช้อินเทอร์เน็ต	0.86	1.25

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ปกครองสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.16 รองลงมาได้แก่ การให้ไปเรียน/อบรมการใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 1.79 ออกค่าสมาชิกอินเทอร์เน็ต 1.69 และ สอน / แนะนำการใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 0.86

จากตารางที่ 6 ไม่มีการสนับสนุนส่งเสริมของผู้ปกครองในข้อใด ที่มีค่าเฉลี่ยสำคัญในการศึกษา

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการสนับสนุนส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน (n= 222)

การสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.
จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	60.30	68.60
สอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน	2.65	1.30
มีการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตในวิชาอื่นๆ	1.26	1.29
จัดหาวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต	2.61	1.09
มีชมรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	2.06	1.40
เปิดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต	2.43	1.32
จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	2.48	1.16
สถานที่ที่โรงเรียนติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต		
ห้องคอมพิวเตอร์	3.39	1.19
ห้องสมุด	2.19	1.45
ห้องพักครู	1.65	1.30
ห้อง Sound Lab/ห้องภาษาอังกฤษ	0.10	0.56
ห้อง Internet	0.11	0.64
ห้องศูนย์วิชาการ/ห้องอื่นๆ	0.53	1.20
ช่วงเวลาที่โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ต	1.26	1.37
ช่วงเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน		
ช่วงพักเที่ยง	3.15	1.15
ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	2.51	1.61
เปิดตลอดเวลา	1.61	1.36

จากตารางที่ 7 ด้านการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต 60.30 เครื่อง การสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 2.65 รองลงมาได้แก่การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 2.61 และ 2.48 ตามลำดับ ส่วนการสนับสนุน ส่งเสริมของโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตในวิชาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 1.26

สถานที่ ที่โรงเรียนติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการใช้ประโยชน์ไว้มากที่สุด คือ ห้องคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.39 รองลงมาได้แก่ห้องสมุดและห้องพักครู มีค่าเฉลี่ย 2.19 และ 1.65 ตามลำดับ

ช่วงเวลาที่โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด คือ ช่วงพักเที่ยง มีค่าเฉลี่ย 3.15 รองลงมาคือเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็นหลังเลิกเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.51 ส่วนช่วงเวลาที่เปิดให้ใช้น้อยที่สุด ได้แก่ เปิดตลอดเวลา และ ช่วงเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 1.61 และ 1.26 ตามลำดับ

จากตารางที่ 7 การสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยที่สำคัญ คือ การสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการใช้ประโยชน์ไว้ในห้องคอมพิวเตอร์ การเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงพักเที่ยง และเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็นหลังเลิกเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของของพฤติกรรมก่อนการใช้อินเทอร์เน็ต (n = 222)

ของพฤติกรรมก่อนการใช้อินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	S.D.
ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต (เดือน)	9.92	7.49
แหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต		
เรียนในชั้นเรียน	2.39	1.42
เข้ารับการอบรม	1.43	1.33
เรียนจากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน	0.64	1.17
อ่านหนังสือ ค้นคว้าด้วยตัวเอง	2.48	1.21
จากเพื่อน	2.70	1.04
จากผู้ปกครอง	0.93	1.27
จากญาติ พี่ น้อง	1.12	1.31
สถานที่ ที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต		
ที่บ้าน	1.25	1.78
โรงเรียน	3.14	1.13
บ้านเพื่อน	0.91	1.13
ที่ทำงานผู้ปกครอง	0.46	0.94
ศูนย์การค้า	0.61	0.98

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Cyber cafe'	0.37	0.92
เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต		
มีประโยชน์ต่อการเรียน	3.25	0.73
ต้องการความเพลิดเพลิน	3.39	0.77
สามารถนำไปพูดคุยกับคนอื่น ๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้	2.88	1.00
เห็นผู้อื่นใช้จึงใช้บ้าง	2.05	1.10
ได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ	2.95	0.97
ทำให้เป็นคนทันสมัย	2.96	1.05
อยู่ในหลักสูตรที่ต้องเรียน	2.07	1.41
ต้องใช้ส่งการบ้าน	1.75	1.49

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต 9.92 เดือน นักเรียนเรียนรู้จากเพื่อนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 2.70 รองลงมา ได้แก่ อ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง และ เรียนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.48 และ 2.39 ตามลำดับ ส่วนการเรียนจากโรงเรียนเอกชน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด รองลงมา คือการเรียนรู้จากผู้ปกครอง และจากญาติพี่น้อง มีค่าเฉลี่ย 0.93 และ 1.12 ตามลำดับ

นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของการใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน มากที่สุด คือ 3.14 รองลงมาคือ ใช้ที่บ้าน มีค่าเฉลี่ย 1.25 ส่วนสถานที่ ที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตน้อยที่สุด คือ Cyber cafe' มีค่าเฉลี่ย 0.37

เหตุผลของการใช้อินเทอร์เน็ต มากที่สุด คือ ต้องการความเพลิดเพลิน มีค่าเฉลี่ย 3.39 รองลงมาได้แก่ มีประโยชน์ต่อการเรียน(3.25) ทำให้เป็นคนทันสมัย(2.96) ได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ(2.95) และสามารถนำไปพูดคุยกับคนอื่น ๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้(2.88) ส่วนเหตุผลของการใช้อินเทอร์เน็ตที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ต้องใช้ส่งการบ้าน มีค่าเฉลี่ย(1.75)

พฤติกรรมก่อนการใช้อินเทอร์เน็ตที่มีค่าเฉลี่ยที่สำคัญ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากเพื่อน การใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน การใช้อินเทอร์เน็ตเพราะต้องการความเพลิดเพลิน การใช้อินเทอร์เน็ตเพราะมีประโยชน์ต่อการเรียน ทำให้เป็นคนทันสมัย ได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปพูดคุยกับคนอื่น ๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ต (n = 222)

พฤติกรรมระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	S.D.
การใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ (ชั่วโมง)	6.76	6.19
เวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละครั้ง (ชั่วโมง)	1.78	1.22
วันที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต		
วันธรรมดา	2.90	1.10
วันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุด	2.20	1.46
ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต		
เช้า (05.00น. - 08.59 น.)	0.88	1.16
กลางวัน (09.00น. - 15.59น.)	2.57	1.26
เย็น (16.00น. - 18.59น.)	2.19	1.41
กลางคืน (19.00น. - 04.59น.)	1.38	1.68
บุคคลที่นักเรียนร่วมใช้อินเทอร์เน็ต		
ผู้ปกครอง	0.40	0.85
ญาติ พี่ น้อง	0.83	1.15
เพื่อน	2.86	1.27
ตามลำพัง	3.06	1.20
การใช้บริการของอินเทอร์เน็ต		
เวิลด์ไวด์เว็บ(WWW)	3.55	0.87
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์(E-mail)	2.17	1.32
สนทนา (IRC/Talk/chat)	2.03	1.52
ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP)	1.08	1.29
กลุ่มข่าว(Newsgroups)	1.41	1.29
ประเภทของเว็บไซต์ที่นักเรียนเลือกเข้า		
ความรู้และการศึกษา	2.77	0.94
ความบันเทิง	3.16	0.97
บุคคลหรือหน่วยงานที่สนใจ	2.43	1.09

ตารางที่ 9 (ต่อ)

พฤติกรรมระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	S.D.
กีฬา	2.11	1.30
ประกาศและข่าวสารต่าง ๆ	2.07	1.15
โฆษณาสินค้าและบริการ	1.55	1.19
ประเภทของภาษาที่ใช้ในเว็บไซต์ที่นักเรียนเลือกเข้า		
เว็บไซต์ภาษาไทย	2.97	1.03
เว็บไซต์ภาษาอังกฤษ	3.12	0.97
วัตถุประสงค์ในการใช้บริการ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์		
ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน	2.51	1.51
ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์	1.03	1.21
แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา	1.34	1.34
วัตถุประสงค์ในการใช้สนทนาออนไลน์(IRC/Talk/chat)		
ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน	2.22	1.65
ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์	0.76	1.11
แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา	1.17	1.34
วัตถุประสงค์ของการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP)		
เกมส์	1.21	1.49
โปรแกรม	1.63	1.67
แลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล	1.17	1.40
วัตถุประสงค์ในการใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroups)		
แลกเปลี่ยนข่าวสารทั่วไป	1.45	1.40
บันเทิงสนุกสนาน	2.10	1.53
แลกเปลี่ยนความรู้	1.65	1.41
การปฏิบัติของนักเรียนเมื่อพบสิ่งที่น่าสนใจบนอินเทอรเน็ต		
บันทึกตำแหน่งเว็บไซต์	2.67	1.37
บันทึก(down load)ลงฮาร์ดดิส/ดิสเก็ต	1.90	1.51
พิมพ์ลงกระดาษ (print)	1.43	1.30
จดลงกระดาษ	2.15	1.42

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ใช้อินเทอร์เน็ตเฉลี่ยสัปดาห์ละ 6.67 ชั่วโมง และใช้อินเทอร์เน็ตเฉลี่ยครั้งละ 1.78 ชั่วโมง

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของการใช้อินเทอร์เน็ตในวันธรรมดาสูงสุด คือ 2.90 และช่วงเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตสูงที่สุด คือ ช่วงกลางวัน (09.00น. - 15.59น.) มีค่าเฉลี่ย 2.57 รองลงมาคือ ใช้ตอนเย็น (16.00น. - 18.59น.) มีค่าเฉลี่ย 1.38 สำหรับตอนเช้าเช้า (05.00น. - 08.59 น.) เป็นช่วงเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 0.88

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของการใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพังสูงสุด คือ 3.06 รองลงมาคือ ใช้กับเพื่อน มีค่าเฉลี่ย 2.86 สำหรับการใช้ร่วมกับผู้ปกครอง พบว่ามีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ 0.40

ในด้านการเลือกใช้บริการของอินเทอร์เน็ต พบว่า บริการเวิลด์ไวด์เว็บ(WWW) มีค่าเฉลี่ยของการใช้มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.55 รองลงมาได้แก่ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์(E-mail) และบริการสนทนาออนไลน์ มีค่าเฉลี่ย 2.17 และ 2.03 ตามลำดับ ส่วนบริการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) มีค่าเฉลี่ย 1.08

ด้านประเภทของเว็บไซต์ที่นักเรียนเลือก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เว็บไซต์ด้านความบันเทิง มีค่าเฉลี่ย 3.16 รองลงมาได้แก่ เว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.77 ส่วนเว็บไซต์เกี่ยวกับโฆษณาสินค้าและบริการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 1.55 โดยที่นักเรียนเข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.12 ส่วนเว็บไซต์ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 2.97

ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้บริการ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ พบว่า เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.51 รองลงมาได้แก่ แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา และ ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ มีค่าเฉลี่ย 1.34 และ 1.03 ตามลำดับ

ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้สนทนาออนไลน์(IRC/Talk/chat) พบว่า นักเรียนใช้เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 2.22 และติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 0.76

วัตถุประสงค์ในการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP) พบว่า ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทโปรแกรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1.63 รองลงมาคือถ่ายโอน เกมส์ มีค่าเฉลี่ย 1.21 และการแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 1.17

วัตถุประสงค์ในการใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroups) พบว่า การใช้เพื่อความบันเทิงสนุกสนาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.10 และใช้แลกเปลี่ยนข่าวสารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 1.45

สำหรับการปฏิบัติของนักเรียนเมื่อพบสิ่งที่น่าสนใจบนอินเทอรเน็ต พบว่า ใช้การบันทึก

ตำแหน่งเว็บไซต์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.67 รองลงมา คือ การจดลงกระดาษ ค่าเฉลี่ย 2.15 ส่วนการพิมพ์(print) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 1.43

พฤติกรรมระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ตที่มีค่าเฉลี่ยที่สำคัญคือ การใช้อินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา การใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงกลางวัน (09.00น. - 15.59น.) การใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง การใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับเพื่อน การใช้บริการเวิลด์ไวด์เว็บ(WWW) การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความบันเทิง การเลือกเข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ การเลือกเข้าเว็บไซต์ภาษาไทย การใช้บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อน การบันทึกตำแหน่งเว็บไซต์เมื่อพบสิ่งที่น่าสนใจบนอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมหลังการใช้อินเทอร์เน็ต(n = 222)

พฤติกรรมหลังการใช้อินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	S.D.
ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้อินเทอร์เน็ต	3.41	0.70
ได้รับความรู้		
ได้รับความเพลิดเพลิน	3.51	0.75
มีเพื่อนใหม่มากขึ้น	2.65	1.22
การใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น	2.16	1.41
การปฏิบัติหลังการใช้อินเทอร์เน็ต		
นำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ตไปสนทนาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น	2.80	1.03
ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	2.75	1.03
นำความรู้ที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา	2.89	0.96

จากตารางที่ 10 พบว่า ประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ต ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ได้รับความเพลิดเพลิน มีค่าเฉลี่ย 3.51 รองลงมาได้แก่ ได้รับความรู้ มีเพื่อนใหม่มากขึ้น และการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.41 , 2.65 และ 2.16 ตามลำดับ

นักเรียนนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.89 รองลงมาได้แก่ นำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ตไปสนทนาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่นและ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ย 2.75 และ 2.80 ตามลำดับ

พฤติกรรมหลังการใช้อินเทอร์เน็ตที่มีค่าเฉลี่ยที่สำคัญ ได้รับความเพลิดได้รับความรู้ มีเพื่อนใหม่มากขึ้น นักเรียนนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา นำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ตไปสนทนาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น และ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติต่ออินเทอร์เน็ต (n = 222)

ทัศนคติ	$\bar{X}$	S.D.
การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนมีความรู้รอบตัว กว้างขวาง / คับแคบ	4.22	0.81
การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย / ล้าสมัย	4.19	0.83
การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่ ง่าย / ยาก	3.95	0.99
สำหรับนักเรียนการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่ มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์	4.50	0.75
การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาในปัจจุบันเป็นสิ่งที่ คุ้มค่า / สิ้นเปลือง	4.35	0.90
การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาจะเป็นการทำให้ การศึกษา ก้าวหน้า / ล้าหลัง	4.59	0.75
สำหรับคนไทยการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งจำเป็น / เป็นแฟชั่น	3.71	1.20
การใช้อินเทอร์เน็ตมีผลต่อวัฒนธรรมของชาติ ได้รับการส่งเสริม / ถูกทำลาย	3.77	1.01

จากตารางที่ 11 ด้านทัศนคติต่ออินเทอร์เน็ต พบว่า การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาจะเป็นการทำให้การศึกษา ก้าวหน้า / ล้าหลัง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 4.59 รองลงมาได้แก่ สำหรับนักเรียนการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์ ค่าเฉลี่ย 4.50 และ การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนมีความรู้รอบตัว กว้างขวาง / คับแคบ ค่าเฉลี่ย 4.22 ทัศนคติต่ออินเทอร์เน็ตที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สำหรับคนไทยการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งจำเป็น / เป็นแฟชั่น ค่าเฉลี่ย 3.71

ตอนที่ 2 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรม โดยผู้วิจัยแสดงเฉพาะพฤติกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมก่อนการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างนักเรียนเพศชายและเพศหญิง

พฤติกรรม	ชาย (n=130)		หญิง(n=92)		t	2-tail
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		prob.
ระยะเวลาประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต (เดือน)	10.94	8.21	8.39	6.04	2.60	0.010
นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการเรียนในชั้นเรียน	2.21	1.50	2.65	1.33	-2.24	0.026
นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง	2.67	1.21	2.20	1.17	2.89	0.004
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน	1.63	1.89	0.71	1.47	4.01	0.000
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน	3.01	1.15	3.33	1.08	-2.09	0.038
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อน	1.03	1.16	0.73	1.06	1.99	0.048
ใช้อินเทอร์เน็ตเพราะมีประโยชน์ต่อการเรียน	3.16	0.76	3.37	0.66	-2.12	0.035
ใช้อินเทอร์เน็ตเพราะต้องการความเพลิดเพลิน	3.30	0.84	3.52	0.66	-2.10	0.037
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะอยู่ในหลักสูตรที่ต้องเรียน	1.86	1.39	2.36	1.40	-2.63	.0.009

$p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า พฤติกรรมที่นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนหญิง ได้แก่ ระยะเวลาประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 10.94 เดือน นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 2.67 นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน ค่าเฉลี่ย 1.63 นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อน ค่าเฉลี่ย 1.03 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างนักเรียนเพศชายและเพศหญิง

พฤติกรรม	ชาย(n=130)		หญิง(n=92)		t	2-tail
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		prob.
ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์(ชั่วโมง)	7.30	7.80	5.37	6.06	2.02	0.045
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุด	2.43	1.43	1.86	1.43	2.90	0.004
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตกลางคืน (19.00น. - 04.59น.)	1.72	1.71	0.90	1.54	3.71	0.000
นักเรียนใช้อินเท่อร์เน็ตร่วมกับเพื่อน	2.71	1.25	3.07	1.28	-2.06	0.040
การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์(E-mail)	2.34	1.22	1.92	1.43	2.33	0.021
ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP)	1.34	1.34	0.70	1.10	3.86	0.000
นักเรียนเข้าเว็บไซต์ภาษาไทย	2.89	1.01	3.18	1.02	-2.56	0.011
นักเรียนเข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ	3.28	0.88	2.91	1.06	2.77	0.006
ใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP) ประเภทเกมส์	1.44	1.54	0.89	1.38	2.72	0.007
ใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP) ประเภทโปรแกรม	2.07	1.65	0.99	1.47	4.96	0.000
ใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP) แลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล	1.46	1.46	0.78	1.22	3.61	0.000
ใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroups) เพื่อความบันเทิงสนุกสนาน	1.89	1.56	2.40	1.44	-2.45	0.015
นักเรียนบันทึกตำแหน่งเว็บไซต์เมื่อพบสิ่งที่น่าสนใจบนอินเทอร์เน็ต	2.87	1.27	2.42	1.45	2.43	0.016
บันทึก(down load)ลงฮาร์ดดิส/ดิสเก็ตเมื่อพบสิ่งที่น่าสนใจบนอินเทอร์เน็ต	2.15	1.44	1.58	1.56	2.75	0.006

จากตารางที่ 13 พบว่า พฤติกรรมที่นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย ได้แก่ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับเพื่อน ค่าเฉลี่ย 3.07 นักเรียนเข้าเว็บไซต์ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 3.18 ใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroups)เพื่อความบันเทิงสนุกสนาน ค่าเฉลี่ย 2.40 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมก่อนการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างนักเรียนสายวิทยาศาสตร์และนักเรียนสายศิลปศาสตร์

พฤติกรรม	วิทยาศาสตร์ (n=171)		ศิลปศาสตร์ (n=51)		t	2-tail prob.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการเข้ารับการอบรม	1.55	1.32	1.02	1.30	2.52	0.012
นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง	2.58	1.19	2.12	1.24	2.43	0.016
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ต้องการความเพลิดเพลิน	3.33	0.81	3.61	0.57	-2.75	0.007
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ สามารถทำให้พูดคุยกับคนอื่นๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้	2.77	1.00	3.24	0.95	-2.94	0.004
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะอยู่ในหลักสูตรที่ต้องเรียน	1.91	1.38	2.61	1.37	-3.16	0.002

$p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า พฤติกรรมที่นักเรียนสายวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนสายศิลปศาสตร์ ได้แก่ นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการเข้ารับการอบรม ค่าเฉลี่ย 1.55 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 2.58 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างนักเรียนสายวิทยาศาสตร์และนักเรียนสายศิลปศาสตร์

พฤติกรรม	วิทยาศาสตร์ (n=171)		ศิลปศาสตร์ (n=51)		t	2-tail prob
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/Talk/chat)	1.87	1.46	2.55	1.63	-2.84	0.005
ใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroups)	1.30	1.28	1.78	1.25	-2.38	0.018
นักเรียนเลือกเข้าเว็บไซต์ประเภทความบันเทิงในการใช้สนทนาออนไลน์(IRC/Talk/chat)เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อน	2.05	1.64	2.76	1.60	-2.69	0.008
ใช้บริการNewsgroupsเพื่อความบันเทิงสนุกสนาน	1.91	1.54	2.71	1.32	-3.35	0.001
ใช้บริการNewsgroupsเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้	1.51	1.42	2.12	1.29	-2.75	0.007

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนสายศิลปศาสตร์มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่าสายวิทยาศาสตร์ทุกพฤติกรรม ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 16 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมหลังการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างนักเรียนสายวิทยาศาสตร์และนักเรียนสายศิลปศาสตร์ (n=222)

พฤติกรรม	วิทยาศาสตร์ (n=171)		ศิลปศาสตร์ (n=51)		t	2-tail prob
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินจากการใช้อินเทอร์เน็ต	3.44	0.81	3.73	0.45	-3.19	0.002

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนสายศิลปศาสตร์มีค่าเฉลี่ยของการได้รับความเพลิดเพลินจากการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่าสายวิทยาศาสตร์ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 17 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมก่อนการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างนักเรียนในกรุงเทพฯและปริมณฑลกับต่างจังหวัด

พฤติกรรม	กรุงเทพฯและปริมณฑล (n=95)		ต่างจังหวัด (n=127)		t	2-tail prob
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการเรียนในชั้นเรียน	1.73	1.50	2.88	1.17	-6.23	0.000
นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน	0.83	1.37	0.50	0.97	2.01	0.046
นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง	2.70	1.26	2.31	1.15	2.36	0.019
นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากญาติ พี่ น้อง	1.32	1.43	0.97	1.20	1.98	0.049
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน	1.97	1.96	0.71	1.41	5.33	0.000
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน	2.67	1.28	3.49	0.84	-5.41	0.000
ใช้อินเทอร์เน็ตเพราะมีประโยชน์ต่อการเรียน	3.01	0.77	3.44	0.64	-4.51	0.000
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะอยู่ในหลักสูตรที่ต้องเรียน	1.56	1.41	2.46	1.28	-4.95	0.000
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะต้องใช้ส่งการบ้าน	1.56	1.21	2.20	1.53	-5.64	0.000

$p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า พฤติกรรมของนักเรียนในต่างจังหวัดที่สูงกว่านักเรียนในกรุงเทพฯและปริมณฑล ได้แก่ นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการเรียนในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 2.88 นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 3.49 ใช้อินเทอร์เน็ตเพราะมีประโยชน์ต่อการเรียน ค่าเฉลี่ย 3.44 นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะอยู่ในหลักสูตรที่ต้องเรียน ค่าเฉลี่ย 2.46 และนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ต้องใช้ส่งการบ้าน ค่าเฉลี่ย 2.20 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 18 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างนักเรียนในกรุงเทพฯและปริมณฑลกับต่างจังหวัด

พฤติกรรม	กรุงเทพฯและปริมณฑล(n=95)		ต่างจังหวัด (n=127)		t	2-tail prob
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์(ชั่วโมง)	8.48	8.74	5.04	5.40	3.28	0.001
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา	2.72	1.08	3.04	1.11	-2.18	0.030
นักเรียนใช้อินเทอร์เทอร์เน็ตช่วงเช้า (05.00น.-08.59น.)	1.16	1.27	0.67	1.02	3.04	0.003
นักเรียนใช้อินเทอร์เทอร์เน็ตกลางวัน (09.00น.-15.59น)	2.36	1.30	2.72	1.22	-2.12	0.036
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตกลางคืน (19.00น. - 04.59น.)	1.96	1.77	0.95	1.48	4.57	0.000
นักเรียนร่วมใช้อินเทอร์เน็ตกับญาติ พี่ น้อง	1.16	1.30	0.58	0.96	3.63	0.000
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับเพื่อน	2.41	1.45	3.20	0.99	-4.56	0.000
นักเรียนเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา	2.62	0.98	2.88	0.90	-2.05	0.042
นักเรียนเข้าเว็บไซต์ภาษาไทย	2.73	1.10	3.14	0.94	-2.97	0.003
ใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP) ประเภท เกมส์	1.55	1.63	0.96	1.34	2.84	0.005
ใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP) ประเภทโปรแกรม	1.96	1.74	1.38	1.58	2.54	0.012
เมื่อพบสิ่งที่น่าสนใจบนอินเทอร์เน็ต นักเรียนพิมพ์ลงกระดาษ(print)	1.63	1.41	1.27	1.19	2.03	0.043
เมื่อพบสิ่งที่น่าสนใจบนอินเทอร์เน็ต นักเรียนจดลงกระดาษ	1.74	1.49	2.46	1.29	-3.88	0.000

$p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า พฤติกรรมที่นักเรียนต่างจังหวัดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล ได้แก่ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา ค่าเฉลี่ย 3.04 นักเรียนใช้อินเทอร์เทอร์เน็ตกลางวัน(09.00น.-15.59น) ค่าเฉลี่ย 2.72 นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับเพื่อน ค่าเฉลี่ย 3.20 นักเรียนเข้าเว็บไซด์ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 3.14 เข้าเว็บไซด์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.88 เมื่อพบสิ่งที่น่าสนใจบนอินเทอร์เน็ตนักเรียนจดลงกระดาษค่าเฉลี่ย 2.46 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมหลังการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างนักเรียนในกรุงเทพฯและปริมณฑลกับต่างจังหวัด

พฤติกรรม	กรุงเทพฯและปริมณฑล (n=95)		ต่างจังหวัด (n=127)		t	2-tail prob
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น	1.75	1.48	1.48	1.28	-3.92	0.000
นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากอินเทอร์เน็ตไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียน	2.69	1.00	3.04	0.89	-2.70	0.007

$p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น ของนักเรียนในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล สูงกว่า นักเรียนต่างจังหวัด โดยมีค่าเฉลี่ย 1.75 และนักเรียนต่างจังหวัดนำความรู้ที่ได้จากอินเทอร์เน็ตไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียน มากกว่านักเรียนในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล มีค่าเฉลี่ย 3.04 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 20 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่มีเกรดภาษาอังกฤษต่างกัน โดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova)

พฤติกรรม	เกรด 1 (n=11)		เกรด 2 (n=49)		เกรด 3 (n=73)		เกรด 4 (n=86)		F-prob	F-Ratio
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D		
นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง	1.64 *	1.29	2.27	1.19	2.41	1.29	2.78 *	1.08	0.006	4.22
นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากผู้ปกครอง	0.55	1.04	0.08	1.08	0.60 *	1.04	1.34 *	1.45	0.001	5.48
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน	0.36	1.21	0.86 *	1.55	0.93 **	1.63	1.91 * **	1.92	0.000	6.80
ใช้อินเทอร์เน็ตวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุด	2.00	1.54	1.78 *	1.48	2.07	1.39	2.60 *	1.40	0.008	4.06
ใช้อินเทอร์เน็ตกลางคืน(19.00น.- 04.59น)	0.73	1.42	1.06 *	1.52	1.07 **	1.58	1.95 * **	1.76	0.001	5.54
ใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับผู้ปกครอง	0.36	0.81	0.36	0.67	0.21 *	0.58	0.61 *	0.10	0.032	3.00
ใช้เวิลด์ไวด์เว็บ(WWW)	2.82 *	1.40	3.51	0.92	3.68 *	0.70	3.55	0.86	0.022	3.29
เข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ	2.27 * **	1.10	2.91	1.00	3.17 *	0.95	3.36 **	0.82	0.001	5.85

$p<.05$ * แตกต่างรายคู่โดยวิธีการของ Scheffe test

จากตารางที่ 20 พบว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า นักเรียนที่ได้เกรดภาษาอังกฤษระดับ 4 มีพฤติกรรมการเข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีค่าเฉลี่ย 3.36 ซึ่งแตกต่างจากนักเรียนที่ได้เกรดภาษาอังกฤษระดับ 1และ3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 21 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่เกรดเฉลี่ยต่างกัน

พฤติกรรม	สูง (n=100)		ปานกลาง (n=98)		ต่ำ (n=22)		F-prob	F-Ratio
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน	0.77	1.51	0.97*	1.65	1.61*	1.88	0.018	4.13
ใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับเพื่อน	3.57*	0.68	2.86	1.26	2.73*	1.33	0.022	3.89
เข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ	2.71*	1.15	3.02	1.07	3.30*	0.79	0.019	4.05

p<.05 * แตกต่างรายคู่โดยวิธีการของ Scheffe test

จากตารางที่ 21 พบว่า จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า นักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ยสูงมีพฤติกรรมการเข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ การใช้อินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.30 และ1.61 ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างจากนักเรียนที่ได้เกรดต่ำและปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรม

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. ระยะเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์ (A10)	0.6100	0.7428	7.168*
2. การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียน(A19)	6.2058	0.4906	4.837*
3. การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของญาติ พี่ น้อง (A18)	- 8.5626	- 0.4379	- 4.644*

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
4.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องคอมพิวเตอร์ (A34)	2.2147	0.3751	4.409*
5. ที่ตั้งของโรงเรียน (A3)	4.3913	0.3654	3.949*
6. นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง(A48)	- 1.4534	- 0.2674	- 2.714*
7. ระยะเวลาของประสบการณ์การการใช้คอมพิวเตอร์ (A9)	- 0.7144	- 0.2500	- 2.665*
Constant	- 2.8792		-1.369

Multiple R	= 0.9055
Multiple R^2	= 0.8198
Adjusted R Square	= 0.7778
F	= 19.5024
Signif F	= 0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.9055 และค่า R^2 เท่ากับ 0.8198 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ได้ร้อยละ 81.98 โดยสามารถทำนายระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ = - 2.8792 + 0.6100(A10) + 6.2058(A19) - 8.5626(A18) + 2.2147(A34) + 4.3913(A3) - 1.4534(A48) - 0.7144(A9)

สมการคะแนนมาตรฐาน

ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ = 0.7428 (A10) + 0.4906(A19) - 0.4379 (A18) + 0.3751(A34) + 0.3654(A3) - 0.2674 (A48) - 0.2500(A9)

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละครั้ง (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตตลอดเวลา(A43)	1.2862	0.3428	2.263*
2. การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียน (A19)	3.6718	0.3139	2.073*
Constant	- 0.3209		- 0.228

Multiple R	=	0.4483
Multiple R^2	=	0.2100
Adjusted R Square	=	0.1553
F	=	4.4009
Signif F	=	0.0197

* P < .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละครั้งค่อนข้างต่ำ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.4483 และค่า R^2 เท่ากับ 0.2100 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละครั้งได้ร้อยละ 21.00 โดยสามารถได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละครั้ง = - 0.3209 + 1.2863(A43) + 3.6718(A19)

สมการคะแนนมาตรฐาน

ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละครั้ง = 0.3428 (A43) + 0.3139(A19)

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้อินเทอร์เน็ตวันธรรมดา (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน(A53)	0.6834	0.7255	4.869*
2. สำหรับนักเรียนการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่ มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์ (A117)	0.9583	0.4602	4.078*
3.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร (A11)	0.5597	0.3195	2.861*
4.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อน(A54)	- 0.3270	- 0.2924	-2.595*
5.นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการเรียนในชั้นเรียน (A45)	- 0.2718	- 0.3629	- 2.432*
Constant	- 4.5294		- 3.410*

Multiple R	=	0.7747
Multiple R^2	=	0.6001
Adjusted R Square	=	0.5395
F	=	9.9038
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตวันธรรมดาค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.7747 และค่า R^2 เท่ากับ 0.6001 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้อินเทอร์เน็ตวันธรรมดาได้ร้อยละ 60.01 โดยสามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้อินเทอร์เน็ตวันธรรมดา = - 4.5294 + 0.6834(A53) + 0.9583(A117) + 0.5597(A11) - 0.3270(A54) - 0.2718(A45)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้อินเทอร์เน็ตวันธรรมดา = 0.7255 (A53) + 0.4602(A117) + 0.3195(A11) - 0.2924(A54) - 0.3629(A45)

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้อินเทอร์เน็ตวันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันหยุด (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง(A48)	0.6058	0.5120	4.219*
2.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะต้องการความเพลิดเพลิน (A59)	0.8881	0.4010	3.340*
3.แผนกวิชา(A5)	0.7860	0.2850	2.359*
Constant	- 2.4877		- 2.265*

Multiple R	= 0.7074
Multiple R^2	= 0.5004
Adjusted R Square	= 0.4576
F	= 11.6840
Signif F	= 0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตวันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันหยุด ค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.7074 และค่า R^2 เท่ากับ 0.5004 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้อินเทอร์เน็ตวันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันหยุด ได้ร้อยละ 50.04 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้อินเทอร์เน็ตวันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันหยุด = - 2.4877 + 0.6058(A48) + 0.8881(A59) + 0.7860(A5)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้อินเทอร์เน็ตวันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันหยุด = 0.5120(A48) + 0.4010(A59) + 0.2850(A5)

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า (05.00น. - 08.59น.) (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน(A47)	0.6790	0.5802	12.789*
2.โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน(A40)	0.5066	0.6400	21.843*
3.นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากเพื่อน(A49)	- 0.8467	- 0.7926	-22.055*
4.ระยะเวลาของประสบการณ์การการใช้อินเทอร์เน็ต(A44)	0.0731	0.5848	17.352*
5. ผู้ปกครอง สอน/แนะนำ การใช้อินเทอร์เน็ต(A26)	- 0.3566	- 0.4263	-12.878*
6.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอินเทอร์เน็ต(A38)	- 0.6316	- 0.3677	-10.368*
7.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ต้องใช้ส่งการบ้าน(A65)	0.3251	0.4277	11.101*
8.โรงเรียนสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน(A27)	- 0.3217	- 0.4070	- 8.681*
9.โรงเรียนจัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต(A31)	0.2697	0.2490	5.991*
10. ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน(A21)	- 0.3252	- 0.4062	-11.214*
11.การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของญาติ พี่ น้อง(A18)	0.9899	0.2765	8.220*
12. เกรดเฉลี่ย(A6)	0.3298	0.1799	6.412*
13.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะต้องการความเพลิดเพลิน(A59)	0.5705	0.3083	7.229*
14.นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการเข้ารับการอบรม(A46)	0.2813	0.3367	6.503*
15. การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่ ง่าย / ยาก(A116)	- 0.2769	-.2015	- 5.155*
16.ผู้ปกครองเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน(A20)	0.1044	0.1764	4.396*
17. การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องห้องอื่นๆ(A39)	0.1475	0.1336	3.561*
18. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อน(A54)	- 0.1086	-0.1060	- 3.200*

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ตัวแปรเกณฑ์		b	B	t
19.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลง(A14)		- 0.0884	-0.0853	- 2.576*
Constant		- 0.5302		-1.583
Multiple R	= 0.9940			
Multiple R^2	= 0.9880			
Adjusted R Square	= 0.9759			
F	= 82.1224			
Signif F	= 0.0000			

* P < .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า (05.00น. - 08.59น.) ค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.9940 และค่า R^2 เท่ากับ 0.9880 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า (05.00น. - 08.59น.) ได้ร้อยละ 98.80 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า (05.00น. - 08.59น.) = - 0.5302 + 0.6790(A47) + 0.5066(A40) - 0.8467(A49) + 0.0731(A44) - 0.3566(A26) - 0.6316(A38) + 0.3251(A65)- 0.3217(A27) + 0.2697(A31)- 0.3252(A21) + 0.9899(A18) + 0.3298(A6) + 0.5705(A59) + 0.2813(A46) - 0.2769(A116) + 0.1044(A20) + 0.1475(A39)- 0.1086(A54)- 0.0884(A14)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า (05.00น. - 08.59น.) = 0.5802(A47) + 0.6400(A40) - 0.7926(A49) + 0.5848(A44) - 0.4263(A26) - 0.3677(A38) + 0.4277(A65)- 0.4070(A27) + 0.2490(A31)- 0.4062(A21) + 0.2765(A18) + 0.1799(A6) + 0.3083(A59) + 0.3367(A46) - 0.2015(A116) + 0.1764(A20) + 0.1336(A39)- 0.1060(A54)- 0.0853(A14)

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้อินเทอร์เน็ตช่วงกลางวัน (09.00น.-15.59น.) (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน (A53)	0.4909	0.5720	5.936*
2. ขนาดของโรงเรียน(A4)	0.7024	0.2623	2.602*
3. ที่ตั้งโรงเรียน (A3)	1.3678	0.6323	5.360*
4.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุด(A35)	0.3181	0.4153	3.569*
5.โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต(A32)	0.2684	0.3019	2.828*
6.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการเขียนโปรแกรม (A12)	- 0.2475	- 0.2548	- 3.043*
Constant	- 3.4250		- 3.465*

Multiple R	=	0.8848
Multiple R^2	=	0.7829
Adjusted R Square	=	0.7421
F	=	19.2276
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตช่วงกลางวัน (09.00น.-15.59น.)ค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R)เท่ากับ 0.8848 และค่า R^2 เท่ากับ0.7829 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้อินเทอร์เน็ตช่วงกลางวัน (09.00น.-15.59น.) ได้ร้อยละ 78.29 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้อินเทอร์เน็ตช่วงกลางวัน (09.00น.-15.59น.)= -3.4250+ 0.4909(A53) + 0.7024(A4) + 1.3678(A3) + 0.3181(A35) + 0.2684(A32) - 0.2475(A12)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้อินเทอร์เน็ตช่วงกลางวัน (09.00น.-15.59น.)= 0.5720(A53) + 0.2623(A4) + 0.6323(A3) + 0.4153(A35) + 0.3019(A32) - 0.2548(A12)

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็น (16.00น.-18.59น.) (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. โรงเรียนมีชมรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต(A30)	0.5371	0.6272	5.190*
2. ระดับชั้น(A2)	0.7396	0.5041	4.134*
3. การใช้อินเทอร์เน็ตมีผลต่อวัฒนธรรมของชาติ ได้รับการส่งเสริม / ถูกทำลาย(A121)	0.3049	0.2975	2.648*
4. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจาก Cyber cafe'(A57)	0.4138	0.2804	2.335*
Constant	- 3.9180		- 3.461*

Multiple R	=	0.7760
Multiple R^2	=	0.6022
Adjusted R Square	=	0.5420
F	=	9.9929
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็น (16.00น.-18.59น.) ค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.7760 และค่า R^2 เท่ากับ 0.6022 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็น (16.00น.-18.59น.) ได้ร้อยละ 60.22 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็น (16.00น.-18.59น.) = - 3.9180 + 0.5371(A30) + 0.7396(A2) + 0.3049(A121) + 0.4138(A57)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็น (16.00น.-18.59น.) = 0.6272(A30) + 0.5041(A2) + 0.2975(A121) + 0.2804(A57)

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้อินเทอร์เน็ตช่วงกลางคืน (19.00น.- 04.59น.) (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.การมีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่บ้าน(A16)	3.0517	0.8542	12.035*
2. การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษา จะเป็นการทำให้การศึกษา ก้าวหน้า / ล้าหลัง(A119)	- 0.3549	- 0.1540	- 2.170*
Constant	2.1919		2.705*

Multiple R	=	0.9148
Multiple R^2	=	0.8369
Adjusted R Square	=	0.8278
F	=	92.3618
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตช่วงกลางคืน (19.00น.- 04.59น.)ค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.9148 และค่า R^2 เท่ากับ 0.8369 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้อินเทอร์เน็ตช่วงกลางคืน (19.00น.- 04.59น.)ได้ร้อยละ 83.69 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้อินเทอร์เน็ตช่วงกลางคืน (19.00น.- 04.59น.) = 2.1919 + 3.0517(A16) - 0.3549(A119)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้อินเทอร์เน็ตช่วงกลางคืน (19.00น.- 04.59น.) = 0.8542(A16) - 2.170(A119)

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับผู้ปกครอง (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากผู้ปกครอง(A50)	0.3485	0.5628	4.549*
2.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องพักครู(A36)	- 0.1983	- 0.3074	- 2.506*
3.นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากญาติ พี่น้อง(A51)	- 0.1652	- 0.2690	- 2.187*
Constant	0.6561		2.932*

Multiple R	=	0.6922
Multiple R^2	=	0.4792
Adjusted R Square	=	0.4346
F	=	10.7348
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับผู้ปกครอง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.6922 และค่า R^2 เท่ากับ 0.4792 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับผู้ปกครองได้ร้อยละ 47.92 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับผู้ปกครอง = 0.6561 + 0.3485(A50) - 0.1983(A36) - 0.1652(A51)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับผู้ปกครอง = 0.5628(A50) - 0.3074(A36) - 0.2690(A51)

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับญาติ พี่ น้อง (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน(A21)	0.5782	0.6328	7.049*
2.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน(A53)	-0.5446	-0.5536	-5.834*
3.ผู้ปกครองออกค่าสมาชิกอินเทอร์เน็ตให้(A25)	-0.3256	-0.4626	-4.503*
4.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องห้องอื่นๆ(A39)	0.3720	0.2951	3.265*
5.นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากผู้ปกครอง(A50)	0.2279	0.2504	2.603*
6.การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย/ล้าสมัย (A115)	-0.3424	-0.2141	-2.370*
Constant	3.8469		5.668*

Multiple R	=	0.8771
Multiple R^2	=	0.7693
Adjusted R Square	=	0.7260
F	=	17.7807
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับร่วมกับญาติ พี่ น้อง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.8771 และค่า R^2 เท่ากับ 0.7693 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับญาติ พี่ น้อง ได้ร้อยละ 76.93 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับญาติ พี่ น้อง = 3.8469 + 0.5782(A21) - 0.5446(A53) - 0.3256(A25) + 0.3720(A39) + 0.2279(A50) - 0.3424(A115)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับญาติ พี่ น้อง = 0.6328(A21) - 0.5536(A53) - 0.4626(A25) + 0.2951(A39) + 0.2504(A50) - 0.2141(A115)

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับเพื่อน (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน(A52)	-0.2897	-0.4130	-3.611*
2. นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากเพื่อน(A49)	0.6377	0.4715	4.024*
3. ขนาดของโรงเรียน(A4)	1.3629	0.4002	3.454*
Constant	-3.9124		-2.190*

Multiple R	=	0.7744
Multiple R^2	=	0.5997
Adjusted R Square	=	0.5654
F	=	17.4760
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 32พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับเพื่อนโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.7744 และค่า R^2 เท่ากับ 0.5997 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับเพื่อนได้ร้อยละ 59.97 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับเพื่อน= -3.9124 - 0.2897(A52) + 0.6377(A49) +1.3629(A4)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับเพื่อน= - 0.4130(A52) + 0.4715(A49) + 0.4002(A4)

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง (n=222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.ผู้ปกครองเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน(A20)	0.1479	0.3892	2.971*
2.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร(A11)	0.3817	0.3707	2.829*
3.โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน(A40)	0.1600	0.3147	2.400*
Constant	1.8288		3.867*

Multiple R	=	0.6324
Multiple R^2	=	0.3999
Adjusted R Square	=	0.3485
F	=	7.7757
Signif F	=	0.0004

* P < .05

จากตารางที่ 33 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพังโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.6324 และค่า R^2 เท่ากับ 0.3999 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพังได้ร้อยละ 39.99 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง= 1.8288 + 0.1479(A20) + 0.3817(A11) + 0.1600(A40)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง= 0.3892(A20) + 0.3707(A11) + 0.3147(A40)

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้เวิลด์ไวด์เว็บ(WWW)

(n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร (A11)	0.4119	0.6028	3.677*
2.A62 นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ได้ฝึกภาษาอังกฤษ	-0.2247	-0.4889	-2.982*
Constant	3.1398		9.715*

Multiple R	=	0.5433
Multiple R^2	=	0.2952
Adjusted R Square	=	0.2560
F	=	7.5396
Signif F	=	0.0018

* P < .05

จากตารางที่ 34 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้เวิลด์ไวด์เว็บ(WWW) ค่อนข้างต่ำ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.5433 และค่า R^2 เท่ากับ 0.2952 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้เวิลด์ไวด์เว็บ(WWW) ได้ร้อยละ 29.52 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้เวิลด์ไวด์เว็บ(WWW) = 3.1398 + 0.4119(A11) - 0.2247(A62)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้เวิลด์ไวด์เว็บ(WWW) = 0.6028(A11) - 0.4889(A62)

ตารางที่ 35 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์(E-mail) (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.การมีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน(A8)	1.4806	0.4663	4.016*
2.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอินเทอร์เน็ต(A38)	-0.6411	-0.3327	-2.780*
3.นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน(A47)	-0.4092	-0.3117	-2.602*
4.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องห้องอื่นๆ(A39)	-0.3357	-0.2708	-2.338*
Constant	1.9026		5.331*

Multiple R	=	0.7448
Multiple R^2	=	0.5548
Adjusted R Square	=	0.5024
F	=	10.5916
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 35 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์(E-mail) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.7448 และค่า R^2 เท่ากับ 0.5548 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ได้ร้อยละ 55.48 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) =1.9026 + 1.4806(A8) - 0.6411(A38) - 0.4092(A47) - 0.3357(a39)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์(E-mail)= 0.4663(A8) - 0.3327(A38) - 0.3117(A47) -0.2708(A39)

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chat) (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะสามารถทำให้พูดคุยกับคนอื่นๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้ (A60)	1.2174	0.8634	9.991*
2. ขนาดของโรงเรียน(A4)	0.9589	0.2616	3.143*
3. สำหรับนักเรียนการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์(A117)	-0.676	- 0.2340	-2.705*
Constant	-2.1503		-1.404

Multiple R	=	0.8706
Multiple R^2	=	0.7579
Adjusted R Square	=	0.7371
F	=	36.5207
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 36 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chat)ค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.8706 และค่า R^2 เท่ากับ 0.7579 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้ บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chat)ได้ร้อยละ 75.79 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chat) = - 2.1503 + 1.2174(A60) + 0.9589(A4)
- 0.6076 (A117)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chat) = 0.8634(A60) + 0.2616(A4) - 0.2340 (A117)

ตารางที่ 37 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.ระยะเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์ (A10)	0.0591	0.3289	3.562*
2.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการเขียนโปรแกรม (A12)	0.5010	0.4300	5.353*
3.นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากญาติ พี่น้อง (A51)	0.2467	0.2613	3.283*
4.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน(A53)	-0.3574	-0.3472	-4.130*
5.โรงเรียนจัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต(A31)	0.4699	0.3634	4.270*
6.นักเรียนเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตเอง(A22)	0.1902	0.2217	2.672*
7. สำหรับนักเรียนการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์(A117)	-0.4787	-0.2104	-2.444*
Constant	1.5453		1.774

Multiple R	=	0.9116
Multiple R^2	=	0.8311
Adjusted R Square	=	0.7929
F	=	21.7855
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 37 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.9116 และค่า R^2 เท่ากับ 0.8311 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) ได้ร้อยละ 83.11 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) = 1.5453+ 0.0591(A10) + 0.5010(A12) + 0.2467(A51) - 0.3574(A53) + 0.4699(A31) + 0.1902(A22) - 0.4787(A117)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) = 0.3289(A10) + 0.4300(A12) + 0.2613(A51) - 0.3472(A53) + 0.3634(A31) + 0.2217(A22) - 0.2104(A117)

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้บริการกลุ่มข่าว (Newsgroups) (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องพักครู(A36)	0.2305	0.2746	2.475
2.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลง (A14)	0.4255	0.4060	3.886
3.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร (A11)	0.5580	0.3445	3.275
4.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องห้องอื่นๆ(A39)	0.3742	0.3352	3.195
5. เพศ(A1)	-0.5700	-0.2555	-2.324
Constant	-1.2950		-2.142
Multiple R = 0.8262			
Multiple R^2 = 0.6825			
Adjusted R Square = 0.6344			
F = 14.1901			
Signif F = 0.0000			

* P < .05

จากตารางที่ 38 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการกลุ่มข่าว (Newsgroups)ค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.8262 และค่า R^2 เท่ากับ 0.6825 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroups) ได้ร้อยละ 68.25 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้บริการกลุ่มข่าว (Newsgroups)= -1.2950 + 0.2305(A36) + 0.4255(A14) + 0.5580(A11) + 0.3742(A39) - 0.5700 (A1)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้บริการกลุ่มข่าว (Newsgroups)= 0.2746(A36) + 0.4060(A14) + 0.3445(A11) + 0.3352(A39) - 0.2555(A1)

ตารางที่ 39 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะมีประโยชน์ต่อการเรียน (A58)	0.2780	0.1955	3.345*
2. โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง(A41)	0.3189	0.4594	8.100*
3.การใช้อินเทอร์เน็ตมีผลต่อวัฒนธรรมของชาติได้รับ การส่งเสริม/ถูกทำลาย (A121)	0.3072	0.3844	7.185*
4. การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการเล่นเกม(A13)	-0.2666	-0.3385	-6.562*
5. โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตตลอดเวลา(A43)	-0.2085	-0.3313	-6.501*
6.การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคนทันสมัย/ ล้าสมัย (A115)	0.2240	0.1862	3.907*
7.ผู้ปกครองออกค่าสมาชิกอินเทอร์เน็ตให้(A25)	-0.1200	-0.2267	-4.791*
8. แผนกวิชา(A5)	-0.4764	-0.2409	-4.739*
9.โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต(A32)	0.1877	0.2448	4.265*
10. ระยะเวลาตั้งแต่เริ่มใช้อินเทอร์เน็ต(A44)	0.0137	0.1274	2.675*
11.นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากโรงเรียนเอกชน (A47)	0.1395	0.1388	2.873*
12.ที่ตั้งของโรงเรียน (A3)	0.2728	0.1463	2.536*
Constant	-0.5674		-1.493

Multiple R	=	0.9767
Multiple R^2	=	0.9540
Adjusted R Square	=	0.9327
F	=	44.8913
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 39 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา ค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.9767 และค่า R^2 เท่ากับ 0.9540 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา ได้ร้อยละ 95.40 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา = -0.5674+ 0.2780(A58) + 0.3189(A41) + 0.3072(A121) -0.2666(A13) - 0.2085(A43) + 0.2240(A115) - 0.1200(A25) - 0.4764(A5) + 0.1877(A32) + 0.0137(A44) + 0.1395(A47) + 0.2728(A3)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา = 0.1955(A58)+ 0.4594(A41)+ 0.3844(A121) - 0.3385(A13) - 0.3313(A43) + 0.18625(A115) - 0.2267(A25) - 0.2409(A5) + 0.2448(A32) + 0.1274(A44) + 0.1388(A47) + 0.1463(A3)

ตารางที่ 40 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความความบันเทิง (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะต้องการความเพลิดเพลิน (A59)	0.7362	0.6462	5.756
2.โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็นหลังเลิกเรียน (A42)	-0.1069	-0.2706	-2.485
3.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อน(A54)	-0.1646	-0.2611	-2.316
Constant	1.1923		2.417

Multiple R	=	0.7718
Multiple R^2	=	0.5957
Adjusted R Square	=	0.5611
F	=	17.1908
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 40 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความบันเทิง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.7718 และค่า R^2 เท่ากับ 0.5957 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความบันเทิงได้ร้อยละ 59.57 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความบันเทิง = 1.1923 + 0.7362(A59) - 0.1069(A42) - 0.1646(A54)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความบันเทิง = 0.6462(A59) - 0.2706(A42) - 0.2611(A54)

ตารางที่ 41 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับบุคคลหรือหน่วยงานที่สนใจ (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. ผู้ปกครองเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน (A20)	0.2410	0.4350	3.125*
2. ขนาดของโรงเรียน(A4)	0.9240	0.3670	2.636*
Constant	-1.4287		- 1.031

Multiple R	=	0.5522
Multiple R^2	=	0.3050
Adjusted R Square	=	0.2663
F	=	7.8976
Signif F	=	0.0014

* P < .05

จากตารางที่ 41 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับบุคคลหรือหน่วยงานที่สนใจโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.5522 และค่า R^2 เท่ากับ 0.3050 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับบุคคลหรือหน่วยงานที่สนใจได้ร้อยละ 59.57สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับบุคคลหรือหน่วยงานที่สนใจ = -1.4286 + 0.2409(A20) + 0.9240(A4)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับบุคคลหรือหน่วยงานที่สนใจ = 0.4350(A20) + 0.3670(A4)

ตารางที่ 42 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับกีฬา (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่ ง่าย / ยาก(A116)	-0.6088	-0.4060	-4.195*
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต(A32)	0.7083	0.7270	5.209*
3.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอินเทอร์เน็ต (A38)	-0.6961	-0.3714	-3.759*
4.นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากญาติ พี่ น้อง(A51)	0.2031	0.2354	2.410*
5.โรงเรียนจัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต(A31)	-0.4591	-0.3885	-2.894*
6.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการใช้อินเทอร์เน็ต(A15)	0.3352	0.2667	2.744*
7.ที่ตั้งโรงเรียน (A3)	-0.8950	-0.3775	-3.139*
8.จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียน (A33)	-0.0058	-0.2535	-2.181*
Constant	3.4922		4.375*

Multiple R	=	0.8613
Multiple R^2	=	0.7419
Adjusted R Square	=	0.6730
F	=	10.7771
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 42 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับกีฬาโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.8613 และค่า R^2 เท่ากับ 0.7419 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับกีฬาได้ร้อยละ 74.19 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับกีฬา= 3.4922 - 0.6088(A116) + 0.7083(A32) - 0.6961(A38) + 0.2031(A51) - 0.4591(A31) + 0.3352(A15) - 0.8950(A3) - 0.0058(A33)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับกีฬา= -0.4060(A116) + 0.7270(A32) - 0.3714(A38) + 0.2354(A51) - 0.3885(A31) + 0.2667(A15) - 0.3775(A3) - 0.2535(A33)

ตารางที่ 43 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับประกาศและข่าวสารต่างๆ (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย / ล้าสมัย (A115)	0.7013	0.4953	4.260*
2.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ได้ฝึกภาษาอังกฤษ(A62)	0.5411	0.4967	4.081*
3. ระยะเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์(A10)	0.0654	0.4299	3.299*
4. การมีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน(A8)	-1.0348	-0.3618	-2.728*
5.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการเขียนโปรแกรม (A12)	0.2541	0.2577	2.115*
Constant	-2.5665		-3.048*

Multiple R	=	0.7589
Multiple R^2	=	0.5760
Adjusted R Square	=	0.5117
F	=	8.9651
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 43 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับประกาศและข่าวสารต่างๆ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.7589 และค่า R^2 เท่ากับ 0.5760 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับประกาศและข่าวสารต่างๆได้ร้อยละ 57.60 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับประกาศและข่าวสารต่างๆ

= -2.5665 + 0.7013(A115) + 0.5411(A62) + 0.0654(A10) - 1.0348(A8) + 0.2541(A12)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับประกาศและข่าวสารต่างๆ

= 0.4953(A115) + 0.4967(A62) + 0.4299(A10) - 0.3618(A8) + 0.2577(A12)

ตารางที่ 44 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับโฆษณาสินค้าและบริการ (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของญาติ พี่ น้อง (A18)	-1.2714	-0.3763	-2.471*
Constant	1.7714		10.749*

Multiple R	=	0.3763
Multiple R^2	=	0.1416
Adjusted R Square	=	0.1184
F	=	6.1046
Signif F	=	0.0182

* P < .05

จากตารางที่ 44 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับโฆษณาสินค้าและบริการ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.3763 และค่า R^2 เท่ากับ 0.1416 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับโฆษณาสินค้าและบริการได้ร้อยละ 14.84 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับโฆษณาสินค้าและบริการ = 1.7714 - 1.2714(A18)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับโฆษณาสินค้าและบริการ = - 0.3763(A18)

ตารางที่ 45 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการเลือกเข้าเว็บไซต์ภาษาไทย (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. ระยะเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์(A10)	0.0589	0.4579	4.379*
2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากที่ที่ทำงานผู้ปกครอง(A55)	-0.3789	-0.3906	-4.181*
3. โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง(A41)	0.3571	0.5168	5.324*
4.นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง(A48)	0.3765	0.4457	3.786*
5. การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียน(A19)	-0.9660	-0.4906	-4.063*
6.ผู้ปกครองเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน (A20)	0.1198	0.2370	2.265*
Constant	0.3313		0.856

Multiple R	=	0.8537
Multiple R^2	=	0.7288
Adjusted R Square	=	0.6780
F	=	14.3342
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 45 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับภาษาไทย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.8537 และค่า R^2 เท่ากับ 0.7288 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับภาษาไทย ได้ร้อยละ 72.88 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับภาษาไทย = 0.3313 + 0.0589(A10) - 0.3789(A55) + 0.3571(A41) + 0.3765(A48) - 0.9660(A19) + 0.1198(A20)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับภาษาไทย = 0.4579(A10) - 0.3906(A55) + 0.5168(A41) + 0.4457(A48) - 0.4906(A19) + 0.2370(A20)

ตารางที่ 46 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการเลือกเข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ เห็นผู้อื่นใช้ จึงใช้บ้าง(A61)	-0.3867	-0.6882	-5.272*
2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ได้ฝึกภาษาอังกฤษ(A62)	0.1480	0.2811	2.335*
3. การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องพักครู(A36)	-0.2641	-0.6510	-4.816*
4. ผู้ปกครองให้ไปเรียน / อบรมการใช้อินเทอร์เน็ต(A24)	0.1472	0.3858	3.044*
5. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ต้องใช้ส่งการบ้าน(A65)	0.1364	0.3674	2.996*
6. โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้อย่างเพียงพอ(A29)	0.1461	0.2847	2.371*
Constant	3.5718		14.830*

Multiple R	=	0.7828
Multiple R^2	=	0.6128
Adjusted R Square	=	0.5402
F	=	8.4417
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 46 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.7828 และค่า R^2 เท่ากับ 0.6128 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ 61.28 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ = 3.5718 - 0.3867(A61) + 0.1480(A62) - 0.2641(A36) + 0.1472(A24) + 0.1364(A65) + 0.1461(A29)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การเลือกเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ = - 0.6882(A61) + 0.2811(A62) - 0.6510(A36) + 0.3858(A24) + 0.3674(A65) + 0.2847(A29)

ตารางที่ 47 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้E-mail ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน(A52)	0.2753	0.4040	6.851*
2.โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็นหลังเลิกเรียน(A42)	0.3988	0.5054	9.063*
3.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอินเทอร์เน็ต (A38)	-1.0662	-0.5046	-10.333*
4. เพศ(A1)	-0.7213	-0.2657	-4.279*
5. การมีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน(A8)	1.2462	0.3580	6.136*
6.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลง (A14)	-0.3337	-0.2616	-5.195*
8. ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน(A21)	0.1798	0.1825	3.627*
9.โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้อย่างเพียงพอ (A29)	-0.5054	-0.3912	-6.075*
10. แผนกวิชา(A5)	0.4282	0.1511	2.603*
11.การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนมีความรู้รอบตัวกว้างขวาง / คับแคบ (A114)	0.7954	0.3893	7.986*
12. ระยะเวลาของประสบการณ์การการใช้คอมพิวเตอร์(A9)	-0.1426	-0.2242	-3.794*
13. เกรดภาษาอังกฤษ(A7)	0.2123	0.1401	2.402*
14. การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการเล่นเกม(A13)	0.1578	0.1399	2.233*
Constant	-1.4019		-2.555*

Multiple R	=	0.9778
Multiple R^2	=	0.9560
Adjusted R Square	=	0.9332
F	=	41.8012
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 47 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้E-mail ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน ค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.9778 และค่า R^2 เท่ากับ 0.9560 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้E-mail ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน ได้ร้อยละ 95.60 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้E-mail ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน = -1.4019 + 0.2753(A52) + 0.3988(A42) -1.0662(A38) - 0.7213(A1) + 1.2462(A8) -0.3337(A14) + 0.1798(A21) -0.5054(A29) + 0.4282(A5) + 0.7954(A114) -0.1426(A9) + 0.2123(A7) + 0.1578(A13)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้E-mail ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน= 0.4040(A52) + 0.5054(A42) -0.5046(A38) -0.2657(A1) + 0.3580(A8) -0.2616(A14) + 0.1825(A21) - 0.3912(A29) + 0.1511(A5) + 0.3893(A114) - 0.2242(A9) + 0.1401(A7) + 0.1399(A13)

ตารางที่ 48 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้E-mail ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. โรงเรียนสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน(A27)	0.5670	0.6596	6.047*
2. สำหรับคนไทยการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งจำเป็น / เป็นแฟชั่น (A120)	-0.4324	-0.4078	-4.404*
3. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ได้ฝึกภาษาอังกฤษ(A62)	0.5886	0.5023	5.480*
4.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอินเทอร์เน็ต (A38)	-0.5367	-0.2863	-3.317*
5. นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากเพื่อน(A49)	0.3560	0.3065	3.444*
6. การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียน(A19)	1.0903	0.4353	4.155*
7.การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง(A17)	1.4072	0.4574	4.353*
8. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน(A52)	-0.2834	-0.4705	-3.777*

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
9.โรงเรียนจัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต(A31)	-0.4660	-0.3958	-3.339*
Constant	-0.1578		-0.276

Multiple R	=	0.9025
Multiple R^2	=	0.8145
Adjusted R Square	=	0.7569
F	=	14.1450
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 48 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้E-mail ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน ค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.9025 และค่า R^2 เท่ากับ 0.8145 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้E-mail ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน ได้ร้อยละ 81.45 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้E-mail ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน = -0.1578 + 0.5670(A27) -0.4324(A120) + 0.5886(A62) - 0.5367(A38) + 0.3560(A49) + 1.0903(A19) + 1.4072(A17) -0.2834(A52) -0.4660(A31)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้E-mail ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน=0.6596(A27) - 0.4078(A120) + 0.5023(A62) -0.2863(A38) + 0.3065(A49) + 0.4353(A19) + 0.4574(A17) - 0.4705(A52) - 0.3958(A31)

ตารางที่ 49 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้E-mail เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตตลอดเวลา(A43)	0.5670	0.7159	8.050*
2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ทำให้เป็นคนทันสมัย(A63)	-0.7068	-0.6454	-6.379*
3.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องพักครู (A36)	0.4660	0.5193	4.527*
4.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุด (A35)	-0.4685	-0.5635	-5.631*
5. เกรดเฉลี่ย(A6)	-0.6102	-0.3081	-3.671*
6.การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย / ล้าสมัย (A115)	0.6517	0.4305	4.351*
7. โรงเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ในวิชาอื่น ๆ(A28)	-0.3004	-0.2743	-3.021*
8. ระยะเวลาของประสบการณ์การการใช้คอมพิวเตอร์(A9)	-0.1669	-0.2986	-3.037*
9.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอินเทอร์เน็ต(A38)	-0.5938	-0.3200	-3.393*
10. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจาก Cyber cafe'(A57)	0.3063	0.2114	2.154*
Constant	2.6638		3.568*

Multiple R	=	0.9181
Multiple R^2	=	0.8429
Adjusted R Square	=	0.7867
F	=	15.0191
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 49 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้E-mail เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษาค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ 0.9181 และค่า R^2 เท่ากับ 0.8429 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้E-mail เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา ได้ร้อยละ 84.29 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้E-mail เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา = 2.6638 + 0.5670(A43) - 0.7068(A63) + 0.4660(A36) - 0.4685(A35) - 0.6102(A6) + 0.6517(A115) - 0.3004(A28) - 0.1669(A9) - 0.5938(A38) + 0.3063(A57)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้E-mail เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา = 0.7159(A43) - 0.6454(A63) + 0.5193(A36) - 0.5635(A35) - 0.3081(A6) + 0.4305(A115) - 0.2743(A28) - 0.2986(A9) - 0.3200(A38) + 0.2114(A57)

ตารางที่ 50 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chart) เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อน (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ สามารถทำให้พูดคุยกับคนอื่นๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้(A60)	0.8169	0.5177	6.106*
2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ได้ฝึกภาษาอังกฤษ(A62)	0.7224	0.4395	4.182*
3.นักเรียนเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตเอง(A22)	-0.2945	-0.2688	-3.343*
4.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลง (A14)	0.2721	0.1721	2.026*
5.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุด(A35)	0.3245	0.2765	3.224*
6.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะมีประโยชน์ต่อการเรียน (A58)	-0.7417	-0.2937	-2.855*
7.การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคนทันสมัย / ล้าสมัย (A115)	0.4337	0.2030	2.505*
Constant	-2.8406		-2.975*

Multiple R	= 0.9008
Multiple R^2	= 0.8115
Adjusted R Square	= 0.7689
F	= 19.0622
Signif F	= 0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 50 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chart) เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อนค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.9008 และค่า R^2 เท่ากับ 0.8115 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chart) เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อนได้ร้อยละ 81.15 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้บริการสนทนาออนไลน์(IRC/talk/chart) เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อน = -2.8406 + 0.8169(A60) + 0.7224(A62) - 0.2945(A22) + 0.2721(14) + 0.3245(A35) - 0.7417(A58) + 0.4337(A115)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chart) เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อน = 0.5177(A60) + 0.4395(A62) - 0.2688(A22) + 0.1721(14) + 0.2765(A35) - 0.2937(A58) + 0.2030(A115)

ตารางที่ 51 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chart) เพื่อติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. โรงเรียนสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน(A27)	0.3913	0.4827	4.256*
2.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลง (A14)	0.3644	0.3427	2.923*
3.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร (A11)	0.6565	0.3994	3.389*
4.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการใช้อินเทอร์เน็ต(A15)	-0.5192	-0.4396	-3.544*
5.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการเขียนโปรแกรม (A12)	0.3613	0.3611	2.904*
Constant	-1.7345		-2.177*

Multiple R	=	0.7732
Multiple R^2	=	0.5978
Adjusted R Square	=	0.5368
F	=	9.8086
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 51 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chart) เพื่อติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.7732 และค่า R^2 เท่ากับ 0.5978 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chart) เพื่อติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ ได้ร้อยละ 59.78 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้บริการสนทนาออนไลน์(IRC/talk/chart)เพื่อติดต่อสื่อสารกับอาจารย์

= -1.7345 + 0.3913(A27) + 0.3644(14) + 0.6565(A11) - 0.5192(A15) + 0.3613(A12)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chart) เพื่อติดต่อสื่อสารกับอาจารย์

= 0.4827(A27) +0.3427(14) + 0.3994(A11) - 0.4396(A15) + 0.3611(A12)

ตารางที่ 52 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chart) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลง (A14)	0.6049	0.4808	4.137*
2. โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง(A41)	0.3713	0.3786	3.258*
3.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ สามารถทำให้พูดคุยกับคนอื่นๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้(A60)	0.4341	0.3459	2.982*
Constant	-2.2700		-3.535*
Multiple R = 0.7277			
Multiple R^2 = 0.5295			
Adjusted R Square = 0.4892			
F = 13.1287			
Signif F = 0.0000			

* P < .05

จากตารางที่ 52 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการสนทนาออนไลน์(IRC/talk/chart) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษาโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R)

เท่ากับ 0.7277 และค่า R^2 เท่ากับ 0.5295 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chart) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษาได้ร้อยละ 52.95 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้บริการสนทนาออนไลน์(IRC/talk/chart) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา

= -2.2700 + 0.6049(A14) + 0.3713(A41) + 0.4341(A60)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้บริการสนทนาออนไลน์ (IRC/talk/chart) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา

= 0.4808(A14) + 0.3786(A41) + 0.3459(A60)

ตารางที่ 53 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) เพื่อถ่ายโอนเกมส์ (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการเล่นเกม(A13)	0.5685	0.5254	4.846
2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อน(A54)	0.4800	0.3975	4.096
3.จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียน(A33)	0.0100	0.4042	4.031
4.นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน(A47)	0.5013	0.3632	3.659
5.ระยะเวลาของประสบการณ์การการใช้คอมพิวเตอร์(A9)	0.1611	0.2640	2.691
6.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอินเทอร์เน็ต(A38)	-0.4703	-0.2321	-2.499
Constant	-2.2438		-5.372
Multiple R = 0.8665			
Multiple R^2 = 0.7508			
Adjusted R Square = 0.7040			
F = 16.0638			
Signif F = 0.0000			

* P < .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 53 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) เพื่อถ่ายโอนเกมส์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.8665 และค่า R^2 เท่ากับ 0.7508 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) เพื่อถ่ายโอนเกมส์ ได้ร้อยละ 75.08 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) เพื่อถ่ายโอนเกมส์ = -2.2438 + 0.5685(A13) + 0.4800(A54) + 0.0100(A33) + 0.5013(A47) + 0.1611(A9) - 0.4703(A38)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) เพื่อถ่ายโอนเกมส์ = 0.5254(A13) + 0.3975(A54) + 0.4042(A33) + 0.3632(A47) + 0.2640(A9) - 0.2321(A38)

ตารางที่ 54 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) เพื่อถ่ายโอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากเพื่อน(A49)	0.9435	0.5636	6.369*
2. ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน(A21)	0.6669	0.5314	5.887*
3. การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียน(A19)	1.9118	0.5295	5.516*
4.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอินเทอร์เน็ต(A38)	-0.7306	-0.2714	-3.142*
5.ผู้ปกครองเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน(A20)	-0.3421	-0.3690	-3.180*
6.โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง(A41)	-0.4752	-0.3750	-4.303*
7.การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง(A17)	0.8670	0.1955	2.162*

ตารางที่ 54 (ต่อ)

	b	B	t
Constant	0.0573		0.106

Multiple R	=	0.8960
Multiple R^2	=	0.8027
Adjusted R Square	=	0.7500
F	=	15.2530
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 54 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) เพื่อถ่ายโอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.8960 และค่า R^2 เท่ากับ 0.8027 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) เพื่อถ่ายโอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้ร้อยละ 80.27 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP)เพื่อถ่ายโอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ = 0.0573 + 0.9435(A49) + 0.6669(A21) + 1.9118(A19) -0.7306(A38) -0.3421(A20) -0.4752(A41) + 0.8670(A17)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP)เพื่อถ่ายโอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ = 0.5636(A49) + 0.5314(A21) + 0.5295(A19) - (0.2714A38) - 0.3690(A20) - 0.3750(A41) + 0.1955(A17)

ตารางที่ 55 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP) เพื่อแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.นักเรียนเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตเอง(A22)	0.1872	0.2180	3.149
2.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลง(A14)	0.7371	0.5945	8.799
3.โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็นหลังเลิกเรียน(A42)	0.2932	0.3822	5.251
4.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อน(A54)	0.5434	0.4440	5.453
5.ระยะเวลาของประสบการณ์การการใช้คอมพิวเตอร์(A9)	0.2021	0.3268	4.153
6.ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน(A21)	0.3206	0.3350	4.983
7.นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการเข้ารับการอบรม(A46)	0.2862	0.2865	3.733
8.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากที่ที่ทำงานผู้ปกครอง(A55)	-0.4510	-0.3323	-4.433
9. ระดับชั้น(A2)	0.3634	0.2281	3.370
10.การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง(A17)	0.8894	0.2629	3.596
11.โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง(A41)	-0.2197	-0.2273	-3.118
12. โรงเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ในวิชาอื่น ๆ(A28)	0.2319	0.1913	2.801
13.ผู้ปกครองเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน(A20)	-0.1234	-0.1745	-2.407
Constant	-4.2150		-6.626

Multiple R	=	0.9551
Multiple R^2	=	0.9121
Adjusted R Square	=	0.8664
F	=	19.9617
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 55 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) เพื่อแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.9551 และค่า R^2 เท่ากับ 0.9121 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (FTP) เพื่อแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล ได้ร้อยละ 91.21 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP) เพื่อแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล = -4.2150 + 0.1872(A22) + 0.7371(A14) + 0.2932(A42) + 0.5434(A54) + 0.2021(A9) + 0.3206(A21) + 0.2862(A46) - 0.4510(A55) + 0.3634(A2) + 0.8894(A17) -0.2197(A41) + 0.2319(A28) -0.1234(A20)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP) เพื่อแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล = 0.2180(A22) + 0.5945(A14) + 0.3822(A42) + 0.4440(A54) + 0.3268(A9) + 0.3350(A21) + 0.2865(A46) - 0.3323(A55) + 0.2281(A2) + 0.2629(A17) - 0.2273(A41) + 0.1913(A28) - 0.1745(A20)

ตารางที่ 56 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้บริการกลุ่มข่าว(n ewsgroup) เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารทั่วไป (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ เห็นผู้อื่นใช้ จึงใช้บ้าง(A61)	0.6472	0.4736	3.588
2.การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย/ ล้าสมัย (A115)	0.5529	0.3322	2.517
Constant	-2.0135		-2.055

Multiple R	=	0.6311
Multiple R^2	=	0.3983
Adjusted R Square	=	0.3649
F	=	11.9142
Signif F	=	0.0001

* P < .05

จากตารางที่ 56 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup) เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารทั่วไปโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.6311 และค่า R^2 เท่ากับ 0.3983 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup) เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารทั่วไปได้ร้อยละ 39.83 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup) เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารทั่วไป

= -2.0135 + 0.6472(A61) +0.5529(A115)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup)เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารทั่วไป = 0.4736(A61) + 0.3322(A115)

ตารางที่ 57 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup) เพื่อความบันเทิง สนุกสนาน (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุด(A35)	0.5481	0.5458	4.258
2.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ เห็นผู้อื่นใช้ จึงใช้บ้าง(A61)	0.6555	0.4366	3.358
3.การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง(A17)	1.9061	0.5160	3.651
4.การใช้อินเทอร์เน็ตมีผลต่อวัฒนธรรมของชาติได้รับการส่งเสริม/ถูกทำลาย (A121)	0.5380	0.4427	3.012
5.สำหรับคนไทยการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งจำเป็น / เป็นแฟชั่น (A120)	-0.3832	-0.3010	-2.165
Constant	-1.5395		-1.814
Multiple R = 0.7371			
Multiple R^2 = 0.5433			
Adjusted R Square = 0.4741			
F = 7.8514			
Signif F = 0.0001			

* P < .05

จากตารางที่ 57 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup) เพื่อความบันเทิง สนุกสนาน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.7371 และค่า R^2 เท่ากับ 0.5433 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup) เพื่อความบันเทิงสนุกสนาน ได้ร้อยละ 54.33 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup) เพื่อความบันเทิง สนุกสนาน

= -1.5395 + 0.5481(A35) + 0.6555(A61) + 1.9061(A17) + 0.5380(A121) -0.3832(A120)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup) เพื่อความบันเทิง สนุกสนาน

= 0.5458(A35) + 0.4366(A6) + 0.5160(A17) + 0.4427(A121) - 0.3010(A120)

ตารางที่ 58 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุด(A35)	0.3853	0.3981	2.883*
2.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ เห็นผู้อื่นใช้ จึงใช้บ้าง(A61)	0.5307	0.3668	2.657*
Constant	-0.1276		-0.236

Multiple R	= 0.5648
Multiple R^2	= 0.3190
Adjusted R Square	= 0.2812
F	= 8.4324
Signif F	= 0.0010

* P < .05

จากตารางที่ 58 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.5648 และค่า R^2 เท่ากับ 0.3190 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ได้ร้อยละ 31.90 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup)เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้

= - 0.1276 + 0.3853(A35)+ 0.5307(A61)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้บริการกลุ่มข่าว(Newsgroup) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้

= 0.3981(A35) + 0.3668(A61)

ตารางที่ 59 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการบันทึกตำแหน่งเว็บไซต์เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. สำหรับคนไทยการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งจำเป็น / เป็นแฟชั่น (A120)	0.3540	0.5402	3.586*
2. ขนาดของโรงเรียน(A4)	-0.5866	-0.3246	-2.155*
Constant	4.0048		4.018
Multiple R = 0.5270			
Multiple R^2 = 0.2777			
Adjusted R Square = 0.2376			
F = 6.9207			
Signif F = 0.0029			

* P < .05

จากตารางที่ 59 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการบันทึกตำแหน่ง เว็บไซต์เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.5270 และค่า R^2 เท่ากับ 0.2777 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการบันทึกตำแหน่งเว็บไซต์เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ ได้ร้อยละ 27.77 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การบันทึกตำแหน่งเว็บไซต์เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ = 4.0048 + 0.3540(A120) - 0.5866(A4)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การบันทึกตำแหน่งเว็บไซต์เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ = 0.5402(A120) - 0.3246(A4)

ตารางที่ 60 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการบันทึก(Down load)ลงฮาร์ดดิส /ดิสเก็ต เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ (N =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง(A48)	0.5491	0.4338	4.135*
2. การมีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน(A8)	1.2537	0.3459	3.715*
3.การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลง(A14)	0.4610	0.3471	3.963*
5.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ สามารถทำให้พูดคุยกับคนอื่นๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้(A60)	0.3194	0.2410	2.798*
6.ระยะเวลาตั้งแต่เริ่มใช้อินเทอร์เน็ต(A44)	-0.0310	-0.1938	-2.223*
Constant	-1.2119		-2.083*

Multiple R	=	0.8958
Multiple R^2	=	0.8025
Adjusted R Square	=	0.7655
F	=	21.6733
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 60 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการบันทึก(Down load)ลงฮาร์ดดิส/ดิสเก็ต เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.5270 และค่า R^2 เท่ากับ 0.2777 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการบันทึก(Down load)ลงฮาร์ดดิส/ดิสเก็ต เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ ได้ร้อยละ 27.77 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การบันทึก(Down load)ลงฮาร์ดดิส/ดิสเก็ต เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ

= -1.2119 + 0.5491(A48) + 1.2537(A8) + 0.4610(A14) + 0.3194(A60) - 0.0310(A44)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การบันทึก(Down load)ลงฮาร์ดดิส/ดิสเก็ตเมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ

= 0.4338(A48) + 0.3459(A8) + 0.3471(A14) + 0.2410(A60) - 0.1938(A44)

ตารางที่ 61 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการพิมพ์ลงกระดาษ(print) เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อน(A54)	0.4568	0.3283	2.114*
Constant	1.5923		5.178*

Multiple R	=	0.3283
Multiple R^2	=	0.1078
Adjusted R Square	=	0.0837
F	=	4.4698
Signif F	=	0.0413

* P < .05

จากตารางที่ 61 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับพิมพ์ลงกระดาษ(print) เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.3283 และค่า R^2 เท่ากับ 0.1078 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของพิมพ์ลงกระดาษ(print) เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ ได้ร้อยละ 10.78 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

พิมพ์ลงกระดาษ(print) เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ = 1.5923+ 0.4568(A54)

สมการคะแนนมาตรฐาน

พิมพ์ลงกระดาษ(print) เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ = 0.3283(A54)

ตารางที่ 62 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการจดลงกระดาษ เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. ที่ตั้งโรงเรียน(A3)	-1.4991	-0.5727	-3.807
2.นักเรียนเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตเอง(A22)	-0.3640	-0.4205	-3.254
3.โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต(A32)	-0.5288	-0.4915	-3.203
4.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องห้องอื่นๆ(A39)	0.4135	0.3107	2.249
Constant	4.3788		7.492

Multiple R	=	0.6746
Multiple R^2	=	0.4550
Adjusted R Square	=	0.3909
F	=	7.0978
Signif F	=	0.0003

* P < .05

จากตารางที่ 62 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการจดลงกระดาษเมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.6746 และค่า R^2 เท่ากับ 0.4550 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการจดลงกระดาษ เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ ได้ร้อยละ 45.50 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การจดลงกระดาษ เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ

= 4.3788 - 1.4991(A3) - 0.3640(A22) - 0.5288(A32) +0.4135(A39)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การจดลงกระดาษ เมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ

= - 0.5727(A3) - 0.4205(A22) - 0.4915(A32) + 0.3107(A39)

ตารางที่ 63 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการได้รับความรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ต (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. สำหรับนักเรียนการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์(A117)	0.8115	0.7879	7.520*
2. นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากเพื่อน(A49)	-0.1531	-0.2651	-2.530*
Constant	0.2149		0.426

Multiple R	=	0.7856
Multiple R^2	=	0.6171
Adjusted R Square	=	0.5959
F	=	29.0140
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 63 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการได้รับความรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.7856 และค่า R^2 เท่ากับ 0.6171 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการได้รับความรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ต ได้ร้อยละ 61.71 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การได้รับความรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ต = 0.2149 + 0.8115(A117) - 0.1531(A49)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การได้รับความรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ต = 0.7879(A117) - 0.2651(A49)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการมีเพื่อนใหม่มากขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ต (n = 222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ สามารถทำให้พูดคุยกับคนอื่นๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้(A60)	0.5241	0.4308	4.483
2. โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง(A41)	0.4469	0.4701	5.271
3.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอินเทอร์เน็ต(A38)	-0.6281	-0.3110	-3.439
4.การสนับสนุนส่งเสริมของผู้ปกครองด้านวัสดุอุปกรณ์ (A23)	0.2950	0.3219	3.244
5.การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องคอมพิวเตอร์(A34)	-0.2781	-0.2508	-2.696
Constant	0.1993		0.372

Multiple R	=	0.8612
Multiple R^2	=	0.7416
Adjusted R Square	=	0.7025
F	=	18.9451
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 64พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการมีเพื่อนใหม่มากขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.8612 และค่า R^2 เท่ากับ 0.7416 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการมีเพื่อนใหม่มากขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ตได้ร้อยละ 74.16 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การมีเพื่อนใหม่มากขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ต

= 0.1993 + 241(A60) + 0.4469(A41) - 0.6281(A38) + 0.2950(A23) - 0.2781(A34)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การมีเพื่อนใหม่มากขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ต

= 0.4308(A60) + 0.4701(A41) - 0.3110(A38) + 0.3219(A23) - 0.2508(A34)

ตารางที่ 65 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ต (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง(A41)	0.7074	0.7176	6.879*
2.การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนมีความรู้รอบตัวกว้างขวาง / คับแคบ (A114)	0.3228	0.1594	1.732*
3. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากศูนย์การค้า(A56)	-1.7720	-1.4091	-7.950*
4. โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็นหลังเลิกเรียน(A42)	-0.7696	-0.9839	-6.784*
5. การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียน(A19)	-0.7029	-0.2503	-2.878*
6. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อน(A54)	0.8380	0.6715	5.294*
7. โรงเรียนสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน(A27)	0.4904	0.5088	4.337*
8. เกรดภาษาอังกฤษ(A7)	-0.3786	-0.2521	-2.731*
9. ผู้ปกครองให้ไปเรียน / อบรมการใช้อินเทอร์เน็ต(A24))	0.1894	0.1990	2.084*
Constant	0.8140		0.818

Multiple R	=	0.8917
Multiple R^2	=	0.7951
Adjusted R Square	=	0.7315
F	=	12.5038
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 65 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.8917 และค่า R^2 เท่ากับ 0.7951 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ต ได้ร้อยละ 79.51 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ต

= 0.8140 + 0.7074(A41) + 0.3228(A114) - 1.7720(A56) - 0.7696(A42) - 0.7029(A19) + 0.8380(A54) + 0.4904(A27) - 0.3786(A7) + 0.1894(A24)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ต = 0.7176(A41) + 0.1594(A114) - 1.4091(A56) - 0.9839(A42) - 0.2503(A19) + 0.6715(A54) + 0.5088(A27) - 0.2521(A7) + 0.1990(A24)

ตารางที่ 66 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการนำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ต ไปสนทนาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาในปัจจุบันเป็นสิ่งที่คุ้มค่า / สิ้นเปลือง (A118)	0.3164	0.3511	3.285*
2.ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน (A21)	0.1681	0.2806	3.480*
3.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน(A53)	-0.3283	-0.5090	-6.067*
4.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะมีประโยชน์ต่อการเรียน (A58)	0.3489	0.2816	2.505*
5.ผู้ปกครอง สอน/แนะนำ การใช้อินเทอร์เน็ต(A26)	-0.3079	-0.4920	-4.730*
6.ผู้ปกครองให้ไปเรียน / อบรมการใช้อินเทอร์เน็ต(A24)	0.2486	0.4255	3.952*
7.โรงเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ในวิชาอื่น ๆ(A28)	-0.1644	-0.2168	-2.668*
8.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจาก Cyber cafe'(A57)	0.2134	0.2127	2.685*
9.จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียน(A33)	2.9044	0.1843	2.075*
Constant	1.3648		3.801*

Multiple R	=	0.9150
Multiple R^2	=	0.8372
Adjusted R Square	=	0.7866
F	=	16.5672
Signif F	=	0.0000

* P < .05

จากตารางที่ 66 พบว่าชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการนำข้อมูลข่าวสาร ที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ตไปสนทนาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.9150 และค่า R^2 เท่ากับ 0.8372 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการนำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ต ไปสนทนาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น ได้ร้อยละ 83.72 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การนำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ต ไปสนทนาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น

= 1.3648 + 0.3164(A118) + 0.1681(A21) -0.3283(A53) + 0.3489(A58) -0.3079(A26) + 0.2486(A24) -0.1644(A28) + 0.2134(A57) + 2.9044(A33)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การนำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ต ไปสนทนาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น

= 0.3511(A118) + 0.2806(A21) - 0.5090(A53) + 0.2816(A58) - 0.4920(A26) + 0.4255(A24) - 0.2168A28) + 0.2127(A57) + 0.1843(A33)

ตารางที่ 67 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม หลังจากใช้อินเทอร์เน็ต (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1.การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาในปัจจุบันเป็นสิ่งที่คุ้มค่า / สิ้นเปลือง (A118)	0.7449	0.7192	8.253
2.นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง(A48)	0.4796	0.5643	6.305
3.ผู้ปกครอง สอน/แนะนำ การใช้อินเทอร์เน็ต(A26)	- 0.1828	-0.2542	-3.040
4. ระดับชั้น(A2)	0.4053	0.3538	3.770
5.โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง(A41)	0.1674	0.2408	2.787
6.การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนมีความรู้รอบตัวกว้างขวาง / คับแคบ (A114)	- 0.3137	-0.2197	-2.324
Constant	-2.6425		-3.218

Multiple R	=	0.8903
Multiple R^2	=	0.7926
Adjusted R Square	=	0.7537
F	=	20.3807
Signif F	=	0.0000

จากตารางที่ 67 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม หลังจากใช้อินเทอร์เน็ตโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.8903 และ

ค่า R^2 เท่ากับ 0.7926 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมหลังจากใช้อินเทอร์เน็ต ได้ร้อยละ 79.26 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม หลังจากใช้อินเทอร์เน็ต = - 2.6425 + 0.7449(A118) + 0.4796(A48) - 0.1828(A26) + 0.4053(A2) + 0.1674(A41) - 0.3137(A114)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม หลังจากใช้อินเทอร์เน็ต = 0.7192(A118) + 0.5643(A48) - 0.2542(A26) + 0.3538(A2) + 0.2408(A41) - 0.2197(A114)

ตารางที่ 68 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายการนำความรู้ที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ตไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียน (n =222)

ตัวแปรเกณฑ์	b	B	t
1. สำหรับนักเรียนการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์(A117)	0.7130	0.4304	4.535*
2.นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากญาติ พี่ น้อง(A51)	0.4000	0.5819	5.764*
3.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน(A53)	0.2738	0.3653	3.752*
4.การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคนทันสมัย/ล้าสมัย(A115)	0.5137	0.4218	4.024*
5. จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียน(A33)	5.1253	0.2799	2.908*
6. โรงเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ในวิชาอื่น ๆ(A28)	-0.2406	-0.2731	-2.790*
Constant	-3.9612		-4.630*
Multiple R = 0.8566			
Multiple R^2 = 0.7337			
Adjusted R Square = 0.6838			
F = 14.6934			
Signif F = 0.0000			

จากตารางที่ 68 พบว่า ชุดของตัวแปรเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กับการนำความรู้ที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ตไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ 0.8566 และค่า R^2 เท่ากับ 0.7337 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการนำความรู้ที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ตไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียน ได้ร้อยละ 73.37 สามารถทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

การนำความรู้ที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ตไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียน

= -3.9612 + 0.7130(A117) + 0.4000(A51) + 0.2738(A53) + 0.5137(A115) + 5.1253(A33) - 0.2406(A28)

สมการคะแนนมาตรฐาน

การนำความรู้ที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ตไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียน

=0.4304(A117) + 0.5819(A51) + 0.3653(A53) + 0.4218(A115) + 0.2799(A33) - 0.2731(A28)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 69 สรุปผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายองค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตในด้านปริมาณ วันและช่วงเวลาที่ใช้

	ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์	ระยะเวลาในการ ใช้อินเทอร์เน็ต แต่ละครั้ง	การใช้อินเทอร์เน็ต ในวันธรรมดา	การใช้อินเทอร์เน็ต ในวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุ	การใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงเช้า	การใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงกลางวัน	การใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงเย็น	การใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงกลางคืน
ความแตกต่างลักษณะทางประชากร								
ระดับชั้น							0.5041	
ที่ตั้งโรงเรียน	0.3654					0.6323		
ขนาดของโรงเรียน						0.2623		
แผนกวิชา				0.2850				
เกรดเฉลี่ย					0.1799			
ประสบการณ์ทางคอมพิวเตอร์								
ระยะเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์	0.7428							
การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร			0.3195					
การมี คอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่บ้าน								0.8542
การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของญาติ พี่น้อง					0.2765			
การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียน	0.4906	0.3139						
ผู้ปกครองเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน					0.1764			

ตารางที่69 (ต่อ)

	ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์	ระยะเวลาในการ ใช้อินเทอร์เน็ต แต่ละครั้ง	การใช้อินเทอร์เน็ต ในวันธรรมดา	การใช้อินเทอร์เน็ต ในวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุ	การใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงเช้า	การใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงกลางวัน	การใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงเย็น	การใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงกลางคืน
การสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียน								
มีชมรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต							0.6272	
จัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต					0.1764			
จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต						0.3019		
ติดตั้งอินเทอร์เน็ตในห้องคอมพิวเตอร์	0.3751							
ติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุด						0.4153		
ติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องงอื่นๆ					0.1336			
เปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเช้าก่อนเข้า								
ชั้นเรียน					0.6400			
เปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตตลอดเวลา		0.3428						
ประสบการณ์การการใช้อินเทอร์เน็ต					0.5848			
การเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต								
เรียนรู้จากการเข้ารับการอบรม					0.3367			
เรียนรู้จากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน					0.5802			
เรียนรู้จากการอ่านหนังสือค้นคว้า								
ด้วยตนเอง				0.5120				
สถานที่ที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต								
ใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน			0.7255			0.5720		
ใช้อินเทอร์เน็ตจากCyber cafe'							0.2804	

ตารางที่ 69 (ต่อ)

	ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์	ระยะเวลาในการ ใช้อินเทอร์เน็ต แต่ละครั้ง	การใช้อินเทอร์เน็ต ในวันธรรมดา	การใช้อินเทอร์เน็ต ในวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุ	การใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงเช้า	การใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงกลางวัน	การใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงเย็น	การใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงกลางคืน
เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต								
ใช้เพราะ ต้องการความเพลิดเพลิน			0.4010	0.3083				
ใช้เพราะ ต้องใช้ส่งการบ้าน				0.4277				
ทัศนคติ								
สำหรับนักเรียนการใช้อินเทอร์เน็ต								
เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์		0.4602						
การใช้อินเทอร์เน็ตมีผลต่อวัฒนธรรม								
ของชาติ ได้รับ การส่งเสริม/ถูกทำลาย							0.2975	

จากตารางที่ 69 พบว่า องค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ในด้านปริมาณ วันและช่วงเวลาที่ใช้ คือ ความแตกต่างลักษณะทางประชากรได้แก่ ระดับชั้นสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเย็น ที่ตั้งโรงเรียนสัมพันธ์กับปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์และการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงกลางวัน ขนาดของโรงเรียนสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงกลางวัน แผนกวิชาสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต ในวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุด เกรดเฉลี่ยสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า

ประสบการณ์ทางคอมพิวเตอร์ได้แก่ ระยะเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์สัมพันธ์กับปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสารสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา

การมีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่บ้านสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงกลางคืน การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของญาติ พี่ น้องสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียนสัมพันธ์กับปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์และระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละครั้ง ผู้ปกครองเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า

การสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนได้แก่ มีชมรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเย็น จัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงกลางวัน การติดตั้งอินเทอร์เน็ตในห้องคอมพิวเตอร์สัมพันธ์กับปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ ติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุดสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงกลางวัน ติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องห้องอื่นๆ สัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเช้าก่อนเข้าชั้นเรียนสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตตลอดเวลาสัมพันธ์กับ ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละครั้ง

ประสบการณ์การการใช้อินเทอร์เน็ตสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า การเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้แก่เรียนรู้จากการเข้ารับการอบรมสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า เรียนรู้จากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า เรียนรู้จากการอ่านหนังสือค้นคว้า ด้วยตนเองสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต ในวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุด

สถานที่ที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตได้แก่ ใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียนสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา ใช้อินเทอร์เน็ตจากCyber cafe'สัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงเย็น

เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ ใช้เพราะต้องการความเพลิดเพลินสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต ในวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุดและการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า ใช้เพราะต้องใช้ส่งการบ้านการสัมพันธ์กับใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเช้า

ทัศนคติได้แก่ สำหรับนักเรียนการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์ สัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตในวันธรรมดา การใช้อินเทอร์เน็ตมีผลต่อวัฒนธรรมของชาติ ได้รับการส่งเสริม/ถูกทำลายสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วงเย็น

ตารางที่ 70 สรุปผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายองค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับบุคคลต่างๆ

ตัวแปรเกณฑ์	บุคคลที่ใช้อินเทอร์เน็ตกับนักเรียน			
	ผู้ปกครอง	ญาติ พี่ น้อง	เพื่อน	ใช้ตามลำพัง
ขนาดของโรงเรียน			0.4002	
การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร				0.3707
ผู้ปกครองเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน				0.3892
ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน		0.6328		
การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอื่นๆ		0.2951		
โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน				0.3147
นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ อินเทอร์เน็ตจากเพื่อน			0.4715	
นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากผู้ปกครอง	0.3485	0.2504		

จากตารางที่ 70 พบว่าองค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับบุคคลต่างๆ คือ ความแตกต่างลักษณะทางประชากรได้แก่ ขนาดของโรงเรียนสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตกับเพื่อน

การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร สัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง

ผู้ปกครองเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตกับญาติ พี่ น้อง

การสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนได้แก่ การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอื่นๆ สัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตกับญาติ พี่ น้อง โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเช้าก่อนเข้าชั้นเรียนสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง

การเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้แก่ นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากเพื่อนสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตกับเพื่อน นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากผู้ปกครองสัมพันธ์กับการใช้อินเทอร์เน็ตกับผู้ปกครองและการใช้อินเทอร์เน็ตกับญาติ พี่ น้อง

ตารางที่ 71 สรุปผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายองค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการใช้เวิลด์ไวด์เว็บ(WWW)

ตัวแปรเกณฑ์	การใช้บริการเวิลด์ไวด์เว็บ(WWW)	การเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา	การเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความบันเทิง	การเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับบุคคลหรือหน่วยงานที่น่าสนใ	การเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับกีฬา	การเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับประกาศและข่าวสารต่าง ๆ	การเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับโฆษณาสินค้าและบริการ	การเข้าเว็บไซต์ภาษาไทย	การเข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ
ความแตกต่างลักษณะทางประชากร									
ที่ตั้งโรงเรียน		0.1463							
ขนาดของโรงเรียน				0.3670					
ประสบการณ์ทางคอมพิวเตอร์									
ระยะเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์						0.4299		0.4579	
การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์									
ในการพิมพ์เอกสาร	0.4119								
ในการเขียนโปรแกรม						0.2577			
ในการใช้อินเทอร์เน็ต					0.2667				
การสนับสนุนของผู้ปกครอง									
เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน				0.4350				0.2370	
ให้ไปเรียน/อบรมการใช้อินเทอร์เน็ต									0.3858
การสนับสนุนของโรงเรียน									
จัดหาวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้									0.2847
จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต		0.2448			0.7270				
เปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง		0.4594						0.5168	
ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต		0.1274							

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 71 (ต่อ)

	การใช้บริการเวิลด์ไวด์เว็บ(WWW)	การเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา	การเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความบันเทิง	การเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับบุคคลหรือหน่วยงานที่น่าสนใ	การเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับกีฬา	การเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับประกาศและข่าวสารต่าง ๆ	การเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับโฆษณาสินค้าและบริการ	การเข้าเว็บไซต์ภาษาไทย	การเข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ
การเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต									
เรียนรู้จากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน		0.1388							
เรียนรู้จากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง								0.4457	
เรียนรู้จากญาติ พี่ น้อง					0.2354				
เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต									
ใช้เพราะ มีประโยชน์ต่อการเรียน		0.1955							
ใช้เพราะ ต้องการความเพลิดเพลิน			0.6462						
ใช้เพราะ ได้ฝึกภาษาอังกฤษ						0.4967			0.2811
ใช้เพราะ ต้องใช้ส่งการบ้าน									0.3674
ทัศนคติ									
การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย / ล้าสมัย		0.1863				0.4953			
การใช้อินเทอร์เน็ตมีผลต่อวัฒนธรรมของชาติได้รับการส่งเสริม/ถูกทำลาย		0.3844							

จากตารางที่ 71 พบว่า องค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการใช้เวิลด์ไวด์เว็บ(WWW) คือ ความแตกต่างลักษณะทางประชากร ได้แก่ ที่ตั้งโรงเรียนสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา ขนาดของโรงเรียนสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับบุคคลหรือหน่วยงานที่น่าสนใจ

ประสบการณ์ทางคอมพิวเตอร์ ได้แก่ ระยะเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์สัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับประกาศและข่าวสารต่าง ๆ การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสารสัมพันธ์กับปริมาณการใช้บริการเวิลด์ไวด์เว็บ(WWW) การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการเขียนโปรแกรมสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับประกาศและข่าวสารต่าง ๆ

การสนับสนุนของผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครอง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับบุคคลหรือหน่วยงานที่น่าสนใจและการเข้าเว็บไซต์ภาษาไทย ผู้ปกครองให้ไปเรียน/อบรมการใช้อินเทอร์เน็ตสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ

การสนับสนุนของโรงเรียน ได้แก่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับอินเทอร์ เน็ตให้สัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษาและการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับกีฬา การเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยงสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษาและการเข้าเว็บไซต์ภาษาไทย

ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา

การเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ได้แก่ เรียนรู้จากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา เรียนรู้จากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเองสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์ภาษาไทย เรียนรู้จากญาติ พี่ น้องสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับกีฬา

เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ ใช้เพราะมีประโยชน์ต่อการเรียนสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา ใช้เพราะ ต้องการความเพลิดเพลินสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความบันเทิง ใช้เพราะ ได้ฝึกภาษาอังกฤษสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับประกาศและข่าวสารต่าง ๆ และการเข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ ใช้เพราะต้องใช้ส่งการบ้านสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์ภาษาอังกฤษ

ทัศนคติ ได้แก่ การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย / ล้าสมัยสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษาและการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับประกาศและข่าวสารต่าง ๆ การใช้อินเทอร์เน็ตมีผลต่อวัฒนธรรม ของชาติ ได้รับการส่งเสริม/ถูกทำลายสัมพันธ์กับการเข้าเว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้และการศึกษา

ตารางที่ 72 สรุปผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายองค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)

ตัวแปรเกณฑ์	การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์			
	ปริมาณการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน	ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์	แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา
ความแตกต่างลักษณะทางประชากร				
แผนกวิชา		0.1511		
เกรดภาษาอังกฤษ		0.1401		
การมีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน	0.4663	0.3580		
ประสบการณ์การการใช้คอมพิวเตอร์				
การใช้คอมพิวเตอร์ในการเล่นเกม		0.1399		
การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง			0.4574	
การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียน			0.4353	
ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน		0.1825		
การสนับสนุนของโรงเรียน				
โรงเรียนสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน			0.6596	
การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องพักครู				0.5193
เปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็นหลังเลิกเรียน		0.5054		
เปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตตลอดเวลา				0.7159
การเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต			0.3065	
เรียนรู้อินเทอร์เน็ตจากเพื่อน				
สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต				
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน		0.4040		
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจาก Cyber cafe'				0.2114
เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต				
ใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ได้ฝึกภาษาอังกฤษ			0.5023	
ทัศนคติ				
การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนมีความรู้รอบตัวกว้างขวาง / คับแคบ		0.3893		
การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย / ล้าสมัย				0.4305

จากตารางที่ 72 พบว่า องค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) คือ ความแตกต่างลักษณะทางประชากร ได้แก่ แผนกวิชาสัมพันธ์กับ การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน เกรดภาษาอังกฤษสัมพันธ์กับ การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน การมีคอมพิวเตอร์ที่บ้านสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ติดต่อสื่อสารกับเพื่อนและปริมาณการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ประสบการณ์การการใช้คอมพิวเตอร์ ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ในการเล่นเกมสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน

การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียนปกครองสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน

การสนับสนุนของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียนสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องพักสัมพันธ์กับครูการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็นหลังเลิกเรียนสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตตลอดเวลาสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา

การเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ได้แก่ เรียนรู้อินเทอร์เน็ตจากเพื่อนสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์

สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากที่บ้านสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจาก Cyber cafe' สัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา

เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ ใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ได้ฝึกภาษาอังกฤษสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์

ทัศนคติ การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนมีความรู้รอบตัวกว้างขวาง / คับแคบสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคนทันสมัย / ล้าสมัยสัมพันธ์กับการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา

ตารางที่ 73 สรุปผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายองค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการใช้บริการสนทนาออนไลน์ (Talk/chat/IRC)

ตัวแปรเกณฑ์	การใช้บริการสนทนาออนไลน์			
	ปริมาณการใช้	ติดต่อสื่อสารกับเพื่อน	ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์	แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา
ความแตกต่างลักษณะทางประชากร				
ขนาดของโรงเรียน	0.2616			
ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์				
การใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร			0.3994	
การใช้คอมพิวเตอร์ในการเขียนโปรแกรม			0.3611	
การใช้คอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลง		0.1721	0.3427	0.4808
การสนับสนุนของโรงเรียน				
โรงเรียนสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน			0.4827	
การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุด		0.2765		
โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง				0.3786
เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต				
ใช้เพราะทำให้พูดคุยกับคนอื่นๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้	0.8634	0.5177		0.3459
ใช้เพราะ ได้ฝึกภาษาอังกฤษ		0.4395		
ทัศนคติ				
การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย / ล้าสมัย		0.2030		

จากตารางที่ 73 พบว่าองค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการใช้บริการสนทนาออนไลน์ (Talk/chat/IRC) คือ ความแตกต่างลักษณะทางประชากรได้แก่ ขนาดของโรงเรียนสัมพันธ์กับปริมาณการใช้บริการสนทนาออนไลน์

ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสารสัมพันธ์กับใช้บริการสนทนาออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการเขียนโปรแกรมสัมพันธ์กับใช้บริการสนทนาออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลงสัมพันธ์กับใช้บริการสนทนาออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ ใช้บริการสนทนาออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อนและใช้เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา

การสนับสนุนของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียนสัมพันธ์กับใช้บริการสนทนาออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุดสัมพันธ์กับใช้บริการสนทนาออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อน โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยงสัมพันธ์กับใช้บริการสนทนาออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา

เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ ใช้เพราะทำให้พูดคุยกับคนอื่นๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้สัมพันธ์กับปริมาณการใช้บริการสนทนาออนไลน์ ใช้บริการสนทนาออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อนและใช้บริการสนทนาออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา ใช้เพราะได้ฝึกภาษาอังกฤษสัมพันธ์กับใช้บริการสนทนาออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อน

ทัศนคติ ได้แก่ การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย / ล้าสมัยสัมพันธ์กับใช้บริการสนทนาออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารกับเพื่อน

ตารางที่ 74 สรุปผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายองค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP)

ตัวแปรเกณฑ์	การใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP)			
	ปริมาณการใช้	ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทเกมส์	ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทโปรแกรม	แลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล
ความแตกต่างลักษณะทางประชากร ระดับชั้น				0.2281
ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์				
ระยะเวลาของประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์		0.2640		0.3268
ระยะเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์	0.3289			
การใช้คอมพิวเตอร์ในการเขียนโปรแกรม	0.4300			
การใช้จากคอมพิวเตอร์ในการเล่นเกม		0.5254		
การใช้คอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลง				0.5945
การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง			0.1955	0.2629
การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียน			0.5295	
ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน			0.5314	0.3350
นักเรียนเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	0.2217			0.2180

ตารางที่ 74 (ต่อ)

ตัวแปรเกณฑ์	การใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP)			
	ปริมาณการใช้	ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทเกมส์	ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทโปรแกรม	แลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล
การสนับสนุนของโรงเรียน				
โรงเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ในวิชาอื่น ๆ				0.1913
โรงเรียนจัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต	0.3637			
จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียน		0.4042		
เปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็นหลังเลิกเรียน				0.3822
การเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต				0.2865
เรียนรู้จากการเข้ารับการอบรม				
เรียนรู้จากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน		0.3632		
เรียนรู้อินเทอร์เน็ตจากเพื่อน			0.5636	
เรียนรู้จากญาติ พี่ น้อง	0.2613			
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อน		0.3975		0.4440

จากตารางที่ 74 พบว่า องค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการใช้บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล(FTP) คือ ความแตกต่างลักษณะทางประชากร ได้แก่ ระดับชั้นสัมพันธ์กับการแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล

ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ ได้แก่ ระยะเวลาของประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์สัมพันธ์กับถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทเกมส์และแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล ระยะเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ต่อสัปดาห์สัมพันธ์กับปริมาณการใช้ การใช้คอมพิวเตอร์ในการเขียนโปรแกรมสัมพันธ์กับปริมาณการใช้ การใช้คอมพิวเตอร์ในการเล่นเกมสัมพันธ์กับถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทเกมส์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลงสัมพันธ์กับการแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล

การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ต ของผู้ปกครองสัมพันธ์กับถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทโปรแกรมและแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของนักเรียนสัมพันธ์กับถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทโปรแกรม ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสัมพันธ์กับถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทโปรแกรมและแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล นักเรียนเป็นผู้ออกค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตสัมพันธ์กับปริมาณการใช้และการแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล

การสนับสนุนของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ในวิชาอื่น ๆสัมพันธ์กับการแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล โรงเรียนจัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตสัมพันธ์กับปริมาณการใช้ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียนสัมพันธ์กับถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทเกมส์ โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงเย็นหลังเลิกเรียนสัมพันธ์กับการแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล

การเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ได้แก่ เรียนรู้จากการเข้ารับการอบรมสัมพันธ์กับการแลกเปลี่ยนแฟ้มข้อมูล เรียนรู้จากโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนสัมพันธ์กับถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทเกมส์ เรียนรู้อินเทอร์เน็ตจากเพื่อนสัมพันธ์กับถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทโปรแกรม เรียนรู้จากญาติ พี่ น้องสัมพันธ์กับปริมาณการใช้ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อนสัมพันธ์กับถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลประเภทเกมส์

ตารางที่ 75 สรุปผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายองค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการใช้บริการกลุ่มข่าว (Newsgroups)

ตัวแปรเกณฑ์	การใช้บริการกลุ่มข่าว (Newsgroups)			
	ปริมาณการใช้	แลกเปลี่ยนข่าวสารทั่วไป	เพื่อความบันเทิงสนุกสนาน	แลกเปลี่ยนความรู้
ประสบการณ์ทางคอมพิวเตอร์				
การใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสาร	0.3445			
การใช้คอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลง	0.4060			
การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง			0.5160	
การสนับสนุนของโรงเรียน				
การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุด			0.5458	0.3981
การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องพักครู	0.2746			
การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอื่นๆ	0.3352			
เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต				
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะเห็นผู้อื่นใช้ จึงใช้บ้าง		0.4736	0.4366	0.3668
ทัศนคติ				
การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย / ล้าสมัย		0.3322		
การใช้อินเทอร์เน็ตมีผลต่อวัฒนธรรมของชาติ ได้รับ การส่งเสริม/ถูกทำลาย			0.4427	

จากตารางที่ 75 พบว่า องค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการใช้บริการกลุ่มข่าว (Newsgroups) คือ ประสบการณ์ทางคอมพิวเตอร์ ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์เอกสารสัมพันธ์กับปริมาณการใช้ การใช้คอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลงสัมพันธ์กับปริมาณการใช้

การเป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองสัมพันธ์กับการใช้บริการกลุ่มข่าวเพื่อความบันเทิงสนุกสนาน

การสนับสนุนของโรงเรียน ได้แก่ การติดตั้งต่ออินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุดสัมพันธ์กับการใช้บริการกลุ่มข่าวเพื่อความบันเทิงสนุกสนานและแลกเปลี่ยนความรู้ การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องพักครูสัมพันธ์กับปริมาณการใช้ การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องอื่นๆสัมพันธ์กับปริมาณการใช้

เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะเห็นผู้อื่นใช้ จึงใช้ บ้างสัมพันธ์กับใช้บริการกลุ่มข่าวแลกเปลี่ยนข่าวสารทั่วไป การใช้บริการกลุ่มข่าวเพื่อความบันเทิงสนุกสนานและแลกเปลี่ยนความรู้

ทัศนคติ ได้แก่ การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย / ล้าสมัยสัมพันธ์กับใช้บริการกลุ่มข่าวแลกเปลี่ยนข่าวสารทั่วไป การใช้อินเทอร์เน็ตมีผลต่อวัฒนธรรมของชาติ ได้รับ การส่งเสริม/ถูกทำลายสัมพันธ์กับใช้บริการกลุ่มข่าวเพื่อความบันเทิงสนุกสนาน

ตารางที่ 76 สรุปผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายองค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ

ตัวแปรเกณฑ์	การปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ			
	บันทึกตำแหน่งเว็บไซด์	บันทึกลงฮาร์ดดิส/ดิสเก็ต	พิมพ์ลงกระดาษ (print)	จดลงกระดาษ
การมีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน		0.3459		
การใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลง		0.3471		
การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องห้องอื่นๆ				0.3107
นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง		0.4338		
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อน			0.3283	
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ สามารถทำให้พูดคุยกับคนอื่นๆที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้		0.2410		
สำหรับคนไทยการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งจำเป็น / เป็นแฟชั่น	0.5402			

จากตารางที่ 76 พบว่า องค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่น่าสนใจ คือ การมีคอมพิวเตอร์ที่บ้านสัมพันธ์กับบันทึกลงฮาร์ดดิส/ดิสเก็ต การใช้คอมพิวเตอร์ในการดูภาพยนตร์-ฟังเพลงสัมพันธ์กับบันทึกลงฮาร์ดดิส/ดิสเก็ต การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องห้องอื่นๆสัมพันธ์กับจดลงกระดาษ

นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตจากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเองสัมพันธ์กับบันทึกลงฮาร์ดดิส/ดิสเก็ต

นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อนสัมพันธ์กับการพิมพ์ลงกระดาษ (print)

นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ สามารถทำให้พูดคุยกับคนอื่นๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้เองสัมพันธ์กับบันทึกลงฮาร์ดดิส/ดิสเก็ต

สำหรับคนไทยการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งจำเป็น / เป็นแฟชั่นสัมพันธ์กับบันทึกตำแหน่งเว็บไซต์

ตารางที่ 77 สรุปผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายองค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการได้รับประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต

ตัวแปรเกณฑ์	การได้รับประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต			
	ได้รับความรู้	ได้รับความเพลิดเพลิน	มีเพื่อนใหม่มากขึ้น	การใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น
การสนับสนุนของผู้ปกครอง				
การสนับสนุนส่งเสริมของผู้ปกครองด้านวัสดุอุปกรณ์			0.3219	
ผู้ปกครองให้ไปเรียน / อบรมการใช้อินเทอร์เน็ต				0.1990
การสนับสนุนของโรงเรียน				
โรงเรียนสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน				0.5088
โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง			0.4701	0.7176
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อน				0.6715
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ สามารถทำให้พูดคุยกับคนอื่นๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้			0.4308	
ทัศนคติ				
การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนมีความรู้รอบตัวกว้างขวาง / คับแคบ				0.1594
สำหรับนักเรียน การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์	0.7879			

จากตารางที่ 77 องค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการได้รับประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต คือ การสนับสนุนของผู้ปกครอง ได้แก่ การสนับสนุนส่งเสริมของผู้ปกครองด้านวัสดุอุปกรณ์สัมพันธ์กับมีเพื่อนใหม่มากขึ้น ผู้ปกครองให้ไปเรียน / อบรมการใช้อินเทอร์เน็ตสัมพันธ์กับการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น

การสนับสนุนของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในชั้นเรียนสัมพันธ์กับการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้นโรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง สัมพันธ์กับมีเพื่อนใหม่มากขึ้น และการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากบ้านเพื่อนสัมพันธ์กับการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ สามารถทำให้พูดคุยกับคนอื่นๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้สัมพันธ์กับมีเพื่อนใหม่มากขึ้น

ทัศนคติ ได้แก่ การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนมีความรู้รอบตัว กว้างขวาง / คับแคบสัมพันธ์กับการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น สำหรับนักเรียน การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์สัมพันธ์กับได้รับความรู้

ตารางที่ 78 สรุปผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนเพื่อทำนายองค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการปฏิบัติหลังการใช้อินเทอร์เน็ต

ตัวแปรเกณฑ์	การปฏิบัติหลังการใช้อินเทอร์เน็ต		
	สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่น	ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา
ความแตกต่างลักษณะทางประชากร			
ระดับชั้น		0.3538	
ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน	0.2806		
ผู้ปกครองให้ไปเรียน / อบรมการใช้อินเทอร์เน็ต	04255		
การสนับสนุนของโรงเรียน			
จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	0.1843		0.2799
โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยง		0.2408	
การเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต			
เรียนรู้จากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง		0.5643	
เรียนรู้จากญาติ พี่ น้อง			0.5819

ตารางที่ 78 (ต่อ)

ตัวแปรเกณฑ์	การปฏิบัติหลังการใช้อินเทอร์เน็ต		
	สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่น	ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา
สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต			
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียน			0.3653
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจาก Cyber cafe'	0.2127		
เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต			
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ มีประโยชน์ต่อการเรียน	0.2816		
ทัศนคติ			
การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย / ล้าสมัย			0.4218
สำหรับนักเรียน การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์			0.4304
การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาในปัจจุบันเป็นสิ่งที่คุ้มค่า / สิ้นเปลือง	0.3511	0.7192	

จากตารางที่ 78 พบว่า องค์ประกอบที่สัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการปฏิบัติหลังการใช้อินเทอร์เน็ต คือ ความแตกต่างลักษณะทางประชากร ได้แก่ ระดับชั้นสัมพันธ์กับการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ญาติ พี่ น้อง เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสัมพันธ์กับการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่น ผู้ปกครองให้ไปเรียน / อบรมการใช้อินเทอร์เน็ตสัมพันธ์กับการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่น

การสนับสนุนของโรงเรียน ได้แก่ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียนสัมพันธ์กับการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่นและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา โรงเรียนเปิดให้ใช้อินเทอร์เน็ตช่วงพักเที่ยงสัมพันธ์กับการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

การเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ได้แก่ เรียนรู้จากการอ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเองสัมพันธ์กับการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้จากญาติ พี่ น้องสัมพันธ์กับการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา

สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจากโรงเรียนสัมพันธ์กับการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตจาก Cyber cafe' สัมพันธ์กับการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่น

เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ มีประโยชน์ต่อการเรียนสัมพันธ์กับการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่น

ทัศนคติ ได้แก่ การใช้อินเทอร์เน็ตทำให้นักเรียนเป็นคน ทันสมัย / ล้าสมัยโรงเรียนสัมพันธ์กับการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา สำหรับนักเรียน การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ / ไร้ประโยชน์ สัมพันธ์กับการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาในปัจจุบันเป็นสิ่งที่คุ้มค่า / สิ้นเปลืองสัมพันธ์กับการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่นและการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย