

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฤษฎิ์ อานทิพย์สุวรรณ. สภาพและปัญหาการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในงานบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- กาญจนา เกียรติประวัตติ. นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เอดิชั่นเพรส โพลีทีกส์, 2536.
- กิติมา ปริติติลล. ทฤษฎีบริหารองค์การ. เอกสารประกอบการสอน ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524. 339 หน้า.
- เกษม สุตตสันต์. ความคาดหวังของผู้บริหารครูและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารโครงการอบรมผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.
- ชลียา ลิ้มปิยากร. เทคโนโลยีการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : พิธิษฐ์การพิมพ์, 2536.
- ชิลิตดา ศรีทอง. การปฏิบัติหน้าที่และปัญหาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ชูชาติ บุญชู. การยอมรับนวัตกรรมการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ณรงค์ สมพงษ์. สื่อเพื่องานส่งเสริมเผยแพร่. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2535.
- ดิเรก ฤกษ์ห่วย. การนำการเปลี่ยนแปลงเน้นกระบวนการกระจายนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- ถนอมพร ตันพิพัฒน์. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. วารสารครุศาสตร์ 24 (มกราคม-มีนาคม 2539) : 1-11.
- ธวัชชัย งามสันติวงศ์. หลักการและวิธีใช้คอมพิวเตอร์ในงานสถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2537.

- นางนุช วรรณหะ. คอมพิวเตอร์ศึกษาในระดับโรงเรียน. วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ 27 (มกราคม-มีนาคม 2538) : 43-53.
- บุญนิตย์ ไวลูติก. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาครูประจำการและนักเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เบสท์ กราฟิค เพรส, 2537.
- บุรินทร์ บุรัตน์. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประดิษฐ์ เดชบุญ. บทบาทของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในฐานะตัวกลางการแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประมวล พุทธานนท์. ศึกษาการยอมรับการส่งเสริมและปัญหาการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน ของผู้บริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- พนาลัย อยู่สำราญ. ตัวแปรทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการสอนของครูผู้สอนสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- พวงทอง สถิตพงศ์สถาพร. บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษา ในฐานะตัวกลางการแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เพ็ญนิดา ดุลวรรณะ. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทัศนคติของครูต่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ภาวดี ศิริบุรี. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ยุพดี ชัยภักดิ์. ศึกษาบทบาทของสื่อที่มีต่อการยอมรับฝ่ายพื้นที่ใหม่ของสมาชิกนิคมสร้างตนเอง ลำตะคอง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสื่อสารมวลชน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ยุพิน ไทยรัตทานนท์. คอมพิวเตอร์ในสังคมปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : ธนวิซซ์การพิมพ์, 2527.

- รัตนภรณ์ ชรรวมโกศล. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พหุศักราย 2521 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสื่อสารมวลชน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- รุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร. การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา 7 และ 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- รัฐ ชุกิตติกุล. เจตคติและความมั่นใจในความสามารถในการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- วัลลภ ภูโชติ. สถานภาพและความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในระดับมัธยม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วิชัย เอียดบัว. ลักษณะจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วิเชียร จิตทรัพย์. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูมัธยม เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วีรวัฒน์ พึ่งเจริญ. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, มหาวิทยาลัย. แนวโน้มเทคโนโลยีการสื่อสารกับการศึกษา. เอกสารการสัมมนาวิชาการแนวโน้มเทคโนโลยีการสื่อสารกับการศึกษา นิสิตปริญญาโท เอกเทคโนโลยีการศึกษา รุ่นปี 2534 กันยายน 2535. 172 หน้า.
- ต้นสนีย์ ขำเกิด. การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมคิด บางโม. เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม. กรุงเทพมหานคร : น้าอักษรการพิมพ์, 2538.

- สมบูรณ์ ลักษณะนุกิจ. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมาน ลอยฟ้า. การบูรณาการเทคโนโลยีสู่หลักสูตร. สารพัฒนาหลักสูตร 14 (2538) : 22-27.
สาโรจน์ แผงยัง. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของนัก
ฝึกอบรมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2536.
- สุภาภรณ์ ทองเจิม. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถม
ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนการพิมพ์,
2533.
- สุเมธ เดี้ยวิศเรศ. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. เอกสารประกอบการสอน ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2525. 219 หน้า.
- สุวรรณ เอี่ยมสุขวัฒน์. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยม. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เสถียร เขยประทับ. การสื่อสารงานนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.
- เสถียร เขยประทับ. "องค์ประกอบการเผยแพร่นวัตกรรม". วารสารนิเทศศาสตร์.
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สำลี และเผ่าไทย ทองชีว. กลวิธีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูทั่ว
หน้า. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.
- อนุชา อนุสรราชกิจ. การศึกษาการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อภิญา ขอหะชัน. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา
ของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อุทร นิยมชาติ. การศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

อุทุมพร จามรมาน. การสัมพัทธ์อย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำรา
วิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.

อุไร ถาวรงามยิ่งสกุล. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครู
วิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถม
ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เอื้อจิตต์ ล้อบุรณะ. การสำรวจนวัตกรรมการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Arbuckle, A. A Study of Factor Facilitating Continued Implementations of Educational
Change. Dissertation Abstracts International 38 (October 1977) : 1757 A.

Baldrige, J. Victor and Burnham, Robert A. Organization Innovation : Individual,
Organizational, and Environment Impacts. Administrative Science Quarterly 20
(June 1975) : 165 - 176.

Carlson, Richard O.. Adoption of Educational Innovations. University of Oregon, 1971.

Demos, John Gust. Perceptions of Teachers in Selected High School in DODSEUR
Toward Innovations and Change. Dissertation Abstracts International 38 (June
1987) : 7108 A.

Elksnin, Henry Nicolas. Diffusion of Innovation and Characteristics of Adopters of
Innovation in School Psychology. Educational Innovation, Dissemination,
Implementation. Dissertation Abstracts International 10 (April 1990) : 3184 A.

Ferguson, Robert Carlisle. Teachers and Teachers Aids : A Case Study of Innovation in
a Elementary School. Dissertation Abstracts International 6 (December
1977) : 3172 A.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book Co., 1973.

Gupta, Raj Kumari. An Investigation of the Relationship between Personality
Characteristic of Education Officers in the Punjab State of India and their
Willingness to Accept Innovation in the School. Dissertation Abstracts
International 40 (January 1979) : 3740 A.

Havelock, Ronall G. Plannal for Innovation 7. Michigan : University of Michigan,
1979.

Miles, Mathew B. Innovation in Education. New York : Hamilton Printing Company,
1964.

- Nunez, Ann Raquel. Variables Influencing Teachers Perceptions of Educational Innovation. Dissertation Abstracts International 38(8) : 4460 A, February, 1978.
- O' Reilly, Robert F. and Jame C Fish. Dogmatism and Tenure Status as Determinate of Resistance toward Educational Innovation. Journal of Experiment Education 45 (1) : 68 -70, 1976.
- Purdy, Leslie Noble. A Case Study of Acceptance and Rejection of Innovation by Faculty in a Community College. Dissertation Abstracts International 34(11) : 7006 A, May, 1974.
- Rogers, Everett M. and Shoemaker, F. Floyd. Communication of Innovation : A Cross Cultural Approach. New York : The Free Press, 1971.
- Rogers, Everett M. Diffusion of Innovation. 3 rd (ed) New York : The Free Press, 1983.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท
ภาควิชาสัตตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธวัช
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.เสถียร เขยประทับ
ภาควิชาการหนังสือพิมพ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรจน์ แผงยัง
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์ ดร.มิลินทร์ สำเนาเงิน
ภาควิชาสัตตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา วิหคโค
แขนงวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
7. รองศาสตราจารย์ทิพย์เกษร บุญอำไพ
แขนงวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
8. อาจารย์โยธิน โลหะสุวรรณ
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
9. อาจารย์ฤดีวัลย์ ศิรามังคลานนท์
ศึกษานิเทศก์สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับ...

เรื่อง

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน
 ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ส่วน แต่ละส่วนจะสอบถามในเรื่องต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่ม
 โรงเรียน และเพื่อนร่วมงาน และสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ส่วนที่ 3 เกี่ยวกับการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

เพื่อประโยชน์ต่องานวิชาการ และเป็นแนวทางในการส่งเสริมการยอมรับเทคโนโลยี
 คอมพิวเตอร์ โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความจริง คำตอบจะไม่มีผลใดๆ ต่อการปฏิบัติ
 หน้าที่ราชการของท่าน

ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสอบถาม

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หมายถึง การนำความสามารถในการทำงานของคอมพิวเตอร์ ทั้งใน
 ด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ มาใช้เพื่อแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพในงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน

บทบาทในการแพร่กระจายเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของผู้
 บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และเพื่อนร่วมงาน ในการแนะนำและให้รายละเอียดเกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาธิตการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ฝึกอบรมวิธีใช้
 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเสริมแรงเป็นระยะๆ ให้แก่ครูผู้ใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน

คุณลักษณะของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หมายถึง ลักษณะต่างๆ ของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 ที่เกี่ยวกับ ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ ความสะดวกในการใช้ ความเป็นนวัตกรรม
 สำเร็จรูป ความยากง่ายในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และความกลมกลืนกับสภาพสังคมเดิม

การยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หมายถึง การที่ครูรับรู้ว่ามีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สนใจ
 ตัดสินใจ นำไปใช้จนถึงการยืนยันที่จะใช้เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ต่อไป

สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30-40 ปี
 - 41-50 ปี
 - 50-60 ปี
3. ประสบการณ์การสอน
 - ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5 - 10 ปี
 - 11 - 15 ปี
 - 16 ปี ขึ้นไป
4. วุฒิสุงสุดทางการศึกษา
 - ปริญญาเอก
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาตรี
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
5. รายวิชาที่ท่านรับผิดชอบสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
 - คณิตศาสตร์
 - ภาษาไทย
 - สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - สร้างเสริมลักษณะนิสัย
 - การงานและพื้นฐานอาชีพ
 - ภาษาอังกฤษ
6. งานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
 - วิชาการ
 - บุคลากร
 - กิจการนักเรียน
 - ชุมชนและการเงิน
 - อาคารสถานที่
 - ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านสอน
 - ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 - ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 299 คน)
 - ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 300 คนขึ้นไป)
8. ท่านเคยเข้ารับการศึกษาทางด้านคอมพิวเตอร์จากสถานศึกษามาแล้วหรือไม่
 - เคย
 - ไม่เคย
9. ท่านเคยเข้ารับการศึกษาฝึกอบรมทางด้านคอมพิวเตอร์หรือไม่
 - เคย
 - ไม่เคย

ตอนที่ 2

**บทบาทการแพร่กระจายเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาในเทศก์
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และเพื่อนร่วมงาน**

คำชี้แจง โปรดศึกษาข้อความที่เป็นลักษณะของพฤติกรรมกรรมการแพร่กระจายเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของบุคคลต่าง ๆ แล้วพิจารณาตามสภาพความเป็นจริงว่า ในช่วงเวลา 1 ปีการศึกษา บุคคลเหล่านั้นได้ปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวบ่อยครั้งเพียงไร แล้วกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดค่าระดับการปฏิบัติ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

บ่อยที่สุด หมายความว่า บุคคลนั้นได้กระทำพฤติกรรมดังกล่าวเป็นประจำหรือมากที่สุด ในช่วงเวลา 1 ปีการศึกษา

บ่อย หมายความว่า บุคคลนั้นได้กระทำพฤติกรรมดังกล่าวค่อนข้างบ่อยครั้ง ในช่วงเวลา 1 ปีการศึกษา

ปานกลาง หมายความว่า บุคคลนั้นได้กระทำพฤติกรรมดังกล่าวพอสมควร ในช่วงเวลา 1 ปีการศึกษา

นาน ๆ ครั้ง หมายความว่า บุคคลนั้นได้กระทำพฤติกรรมดังกล่าวเป็นบางครั้ง ในช่วงเวลา 1 ปีการศึกษา

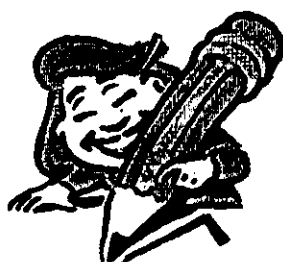
ไม่เคยเลย หมายความว่า ในช่วงเวลา 1 ปีการศึกษา บุคคลนั้นไม่ได้กระทำพฤติกรรมดังกล่าวนี้เลย

ลักษณะพฤติกรรมกรรมการแพร่กระจายเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	บ่อยที่สุด	บ่อย	ปานกลาง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
1.ผู้บริหารโรงเรียนได้พูดคุยกับท่านเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์					
2.ผู้บริหารโรงเรียนได้แจ้งให้ท่านทราบเมื่อมีนโยบายหรือการจัดฝึกอบรมคอมพิวเตอร์					
3.ผู้บริหารโรงเรียนแนะนำให้ท่านนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน					
4.ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับท่านด้วยตนเอง					
5.ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้ท่านได้เข้าชมการสาธิตการใช้คอมพิวเตอร์ที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น					
6.ผู้บริหารโรงเรียนเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมให้กับท่านด้วยตนเอง					

ลักษณะพฤติกรรมการแพร่กระจาย เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	บ่อย ที่สุด	บ่อย	ปาน กลาง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
7. ผู้บริหารโรงเรียนส่งท่านเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ					
8. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านได้ใช้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน					
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือในการใช้คอมพิวเตอร์แก่ท่าน					
10. ผู้บริหารโรงเรียนกล่าวชมเชยท่านที่นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงาน					
11. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้ท่านได้เยี่ยมชมโรงเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ได้ผลดีเด่น					
12. ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดแสดงผลงานทางคอมพิวเตอร์ของท่าน					

ลักษณะพฤติกรรมการแพร่กระจาย เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของศึกษานิเทศก์	ระดับการปฏิบัติ				
	บ่อย ที่สุด	บ่อย	ปาน กลาง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
13. ศึกษานิเทศก์ได้จัดนิทรรศการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อให้ท่านได้เข้าชม					
14. ศึกษานิเทศก์แนะนำให้ท่านใช้คอมพิวเตอร์					
15. ศึกษานิเทศก์สาธิตการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับท่านด้วยตนเอง					
16. ศึกษานิเทศก์ได้จัดให้ผู้เชี่ยวชาญทางคอมพิวเตอร์มาสาธิตการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับท่าน					
17. ศึกษานิเทศก์เป็นวิทยากรในการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ให้ท่าน					
18. ศึกษานิเทศก์ได้จัดการฝึกอบรมด้านคอมพิวเตอร์ให้แก่ท่าน					
19. ศึกษานิเทศก์ได้ให้คำชี้แนะหรือช่วยแก้ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์แก่ท่าน					
20. ศึกษานิเทศก์ได้สำรวจสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อช่วยท่านแก้ไขปัญหา					
21. ศึกษานิเทศก์ได้จัดแสดงผลงานของท่านในโอกาสต่างๆ					
22. ศึกษานิเทศก์ได้จัดการประกวดผลงานการใช้คอมพิวเตอร์ให้ท่านได้เข้าร่วม					

ลักษณะพฤติกรรมการแพร่กระจาย เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	บ่อย ที่สุด	บ่อย	ปาน กลาง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
23. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้พบปะพูดคุยเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กับ ท่าน					
24. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแนะนำให้ท่านนำคอมพิวเตอร์มาใช้					
25. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสาธิตการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับท่านด้วย ตนเอง					
26. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการใช้ให้แก่งาน					
27. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ให้แก่งาน					
28. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้ ท่านได้เข้าร่วม					
29. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจัดให้ท่านได้แลกเปลี่ยนหมุนเวียนการใช้ อุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ เช่น พรินเตอร์ ฯลฯ กับโรงเรียนภายใน กลุ่ม					
30. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนแนะนำแหล่งให้บริการซื้อ-ขาย หรือ ซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้กับท่าน					
31. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนรวบรวมปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ ช่วยหาแนวทางแก้ปัญหา					
32. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาในการ ใช้คอมพิวเตอร์แก่งาน					
33. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจัดให้ท่านได้เยี่ยมชมโรงเรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ได้ผลดีเด่นภายในกลุ่มโรงเรียน					
34. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจัดแสดงผลงานทางคอมพิวเตอร์ของท่าน ให้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนได้ชม					



ลักษณะพฤติกรรมการแพร่กระจาย เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของเพื่อนร่วมงาน	ระดับการปฏิบัติ				
	บ่อย ที่สุด	บ่อย	ปาน กลาง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
35. เพื่อนครูนำประสบการณ์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของตนเองมาเล่าให้ฟัง					
36. เพื่อนครูนำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร นิตยสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาให้ท่านอ่าน					
37. เพื่อนครูชักชวนท่านเข้าชมนิทรรศการด้านคอมพิวเตอร์					
38. เพื่อนครูสาธิตการใช้คอมพิวเตอร์ให้ท่านชม					
39. เพื่อนครูนำเพื่อนของเขาหรือบุคคลที่มีความรู้มาสาธิตการใช้คอมพิวเตอร์ให้ท่านชม					
40. เพื่อนครูชักชวนท่านเข้าร่วมการฝึกอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น					
41. เพื่อนครูเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ที่ท่านเข้าร่วม					
42. เพื่อนครูเข้าร่วมการฝึกอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ด้วยกันกับท่าน					
43. เพื่อนครูให้ท่านยืมหรือแลกเปลี่ยนการใช้อุปกรณ์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ					
44. เพื่อนครูแนะนำแหล่งให้บริการซื้อ-ขาย หรือซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้กับท่าน					
45. เพื่อนครูช่วยท่านแก้ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์					
46. เพื่อนครูให้ท่านได้ทดลองใช้คอมพิวเตอร์ของเขาเอง					
47. เพื่อนครูกล่าวชมผลงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของท่าน					



แบบที่ 2 การรับรู้คุณลักษณะของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบที่ท่านต้องการ

คุณลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คอมพิวเตอร์เป็นนวัตกรรมที่สามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ได้					
2. คอมพิวเตอร์สะดวกที่จะนำมาใช้ในโรงเรียนของท่าน					
3. คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ที่ดูแลและเก็บรักษาได้ง่าย					
4. คอมพิวเตอร์เป็นชุดอุปกรณ์ที่ครบถ้วนสมบูรณ์สำหรับการใช้งาน					
5. คอมพิวเตอร์เป็นชุดอุปกรณ์ที่สามารถใช้งานได้หลายอย่าง					
6. คอมพิวเตอร์เป็นนวัตกรรมที่ใช้ได้ง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อน					
7. คอมพิวเตอร์เป็นนวัตกรรมที่ท่านสามารถเรียนรู้การใช้งานได้					
8. คอมพิวเตอร์สามารถนำมาใช้งานในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม					
9. คอมพิวเตอร์เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในห้องเรียน					
10. คอมพิวเตอร์เหมาะสมที่จะใช้เป็นสื่อการสอนในรายวิชาที่ท่านรับผิดชอบ					
11. คอมพิวเตอร์เหมาะสมกับงานในหน้าที่รับผิดชอบของท่าน					



ส่วนที่ 3

การยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

คำชี้แจง โปรดศึกษาข้อความในแบบสอบถาม แล้วพิจารณาตามสภาพความเป็นจริงว่า หลังจากที่ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จากผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน หรือเพื่อนร่วมงานแล้ว ท่านมีความคิดเห็นหรือได้ปฏิบัติตนในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร แล้วกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด หมายถึงว่า ท่านมีความคิดเห็นหรือได้ปฏิบัติตนในเรื่องดังกล่าวมากที่สุด
 มาก หมายถึงว่า ท่านมีความคิดเห็นหรือได้ปฏิบัติตนในเรื่องดังกล่าวมาก
 ปานกลาง หมายถึงว่า ท่านมีความคิดเห็นหรือได้ปฏิบัติตนในเรื่องดังกล่าวปานกลาง
 น้อย หมายถึงว่า ท่านมีความคิดเห็นหรือได้ปฏิบัติตนในเรื่องดังกล่าวน้อย
 ไม่เคยเลย หมายถึงว่า ท่านไม่มีความคิดเห็นหรือไม่ได้ปฏิบัติตนในเรื่องดังกล่าว

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยเลย
ขั้นการรับรู้					
1. ท่านทราบว่ามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียน					
2. ท่านรู้จักเครื่องคอมพิวเตอร์					
3. ท่านทราบว่าคอมพิวเตอร์สามารถทำงานได้หลายอย่าง เช่น พิมพ์งาน คำนวณ เก็บข้อมูล ฯลฯ					
4. ท่านทราบเกี่ยวกับวิธีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์					
ขั้นการสนใจ					
5. ท่านคิดว่าเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีประโยชน์ต่อท่าน					
6. ท่านคิดว่า การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้มีความเหมาะสมกับงานของท่าน					
7. ท่านคิดว่ามีความเป็นไปได้ที่จะนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานของท่าน					
8. ท่านคิดว่าท่านจะสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้					
9. ท่านพยายามหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เข้าใจเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มากยิ่งขึ้น					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เคยเลย
ขั้นการตัดสินใจ					
10. ท่านคิดจะทดลองใช้คอมพิวเตอร์					
11. ท่านทดลองใช้คอมพิวเตอร์ก่อนที่จะตัดสินใจ นำคอมพิวเตอร์มาใช้จริง					
12. ท่านจะนำคอมพิวเตอร์มาใช้ถึงแม้ว่าไม่มีผู้ทดลอง ใช้ในโรงเรียนของท่านมาก่อน					
13. ท่านพยายามค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อความ มั่นใจในการตัดสินใจที่จะนำคอมพิวเตอร์มาใช้					
ขั้นการนำไปใช้					
14. ท่านนำคอมพิวเตอร์มาใช้งาน ถึงแม้ว่าท่านยัง ไม่ชำนาญในการใช้					
15. ท่านนำคอมพิวเตอร์มาใช้งาน เนื่องจากความ ต้องการของท่านโดยไม่ได้ถูกบังคับ					
16. ท่านนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ การปฏิบัติงานต่างๆ ของท่าน					
17. ท่านพยายามหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่อช่วยแก้ปัญหาในการใช้ คอมพิวเตอร์					
ขั้นการยืนยัน					
18. ท่านตั้งใจจะใช้คอมพิวเตอร์ไปเรื่อยๆ					
19. ท่านจะแนะนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้กับ คนอื่นๆ					
20. ท่านมีความชำนาญในใช้คอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี แต่ท่านยังคงหาความรู้หรือเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ออยู่ เสมอ					
21. ถึงแม้ท่านจะพบอุปสรรคหรือปัญหาในการใช้ คอมพิวเตอร์ แต่ท่านจะยังคงใช้คอมพิวเตอร์ ต่อไป					



ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือ

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพัชราภรณ์ ผางสระน้อย เกิดวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ.2514 ที่อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2538 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบ้านเดาเหล็ก-ลุมพุก อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย