

**การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้สารอิงบริบท
เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา**



นายวิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล

สถาบันวิจัยบริการ

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-637-750-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 พ.ค. 2544

117986278

**THE DEVELOPMENT OF AN ANCHORED INSTRUCTIONAL MODEL
FOR ENHANCING THE INQUIRING MIND OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**



Mr. Wirot Watananimitgul

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy
Curriculum and Instruction Program**

Graduate School

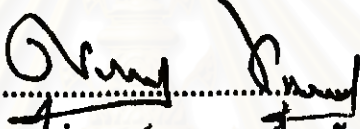
Chulalongkorn University

Academic Year 1997

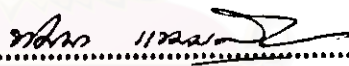


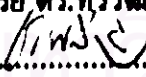

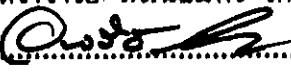
ISBN 974-637-750-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้สาระอิงบริบท
 เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา
โดย นายวิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชวโลกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุชฎีบัณฑิต


 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


 ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี)

 อาจารย์ที่ปรึกษา
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชวโลกุล)

 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

 กรรมการ
 (ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์)

 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกท)

 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง)

วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล : การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้สาระเชิงบริบท เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของ
นักเรียนระดับประถมศึกษา (THE DEVELOPMENT OF AN ANCHORED INSTRUCTIONAL
MODEL FOR ENHANCING THE INQUIRING MIND OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS)
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. สุกัญญา ไชวโรจน์ และ รศ.ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, 318 หน้า.
ISBN 974-637-750-7.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบที่ประเมินรูปแบบการสอน โดยใช้สาระเชิงบริบท
เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาภาส จำนวน 30 คน
ที่มีระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ระดับละ 10 คน กลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับได้รับการสุ่ม
ระดับละ 5 คน เข้าในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองเรียนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้สาระเชิงบริบท
เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ที่พัฒนาขึ้น ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น สามารถส่งเสริมความใฝ่รู้แก่นักเรียน ด้วยการนำเสนอสาระเชิงบริบท
ซึ่งเป็นจุดรวมของเนื้อหาสำคัญของบทเรียนที่มีความครอบคลุม ชับซ้อนและน่าสนใจเพียงพอที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียน
กำหนดประเด็นค้นคว้าและดำเนินการค้นคว้าด้วยวิธีการต่าง ๆ แล้วสรุปเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับสาระเชิงบริบทเดิม
และสามารถนำความรู้ที่ได้ทั้งหมดไปใช้ในการกำหนดประเด็นค้นคว้าใหม่ต่อไป
2. นักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะการแสวงหาความรู้สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม นักเรียนกลุ่มทดลองมี
ทักษะการแสวงหาความรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการสอนตามรูปแบบการสอน
กับระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนต่อทักษะการแสวงหาความรู้ ซึ่งเมื่อทดสอบในแต่ละระดับพบว่า นักเรียนกลุ่ม
ทดลองมีทักษะการแสวงหาความรู้สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมในแต่ละระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียน ทุกระดับ
3. นักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการแสวงหาความรู้สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม และนักเรียนกลุ่ม
ทดลองมีเจตคติต่อการแสวงหาความรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แต่ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการสอนตาม
รูปแบบการสอนกับระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนต่อเจตคติต่อการแสวงหาความรู้ ซึ่งเมื่อทดสอบรายคู่พบว่านักเรียน
ที่มีระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนสูง มีเจตคติต่อการแสวงหาความรู้สูงกว่านักเรียนที่มีระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียน
ปานกลาง และต่ำ และนักเรียนที่มีระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนปานกลางมีเจตคติต่อการแสวงหาความรู้สูงกว่า
นักเรียนที่มีระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนต่ำ เมื่อทดสอบในแต่ละระดับพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติ
ต่อการแสวงหาความรู้สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมในแต่ละระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียน ทุกระดับ
4. นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหลังการทดลอง
สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรคุรุศึกษบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาว่าน

C640052 : : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD:

ANCHORED INSTRUCTIONAL MODEL / INQUIRING MIND/ ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
WIROT WATANANIMITGUL : THE DEVELOPMENT OF AN ANCHORED INSTRUCTIONAL
MODEL FOR ENHANCING THE INQUIRING MIND OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS.
THESIS ADVISORS : ASST. PROF. SUKANYA S. KOVILAIKOOL, Ph.D., ASSOC. PROF.
TAWBEWAT PITAYANONT, Ph.D. 318 PP. ISBN 974-687-750-7.

The purposes of this research were to develop an anchored instructional model for enhancing the inquiring mind of elementary school students, to evaluate the model, and to compare the affects of Life Eperience Area Curriculum acheivement score. The samples were 30 Prathom Suksa six students of Tamprasit-Khanawas School in Samutsongkram, consisted of 10 students in each group of high, middle and low levels of grade point average. In each level, 5 students were randomized to the experimental and control groups. The students in experimental group were taught using an Anchored Instructional Model for Enhancing the Inquiring Mind that was developed, while those in the control group were taught using a regular instructional model. The results of this research were as follows:

1. The developed model was able to enhance the inquiring mind of the students by presenting the anchored content which was covered the whole lesson, complex, and interesting enough to stimulate students to initiate the issues and find the ways for further studies. Moreover the students were able to transfer their previous knowledge for other enquiries.
2. The students in the experimental group had higher scores on knowledge seeking skills than the control group. The students in the experimental group had higher scores on knowledge seeking skills after studied than they had before studied and there was an interaction effect between the instructions by models and the levels of grade point average on knowledge seeking skills scores. The results of comparison also showed that the experimental group had higher scores on knowledge seeking skills than the control group in all levels of grade point average.
3. The students in the experimental group had higher scores on knowledge seeking attitude than the control group. The students in the experimental group has higher scores on knowledge seeking attitude after studied than they had before studied but there was no interaction effect between the instructions by models and the levels of grade point average on knowledge seeking attitude scores. The results of post hoc comparison in knowledge seeking attitude scores showed that the students with high level of grade point average had higher scores than those with middle, and low levels. The students with middle level of grade point average had higher scores than those with low level. The results of comparison also showed that the experimental group had higher scores on knowledge seeking attitude than the control group in all levels of grade point average.
4. The students in the experimental group had higher scores on Life Experience Area Curriculum achievement than the control group.

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อผู้ผลิต *Wirot Watananimitgul*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Sukanya S. Kovilailool*

ลายมือชื่อคณาจารย์ที่ปรึกษาร่วม *TawbeWat Pitayanont*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาในการให้คำปรึกษา คำแนะนำที่มีคุณค่า และให้กำลังใจอย่างต่อเนื่องของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.สุกัญญา ไหมโลกุล และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รศ.ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดต่างๆตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.น้อมศรี เคท อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ รศ.ดร.ทศนา แชนมณี รศ.ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล รศ.ดร.จันทรเทัญ เชื้อพานิช รศ.ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และ ผศ.ดร.วัลย์พานิช ที่ให้กำลังใจและห่วงใยอยู่เสมอ รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นแก่นทางวิชาการให้ ผู้วิจัยนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผศ.ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง ที่กรุณาให้กำลังใจและคำแนะนำอย่างต่อเนื่อง ขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์ คณาวาส และคณาจารย์ทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์พิสิฐ เขียวสิทธิ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ต่าง ๆ ในการทดลอง จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงและขอขอบคุณ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ ดร.กชกร อิปัตติ พี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกคนที่ให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณแม่ที่ให้ความรัก กำลังใจ และสนับสนุนลูกตลอดมา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฐ
บทที่ 1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	12
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
1) สาระเกี่ยวกับความไม่รู้	15
ความสำคัญของความไม่รู้	15
ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความไม่รู้.....	15
ทักษะการแสวงหาความรู้	16
เจตคติต่อการแสวงหาความรู้	30
2) รูปแบบการสอนโดยใช้สาระอิงบริบท	36
ความหมายของรูปแบบการสอน	36
เป้าหมายของรูปแบบการสอน	37
แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับรูปแบบการสอน	37
ลักษณะเด่นของรูปแบบการสอน	39
กระบวนการของรูปแบบการสอน	40
เทคนิคบางประการของรูปแบบการสอน	43
ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอน	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3) รูปแบบการสอน	51
ความหมายของรูปแบบการสอน	51
การพัฒนาและการนำเสนอรูปแบบการสอน	52
4) หลักปรัชญาการศึกษาในรูปแบบการสอน	54
แนวคิดพื้นฐาน	55
แนวคิดทางการศึกษา	56
5) สื่อการสอน	58
ความหมายของสื่อการสอน	58
ประเภทของสื่อการสอน	58
คุณลักษณะของสื่อการสอนที่ดี	61
วิธีการใช้สื่อการสอน	62
การผลิตสื่อการสอน	63
6) คุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา	65
ปัญหาทางด้านการศึกษาของไทย	65
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษา	66
7) สาระสำคัญของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	67
คุณลักษณะที่ต้องการปลูกฝังให้แก่ผู้เรียน	67
ขอบข่ายโครงสร้างและเนื้อหา	68
แนวคิดเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ..	69
การจัดการเรียนการสอน	71
ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	72
8) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	73
3. วิธีดำเนินการวิจัย	82
ส่วนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการสอน	85
ส่วนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย	89
ส่วนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สาระอิงบริบท	98
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	103

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการพัฒนารูปแบบการสอน	103
ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอน	134
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	145
สรุปผลการวิจัย	148
อภิปรายผล	154
ข้อเสนอแนะ	165
รายการอ้างอิง	167
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	174
ภาคผนวก ข. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	178
ภาคผนวก ค. เอกสารประกอบรูปแบบการสอน	203
1. คู่มือการสร้างสาระอิงบริบท	204
ขั้นที่ 1 การกำหนดเนื้อหาในสาระอิงบริบท	208
ขั้นที่ 2 การกำหนดบริบท	212
ขั้นที่ 3 การกำหนดขอบเขตการอภิปราย	213
ขั้นที่ 4 การกำหนดขอบเขตประเด็นค้นคว้า	213
ขั้นที่ 5 การนำสาระอิงบริบทมาผลิตเป็นสื่อการสอน	216
2. การสร้างสาระอิงบริบทเรื่อง “เสียดาย ตอนที่ 1”	234
3. คู่มือการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สาระอิงบริบท	
เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	253
ลักษณะเด่นของรูปแบบการสอน	256
แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการสอน	260
หลักการของรูปแบบการสอน	260
ขอบเขตของรูปแบบการสอน	262
จุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอน	264
ลักษณะของรูปแบบการสอน	265
ขั้นตอนการนำรูปแบบการสอนไปใช้	269

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4. แผนการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ในหัวข้อเรื่อง .ลักษณะครอบครัวที่มีความสุข.....	287
ประวัติผู้เขียน	318



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงการวิเคราะห์รูปแบบการสอนที่ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้	22
2. การจัดเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	68
3. จำนวนนักเรียนที่แบ่งเป็นระดับตามระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียน ในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	99
4. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของทักษะการแสวงหาความรู้ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการเรียน	99
5. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการแสวงหาความรู้ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการเรียน	100
6. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการเรียน	100
7. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการแสวงหาความรู้ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	135
8. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการแสวงหาความรู้ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง	135
9. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ระหว่างรูปแบบการสอน และระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียน ที่มีต่อทักษะการแสวงหาความรู้	136
10. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ที่มีระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนสูง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	138
11. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ที่มีระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนปานกลาง ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	138
12. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ที่มีระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนต่ำ ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	139
13. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการแสวงหาความรู้ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	139
14. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการแสวงหาความรู้ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง	140
15. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ระหว่างรูปแบบการสอน และระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียน ที่มีต่อเจตคติต่อการแสวงหาความรู้	140

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการแสวงหาความรู้เป็นรายคู่ ของนักเรียน ที่มีระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ	141
17. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการแสวงหาความรู้ ของนักเรียนที่มีระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนสูง ในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	142
18. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการแสวงหาความรู้ ของนักเรียนที่มีระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนปานกลาง ในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	143
19. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการแสวงหาความรู้ ของนักเรียนที่มีระดับแถมเฉลี่ยทางการเรียนต่ำ ในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	143
20. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	144

สารบัญแผนภาพและแผนภูมิ

แผนภาพที่	หน้า
1. แสดงหลักการเรียนรู้ตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขด้วยการกระทำ	33
2. แสดง Anchor และการจัดการเรียนการสอนแบบ Anchored Instruction	38
แผนภูมิที่	
1. แสดงลำดับการดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้สาระอิงบริบท	84
2. แสดงขั้นตอนการดำเนินการสร้างแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้	90
3. แสดงขั้นตอนการดำเนินการสร้างแบบวัดเจตคติต่อการแสวงหาความรู้	93
4. แสดงขั้นตอนการดำเนินการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	96
5. รูปแบบการสอนโดยใช้สาระอิงบริบท เพื่อส่งเสริมความไม่รู้ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	116
6. กราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นและรูปแบบการสอน แบบปกติ กับนักเรียนที่มีระดับแค้นเฉลี่ยทางการเรียนต่างกัน ต่อทักษะการแสวงหาความรู้	137

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย