



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กัลยา สุทธิศิริ. การศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาใน
ทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2549) วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการสอน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2527.
- โกวิท ประมวลพฤษ. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539).
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บรรณสารสนเทศทาง
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช
2534. สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร: พันนี้พับบลิชซิง, ม.ป.ป.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. "เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR" ใน การวิจัยเชิงนโยบาย:
รูปลักษณะใหม่ของการกำหนดอนาคต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ท่าปก
เจริญผล, 2532.
- เจษฎา กิตติสุนทร. ปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ตอบกลับแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- จ่านงค์ ทองประเสริฐ. "ปรัชญาในการสอนศิลปกรรม." ประชากรศึกษา 2 (กันยายน
2518).
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. คุณธรรมและจริยธรรม : หลักและวิธีการพัฒนาจริยธรรมใน
สถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.
- ดวงเดือน พันธุนาวิน. "การส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน : ชูระหน้าที่ของครูทุกฝ่าย
ในโรงเรียน" วารสารแนะแนว. 18, 93 (มิ.ย. - ก.ย. 2527) หน้า 11-17.
- ทองอยู่ แก้วไทรชะ. "ภาพอนาคตของการศึกษาไทยในปี 2550 : ประสพการณ์จากการ
ศึกษาดูงานปฏิรูปการศึกษาในสหรัฐอเมริกา". การปฏิรูปการศึกษา.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2540.

- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- นงลักษณ์ จันทรแสนโรจน์. ปัญหาการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาของครูผู้สอน
และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- นาคยา ปิณฑนานนท์. อนาคตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2526.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย. เอกสารประกอบการอบรมผู้ให้การอบรมครูผู้สอนวิชา
พระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วันที่ 21-25 เมษายน
2529. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพฯ :
2529.
- บุญมี เณรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- บุญสม เจนใจ. พระพุทธศาสนา ศาสนาประจำชาติไทย (คณะกรรมการสืบทอด
ส่งเสริมพระพุทธศาสนา จัดพิมพ์เผยแพร่ในวันวิสาขบูชา, 2527)
- ปฏิพันธ์ สุวรรณศรี. "การวัดและการประเมินผลวิชาพระพุทธศาสนา" รายงานสรุปการ
อบรมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสังคมศึกษาในหน้าที่ว่าด้วย
พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
กรุงเทพฯ : หน้า 9-13.
- ประดินันท์ อูปรมย์. "จิตวิทยาเกี่ยวกับผู้เรียนในแบบการเรียนการสอน "เอกสารการสอน
ชุดวิชาวิทยาการการสอนหน่วยที่ 1-7 ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย-
ธรรมราช. กรุงเทพมหานคร: 2527.
- พจนา เอื้อเฟื้อ. "การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนเรื่องพระพุทธศาสนา
ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน
สาธิตในเขตกรุงเทพมหานคร" วิจัยสนเทศ. 12, 133 (ค.ค. 2534)
หน้า 33-37.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. "รูปแบบการสอนวิชาพระพุทธศาสนา". มติชน. (18 พ.ค. 2539)
หน้า 19.
- พระธรรมญาณมุนี. ธรรมญาณนิพนธ์. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. พิษณุโลก: โครงการตำรา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.

- พระพยอมกัลยาโณ. “การใช้สื่อการสอนจริยธรรมอย่างไรจึงจะดี”-วารสารการศึกษา
นอกโรงเรียน 118 (ก.พ.-มี.ค. 2527) หน้า 18-23.
- พระเทพวิสุทธิกวี. วิธีบำเพ็ญสมาธิเบื้องต้นและบทสวดมนต์เพื่อจิตตภาวนา.
(พิมพ์ครั้งที่ 16). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2533.
- พระเทพเวที. “ทำไมคนไทยจึงเรียนพระพุทธศาสนา ข้อพิจารณาเกี่ยวกับวิชาพระพุทธ
ศาสนา และจริยศึกษา” ชาวพุทธ. 39, 5 (ม.ค.-ก.พ. 2534) หน้า 9-14.
- พระราชชัยกวี. “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาธรรมะในมหาวิทยาลัย”.
จุฬาสัมพันธ์ 3. ฉบับพิเศษ (ต.ค. 2535) หน้า 1-11.
- พุทธทาสภิกขุ. คู่มือมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2527.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. การศึกษาไทยในอนาคต ถึงเวลาการศึกษานำกระแส.
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 23 ฉบับ พิเศษ 1 2 (ตุลาคม 2531 -
มกราคม 2532) : 125-129.
- เมธี ปิลาธนานนท์. “การสอนจริยศึกษาในโรงเรียน” ครูปริทัศน์ 7 (ม.ค.2525)
หน้า 55-59.
- แรมสมร อยู่สถาพร. การสร้างและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา-
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วนิดา ทวีวรรณ. การจัดหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วดีน อินทสระ. พุทธวิธีในการสอน. สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย, 2526.
- วดีน อินทสระ. “สถานภาพปัจจุบันของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ปัญหาและแนวทาง
ปรับปรุงแก้ไข”. นิตยสารธรรมจักษุ. 73, 7 (พ.ย. 2532) หน้า 77-90.
- วิชากร, กรม. คู่มือหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- วิชากร, กรม และอรุณศรี อนันตรศิริชัย. รายงานเรื่องผลการวิจัยการจัดการเรียน
การสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. โรงพิมพ์
คุรุสภา ลาดพร้าว: กรุงเทพฯ: 2538.
- วิชากร, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533

- วิชาการ, กรม. รายงานการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้สอนต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- วิชาการ, กรม. แผนปฏิบัติงานส่งเสริมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- วิทยา นาควัชระ. "มองชีวิตจากครูถึงครู" วารสารฟ้าเมืองไทย. 18, 92 (13 พ.ย. 2529) หน้า 28.
- สงบ ลักษณะ. แนวคิดบางประการในการจัดการเรียนการสอนเชิงกระบวนการ. มปท., 2533 (อัดสำเนา)
- สถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน. รายงานสถิติเด็กและเยาวชน กระทำความผิดประจำปี 2539. รายงานสถิติเด็กและเยาวชนที่ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง กระทรวงยุติธรรม, 2540.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532.
- สมคิด ไชยันบูรณ. การสอนจริยศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, 2535.
- สมทรง ปุญญฤทธิ์. คู่เมื่อครูสอนศีลธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักหนังสือธรรมบุชา, 2525.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. หลักการวัดและประเมินผล. เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. จริงหรือที่ว่าพระพุทธศาสนาไม่มีในหลักสูตร. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: ม.ป.ป.
- สันต์ ธรรมปารุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- สามอู (นามแฝง). "จากใจของครูสอนพระพุทธศาสนา". พุทธจักร. 40, 1 (ม.ค.2529) หน้า 44-47.
- สาโรช บัวศรี. "วิธีสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสัจ" ศิขาสาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 2 ระบบการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กรุงเทพฯ: 2528. หน้า 5-8.

- สิปนนท์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา : รายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.
- สิริมงคล โภิกขุ. “หลักธรรมในพระพุทธศาสนาในหลักสูตร ม.ปลาย.” สารพัฒนาหลักสูตร. (พฤษภาคม 2529) : 3-19.
- สุภาพรรณ พวงจันเพชร. “การสอนจริยศึกษา” วารสารครุศาสตร์ 16, 2 (ต.ค.-ธ.ค. 2530) หน้า 48-50.
- สมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศิริวรรณสาร, 2528.
- สมิตร์ คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุวลี ทวีบุตร. การเปรียบเทียบผลการสร้างฉันทามติ และระดับการให้ความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญระหว่างการใช้เทคนิคเดลฟายแบบเดิม และเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงที่ใช้ในการประเมินความต้องการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- เสถียรพงษ์ วรรณปก. “แนวทางพระพุทธศาสนาที่อาจนำมาใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา”. หัวใจของการศึกษา ศาสนาต้องเป็นรากฐาน. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2538.
- อมรรัตน์ สุดสวาท. แนวโน้มของหลักสูตรและการเขียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2543. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถพล อนันตวรสกุล. สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อวย เกตุสิงห์. จริยศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลสมบูรณ์ได้อย่างไร ในพระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย. กรมการศาสนา, 2513.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะวิชาครุศาสตร์ราชภัฏนครปฐม: โอเดียนสโตร์, 2537.

อ่ำไพ สุจริตกุล. กลวิธีการสอนจรรยาวิชาและการสอนสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วงศ์สว่างการพิมพ์ จำกัด, 2530.

ภาษาอังกฤษ

Beauchap, George. **Curriculum Development and Evaluation in Education.**

New Delhi. Sterling Publisher, 1979.

Glass, Geve V. and Stanly J.C. **Statistical Methods in Education.** Englewood Cliffs,

New Jersey: Prentice Hall, 1970.

Good, C.V. **Dictionary of Education.** New York: Mc Graw Hill Book Co., Inc., 1973.

Taba, Hilda. **Curriculum Development: Theory and Practice.** New York: Harcourt,

Brace and World, Inc., 1992.

Weaver, W. T., The Delphi Forecasting Method. **Phi Delta Kappan** 52, no. 5

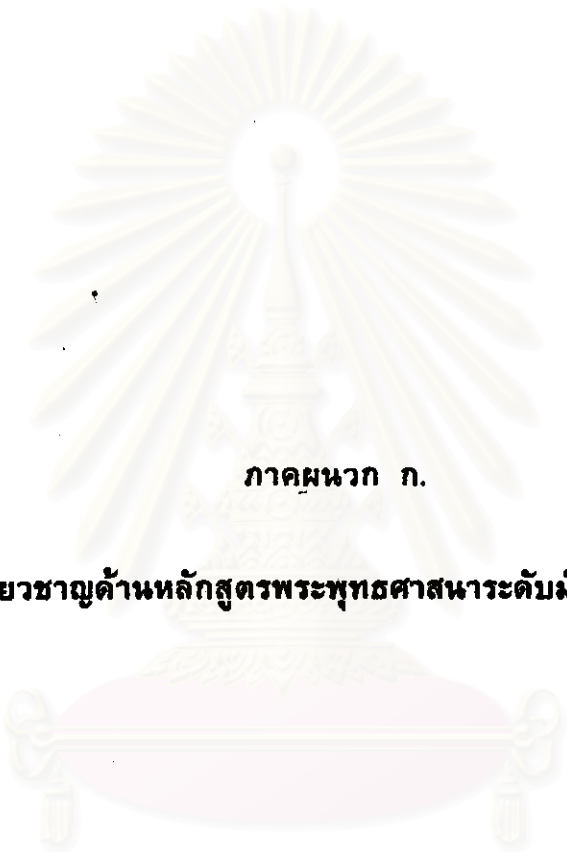
(January 1971): 267-271.

Wheeler, D.K. **Curriculum Process,** University of London Press, London, 1974.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

พระภิกษุสงฆ์

1. พระธรรมโกศาจารย์ (ปัญญา นันทภิกขุ)
วัดชลประทานรังสฤษฎ์ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี
2. พระธรรมราชานุวัตร (โกวิท โกวิท)
วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม กรุงเทพมหานคร
3. พระเทพวิสุทธิกวี (พิจิตร จิตอันไณ)
วัดโสมนัสวรวิหาร
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
4. พระราชธรรมนิเทศ (ระแบบ จิตญาโน)
วัดบวรนิเวศนวิหาร กรุงเทพมหานคร
อาจารย์พิเศษ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. พระพิศาลธรรมพาที (พระพยอม กัลยาโณ)
วัดสวนแก้ว จังหวัดนนทบุรี
6. พระครูปลัดสุวัฒนพรหมคุณ (พระมหาณรงค์ จิตตโสภโณ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

นักวิชาการ

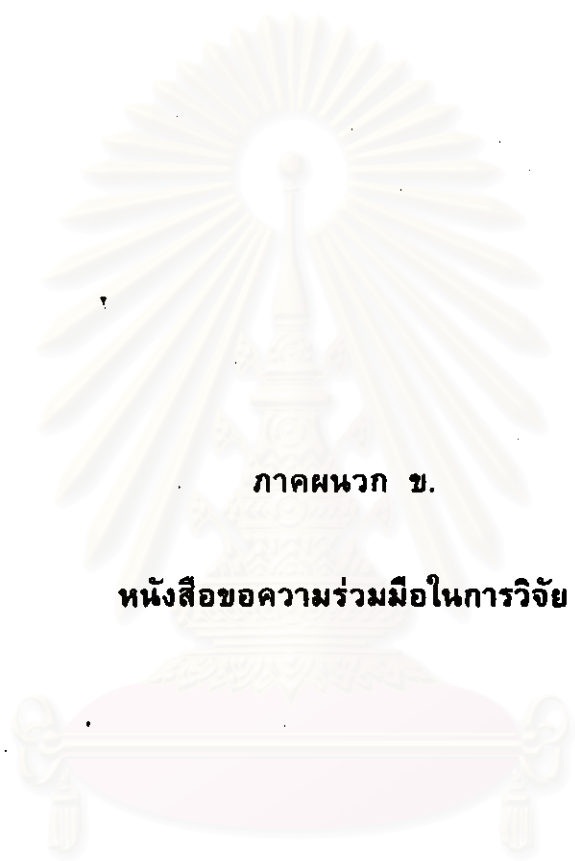
1. นายสมานจิต ภิรมย์รื่น
อธิบดีกรมการศาสนา กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ
2. นายวีระ บุญยะนิเวศ
รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. ศาสตราจารย์ ดร.สิทธิ์ บุตรอินทร์
ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. นายประสาท สะอ้านวงศ์
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ประไพพรรณ โกศัยสุนทร
นักวิชาการ 8 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
6. ดร.ชาติ แจ่มนุช
ศึกษานิเทศก์หมวดสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหารโรงเรียน

1. นางสุมาลี บุญยารมย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อ.เมือง จ.สกลนคร
ผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. นายคำพันธ์ คงนิล
ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด
ผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. นายวีรยุทธ วงสถาพรพงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสำปางกัลยาณี อ.เมือง จ.ลำปาง
4. นายวิลาส วงศ์สุวรรณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนนุศรีวิทยายักษ์ อ.เมือง จ.ชุมพร
5. นายโกวิทย์ นวลขาว
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
6. นายเชิดชัย พลานีวัฒน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ อ.บางแก้ว
จ.สมุทรปราการ

หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา

1. อาจารย์วรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์
อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท กรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์สุกัญญา มากวิจิตร
อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนหอวัง กรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์จันทร์เพ็ญ พันธุ์ภักดี
อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ อ.เมือง จ.เพชรบุรี
4. อาจารย์สุพัฒน์ ไพไธล
อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อ.เมือง จ.สกลนคร
5. อาจารย์ธีรยานนท์ ประทุมเหล่า
อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนหนองฉางวิทยา อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี
6. อาจารย์กิตติ จรรยาวัฒน์
อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่



ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนนิพัทธ์ไพฑูริย์ กรุงเทพฯ 10330

กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

กราบনมัสการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวทิพาพร ศิริจันทร์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาแนวโน้มของหลักสูตร
พระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550)” โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เข็มรัตน์พงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง
รวบรวมข้อมูล โดยขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้การสัมภาษณ์ เสนอแนะข้อคิดเห็น และตอบ
แบบสอบถามของนิสิตเพื่อนำข้อมูลไปประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ การสัมภาษณ์
เสนอแนะข้อคิดเห็น และตอบแบบสอบถามของนิสิตดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และ
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

กราบนมัสการมาด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวทิพาพร ศิริขันธ์ นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาแนวโน้มของหลักสูตร
พระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550)” โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง
รวบรวมข้อมูล โดยขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้การสัมภาษณ์ เสนอแนะข้อคิดเห็น และตอบ
แบบสอบถามของนิสิตเพื่อนำข้อมูลไปประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ การสัมภาษณ์
เสนอแนะข้อคิดเห็น และตอบแบบสอบถามของนิสิตดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และ
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

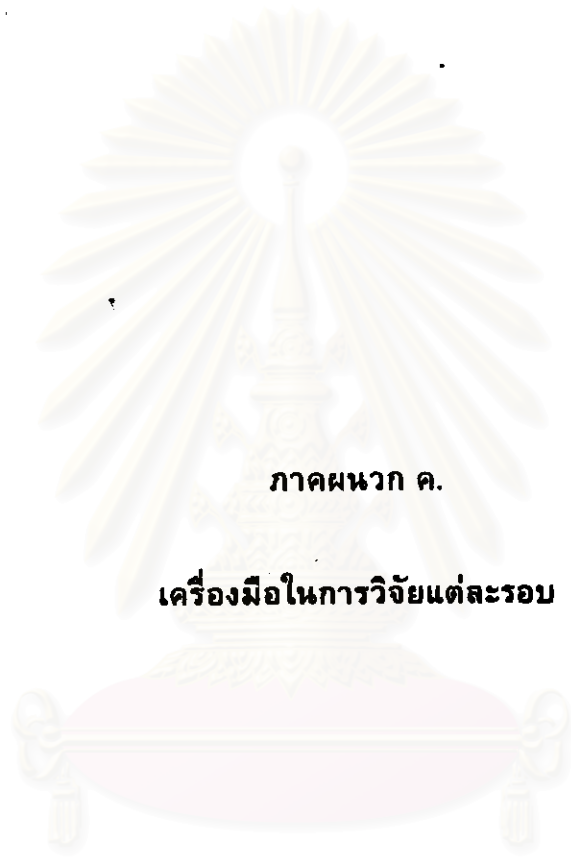
ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาคผนวก ค.

เครื่องมือในการวิจัยแต่ละรอบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรพระพุทธศาสนา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทศวรรษหน้า
(พุทธศักราช 2550)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทศวรรษหน้า

1. ท่านคิดว่าหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอีก 10 ปีข้างหน้ามีความสำคัญมากน้อยเพียงใด โปรดให้เหตุผล
2. ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
3. ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอีก 10 ปีข้างหน้า ในเรื่อง อัตราเวลาเรียน มีแนวโน้มเป็นอย่างไร
4. ปัจจุบันหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถูกกำหนดให้เป็นวิชาเลือกในกลุ่มวิชาเลือกเสรี เพื่อให้นักเรียนทุกคนที่นับถือศาสนาพุทธได้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนตลอด 3 ปี ท่านคิดว่าในอีก 10 ปีข้างหน้าหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นควรจัดอยู่ในกลุ่มวิชาบังคับแกน บังคับเลือก หรือเลือกเสรี เพราะเหตุใด
5. ท่านคิดว่าเนื้อหาของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอีก 10 ปีข้างหน้าจะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
6. ท่านคิดว่าลักษณะการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอีก 10 ปีข้างหน้าควรเป็นอย่างไร
7. ท่านคิดว่าวิธีสอนวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร

8. ท่านคิดว่าการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอีก 10 ปีข้างหน้า มีแนวโน้มเป็นอย่างไร
9. ท่านคิดว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและศิษย์ในการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในอนาคตข้างหน้าควรเป็นอย่างไร
10. ท่านคิดว่าลักษณะของครูผู้สอนพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอนาคต ควรจะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
11. ท่านคิดว่าสื่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอนาคตมีความจำเป็นหรือไม่และจะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
12. ท่านคิดว่าหนังสือแบบเรียนพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอีก 10 ปีข้างหน้า ควรจะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
13. ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลวิชาพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอีก 10 ปีข้างหน้ามีแนวโน้มเป็นอย่างไร
14. ท่านคิดว่าวิธีการวัดและประเมินผลวิชาพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอีก 10 ปีข้างหน้า จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
15. ท่านคิดว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
16. ท่านคิดว่าเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลวิชาพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 1)

เรื่อง

การศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

สถาบันวิจัยบริการ

นางสาวทิพาพร ศิริพันธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาเนติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มของหลักสูตรพระพุทธศาสนา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับสถานภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

อายุต่ำกว่า 26 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 - 45 ปี

46 - 50 ปี

มากกว่า 50 ปี

3. อายุราชการ

ต่ำกว่า 6 ปี

6 - 12 ปี

11 - 17 ปี

16 - 20 ปี

21 - 25 ปี

26 - 30 ปี

มากกว่า 30 ปี

4. วุฒิทางการศึกษา

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

5. วุฒิต่างพระพุทธศาสนา

ไม่มีวุฒิต่างพระพุทธศาสนา

มีวุฒิต่างพระพุทธศาสนา

นักธรรมตรี

นักธรรมโท

นักธรรมเอก

ธรรมศึกษาตรี

ธรรมศึกษาโท

ธรรมศึกษาเอก

เปรียญธรรม 3 ประโยค

เปรียญธรรม 4 ประโยค

เปรียญธรรม 5 ประโยค

เปรียญธรรม 6 ประโยค

เปรียญธรรม 7 ประโยค

เปรียญธรรม 8 ประโยค

เปรียญธรรม 9 ประโยค

พุทธศาสตรบัณฑิต

ศาสตราศตรบัณฑิต

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ประสบการณ์ในการทำวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษา

ไม่เคย

เคย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

7. ประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการกว้างหลักสูตรพระพุทธศาสนา

ไม่เคย

เคย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

8. ประสบการณ์ในการสอนหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษา

ไม่เคย

เคย

ประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ.....ปี

ประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....ปี

ประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
.....ปี

9. ประสิทธิภาพเกี่ยวกับการนิเทศการสอนหลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษา

- ไม่เคย
- เคย
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของหลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550)

1. แบบสอบถามนี้ใช้เก็บข้อมูลรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์รวบรวมและเรียบเรียงจากที่ท่านได้ให้การสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ตลอดจนคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้แสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยเพียงใดกับข้อความที่เกี่ยวกับแนวโน้มของหลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทศวรรษหน้า พุทธศักราช 2550 ในด้านความสำคัญ จุดประสงค์ โครงสร้าง ระยะเวลาเรียน เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์ในการพิจารณา

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีแนวโน้มเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาในพระพุทธศาสนา.....	✓

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทศวรรษหน้า พุทธศักราช 2550 มีแนวโน้มเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาในพระพุทธศาสนามากที่สุด

2. ถ้าท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดเขียนลงในข้อเสนอแนะตอนท้ายของแบบสอบถาม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แนวโน้มในด้านความสำคัญของหลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้					
1.1 จะเป็นหลักสูตรที่ส่วนกลางจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เหมือนกันทั่วประเทศ แต่เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นได้...
1.2 จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนพระพุทธศาสนาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ
1.3 จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหา.....
1.4 จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน.....
2. แนวโน้มในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้					
2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา.....
2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในพระพุทธศาสนา.....
2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง.....
2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง.....
2.5 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักทำ และสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันของตนได้.....
2.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมของตนให้ดีขึ้น.....
2.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. แนวโน้มในด้านโครงสร้างของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้					
3.1 จะเป็นวิชาเลือกเสรีแต่บังคับให้ผู้เรียนทุกคนที่นับถือศาสนาพุทธต้องเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนตลอด 3 ปี.....
3.2 อัตราเวลาเรียนของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะทำเต็ม คือ 2 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน
4. แนวโน้มในด้านหลักเกณฑ์การคัดเลือกเนื้อหาของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนา.....
4.2 เป็นเนื้อหาสาระที่มีความถูกต้อง.....
4.3 เป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....
4.4 เป็นเนื้อหาที่ทันสมัย เหมาะกับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ปัจจุบัน.....
4.5 เป็นเนื้อหาที่สามารถสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้.....
4.6 เป็นเนื้อหาที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี.....
4.7 เป็นเนื้อหาที่เน้นกิจกรรม ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....
5. แนวโน้มในด้านขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้					
5.1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา.....
5.2 พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธ ตัวอย่าง.....
5.3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา.....
5.4 พระไตรปิฎก พุทธศาสนสุภาษิต ภาษาบาลี และคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา.....
5.5 พระสงฆ์และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์.....
5.6 หน้าที่ชาวพุทธ.....
5.7 มารยาทชาวพุทธ.....
5.8 การบริหารจัดการและเจริญปัญญา.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5.9 ศาสนพิธี และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา.....
6. แนวโน้มในด้านลักษณะการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร พระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้					
6.1 จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....
6.2 จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม มากกว่ารายบุคคล.....
6.3 จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากกว่า ทฤษฎี.....
6.4 จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง.....
6.5 จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จาก สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวและเหตุการณ์ปัจจุบัน.....
6.6 จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างไตร่ตรอง และการแก้ปัญหา มากขึ้น.....
6.7 จะเป็นลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่มีบรรยากาศ ไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย แต่ได้สาระความรู้ ควบคู่ กันไปด้วย.....
7. แนวโน้มในด้านวิธีสอนหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จะมีดังนี้					
7.1 จะใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ผสมผสานกันให้เหมาะกับ จุดประสงค์ เนื้อหา และความสนใจของผู้เรียน.....
7.2 จะใช้การสอนแบบพุทธวิธี เช่น วิธีสอนด้วยกระบวนการ ไตรสิกขา วิธีสอนตามหลักพุทธสูตร และวิธีสอนตามขั้น ทั้ง 4 ของอริยสัจ.....
7.3 จะใช้วิธีสอนโดยการแสดงบทบาทสมมุติ (ครูให้นักเรียน แสดงบทบาทสมมุติต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้).....
7.4 จะใช้วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (ครูจัดเหตุการณ์ ที่คล้ายสถานการณ์จริงและให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมใน เหตุการณ์นั้น).....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7.5 จะใช้วิธีสอนโดยใช้กรณีศึกษามากขึ้น (ครูกำหนดกรณีตัวอย่าง เช่น นำข่าวจากหนังสือพิมพ์ ให้นักเรียนได้ศึกษา).....
7.6 จะใช้วิธีสอนโดยการสาธิตและฝึกปฏิบัติต่าง ๆ.....
7.7 จะใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (ครูหยิบยกปัญหาของครูนักเรียนและสังคมมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และตัดสินใจในการแก้ปัญหา).....
8. แนวโน้มในด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้					
8.1 มีการใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น.....
8.2 นักเรียนเห็นความสำคัญของครูผู้สอนพระพุทธศานามากขึ้น.....
9. แนวโน้มในด้านลักษณะของครูผู้สอนหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้					
9.1 จะเป็นตัวอย่างที่ดีเป็นผู้นำในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม.....
9.2 จะเป็นผู้ที่ใฝ่ศึกษาในเรื่องของหลักธรรมและลงมือปฏิบัติ.....
9.3 จะเป็นผู้ที่มีบุคลิกดี มีความสดชื่นแจ่มใส และภาคภูมิใจในวิชาที่ตนสอน.....
9.4 จะเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทร และเป็นที่ยังของศิษย์ได้.....
9.5 จะเป็นผู้ที่รอบรู้ ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน.....
10. แนวโน้มในด้านสื่อการเรียนการสอนของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้					
10.1 จะใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โปรแกรม CAI (โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน) ประกอบการเรียนการสอนมากขึ้น.....
10.2 จะใช้สื่อที่เป็นทรัพยากร ในท้องถิ่นมากขึ้น เช่น พระภิกษุสงฆ์ วัด ประเพณีท้องถิ่น.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10.3 จะใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน.....
10.4 จะใช้สื่อประเภทหนังสือแบบเรียนพระพุทธศาสนาไว้เพียงเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนการสอนเท่านั้น แต่จะไม่ยึดเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอนของครู.....
11. แนวโน้มในด้านหนังสือแบบเรียนของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้					
11.1 จะมีสีสันสวยงาม มีภาพประกอบ.....
11.2 จะมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะกับวัยผู้เรียน.....
11.3 จะมีเนื้อหาที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน.....
11.4 จะมีเนื้อหาถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนา.....
11.5 จะมีเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....
11.6 จะมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ.....
11.7 จะมีราคาไม่แพงจนเกินไป.....
12. แนวโน้มในด้านจุดประสงค์การวัดและประเมินผลหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้					
12.1 เพื่อตัดสินผลการเรียนและเลื่อนชั้น.....
12.2 เพื่อปรับปรุงการสอนของครู.....
12.3 เพื่อปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน.....
12.4 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน.....
12.5 เพื่อวัดความสามารถในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม.....
13. แนวโน้มในด้านวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้					
13.1 จะมีการใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมิน.....



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 2)

เรื่อง

การศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรพระพุทธศาสนาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นในทศวรรษหน้า (พุทธศักราช 2550)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

ผู้วิจัย
นางสาวทิพาพร ศิริขันธ์

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาพิเศษการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย โดยมีข้อความเหมือนกับแบบสอบถามใน ฉบับที่ 1 เพียงแต่ผู้วิจัยได้เพิ่มตำแหน่งค่ามัธยฐาน และช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และตำแหน่งระดับความคิดเห็นของท่านที่ได้ตอบไว้ในแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 และช่องหมายเหตุ เพื่อให้ท่านได้เปรียบเทียบคำตอบของท่านว่าเหมือนหรือแตกต่างจากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วทบทวนว่าท่านต้องการยืนยันคำตอบเดิม หรือต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่

หากคำตอบของท่านในรอบนี้ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โปรดแสดงเหตุผลยืนยันความคิดเห็นของท่านลงในช่องหมายเหตุ หากท่านเห็นด้วยกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญก็สามารถเปลี่ยนระดับความคิดเห็นของท่านได้ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์ในการพิจารณา

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

สัญลักษณ์ ที่ใช้ในแบบสอบถาม

- หมายถึง ค่ามัธยฐานของระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- หมายถึง ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ของระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

* หมายถึง ระดับความคิดเห็นของท่าน ที่ตอบไว้ในแบบสอบถามฉบับที่ 1

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. แนวโน้มในด้านความสำคัญของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
1.1 จะเป็นหลักสูตรที่ส่วนกลางจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เหมือนกันทั่วประเทศ แต่เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นได้...	๐	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนพระพุทธศาสนาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	๐	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหา.....	๐	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน.....	๐	.....	.....	.....	.....	.....
2. แนวโน้มในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา.....	๐	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในพระพุทธศาสนา.....	๐	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง.....	๐	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง.....	๐	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักทำ และสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันของตนได้.....	๐	.....	.....	.....	.....	.....
2.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมของตนให้ดีขึ้น.....	๐	.....	.....	.....	.....	.....
2.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ.....	๐	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. แนวโน้มในด้านความสำคัญของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
1.1 จะเป็นหลักสูตรที่ส่วนกลางจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เหมือนกันทั่วประเทศ แต่เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นได้...	๕					
1.2 จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนพระพุทธศาสนาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	๕					
1.3 จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหา.....	๕					
1.4 จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน.....	๕					
2. แนวโน้มในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา.....	๕					
2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในพระพุทธศาสนา.....	๕					
2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง.....	๕					
2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง.....	๕					
2.5 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักทำ และสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันของตนได้.....	๕					
2.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมของตนให้ดีขึ้น.....	๕					
2.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ.....	๕					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3. แนวโน้มในด้านโครงสร้างของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
3.1 จะเป็นวิชาเลือกเสรีแต่บังคับให้ผู้เรียนทุกคนที่นับถือศาสนาพุทธต้องเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนตลอด 3 ปี.....	๐					
3.2 อัตราเวลาเรียนของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะเท่าเดิม คือ 2 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน	๐					
4. แนวโน้มในด้านหลักเกณฑ์การคัดเลือกเนื้อหาของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนา.....	๐					
4.2 เป็นเนื้อหาสาระที่มีความถูกต้อง.....	๐					
4.3 เป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....	๐					
4.4 เป็นเนื้อหาที่ทันสมัย เหมาะกับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ปัจจุบัน.....	๐					
4.5 เป็นเนื้อหาที่สามารถสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้.....	๐					
4.6 เป็นเนื้อหาที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี.....	๐					
4.7 เป็นเนื้อหาที่เน้นหลักธรรม ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	๐					
5. แนวโน้มในด้านขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
5.1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา.....	๐					
5.2 พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธ ตัวอย่าง.....	๐					
5.3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา.....	๐					
5.4 พระไตรปิฎก พุทธศาสนสุภาษิต ภาษาบาลี และคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา.....	๐					
5.5 พระสงฆ์และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์.....	๐					
5.6 หน้าที่ชาวพุทธ.....	๐					
5.7 มารยาทชาวพุทธ.....	๐					
5.8 การบริหารจัดการและเจริญปัญญา.....	๐					

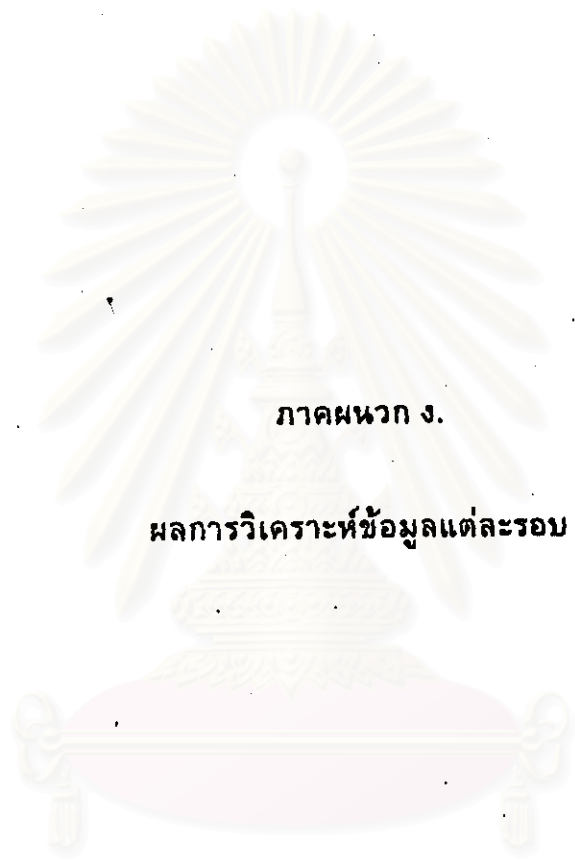
ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
5.9 ศาสนพิธี และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา.....	5					
6. แนวโน้มในด้านลักษณะการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
6.1 จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	5					
6.2 จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มมากกว่ารายบุคคล.....	5					
6.3 จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี.....	5					
6.4 จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง.....	5					
6.5 จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวและเหตุการณ์ปัจจุบัน.....	5					
6.6 จะเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างไตร่ตรอง และการแก้ปัญหา มากขึ้น.....	5					
6.7 จะเป็นลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่มีบรรยากาศไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย แต่ได้สาระความรู้ ควบคู่กันไปด้วย.....	5					
7. แนวโน้มในด้านวิธีสอนหลักสูตรพระพุทธศาสนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
7.1 จะใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ผสมผสานกันให้เหมาะกับจุดประสงค์ เนื้อหา และความสนใจของผู้เรียน.....	5					
7.2 จะใช้การสอนแบบพุทธวิธี เช่น วิธีสอนด้วยกระบวนการไตรสิกขา วิธีสอนตามหลักพุทธสูตร และวิธีสอนตามขั้นทั้ง 4 ของอริยสัจ.....	5					
7.3 จะใช้วิธีสอนโดยการแสดงบทบาทสมมุติ (ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้).....	5					
7.4 จะใช้วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (ครูจัดเหตุการณ์ที่คล้ายสถานการณ์จริงและให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในเหตุการณ์นั้น).....	5					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
7.5 จะใช้วิธีสอนโดยใช้กรณีศึกษามากขึ้น (ครูกำหนดกรณีตัวอย่าง เช่น นำข่าวจากหนังสือพิมพ์ ให้นักเรียนได้ศึกษา).....	○					
7.6 จะใช้วิธีสอนโดยการสาธิตและฝึกปฏิบัติต่าง ๆ.....		○				
7.7 จะใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (ครูหยิบยกปัญหาของครูนักเรียนและสังคมมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และตัดสินใจในการแก้ปัญหา).....	○					
8. แนวโน้มในด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
8.1 ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น.....	○					
8.2 นักเรียนเห็นความสำคัญของครูผู้สอนพระพุทธศาสนามากขึ้น.....	○					
9. แนวโน้มในด้านลักษณะของครูผู้สอนหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
9.1 จะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีเป็นผู้นำในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม.....	○					
9.2 จะเป็นผู้ที่ใฝ่ศึกษาในเรื่องของหลักธรรมและลงมือปฏิบัติ.....	○					
9.3 จะเป็นผู้ที่มีบุคลิกดี มีความสดชื่นแจ่มใส และภาคภูมิใจในวิชาที่ตนสอน.....	○					
9.4 จะเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทร และเป็นที่ยิ่งของศิษย์ได้.....	○					
9.5 จะเป็นผู้ที่รอบรู้ ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน.....	○					
10. แนวโน้มในด้านสื่อการเรียนการสอนของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
10.1 จะใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โปรแกรม CAI (โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน) ประกอบการเรียนการสอนมากขึ้น.....		○				
10.2 จะใช้สื่อที่เป็นทรัพยากร ในท้องถิ่นมากขึ้น เช่น พระภิกษุสงฆ์ วัด ประเพณีท้องถิ่น.....	○					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
10.3 จะใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ข่าว และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน.....	○					
10.4 จะใช้สื่อประเภทหนังสือแบบเรียนพระพุทธศาสนาไว้เพียงเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนการสอนเท่านั้น แต่จะไม่ยึดเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอนของคุณครู.....	○					
11. แนวโน้มในด้านหนังสือแบบเรียนของหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
11.1 จะมีสีสันสวยงาม มีภาพประกอบ.....		○				
11.2 จะมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะกับวัยผู้เรียน.....	○					
11.3 จะมีเนื้อหาที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน.....	○					
11.4 จะมีเนื้อหาถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนา.....	○					
11.5 จะมีเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	○					
11.6 จะมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ.....	○					
11.7 จะมีราคาไม่แพงจนเกินไป.....	○					
12. แนวโน้มในด้านจุดประสงค์การวัดและประเมินผลหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
12.1 เพื่อตัดสินผลการเรียนและเลื่อนชั้น.....		○				
12.2 เพื่อปรับปรุงการสอนของคุณครู.....	○					
12.3 เพื่อปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน.....	○					
12.4 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน.....	○					
12.5 เพื่อวัดความสามารถในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม.....	○					
13. แนวโน้มในด้านวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลหลักสูตรพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
13.1 จะมีการใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมิน.....	○					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
13.2 จะใช้แบบประเมินพฤติกรรม แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการตรวจผลงานมากกว่าการใช้แบบทดสอบวัดความรู้.....	○					
13.3 จะใช้การเขียนข้อความแบบอรรถนิยมมากกว่าปรนัยในกรณีที่มีการใช้แบบทดสอบวัดความรู้.....	○					
13.4 จะประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนจากการฝึกและทำกิจกรรมในห้องเรียน ซึ่งเน้นการปฏิบัติโดยวิธีการสังเกต และ/หรือ การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio).....	○					
14. แนวโน้มในด้านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตร พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีดังนี้						
14.1 จะใช้แบบอิงเกณฑ์ในการตัดสินผลได้-ตก.....	○					
14.2 จะใช้แบบอิงกลุ่มในการตัดสินการผ่านจุดประสงค์ รายวิชา.....	○					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละรอบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเตรียมข้อมูล เพื่อการคำนวณค่ามัธยฐาน และค่าพิสัย
แบบสอบถามฉบับที่ 1

ข้อ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	รวม	ความถี่สะสม (Fx)				
							1	2	3	4	5
ข้อ 1											
1.1	18	7	5	-	-	30	-	-	5	12	30
1.2	17	9	2	1	1	30	1	2	4	13	30
1.3	15	13	1	1	-	30	-	1	2	15	30
1.4	26	4	-	-	-	30	-	-	-	4	30
ข้อ 2											
2.1	24	5	1	-	-	30	-	-	1	6	30
2.2	23	7	-	-	-	30	-	-	-	7	30
2.3	23	7	-	-	-	30	-	-	-	7	30
2.4	18	10	2	-	-	30	-	-	2	12	30
2.5	27	3	-	-	-	30	-	-	-	3	30
2.6	21	9	-	-	-	30	-	-	-	9	30
2.7	24	6	-	-	-	30	-	-	-	6	30
ข้อ 3											
3.1	21	8	-	1	-	30	-	1	1	9	30
3.2	18	9	2	1	-	30	-	1	3	12	30
ข้อ 4											
4.1	21	9	-	-	-	30	-	-	-	9	30
4.2	23	7	-	-	-	30	-	-	-	7	30
4.3	25	4	1	-	-	30	-	-	1	5	30
4.4	24	3	3	-	-	30	-	-	3	6	30
4.5	22	4	4	-	-	30	-	-	4	8	30
4.6	16	12	2	-	-	30	-	-	2	14	30
4.7	23	7	-	-	-	30	-	-	-	7	30
ข้อ 5											
5.1	20	7	3	-	-	30	-	-	3	10	30
5.2	15	11	4	-	-	30	-	-	4	15	30
5.3	25	4	1	-	-	30	-	-	1	5	30
5.4	12	10	8	-	-	30	-	-	8	18	30
5.5	19	9	2	-	-	30	-	-	2	11	30
5.6	22	7	1	-	-	30	-	-	1	8	30

ข้อ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	รวม	ความถี่สะสม (Fx)				
							1	2	3	4	5
5.7	22	7	1	-	-	30	-	-	1	8	30
5.8	23	6	-	1	-	30	-	1	1	7	30
5.9	19	9	2	-	-	30	-	-	2	11	30
ข้อ 6											
6.1	23	5	-	1	1	30	1	2	2	7	30
6.2	20	8	2	-	-	30	-	-	2	10	30
6.3	19	10	1	-	-	30	-	-	1	11	30
6.4	19	11	-	-	-	30	-	-	-	11	30
6.5	21	8	1	-	-	30	-	-	1	9	30
6.6	26	4	-	-	-	30	-	-	-	4	30
6.7	21	9	-	-	-	30	-	-	-	9	30
ข้อ 7											
7.1	22	7	1	-	-	30	-	-	1	8	30
7.2	17	10	3	-	-	30	-	-	3	13	30
7.3	17	10	2	1	-	30	-	1	3	13	30
7.4	15	11	3	1	-	30	-	1	4	15	30
7.5	18	10	1	1	-	30	-	1	2	12	30
7.6	19	8	1	2	-	30	-	2	3	11	30
7.7	19	9	1	1	-	30	-	1	2	11	30
ข้อ 8											
8.1	23	5	1	1	-	30	-	1	2	7	30
8.2	22	5	1	2	-	30	-	2	3	8	30
ข้อ 9											
9.1	24	6	-	-	-	30	-	-	-	6	30
9.2	23	6	1	-	-	30	-	-	1	7	30
9.3	24	5	1	-	-	30	-	-	1	6	30
9.4	23	6	1	-	-	30	-	-	1	7	30
9.5	22	7	1	-	-	30	-	-	1	8	30
ข้อ 10											
10.1	13	8	7	1	1	30	1	2	9	17	30
10.2	21	6	3	-	-	30	-	-	3	9	30
10.3	20	8	1	1	-	30	0	1	2	10	30
10.4	17	4	9	-	-	30	-	-	9	13	30

ข้อ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	รวม	ความถี่สะสม (Fx)					
							1	2	3	4	5	
ข้อ 11												
11.1	13	10	5	1	1	30	1	2	7	17	30	
11.2	19	8	3	-	-	30	-	-	3	11	30	
11.3	21	6	2	1	-	30	-	1	3	9	30	
11.4	23	7	-	-	-	30	-	-	-	7	30	
11.5	25	5	-	-	-	30	-	-	-	5	30	
11.6	22	8	-	-	-	30	-	-	-	8	30	
11.7	18	8	4	-	-	30	-	-	4	12	30	
ข้อ 12												
12.1	11	6	10	2	1	30	1	3	13	19	30	
12.2	15	12	2	1	-	30	-	1	3	15	30	
12.3	18	8	3	1	-	30	-	1	4	12	30	
12.4	24	6	-	-	-	30	-	-	-	6	30	
12.5	20	9	1	-	-	30	-	-	1	10	30	
ข้อ 13												
13.1	19	7	3	1	-	30	-	1	4	11	30	
13.2	21	6	1	1	1	30	1	2	3	9	30	
13.3	15	8	5	1	1	30	1	2	7	15	30	
13.4	20	8	2	-	-	30	0	0	2	10	30	
ข้อ 14												
14.1	12	10	6	2	-	30	-	2	8	18	30	
14.2	13	8	7	2	-	30	-	2	9	17	30	

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Median) ในแบบสอบถามฉบับที่ 1

ข้อ	N	F ₁	I	N/2	F ₂	L	Mdn
ข้อ 1							
1.1	30	12	1	15	18	4.5	4.67
1.2	30	13	1	15	17	4.5	4.62
1.3	30	15	1	15	15	4.5	4.50
1.4	30	4	1	15	26	4.5	4.92
ข้อ 2							
2.1	30	6	1	15	24	4.5	4.88
2.2	30	7	1	15	23	4.5	4.85
2.3	30	7	1	15	23	4.5	4.85
2.4	30	12	1	15	18	4.5	4.67
2.5	30	3	1	15	27	4.5	4.94
2.6	30	9	1	15	21	4.5	4.79
2.7	30	6	1	15	24	4.5	4.88
ข้อ 3							
3.1	30	9	1	15	21	4.5	4.79
3.2	30	12	1	15	18	4.5	4.67
ข้อ 4							
4.1	30	9	1	15	21	4.5	4.79
4.2	30	7	1	15	23	4.5	4.85
4.3	30	5	1	15	25	4.5	4.90
4.4	30	6	1	15	24	4.5	4.88
4.5	30	8	1	15	22	4.5	4.82
4.6	30	14	1	15	16	4.5	4.56
4.7	30	7	1	15	23	4.5	4.85
ข้อ 5							
5.1	30	10	1	15	20	4.5	4.75
5.2	30	15	1	15	15	4.5	4.50
5.3	30	5	1	15	25	4.5	4.90
5.4	30	8	1	15	10	3.5	4.20
5.5	30	11	1	15	19	4.5	4.71
5.6	30	8	1	15	22	4.5	4.82

ข้อ	N	F ₁	I	N/2	F ₂	L	Mdn
5.7	30	8	1	15	22	4.5	4.82
5.8	30	7	1	15	23	4.5	4.85
5.9	30	11	1	15	19	4.5	4.71
ข้อ 6							
6.1	30	7	1	15	23	4.5	4.85
6.2	30	10	1	15	20	4.5	4.75
6.3	30	11	1	15	19	4.5	4.71
6.4	30	11	1	15	19	4.5	4.71
6.5	30	9	1	15	21	4.5	4.79
6.6	30	4	1	15	26	4.5	4.92
6.7	30	4	1	15	26	4.5	4.92
ข้อ 7							
7.1	30	8	1	15	22	4.5	4.82
7.2	30	13	1	15	17	4.5	4.62
7.3	30	13	1	15	17	4.5	4.62
7.4	30	15	1	15	15	4.5	4.50
7.5	30	12	1	15	18	4.5	4.67
7.6	30	11	1	15	19	4.5	4.71
7.7	30	11	1	15	19	4.5	4.71
ข้อ 8							
8.1	30	7	1	15	23	4.5	4.85
8.2	30	8	1	15	22	4.5	4.82
ข้อ 9							
9.1	30	6	1	15	24	4.5	4.88
9.2	30	7	1	15	23	4.5	4.85
9.3	30	6	1	15	24	4.5	4.88
9.4	30	7	1	15	23	4.5	4.85
9.5	30	8	1	15	22	4.5	4.82
ข้อ 10							
10.1	30	9	1	15	8	3.5	4.25
10.2	30	9	1	15	21	4.5	4.79
10.3	30	10	1	15	20	4.5	4.75
10.4	30	13	1	15	17	4.5	4.62
ข้อ 11							
11.1	30	7	1	15	10	3.5	4.30

ข้อ	N	F ₁	f	N/2	F ₂	L	Mdn
11.2	30	11	1	15	19	4.5	4.71
11.3	30	9	1	15	21	4.5	4.79
11.4	30	7	1	15	23	4.5	4.85
11.5	30	5	1	15	25	4.5	4.90
11.6	30	8	1	15	22	4.5	4.82
11.7	30	12	1	15	18	4.5	4.67
ข้อ 12							
12.1	30	13	1	15	6	3.5	3.83
12.2	30	15	1	15	15	4.5	4.50
12.3	30	12	1	15	18	4.5	4.67
12.4	30	6	1	15	24	4.5	4.88
12.5	30	10	1	15	20	4.5	4.75
ข้อ 13							
13.1	30	11	1	15	19	4.5	4.71
13.2	30	9	1	15	21	4.5	4.79
13.3	30	15	1	15	15	4.5	4.50
13.4	30	10	1	15	20	4.5	4.75
ข้อ 14							
14.1	30	8	1	15	10	3.5	4.20
14.2	30	12	1	15	9	3.5	3.83

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)
 ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Rang)
 แบบสอบถามฉบับที่ 1

ข้อ	N	$\frac{N}{4}$	$\frac{3N}{4}$	F_1	F_2	L	I	Q_3	Q_1	$Q_3 - Q_1$	ผลการวิเคราะห์
ข้อ 1											
1.1	30	7.50	22.50	12	18	4.5	1	5.08	4.25	0.83	สอดคล้อง
1.2	30	7.50	22.50	13	17	4.5	1	5.06	4.18	0.88	สอดคล้อง
1.3	30	7.50	22.50	15	15	4.5	1	5.00	4.00	1.00	สอดคล้อง
1.4	30	7.50	22.50	4	26	4.5	1	5.21	4.63	0.58	สอดคล้อง
ข้อ 2											
2.1	30	7.50	22.50	6	24	4.5	1	5.19	4.56	0.63	สอดคล้อง
2.2	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
2.3	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
2.4	30	7.50	22.50	12	18	4.5	1	5.08	4.25	0.83	สอดคล้อง
2.5	30	7.50	22.50	3	27	4.5	1	5.22	4.67	0.55	สอดคล้อง
2.6	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
2.7	30	7.50	22.50	6	24	4.5	1	5.19	4.56	0.63	สอดคล้อง
ข้อ 3											
3.1	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
3.2	30	7.50	22.50	12	18	4.5	1	5.08	4.25	0.83	สอดคล้อง
ข้อ 4											
4.1	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
4.2	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
4.3	30	7.50	22.50	5	25	4.5	1	5.20	4.60	0.60	สอดคล้อง
4.4	30	7.50	22.50	6	24	4.5	1	5.19	4.56	0.63	สอดคล้อง
4.5	30	7.50	22.50	8	22	4.5	1	5.16	4.48	0.68	สอดคล้อง
4.6	30	7.50	22.50	14	16	4.5	1	5.03	4.09	0.94	สอดคล้อง
4.7	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
ข้อ 5											
5.1	30	7.50	22.50	10	20	4.5	1	5.13	4.38	0.75	สอดคล้อง
5.2	30	7.50	22.50	15	15	4.5	1	5.00	4.00	1.00	สอดคล้อง
5.3	30	7.50	22.50	5	25	4.5	1	5.20	4.60	0.60	สอดคล้อง
5.4	30	7.50	22.50	8	10	3.5	1	4.95	3.45	1.50	สอดคล้อง
5.5	30	7.50	22.50	11	19	4.5	1	5.11	4.32	0.79	สอดคล้อง
5.6	30	7.50	22.50	8	22	4.5	1	5.16	4.48	0.68	สอดคล้อง
5.7	30	7.50	22.50	8	22	4.5	1	5.16	4.48	0.68	สอดคล้อง
5.8	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
5.9	30	7.50	22.50	11	19	4.5	1	5.11	4.32	0.79	สอดคล้อง

ข้อ	N	$\frac{N}{4}$	$\frac{3N}{4}$	F_1	F_2	L	I	Q_3	Q_1	$Q_3 - Q_1$	ผลการวิเคราะห์
ข้อ 6											
6.1	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
6.2	30	7.50	22.50	10	20	4.5	1	5.13	4.38	0.75	สอดคล้อง
6.3	30	7.50	22.50	11	19	4.5	1	5.11	4.32	0.79	สอดคล้อง
6.4	30	7.50	22.50	11	19	4.5	1	5.11	4.32	0.79	สอดคล้อง
6.5	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
6.6	30	7.50	22.50	4	26	4.5	1	5.21	4.63	0.58	สอดคล้อง
6.7	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
ข้อ 7											
7.1	30	7.50	22.50	8	22	4.5	1	5.16	4.48	0.68	สอดคล้อง
7.2	30	7.50	22.50	13	17	4.5	1	5.06	4.18	0.88	สอดคล้อง
7.3	30	7.50	22.50	13	17	4.5	1	5.06	4.18	0.88	สอดคล้อง
7.4	30	7.50	22.50	15	15	4.5	1	5.00	4.00	1.00	สอดคล้อง
7.5	30	7.50	22.50	12	18	4.5	1	5.08	4.25	0.83	สอดคล้อง
7.6	30	7.50	22.50	19	21	4.5	1	4.66	3.95	0.72	สอดคล้อง
7.7	30	7.50	22.50	11	19	4.5	1	5.11	4.32	0.79	สอดคล้อง
ข้อ 8											
8.1	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
8.2	30	7.50	22.50	8	22	4.5	1	5.16	4.48	0.68	สอดคล้อง
ข้อ 9											
9.1	30	7.50	22.50	6	24	4.5	1	5.19	4.56	0.63	สอดคล้อง
9.2	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
9.3	30	7.50	22.50	6	24	4.5	1	5.19	4.56	0.63	สอดคล้อง
9.4	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
9.5	30	7.50	22.50	8	22	4.5	1	5.16	4.48	0.68	สอดคล้อง
ข้อ 10											
10.1	30	7.50	22.50	9	8	3.5	1	5.19	3.31	1.88	ไม่สอดคล้อง
10.2	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
10.3	30	7.50	22.50	10	20	4.5	1	5.13	4.38	0.75	สอดคล้อง
10.4	30	7.50	22.50	13	17	4.5	1	5.06	4.18	0.88	สอดคล้อง
ข้อ 11											
11.1	30	7.50	22.50	7	10	4.5	1	5.05	3.55	1.50	สอดคล้อง
11.2	30	7.50	22.50	11	19	4.5	1	5.11	4.32	0.79	สอดคล้อง
11.3	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
11.4	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
11.5	30	7.50	22.50	5	25	4.5	1	5.20	4.60	0.60	สอดคล้อง
11.6	30	7.50	22.50	8	22	4.5	1	5.16	4.48	0.68	สอดคล้อง
11.7	30	7.50	22.50	12	18	4.5	1	5.08	4.25	0.83	สอดคล้อง

ข้อ	N	$\frac{N}{4}$	$\frac{3N}{4}$	F_1	F_2	L	$I_{..}$	Q_3	\bar{Q}_1	$Q_3 - \bar{Q}_1$	ผลการวิเคราะห์
ข้อ 12											
12.1	30	7.50	22.50	13	8	3.5	1	5.08	2.58	2.50	สอดคล้อง
12.2	30	7.50	22.50	15	15	4.5	1	5.00	4.00	1.00	สอดคล้อง
12.3	30	7.50	22.50	12	18	4.5	1	5.08	4.25	0.83	สอดคล้อง
12.4	30	7.50	22.50	6	24	4.5	1	5.19	4.56	0.63	สอดคล้อง
12.5	30	7.50	22.50	10	20	4.5	1	5.13	4.38	0.75	สอดคล้อง
ข้อ 13											
13.1	30	7.50	22.50	11	19	4.5	1	5.11	4.32	0.79	สอดคล้อง
13.2	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
13.3	30	7.50	22.50	15	15	4.5	1	5.00	4.00	1.00	สอดคล้อง
13.4	30	7.50	22.50	10	20	4.5	1	5.13	4.38	0.75	สอดคล้อง
ข้อ 14											
14.1	30	7.50	22.50	8	10	3.5	1	4.95	3.45	1.50	สอดคล้อง
14.2	30	7.50	22.50	9	8	3.5	1	5.19	3.31	1.88	ไม่สอดคล้อง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเตรียมข้อมูล เพื่อการคำนวณค่ามัธยฐาน และค่าพิสัย
แบบสอบถามฉบับที่ 2

ข้อ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	รวม	ความถี่สะสม (Fx)					
							1	2	3	4	5	
ข้อ 1												
1.1	21	8	1	-	-	30	-	-	1	9	30	
1.2	22	5	1	1	1	30	1	2	3	8	30	
1.3	18	10	-	2	-	30	-	2	2	12	30	
1.4	30	-	-	-	-	30	-	-	-	-	30	
ข้อ 2												
2.1	26	4	-	-	-	30	-	-	-	4	30	
2.2	26	4	-	-	-	30	-	-	-	4	30	
2.3	26	4	-	-	-	30	-	-	-	4	30	
2.4	23	6	1	-	-	30	-	-	1	7	30	
2.5	28	2	-	-	-	30	-	-	-	2	30	
2.6	28	2	-	-	-	30	-	-	-	2	30	
2.7	25	5	-	-	-	30	-	-	-	5	30	
ข้อ 3												
3.1	27	2	-	1	-	30	-	1	1	3	30	
3.2	25	5	-	-	-	30	-	-	-	5	30	
ข้อ 4												
4.1	25	5	-	-	-	30	-	-	-	5	30	
4.2	29	1	-	-	-	30	-	-	-	1	30	
4.3	27	2	1	-	-	30	-	-	1	3	30	
4.4	28	1	1	-	-	30	-	-	1	2	30	
4.5	27	-	3	-	-	30	-	-	3	3	30	
4.6	21	7	2	-	-	30	-	-	2	9	30	
4.7	29	1	-	-	-	30	-	-	-	1	30	
ข้อ 5												
5.1	23	4	3	-	-	30	-	-	3	7	30	
5.2	18	8	4	-	-	30	-	-	4	12	30	
5.3	30	-	-	-	-	30	-	-	-	-	30	
5.4	11	13	6	-	-	30	-	-	6	19	30	
5.5	20	10	-	-	-	30	-	-	-	10	30	
5.6	23	7	-	-	-	30	-	-	-	7	30	

ข้อ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	รวม	- ความถี่สะสม (Fx)				
							1	2	3	4	5
5.7	22	7	1	-	-	30	-	-	1	8	30
5.8	25	5	-	-	-	30	-	-	-	5	30
5.9	22	8	-	-	-	30	-	-	-	8	30
ข้อ 6											
6.1	26	4	-	-	-	30	-	-	-	4	30
6.2	24	6	-	-	-	30	-	-	-	6	30
6.3	21	8	1	-	-	30	-	-	1	9	30
6.4	22	8	-	-	-	30	-	-	-	8	30
6.5	26	3	1	-	-	30	-	-	1	4	30
6.6	29	1	-	-	-	30	-	-	-	1	30
6.7	24	6	-	-	-	30	-	-	-	6	30
ข้อ 7											
7.1	26	3	1	-	-	30	-	-	1	4	30
7.2	21	6	3	-	-	30	-	-	3	9	30
7.3	20	10	-	-	-	30	-	-	-	10	30
7.4	19	9	1	1	-	30	-	1	2	11	30
7.5	19	10	-	1	-	30	-	1	1	11	30
7.6	16	12	1	1	-	30	-	1	2	14	30
7.7	22	7	-	1	-	30	-	1	1	8	30
ข้อ 8											
8.1	25	4	-	1	-	30	-	1	1	5	30
8.2	24	4	-	2	-	30	-	2	2	6	30
ข้อ 9											
9.1	27	3	-	-	-	30	-	-	-	3	30
9.2	26	3	1	-	-	30	-	-	1	4	30
9.3	25	4	1	-	-	30	-	-	1	5	30
9.4	25	4	1	-	-	30	-	-	1	5	30
9.5	24	2	3	1	-	30	-	1	4	6	30
ข้อ 10											
10.1	11	11	6	1	1	30	1	2	8	19	30
10.2	26	4	-	-	-	30	-	-	-	4	30
10.3	23	5	1	1	-	30	-	1	2	7	30
10.4	21	5	4	-	-	30	-	-	4	9	30

ข้อ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	รวม	ความถี่สะสม (Fx)					
							1	2	3	4	5	
ข้อ 11												
11.1	16	10	3	-	1	30	1	1	4	14	30	
11.2	23	5	2	-	-	30	-	-	2	7	30	
11.3	25	3	1	1	-	30	-	1	2	5	30	
11.4	29	1	-	-	-	30	-	-	-	1	30	
11.5	29	1	-	-	-	30	-	-	-	1	30	
11.6	27	3	-	-	-	30	-	-	-	3	30	
11.7	21	8	1	-	-	30	-	-	1	9	30	
ข้อ 12												
12.1	12	12	4	1	1	30	1	2	6	18	30	
12.2	21	7	1	1	-	30	-	1	2	9	30	
12.3	19	9	1	1	-	30	-	1	2	11	30	
12.4	30	-	-	-	-	30	-	-	-	-	30	
12.5	28	2	-	-	-	30	-	-	-	2	30	
ข้อ 13												
13.1	26	2	1	1	-	30	-	1	2	4	30	
13.2	29	-	-	-	1	30	1	1	1	1	30	
13.3	12	10	6	1	1	30	1	2	8	18	30	
13.4	24	5	-	1	-	30	-	1	1	6	30	
ข้อ 14												
14.1	11	14	3	2	-	30	-	2	5	19	30	
14.2	9	13	6	1	1	30	1	2	8	21	30	

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่ามัธยฐาน (Median)
ตารางวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Median) ในแบบสอบถามฉบับที่ 2

ข้อ	N	F ₁	f	N/2	F ₂	L	Mdn
ข้อ 1							
1.1	30	9	1	15	21	4.5	4.79
1.2	30	8	1	15	22	4.5	4.82
1.3	30	12	1	15	18	4.5	4.67
1.4	30	-	1	15	30	4.5	5.00
ข้อ 2							
2.1	30	4	1	15	26	4.5	4.92
2.2	30	4	1	15	26	4.5	4.92
2.3	30	4	1	15	26	4.5	4.92
2.4	30	7	1	15	23	4.5	4.85
2.5	30	2	1	15	28	4.5	4.96
2.6	30	3	1	15	27	4.5	4.94
2.7	30	5	1	15	25	4.5	4.90
ข้อ 3							
3.1	30	3	1	15	27	4.5	4.94
3.2	30	5	1	15	25	4.5	4.90
ข้อ 4							
4.1	30	5	1	15	25	4.5	4.90
4.2	30	1	1	15	29	4.5	4.98
4.3	30	3	1	15	27	4.5	4.94
4.4	30	2	1	15	28	4.5	4.96
4.5	30	3	1	15	27	4.5	4.94
4.6	30	9	1	15	21	4.5	4.79
4.7	30	1	1	15	29	4.5	4.98
ข้อ 5							
5.1	30	7	1	15	23	4.5	4.85
5.2	30	12	1	15	18	4.5	4.67
5.3	30	-	-	15	30	4.5	5.00
5.4	30	6	1	15	11	3.5	4.32
5.5	30	10	1	15	20	4.5	4.75
5.6	30	7	1	15	23	4.5	4.85

ข้อ	N	F ₁	I	N/2	F ₂	L	Mdn
5.7	30	8	1	15	22	4.5	4.82
5.8	30	5	1	15	25	4.5	4.90
5.9	30	8	1	15	22	4.5	4.82
ข้อ 6							
6.1	30	4	1	15	26	4.5	4.92
6.2	30	6	1	15	24	4.5	4.88
6.3	30	9	1	15	21	4.5	4.79
6.4	30	8	1	15	22	4.5	4.82
6.5	30	4	1	15	26	4.5	4.92
6.6	30	1	1	15	29	4.5	4.98
6.7	30	6	1	15	24	4.5	4.88
ข้อ 7							
7.1	30	4	1	15	26	4.5	4.92
7.2	30	9	1	15	21	4.5	4.79
7.3	30	10	1	15	20	4.5	4.75
7.4	30	11	1	15	19	4.5	4.71
7.5	30	11	1	15	19	4.5	4.71
7.6	30	14	1	15	16	4.5	4.56
7.7	30	8	1	15	22	4.5	4.82
ข้อ 8							
8.1	30	5	1	15	25	4.5	4.90
8.2	30	6	1	15	24	4.5	4.88
ข้อ 9							
9.1	30	3	1	15	27	4.5	4.94
9.2	30	4	1	15	26	4.5	4.92
9.3	30	5	1	15	25	4.5	4.90
9.4	30	5	1	15	25	4.5	4.90
9.5	30	6	1	15	24	4.5	4.88
ข้อ 10							
10.1	30	8	1	15	11	3.5	4.14
10.2	30	4	1	15	26	4.5	4.92
10.3	30	7	1	15	23	4.5	4.85
10.4	30	9	1	15	21	4.5	4.79
ข้อ 11							
11.1	30	14	1	15	16	4.5	4.56

ข้อ	N	F ₁	J	N/2	F ₂	L	Mdn
11.2	30	7	1	15	23	4.5	4.85
11.3	30	5	1	15	25	4.5	4.90
11.4	30	1	1	15	29	4.5	4.98
11.5	30	1	1	15	29	4.5	4.98
11.6	30	3	1	15	27	4.5	4.94
11.7	30	9	1	15	21	4.5	4.79
ข้อ 12							
12.1	30	6	1	15	12	3.5	4.25
12.2	30	9	1	15	21	4.5	4.79
12.3	30	11	1	15	19	4.5	4.71
12.4	30	-	1	15	30	4.5	5.00
12.5	30	2	1	15	28	4.5	4.96
ข้อ 13							
13.1	30	4	1	15	26	4.5	4.92
13.2	30	1	1	15	29	4.5	4.98
13.3	30	8	1	15	12	3.5	4.08
13.4	30	6	1	15	24	4.5	4.88
ข้อ 14							
14.1	30	5	1	15	11	3.5	4.41
14.2	30	8	1	15	9	3.5	4.28

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าพิสัยระหว่างควอไทล์-(Interquatile Range)
 ตารางวิเคราะห์ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Rang)
 แบบสอบถามฉบับที่ 2

ข้อ	N	$\frac{N}{4}$	$\frac{3N}{4}$	F_1	F_2	L	I	Q_3	Q_1	Q_3-Q_1	ผลการวิเคราะห์
ข้อ 1											
1.1	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
1.2	30	7.50	22.50	8	22	4.5	1	5.16	4.48	0.68	สอดคล้อง
1.3	30	7.50	22.50	12	18	4.5	1	5.08	4.25	0.83	สอดคล้อง
1.4	30	7.50	22.50	-	30	4.5	1	5.25	4.75	0.50	สอดคล้อง
ข้อ 2											
2.1	30	7.50	22.50	4	26	4.5	1	5.21	4.63	0.58	สอดคล้อง
2.2	30	7.50	22.50	4	26	4.5	1	5.21	4.63	0.58	สอดคล้อง
2.3	30	7.50	22.50	4	26	4.5	1	5.21	4.63	0.58	สอดคล้อง
2.4	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
2.5	30	7.50	22.50	2	28	4.5	1	5.23	4.70	0.53	สอดคล้อง
2.6	30	7.50	22.50	3	27	4.5	1	5.22	4.67	0.55	สอดคล้อง
2.7	30	7.50	22.50	5	25	4.5	1	5.20	4.60	0.60	สอดคล้อง
ข้อ 3											
3.1	30	7.50	22.50	3	27	4.5	1	5.22	4.67	0.55	สอดคล้อง
3.2	30	7.50	22.50	5	25	4.5	1	5.20	4.60	0.60	สอดคล้อง
ข้อ 4											
4.1	30	7.50	22.50	5	25	4.5	1	5.20	4.60	0.60	สอดคล้อง
4.2	30	7.50	22.50	1	29	4.5	1	5.24	4.72	0.52	สอดคล้อง
4.3	30	7.50	22.50	3	27	4.5	1	5.22	4.67	0.55	สอดคล้อง
4.4	30	7.50	22.50	2	28	4.5	1	5.23	4.70	0.53	สอดคล้อง
4.5	30	7.50	22.50	3	27	4.5	1	5.22	4.67	0.55	สอดคล้อง
4.6	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
4.7	30	7.50	22.50	1	29	4.5	1	5.24	4.72	0.52	สอดคล้อง
ข้อ 5											
5.1	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
5.2	30	7.50	22.50	12	18	4.5	1	5.08	4.25	0.83	สอดคล้อง
5.3	30	7.50	22.50	-	30	4.5	1	5.25	4.75	0.50	สอดคล้อง
5.4	30	7.50	22.50	6	11	3.5	1	5.00	3.63	1.37	สอดคล้อง
5.5	30	7.50	22.50	10	20	4.5	1	5.13	4.38	0.75	สอดคล้อง
5.6	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
5.7	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.16	4.48	0.68	สอดคล้อง
5.8	30	7.50	22.50	5	25	4.5	1	5.20	4.60	0.60	สอดคล้อง
5.9	30	7.50	22.50	8	22	4.5	1	5.16	4.48	0.68	สอดคล้อง

ข้อ	N	$\frac{N}{4}$	$\frac{3N}{4}$	F_1	F_2	L	L	Q_3	Q_1	Q_3-Q_1	ผลการวิเคราะห์
ข้อ 6											
6.1	30	7.50	22.50	4	26	4.5	1	5.21	4.63	0.58	สอดคล้อง
6.2	30	7.50	22.50	6	24	4.5	1	5.19	4.56	0.63	สอดคล้อง
6.3	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
6.4	30	7.50	22.50	8	22	4.5	1	5.16	4.48	0.68	สอดคล้อง
6.5	30	7.50	22.50	4	26	4.5	1	5.21	4.63	0.58	สอดคล้อง
6.6	30	7.50	22.50	1	29	4.5	1	5.24	4.72	0.52	สอดคล้อง
6.7	30	7.50	22.50	6	24	4.5	1	5.19	4.56	0.63	สอดคล้อง
ข้อ 7											
7.1	30	7.50	22.50	4	26	4.5	1	5.21	4.63	0.58	สอดคล้อง
7.2	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
7.3	30	7.50	22.50	10	20	4.5	1	5.13	4.38	0.75	สอดคล้อง
7.4	30	7.50	22.50	11	19	4.5	1	5.11	4.32	0.79	สอดคล้อง
7.5	30	7.50	22.50	11	19	4.5	1	5.11	4.32	0.79	สอดคล้อง
7.6	30	7.50	22.50	14	16	4.5	1	5.03	4.09	0.94	สอดคล้อง
7.7	30	7.50	22.50	8	22	4.5	1	5.16	4.48	0.68	สอดคล้อง
ข้อ 8											
8.1	30	7.50	22.50	5	25	4.5	1	5.20	4.60	0.60	สอดคล้อง
8.2	30	7.50	22.50	6	24	4.5	1	5.19	4.56	0.63	สอดคล้อง
ข้อ 9											
9.1	30	7.50	22.50	3	27	4.5	1	5.22	4.67	0.55	สอดคล้อง
9.2	30	7.50	22.50	4	26	4.5	1	5.21	4.63	0.58	สอดคล้อง
9.3	30	7.50	22.50	5	25	4.5	1	5.20	4.60	0.60	สอดคล้อง
9.4	30	7.50	22.50	5	25	4.5	1	5.20	4.60	0.60	สอดคล้อง
9.5	30	7.50	22.50	6	24	4.5	1	5.19	4.56	0.63	สอดคล้อง
ข้อ 10											
10.1	30	7.50	22.50	8	11	3.5	1	4.82	3.45	1.37	สอดคล้อง
10.2	30	7.50	22.50	4	26	4.5	1	5.21	4.63	0.58	สอดคล้อง
10.3	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
10.4	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
ข้อ 11											
11.1	30	7.50	22.50	14	16	4.5	1	5.03	4.09	0.94	สอดคล้อง
11.2	30	7.50	22.50	7	23	4.5	1	5.17	4.52	0.65	สอดคล้อง
11.3	30	7.50	22.50	5	25	4.5	1	5.20	4.60	0.60	สอดคล้อง
11.4	30	7.50	22.50	1	29	4.5	1	5.24	4.72	0.52	สอดคล้อง
11.5	30	7.50	22.50	1	29	4.5	1	5.24	4.72	0.52	สอดคล้อง
11.6	30	7.50	22.50	3	27	4.5	1	5.22	4.67	0.55	สอดคล้อง
11.7	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง

ข้อ	N	$\frac{N}{4}$	$\frac{3N}{4}$	F_1	F_2	L	L..	Q_3	Q_1	Q_3-Q_1	ผลการวิเคราะห์
ข้อ 12											
12.1	30	7.50	22.50	6	12	3.5	1	4.87	3.63	1.24	สอดคล้อง
12.2	30	7.50	22.50	9	21	4.5	1	5.14	4.43	0.71	สอดคล้อง
12.3	30	7.50	22.50	11	19	4.5	1	5.11	4.32	0.79	สอดคล้อง
12.4	30	7.50	22.50	-	30	4.5	1	5.25	4.75	0.50	สอดคล้อง
12.5	30	7.50	22.50	2	28	4.5	1	5.23	4.70	0.53	สอดคล้อง
ข้อ 13											
13.1	30	7.50	22.50	4	26	4.5	1	5.21	4.63	0.58	สอดคล้อง
13.2	30	7.50	22.50	1	29	4.5	1	5.24	4.72	0.52	สอดคล้อง
13.3	30	7.50	22.50	8	12	3.5	1	4.71	3.46	1.25	สอดคล้อง
13.4	30	7.50	22.50	6	24	4.5	1	5.19	4.56	0.63	สอดคล้อง
ข้อ 14											
14.1	30	7.50	22.50	5	11	3.5	1	5.09	3.73	1.36	สอดคล้อง
14.2	30	7.50	22.50	8	9	3.5	1	5.11	3.44	1.67	ไม่สอดคล้อง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย...

นางสาวทิพาพร ศิริจันทร์ เกิดวันที่ 12 มีนาคม 2495 ที่จังหวัดสกลนคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัยครูสกลนคร เมื่อปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาต่อในระดับครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย