

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรองใจ อุณหุต. การเรียนการสอนพยาธิวิทยาศาสตร์ : สภากาพย์และแนวโน้มน  
วารสารพยาธิวิทยาศาสตร์ 1 (มกราคม-มีนาคม 2539) : 35-42.
- กฤษา คันดิผลาชีวะ. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วารสารการศึกษาพยาธิวิทยา  
1 (มกราคม 2538) : 35-44.
- กฤษา คันดิผลาชีวะ. อนาคตการพยาธิวิทยาในศตวรรษที่ 21. วารสารการศึกษาการพยาธิวิทยา  
3 (กันยายน 2539) : 67-76.
- จินตนา ชูนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาธิวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จินตนา ชูนิพันธ์. การสอนในคลินิก ในเอกสารการสัมมนา เรื่องการสอนในคลินิกอย่างไร  
จึงจะสัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยพยาธิวิทยาคริสต์เคียน, 2530.
- จินตนา ชูนิพันธ์. การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพยาธิวิทยา วารสารพยาธิวิทยาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 3 (ธันวาคม 2533) : 17-29
- จินตนา ชูนิพันธ์. การเตรียมสร้างพลังอำนาจวิชาชีพ ในเอกสารประชุมวิชาการ  
คณะพยาธิวิทยาศาสตร์ร่วมกับชมรมพยาธิวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- จิราพร จีระพัฒนะ. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาธิวิทยาในสามมหาวิทยาลัย ตามทัศนะ  
และความคาดหวังของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาการพยาธิวิทยาสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และอมรวิรัช นาคทรพรพ. การปรับโครงสร้างการจัดการศึกษาโอกาส  
ก้าวสู่สังคมแห่งปัญญา และการเรียนรู้. ในสุภาวดี โกมารทัต (บรรณาธิการ)  
ปฏิรูปการศึกษาการสร้างภูมิปัญญา. หน้า 103-126. กรุงเทพมหานคร :  
อัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2539.
- ฉัญฉวีภา กุดกาญจนารัติน. ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติพยาธิวิทยา  
และเอกลักษณ์ทางการพยาธิวิทยาตามการรับรู้ของพยาธิวิทยาวิชาชีพ โรงพยาบาลศูนย์  
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร  
การพยาธิวิทยา คณะพยาธิวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

นิกา เมธราชวิชย์. การประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พิสิษฐ์การพิมพ์, 2536  
 ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พรชูลี อ่าวปารุ่ง. ชาติดัดการเรียนของนิสิตนักศึกษาไทย : รายงานการวิจัย. ภาควิชา  
 อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ทวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6 (ม.ป.ท.),  
 2538.

ทวงรัตน์ บุญญาบุรุษย์. การรับรู้และการคาดหวังของพยาบาลไทยต่อเอกสิทธิ์ของวิชาชีพ  
 พยาบาล. รายงานผลวิจัย ทุนรัชฎาภิเษกสมโภชน์, 2526.

ทวงรัตน์ บุญญาบุรุษย์. การนิเทศการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล สาขา  
 พยาบาลศาสตร์. วารสารการศึกษาพยาบาล 2 (พฤษภาคม 2537) : 13-21.

พัฒนา รุจิโกจน์. สมรรถนะด้านการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาลอนามัยชุมชน  
 สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.

พิเชษฐ สิริธิยานอย. แซป ! พังสายฟ้าเพื่อเพิ่มไฟให้คนทำงาน. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด,  
 2535.

พัรริดา อิบราฮิม. ธารแห่งวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพาณิชย์, 2535.

รัตนา ลือวานิช. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและการเสริมสร้างพลังอำนาจในงาน  
 กับความพึงพอใจในงานของพยาบาลประจำการ ในโรงพยาบาลสังกัด  
 กระทรวงสาธารณสุข เขตภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหาร  
 การพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ราชพร ปารุ่งศรี. การศึกษาแบบการเรียนของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชาตามทฤษฎี  
 การเรียนรู้เชิงประสบการณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ถักขณิ มินะนันท์ และ รุจิเรศ ธนบุรีรัมย์. การศึกษาแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล  
 โรงพยาบาลรามธิบดี. ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์  
 โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

- วรรณวดี เนียมสกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับแบบการเรียน  
ที่พึงประสงค์นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่องในวิทยาลัยพยาบาล  
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร  
สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วรรณวิไล ชุ่มภิรมย์ และศรีพรรณ กันชะวัง. รายงานวิจัยประสิทธิภาพการสอนของ  
อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. พยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535.
- วันทนา ดิ่นกาญจน์. การศึกษาสมรรถนะภาวะผู้นำของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหาร สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิจิตร ศรีสุพรรณ. บทสัมภาษณ์ผู้อำนวยการพยาบาล : เรื่องบทบาทการพยาบาลกับปัญหา  
ความขาดแคลนพยาบาลในประเทศไทย. ธารสถาการพยาบาล 9 (มิถุนายน 2537)  
: 21-24
- วิบูล ชูเลิศศิขวงศ์ และ พัชมน จารุรัตน์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการเพิ่มอำนาจแก่คน  
: แนวคิดและยุทธศาสตร์. วารสารข้าราชการ 45, 5 (กันยายน-ตุลาคม 2539) : 43-54.
- วิภา ศิริสุข. แนวคิดและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมป้องกันและ  
ส่งเสริมสุขภาพ ในคู่มือวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ : ชุดที่ 1 แนวคิดและทฤษฎี  
เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร : โครงการช่วยวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ,  
2534.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. ไร่เขา ไร่เรา. กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้วการพิมพ์, 2531.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุวัฒน์ เศรษฐมกุล. แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน. วารสารการวิจัยทางการ  
ศึกษา 24 (2539) : 75-83.
- สุพิศ กิตติรัชดา. การเสริมสร้างพลังอำนาจในงานกับความเชื่อมั่นผูกพันต่อองค์การของพยาบาล  
โรงพยาบาลนครพิงค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา  
การบริหาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.
- สุรางค์ ใ้ควัระดูต. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

- อรพรรณ ถิอนุชวรัชช. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของนิสิตนักศึกษา กับแบบการสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของ นักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อรสา พันธุ์ภักดี. บทความวิชาการ วารสารพยาบาลศาสตร์ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2537) : 9-13.
- อุคมรัตน์ สงวนศิริธรรม. อาจารย์นิเทศที่พึงปรารถนา. พยาบาลสาร 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2539) : 1-8.
- อุไรรัตน์ ศรีตวย. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนกับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปีและวิชาเอกของนักศึกษาวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526

#### ภาษาอังกฤษ

- Barrette, E. M.B. *Measurement of Nursing Outcomes (vol. 4)*. New York : Springer, 1990.
- Bellous, J. *Empowerment, power and education*. *Dissertation Abstracts International* 55 (January 1995) : 1865 A.
- Bonnett, M. , and Newson, R. *Education and Empowerment*. *Adult Learning* 7 (September-October 1995) : 9-27.
- Brace, J, Marsha. W and Beverly.S *Model of teaching*. 4<sup>th</sup> ed. Buston : Allyn & Bacon, 1992.
- Byham, W. C. *Zapp ! The lightning of empowerment*. New York : Ballantine Book, 1988.
- Carlson-Catalano, J. *A Survey of Teaching activities in Nursing Practice*. *Nursing Outlook* 42 (July-August 1994) : 182-186.
- Carlson-Catalano, J. *The Empowerment of Nurse Educators for Effective Nursing Practice*. Master' s Thesis, Rutgers the State University of New Jersey, 1988.
- Chally, P. S. *Empowerment through teaching* *Journal of Nursing Education* 31 (March 1992) : 117-120.
- Chandler, G. E. *Creating and Environment to Empower Nurses* *Nursing Management* 22 (August 1991) : 20-23.

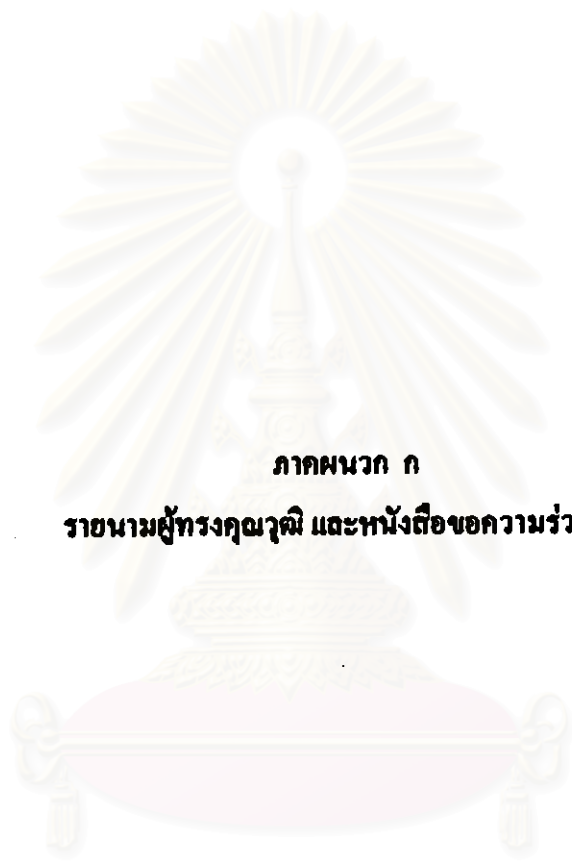
- Clare, J. Change the curriculum or transformation the condition of practice Nurse Education  
**Today** 13(August 1993) : 282-286.
- Chavasse, J. M. New Dimension of Empowerment in nursing and Challenges  
**Journal of Advance Nursing** 17(January 1992) : 1-2.
- Clay, T. Education and Empowerment : Securing Nursing's Future  
**International Nursing Review** 39(January-February 1992) : 15-18.
- Clifford, P. G. The myth of empowerment. **Nursing Administration Quarterly**  
16 (spring 1992) : 1-5.
- Clutterbuck, D. , and Kernaghan, S. **The power of empowerment.** London : Clay, 1995.
- Dawson, M. S. Using locus of control to Empower Nurse to be Professional. **Nursing  
Forum** 4 (October-December 1994) : 10-15.
- Eylon, D. Empowerment : A Multi-Level Process. **Dissertation Abstracts  
International** 55 (September 1994) : 638 A.
- Gauthier, M. A. and Matteson Peggy. The Role of Empowerment in Neighborhood-Based  
Nursing Education. **Journal of Nursing Education** 8 (November 1995) : 390-395.
- Gibson, C. H. A concept analysis of empowerment. **Journal of Advanced Nursing**  
16 (1991) : 354-361.
- Gorman, S. and Clark, N. Power and Effective Nursing Practice. **Nursing Outlook**  
34 (1986) : 29-34.
- Harais, Dand Bell, C. **Evaluating and assessing for learning.** London : Kogan page , 1994.
- Hobbs, M. B. Manifestations influencing empowerment in the environment of baccalaureate  
nursing student. **Dissertation Abstracts International** 53 (September 1992) : 1293.
- Hokanson, H. Empowerment in nursing education : A Concept Analysis and  
application to philosophy, learning and instruction. **Journal of Advanced  
nursing** 17 (May 1992) : 609-618.
- Hokanson, H. and Esther, J. Organizational Culture and Faculty Use of Empowering  
Teaching Behaviour in Selected School of Nursing. **Dissertation Abstracts  
International** 54 (May 1994) : 5602.

- Hokanson, H. and Hromek, C. **Nursing Practicum : Empowering Strategies**  
**Nursing Outlook 5 (September-October 1992) : 231-234.**
- Kelley, B. R.. **Community-Based Research : A tool for community Empowerment**  
**and Student learning. Journal of Nursing Education 34 (November 1995) : 384-386.**
- Kenworthy and Nicklin, P. J. **Teaching & Assessing in Nursing Practice.** London : Scutari  
 press, 1994.
- Kinlaw, D. C. **The Practice of Empowerment.** Hamshire : Gower, 1995.
- Lassan, R. G. **Learning style Differences : Registered Nurse Students VS Generic**  
**Student Nurses at the Baccalaureate Level. Curriculum Development. 1984.**
- Laerk, A. M. **Instructional Prevalence of students in a Collaborative Nursing Program.**  
 University of Alberta. 1995.
- Mason, D. J. et. al. , **Empowering Nurse for Politically Astute Change in the workplace.**  
**The journal of Continuing Education in Nursing 1 (January-February 1991) :**  
 5-10.
- McGraw, J. P. **The road to empowerment. Nursing Administration Quarterly 16**  
**(Spring 1992) : 16-19.**
- Muller, L. E. **Empowerers, Empowering and Empowerment : A Phenomenological**  
**Study of Women Leaders. Dissertation Abstracts International**  
**53 (May 1993) : 3805 A.**
- Murry, J. **Transformation and empowerment through leadership education : A study of**  
**transformation and empowerment in selected leadership education programs.**  
**Dissertation Abstracts International 53 (June 1993) : 4399 A.**
- Rodwell, C. M. **An analysis of the concept of empowerment Journal of Advanced Nursing**  
**23 (January 1996) : 305-313.**
- Scott, C.D. and Jaffe, D. T. **Empowerment.** London : Kogan Page, 1991.
- Smith Susan. **Communications in Nursing.** 2nd ed. St. Louis : Mosby year book, 1992.
- Spracklin, M. and Brady, L. H. **Project N.U.R.S.E. : A lesson in Empowerment.**  
**Nursing Outlook 41 (January-February 1993) : 32-35.**
- Stewart, A. M. **Empowering People.** London : Pitman Publishing, 1994.

- Thompson, C. Learning Style Research : A Critical Review of the literature and Implication for Nursing Education. **Journal of Professional Nursing** 9 (January-February 1993) : 34-40.
- Wallerstein, N. and Bernstein, E. Empowerment education : Freire's Ideas Adapted to Health Education. **Health Education Quarterly** 15 (Winter 1988) : 379-394.
- World Health Organization. **Nursing Practice**. Report of WHO Expert Committee. Geneva : np, 1996.
- Wilson, B. and Laschinger Healthier, K.S. Staff Nurse Perception of Job Empowerment and Organizational commitment **Journal of Nursing Administration** 24 (April 1994) : 39-47.
- Worrell, J. D. , Holloway, N and Ney P. The RN-BSN Student : Developing a Model of empowerment. **Nursing Education** 35 (March 1996) : 127-130.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และหนังสือขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

| ผู้ทรงคุณวุฒิ                                | สังกัด  |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ เพ็ญจันทร์ ศ. ไมโนพงษ์     | ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์<br>โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. รองศาสตราจารย์ ศิริพร สิงหนคร             | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                    |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. พยอม อยู่สวัสดิ์       | คณะพยาบาลศาสตร์ ศิริราชพยาบาล<br>มหาวิทยาลัยมหิดล                       |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม รอดคำดี     | คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                   |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพรัตน์ ผลาพิบูลย์ | คณบดี คณะพยาบาลศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ             |
| 6. ดร. ศิริพร ดันดิพิถวินัย                  | อธิการวิทยาลัยมิชชั่น   |
| 7. ดร. พรพรรณ วรสิทธิ์คนอมร                  | รองอธิการบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา<br>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต    |
| 8. ดร. ไทลิน นฤตกิจ                          | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ<br>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ          |
| 9. อาจารย์ สุวิณี วิวัฒนวานิช                | คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                   |
| 10. นท. อากรณ์ ชูดวง                         | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ<br>วิทยาลัยพยาบาล กองทัพอากาศ             |



ที่ ทม 0309/ 1993

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๕ กุมภาพันธ์ 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร. พรพรรณ วรสิทธิ์รัตนอมร

เนื่องด้วย นางสาวชุลีพร ปิยสุทธิ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษากิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันตำรวจตรีหญิง พวงเพ็ญ ชูเทพปราณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความครอบคลุม และความถูกต้องของเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ



ที่ ทม 0309/1314

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

4 มีนาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสุลพิพร ปิยสุทธิ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษากิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์จักรวาลวิทย์ หวงเพ็ญ ชูณหปราณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาทดลองใช้เพื่อทดสอบหาความเที่ยง กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และ 4 ปีการศึกษา 2539 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุลพิพร ปิยสุทธิ ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้  
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ที่ สธ 0216/53/ 1114



สถาบันพระบรมราชชนก  
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข  
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี 11000

18 มีนาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล พระปกเกล้า จันทบุรี

อ้างถึง หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ทม 0309/2243 ลงวันที่  
4 มีนาคม 2540

ด้วย นางสาวชุลีพร ปิยสุทธิ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษากิจกรรม  
การสอนของอาจารย์พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ ใน  
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ในกรณีนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลกับ  
นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 และ 4 จากวิทยาลัยพยาบาลของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ นางสาวชุลีพร ปิยสุทธิ์ เก็บรวบรวม  
ข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จะเป็นพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิพรรณ วัฒนชีท)

วิทยากร ๘ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

ส่วนเทคโนโลยีและพัฒนา

โทร.5901979-80

โทรสาร 5918626



ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

การศึกษากิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาล  
ในการฝึกภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล  
ในวิทยาลัยพยาบาล สถาบันพระบรมราชชนก

#### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ มีจำนวน 15 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบการเรียงของนักศึกษา
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล  
ที่เสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาลในการฝึกภาคปฏิบัติ
2. โปรดอ่านคำแนะนำก่อนตอบข้อคำถามแต่ละตอน
3. กรุณาตอบคำถามทุกข้อและทุกตอน ทั้งนี้เพราะแบบสอบถามที่ตอบไม่ครบ  
ทุกข้อคำถามนั้น ผู้วิจัยไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบการเรียนของนักศึกษา

**คำชี้แจง** ข้อความในแบบสอบถามตอนนี้ เป็นลักษณะการปฏิบัติที่นักศึกษามีต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ ซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ด้วยเหตุที่นักศึกษแต่ละคนมีความแตกต่างกันจึงขอให้ท่านโปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้านขวามือ ซึ่งตรงตามลักษณะการเรียนรู้ของท่านเพียงคำตอบเดียว โดยมีเกณฑ์ให้เลือกตอบ ดังนี้

หมายเลข [ 5 ] หมายถึง ข้อความดังกล่าวตรงกับลักษณะการเรียนรู้ของข้าพเจ้ามากที่สุด

หมายเลข [ 4 ] หมายถึง ข้อความดังกล่าวใกล้เคียงกับลักษณะการเรียนรู้ของข้าพเจ้ามาก

หมายเลข [ 3 ] หมายถึง ข้อความดังกล่าวเหมือนลักษณะการเรียนรู้ของข้าพเจ้าปานกลาง

หมายเลข [ 2 ] หมายถึง ข้อความดังกล่าวเหมือนลักษณะการเรียนรู้ของข้าพเจ้าน้อย

หมายเลข [ 1 ] หมายถึง ข้อความดังกล่าวไม่ใช่ลักษณะการเรียนรู้ของข้าพเจ้าเลย

**ตัวอย่าง**

| ข้อความ  | [ 5 ] | [ 4 ] | [ 3 ] | [ 2 ] | [ 1 ] |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ข้าพเจ้าชอบพูดหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน.....   |       |       |       |       | ✓     |
| 2. ในการสอบแต่ละครั้งข้าพเจ้าจะทบทวนจากสมุดจดคำบรรยายหรือ เอกสารที่อาจารย์แจกให้เท่านั้น ..... | ✓     |       |       |       |       |

**จากตัวอย่างข้างบน**

ข้อ (1) ท่านตอบหมายเลข 1 หมายถึง ข้อความดังกล่าวไม่ใช่ลักษณะการเรียนรู้ของท่านเลย

ข้อ (2) ท่านตอบหมายเลข 5 หมายถึง ข้อความดังกล่าวคือลักษณะการเรียนรู้ของท่านหรือตรงกับลักษณะการเรียนรู้ของท่านมากที่สุด



| ข้อความ   | [5] | [4] | [3] | [2] | [1] | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|
| 1. ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาที่เรียน<br>ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ .....  |     |     |     |     |     | [ ] 11             |
| 2. ข้าพเจ้าเลือกที่จะไม่เข้าห้องเรียนถ้ามีโอกาสเลือก.....   |     |     |     |     |     | [ ] 12             |
| 3. ข้าพเจ้าชอบร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน<br>ในชั้นเรียนเพราะช่วยทำให้ข้าพเจ้า เข้าใจเนื้อหา<br>วิชาดีขึ้น .....                 |     |     |     |     |     | [ ] 13             |
| 4. ข้าพเจ้าคิดว่าเป็นการ ไม่ถูกต้องที่อาจารย์ที่ปล่อย<br>ให้นักศึกษาริษนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง .....                              |     |     |     |     |     | [ ] 14             |
| 5. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ รับรู้เมื่อ<br>ข้าพเจ้าทำงาน ได้ดี.....   |     |     |     |     |     | [ ] 15             |
| 6. ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในทุกรูปแบบของการ<br>เรียนวิชาต่าง ๆ ในชั้นเรียนมากที่สุด.....   |     |     |     |     |     | [ ] 16             |
| 7. ข้าพเจ้าจะศึกษาสิ่งที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญเป็นหลัก<br>โดยไม่จำเป็นจะ ต้องศึกษาสิ่งที่อาจารย์ผู้สอนเห็น<br>ว่าสำคัญเสมอไป ..... |     |     |     |     |     | [ ] 17             |
| 8. เมื่อ ไม่เข้าใจเนื้อหาของวิชาใดข้าพเจ้าก็จะไม่สนใจ<br>จนขยายเพิ่มเติม .....  |     |     |     |     |     | [ ] 18             |
| 9. ข้าพเจ้าคิดว่าประโยชน์อย่างหนึ่งของการเข้าเรียน<br>ในชั้นเรียน คือ การเรียนรู้ที่จะเข้ากับเพื่อนๆ คนอื่น.....                  |     |     |     |     |     | [ ] 19             |
| 10. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรจะเน้นเฉพาะเนื้อหาวิชา<br>ที่จำเป็นต้องเรียน .....  |     |     |     |     |     | [ ] 20             |
| 11. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาต้องมีความอดทน และ<br>รักความก้าวหน้าจึงจะทำให้เรียนได้ดี .....   |     |     |     |     |     | [ ] 21             |
| 12. ข้าพเจ้าเรียนรู้จากชั้นเรียนมากกว่าการเรียนรู้<br>ด้วยตนเอง.....  |     |     |     |     |     | [ ] 22             |
| 13. ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจเองได้ว่า เนื้อหาวิชา<br>คนใดสำคัญมากน้อยเพียงใด.....   |     |     |     |     |     | [ ] 23             |

| ข้อความ  | [5] | [4] | [3] | [2] | [1] | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|
| 14.ข้าพเจ้าพยายามใช้เวลาในการศึกษานอกห้องเรียน<br>ให้น้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ในการเรียนวิชา ต่างๆ..... |     |     |     |     |     | [ ] 24             |
| 15. ข้าพเจ้าชอบที่จะฟังว่าเพื่อนคนอื่นๆ คิดอย่างไร<br>เกี่ยวกับการอภิปรายในชั้นเรียน .....             |     |     |     |     |     | [ ] 25             |
| 16. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรจะระบุให้ชัดเจนว่า<br>คาดหวังอะไรจากนักศึกษา .....                         |     |     |     |     |     | [ ] 26             |
| 17. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับเพื่อนในการสอบ<br>ให้ได้คะแนนดี .....                             |     |     |     |     |     | [ ] 27             |
| 18. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยกันจัดขึ้น<br>ในชั้นเรียน โดยทั่วไปเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ..... |     |     |     |     |     | [ ] 28             |
| 19.ข้าพเจ้ามักจะวางแผนในการเรียนวิชาต่างๆ ด้วย<br>ตนเอง .....  |     |     |     |     |     | [ ] 29             |
| 20. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากิจกรรมในชั้นเรียนโดยทั่วไป<br>น่าเบื่อ .....                                     |     |     |     |     |     | [ ] 30             |
| 21. ข้าพเจ้าชอบทำงานและร่วมกิจกรรมของชั้นเรียน<br>เป็นกลุ่มมากกว่าการทำงานตามลำพัง .....               |     |     |     |     |     | [ ] 31             |
| 22. ในการเตรียมตัวสอบ ข้าพเจ้าจะทบทวนจากสมุด<br>จดคำบรรยาย หรือเอกสารที่อาจารย์แจกให้เท่านั้น .....    |     |     |     |     |     | [ ] 32             |
| 23. ข้าพเจ้าจะตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย<br>ให้ดีกว่าเพื่อนคนอื่นๆ .....                              |     |     |     |     |     | [ ] 33             |
| 24. ข้าพเจ้าเตรียมตัวอ่านหนังสือมาล่วงหน้า<br>เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน .....                |     |     |     |     |     | [ ] 34             |
| 25. ข้าพเจ้ามั่นใจในตนเองว่าจะสามารถเรียนรู้<br>เนื้อหาวิชาได้เป็นอย่างดี .....                        |     |     |     |     |     | [ ] 35             |
| 26. ถ้าข้าพเจ้าขาดเรียน ข้าพเจ้าจะไม่รู้สึกเสียใจเลย .....   |     |     |     |     |     | [ ] 36             |
| 27. ข้าพเจ้าชอบคุยและแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ<br>เกี่ยวกับการเรียน .....                              |     |     |     |     |     | [ ] 37             |

| ข้อความ   | [5] | [4] | [3] | [2] | [1] | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|
| 28. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์คือผู้ตัดสินว่าผู้เรียนควรจะ<br>เรียนรู้เรื่องใดบ้าง .....                     |     |     |     |     |     | [ ] 38             |
| 29. ข้าพเจ้าต้องการเรียนให้ได้ดีกว่าคนอื่น และเพื่อ<br>ที่จะได้รับความสนใจจากอาจารย์.....               |     |     |     |     |     | [ ] 39             |
| 30. ข้าพเจ้าจะเลือกนั่งในตำแหน่งที่สามารถฟัง<br>อาจารย์และมองเห็นข้อเขียนบนกระดานได้ชัดเจน .....        |     |     |     |     |     | [ ] 40             |
| 31. ข้าพเจ้าชอบคิดและหาความรู้เพิ่มเติม ในวิชา<br>ต่างๆ ด้วยตนเองนอกเหนือการสอนของอาจารย์ .....         |     |     |     |     |     | [ ] 41             |
| 32. ข้าพเจ้ามาเรียนในวิทยาลัยนี้เพื่อให้ได้รับ<br>ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เท่านั้น .....               |     |     |     |     |     | [ ] 42             |
| 33. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำความรู้จักเพื่อนๆ คนอื่น<br>ในชั้นเรียนเป็นการส่วนตัว .....                    |     |     |     |     |     | [ ] 43             |
| 34. ข้าพเจ้าจะทำงานตามที่ได้รับมอบหมายตามวิธีที่<br>อาจารย์กล่าวว่าควรทำ .....                          |     |     |     |     |     | [ ] 44             |
| 35. ข้าพเจ้าต้องการที่จะหาคำตอบของปัญหาหรือ<br>คำถามให้ได้ก่อนเพื่อนคนอื่นๆ ในชั้นเรียน .....           |     |     |     |     |     | [ ] 45             |
| 36. ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากชั้น<br>เรียนเสมอ ไม่ว่าจะงานนั้นจะน่าสนใจหรือไม่.....        |     |     |     |     |     | [ ] 46             |
| 37. ข้าพเจ้ามักจะทำงานที่ได้รับมอบหมายตามแนว<br>คิดของตนเอง โดยไม่สนใจวิธีการของเพื่อนคน<br>อื่นๆ ..... |     |     |     |     |     | [ ] 47             |
| 38. ข้าพเจ้าชอบเลือกนั่งหลังห้องเรียนเพื่อจะได้ไม่<br>เป็นที่สนใจของอาจารย์ .....                       |     |     |     |     |     | [ ] 48             |
| 39. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่อาจารย์กระตุ้นให้<br>นักศึกษามีการอภิปรายในเนื้อหาวิชา .....                 |     |     |     |     |     | [ ] 49             |
| 40. ข้าพเจ้าจะคิดหรือศึกษาเฉพาะขอบเขตของ<br>เนื้อหาที่เรียนมาเท่านั้น .....                             |     |     |     |     |     | [ ] 50             |

| ข้อความ   | [5] | [4] | [3] | [2] | [1] | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|
| 41. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจที่ทราบว่าตนเองเรียนได้ดีกว่า<br>นักศึกษาคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน .....             |     |     |     |     |     | [ ] 51             |
| 42. ข้าพเจ้ารู้สึกที่ข้าพเจ้าได้รับความรู้จากการเข้าเรียน<br>ในชั้นเรียนเป็นอย่างมาก .....            |     |     |     |     |     | [ ] 52             |
| 43. ข้าพเจ้าชอบดึกและหาเหตุผลเกี่ยวกับเนื้อหา<br>วิชาที่เรียนอยู่เสมอ .....                           |     |     |     |     |     | [ ] 53             |
| 44. ข้าพเจ้าชอบที่อาจารย์ไม่เรียกให้ข้าพเจ้า<br>ตอบคำถาม .....  |     |     |     |     |     | [ ] 54             |
| 45. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนรู้ควรเป็นความร่วมมือ<br>ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา .....                    |     |     |     |     |     | [ ] 55             |
| 46. ข้าพเจ้าคิดว่าการอภิปรายในชั้นเรียน จะทำให้<br>อาจารย์ไม่มีเวลา สอน เนื้อหาวิชาได้เพียงพอ.....    |     |     |     |     |     | [ ] 56             |
| 47. ข้าพเจ้าต้องการจะทราบว่าเพื่อน คนอื่น<br>ทำคะแนนสอบได้ดีเพียงไร.....                              |     |     |     |     |     | [ ] 57             |
| 48. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนที่<br>จะทำสิ่งอื่นๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ .....             |     |     |     |     |     | [ ] 58             |
| 49. เมื่อมีปัญหาสงสัยเกิดขึ้นข้าพเจ้ามักจะพยายามค้น<br>คว้าหาคำตอบให้ได้ด้วยตนเอง .....               |     |     |     |     |     | [ ] 59             |
| 50. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอน<br>หรือมีการงดเรียน .....                          |     |     |     |     |     | [ ] 60             |
| 51. ข้าพเจ้ามีความยินดีที่จะช่วยเหลือเพื่อนคนอื่น ๆ<br>ในด้านการเรียน.....                            |     |     |     |     |     | [ ] 61             |
| 52. ข้าพเจ้ารู้สึกที่ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ถึงต่างๆ<br>ได้ดีกว่าคำถามที่อาจารย์บอก .....              |     |     |     |     |     | [ ] 62             |
| 53. ข้าพเจ้าจะช่วยเพื่อนคนอื่น ๆ ในเรื่องที่ข้าพเจ้า<br>รู้สึกว่าไม่เป็นการเสียประโยชน์ของตนเอง ..... |     |     |     |     |     | [ ] 63             |
| 54. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนในชั้นเรียนมีคุณค่ามาก .....  |     |     |     |     |     | [ ] 64             |

**ตอนที่ 3**      แบบสอบถามวัดการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์ ที่เสริมสร้างพลังอำนาจแก่นักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ

**คำชี้แจง**

1. ข้อความในหัวข้อต่อไปนี้เป็นรายละเอียดถึงกิจกรรมการสอนรวมถึงคุณสมบัติและพฤติกรรมของอาจารย์พยาบาลที่สอนในภาคปฏิบัติในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน คือ
  - 1.1 กิจกรรมการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ดีของการเป็นผู้ร่วมวิชาชีพ
  - 1.2 กิจกรรมการสอนเพื่อเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถและความมีคุณค่าแห่งตน
  - 1.3 กิจกรรมการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสาร
  - 1.4 กิจกรรมการสอนเพื่อเสริมสร้างควมมีอิสระแห่งวิชาชีพ
  - 1.5 กิจกรรมการสอนที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ
2. โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดตามการรับรู้ของท่านต่อกิจกรรมการสอนของอาจารย์โดยถือเกณฑ์ดังนี้
  - หมายเลข [ 5 ] หมายถึง ท่านรับรู้ว่าคุณครูปฏิบัติกิจกรรมเหล่านี้เป็นประจำ
  - หมายเลข [ 4 ] หมายถึง ท่านรับรู้ว่าคุณครูปฏิบัติกิจกรรมเหล่านี้บ่อย ๆ
  - หมายเลข [ 3 ] หมายถึง ท่านรับรู้ว่าคุณครูปฏิบัติกิจกรรมเหล่านี้บางครั้ง
  - หมายเลข [ 2 ] หมายถึง ท่านรับรู้ว่าคุณครูปฏิบัติกิจกรรมเหล่านี้นาน ๆ ครั้ง
  - หมายเลข [ 1 ] หมายถึง ท่านรับรู้ว่าคุณครูไม่เคยปฏิบัติกิจกรรมนี้เลย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| กิจกรรมการสอน   | การปฏิบัติของอาจารย์ |               |                 |                       | ไม่<br>เคย<br>ปฏิบัติ<br>[1] | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|---|----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|
|   | เป็น<br>ประจำ<br>[5] | บ่อย ๆ<br>[4] | บางครั้ง<br>[3] | นาน ๆ<br>ครั้ง<br>[2] |                              |                    |
| <b>ด้านการเตรียมสร้างความรู้สึกร่วม<br/>กันเป็นส่วร่วมวิชาชีพ</b>   |                      |               |                 |                       |                              |                    |
| 1. อาจารย์มีความเป็นกันเองและ<br>เป็นมิตรกับนักศึกษาทุกคน   |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 65             |
| 2. อาจารย์ให้เกียรติและยอมรับใน<br>ความเป็นบุคคลของนักศึกษาทุก<br>คน  |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 66             |
| 3. อาจารย์สอนและนิเทศด้วยท่าที<br>อบอุ่น นำใจไว้วางใจพร้อมที่จะ<br>รับฟัง และให้การช่วยเหลือ<br>หรือแนะนำเมื่อท่านต้องการ |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 67             |
| 4. อาจารย์ดูแลเอาใจใส่ศึกษา<br>ทุกคนอย่างจริงใจ   |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 68             |
| 5. อาจารย์ให้ความไว้วางใจแก่<br>ท่าน ในการปฏิบัติกิจกรรมการ<br>พยาบาล เสมือนท่านคือผู้ร่วม<br>งานคนหนึ่ง                  |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 69             |
| 6. อาจารย์กระตุ้นและส่งเสริมให้<br>นักศึกษาภายในกลุ่ม<br>มีสัมพันธภาพ ที่ดีต่อกัน   |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 70             |
| 7. อาจารย์สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย<br>มีความเอื้ออาทรและเอื้อ<br>เพื่อเอื้อแก่ซึ่งกันและกัน                               |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 71             |

| กิจกรรมการสอน  | การปฏิบัติของอาจารย์   |                 |                   |                         | ไม่<br>เคย<br>ปฏิบัติ<br>[ 1 ] | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--|------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------|
|  | เป็น<br>ประจำ<br>[ 5 ] | บ่อย ๆ<br>[ 4 ] | บางครั้ง<br>[ 3 ] | นาน ๆ<br>ครั้ง<br>[ 2 ] |                                |                    |
| 8. อาจารย์ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้<br>การทำงานและมีการแลกเปลี่ยน<br>ประสบการณ์กันระหว่างกลุ่ม<br>เพื่อน ตลอดจนรุ่นพี่และรุ่นน้อง |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 72             |
| 9. อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษา<br>แสวงหาความรู้หรือคำแนะนำ<br>จากพยาบาลวิชาชีพคนอื่น ๆ ที่<br>มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วย    |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 73             |
| 10. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษา<br>ได้ร่วมกิจกรรมขององค์กร<br>วิชาชีพอย่างเต็มที่  |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 74             |
| <b>ด้านการเสริมสร้างการรับรู้ความ<br/>สามารถและความมีคุณค่าแห่งตน</b>  |                        |                 |                   |                         |                                |                    |
| 11. อาจารย์จัดให้ท่าน ได้ฝึกปฏิบัติ<br>ในงานที่ง่าย ๆ ก่อนเพื่อสร้าง<br>ความมั่นใจแก่ท่านทีละน้อย                                |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 75             |
| 12. อาจารย์ยอมรับการกระทำและ<br>เห็นคุณค่าความสามารถของท่าน<br>ซึ่งแตกต่างจากบุคคลอื่น   |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 76             |
| 13. อาจารย์ยอมรับว่าท่านมีความ<br>สามารถในการดูแลและแก้<br>ปัญหาของผู้ป่วยได้เป็นอย่างดี   |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 77             |

| กิจกรรมการตอน   | การปฏิบัติของอาจารย์   |                 |                   |                         | ไม่<br>เลข<br>ปฏิบัติ<br>[ 1 ] | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|---|------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------|
|   | เป็น<br>ประจำ<br>[ 5 ] | บ่อย ๆ<br>[ 4 ] | บางครั้ง<br>[ 3 ] | นาน ๆ<br>ครั้ง<br>[ 2 ] |                                |                    |
| 14. อาจารย์พูดหรือแสดงให้<br>ท่านรู้สึกว่าการปฏิบัติการ<br>พยายามเป็นงานที่มีคุณค่าและ<br>น่าภาคภูมิใจ .....              |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 78             |
| 15. อาจารย์มอบหมายงานหรือเปิด<br>โอกาสให้ท่านได้ทำงานที่ท้าทาย<br>ความสามารถของท่าน อย่างเต็มที่                          |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 79             |
| 16. อาจารย์ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่<br>นักศึกษาด้วยความจริงใจและ<br>ชี้แนะแนวทางซึ่งช่วยให้ท่าน<br>ปฏิบัติงานได้ดีขึ้น .....  |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 80             |
| 17. อาจารย์ไม่เคยทำให้ท่านรู้สึก<br>ท้อแท้หรือเหนื่อยหน่ายเลย .....   |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 81             |
| 18. อาจารย์เปิดโอกาสให้ท่าน<br>ปฏิบัติงานโดยใช้ความคิดสร้าง<br>สรรของท่านอย่างเต็มที่ .....                               |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 82             |
| 19. อาจารย์ให้คำชมเชยหรือ<br>แสดงออกถึงการชื่นชมเมื่อ<br>นักศึกษาปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง<br>ทั้งรายบุคคลและภายในกลุ่ม ..... |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 83             |
| 20. อาจารย์หาวิธีทางในการพัฒนา<br>นักศึกษาเต็มศักยภาพของ<br>แต่ละบุคคล .....  |                        |                 |                   |                         |                                | [ ] 84             |



| กิจกรรมการสอน  | การปฏิบัติของอาจารย์ |               |                 |                       | ไม่<br>เคย<br>ปฏิบัติ<br>[1] | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--|----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|
|  | เป็น<br>ประจำ<br>[5] | บ่อย ๆ<br>[4] | บางครั้ง<br>[3] | นาน ๆ<br>ครั้ง<br>[2] |                              |                    |
| <b>ด้านการเสริมสร้างสมรรถนะด้าน<br/>การติดต่อสื่อสาร</b>   |                      |               |                 |                       |                              |                    |
| 21. อาจารย์เปิดโอกาสให้มีการ<br>อภิปรายหรือแลกเปลี่ยนความรู้<br>และความคิดเห็นระหว่าง<br>นักศึกษาอาจารย์อย่างเต็มที่ ..... |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 85             |
| 22. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น<br>ของนักศึกษาทุกคน .....  |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 86             |
| 23. อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีของ<br>การมีปฏิสัมพันธ์และการติดต่อ<br>สื่อสารกับบุคลากรในทีมสุขภาพ<br>ทุกระดับ .....          |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 87             |
| 24. อาจารย์สามารถติดต่อสื่อสาร<br>กับผู้ป่วยและญาติได้อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ .....   |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 88             |
| 25. อาจารย์จัดโอกาสให้ท่านได้ฝึก<br>การติดต่อสื่อสารกับแพทย์โดย<br>การรายงานอาการหรือปัญหา<br>ของผู้ป่วยที่รับผิดชอบ ..... |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 89             |
| 26. อาจารย์จัดให้มีการประชุมกลุ่ม<br>และได้แลกเปลี่ยนความรู้ความ<br>คิดเห็นกับบุคลากรในทีมสุขภาพ<br>ทุกระดับ.....          |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 90             |

| กิจกรรมการสอน  | การปฏิบัติของอาจารย์ |               |                 |                       | ไม่<br>เคย<br>ปฏิบัติ<br>[1] | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--|----------------------|---------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|
|  | เป็น<br>ประจำ<br>[5] | บ่อย ๆ<br>[4] | บางครั้ง<br>[3] | นาน ๆ<br>ครั้ง<br>[2] |                              |                    |
| 27. อาจารย์มีการติดตามและ<br>ประเมินความสามารถในการให้<br>ความรู้การดูแลสุขภาพแก่ผู้ป่วย<br>และญาติของท่าน .....         |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 91             |
| 28. อาจารย์มีการมอบหมายให้นัก<br>ศึกษาอ่านบทความหรือเอกสาร<br>งานวิจัยนอกตำราเรียนทั้งภาษา<br>ไทย และภาษาต่างประเทศ..... |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 92             |
| 29. อาจารย์เปิดโอกาสและ<br>สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าฟังการ<br>บรรยายพิเศษหรือการประชุม<br>วิชาการ .....                    |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 93             |
| 30. สนับสนุนและกระตุ้นให้มีการ<br>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ<br>เพื่อการแสวงหาความรู้ .....                              |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 94             |
| <b>ด้านการเสริมสร้างควมมีอิสระ<br/>แห่งวิชาชีพ</b>   |                      |               |                 |                       |                              |                    |
| 31. อาจารย์ให้อิสระแก่ท่านในการ<br>เลือกผู้ป่วยศึกษาตามความ<br>สนใจของท่านเอง .....                                      |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 95             |
| 32. อาจารย์เปิดโอกาสให้ท่านวาง-<br>แผนและให้การพยาบาลแก่<br>ผู้ป่วยด้วยตนเอง .....                                       |                      |               |                 |                       |                              | [ ] 96             |

| กิจกรรมการสอน   | การปฏิบัติของอาจารย์   |                 |                   |                         | ไม่<br>เคย<br>ปฏิบัติ<br>[ 1 ] | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|---|--|-----------------|-------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------|
|   | เป็น<br>ประจำ<br>[ 5 ]   | บ่อย ๆ<br>[ 4 ] | บางครั้ง<br>[ 3 ] | นาน ๆ<br>ครั้ง<br>[ 2 ] |                                |                    |
|   | 33. อาจารย์เป็นแบบอย่างแก่ท่าน<br>ในการปฏิบัติกาพยาบาลโดยใช้<br>ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลเพื่อ<br>ตอบสนองความต้องการของผู้<br>ป่วยรายบุคคล ..... [ ]97 |                 |                   |                         |                                |                    |
| 34. อาจารย์ให้อิสระแก่ท่านอย่าง<br>เต็มที่ในการปฏิบัติกาพยาบาล<br>ภายในขอบข่ายความรับผิดชอบ<br>ของวิชาชีพ ..... [ ]98                       |  |                 |                   |                         |                                |                    |
| 35. อาจารย์เปิดโอกาสให้ท่านร่วม<br>แสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไข<br>ปัญหาของผู้ป่วยกับพยาบาล<br>วิชาชีพและเจ้าหน้าที่ในทีม<br>สุขภาพ..... [ ]99 |  |                 |                   |                         |                                |                    |
| 36. อาจารย์สนับสนุนให้มีการนำ<br>ความรู้และผลการวิจัยใหม่ๆ<br>ทางการพยาบาลมาประยุกต์ใช้<br>ในการดูแลผู้ป่วย ..... [ ]100                    |  |                 |                   |                         |                                |                    |
| 37. อาจารย์กระตุ้นให้ท่านได้แสดง<br>บทบาทอิสระในการดูแลผู้ป่วย<br>โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการ<br>พยาบาล ..... [ ]101                         |  |                 |                   |                         |                                |                    |
| 38. อาจารย์คือผู้ที่อธิบายบทบาท<br>หน้าที่ ตลอดจนขอบเขต และ<br>สิทธิแห่งวิชาชีพ ให้ท่านได้เข้าใจ<br>ชัดเจน ..... [ ]102                     |  |                 |                   |                         |                                |                    |

| กิจกรรมการสอน   | การปฏิบัติของอาจารย์ |              |                 |                      | ไม่<br>เคย<br>ปฏิบัติ<br>[1] | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|---|----------------------|--------------|-----------------|----------------------|------------------------------|--------------------|
|   | เป็น<br>ประจำ<br>[5] | บ่อยๆ<br>[4] | บางครั้ง<br>[3] | นานๆ<br>ครั้ง<br>[2] |                              |                    |
| 39. อาจารย์ได้ให้ข้อมูลที่มองเห็นชัดเจนถึงปัญหาการถ่วงถั่วในเอกสิทธิ์วิชาชีพ .....                                    |                      |              |                 |                      |                              | [ ]103             |
| <u>ด้านการให้การสนับสนุนช่วยเหลือ</u>   |                      |              |                 |                      |                              |                    |
| 40. อาจารย์สนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติงานของท่าน.....   |                      |              |                 |                      |                              | [ ]104             |
| 41. อาจารย์ช่วยเหลือและสนับสนุนการค้นคว้าของท่านโดยการแนะนำหนังสือหรือตำราให้.....                                    |                      |              |                 |                      |                              | [ ]105             |
| 42. อาจารย์จัดหาและจัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการฝึกทักษะการพยาบาลแก่ท่านอย่างเพียงพอ .....                   |                      |              |                 |                      |                              | [ ]106             |
| 43. อาจารย์สอนการปฏิบัติโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย .....   |                      |              |                 |                      |                              | [ ]107             |
| 44. อาจารย์จะสาธิตการปฏิบัติการพยาบาลที่มีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อนให้ท่านดู เป็นตัวอย่างก่อนให้ท่านลงมือปฏิบัติเอง ..... |                      |              |                 |                      |                              | [ ]108             |
| 45. อาจารย์จัดโอกาสให้ท่านได้ฝึกฝนการปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลต่างๆ ได้เพียงพอตามความต้องการของท่าน .....               |                      |              |                 |                      |                              | [ ]109             |

| กิจกรรมการสอน  | การปฏิบัติของอาจารย์ |              |                 |                      | ไม่<br>เคย<br>ปฏิบัติ<br>[1] | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--|----------------------|--------------|-----------------|----------------------|------------------------------|--------------------|
|  | เป็น<br>ประจำ<br>[5] | บ่อยๆ<br>[4] | บางครั้ง<br>[3] | นานๆ<br>ครั้ง<br>[2] |                              |                    |
| 46. อาจารย์ดูแลเอาใจใส่การฝึกปฏิบัติของนักศึกษาทุกคนอย่างทั่วถึง พร้อมให้คำปรึกษาและแนะนำเมื่อท่านต้องการ..... |                      |              |                 |                      |                              | [ ]110             |
| 47. อาจารย์ช่วยชี้แนะและสอนงานจนท่านเกิดความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติ .....  |                      |              |                 |                      |                              | [ ]111             |
| 48. อาจารย์พร้อมที่จะชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหาและให้กำลังใจเมื่อท่านพบปัญหาหรืออุปสรรคขณะปฏิบัติงาน .....         |                      |              |                 |                      |                              | [ ]112             |
| 49. เมื่อเกิดข้อผิดพลาดในขณะฝึกปฏิบัติงาน อาจารย์จะชี้แนะให้ท่านทราบ และช่วยเหลือแก้ปัญหานั้นทันที .....       |                      |              |                 |                      |                              | [ ]113             |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

## 1. สูตรที่ใช้ในการหาความเที่ยงของเครื่องมือ

ใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

(ทวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538 : 125)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right\}$$

|       |          |   |                             |
|-------|----------|---|-----------------------------|
| เมื่อ | $\alpha$ | = | สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง  |
|       | $n$      | = | จำนวนข้อของแบบสอบถาม        |
|       | $Si^2$   | = | คะแนนความแปรปรวนของแต่ละข้อ |
|       | $St^2$   | = | คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ    |

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 คำนวณหาค่าร้อยละ (Percent) ของข้อมูลทั่วไป (ประคอง กรรณสูตร, 2538)

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใดๆ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้นๆ} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

2.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประคอง กรรณสูตร, 2538)

$$\text{ค่าเฉลี่ย } \bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

|       |           |   |  |
|-------|-----------|---|--|
| เมื่อ | $\bar{x}$ | = | ค่าเฉลี่ย หรือมัชฌิมเลขคณิต                      |
|       | $\sum x$  | = | ผลรวมของคะแนนทั้ง $n$ จำนวน (ของตัวอย่างประชากร) |
|       | $n$       | = | จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง                       |

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

|       |            |   |  |
|-------|------------|---|--|
| เมื่อ | S.D.       | = | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน                   |
|       | $\sum x$   | = | ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว           |
|       | $\sum x^2$ | = | ผลรวมของคะแนนทั้งหมดแต่ละตัวยกกำลังสอง |
|       | $n$        | = | จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง             |

2.3 การทดสอบค่าที (t - test) เมื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

กรณีความแปรปรวนเท่ากัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 (n_1 - 1) + S_2^2 (n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \quad df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ  $\bar{X}_1, \bar{X}_2$  = มัชฌิมเลขคณิตในตัวอย่างชุดที่ 1, 2  
 $S_1^2, S_2^2$  = ความแปรปรวนในตัวอย่างประชากรชุดที่ 1, 2  
 $n_1$  = ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1  
 $n_2$  = ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

กรณีความแปรปรวนไม่เท่ากัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left[ \frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]}{\frac{1}{n_1 + 1} \left[ \frac{S_1^2}{n_1} \right]^2 + \frac{1}{n_2 + 1} \left[ \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}$$

2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Oneway Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกิจกรรมการสอนของอาจารย์ เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาด้านการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมและแบบการเรียนของนักศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df                     | SS  | MS = SS/df      | F                     |
|------------------|------------------------|-----|-----------------|-----------------------|
| ระหว่างกลุ่ม     | k - 1                  | SSa | MSa = SSa/k - 1 | F = $\frac{MSa}{MSw}$ |
| ภายในกลุ่ม       | (n - 1)(k - 1) = n - k | SSw | MSw = SSw/n - k | MSw                   |
| ทั้งหมด          | n - 1                  | SSt |                 |                       |



|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| SS <sub>t</sub> | = | ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคน<br>จากมัชฌิมเลขคณิต          |
| SS <sub>a</sub> | = | ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยในทุกกลุ่ม<br>จากมัชฌิมเลขคณิต |
| SS <sub>w</sub> | = | ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม<br>จากมัชฌิมเลขคณิต               |
| MS <sub>a</sub> | = | ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม   |
| MS <sub>w</sub> | = | ความแปรปรวนภายในกลุ่ม   |
| n               | = | จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด   |
| k               | = | จำนวนกลุ่ม  |
| F               | = | อัตราส่วนความแปรปรวนของเอฟ  |

หากผลการทดสอบปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะต้องทำการทดสอบรายคู่เพื่อดูว่าคู่ใดแตกต่างกัน โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นรายคู่ ซึ่งในการวิจัยนี้ใช้การทดสอบโดยใช้ LSD (Least significant differential test)

$$LSD = t_{(\alpha/2, df_e)} \sqrt{MSe \left( \frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_b} \right)}$$

เมื่อ  $t = \alpha/2$ ,  $df_e$  แทนค่าของ  $t$  จากตารางการทดสอบ 2 ทางที่ระดับนัยสำคัญ  $= \alpha$  และ  $DF_e$

และ  $df_e = n - k$

เมื่อ  $n$  คือจำนวนข้อมูลทั้งหมด

$k$  คือจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

Mse = MS<sub>w</sub> แทนค่าที่ได้จากตาราง Anova

$n_a$  = แทนค่าขนาดของข้อมูลในกลุ่มที่ a

$n_b$  = แทนค่าขนาดของข้อมูลในกลุ่มที่ b



### ประวัติผู้วิจัย

นางสาว ชุติพร ปิณฑุทธิ์ เกิดเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2508 จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้น1) จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปี พ.ศ. 2530 ปฏิบัติงาน ในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพที่โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ แผนกอายุรกรรม ระหว่างปี 2530-2535 และโอนย้ายมาปฏิบัติงานในตำแหน่งวิชาจารย์ 5 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครสวรรค์ จากนั้นจึงเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อปี พ.ศ. 2538



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย