

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษากิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาล สถาบันบรมราชชนก ตั้งกัศกระทรวงสาธารณสุข โดยการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- ตอนที่ 2. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบการเรียนของนักศึกษา
- ตอนที่ 3. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล ที่เสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในการฝึกภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล
- ตอนที่ 4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล ที่เสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา โดยรวมและรายด้านตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามชั้นปี ระดับคะแนนเฉลี่ย สะสม และแบบการเรียน ของนักศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 5. จำนวนร้อยละของนักศึกษาพยาบาล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล (n = 618)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษา		
ภาคเหนือ	131	21.20
ภาคกลาง และภาคตะวันออก	239	38.70
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	165	26.70
ภาคใต้	83	13.40
ระดับชั้นปี		
ปี 3.	289	46.80
ปี 4.	329	53.20
คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ผ่านมา		
คะแนนเฉลี่ยสะสมสูง	232	38.00
คะแนนเฉลี่ยสะสมปานกลาง	360	42.00
คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ	126	20.00
เพศ		
ชาย	10	1.60
หญิง	608	98.40
เหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้เลือกเรียนวิชาชีพพยาบาล		
ความต้องการของผู้ปกครอง	269	43.50
จบแล้วมีงานทำ และเป็นอาชีพที่มั่นคง	125	20.20
ความต้องการของตนเอง	121	19.60
ไม่รู้ว่าอะไรดี อะไรไม่ดี คิดที่เดียว	86	13.90
ต้องการอยากช่วยเหลือสังคม	16	2.60

จากตารางที่ 5. แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวน 618 คน เป็นนักศึกษารชั้นปีที่ 3. และ 4. จำนวนที่ใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 46.80 และ 53.20 ตามลำดับ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปานกลางสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 42.00 เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเกือบทั้งหมด ร้อยละ 98.40 เหตุผลที่สำคัญที่ทำให้เลือกเรียนวิชาชีพนี้เพราะ บิดามารดา หรือผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 43.50



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบการเรียนของนักศึกษา

ตารางที่ 6. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

แบบการเรียน	\bar{X}	S.D	ระดับ
แบบร่วมมือ	3.55	0.46	ปานกลาง
แบบมีส่วนร่วม	3.54	0.45	ปานกลาง
แบบแข่งขัน	3.20	0.55	ปานกลาง
แบบพึ่งพา	3.11	0.50	ปานกลาง
แบบอิสระ	3.09	0.46	ปานกลาง
แบบหลีกเลี่ยง	2.39	0.59	ต่ำ

จากตารางที่ 6. แสดงให้เห็นว่าแบบการเรียนทั้ง 6 แบบ ของนักศึกษายู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นแบบหลีกเลี่ยงอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 2.39$, S.D = 0.59) แต่จะเห็นว่า แบบการเรียนแบบร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.55 (S.D = 0.46) รองลงมาคือ แบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 (S.D = 0.45)

จะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีแบบการเรียนหลายๆ แบบที่มีคะแนนใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ให้คะแนนพบว่า นักศึกษาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยในแบบการเรียนนั้นๆ มากกว่าหรือเท่ากับ 3 จะถือว่านักศึกษามีแบบการเรียนแบบนั้นๆ เมื่อวิเคราะห์คะแนนของแบบการเรียนแต่ละชนิดของนักศึกษามันเป็นรายบุคคล พบว่า นักศึกษามีแบบการเรียนทั้ง 6 แบบดังแสดงในตารางที่ 7

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7. แสดงจำนวนนักศึกษาที่มีแบบการเรียนต่างๆ ทั้ง 6 แบบ

แบบการเรียน	จำนวน (คน)	
	มีแบบการเรียน > 1 แบบ (n = 618)	มีแบบการเรียนเพียง 1 แบบ (n = 524)
แบบมีส่วนร่วม	216	159
แบบร่วมมือ	189	139
แบบอิสระ	172	132
แบบพึ่งพา	63	46
แบบแข่งขัน	63	33
แบบหลีกเลี่ยง	17	14

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีคะแนนแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมจำนวนมากที่สุดจำนวน 216 คน มีแบบการเรียนแบบร่วมมือรองลงมา จำนวน 189 คน และแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุดเพียง 17 คน เท่านั้น และเนื่องจากนักศึกษาบางคนมีแบบการเรียนมากกว่า 1 แบบ จึงมีคะแนนแบบการเรียนที่เท่ากันจำนวนถึง 94 คน ดังนั้นผู้วิจัยจึงตัดผู้ที่มีคะแนนแบบการเรียนเท่ากันออก เหลือกลุ่มตัวอย่างที่มีแบบการเรียนเพียงแบบเดียว ดังในคอลัมน์ที่ 2 เหลือจำนวนนักศึกษาที่ใช้วิเคราะห์ 524 คน

แต่เมื่อพิจารณานักศึกษาที่มีคะแนนแบบการเรียนที่มีค่าสูงสุดเพียงแบบเดียว ดังแสดงในคอลัมน์ที่ 2 พบว่ามีนักศึกษาที่มีคะแนนแบบการเรียนที่มีค่าสูงเพียงแบบเดียวจำนวน 524 คน ซึ่งมีแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วม 159 คน รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบอิสระ แบบพึ่งพา และแบบแข่งขัน ตามลำดับ และมีแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยงต่ำสุดจำนวน 14 คน

ตอนที่ 3. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนน
กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา
ในการศึกษาปฏิบัติตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 8. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกิจกรรมการสอน
ของอาจารย์พยาบาล ที่เสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาลทั้งรายด้าน
และโดยรวม ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล

กิจกรรมการสอนที่เสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับ
การเสริมสร้างความมีอิสระแห่งวิชาชีพ	3.75	0.62	สูง
การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ร่วมวิชาชีพ	3.59	0.67	ปานกลาง
การให้การสนับสนุนช่วยเหลือ	3.57	0.69	ปานกลาง
การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสาร	3.54	0.63	ปานกลาง
การเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถและความมีคุณค่าแห่งตน	3.45	0.65	ปานกลาง
กิจกรรมการสอนเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาโดยรวม	3.58	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 8. แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้าง
พลังอำนาจของนักศึกษา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.58$, S.D = 0.57) และเมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ด้านการเสริมสร้างความมี
อิสระแห่งวิชาชีพ มีคะแนนอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.75$, S.D = 0.62) การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการ
เป็นผู้ร่วมวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.59$, S.D = 0.67) และการให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ($\bar{X} = 3.57$, S.D
= 0.69) มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางรองลงมาตามลำดับ

ตารางที่ 9. ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในด้านการเสริมสร้างความรู้สึกรักของการเป็นผู้ร่วมวิชาชีพ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการเสริมสร้างความรู้สึกรักของการเป็นผู้ร่วมวิชาชีพ	\bar{X}	S.D	ระดับ
อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาแสวงหาความรู้หรือคำแนะนำจากพยาบาลวิชาชีพคนอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วย	3.97	0.84	สูง
อาจารย์กระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษากายในกลุ่มมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	3.86	0.91	สูง
อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพอย่างเต็มที่	3.62	0.99	ปานกลาง
อาจารย์สอนและนิเทศคำสอนที่มอบให้นำไปวางใจพร้อมที่จะรับฟัง และให้การช่วยเหลือหรือแนะนำเมื่อท่านต้องการ	3.59	0.93	ปานกลาง
อาจารย์ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้การทำงานและมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันระหว่างกลุ่มเพื่อนตลอดจนรุ่นพี่และรุ่นน้อง	3.57	0.98	ปานกลาง
อาจารย์ดูแลเอาใจใส่นักศึกษาทุกคนอย่างจริงจัง	3.53	0.96	ปานกลาง
อาจารย์มีความเป็นกันเองและเป็นมิตรกับนักศึกษาทุกคน	3.52	0.86	ปานกลาง
อาจารย์ให้เกียรติและยอมรับในความเป็นบุคคลของนักศึกษาทุกคน	3.44	0.96	ปานกลาง
อาจารย์ให้ความไว้วางใจแก่ท่าน ในการปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล เหมือนท่านคือผู้ร่วมงานคนหนึ่ง	3.42	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 9. (ต่อ) ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในด้านการเสริมสร้างความรู้สึกรักของการเป็นผู้ร่วมวิชาชีพ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการเสริมสร้างความรู้สึกรักของการเป็นผู้ร่วมวิชาชีพ	\bar{X}	S.D	ระดับ
อาจารย์สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายมีความเอื้ออาทร และเอื้อเพื่อแผ่ซึ่งกันและกัน	3.52	0.86	ปานกลาง
รวม	3.59	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 9. แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาราชคาน ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลนั้นพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.59$, S.D = 0.67) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษามองหาความรู้หรือคำแนะนำจากพยาบาลวิชาชีพคนอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแล ($\bar{X} = 3.97$, S.D = 0.84) รองลงมาคือ อาจารย์กระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษาภายในกลุ่ม มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีค่าเฉลี่ยระดับสูง ($\bar{X} = 3.86$, S.D = 0.91) ส่วนกิจกรรมอื่นๆ ในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10. ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในด้านการเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถ และควมมีคุณค่าแห่งตน ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกรายข้อ

ด้านการเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถและควมมีคุณค่าแห่งตน	\bar{X}	S.D	ระดับ
อาจารย์จัดให้ท่าน ได้ฝึกปฏิบัติในงานที่ง่าย ๆ ก่อนเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ท่านทีละน้อย	3.94	0.88	สูง
อาจารย์พูดหรือแสดงให้ท่านรู้ดีกว่าการปฏิบัติการพยาบาล เป็นงานที่มีคุณค่าและน่าภาคภูมิใจ	3.75	0.9	สูง
อาจารย์ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาด้วยความจริงใจ และชี้แนะแนวทางซึ่งช่วยให้ท่านปฏิบัติงานได้ดีขึ้น	3.67	0.87	สูง
อาจารย์หาวิธีทางในการพัฒนานักศึกษาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล	3.52	0.95	ปานกลาง
อาจารย์มอบหมายงานหรือเปิดโอกาสให้ท่าน ได้ทำงานที่ท้าทายความสามารถของท่าน อย่างเต็มที่	3.47	0.91	ปานกลาง
อาจารย์ให้คำชมเชยหรือแสดงออกถึงการชื่นชมเมื่อนักศึกษา ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องทั้งรายบุคคลและภายในกลุ่ม	3.37	0.94	ปานกลาง
อาจารย์เปิดโอกาสให้ท่านปฏิบัติงาน โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ของท่านอย่างเต็มที่	3.35	0.92	ปานกลาง
อาจารย์ยอมรับการกระทำ และเห็นคุณค่าความสามารถ ของท่านซึ่งแตกต่างจากบุคคลอื่น	3.30	0.90	ปานกลาง

ตารางที่ 10. (ต่อ) ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์
พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในด้านการเสริมสร้างการรับรู้
ความสามารถและควมมีคุณค่าแห่งตน ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล
จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถและควมมีคุณค่าแห่ง ตน	\bar{X}	S.D	ระดับ
อาจารย์ยอมรับว่าท่านมีความสามารถในการดูแล และแก้ปัญหาของผู้ป่วยได้เป็นอย่างดี	3.30	0.80	ปานกลาง
อาจารย์ไม่เคยทำให้ท่านรู้สึกท้อแท้หรือเหนื่อยหน่ายเลย	2.78	0.92	ปานกลาง
รวม	3.45	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 10. แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการสอน ด้านการเสริมสร้างการรับรู้
ความสามารถ และควมมีคุณค่าแห่งตน ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.45$, S.D = 0.65) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มี 3 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงคือ อาจารย์จัด
ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานที่ง่าย ๆ ก่อน เพื่อสร้างความมั่นใจแก่นักศึกษาทีละน้อย อาจารย์พูด
หรือแสดงให้นักศึกษาผู้ศึกษาว่าการปฏิบัติการพยาบาล เป็นงานที่มีคุณค่าและน่าภาคภูมิใจ และ
อาจารย์จะให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาด้วยความจริงใจ และชี้แนะแนวทาง ซึ่งช่วยให้นัก
ศึกษาปฏิบัติงานได้ดีขึ้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในด้านการเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการติดต่อสื่อสาร ความการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกรายข้อ

ด้านการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสาร	\bar{X}	S.D	ระดับ
อาจารย์สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ป่วยและญาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.85	0.80	สูง
อาจารย์มีการติดตามและประเมินความสามารถในการให้ความรู้การดูแลสุขภาพแก่ผู้ป่วยและญาติของท่าน	3.80	0.90	สูง
อาจารย์เปิดโอกาสให้มีการอภิปรายหรือแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาอาจารย์อย่างเต็มที่	3.75	0.92	สูง
อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีของการมีปฏิสัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในทีมสุขภาพทุกระดับ	3.72	0.87	สูง
อาจารย์จัดให้มีการประชุมกลุ่มและได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับบุคลากรในทีมสุขภาพทุกระดับ	3.49	1.02	ปานกลาง
อาจารย์มีการมอบหมายให้นักศึกษาอ่านบทความหรือเอกสาร งานวิจัยนอกตำราเรียนทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	3.48	0.94	ปานกลาง
อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาทุกคน	3.38	1.00	ปานกลาง
อาจารย์จัดโอกาสให้ท่าน ได้ฝึกการติดต่อสื่อสารกับแพทย์ โดยการรายงานอาการหรือปัญหาของผู้ป่วยที่รับผิดชอบ	3.37	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 11. (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในด้านการเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการติดต่อสื่อสาร ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสาร	\bar{X}	S.D	ระดับ
อาจารย์เปิดโอกาสและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าฟัง การบรรยายพิเศษหรือการประชุมวิชาการ	3.28	0.96	ปานกลาง
สนับสนุนและกระตุ้นให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อการแสวงหาความรู้	3.28	0.95	ปานกลาง
รวม	3.54	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 11. แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการสอนของอาจารย์ด้านการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสารตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกิจกรรมในหัวข้อ อาจารย์สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ป่วย และญาติได้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.85 (S.D = 0.80)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในด้านการเสริมสร้างความมีอิสระ แห่งวิชาชีพ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการเสริมสร้างความมีอิสระแห่งวิชาชีพ	\bar{X}	S.D	ระดับ
อาจารย์เปิดโอกาสให้ท่านวางแผนและให้การพยาบาล แก่ผู้ป่วยด้วยตนเอง	4.23	0.78	สูง
อาจารย์เป็นแบบอย่างแก่ท่านในการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้ ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการของ ผู้ป่วยรายบุคคล	4.03	0.81	สูง
อาจารย์ให้อิสระแก่ท่านอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติการพยาบาล ภายในขอบข่ายความรับผิดชอบของวิชาชีพ	3.87	0.89	สูง
อาจารย์เปิดโอกาสให้ท่านร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไข ปัญหาของผู้ป่วยกับพยาบาลวิชาชีพและเจ้าหน้าที่ในทีมสุขภาพ	3.87	0.93	สูง
อาจารย์กระตุ้นให้ท่านได้แสดงบทบาทอิสระในการดูแลผู้ป่วย โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล	3.83	0.81	สูง
อาจารย์คือผู้ที่อธิบายบทบาทหน้าที่ ตลอดจนขอบเขต และสิทธิแห่งวิชาชีพ ให้ท่านได้เข้าใจชัดเจน	3.66	0.87	ปานกลาง
อาจารย์สนับสนุนให้มีการนำความรู้และผลการวิจัยใหม่ๆ ทางพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วย	3.54	0.94	ปานกลาง
อาจารย์ได้ให้ข้อมูลที่มองเห็น ชัดเจนถึงปัญหาการถ่วงถ่วง ในเอกสิทธิ์วิชาชีพ	3.42	0.97	ปานกลาง

ตารางที่ 12. (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์
พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในด้านการเสริมสร้างควมมีอิสระ
แห่งวิชาชีพ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการเสริมสร้างควมมีอิสระแห่งวิชาชีพ	\bar{X}	S.D	ระดับ
อาจารย์ให้อิสระแก่ท่านในการเลือกผู้ปวยศึกษา ตามความสนใจของท่านเอง	3.32	1.03	ปานกลาง
รวม	3.75	0.62	สูง

จากตารางที่ 12. แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการสอนเพื่อเสริมสร้างควมมีอิสระแห่ง
วิชาชีพ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.75$, S.D = 0.62) เมื่อ
พิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือกิจกรรมที่อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้วางแผน
และให้การพยาบาลแก่ผู้ปวยด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.23$, S.D = 0.78) และอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่
นักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล เพื่อตอบสนองความต้องการ
ของผู้ปวย มีค่าเฉลี่ยสูงในระดับรองลงมา ($\bar{X} = 4.03$, S.D = 0.81)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในด้านการให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลจําแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการสนับสนุนช่วยเหลือ	\bar{X}	S.D	ระดับ
อาจารย์จะสาธิตการปฏิบัติการพยาบาลที่มีขั้นตอนยุ่งยาก ซับซ้อนให้ท่านดู เป็นตัวอย่างก่อนให้ท่านลงมือปฏิบัติเอง	3.78	0.89	สูง
เมื่อเกิดข้อผิดพลาดในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน อาจารย์จะชี้แนะให้ ท่านทราบ และช่วยเหลือแก้ปัญหาที่ทันที	3.69	1.01	สูง
อาจารย์ช่วยชี้แนะและสอนงานจนท่านเกิดความมั่นใจ ในการฝึกปฏิบัติ	3.68	0.85	สูง
อาจารย์พร้อมที่จะชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหาและให้กำลังใจ เมื่อท่านพบปัญหาหรืออุปสรรคขณะปฏิบัติงาน	3.67	0.96	สูง
อาจารย์ดูแลเอาใจใส่การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาทุกคน อย่างทั่วถึง พร้อมให้คำปรึกษาและแนะนำเมื่อท่านต้องการ	3.67	0.90	สูง
อาจารย์จัดโอกาสให้ท่านได้ฝึกฝนการปฏิบัติการ การพยาบาลต่าง ๆ ได้เพียงพอตามความต้องการของท่าน	3.65	0.84	ปานกลาง
อาจารย์สนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวก ในการฝึกปฏิบัติงานของท่าน	3.61	0.90	ปานกลาง
อาจารย์ช่วยเหลือและสนับสนุน การค้นคว้าของท่าน โดยการแนะนำหนังสือหรือตำราให้	3.48	0.95	ปานกลาง

ตารางที่ 13. (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในด้านการให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล งานเนกเป็นรายชื่อ

ด้านการให้การสนับสนุนช่วยเหลือ	\bar{X}	S.D	ระดับ
อาจารย์จัดหาและจัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือ สำหรับการฝึกทักษะการพยาบาลแก่ท่านอย่างเพียงพอ	3.28	0.91	ปานกลาง
อาจารย์สอนการปฏิบัติโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และทันสมัย	3.23	0.88	ปานกลาง
รวม	3.57	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 13. แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมด้านการสนับสนุนช่วยเหลือ โดยรวม ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.57, S.D = 0.69$) แต่เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ในหัวข้อที่ อาจารย์จะสาธิตการปฏิบัติการพยาบาลที่มีขั้นตอนยุ่งยาก จับสอน ให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.78, S.D = 0.89$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา โดยรวมและรายด้าน ตามการรับรู้ของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี คะแนนเฉลี่ยสะสมและแบบการเรียนของนักศึกษา

ตารางที่ 14. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3. (n = 289) และชั้นปีที่ 4. (n = 329)

กิจกรรมการสอนของอาจารย์เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา	นักศึกษาปีที่ 3.		นักศึกษาปีที่ 4.		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
การเสริมสร้างความรู้สึกร่วมของการเป็นผู้ร่วมวิชาชีพ	3.69	0.68	3.49	0.65	3.76*
การเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถและความมีคุณค่าแห่งตน	3.51	0.64	3.39	0.65	2.40*
การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสาร	3.60	0.63	3.48	0.62	2.50*
การเสริมสร้างความรู้สึกร่วมแห่งวิชาชีพ	3.77	0.62	3.72	0.61	0.74
การให้การสนับสนุนช่วยเหลือ	3.69	0.66	3.47	0.70	3.92*
การเสริมสร้างพลังอำนาจโดยรวม	3.65	0.57	3.51	0.56	3.05*

* $p < .05$

จากตารางที่ 14. แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของอาจารย์พยาบาล ในการฝึกภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมของชั้นปีที่ 3. และ 4. แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่า นักศึกษามีการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลทุกด้านต่างกัน ยกเว้นด้านการเสริมสร้างความรู้สึกร่วมแห่งวิชาชีพ

สถาบันนวัตกรรมการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15. เปรียบเทียบกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษา
 จำนวนตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

กิจกรรมการสอนของอาจารย์ เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม						F
	ระดับต่ำ (n = 126)		ระดับปานกลาง (n = 260)		ระดับสูง (n = 232)		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
การเสริมสร้างความรู้สึกร่วมกันของการเป็นผู้ร่วมวิชาชีพ	3.70	0.63	3.61	0.62	3.50	0.71	3.91*
การเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถและความมีคุณค่าแห่งตน	3.43	0.65	3.47	0.61	3.41	0.69	0.49
การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสาร	3.62	0.65	3.55	0.59	3.42	0.65	2.10
การเสริมสร้างควมมีอิสระแห่งวิชาชีพ	3.78	0.60	3.78	0.59	3.72	0.67	0.68
การให้การสนับสนุนช่วยเหลือ	3.67	0.66	3.59	0.65	3.48	0.75	3.07*
การเสริมสร้างพลังอำนาจโดยรวม	3.63	0.55	3.60	0.53	3.52	0.61	2.01

P < .05*

จากตารางที่ 15. กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลโดยรวม เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ โดยรวมจำนวนตามการรับรู้ของนักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเสริมสร้างความรู้สึกร่วมกันของการเป็นผู้ร่วมวิชาชีพ และด้านการให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ตามการรับรู้ของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้ LSD ก็ไม่พบว่าการรับรู้กิจกรรมการสอนของนักศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 16. การวิเคราะห์ความแปรปรวน คะแนนกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของนักศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีแบบการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	D.F.	SS	MS	F Ratio	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	5	5.11	1.02	3.19*	0.007
ภายในกลุ่ม	518	193.31	0.32		
รวม	523	198.42			

$p < .05$

จากตารางที่ 16. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอน ของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาลตามการรับรู้ของนักศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีแบบการเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล
จำแนกตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา

กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในด้านต่างๆ	แบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล												F
	อิสระ		หลีกเลี่ยง		ร่วมมือ		พึ่งพา		แข่งขัน		มีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเสริมสร้างความรู้ดีของการเป็นผู้ร่วมวิชาชีพ	3.68	0.61	3.21	0.49	3.60	0.67	3.37	0.64	3.49	0.69	3.60	0.97	3.19*
การเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถและควมมีคุณค่าแห่งตน	3.56	0.58	3.01	0.48	3.42	0.70	3.26	0.71	3.34	0.69	3.48	0.62	3.84*
การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการคิดตัดสินใจ	3.64	0.60	3.31	0.63	3.52	0.66	3.36	0.71	3.49	0.64	3.54	0.57	2.24*
การเสริมสร้างควมมีอิสระแห่งวิชาชีพ	3.81	0.54	3.50	0.51	3.75	0.68	3.56	0.68	3.72	0.57	3.79	0.61	2.04
การให้การสนับสนุนช่วยเหลือ	3.66	0.66	3.28	0.67	3.53	0.77	3.47	0.66	3.47	0.67	3.60	0.66	1.79
กิจกรรมการสอนของอาจารย์โดยรวม	3.67	0.53	3.26	0.48	3.57	0.62	3.41	0.60	3.51	0.58	3.60	0.54	3.19*

* $p < 0.5$

จากตารางที่ 17. แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีแบบการเรียนรู้แตกต่างกันจะรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลที่เสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า นักศึกษาที่มีแบบการเรียนรู้แตกต่างกันจะรับรู้การเสริมสร้างพลังอำนาจรายด้านต่างกัน ยกเว้นด้านการเสริมสร้างควมมีอิสระแห่งวิชาชีพ และด้านการให้การสนับสนุนช่วยเหลือ การรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์ที่เสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18. เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนโดยรวม
ของอาจารย์พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาล
ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ที่มีแบบการเรียนต่างกัน

แบบการเรียน	ค่าเฉลี่ย	แบบการเรียน					
		อิสระ	มีส่วนร่วม	ร่วมมือ	แข่งขัน	พึ่งพา	หลีกเลี่ยง
แบบอิสระ	3.67					*	*
แบบมีส่วนร่วม	3.61					*	*
แบบร่วมมือ	3.57						*
แบบแข่งขัน	3.51						
แบบพึ่งพา	3.41						
แบบหลีกเลี่ยง	3.26						

* $p < .05$

จากตารางที่ 18. แสดงให้เห็นว่านักศึกษาพยาบาล ที่มีแบบการเรียนแบบอิสระและแบบมีส่วนร่วม มีการรับรู้กิจกรรมการสอนเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจ สูงกว่าแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยงและแบบพึ่งพา และแบบการเรียนแบบร่วมมือ มีการรับรู้กิจกรรมการสอน เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจสูงกว่าแบบหลีกเลี่ยง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19. เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล
ด้านการเสริมสร้างความรู้ตึกของการเป็นผู้ร่วมวิชาชีพ
ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ที่มีแบบการเรียนต่างกัน

แบบการเรียน	ค่าเฉลี่ย	แบบการเรียน					หตึก เตีซง
		อิสระ	มิต่วน รวม	ร่วมมื่อ	แข่งชัน	ฟังพา	
แบบอิสระ	3.69					*	*
แบบมิต่วนรวม	3.61					*	*
แบบร่วมมื่อ	3.60					*	*
แบบแข่งชัน	3.49						
แบบฟังพา	3.37						
แบบหตึกเตีซง	3.21						

* $p < .05$

จากตารางที่ 19. แสดงให้เห็นว่านักศึกษาพยาบาลที่มีแบบการเรียนแบบอิสระกับแบบหตึกเตีซงและแบบฟังพา แบบมิต่วนรวมกับแบบหตึกเตีซงและแบบฟังพา แบบร่วมมื่อกับแบบมิต่วนรวมและแบบฟังพาจะมีการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลที่เสริมสร้างพดงอำนาจของนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาที่มีแบบการเรียนแบบอิสระ แบบมิต่วนรวม และแบบร่วมมื่อ จะมีการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในระดับที่สูงกว่านักศึกษาที่มีแบบการเรียนแบบหตึกเตีซงและแบบฟังพา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20. เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล
ด้านการเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถ และควมมีคุณค่าแห่งตน
ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ที่มีแบบการเรียนต่างกัน

แบบการเรียน	ค่าเฉลี่ย	แบบการเรียน					
		อิสระ	มีส่วนร่วม	ร่วมมือ	แข่งขัน	พึ่งพา	หลีกเลี่ยง
แบบอิสระ	3.56			*	*	*	*
แบบมีส่วนร่วม	3.49					*	*
แบบร่วมมือ	3.42						*
แบบแข่งขัน	3.35						
แบบพึ่งพา	3.26						
แบบหลีกเลี่ยง	3.01						

* $p < .05$

จากตารางที่ 20. แสดงให้เห็นว่านักศึกษาพยาบาลที่มีแบบการเรียนแบบอิสระ มีการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลที่เสริมสร้างพลังอำนาจ ของนักศึกษา ด้านการเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถและควมมีคุณค่าแห่งตน สูงกว่านักศึกษาที่มีแบบการเรียนแบบร่วมมือ แบบแข่งขัน แบบพึ่งพา และแบบหลีกเลี่ยง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21. เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอน
ด้านการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสาร
ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ที่มีแบบการเรียนต่างกัน

แบบการเรียน	ค่าเฉลี่ย	แบบการเรียน					
		อิสระ	มีส่วนร่วม	ร่วมมือ	แข่งขัน	พึ่งพา	หลีกเลี่ยง
แบบอิสระ	3.64					*	*
แบบมีส่วนร่วม	3.54						
แบบร่วมมือ	3.53						
แบบแข่งขัน	3.49						
แบบพึ่งพา	3.36						
แบบหลีกเลี่ยง	3.32						

* $p < .05$

จากตารางที่ 21. แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบนักศึกษาพยาบาลที่มีแบบการเรียนแบบอิสระกับแบบหลีกเลี่ยงและแบบอิสระกับแบบพึ่งพาพบว่าการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาที่มีแบบการเรียนแบบอิสระ จะมีการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล ในระดับที่สูงกว่านักศึกษาที่มีแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยง และแบบพึ่งพา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย