

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- เกษม กิติอักษรมากุล. บทบาทของสื่อและปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับระบบสื่อสารทางโทรสาร : ศึกษาเฉพาะผู้ใช้บริการโทรสารสาธารณะระหว่างประเทศ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชลพรรษ ธีมัสตยา. การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของผู้รับข้อความข่าว ผ่านสื่อเพจเจอร์ (วิทยุติดตามตัว). วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539.
- ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. โลกาภิวัตน์กับอนาคตของประเทศไทย ; สำนักพิมพ์ผู้จัดการ กรุงเทพมหานคร, 2537.
- ตัน ตัฒม์สุทธิวงศ์. รอบรู้ Internet และ World wide web , กรุงเทพมหานคร : โปรวิชั่น, 2539.
- ธวัชชัย พานิชยากรณ์ . การศึกษาพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วม ในการใช้ เครือข่ายสารสนเทศห้องสมุดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (จุฬาลินเน็ต) ของนิสิต และ บุคลากรภายในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2539.
- ปรมะ สตะเวทิน . หลักนิเทศศาสตร์ . กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์ , 2533
- พจนารถ ทองคำเจริญ . สภาพความต้องการ และปัญหาการใช้ อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย , วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539.
- พัชนี เสงี่ยมรยา . แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์ . คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539.
- พีระ จิระโสภณ. ทฤษฎีการสื่อสารมวลชน ในหลักและทฤษฎีการสื่อสาร , กรุงเทพมหานคร : สาขาวิชานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2529.
- เรวดี คงสุภาพกุล . การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2538.
- วิเชียร เกตุสิงห์ . คู่มือการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : 2537.
- สำลี ทองธิว. กลวิธีการเผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษา สำหรับผู้บริหาร และครูก้าวหน้า , กรุงเทพมหานคร, 2526.

- สุกัญญา ตีระวนิช และนันทริกา คุ่มโพธิ์โรจน์. รายงานการวิจัยอิทธิพลของสื่อต่อเด็ก ในเขตกรุงเทพมหานคร.  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักงานயกรัฐมนตรี , 2526.
- สุกัญญา สุตบรรทัด . ความรู้ ทัศนคติ และการยอมรับ ของประชาชนต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ,  
รายงานผลการวิจัยเชิงสำรวจ ,คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539.
- สุกัญญา สุตบรรทัด . Seminar Journalism in Information Society, เอกสารประกอบการสอน  
ภาควิชาการหนังสือพิมพ์ คณะนิเทศศาสตร์ ,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2540.
- สุกัญญา สุตบรรทัด . เมืองสารสนเทศกับกระบวนการทัศน์ใหม่ .วารสารนิเทศศาสตร์ กรุงเทพมหานคร :  
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีที่ 16 ,2542.
- สุธี พลพงษ์. เคเบิลทีวี สื่อขึ้นใหม่ของคนไทย .วารสารนิเทศศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ปีที่ 10 , 2532.
- สุนิด คุปตา . ผลการวิจัยพฤติกรรมการใช้เว็ลต์ไวด์เว็บทั่วโลก internet today ,กรุงเทพมหานคร,  
สิงหาคม ,2539.
- สุภรณ์ วัชรศิริธรรม. ความสัมพันธ์ระหว่างกาเปิดรับสื่อของครู กับกายอมรับแนวทางกาจัดกิจกรรม  
กาเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2525 วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต  
ภาควิชาการสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุวรรณ มาคเมฆ. ความคาดหวังและความพึงพอใจ ในการใช้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของ  
อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ต่อการดำเนินการกิจการเกี่ยวกับการจัด  
กาเรียนระดับอุดมศึกษา , วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาสื่อสารมวลชน บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ , 2540.
- เสถียร เขยประดับ. กาสื่อสารกับการพัฒนา. กรุงเทพฯ ; เจ้าพระยาการพิมพ์,2528.
- องอาจ ฤทธิ์ทองพิทักษ์. พฤติกรรมการสื่อสารผ่านระบบเว็ลต์ไวด์เว็บของนักศึกษา  
ในเขตกรุงเทพมหานคร, วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539.
- อรพินท์ ศักดิ์เอี่ยม. การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจที่เด็กได้รับจากการชมรายการโทรทัศน์สำหรับเด็ก  
, วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาการสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2537.

อรัญญา ม้าลายทอง. การเปิดรับข่าวสารและการใช้การสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของพนักงานในกลุ่มบริษัทล็อกเลย์ จำกัด (มหาชน) , วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการ ประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539.

ภาษาอังกฤษ

Alvin Toffler. Powershift : Knowledge, Wealth, and Violence at the Edge of 21 Century.  
Bantam Books, 1992.

Alvin Toffler. The Third Wave . Thai Edition by Global Brain Publication, 1992.

Arbuckle, Dugald Sinclair. Student personnel services in higher education. New York :  
Mcgraw- Hill, 1953.

Brown, J.R. 'Children's use of television' in Brawn, J.R. (ed.), Children and Television. London :  
Coller, Macmillan , 1976.

Chai Theang Ham. Collaborative Learning – A New Direction in Educational Computing.  
Multimedai Unit Ngee ann Polytechnic, Singapore, 1993.

Frederick Williams, Victoria Williams, Amy F. Phillips. Edcation The Computer Generation.  
(N.P.) , 1993

Katz, E., Blumler, J.G. and Gurevitch, M. Utilization of mass communication by the individual'  
in Blumler , J.G. and Katz, E. (eda) The Uses of Mass communication. Beverly Hills :  
Sage Publications, 1974.

Linda Klebe Trevino and Jame Webster. Flow in computer – Mediated communication ;  
Eletronic Mail and Vioce Mail Evaluation and Impact. Communication Research, 19 No5,  
octorber, 1992.

Manuel Castells. The Rise of the Network Society. Blackwell Publishers, 1997.

Manuel Castells. The Information Age: Economy, Society and Culture, the Rise of the Network  
Society. Volume 1, Blackwell Publishers, 1996.

Rogers, Everette M' and Shoemaker. Floyed F. Communication Of Innovation. A Cross-  
Cultural Approach. New York : The Free Press, 1971.

Rogers, Everette M. Diffusion of Innovation. New York : The Free Press, 1983.

Rolnald E.Rice. The New Media. Communication Reseach and Technology , SAGE, 1985.

Yamane Taro. Statistics : An Introductory analysis. 2 ed. Tokyo: John Weatherhill, 1970

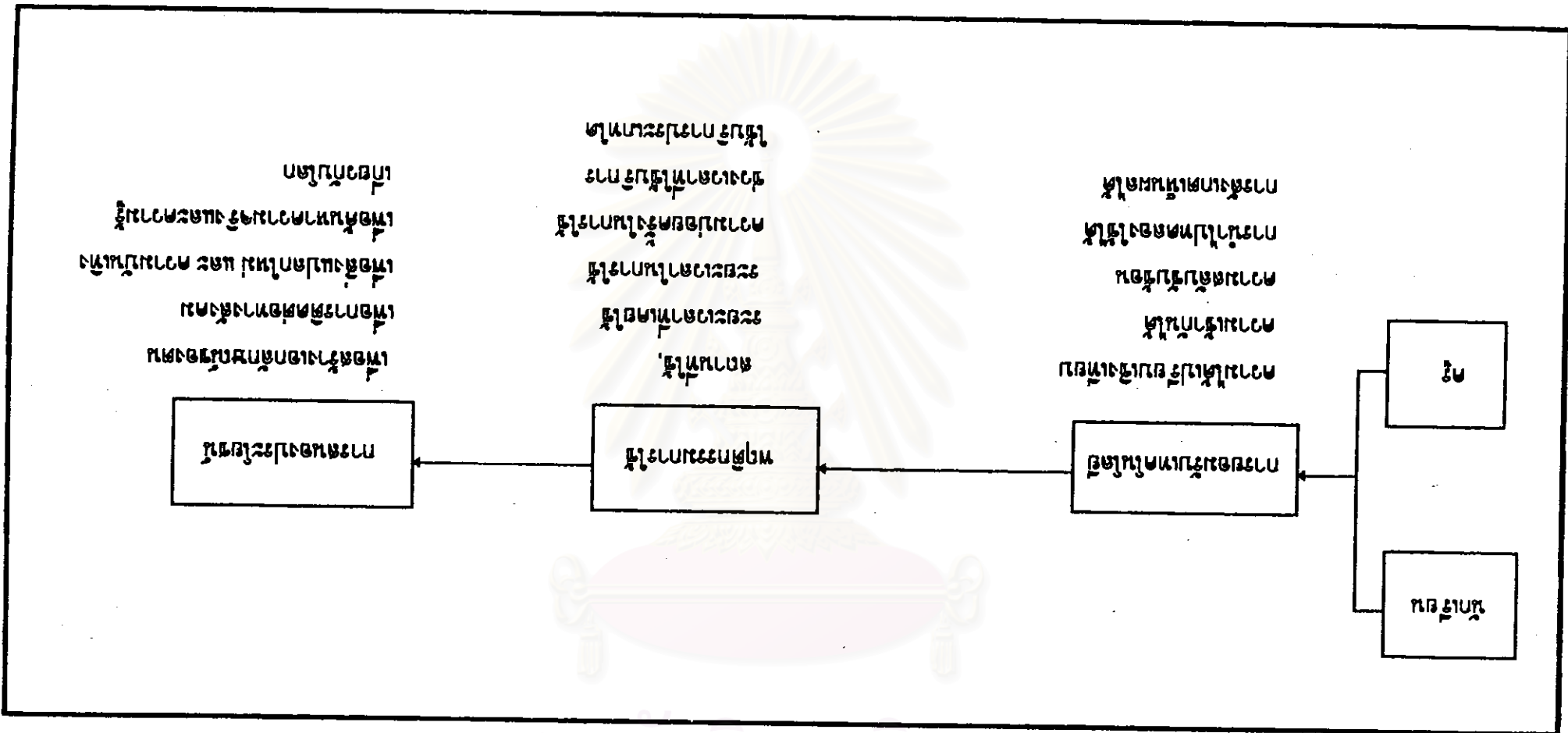


สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Conceptual Frame Work

## แบบสอบถาม

**"การยอมรับ และการใช้ประโยชน์ จากเครือข่ายโรงเรียน ของครูและนักเรียนมัธยม  
ในเขตกรุงเทพมหานคร"**

หมายเหตุ เครือข่ายโรงเรียน (SchoolNet ) คือ การนำเอา Internet มาให้บริการในโรงเรียน

## คำแนะนำในการตอบ

- โปรดตอบคำถามทุกข้อ
  - โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ○ ที่ท่านคิดว่าเหมาะสมเพียงข้อเดียว
  - โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดไว้ในตาราง
  - โปรดใส่หมายเลข จาก 1 - 5 ตามลำดับความสำคัญ ลงในช่อง ○
- โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง ..... ให้สอดคล้องกับคำถามและตรงตามความเป็นจริง

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว (สำหรับนักเรียน)

ส่วนของผู้แทนที่

1. เพศ

--	--	--

1. ○ ชาย

2. ○ หญิง

2. อายุ

1. ○ ต่ำกว่า 12 ปี

2. ○ 12 - 14 ปี

3. ○ 15 - 17 ปี

4. ○ 18 ขึ้นไป

3. ขณะนี้ กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

1. ○ ม.1.

4. ○ ม. 4

2. ○ ม. 2

5. ○ ม. 5

3. ○ ม. 3

6. ○ ม. 6

4. ขณะนี้ท่านศึกษาอยู่สายวิชาอะไร

1.  สายศิลป์                      2.  สายวิทย์

5. ได้เงินเป็นค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองโดยเฉลี่ยในแต่ละเดือนเป็นจำนวนเงิน

1.  ต่ำกว่า 500 บาท  
(ประมาณ 10 - 15 บาท/วัน)
2.  ประมาณ 500 - 1,000 บาท  
(ประมาณ 16 - 30 บาท/วัน)
3.  ประมาณ 1,001 - 2,000 บาท  
(ประมาณ 31 - 60 บาท/วัน)
4.  ประมาณ 2,001 - 3,000 บาท  
(ประมาณ 61 - 100 บาท/วัน)
5.  สูงกว่า 3,000 บาท  
(ประมาณ 100 บาท/วัน)
6.  อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

6. รายได้หรือรายรับของผู้ปกครองในแต่ละเดือน (รวมกันทั้ง บิดาและมารดา หรือ ของผู้มีรายได้อีกของครอบครัว)

1.  ต่ำกว่า 10,000 บาท
2.  10,000 - 20,000 บาท
3.  20,001 - 40,000 บาท
4.  40,001 - 60,000 บาท
5.  60,000 บาท ขึ้นไป

7. บิดา หรือ ผู้มีรายได้อีกในครอบครัว ประกอบอาชีพ

1.  รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ
2.  ธุรกิจส่วนตัว
3.  ทำงานบริษัทเอกชน



4.  รับจ้างทั่วไป / ใช้แรงงาน / เกษตรกรรม, (ทำนา, ทำไร่, ทำสวน)  
 5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ตำแหน่งของ บิดา หรือ ผู้มีรายได้หลักในครอบครัว

1.  เจ้าของกิจการธุรกิจ  
 2.  ผู้บริหารระดับสูง  
 3.  ผู้บริหารระดับล่าง / กลาง  
 4.  ข้าราชการ / พนักงาน  
 5.  อาชีพอิสระ (แพทย์, ทนายความ, สถาปนิก .....ฯ)  
 6.  ผู้ใช้แรงงาน  
 7. อื่น ๆ ระบุ, .....



9. ท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวใช้ในครอบครัวหรือไม่

1.  มี  
 2.  ไม่มี



สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2 การยอมรับนวัตกรรมเทคโนโลยี

1. เมื่อเปรียบเทียบการสื่อสารคอมพิวเตอร์ระบบ SchoolNet กับการสื่อสารด้วยวิธีอื่นที่ใช้  
อยู่ในปัจจุบัน การสื่อสารคอมพิวเตอร์ระบบ SchoolNet มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ ดีกว่าการ  
สื่อสารด้วยวิธีอื่น

การยอมรับเทคโนโลยี	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	ค่อนข้าง เห็นด้วย (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ไม่ค่อย เห็นด้วย (2)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)
1. การสื่อสารผ่านระบบ SchoolNet เป็น การสื่อสารที่ทันสมัยและสะดวกสบาย					
2. การสื่อสารผ่านระบบ SchoolNet ทำ ให้ท่านประหยัดค่าใช้จ่าย					
3. การสื่อสารผ่านระบบ SchoolNet ทำให้ท่านเป็นคนทันสมัยอยู่เสมอ					
4. บริการในระบบ SchoolNet มีความเหมาะสม และเข้ากันได้กับการเรียนการสอนของท่าน					
5. SchoolNet เป็นระบบสื่อสารเหมาะสม เผยแพร่วัฒนธรรมและสังคมไทย					
6. ความสลับซับซ้อน ของระบบสื่อสารผ่าน เครือข่าย SchoolNet มีน้อยกว่าระบบอื่น					
7. สามารถเรียนรู้วิธีใช้ได้ง่ายและช่วยลด ขั้นตอนในการค้นคว้าหาความรู้					
8. สามารถทดลองใช้โปรแกรมต่างๆได้ตามที่ต้องการ					
9. สามารถทดลองใช้บริการต่างๆได้ตามที่ต้องการ					
10. เห็นคนอื่นใช้ SchoolNet แล้วสามารถช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพ การเรียนการสอนจึงทำตาม					
11. เมื่อใช้แล้วรู้สึกว่าจะสามารถเพิ่มประสิทธิ ภาพการเรียนการสอนได้จริง					

### ส่วนที่ 3 พฤติกรรมการใช้ บริการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระบบ SchoolNet

1. ท่านใช้บริการSchoolNet จากที่ใด

1.  ใช้ที่บ้าน
2.  ใช้ที่โรงเรียน
3.  ใช้ที่ศูนย์การค้า
4.  ใช้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน
5.  ใช้ทั้งที่บ้านและโรงเรียนและศูนย์การค้า
6. อื่น ๆ โปรดระบุ .....

2. ท่านใช้บริการSchoolNet มาเป็นเวลา

1.  น้อยกว่า 3 เดือน
2.  3 - 6 เดือน
3.  6 - 12 เดือน
4.  มากกว่า 12 เดือน
5. อื่นๆ โปรดระบุ .....

3. ท่านใช้เวลาโดยประมาณนานเพียงใด กับการใช้บริการSchoolNet

1.  มากกว่า 60 นาที / ครั้ง
2.  30 นาที - 60 นาที / ครั้ง
3.  15 นาที - 29 นาที / ครั้ง
4.  น้อยกว่า 15 นาที / ครั้ง

4. ท่านใช้บริการSchoolNet บ่อยครั้งเพียงไร

1.  ทุกวัน
2.  3-6 วัน / สัปดาห์
3.  1-2 วัน / สัปดาห์
4.  นาน ๆ ครั้ง

5. ช่วงเวลาที่ท่านใช้บริการ SchoolNet มากที่สุด

1.  เวลาเรียนเวลาสอน
2.  เวลาพักกลางวัน
3.  หลังเวลาเรียนเวลาสอน
4.  กลางคืน
5.  วันหยุด
6.  อื่น ๆ โปรดระบุ .....

6. นอกเหนือจากการใช้บริการระบบเครือข่ายSchoolNet แล้ว ท่านใช้บริการ Internet จากที่อื่นหรือไม่

1.  ใช่
2.  ไม่ใช่

7. ท่านมี E-Mail Address ใช้งานตัว หรือไม่

1.  มี
2.  ไม่มี

8. ท่านมี Home Page แนะนำตัวเอง หรือไม่

1.  มี
2.  ไม่มี



ส่วนที่ 4 การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย SchoolNetของท่านให้นั้หนักจากปริมาณการใช้บริการตามระดับที่กำหนดให้ดังนี้ ( 5 = ใช้ทุกวัน, 4 = 3-8/สัปดาห์, 3 = 1-2/สัปดาห์, 2 = นานๆครั้ง, 1 = ไม่เคยใช้ )

การใช้ประ โยชน์จากเครือข่ายSchoolNet	ปริมาณการใช้				
	5	4	3	2	1
1. ใช้เป็นสื่อในการเรียน เช่น การทำรายงานกลุ่ม, การบ้าน โดยสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายSchoolNet					
2. ใช้ระบบเครือข่ายSchoolNetในการสื่อสารแลกเปลี่ยน ความรู้ หรือ ค้นคว้าหาความรู้ กับเพื่อนต่างโรงเรียน					
3. ใช้ระบบเครือข่ายSchoolNet ในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้หรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่จากเพื่อนต่างประเทศ					
4. ใช้ระบบเครือข่ายSchoolNet เพื่อติดต่อสื่อสาร กับครู เมื่อไม่เข้าใจ					
5. ใช้ระบบเครือข่ายSchoolNet เพื่อส่งรายงาน หรือการบ้าน กับครูผู้สอน					
6. ใช้เพื่อโอนย้าย โปรแกรม ใหม่ ๆ มาทดลองใช้ฟรี					
7. ใช้เพื่อค้นหาหนังสือตามห้องสมุดต่างๆ					
8. ใช้เพื่อค้นหาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆในระบบเครือข่ายเพื่อประกอบการเรียน					
9. ใช้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ ตามที่ต้องการ					







3.  ประโยชน์
4.  ประโยชน์
5. อื่น ๆ ไประบุ.....

4. สถานภาพทางการเงิน

1.  ใต
2.  สม

5. รายได้ต่อเดือน

1.  ต่ำกว่า 10,000 บาท
2.  10,001 - 30,000 บาท
3.  มากกว่า 30,000 บาท

6. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

1.  ครู 1-2 ระดับ 1-2
2.  อ.1 ระดับ 3-5
3.  อ.2 ระดับ 6
4.  อ.3 ระดับ 7
5.  อ.4 ระดับ 8
6.  อื่น ๆ (ระบุ) .....

7. ลักษณะงานที่รับผิดชอบ

1.  สอน
2.  บริหาร

3.  สอน และ บริหาร

4.  อื่น ๆ โปรดระบุ .....

9. ปัจจุบันท่านปฏิบัติการสอนวิชาใด

1.  วิทยาศาสตร์

2.  คณิตศาสตร์

3.  ภาษาไทย

4.  ภาษาต่างประเทศ

5.  พละนามัย

6.  คหกรรม

7.  ศิลปศึกษา

8.  อื่นๆ (ระบุ).....

8. ท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัว ใช้หรือไม่

1.  มี

2.  ไม่มี

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2 การยอมรับนวัตกรรมเทคโนโลยีและการรับรู้ต่อคุณลักษณะของ นวัตกรรม

1. เมื่อเปรียบเทียบการสื่อสารคอมพิวเตอร์ระบบ SchoolNet กับการสื่อสารด้วยวิธีอื่นที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน การสื่อสารคอมพิวเตอร์ระบบSchoolNet มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ ดีกว่าการสื่อสารด้วยวิธีอื่น

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	ค่อนข้าง เห็นด้วย (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ไม่ค่อย เห็นด้วย (2)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)	
1. การติดต่อสื่อสารผ่านระบบ Schoolnet เป็นการสื่อสารที่รวดเร็วและสะดวกสบาย						<input type="checkbox"/>
2. การสื่อสารผ่านระบบ SchoolNet ทำให้ท่านประหยัดค่าใช้จ่าย ประหยัดเวลา						<input type="checkbox"/>
3. การใช้บริการเครือข่ายระบบSchoolNet ทำให้ท่านเป็นคนทันสมัยอยู่เสมอ						<input type="checkbox"/>
4. บริการระบบเครือข่ายSchoolNet มีความเหมาะสมและเข้ากันได้กับการเรียนการสอนของท่าน						<input type="checkbox"/>
5. SchoolNet เป็นระบบสื่อสารเหมาะสมที่จะเผยแพร่วัฒนธรรมและสังคมไทย						<input type="checkbox"/>
6. ความลื่นไหลของระบบสื่อสารผ่านเครือข่ายSchoolNet มีน้อยกว่าระบบอื่น						<input type="checkbox"/>
7. สามารถเรียนรู้วิธีใช้ได้ง่ายและช่วยลดขั้นตอนในการค้นคว้าหาความรู้						<input type="checkbox"/>
8. สามารถทดลองใช้โปรแกรมต่างได้ตามที่ต้องการ						<input type="checkbox"/>
9. สามารถทดลองใช้บริการต่างได้ตามที่ต้องการ						<input type="checkbox"/>
10. เห็นคนอื่นใช้ SchoolNet แล้วสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนการสอนจึงทำตาม						<input type="checkbox"/>
11. เมื่อใช้แล้วรู้สึกว่าจะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้จริง						<input type="checkbox"/>

### ส่วนที่ 3 ทดกิจกรรมการใช้ บริการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระบบSchoolNet

#### 1. ท่านใช้บริการSchoolNet จากที่ใด

1.  ใช้ที่บ้าน
2.  ใช้ที่โรงเรียน
3.  ใช้ที่ศูนย์การค้า
4.  ใช้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน
5.  ใช้ทั้งที่บ้านและโรงเรียนและศูนย์การค้า
6. อื่น ๆ โปรดระบุ .....

#### 2. ท่านใช้บริการSchoolNet มาเป็นเวลา

1.  น้อยกว่า 3 เดือน
2.  3 - 6 เดือน
3.  6 - 12 เดือน
4.  มากกว่า 12 เดือน
5. อื่นๆ โปรดระบุ .....

#### 3. ท่านใช้เวลาโดยประมาณนานเพียงใด กับการใช้บริการSchoolNet

1.  มากกว่า 60 นาที / ครั้ง
2.  30 นาที - 60 นาที / ครั้ง
3.  15 นาที - 29 นาที / ครั้ง
4.  น้อยกว่า 15 นาที / ครั้ง

4. ท่านใช้บริการSchoolNet บ่อยครั้งเพียงไร

1.  ทุกวัน
2.  3 - 6 วัน / สัปดาห์
3.  1 - 2 วัน / สัปดาห์
4.  นาน ๆ ครั้ง

5. ช่วงเวลาที่ท่านใช้บริการ SchoolNet มากที่สุด

1.  เวลาเรียนเวลาสอน
2.  เวลาพักกลางวัน
3.  หลังเวลาเรียนเวลาสอน
4.  กลางคืน
5.  วันหยุด
6.  อื่น ๆ โปรดระบุ .....

6. นอกเหนือจากการให้บริการระบบเครือข่ายSchoolNet แล้ว ท่านใช้บริการ Internet จากที่อื่นหรือไม่

1.  ใช่
2.  ไม่ใช่

7. ท่านมี E-Mail Address ใช้ส่วนตัว หรือไม่

1.  มี
2.  ไม่มี

8. ท่านมี Home Page แนะนำตัวเอง หรือไม่

1.  มี
2.  ไม่มี



ส่วนที่ 4 การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย SchoolNet รขอให้ท่านให้น้ำหนักจากปริมาณการใช้บริการตามระดับที่กำหนดให้ดังนี้ ( 5 = ใช้ทุกวัน, 4 = 3-6/สัปดาห์, 3 = 1-2/สัปดาห์, 2 = นานๆครั้ง, 1 = ไม่เคยใช้ )

การใช้ประ โยชน์จากเครือข่ายSchoolNet	ปริมาณการใช้				
	5	4	3	2	1
1. ท่านนำไปใช้ในลักษณะดังต่อไปนี้ ใช้เป็นสื่อในการสอน ในวิชาเรียน โดยสื่อสาร ผ่านระบบเครือข่าย schoolNet					
2. ใช้ระบบเครือข่ายSchoolNetใน การสื่อสารแลกเปลี่ยน ความรู้หรือ ค้นคว้าหาความรู้กับครูต่างโรงเรียน					
3. ใช้ระบบเครือข่ายSchoolNet ในการติด ต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ หรือค้นคว้า หาความรู้ใหม่จากครูต่างประเทศ					
4. ใช้ระบบเครือข่ายSchoolNet เพื่อ ติดต่อสื่อสาร กับนักเรียน					
5. ใช้ระบบเครือข่ายSchoolNet เพื่อ ส่งงาน กับนักเรียน ที่สอน					
6. ใช้เพื่อโอนย้าย โปรแกรม ใหม่ ๆ มาทดลองใช้ฟรี					
7. ใช้เพื่อค้นหาหนังสือตามห้องสมุดต่างๆ					
8. ใช้เพื่อค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ในระบบเครือข่าย เพื่อประกอบการสอน					
9. ใช้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ ตามที่ต้องการ					







## ประวัติผู้วิจัย

นายวิชณุ โพธิ์ประดาด เกิดวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2510 เกิดที่จังหวัด พระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการโฆษณา คณะนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2535 ประสบการณ์การทำงาน ผู้สื่อข่าว-ช่างภาพ สายอาชญากรรม หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2532 - 2536 และ 2536 - ปัจจุบัน ผู้สื่อข่าว สายอาชญากรรม ไทย ที วี สี ช่อง 3 และ ดำรงตำแหน่งรองประธานฝ่ายวิชาการ ชมรมผู้สื่อข่าว-ช่างภาพอาชญากรรม ปี พ.ศ.2541-2542 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวารสารสนเทศ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2540



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย