

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กษกร สังขชาติ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2533.

กรรณิการ์ รัชชุมแก้ว. ผลของการฝึกสมาธิ การเจริญภาวนาตามแนววิชาธรรมกายที่มีต่อเวลา

ปฏิภิกขิตตอบสนองแบบง่ายและเชิงซ้อน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารจิต จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2524.

ก่องแก้ว เจริญอักษร. ความรู้เรื่องธรรมวิทยา. ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

_____ . แบบฝึกกิจกรรมกลุ่มและสรุปผลงานกิจกรรมกลุ่ม เรื่องการศึกษาสิ่งแวดล้อม

และการเรียนการสอนตามแนวพุทธ. เอกสารโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร

ค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 30 พฤศจิกายน-

4 ธันวาคม 2533.

_____ . สัมภาษณ์, 10 มกราคม 2538.

การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวงเล่ม 4 พระวินยปิฎก. พิมพ์ครั้งที่ 2

พิมพ์ในปี่ดลองรัชดาภิเษก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พุทธศักราช

2514. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.

_____ . พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวงเล่ม 9-33 พระสุตตันตปิฎก. พิมพ์ครั้งที่ 2

พิมพ์ในปี่ดลองรัชดาภิเษก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 พุทธศักราช

2514. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มืออบรมและดำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนา

อาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ศุรุสภาลาดพร้าว, 2531.

_____ . คู่มือการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

การศาสนา, 2530.

_____ . โลกของงานอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ศุรุสภาลาดพร้าว, 2530.

- _____ . แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสแควร์, 2534.
- การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร, ศูนย์. วิธีสอนและเทคนิคการสอนผู้ใหญ่
เอกสารวิชาการลำดับที่ 5/2535.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7
(พ.ศ.2535-2539) ม.ป.ท., 2535.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ด
โปรดักชั่น, 2535.
- ชวาล แพ้วัดกล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา, 2516.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. สื่อการสอนตามแนวพุทธศาสตร์. ในศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์,
หน้า 23-33 กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ,
2526.
- ชำนาญ นิศาวัฒน์, วิมล เป้นสุวรรณ, กฤตย์ สกณะพัฒน์, อนุรักษ์ สุวรรณสภาพร. โลกอาชีพ
กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, 2530.
- ดุษฎี สัตถวรางค์. การเปรียบเทียบวิธีสอนแบบไตรสิกขาและธรรมสัจจาในการสอนแบบวงศีล
และขราวาสธรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- _____ . การศึกษาในพระพุทธศาสนาที่ปรากฏในพระไตรปิฎก. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ทิพย์วรรณ กิตติพร. คู่มือการสอนอาชีพศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการ
แนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นิพนธ์โลก, 2531.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. พัฒนาการทางอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
แสงจันทร์, 2530.

บำรุง กลัดเจริญ, ฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: พิมพ์, 2527.

ป.ป.อ. หลักการสอนของพระพุทธเจ้า. วารสารพุทธจักร. 25 (สิงหาคม 2514): 11-16.

_____. บทบาทพระบรมครู. วารสารพุทธจักร. 30 (กุมภาพันธ์ 2519): 2-6.

ประดิษฐ์ พรหมเสนา. การนำวิธีสอนสมัยพุทธกาลมาใช้สอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ประสาร ทองภักดี. พุทธวิธีสอน. กรุงเทพมหานคร: อักษรสาส์น, 2513.

_____. กลวิธีสอนตามแนวพุทธศาสตร์. ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์,

หน้า 58-53. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.

พุทธทาสภิกขุ. ศึกษาธรรมอย่างถูกวิธีหรือธรรมวินาศนวกภูมิ. พิมพ์ครั้งที่ 4 สุราษฎร์ธานี:

ธรรมทาน, 2518.

_____. อภัยปัจฉยตา. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2516.

พล แสงสว่าง. อาชีพศึกษาและแนะแนวอาชีพ. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2529.

มณฑล ไตรรัตน์สิงห์กุล. การวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตามหลักอริยสัจสี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

มหาจินดา อาจารย์กุลโส, พระ. วิญญาณ. ใน ศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์, หน้า 52-74.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.

ยุพดี นาคนิระยุทธ. การสอนวิชาภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนในชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

เย็นใจ เลาทวนิช. การวัดและประเมินผลตามแนวพุทธศาสตร์ ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนว

พุทธศาสตร์, หน้า 95-97. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.

รังสรรค์ ทิมพันธ์วงศ์, อรุณ ปรีดีติลล. นักศึกษาผู้ใหญ่และการสอน. กรุงเทพมหานคร:

เจริญธรรม, 2527.

ราชวรมณี, พระ. พจนานุกรมพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

ล้วน สายยศ, อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ทวีกิจการพิมพ์, 2524.

_____. หลักการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศึกษาพรจำกัด, 2528.

วนิดา ผ่องสุริยชัย. การศึกษาเปรียบเทียบการสร้างสิ่งกับและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
วรรณคดีและหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีแบบสืบสวน
สอบสวนและการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทร์
วิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

วนิดา เสนีเศรษฐ, สุนันทา ตริทิพย์ศิริศิลป์, สุภาพ ตริวิรัตน์วดี, สาชาทิพย์ ตริศร. โลกของ
งานอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2531.

วรรณฯ สุตวิจิตร. การทดลองสอนจรรยาวิชาโดยการสร้างศรัทธากันนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

วศิน อินทสระ. การวัดและการประเมินผลตามแนวพุทธศาสตร์. ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธ
ศาสตร์, หน้า 83-93. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม
แห่งชาติ, 2526.

_____. พุทธปรัชญาเถรวาท. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาปรัชญา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2534.

วิทย์ อัสวีพิเศษวิกุล. จิตวิทยาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์. ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนว
พุทธศาสตร์, หน้า 28-33. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม
แห่งชาติ, 2526.

วิรัช วัชชีรโชติ. ปรัชญาการศึกษาแบบอารยนิยมตามแนวพุทธศาสตร์. ใน ศึกษาศาสตร์
ตามแนวพุทธศาสตร์, หน้า 36-40. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ
วัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.

_____. จิตวิทยาการเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวน. กรุงเทพมหานคร: อำนวยการ
พิมพ์, 2521.

วีระพงษ์ คุณมณี. การศึกษาผลของการสอนด้วยวิธีสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสังข์ในการสอน
จริยธรรมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

ศิวพร เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. ความเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสังข์
กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2529.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะที่ 7
(พ.ศ.2535-2539) กรุงเทพมหานคร: ศูนย์กลางตำแน่ง, 2535.

ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกโรงเรียน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม, 2522.

สมพงษ์ พลสุภรณ์. การงานและพื้นฐานอาชีพ สารนิพนธ์หลักสูตร. 13 (ตุลาคม 2524):
18-19.

สมาน สาครวิจิตร. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ด้วยวิธีสอนสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สาโรช บัวศรี. วิธีสอนแบบอริยสังข์หรือวิธีสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสังข์. ศูนย์ศึกษา.

11 (สิงหาคม 2507): 59-67.

_____. วิธีสอนตามขั้นทั้งสี่ของอริยสังข์ใน ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์, หน้า 1-6.
กรุงเทพมหานคร: สำนักคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2626.

_____. พุทธศาสนากับการศึกษาแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ศึกษา, 2516.

_____. น้ำใจประชาธิปไตยใน ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์, หน้า 47-57.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.

สาโรช บัวศรี และคณะ. การศึกษาเนื่องการงานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช,
2521.

สมน อมรวิวัฒน์. พุทธวิธีสอน. วิทยาสาร. 21: 13-14.

_____. การสอนด้วยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร:
ไอเดียนส์โตร์, 2530.

_____. คิดเป็นตามนัยแห่งพุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุวรรณ เพชรนิล. พุทธปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาปรัชญา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533.

อาภรณ์ ชุนดี. ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจสี่ที่วัดจากความเรียง
กับทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อังคณา สายยศ. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

จอห์น โลว์. การศึกษาผู้ใหญ่ : แนวพรรณทั่วโลก แปลโดยกรมการศึกษานอกโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร: นวันตั้ง กรู๊ป, 2530.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/SC49



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ดร. สวัสดิ์ คีรินทร์

เนื่องด้วย น.ส. วัลภา สิงห์บุญ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ ด้วยวิธีสอนแบบบอริสัจสีของนักศึกษาผู้ใหญ่ ประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/5050



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ชงชัย เจียมพุก

เนื่องด้วย น.ส.วัลภา สิงห์บุญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ ด้วยวิธีสอนแบบอริสตัลของนักศึกษาผู้ใหญ่ ประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/๕๐๕1



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน อาจารย์ อุดม ทิกจันทิก

เนื่องด้วย น.ส. วัลภา สิงห์บุญ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ ด้วยวิธีสอนแบบอริสตีลส์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ งามสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/5130

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

4 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

เนื่องด้วย น.ส.วัลภา สิงห์บุญ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาการศึกษาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ
ด้วยวิธีสอนแบบอริยสัจสี่ของนักศึกษาผู้ใหญ่ประเภทชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร" โดย
มี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอใช้สื่อ
การเรียนการสอนของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ทดลองในภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.วัลภา สิงห์บุญ ได้
ใช้สื่อการเรียนการสอนดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/๕1๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

4 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดใหม่ช่องลม

เนื่องด้วย น.ส. วัลภา สิงห์บุญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ ด้วยวิธีสอนแบบอริยสัจสี่ของนักศึกษาผู้ใหญ่ประเภทชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยขอเข้าทดลองสอนวิชาโลกของงานอาชีพแก่นักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนผู้ใหญ่วัดใหม่ช่องลม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. วัลภา สิงห์บุญ ได้เข้าทดลองสอนวิชาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/5128

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

4 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดคลองเตย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องด้วย น.ส.วัลภา สิงห์บุญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาเอกโรงเรียน กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ
ด้วยวิธีสอนแบบบริษัศจรรย์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ประเภทชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร" โดย
มี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อ
มูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการมาทดลองกับนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียนผู้ใหญ่วัดคลองเตย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.วัลภา สิงห์บุญ ได้
เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาคผนวก ข

สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าสถิติ

การหาค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ

1. การหาค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) โดยใช้สูตรของจอห์นสัน (Johnson) ดังนี้

$$P = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

เมื่อ P = ค่าระดับความยาก

R_u = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

$$R_u = 12$$

$$R_L = 6$$

$$f = 23$$

$$P = \frac{12 + 6}{2(23)}$$

$$P = \frac{18}{46}$$

$$= 0.39$$

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) จากสูตรของไฟน์เลย์ (Finley) ดังนี้

$$D = \frac{R_u - R_L}{f}$$

เมื่อ D = ค่าอำนาจจำแนก

R_u = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบข้อที่ 1

ข้อมูล $R_u = 12$

$R_L = 6$

$f = 23$

แทนค่า $D = \frac{12 - 6}{23}$

$$D = \frac{6}{23}$$

$$= 0.26$$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ แสดงค่าระดับความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ

ข้อที่	R_u	R_L	P	D
1	12	6	0.39	0.26
2	16	11	0.59	0.22
3	16	10	0.57	0.26
4	21	15	0.78	0.26
5	20	11	0.67	0.39
6	15	9	0.52	0.26
7	13	8	0.46	0.22
8	11	4	0.33	0.30
9	21	15	0.78	0.26
10	15	9	0.52	0.26
11	16	11	0.59	0.22
12	8	3	0.24	0.22
13	14	4	0.39	0.43
14	18	2	0.35	0.70
15	13	7	0.43	0.26
16	18	4	0.48	0.61
17	11	6	0.37	0.22
18	20	10	0.65	0.43
19	14	7	0.46	0.30
20	9	4	0.28	0.22

ตารางที่ ๖ แสดงค่าระดับความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ (ต่อ)

ข้อที่	R_u	R_L	P	D
21	22	8	0.65	0.61
22	8	3	0.24	0.22
23	20	10	0.65	0.43
24	9	3	0.26	0.26
25	20	7	0.59	0.57
26	21	12	0.72	0.39
27	17	12	0.63	0.22
28	19	9	0.61	0.43
29	12	7	0.41	0.22
30	19	12	0.67	0.30
31	9	4	0.28	0.22
32	18	6	0.52	0.52
33	19	8	0.59	0.49
34	19	11	0.65	0.35
35	16	10	0.57	0.26
36	21	13	0.74	0.35
37	19	14	0.72	0.22
38	17	12	0.63	0.22
39	11	4	0.33	0.30
40	10	5	0.33	0.22

3. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบ

$$\text{สูตร } K-R_{20} = r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของผู้ที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของผู้ที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อผิด $1-p$

pq = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

(ผลคูณของสัดส่วนของผู้ตอบถูกและตอบผิด)

$\sum pq$ = ผลคูณของ pq ทุก ๆ ข้อ

S^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

ข้อมูล $n = 40$

$$\sum pq = 8.420$$

$$S^2 = 32.833$$

$$\text{แทนค่า } r_{xx} = \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{8.420}{32.833} \right]$$

$$= 1.025 \{1 - 0.256\}$$

$$= 0.76$$

ดังนั้น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ มีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงเท่ากับ 0.76

4. การคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต

$$\text{สูตร} \quad \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\text{เมื่อ} \quad \bar{x} = \text{มัชฌิมเลขคณิต}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}$$

4.1 การคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ

อริยสัจสี่

4.1.1 ก่อนการเรียน

$$\text{ข้อมูล} \quad \sum x = 685$$

$$N = 30$$

$$\text{แทนค่า} \quad \bar{x} = \frac{685}{30}$$

$$= 22.833$$

4.1.2 หลังการเรียน

$$\text{ข้อมูล} \quad \sum x = 807$$

$$N = 30$$

$$\text{แทนค่า} \quad \bar{x} = \frac{807}{30}$$

$$= 26.900$$

4.2 การคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติ

4.2.1 ก่อนการเรียน

$$\text{ข้อมูล} \quad \sum x = 699$$

$$N = 30$$

$$\text{แทนค่า } \bar{x} = \frac{699}{30}$$

$$= 23.300$$

4.2.2 หลังการเรียน

$$\text{ข้อมูล } \sum x = 764$$

$$N = 30$$

$$\text{แทนค่า } \bar{x} = \frac{764}{30}$$

$$= 25.466$$

5. การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left| \frac{\sum x}{N} \right|^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

5.1 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธี

สอนแบบอริยสัจสี่

5.1.1 ก่อนการเรียน :

$$\text{ข้อมูล } \sum x = 685$$

$$\sum x^2 = 16177$$

$$N = 30$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า S.D.} &= \sqrt{\frac{16177}{30} - \left|\frac{685}{30}\right|^2} \\
 &= \sqrt{539.233 - 521.208} \\
 &= \sqrt{18.025} \\
 &= 4.227
 \end{aligned}$$

5.1.2 หลังการเรียน

$$\begin{aligned}
 \text{ข้อมูล } \Sigma x &= 807 \\
 \Sigma x^2 &= 22061 \\
 N &= 30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า S.D.} &= \sqrt{\frac{22061}{30} - \left|\frac{807}{30}\right|^2} \\
 &= \sqrt{735.366 - 723.610} \\
 &= \sqrt{11.756} \\
 &= 3.428
 \end{aligned}$$

5.2 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธี
สอนตามปกติ

5.2.1 ก่อนการเรียน

$$\begin{aligned}
 \text{ข้อมูล } \Sigma x &= 699 \\
 \Sigma x^2 &= 16681 \\
 N &= 30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า S.D.} &= \sqrt{\frac{16681}{30} - \left|\frac{699}{30}\right|^2} \\
 &= \sqrt{556.033 - 542.890}
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{13.143}$$

$$= 3.625$$

5.2.2 หลังการเรียน

$$\text{ข้อมูล } \Sigma x = 764$$

$$\Sigma x^2 = 19796$$

$$N = 30$$

$$\text{แทนค่า S.D.} = \sqrt{\frac{19796}{30} - \left| \frac{764}{30} \right|^2}$$

$$= \sqrt{659.866 - 648.211}$$

$$= \sqrt{11.655}$$

$$= 3.413$$

6. ทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนระหว่างก่อนและหลังการเรียน

6.1 การทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนระหว่างก่อนและหลังการเรียน

ของกลุ่มทดลอง

$$\text{สูตร } t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ ΣD = ผลรวมของผลต่างของคะแนน

ΣD^2 = ผลรวมของผลต่างยกกำลังสอง

$(\Sigma D)^2$ = กำลังสองของผลรวมของผลต่าง

N = จำนวนนักศึกษาแต่ละกลุ่ม

$$\text{แทนค่า } \Sigma D = 121$$

$$\Sigma D^2 = 643$$

$$(\Sigma D)^2 = (121)^2$$

$$N = 30$$

$$H_0 : U_1 = U_2$$

$$\begin{aligned} \text{สูตร } t &= \frac{121}{\sqrt{\frac{30(643) - (121)^2}{30-1}}} \\ &= \frac{121}{\sqrt{\frac{19290 - 14641}{29}}} \\ &= 9.557 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 df (30-1) = 29 t มีค่า = 2.462
ค่า t ที่คำนวณได้ 9.557 > 2.462 ดังนั้น ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
โลกของงานอาชีพระหว่างก่อนและหลังการเรียน ของกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

6.2 การทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนระหว่างก่อนและหลังการเรียน
ของกลุ่มควบคุม โดยทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{ข้อมูล } \Sigma D = 65$$

$$\Sigma D^2 = 209$$

$$(\Sigma D)^2 = (65)^2$$

$$N = 30$$

$$H_0 : U_1 = U_2$$

$$t = \frac{65}{\sqrt{\frac{30(209) - (65)^2}{30-1}}}$$

$$= \frac{65}{\frac{6270 - 4225}{25}}$$

$$= 7.747$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 df (30-1) = 29 t มีค่า = 2.462

ค่า t ที่คำนวณได้ 7.747 > 2.462 ดังนั้น ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
โลกของงานอาชีพระหว่างก่อนและหลังการเรียน ของกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพก่อนและหลัง
การเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง (วิธีสอนแบบอริยสังคี)

นักศึกษาผู้ใหญ่นที่	ก่อนการเรียนรู้	หลังการเรียนรู้
1	28	30
2	28	30
3	28	31
4	28	32
5	26	28
6	26	29
7	26	27
8	26	30
9	26	29
10	26	30
11	25	28
12	25	28
13	25	32
14	24	25
15	24	33
16	24	27
17	24	27
18	23	25
19	23	29
20	22	24
21	22	24

ตารางที่ ๘ : ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพก่อนและหลัง
การเรียน ของกลุ่มทดลอง (วิธีสอนแบบอริยสงฆ์) (ต่อ)

นักศึกษาผู้ใหญ่คนที่	ก่อนการเรียน	หลังการเรียน
22	21	25
23	21	27
24	20	23
25	19	24
26	16	22
27	16	25
28	16	19
29	15	23
30	12	21
รวม	685	807
\bar{X}	22.833	26.900
S.D.	4.227	3.428

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพก่อนและหลัง
การเรียน ของกลุ่มควบคุม (วิธีสอนตามปกติ)

นักศึกษาผู้ใหญ่คนที่	ก่อนการเรียน	หลังการเรียน
1	30	30
2	28	33
3	28	31
4	28	29
5	26	27
6	26	27
7	26	27
8	26	28
9	26	27
10	26	28
11	25	29
12	25	26
13	25	28
14	25	27
15	24	25
16	24	25
17	24	24
18	23	24
19	23	27
20	22	23
21	21	22

ตารางที่ 9 ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพก่อนและหลัง
การเรียนรู้ ของกลุ่มควบคุม (วิธีสอนตามปกติ) (ต่อ)

นักศึกษาผู้ใหญ่นที่	ก่อนการเรียนรู้	หลังการเรียนรู้
22	21	23
23	20	23
24	20	22
25	20	23
26	19	24
27	18	21
28	18	23
29	16	21
30	16	17
รวม	699	764
\bar{X}	23.300	25.466
S.D.	3.652	3.413

ตารางที่ 10 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่าง (D) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาโลกของงานอาชีพก่อนและหลังการเรียน ของกลุ่มทดลอง

นักศึกษาผู้ใหญ่คนที่	คะแนนก่อนการเรียน	คะแนนหลังการเรียน	D	D ²
1	28	30	2	4
2	28	30	2	4
3	28	31	3	9
4	28	32	4	16
5	26	28	2	4
6	26	29	3	9
7	26	27	1	1
8	26	30	4	16
9	26	29	3	9
10	26	30	4	16
11	25	28	3	9
12	25	28	3	9
13	25	32	7	49
14	24	25	1	1
15	24	33	8	64
16	24	27	3	9
17	24	27	3	9
18	23	25	2	4
19	23	29	6	36
20	22	24	2	4
21	22	24	2	4

ตารางที่ 10 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่าง (D) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาโลกของงานอาชีพก่อนและหลังการเรียน ของกลุ่มทดลอง (ต่อ)

นักศึกษาผู้ใหญ่คนที่	คะแนนก่อนการเรียน	คะแนนหลังการเรียน	D	D ²
22	21	25	4	16
23	21	27	6	36
24	20	23	3	9
25	19	24	5	25
26	16	22	6	36
27	16	25	9	81
28	16	19	3	9
29	15	23	8	64
30	12	21	9	81
$\Sigma x = 685$ $\Sigma x = 807$ $\Sigma D = 121$ $\Sigma D^2 = 643$				
$\Sigma x^2 = 16177$ $\Sigma x^2 = 22061$				

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่าง (D) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาโลกของงานอาชีพก่อนและหลังการเรียน ของกลุ่มควบคุม

นักศึกษาผู้ใหญ่คนที่	คะแนนก่อนการเรียน	คะแนนหลังการเรียน	D	D ²
1	30	30	0	0
2	28	33	5	25
3	28	31	3	9
4	28	29	1	1
5	26	27	1	1
6	26	27	1	1
7	26	27	1	1
8	26	28	2	4
9	26	27	1	1
10	26	28	2	4
11	25	29	4	16
12	25	26	1	1
13	25	28	3	9
14	25	27	2	4
15	24	25	1	1
16	24	25	1	1
17	24	24	0	0
18	23	24	1	1
19	23	27	4	16
20	22	23	1	1
21	21	22	1	1

ตารางที่ 11 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่าง (D) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาโลกของงานอาชีพก่อนและหลังการเรียน ของกลุ่มควบคุม (ต่อ)

นักศึกษาผู้ใหญ่คนที่	คะแนนก่อนการเรียน	คะแนนหลังการเรียน	D	D ²
22	21	23	2	4
23	20	23	3	9
24	20	22	2	4
25	20	23	3	9
26	19	24	5	25
27	18	21	3	9
28	18	23	5	25
29	16	21	5	25
30	16	17	1	1
$\Sigma x = 699$			$\Sigma x = 764$	
			$\Sigma D = 65 \quad \Sigma D^2 = 209$	
$\Sigma x^2 = 16681$			$\Sigma x^2 = 19796$	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่าง (D) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาโลกของงานอาชีพก่อนการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักศึกษาผู้ใหญ่คนที่	คะแนนก่อนการเรียน		D	D ²
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม		
1	28	30	2	4
2	28	28	0	0
3	28	28	0	0
4	28	28	0	0
5	26	26	0	0
6	26	26	0	0
7	26	26	0	0
8	26	26	0	0
9	26	26	0	0
10	26	26	0	0
11	25	25	0	0
12	25	25	0	0
13	25	25	0	0
14	24	25	1	1
15	24	24	0	0
16	24	24	0	0
17	24	24	0	0
18	23	23	0	0
19	23	23	0	0
20	22	22	0	0

ตารางที่ 12 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่าง (D) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาโลกของงานอาชีพก่อนการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

นักศึกษาผู้ใหญ่คนที่	คะแนนก่อนการเรียน		D	D ²
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม		
21	21	22	1	1
22	21	21	0	0
23	20	21	1	1
24	20	20	0	0
25	20	19	1	1
26	19	16	3	9
27	18	16	2	4
28	18	16	2	4
29	16	15	1	1
30	16	12	4	16
สถาบันวิทยบริการ			$\Sigma D = 18$	$\Sigma D^2 = 42$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13. ตารางเปรียบเทียบความแตกต่าง (D) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาโลกของงานอาชีพหลังการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักศึกษาผู้ใหญ่คนที่	คะแนนหลังการเรียน		D	D ²
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม		
1	30	30	0	0
2	30	33	3	9
3	31	31	0	0
4	32	29	3	9
5	28	27	1	1
6	29	27	2	4
7	27	27	0	0
8	30	28	2	4
9	29	27	2	4
10	30	28	2	4
11	28	29	1	1
12	28	26	2	4
13	32	28	4	16
14	25	27	2	4
15	33	25	8	64
16	27	25	2	4
17	27	24	3	9
18	25	24	1	1
19	29	27	2	4
20	24	23	1	1

ตารางที่ 13 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่าง (D) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาโลกของงานอาชีพหลังการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

นักศึกษาผู้ใหญ่นที่	คะแนนหลังการเรียน กลุ่มทดลอง	คะแนนหลังการเรียน กลุ่มควบคุม	D	D ²
21	24	22	2	4
22	25	23	2	4
23	27	23	4	16
24	23	22	1	1
25	24	23	1	1
26	22	24	2	4
27	25	21	4	16
28	19	23	4	16
29	23	21	2	4
30	21	17	4	16

$$\sum D = 67 \quad \sum D^2 = 225$$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ตารางแสดงคะแนนพัฒนาการทางการเรียนบทที่ 1 เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพวิชาโลกของงานอาชีพก่อนและหลังการเรียนของกลุ่มทดลอง (วิธีสอนแบบอริยสงฆ์)

นักศึกษาผู้ใหญ่อันที่	คะแนนก่อนการเรียน	คะแนนหลังการเรียน	ความแตกต่าง
1	10	15	5
2	8	14	6
3	8	15	7
4	9	15	6
5	8	15	7
6	9	17	8
7	6	13	7
8	7	14	7
9	7	16	9
10	8	13	5
11	6	13	7
12	7	15	8
13	6	17	11
14	5	15	10
15	8	18	10
16	7	12	5
17	7	12	5
18	8	12	4
19	9	12	3
20	5	12	7

ตารางที่ 14 ตารางแสดงคะแนนพัฒนาการทางการเรียนบทที่ 1 เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพวิชาโลกของงานอาชีพก่อนและหลังการเรียนของกลุ่มทดลอง (วิธีสอนแบบอริยสังคี) (ต่อ)

นักศึกษาผู้ใหญ่อันที่	คะแนนก่อนการเรียน	คะแนนหลังการเรียน	ความแตกต่าง
21	8	14	6
22	9	15	6
23	10	15	5
24	7	14	7
25	9	16	7
26	6	12	6
27	6	12	6
28	5	12	7
29	6	13	7
30	5	12	7
รวม	219	420	201
\bar{X}	7.3	14	
S.D.	1.46	1.73	

ตารางที่ 15 ตารางแสดงคะแนนพัฒนาการทางการเรียนบทที่ 2 เรื่องลักษณะและองค์ประกอบ
ในการดำเนินงานอาชีพเกษตรกรรม วิชาโลกของงานอาชีพก่อนการเรียนและ
หลังการเรียนของกลุ่มทดลอง (วิธีสอนแบบอริยสัจสี่)

นักศึกษาผู้ใหญ่คนที่	คะแนนก่อนการเรียน	คะแนนหลังการเรียน	ความแตกต่าง
1	10	17	7
2	9	18	9
3	9	16	7
4	10	18	8
5	8	17	9
6	10	17	7
7	8	16	8
8	8	17	9
9	9	18	9
10	8	17	9
11	7	16	9
12	10	18	8
13	9	17	8
14	9	17	8
15	11	19	8
16	9	16	7
17	8	16	8
18	7	16	9
19	8	17	9
20	6	14	8

ตารางที่ 15 ตารางแสดงคะแนนพัฒนาการทางการเรียนบทที่ 2 เรื่องลักษณะและองค์ประกอบ
ในการดำเนินงานอาชีพเกษตรกรรม วิชาโลกของงานอาชีพก่อนการเรียนและ
หลังการเรียนของกลุ่มทดลอง (วิธีสอนแบบอริยสัจสี่) (ต่อ)

นักศึกษาผู้ใหญ่วัยคนที่	คะแนนก่อนการเรียน	คะแนนหลังการเรียน	ความแตกต่าง
21	7	13	6
22	8	16	8
23	7	14	7
24	9	17	8
25	8	12	4
26	7	13	6
27	8	16	8
28	6	10	6
29	8	14	6
30	7	14	7
รวม	248	476	230
\bar{X}	8.27	15.87	
S.D.	1.19	1.97	



ภาคผนวก ค.

แผนการสอนรายวิชา (ช่วงดำเนินการวิจัย)

กำหนดการสอน

แผนการสอนด้วยวิธีสอนแบบอวยล้างสี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนรายวิชา (ช่วงดำเนินการวิจัย)

วิชา โลกของงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538

เนื้อหา บทที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

บทที่ 2 เรื่อง ลักษณะและองค์ประกอบในการ

เวลาเรียน 3 คาบ/สัปดาห์

ดำเนินงานอาชีพเกษตรกรรม

1. จุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร

1. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. ให้ผู้เรียนสำรวจความถนัดในด้านอาชีพของตนเองได้
3. ให้รู้ขอบข่ายของงานอาชีพในประเทศและต่างประเทศ
4. ให้มีความรู้พื้นฐานและทักษะทางอาชีพที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต
5. ให้สามารถตัดสินใจเลือกเรียน เลือกประกอบอาชีพตามความถนัดและขีดความสามารถของตนเอง

2. จุดประสงค์ของวิชา

1. เพื่อให้รู้เกี่ยวกับอาชีพที่สำคัญ ๆ ที่ประกอบกรอยู่ในประเทศและในต่างประเทศ
2. เพื่อให้รู้สภาวะการประกอบอาชีพประเภทต่าง ๆ ภายในประเทศ
3. เพื่อให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพต่าง ๆ
4. เพื่อให้รู้จักและรู้แหล่งทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ
5. เพื่อให้รู้ลักษณะองค์ประกอบ กระบวนการ และการจัดการในการดำเนินการอาชีพที่เกี่ยวกับการเกษตร
6. เพื่อให้รู้จักเลือกวิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพอย่างมั่นใจ
7. เพื่อให้รู้จักคิด และมองหาช่องทางในการสร้างงานและการประกอบอาชีพ
8. เพื่อให้รู้จักแนวทางในการปรับปรุงอาชีพของตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป

1. รวมชื่ออาชีพที่สำคัญต่อเศรษฐกิจในประเทศและในต่างประเทศได้

2. บอกแหล่งทรัพยากรในประเทศที่นำมาใช้เป็นปัจจัยในการประกอบอาชีพที่สำคัญได้
3. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และรายงานสถานะแนวโน้มของการประกอบอาชีพที่กำหนดให้ได้
4. อธิบายถึงความเกี่ยวข้องระหว่างอาชีพที่สำคัญในประเทศได้
5. บอกผลกระทบของการประกอบอาชีพในโลกที่มีต่อการประกอบอาชีพในประเทศไทยได้
6. ระบุปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ในประเทศได้
7. บอกสภาพและลักษณะของการประกอบอาชีพเกษตรในประเทศไทยได้
8. อธิบายองค์ประกอบของการประกอบอาชีพเกษตรได้
9. บอกโครงการประกอบอาชีพเกษตรครบวงจรได้
10. บอกคุณลักษณะที่ดีของเกษตรกรได้

4. ลำดับเนื้อหาและเวลาเรียน

ลำดับที่	จำนวนคาบ	เนื้อหา	หมายเหตุ
1	3	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ - ประเภทของงานอาชีพและอาชีพที่สำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ	
2	3	- ทรัพยากรที่สำคัญในประเทศและแนวโน้มการใช้ทรัพยากร	
3	3	- ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพและคุณสมบัติของการเป็นผู้ผลิตที่ดี	
4	3	- สภาพปัญหาและปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพและสถานะแนวโน้มของตลาด	
5	3	- แหล่งวิทยาการและตลาดแรงงาน	

สัปดาห์ที่	จำนวนคาบ	เนื้อหา	หมายเหตุ
		บทที่ 2 ลักษณะและองค์ประกอบในการดำเนินงาน อาชีพเกษตรกรรม	
6	3	- ลักษณะและขอบข่ายอาชีพเกษตรกรรม	
7	3	- ปัจจัยของการประกอบอาชีพเกษตร	
8	3	- การนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เป็น ประโยชน์	
9	3	- อาชีวนามัยและคุณธรรม	
10	3	- การประเมินและการปรับปรุงอาชีพและแหล่ง วิทยาการ	

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. การบรรยาย
2. การแบ่งกลุ่มย่อย
3. การค้นคว้าโดยการเขียนรายงาน
4. การฉายวีดิทัศน์
5. การชมภาพนิ่ง

6. วิธีการวัดผลและประเมินผล

- | | |
|---|-----|
| 1. จากการทำแบบฝึกหัด | 40% |
| 2. จากการทำรายงานเดี่ยว | 20% |
| 3. จากการเข้าชั้นเรียน | 10% |
| 4. จากการทำแบบทดสอบของแต่ละบท
ระหว่างเรียน | 30% |

7. หนังสืออ่านประกอบ

ชำนาญ นิตารัตน์. โลกอาเซียน กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, 2530.

ทิพย์วรรณ กิตติพร. คู่มืออาเซียนศึกษาเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ พิษณุโลก, 2531.

นวลศิริ เปาโลทิตย์. พัฒนาการทางอาเซียน กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงจันทร์, 2530.

วิสุทธิ์ วิโรจน์. คู่มือสอบเทียบ กรุงเทพมหานคร: อักษรานิพนธ์, ม.ป.ป.

วิระชัย มีชอบธรรม. โลกของงานอาเซียน กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., ม.ป.ป.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. โลกของงานอาเซียน กรุงเทพมหานคร: ศูนย์กลางคณวิธี, 2530.

สุรินทร์ เจริญนิช. คู่มือโลกของงานอาเซียน กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2535.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กำหนดการสอน
วิชาโลกของงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
1	3	<p><u>กำหนดการสอนที่ 1</u> เรื่อง ประเภทของงานอาชีพ และอาชีพที่สำคัญต่อระบบ เศรษฐกิจ</p> <p>การประกอบอาชีพอย่างมี เป้าหมายทำให้ประสบความสำเร็จ ได้ และทำให้ชีวิตมีความ ก้าวหน้า</p>	<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ทราบถึงประเภท ของงานอาชีพและความ สำคัญของอาชีพที่มีต่อ ระบบเศรษฐกิจ 2. เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อ การมีอาชีพ 3. เพื่อสามารถวางแผน อาชีพตามความสามารถ ของตน <p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอธิบายลักษณะ อาชีพอิสระ อาชีพรับ จ้างและอาชีพหลักที่ สำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ ได้ 	<p>ประเภทของงานอาชีพ และอาชีพที่สำคัญต่อ ระบบเศรษฐกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาชีพอิสระ - อาชีพรับจ้าง 	<p><u>ขั้นข้อมูล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านใบความรู้ เรื่องลักษณะ ของอาชีพและ ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพ - ตอบคำถามจาก ใบงาน - อภิปรายอาชีพ ที่ตนกำลังประ- กอบการ - สรุปข้อมูลเรื่อง อาชีพที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือวิชา โลก ของงานอาชีพ 2. วิกิพีเดีย 3. ใบความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจคำตอบ จากการเขียน แผนการใน การทำงาน 2. ตรวจคำตอบ จากใบงาน 	

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
			<p>2. สามารถเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ ซึ่งมีผลต่อฐานะของตน และเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>3. สามารถเขียนแผนการประกอบอาชีพของตนเอง เพื่อความสำเร็จในระดับที่ต้องการได้</p>		<p><u>ขั้นสำเหตุ</u> (เหตุปัจจัยของข้อ มูล)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูอธิบายสาเหตุของการประกอบอาชีพแตกต่างกัน - แบ่งกลุ่มย่อยสนทนาประสบการณ์การทำงานของตน - สรุปสาเหตุการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน <p><u>ขั้นเสนอแนะ</u> (วางเป้าหมายที่จะประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ)</p>			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาจากวีดิทัศน์เรื่องอาชีพต่างๆ (มุล) - ควบบรรยายการตั้งเป้าหมายในการประกอบอาชีพอย่างมีเป้าหมายที่ดี - ตัวแทนแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น - สรุปประเด็นสำคัญเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ - <u>ขั้นปฏิบัติและ</u> <u>การนำไปใช้</u> - นักศึกษาเขียนแผนการประกอบอาชีพในอนาคต 			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การวัดผลและประเมินผล	หมายเหตุ
2	3	<p><u>กำหนดการสอนที่ 2</u> เรื่อง ทรัพยากรที่สำคัญในประเทศและแนวโน้มการใช้ทรัพยากร</p> <p>ทรัพยากรเป็นปัจจัยที่สำคัญในการประกอบอาชีพการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จึงต้องรู้จักใช้อย่างรอบคอบ</p>	<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องทรัพยากรหลักซึ่งเป็นปัจจัยในการประกอบอาชีพของคนไทย 2. ตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรและการอนุรักษ์รักษาไว้ 3. สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ <p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบที่ได้รับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและความสำคัญของทรัพยากร 2. ทรัพยากรที่สำคัญในประเทศ 3. การใช้ทรัพยากรประเภทต่าง ๆ 	<p><u>ขั้นข้อมูล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านใบความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติที่มีในประเทศไทย และการใช้ทรัพยากร - ตอบคำถามจากใบงาน - สรุปรายชื่อเรื่องทรัพยากรธรรมชาติที่มีในประเทศไทยและการใช้ทรัพยากร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือวิชาโลกของงานอาชีพ 2. ใบความรู้ 3. ภาพนิ่ง 4. ใบงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจคำตอบจากใบงาน 2. ตรวจคำตอบจากการเขียนเรียงความ 	

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
			<p>2. เสนอแนะแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาการทำลายทรัพยากรธรรมชาติได้</p> <p>3. เขียนเรียงความเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้</p>		<p><u>ขั้นสาเหตุ</u> (สาเหตุของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูภาพนิ่งเรื่องผลกระทบที่ได้รับจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ - แสดงความคิดเห็นเรื่องสาเหตุที่เกิดการทำลายทรัพยากรและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ 			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การวัดผลและประเมินผล	หมายเหตุ
					<ul style="list-style-type: none"> - สรุประเด็นสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบที่ได้รับ - ยกตัวอย่างทรัพยากรทั้งหมดเปลี่ยนแปลง ไม่มีการเกิดหรืออกเงยใหม่ได้ - แสดงความคิดเห็นเรื่องสาเหตุที่ต้องศึกษาเรื่องการใช้ทรัพยากร - ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อเสนอแนวทางแก้ไข 			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<p><u>ขั้นเสนอแนะแนวทางแก้ไข</u> (ถนอมรักษาทรัพยากรธรรมชาติไว้ในอนาคต)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการใช้ทรัพยากร - ตัวแทนแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น - สรุปประเด็นสำคัญของแนวทางแก้ไขปัญหาการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและข้อเสนอแนะแนวทางในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ <p><u>ขั้นปฏิบัติและการนำไปใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์อาชีพที่ประกอบการ - สสำรวจการประกอบอาชีพที่สนองแนวโน้มการใช้ทรัพยากร - เขียนเรียงความเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
3	3	<p><u>กำหนดการสอนที่ 3</u></p> <p>เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพและคุณสมบัติของการเป็น ผู้ผลิตที่ดี</p> <p>ทุก ๆ อาชีพที่มีการประกอบ การอยู่ในปัจจุบัน ย่อมมีส่วน สัมพันธ์กัน และผู้ผลิตทุกอาชีพ จะต้องมีความคิดริเริ่ม มีคุณ- ธรรมและมีความรู้ความชำนาญ จึงจะ เป็นผู้ผลิตที่ดี</p>	<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ทราบที่อาชีพแต่ละ อาชีพมีส่วนเกี่ยวข้องกับ สัมพันธ์กันและทราบถึง การเป็นผู้ผลิตที่ดี 2. เพื่อตระหนักในความ สัมพันธ์ระหว่างอาชีพซึ่ง มีผลกระทบระหว่างกัน 3. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ประกอบอาชีพใหม่ ๆ และการเป็นผู้ผลิตที่มี คุณภาพ <p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความสัมพันธ์ของ อาชีพ 2. บอกคุณสมบัติในการเป็น ผู้ผลิตที่ดี ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสัมพันธ์ระ- หว่างอาชีพในสาขา เดียวกันและต่าง สาขา 2. ช่องว่างระหว่าง ความสัมพันธ์ของ อาชีพ 3. คุณสมบัติของการ เป็นผู้ผลิตที่ดี 	<p><u>ขั้นข้อมูล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพโปสเตอร์ เกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ - ครูอธิบายความ สัมพันธ์ระหว่าง อาชีพ - นักเรียนจำแนก ประเภทของ อาชีพจากภาพ - ยกตัวอย่าง อาชีพที่มีความ สัมพันธ์กัน - ครูอธิบายคุณสมบัติของการเป็น ผู้ผลิตที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพ โปสเตอร์ 2. หนังสือวิชา โลก ของงานอาชีพ 3. ฉลาก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจคำตอบ จากการจำ- แนกประเภท ของอาชีพและ การยกตัว อย่าง 2. ตรวจคำตอบ จากการจับคู่ ความสัมพันธ์ 	

สัปดาห์ ที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
			<p>3. แสดงบทบาทสมมติเป็นบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกันได้</p> <p>4. เสนอช่องทางประกอบอาชีพที่บุคคลสมมติทำได้</p> <p>3. สามารถเขียนแผนการประกอบอาชีพของตนเองเพื่อความสำเร็วจนในระดับที่ต้องการได้</p>		<p>-สรุปข้อมูลเรื่องความสัมพันธ์ของอาชีพและคุณสมบัติของผู้ผลิตที่ดีขึ้นสาเหตุ (เหตุปัจจัยของข้อมูล)</p> <p>-ยกตัวอย่างความสัมพันธ์ของอาชีพทำให้เกิดช่องว่างประกอบอาชีพอื่นได้อีก</p> <p>-แสดงความคิดเห็นเรื่องคุณสมบัติการเป็นผู้ผลิตที่ดี</p>			

ลำดับ ที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<p>-สรุปประเด็นสำคัญการเกิดความสัมพันธ์ของอาเซียน และทำไมจึงต้องเป็นผู้ผลิตที่ดี <u>ขึ้นเส้นอเนาะ</u> (มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ)</p> <p>-สรุปความเห็นเรื่องคุณสมบัติที่ดีของผู้ผลิตที่สำคัญที่สุด</p> <p>-แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาชีพที่สัมพันธ์กันเพื่อหาช่องทางประกอบอาชีพใหม่ ๆ</p>			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<u>ขั้นปฏิบัติและ</u> <u>การนำไปใช้</u> -จับคู่ความสัมพันธ์ ของอาเซียน -วิเคราะห์อาเซียน ใหม่ ๆ ที่ได้จาก การแสดงบทบาท สมมติ			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การวัดผลและประเมินผล	หมายเหตุ
4	3	กำหนดการสอนที่ 4 เรื่อง สภาพปัญหาและอุปสรรค ในการประกอบอาชีพและ สภาวะแนวโน้มของตลาด ทุกอาชีพที่มีการประกอบอาชีพ ย่อมมีปัญหาเสมอและผู้ประกอบ อาชีพก็ควรทราบสภาวะแนวโน้ม ของตลาดเพื่อประโยชน์ใน การดำเนินอาชีพไปสู่ความสำเร็จ	จุดประสงค์ปลายทาง 1. เพื่อให้ทราบถึงสภาพ ปัญหาและปัญหาอุปสรรค ในการประกอบอาชีพ และสภาวะแนวโน้มของ ตลาด 2. ตระหนักถึงคุณค่าของ การประกอบอาชีพ ซึ่ง หากอาชีพใดเกิดปัญหา ก็จะส่งผลกระทบต่อสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ 3. นำข้อมูลที่ได้จากการ ศึกษามาเป็นประโยชน์ ในการประกอบอาชีพ	1. ปัญหาอุปสรรคใน การประกอบอาชีพ - ปัญหาจากภัยธรรมชาติ - ปัญหาการทำตาม อย่างกัน - ปัญหาทางการตลาด 2. วิธีการหาข้อมูลทาง การตลาด 3. สภาวะแนวโน้มของ ตลาด	1. <u>ขั้นข้อมูล</u> - เล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับปัญหาที่ ตนประสบจาก การประกอบ อาชีพ - อ่านใบความรู้ เรื่องสภาพและ ปัญหาอุปสรรคใน การประกอบ อาชีพ - สรุปปัญหาที่เกิด จากการประกอบ อาชีพ	1. หนังสือวิชาโลก ของงานอาชีพ 2. ใบความรู้ 3. ใบงาน	1. ตรวจคำตอบ จากการเสนอ ความคิดเห็น 2. จากการ อภิปรายกลุ่ม	

สัปดาห์ ที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
			<u>จุดประสงค์นำทาง</u> 1. บอกปัญหาและอธิบาย สาเหตุที่เกิดจากการ ประกอบอาชีพได้ 2. เสนอแนะทางแก้ไขปัญ- หาที่เกิดจากการประ- กอบอาชีพได้ 3. เขียนแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามจากแบบ ฝึกหัดได้		2. <u>ขั้นสำเหตุ</u> (เหตุปัจจัยของ ข้อมูล) -แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อ แสดงความคิด เห็นเรื่องสาเหตุ ของปัญหาที่เกิด จากการประกอบ อาชีพ -ตัวแทนแต่ละกลุ่ม รายงานหน้าชั้น -สรุปสาเหตุของ ปัญหาที่เกิดจาก การประกอบอาชีพ 3. <u>ขั้นเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ปัญหา</u>			

สัปดาห์ที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<ul style="list-style-type: none"> -แบ่งกลุ่มย่อยเพื่ออภิปรายเสนอแนะแนวทางแก้ไข -ครูอธิบายวิธีการหาข้อมูลทางการตลาด -สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการประกอบอาชีพ 4. <u>ขั้นปฏิบัติและการนำไปใช้</u> -เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาคู่แข่งในการประกอบอาชีพของคนไทยในปัจจุบัน 			

สัปดาห์ ที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					-เสนอวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อ การตัดสินใจใน การลงทุน			



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
5	3	<p><u>กำหนดการสอนที่ 5</u> เรื่อง แหล่งวิทยาการและ ตลาดการงาน</p> <p>ผู้ประกอบการทุกสาขาจำ เป็นจะต้องศึกษาค้นหาหา ความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อ ปรับตัวให้ทันกับสภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดย อาศัยแหล่งตลาดการงานเป็น สถานที่ที่จะบอกให้ทราบว่า สามารถหางานที่เหมาะสมกับ ความรู้ความสามารถได้ที่ไหน</p>	<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจะได้ทราบถึงข้อมูล แหล่งวิทยาการและ แหล่งตลาดการงาน 2. เห็นคุณค่าในการศึกษา ข้อมูลเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ ตลาดการงาน 3. เพื่อจะได้ทราบผลการ สำรวจเกี่ยวกับแหล่ง วิทยาการและแหล่ง ตลาดการงานที่มีในชุมชน ของตน <p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกรายชื่อแหล่งวิทยา การและข้อมูลตลาดการ งานได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสำคัญและประ โยชน์ของแหล่ง วิทยาการ 2. แหล่งวิทยาการ ต่าง ๆ 3. การเตรียมตัวเข้าสู่ ตลาดการงาน 4. แหล่งตลาดการงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>ขั้นข้อมูล</u> -สนทนาซัก-ถาม เรื่องแหล่งวิทยา การที่นักศึกษา ควรรู้จัก -รวบรวมความ สำคัญและประ- โยชน์ของแหล่ง วิทยาการ -เล่าประสบการณ์ ในการเตรียมตัว ไปสมัครงาน -อธิบายเรื่องการ เตรียมตัวเข้าสู่ ตลาดการงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือวิชาโลก ของงานอาชีพ 2. ภาพแหล่งวิทยา การต่าง ๆ 3. ใบงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจคำตอบ จากการเขียน รายชื่อแหล่ง วิทยาการ 2. ตรวจคำตอบ จากการเขียน รายชื่อแหล่ง ตลาดการงาน 	

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
			2. อธิบายความสำคัญและ ประโยชน์ของแหล่ง วิทยาการได้ 3. เล่าประสบการณ์ในการ เตรียมตัวเข้าสู่ตลาด แรงงานได้ 4. สามารถสำรวจแหล่ง วิทยาการและแหล่ง ตลาดแรงงานในชุมชน ของตนได้		-สรุปสาระสำคัญของ แหล่งวิทยาการและการ เตรียมตัวเข้าสู่ ตลาดการงาน และแหล่งตลาด การงาน 2. ชิ้นสาเหตุ (เหตุปัจจัยของ ข้อมูล) -แบ่งกลุ่มย่อย แสดงความคิด เห็นเรื่องทำไม จึงต้องศึกษาข้อ มูลเกี่ยวกับแหล่ง วิทยาการ			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<p>-เล่าประสบการณ์ ในการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง วิทยาการให้กลุ่ม ฟัง</p> <p>-ตัวแทนแต่ละกลุ่ม รายงานหน้าชั้น</p> <p>-รวบรวมความ สำคัญและประ- โยชน์ของแหล่ง วิทยาการ</p> <p>3. <u>ข้อเสนอแนะ</u> (วางเป้าหมาย ให้เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ และมีความซื่อ มั่นเพียงร้อย เสมอ)</p>			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<ul style="list-style-type: none"> -ดูภาพแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า -บรรยายเรื่องการทำงานให้ประสบความสำเร็จ -ศึกษาค้นคว้าประวัติบุคคลที่ประสบความสำเร็จ -สรุปสาระสำคัญเรื่องการทำงานให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยความใฝ่รู้อยู่เสมอ 			

สัปดาห์ที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<p>4. <u>ชั้นปฏิบัติและ</u> <u>การนำไปใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ตอบคำถามจาก ใบงาน -สำรวจแหล่ง วิทยาการที่อยู่ใน ชุมชนของนักศึกษา -สำรวจแหล่ง ตลาดการงานที่ อยู่ในชุมชนของ นักศึกษา 			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ ที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
6	3	<p><u>กำหนดการสอนที่ 6</u> เรื่อง ลักษณะและขอบข่าย อาชีพเกษตร</p> <p>การจะประกอบอาชีพเกษตร กรรมให้ได้ผลดีมีกำไร ผู้ประ กอบการจะต้องเรียนรู้ลักษณะ ของงานอาชีพและขอบข่ายงาน อาชีพเกษตรที่จะประกอบการ ให้เข้าใจเป็นอย่างดีเสียก่อน</p>	<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ทราบถึงลักษณะ ของการประกอบอาชีพ การเพาะปลูกการเลี้ยง สัตว์และการประมง 2. เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อ การประกอบอาชีพทาง การเกษตร 3. เพื่อจะได้นำผลงานของ เกษตรกรดีเด็มาเป็น แนวทางในการปฏิบัติ งานของตน <p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอธิบายลักษณะ ของการประกอบอาชีพ การเพาะปลูกได้ 	<p>ลักษณะของการประ- กอบอาชีพทางการ เกษตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเพาะปลูก 2. การเลี้ยงสัตว์ 3. การประมง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>ขั้นข้อมูล</u> - อ่าน ใบความรู้ เรื่องลักษณะ และขอบข่าย ของการประ- กอบอาชีพ เกษตร - ตอบคำถามจาก ใบความรู้ - นักศึกษาอธิบาย อาชีพที่ตนประ- กอบการ - สรุปความสำคัญ ของลักษณะและ ขอบข่ายของ การประกอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือวิชา โลก ของงานอาชีพ 2. ใบความรู้ 3. ภาพนิ่ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจคำตอบ จากการเขียน รายงาน 2. ตรวจแบบฝึกหัด จากการสำรวจ 	

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
			<p>2. สามารถอธิบายลักษณะของการประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์ได้</p> <p>3. สามารถอธิบายลักษณะของการเกษตรในท้องถิ่นของตนได้</p> <p>4. สามารถสำรวจอาชีพทางการเกษตรในท้องถิ่นของตนได้</p> <p>5. สามารถค้นคว้าและเขียนรายงานประวัติผู้ที่ประสบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้</p>		<p>อาชีพเกษตร</p> <p>2. <u>ขั้นสาเหตุ</u> (เหตุปัจจัยของข้อมูล)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูภาพนิ่งเรื่องเกษตรกรรม - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพทางการเกษตร - สืบหาเหตุที่ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตร 			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					3. <u>ขั้นเสนอแนะ</u> (วางเป้าหมาย การส่งเสริม ทักษะที่ติดต่อ การประกอบ อาชีพทางการ เกษตร) - ดูภาพหนึ่งเรื่อง เทคโนโลยีทาง การเกษตร - บรรยายเรื่อง การมีทัศนคติที่ ต่อการประกอบ อาชีพทางการ เกษตร - สรุปการมีทัศนคติ ที่ติดต่อการประ- กอบอาชีพ			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<p>4. <u>ขั้นปฏิบัติและ การนำไปใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งเป้าหมายใน การประกอบ อาชีพทางการ เกษตร - ค้นคว้าประวัติ เกษตรดีเด่น - สืบรวจอาชีพ การเกษตรที่มี ในท้องถิ่น 			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
7	3	กำหนดการสอนที่ 7 เรื่อง ปัจจัยของการประกอบ อาชีพเกษตร ประเทศไทยเป็นประเทศ เกษตรกรรมประชากรส่วนใหญ่ ของประเทศประกอบอาชีพทาง การเกษตร ผลผลิตและรายได้ ของเกษตรกรจะเพิ่มขึ้นหรือลด ลงย่อมมีผลมาจากการใช้ปัจจัย ของการประกอบอาชีพทางการ เกษตร ปัจจัยเหล่านี้นับว่าเป็น สิ่งสำคัญของการประกอบอาชีพ ทางการเกษตรของตัวเกษตรกร เอง	จุดประสงค์ปลายทาง 1. เพื่อให้ผู้ประกอบอาชีพ ทราบถึงความสำคัญของ ปัจจัยต่าง ๆ ในการ ประกอบอาชีพ 2. เพื่อจะได้นำข้อมูลมา พิจารณาว่าปัจจัยใดที่จะ ต้องใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้น ในการประกอบอาชีพ ทางการเกษตร 3. สามารถวางแผนการใน การประกอบอาชีพตาม ความสามารถของตนได้ <u>จุดประสงค์นำทาง</u> 1. บอกความหมายของ ปัจจัยการประกอบอาชีพ	ปัจจัยของผู้ผลิต 1. ที่ดิน 2. ความรู้ 3. ทุน ปัจจัยของผู้บริการ 1. ทุน 2. ความรู้ 3. เครื่องทุนแรง	<u>ขั้นข้อมูล</u> - ดูวิดีโอเรื่อง ทางรอดของ เกษตรกร - ยกตัวอย่างประ กอบในส่วนของ ผู้ผลิตทางด้าน ความรู้ - ดูภาพนิ่งเรื่อง เครื่องทุนแรง ช่วยในการ เกษตร - สรุปรื่องปัจจัย การประกอบ อาชีพเกษตร 2. <u>ขั้นสาเหตุ</u>	1. หนังสือวิชาโลก ของงานอาชีพ 2. วิดีทัศน์ 3. ภาพนิ่ง	1. จากการยกตัว อย่าง 2. จากการเขียน แผนการประ- กอบอาชีพ	

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
			<p>เกษตรได้</p> <p>2. บอกลักษณะขอบเขตของปัจจัยการประกอบอาชีพเกษตรได้</p> <p>3. อธิบายได้ว่าปัจจัยของการประกอบอาชีพเกษตรในส่วนของผู้ผลิตและผู้บริกรมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมอย่างไร</p> <p>4. เขียนแผนการในการประกอบอาชีพโดยใช้ข้อมูลปัจจัยของการประกอบอาชีพเกษตรเป็นข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นได้</p>		<p>(เหตุปัจจัยของข้อมูล)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มย่อยศึกษาปัจจัยของผู้ผลิตและผู้บริกร - ตัวแทนแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น - สรุปประเด็นสำคัญจากรายงาน <p>3. <u>ขั้นเสนอแนะ</u> (วางเป้าหมายแผนการพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตรกรให้ก้าวหน้า)</p>			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาค้นคว้า เรื่อง เกษตรกรยุคพัฒนาและตอบคำถาม - วางแผนการประกอบอาชีพ โดยอาศัยปัจจัย มาเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการประกอบอาชีพ <p>4. <u>สืบปฏิบัติและการนำไปใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เที่ยงแผนการประกอบอาชีพ โดยใช้ข้อมูลปัจจัยประกอบอาชีพเป็นข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้น 			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การวัดผลและประเมินผล	หมายเหตุ
8	3	<p><u>กำหนดการสอนที่ 8</u> เรื่อง การนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เป็นประโยชน์</p> <p>เกษตรกรที่ดีควรรู้จักนำสิ่งเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเป็นการลดต้นทุนในการผลิตทำให้ได้กำไรเพิ่มขึ้นและเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจะได้ทราบถึงสิ่งเหลือใช้ต่าง ๆ ที่ได้จาก การเกษตร 2. เห็นคุณค่าของตนเองในเรื่องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. รู้จักนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้เป็นประโยชน์ <p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถยกตัวอย่างสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตรได้ 2. สามารถอธิบายการนำสิ่งเหลือใช้จากการ 	<p>การนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เป็นประโยชน์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การนำสิ่งเหลือใช้มาแปรรูป 2. การนำสิ่งเหลือใช้มาผลิตสิ่งใหม่ 3. การนำสิ่งเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ร่วมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>ขั้นข้อมูล</u> - ดูวีดิทัศน์เรื่อง การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ - ยกตัวอย่างสิ่งเหลือใช้ต่าง ๆ - อธิบายเรื่องการนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ - ดูภาพหนึ่งเรื่อง การถนอมอาหาร - แยกประเภทของสิ่งเหลือใช้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือวิชาโลกของงานอาชีพ 2. วีดิทัศน์ 3. ภาพหนึ่ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากการเข้ากลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติ 2. จากการเขียนรายงานสำรวจท้องถิ่น 3. จากการนำผลงาน 	

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การวัดผลและประเมินผล	หมายเหตุ
			<p>เกษตรมาแปรรูปมาผลิตสิ่งใหม่และนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้</p> <p>3. สามารถแยกประเภทของสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตรได้</p> <p>4. สามารถนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาแปรรูปมาผลิตสิ่งใหม่และมาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้</p>		<p>จากการเกษตร</p> <p>- สรปสาระสำคัญเรื่องการนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เป็นประโยชน์</p> <p>2. <u>ชิ้นสาเหตุ</u> (เหตุ-ปัจจัยของข้อมูล)</p> <p>- แบ่งกลุ่มย่อยแสดงความคิดเห็นเรื่องการนำสิ่งเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>- ตัวแทนแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น</p>			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<p>-สรุปสาระสำคัญ</p> <p>3. <u>ขั้นเสนอแนะ</u></p> <p>(วางเป้าหมายที่จะนำสิ่งของเหลือใช้จากการเกษตรมาประยุกต์ใช้ให้ก่อเกิดประโยชน์)</p> <p>-แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อคิดที่จะนำสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตรมาใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>-สาธิตการนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรกลุ่มละ 1 ตัวอย่าง</p>			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<p>4. <u>ขั้นปฏิบัติและการนำไปใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ทำกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติตามความสนใจ -ทำผลงานตามความสนใจ -สำรวจท้องถิ่นว่ามีสิ่งเหลือใช้ใดบ้างที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้แล้วส่งเป็นการบ้าน 			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
9	3	<p><u>กำหนดการสอนที่ 9</u> เรื่อง อาชีวอนามัยและคุณ ธรรม</p> <p>การประกอบอาชีพทุกประ- เภทควรคำนึงถึงคุณธรรมความ อดทน ความซื่อสัตย์สุจริตและ ควรคำนึงถึงการให้บริการหรือ ดำเนินงานเพื่อคุ้มครองและ ป้องกันไม่ให้บุคคลที่ประกอบ อาชีพได้รับบาดเจ็บหรือกระทบ กระเทือนอันเนื่องมาจากการ ประกอบอาชีพนั้น ๆ</p>	<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักและคำนึงถึงเรื่อง อาชีวอนามัยว่าเป็นประ- โยชน์ต่อผู้ประกอบอาชีพ เอง 2. เกิดความตระหนักที่จะ ป้องกันสุขภาพอนามัย ของตน 3. เสนอแนะวิธีป้องกันสุข- ภาพอนามัยทั้งของตน เองและผู้อื่น <p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถยกตัวอย่าง อันตรายที่อาจเกิดขึ้น กับเกษตรกรทั้งทางกาย และทางจิตได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและ ความจำเป็นของ อาชีวอนามัย 1. อาชีวอนามัยทาง กาย 2. อาชีวอนามัยทางจิต 3. คุณธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>ขั้นข้อมูล</u> -ยกตัวอย่างโรค ต่าง ๆ ที่เกิดกับ เกษตรกร -อธิบายเรื่อง อาชีวอนามัยทาง กายและทางจิต และคุณสมบัติของ เกษตรกรที่ดี -สรุปเรื่องอาชีว อนามัยและคุณ- ธรรม 2. <u>ขั้นสาเหตุ</u> (สาเหตุของการ ที่เกษตรกรมีโรค 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือวิชา โลก ของงานอาชีพ 2. เอกสารประกอบ การเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจคำตอบ จากการเสนอ วิธีป้องกันสุข- ภาพตนเอง 2. ตรวจคำตอบ จากการเสนอ วิธีช่วยให้ เกษตรกรมี อาชีวอนามัย ทางจิตที่ดี 3. ตรวจคำตอบ จากการเสนอ ผลงานเกษตร กรที่ดีเด่น 	

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
			2.สามารถยกตัวอย่าง เกษตรกรที่ดีและมีคุณ- ธรรมได้ 3.สามารถเสนอแนวทาง ป้องกันอันตรายที่อาจจะ เกิดจากการประกอบ อาชีพของ เกษตรกร ได้ 4.สามารถป้องกันสุขภาพ อนามัยของตนเองได้		ต่าง ๆ -แบ่งกลุ่มย่อย ศึกษาเรื่องสาเหตุ ที่ต้องศึกษาอาชีพ อนามัยทางกาย และอาชีพอนามัย ทางจิต -อ่านเอกสารประก กอบการเรียนรู้ เรื่องคุณธรรมของ เกษตรกร -สรุปสาเหตุสำคัญ ที่ต้องศึกษาเรื่อง นี้ 3. <u>ขั้นเสนอแนะ</u> (เสนอวิธีการ กำกับและป้อง			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<p>กันอันตรายที่อาจ จะเกิดขึ้นกับ (เกษตรกร) -แบ่งกลุ่มย่อยหา วิธีป้องกันอันตราย จากการประกอบ อาชีพ -ตัวแทนรายงาน หน้าชั้น -สรุปประเด็นสำคัญ 4. <u>ขั้นปฏิบัติและ</u> <u>การนำไปใช้</u> -ยกตัวอย่างผล งานเกษตรกรดี เด่น</p>			

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<ul style="list-style-type: none"> - เสนอวิธีป้องกัน สุขภาพอนามัยตนเอง - เสนอวิธีการช่วย เกษตรกรที่มีอาชีพ อนามัยทางจิตที่ดี 			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การวัดผลและประเมินผล	หมายเหตุ
10	3	<p><u>กำหนดการสอนที่ 10</u> เรื่อง การประเมินและการปรับปรุงอาชีพเกษตรกรรมและแหล่งวิทยาการ</p> <p>การประกอบอาชีพอะไรก็ตามที่ประกอบอาชีพจะไรก็ตามผู้ประกอบการทุกคนย่อมต้องการความสำเร็จในอาชีพนั้น ดังนั้นผู้ประกอบการจึงจำเป็นต้องทำการประเมินเพื่อจะได้ทราบความสำเร็จนั้นหากยังไม่เป็นที่พอใจจะได้ทำการปรับปรุงแก้ไข อีกทั้งจะต้องแสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการเสมอ</p>	<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจะได้มีแนวทางในการค้นคว้าแหล่งความรู้ที่จะนำมาปรับปรุงอาชีพเกษตรกรรม 2. เพื่อจะได้ประเมินผลงานของตนเองและนำข้อบกพร่องมาแก้ไข 3. เพื่อนำสิ่งที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอาชีพให้ดีขึ้น <p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายวิธีการประเมินงานของตนเองได้ 2. อธิบายสาเหตุที่ต้องมีการประเมินและการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและความจำเป็นของการประเมินและการปรับปรุงอาชีพเกษตรกรรม 2. แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเกษตร 3. แหล่งวิทยาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>ขั้นข้อมูล</u> (การประเมินและพัฒนาอาชีพ) -อธิบายความหมายและความจำเป็นของการประเมิน -อ่าน ใบความรู้ เรื่องแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเกษตร -ตอบคำถามจาก ใบความรู้ -ยกตัวอย่างแหล่งวิทยาการที่นักศึกษาารู้จัก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือวิชาโลกของงานอาชีพ 2. ใบความรู้ 3. ใบงาน 4. วิกิพีเดีย 5. แบบฟอร์มการประเมิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจคำตอบจากแบบฝึกหัดในใบความรู้ 2. ตรวจคำตอบจากการเขียนแบบฟอร์มวิธีการประเมิน 3. ตรวจคำตอบจากใบงาน 	

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
			<p>ปรับปรุงอาชีพได้</p> <p>3. ยกตัวอย่างและแยกประเภทแหล่งวิทยาการที่มีในชุมชนได้</p> <p>4. เขียนแผนฟอร์มการประเมินอย่างง่ายได้</p>		<p>-แยกประเภทของแหล่งวิทยาการ</p> <p>2. <u>ชั้นสาเหตุ</u> (เหตุ-ปัจจัยของข้อมูล : การประเมินเพื่อปรับปรุงอาชีพของตน)</p> <p>-แบ่งกลุ่มย่อยแสดงความคิดเห็นสาเหตุที่ต้องมีการประเมินและการปรับปรุงอาชีพ</p> <p>-ตัวแทนแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น</p> <p>-สรุปประเด็นสำคัญ</p> <p>3. <u>ชั้นเสนอแนะ</u> (การค้นคว้าข้อ</p>			

สัปดาห์ที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					<p>มุลจากแหล่ง วิทยาการและคิด ที่จะมีการประเมิน ผลงานของตนเพื่อ นำข้อบกพร่องมา ปรับปรุงแก้ไข)</p> <p>-ดูวีดิทัศน์เรื่อง เกษตรกรยุคพัฒนา</p> <p>-แนะนำแบบฟอร์ม การประเมิน</p> <p>-อธิบายวิธีการ เขียนแบบฟอร์ม การประเมิน อย่างง่าย</p> <p>4. <u>ขั้นปฏิบัติและการ นำไปใช้</u></p>			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	จำนวนคาบ	ความคิดรวบยอด/เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อ	การวัดผลและ ประเมินผล	หมายเหตุ
					(การประเมิน เพื่อปรับปรุงงาน อาชีพของตน) -ฝึกการเขียนตาม แบบฟอร์มการ ประเมิน			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนรายสัปดาห์ด้วยวิธีสอนแบบอวியสังคี

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ประเภทของงานอาชีพและอาชีพที่สำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ
(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด การประกอบอาชีพอย่างมีเป้าหมาย ทำให้ประสบความสำเร็จได้
และทำให้ชีวิตมีความก้าวหน้า

จุดประสงค์ปลายทาง

1. เพื่อให้ทราบถึงประเภทของงานอาชีพ และความสำคัญของอาชีพที่มีต่อระบบเศรษฐกิจและมีทัศนคติที่ดีต่อการมีอาชีพ
2. เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อการมีอาชีพ
3. เพื่อสามารถวางแผนเป้าหมายในการประกอบอาชีพตามความสามารถของตน

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถอธิบายลักษณะอาชีพอิสระและอาชีพหลักที่สำคัญต่อระบบเศรษฐกิจได้
2. สามารถเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ ซึ่งมีผลต่อฐานะของตนและเศรษฐกิจของประเทศ
3. สามารถเขียนแผนการประกอบอาชีพของตนเอง เพื่อความสำเร็จในระดับที่ต้องการได้

เนื้อหา ประเภทของงานอาชีพและอาชีพที่สำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ

อาชีพอิสระ หมายถึง งานที่สามารถดำเนินการได้เอง มีอิสระในการบริหารงานเองและสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง ในทุกเรื่อง

อาชีพรับจ้าง หมายถึง งานที่ผู้ทำไม่ได้ประกอบการด้วยตนเอง แต่ประกอบการตามความประสงค์ของนายจ้าง โดยมีรายได้จากการรับจ้าง

อาชีพต่าง ๆ มีความสัมพันธ์และมีผลต่อระบบเศรษฐกิจ ประเทศที่มีเศรษฐกิจดีจะต้องมีประชากรที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพต่าง ๆ ตีด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นข้อมูล (ขั้นทบทวน) (เวลา 30 นาที)

- ครูและนักศึกษาร่วมกัน เรื่องการประกอบอาชีพของนักศึกษาว่า แต่ละคนประกอบอาชีพอะไร และต้องการประกอบอาชีพอะไร
- ครูให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่มแล้วอ่านใบความรู้เรื่อง ลักษณะของอาชีพและความสำคัญของการประกอบอาชีพ
- ครูให้นักศึกษาตอบคำถามเรื่อง ลักษณะของอาชีพ และความสำคัญของการประกอบอาชีพจากใบงาน
- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปอาชีพหลักที่สำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ
- ให้นักศึกษาอธิบายอาชีพที่ตนประกอบการแล้วแสดงความคิดเห็นว่า อาชีพที่ตนประกอบการอยู่นั้นมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร
- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปอาชีพที่หลากหลายและความสำคัญของการที่ทุกคนจะต้องประกอบอาชีพ

ขั้นสาเหตุ (ขั้นสมมุติ) (เหตุปัจจัยของข้อมูล) เหตุใดจึงต้องประกอบอาชีพและมีอาชีพที่แตกต่างกัน (เวลา 40 นาที)

- ครูสนทนากับนักศึกษา เรื่องการที่แต่ละคนประกอบอาชีพต่างกัน
- ครูอธิบายสาเหตุที่คนต้องมีอาชีพที่แตกต่างกัน
- ให้นักศึกษาให้เหตุผลว่าทำไมตนเองมีอาชีพแตกต่างจากผู้อื่น (โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยแล้วเล่าเรื่องเหตุใดตนจึงประกอบอาชีพนั้น)
- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปในเรื่องของสาเหตุที่คนเราต้องประกอบอาชีพและมีอาชีพที่แตกต่างกัน

ขั้นเสนอแนะ (ขั้นนิโรธ) (วางเป้าหมายที่จะประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ) เวลา 40 นาที

- ครูนำวีดิทัศน์ เรื่องอาชีพต่าง ๆ ให้นักศึกษาดูเพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจว่าตนสามารถทำอาชีพอะไรได้บ้าง

- ครูบรรยายเรื่องการจัดเป้าหมายในการประกอบอาชีพเพื่อให้ประสบความสำเร็จในระดับต่าง ๆ

- ครูแบ่งกลุ่มย่อยให้นักศึกษาศึกษาการประกอบอาชีพอย่างมีเป้าหมาย
- ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น
- ครูและนักศึกษารูปร่างทัศนคติที่ต่อการมีอาชีพเป็นหลักแหล่ง

ขั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ (ชั้นมรรค) (เวลา 40 นาที)

- ให้นักศึกษาดังเป้าหมายเรื่องประกอบอาชีพของตนเองควรทำอย่างไรบ้าง
- ให้นักศึกษาเขียนแผนการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต พร้อมทั้งการ

ตั้งเป้าหมายเพื่อให้ประสบความสำเร็จในระดับที่ต้องการ

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือโลกของงานอาชีพ
2. วีดิทัศน์เรื่องอาชีพ
3. ใบความรู้
4. ใบงาน

การวัดผลและการประเมินผล

1. ตรวจสอบคำตอบจากการเขียนแผนการในการทำงาน
2. ตรวจสอบคำตอบจากใบงาน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบความรู้

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง ประเภทของงานอาชีพและอาชีพที่สำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ทราบถึงประเภทของงานอาชีพและความสำคัญของอาชีพที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ

เนื้อหา

ลักษณะของอาชีพและความสำคัญของอาชีพ

มนุษย์จะดำรงชีวิตอยู่ได้ จะต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญอย่างน้อย 4 ประการด้วยกันคือ

1. อาหาร
2. เครื่องนุ่งห่ม
3. ที่อยู่อาศัย
4. ยารักษาโรค

ปัจจัยที่สำคัญ 4 ประการ เรียกว่า ปัจจัยสี่ของการดำรงชีวิตของมนุษย์ การที่มนุษย์จะได้สิ่งเหล่านี้มาจะต้องมีการเสาะแสวงหาอาจจะด้วยการทำงานหาเงิน การนำเงินไปซื้อหรือแลกเปลี่ยนมา หรืออาจจะเป็นการเสาะแสวงหาด้วยวิธีการอื่น ๆ การทำมาหากินหรือการทำงานเป็นประจำเพื่อหาเลี้ยงชีพ เรียกว่าอาชีพ

คนเราส่วนใหญ่ จะต้องมีอาชีพเป็นของตนเอง และอาชีพทุกอาชีพจะมีความสำคัญที่เกี่ยวกัน ทั้ง ๆ ที่แต่ละอาชีพไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคล ความเหมาะสมทางสภาพแวดล้อมและความเอื้ออำนวยของลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตของแต่ละสังคม

ดังนั้นความหมายของ อาชีพ คือ การทำมาหากิน การทำงานหรือการแบ่งหน้าที่การทำงานของคนในสังคม เพื่อสนองความต้องการของตนเองและสังคมในด้านต่าง ๆ

อาชีพโดยทั่วไปของประเทศ แบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 2 ประเภทคือ

1. อาชีพอิสระ หมายถึง งานที่สามารถดำเนินการได้เอง มีอิสระในการบริหารงานเองและสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองในทุกเรื่อง

อาชีพอิสระแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มอาชีพตามระดับการใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ คือ

1.1 กลุ่มอาชีพที่ไม่ต้องใช้ทักษะ หรือความรู้ในวิชาชีพอย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น ขายของหาบเร่แผงลอย ขายหนังสือ เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

1.2 กลุ่มอาชีพที่ใช้ทักษะหรือความรู้ในระดับต่ำกว่าอนุปริญญา เช่น ช่างตัดเสื้อ ช่างเสริมสวย ช่างไฟฟ้า ช่างเย็บหนัง เป็นต้น

1.3 กลุ่มอาชีพที่ใช้ทักษะหรือความรู้ในระดับปริญญา หรืออนุปริญญา เช่น แพทย์ วิศวกร หนายความ เป็นต้น

อาชีพอิสระดังกล่าว อาจแยกกระบวนการในการประกอบอาชีพได้เป็น 3 ส่วนคือ การผลิต การขาย และการบริการ การเลือกประกอบอาชีพอิสระจะเลือกประกอบอาชีพเกี่ยวกับส่วนใดส่วนหนึ่งหรือหลายส่วนในกระบวนการนี้โดยอาจเลือกประกอบอาชีพเป็นผู้ผลิต ผู้ขาย หรือเป็นผู้ให้บริการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของผู้ประกอบการนั้น ๆ

ข้อดีของการประกอบอาชีพอิสระ คือ ผู้ประกอบการสามารถดำเนินการได้คล่องตัว สามารถสร้างงานขึ้นได้เองตลอดเวลา มีอิสระในการบริหารงาน สามารถตัดสินใจเองได้ทุกเรื่องในด้านการลงทุน การตลาด การผลิตสินค้าใหม่ การขยายกิจการ การให้บริการแบบใหม่ แก่ลูกค้า งานอิสระจึงเป็นงานอาชีพที่ประชาชนจะสามารถงานขึ้นมาได้เองตลอดเวลา

2. อาชีพรับจ้าง หมายถึง งานที่ผู้ทำไม่ได้ประกอบการด้วยตนเองแต่ประกอบการตามความประสงค์ของนายจ้าง โดยมีรายได้จากการรับจ้าง ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มอาชีพคือ

2.1 กลุ่มอาชีพที่ไม่ได้ทักษะหรือความรู้ในวิชาชีพอย่างหนึ่งอย่างใดโดยเฉพาะทั่วไปมักเรียกว่ากลุ่มกรรมกรหรือผู้ใช้แรงงาน เช่น อาชีพกรรมกรก่อสร้าง ลูกจ้างที่ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

2.2 กลุ่มอาชีพที่ใช้ทักษะหรือความรู้ในวิชาชีพอย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น เป็นช่างเครื่องยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ ในสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นต้น

การจัดและส่งเสริมพัฒนาอาชีพต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบและประสานสัมพันธ์กันเพื่อให้เศรษฐกิจของประเทศเจริญก้าวหน้าขึ้น เรียกว่า ระบบเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของประเทศจะดีได้จะต้องมีการจัดการที่ดีด้วย อาชีพทุกอาชีพต่างก็มีผลต่อระบบเศรษฐกิจด้วยกันทั้งนั้นมาก

บ้างน้อยบ้างตามความสำคัญของอาชีพและความต้องการของตลาดต่ออาชีพนั้น ๆ

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม พลเมืองส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพการเกษตร ปัจจัยการผลิตต่าง ๆ ของประเทศส่วนใหญ่อยู่ในชนบทเป็นส่วนใหญ่ มูลค่างานสินค้าออกส่วนใหญ่เป็นสินค้าเกษตรกรรม ดังนั้นอาชีพที่เกี่ยวกับการเกษตรจึงเป็นอาชีพหลักที่สำคัญที่สุดต่อระบบเศรษฐกิจของไทย ซึ่งอาชีพทางการเกษตรที่สำคัญของไทยมีอาชีพเพาะปลูก อาชีพเลี้ยงสัตว์ อาชีพประมง นอกจากนี้อาชีพทางการเกษตรเหล่านี้ยังสามารถส่งผลให้เกิดอาชีพทางด้านอุตสาหกรรม เช่น ผลผลิตที่ขายไม่หมด ล้นตลาด หรือราคาตกต่ำ นำมาแปรรูป เพื่อให้เกิดสินค้าใหม่ที่สามารถเก็บไว้ได้นาน และมีราคาสูงขึ้น ซึ่งการทำอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมช่วยให้เกิดความต้องการทางด้านแรงงาน ทำให้มีการจ้างงานช่วยให้คนในประเทศมีงานทำเพิ่มขึ้น นอกจากนี้อาชีพเกษตรและอาชีพอุตสาหกรรมที่มีผลเกี่ยวเนื่องทางตรงและทางอ้อมต่อเศรษฐกิจของประเทศแล้ว อาชีพที่มีความสำคัญทางด้านเศรษฐกิจในปัจจุบันและแนวโน้มความต้องการของตลาดสูงในอนาคต อาชีพเหล่านี้ได้แก่ ัญญาณี เครื่องประดับ สิ่งทอ ดอกไม้ประดิษฐ์ เพื่อการส่งออก เซรามิค ธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว เป็นต้น

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าอาชีพต่าง ๆ มีความสัมพันธ์และมีผลต่อระบบเศรษฐกิจ ประเทศที่มีเศรษฐกิจดีจะต้องมีประชากรที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพต่าง ๆ ดีด้วย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงาน

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง ประเภทของงานอาชีพและอาชีพที่สำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ทราบถึงประเภทของงานอาชีพและความสำคัญของอาชีพที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง ลักษณะของอาชีพและความสำคัญของอาชีพ
2. หนังสือวิชา โลกของงานอาชีพ

ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. สมาชิกในกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม 1 คน เลขากลุ่ม 1 คน และแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม
2. เลขารับใบความรู้และใบงานจากครูไปให้สมาชิกในกลุ่มศึกษา
3. ประธานกลุ่มดำเนินการอภิปราย ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

และช่วยกันตอบคำถาม

4. รายงานหน้าชั้นเรียน

แนวคำถามจากการอ่านใบความรู้เรื่อง ลักษณะของงานอาชีพและความสำคัญของอาชีพ

1. ให้นักศึกษาบอกความแตกต่างระหว่างการประกอบอาชีพอิสระและการประกอบอาชีพรับจ้างมาพอเข้าใจ
2. ให้นักศึกษาเห็นด้วยกับคำว่า "การประกอบอาชีพบางอาชีพมีอิทธิพลต่อภาวะเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ของประชาชนทุกคน" หรือไม่ อย่างไร
3. หากนักศึกษาต้องการประกอบอาชีพอิสระ นักศึกษามีวิธีพิจารณาเลือกประกอบอาชีพอิสระได้อย่างไร

แผนการสอนรายสัปดาห์ด้วยวิธีสอนแบบอภิวชิฉลี

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง ทรัพยากรที่สำคัญในประเทศและแนวโน้มการใช้ทรัพยากร

(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรเป็นปัจจัยที่สำคัญในการประกอบอาชีพ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จึงจะต้องรู้จักใช้อย่างรอบคอบ

จุดประสงค์ปลายทาง

1. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องทรัพยากรหลัก ซึ่งเป็นปัจจัยในการประกอบอาชีพของคนไทย
2. ตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรและการถนอมรักษาไว้
3. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบที่ได้รับ
2. เสนอแนะแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาการทำลายทรัพยากรธรรมชาติได้
3. เขียนเรียงความเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

เนื้อหา

1. ความหมายและความสำคัญของทรัพยากร

ทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่มีอยู่หรือเกิดตามธรรมชาติ ซึ่งมนุษย์สามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ ซึ่งทรัพยากรมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และบรรดาสสิ่งมีชีวิตในโลกมาก มนุษย์นำเอาทรัพยากรธรรมชาติทั้งหลายที่มีอยู่ใต้ดิน บนดิน ในน้ำ ในอากาศ มาใช้ประโยชน์อื่น ๆ อีกมากมาย

2. ทรัพยากรที่สำคัญในประเทศมี 4 อย่าง คือ ดิน น้ำ ป่าไม้ และแร่ธาตุ
3. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติมี 2 ประเภท
 - 3.1 ประเภทที่หมดเปลืองไปไม่มีการเกิดหรือออกเงยเพิ่มมาได้

3.2 ประเภทอกเงยใหม่ได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นข้อมูล (ขั้นทักซ์) (เวลา 30 นาที)

- ครูและนักศึกษาสันทนาการร่วมกัน เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติที่มีในประเทศไทย
- ครูให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่มแล้วอ่านใบความรู้เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

ที่มีในประเทศไทยและการใช้ทรัพยากร

- ครูให้นักศึกษาตอบคำถามเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติที่มีในประเทศไทยและการ

ใช้ทรัพยากรจากใบงาน

- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติที่มีในประเทศไทยและการ

ใช้ทรัพยากร

ขั้นสาเหตุ (ขั้นสมุทัย) (สาเหตุของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ) (40 นาที)

- ครูสนทนากับนักศึกษา เรื่อง การทำลายทรัพยากรธรรมชาติและการใช้ทรัพยากร

ในสภาพปัจจุบัน

- ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเรื่องสาเหตุที่ทำให้เกิดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและให้นักศึกษาออกมาเป็นข้อ ๆ

ชาติและให้นักศึกษาออกมาเป็นข้อ ๆ

- ให้นักศึกษาชมภาพนิ่ง เรื่อง ผลกระทบที่ได้รับจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

- ครูและนักศึกษาสันทนาการร่วมกัน เรื่อง ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำลายทรัพยากร

ธรรมชาติ

- ให้นักศึกษาสรุปประเด็นสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบที่ได้รับ

ชาติและผลกระทบที่ได้รับ

- ครูสนทนากับนักศึกษาเรื่อง แนวโน้มการใช้ทรัพยากร

- ให้นักศึกษายกตัวอย่างทรัพยากรที่หมดเปลือง ไม่มีการเกิดหรืออกเงยเพิ่มมาได้

และทรัพยากรที่ออกเงยใหม่ได้

- ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเรื่องสาเหตุที่ต้องศึกษาเรื่องการใช้ทรัพยากร

- ให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาเรื่องสาเหตุของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบที่ได้รับ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการใช้ทรัพยากร

ขึ้นเสนอแนะแนวทางแก้ไข (ชั้นนิโรธ) (ถนนรักษาทรัพยากรธรรมชาติไว้ในอนาคต)
(เวลา 40 นาที)

- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ พร้อมทั้งให้แต่ละกลุ่มเสนอแนะแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

- ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มรายงานแนวทางแก้ไขปัญหาการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและข้อเสนอนแนะแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของแนวทางแก้ไขปัญหการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ และข้อเสนอนแนะแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

ขั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ (ชั้นมรรค) (เวลา 40 นาที)

- ให้นักศึกษาวิเคราะห์หาอาชีพที่นักศึกษาประกอบการว่ามีส่วนสัมพันธ์กับการใช้ทรัพยากรหรือไม่ พร้อมทั้งให้นักศึกษาเสนอแนะวิธีการใช้ทรัพยากรของตน

- ให้นักศึกษาสำรวจการประกอบอาชีพต่าง ๆ ในประเทศที่แสดงแนวโน้มการใช้ทรัพยากรประเภทหมดเปลืองไม่มีการเกิดหรือองงายเพิ่มมาได้และประเภทที่องงายใหม่ได้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลไว้

- ให้นักศึกษาเขียนเรียงความเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
สื่อการเรียน

1. หนังสือโลกของงานอาชีพ
2. ใบความรู้
3. ภาพนิ่งเรื่อง ผลกระทบที่ได้รับจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
4. ใบงาน

การวัดผลและการประเมินผล

1. ตรวจคำตอบจากใบงาน
2. ตรวจคำตอบจากการเขียนเรียงความ

ใบความรู้

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง ทฤษฎีการที่สำคัญในประเทศและแนวโน้มการใช้ทรัพยากร

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเรื่องทรัพยากรหลัก ซึ่งเป็นปัจจัยในการประกอบอาชีพของคนไทย

เนื้อหา

ทรัพยากรธรรมชาติที่มีในประเทศไทยและการใช้ทรัพยากร

ทรัพยากรหมายถึง สิ่งที่มีอยู่หรือเกิดตามธรรมชาติ ซึ่งมนุษย์สามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ ซึ่งทรัพยากรมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์และบรรดาสสิ่งมีชีวิตในโลกมาก มนุษย์นำเอาทรัพยากรธรรมชาติทั้งหลายที่มีอยู่ใต้ดิน บนดิน ในน้ำ ในอากาศมาใช้ประโยชน์อื่น ๆ อีกมากมาย

ประเทศไทยเป็นประเทศที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตทั้ง ในด้านการผลิตอาหารและผลิตสิ่งต่าง ๆ เพื่อใช้สอย ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ มีดังนี้

1. ดิน เป็นเทหวัตถุธรรมชาติที่เกิดจากอินทรีย์วัตถุและอนินทรีย์วัตถุผสมผสานปะปนกันทั้งในสภาพของของแข็ง ของเหลว และก๊าซ ดินมีคุณสมบัติแตกต่างกันตามชนิดของเปลือกโลกและระยะเวลาที่ดินนั้นมีการเปลี่ยนแปลงวิวัฒนาการ มนุษย์ใช้ดินเป็นสถานที่เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ เป็นที่อยู่อาศัยตลอดจนวัสดุก่อสร้างอื่น ๆ อีกมากมาย การใช้ที่ดินในชนบทส่วนใหญ่มุ่งเพื่อการผลิตทางการเกษตร ส่วนในเขตเมืองมักใช้ประโยชน์เพื่อกิจการทางธุรกิจ การค้า การอุตสาหกรรม ที่อยู่อาศัย สถานที่ราชการ ถนน โรงเรียน และสาธารณสถานอื่น ๆ ดินจึงเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและให้ประโยชน์ต่อมนุษย์มากมาย เป็นปัจจัยสำคัญในการผลิต

2. ป่าไม้ หมายถึง พันธุ์ไม้ทุกชนิดที่อยู่ในอาณาบริเวณเดียวกันมีปริมาณต้นไม้หนาแน่นเพียงพอ มีพื้นที่กว้างขวางพอที่จะมีอิทธิพลต่อดินฟ้าอากาศในท้องถิ่นนั้น ๆ และทางนิเวศ

วิทยามีความแตกต่างจากพื้นที่ดินภายนอกโดยทั่วไป ป่าไม้เป็นแหล่งกำเนิดของต้นน้ำลำธาร เป็นที่อยู่ของสัตว์ป่าและเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจตามธรรมชาติ แต่ปัจจุบันนี้สภาพการณป่าไม้ของไทยตกอยู่ในสภาวะที่ถูกทำลายอย่างหนัก จนก่อให้เกิดผลกระทบและสะท้อนสู่สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนให้เห็นหลายประการ ทั้งภัยแล้ง น้ำท่วม การสูญหายไปของชนิดพันธุ์สัตว์ป่าและพืชที่หายาก ดินพังทลาย และขาดแคลนผลิตผลจากป่า เพื่อการใช้สอย และการอุตสาหกรรม ด้วยเหตุนี้จึงได้มีนักวิทยาศาสตร์ นักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเกือบทั่วโลกได้รวมตัวกันรณรงค์ที่จะอนุรักษ์ป่าไม้และมวลชีวภาพในส่วนต่าง ๆ ของพื้นพิภพที่ยังคงมีเหลืออยู่ไว้

3. น้ำ เป็นทรัพยากรที่มีอยู่มากมาย ไม่หมดสิ้น โดยน้ำทะเลมีอยู่บนผิวโลกประมาณร้อยละ 70 ของผิวโลกทั้งหมด มีน้ำฝนและน้ำใต้ดิน น้ำเป็นทรัพยากรที่ใช้แล้วเสื่อมคุณภาพ แต่บูรณะให้กลับมีสภาพดีดังเดิมและนำเอามาใช้ใหม่ได้ ทรัพยากรน้ำมีการเปลี่ยนแปลงตามวัฏจักรของน้ำ โดยพลังงานจากดวงอาทิตย์เป็นตัวการที่ทำให้เกิดน้ำฝน น้ำบนดิน น้ำใต้ดิน และน้ำบาดาล น้ำมีอิทธิพลต่อการดำรงชีพและตั้งถิ่นฐานของมนุษย์เป็นอย่างมาก ในวันหนึ่ง ๆ มนุษย์มีความจำเป็นต้องใช้น้ำเพื่อการบริโภคอุปโภค เพื่อการเกษตรกรรม และการขนส่งและเพื่อกิจการอื่น ๆ อย่างมากมาย การที่จำนวนประชากรของโลกเพิ่มมากขึ้น ความจำเป็นเกี่ยวกับน้ำที่จะนำมาใช้ก็ยิ่งเพิ่มมากขึ้น

4. แร่ธาตุ หมายถึงแร่ธาตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในพื้นพิภพตามธรรมชาติ พบกันทั่วไปในเขตเปลือกโลกต่าง ๆ แร่ธาตุเป็นทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดสิ้นได้และมีจำกัด ไม่สามารถทำให้มีเพิ่มเติมได้ แต่บางอย่างก็สามารถนำกลับมาหลอมใช้ได้ อีก การใช้แร่ธาตุจึงต้องใช้อย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

การใช้ทรัพยากร

เนื่องจากทรัพยากรเป็นปัจจัยที่สำคัญในการประกอบอาชีพและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ การที่มนุษย์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่บนโลกเพื่อสนองความต้องการและประโยชน์ของตนเอง เดิมเมื่อโลกมีประชากรยังน้อยอยู่ การใช้ทรัพยากรก็เป็นไปอย่างไม่มากนัก ดูเหมือนกันว่าทรัพยากรที่มีอยู่จะสามารถใช้ได้อย่างไม่หมดไม่สิ้น ปัจจุบันโลกมีประชากรเพิ่มมากขึ้นทุกขณะ ทรัพยากรจึงถูกใช้มากขึ้น แต่ทรัพยากรบนโลกมีอยู่จำกัด การใช้ทรัพยากรจึงจำเป็นต้องเป็นไปอย่างสมเหตุสมผล และใช้ด้วยความรอบคอบระมัดระวังเพื่อให้เกิด

ประโยชน์สูงสุด มิฉะนั้นแล้วก็จะสร้างปัญหาให้แก่มนุษย์และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ หรืออาจทำให้เกิดปัญหาจากขบวนการใช้ทรัพยากร หรือการใช้ นั่นอาจทำให้สัดส่วนของทรัพยากรในระบบนิเวศน์เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ความสามารถในการฟื้นคืนสภาพไม่ดีเท่าที่ควรตามธรรมชาติ ดังจะเห็นได้จากการตัดไม้ทำลายป่าเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดภาวะฝนแล้งในหลายแห่งของประเทศ ทำให้เกิดน้ำท่วมเมื่อฝนตกหนัก ซึ่งเป็นผลเสียหลายอย่าง ยิ่ง ฉะนั้นจึงควรให้ทรัพยากรอย่างรอบคอบระมัดระวัง

การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ โดยทั่วไป จำแนกได้เป็น 2 ประเภทคือ

1. ประเภทที่หมดเปลืองไป ไม่มีการเปลี่ยนแปลงหรือออกเงยเพิ่มมาได้อีก เช่น ทรัพยากรประเภทแร่ธาตุที่ฝังอยู่ในดิน และสารอื่น ๆ ที่มีอยู่บนผิวดิน
2. ประเภทออกเงยใหม่ได้ เช่น ป่าไม้ สัตว์ การทำไร่ ทำนา เลี้ยงปลา ฯลฯ สิ่งเหล่านี้เมื่อใช้ไปแล้ว ถ้าไม่ได้ทำลายพื้นดินนั้นน้ำไป ก็ยังสามารถใช้พื้นดินทำการผลิตหมุนเวียนได้อีก

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าในอนาคตการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรที่หมดเปลือง เช่น การทำเหมืองแร่ ขุดบ่อน้ำมัน และอื่น ๆ จะลดลง การใช้ทรัพยากรประเภทหมุนเวียนจะมีมากขึ้น การประกอบอาชีพเกี่ยวกับการผลิตจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงวัตถุดิบที่จะนำมาใช้ เป็นสิ่งสำคัญ จะต้องพิจารณาถึงวงจรของวัตถุดิบว่าเมื่อใช้หมดไปแล้ว จะทำให้เงยขึ้นมาทดแทนใหม่ได้อย่างไร การผลิตนั้นจึงจะทำงานได้อย่างต่อเนื่อง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงาน

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง ทรัพยากรที่สำคัญในประเทศและแนวโน้มการใช้ทรัพยากร

จุดประสงค์การเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเรื่องทรัพยากรหลักซึ่งเป็นปัจจัยในการประกอบอาชีพของคนไทย

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติที่มีในประเทศไทยและการใช้ทรัพยากร
2. หนังสือวิชาโลกของงานอาชีพ

ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. สมาชิกในกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม 1 คน เลขากลุ่ม 1 คน และแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม
2. เลขารับใบความรู้และใบงานจากครูไปให้สมาชิกในกลุ่มศึกษา
3. ประธานกลุ่มดำเนินการอภิปราย ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและช่วยกันตอบคำถาม
4. รายงานหน้าชั้นเรียน

แนวคำถามจากการอ่านในความรู้ เรื่องทรัพยากรธรรมชาติที่มีในประเทศไทยและการใช้ทรัพยากร

1. จงบอกความสำคัญของทรัพยากรที่มีต่อมนุษย์มาพอเข้าใจ
2. เพราะเหตุใดทุกคนจึงต้องช่วยกันหาแนวทางรักษาและทดแทนทรัพยากรต่าง ๆ

ที่ใช้ไป

แผนการสนนรายสัปดาห์ตัววิธสนนแบบอริยสัจสี่

แผนการสนนที่ 3 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีวะและคุณสมบัติของการ เป็นผู้ผลิตที่ดี
(เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด ทุก ๆ อาชีวะที่มีการประกอบการอยู่ในปัจจุบัน ย่อมมีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กัน และผู้ผลิตทุกอาชีวะจะต้องมีความคิดริเริ่ม มีคุณธรรม และมีความรู้ความชำนาญ จึงจะ เป็นผู้ผลิตที่ดี

จุดประสงค์ปลายทาง

1. เพื่อให้ทราบว่อาชีวะแต่ละอาชีวะมีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กันและทราบถึงการเป็นผู้ผลิตที่ดี
2. เพื่อตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างอาชีวะ ซึ่งมีผลกระทบระหว่างกัน
3. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประกอบอาชีวะใหม่ ๆ และการเป็นผู้ผลิตที่มีคุณภาพ

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายความสัมพันธ์ของอาชีวะ
2. บอกคุณสมบัติในการเป็นผู้ผลิตที่ดีได้
3. แสดงบทบาทสมมติเป็นบุคคลในอาชีวะต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกัน ได้
4. เสนอช่องทางประกอบอาชีวะที่มีคุณสมบัติที่ดีได้

เนื้อหา

1. ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีวะในสาขาเดียวกันและต่างสาขา
อาชีวะต่าง ๆ ทุกอาชีวะที่มีการประกอบการอยู่ในปัจจุบันย่อมมีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การจัดประเภทหรือสาขาวิชา ก็มีจัดรวมเอาอาชีวะที่มีลักษณะใกล้เคียงกันไว้เป็นประเภทหรือสาขาเดียวกัน ส่วนในด้านต่างสาขาอาชีวะกันก็มีความสัมพันธ์เช่นเดียวกัน
2. ช่องว่างระหว่างความสัมพันธ์ของอาชีวะ เป็นช่องทางที่ผู้ต้องการประกอบอาชีวะ

ควรพิจารณาและแทรกตนเองเข้าไปประกอบอาชีพในช่องว่างระหว่างวงจรมัน ๆ

3. คุณสมบัติของการเป็นผู้ผลิตที่ดี ประกอบด้วย ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ สุจริต การประหยัด ความรับผิดชอบ และความรู้ความชำนาญในอาชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นข้อมูล (ขั้นทูกซ์) (เวลา 40 นาที)

- ให้นักศึกษาดูภาพโปสเตอร์ เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่มีในประเทศไทย พร้อมทั้ง สนทนาร่วมกับนักศึกษา

- ครูอธิบายเรื่องอาชีพที่อยู่ในสาขาเดียวกัน และความสัมพันธ์ของอาชีพที่อยู่ใน สาขาเดียวกัน

- ให้นักศึกษาจำแนกประเภทของอาชีพที่อยู่ในสาขาเดียวกันจากภาพโปสเตอร์ เช่น เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม

- ให้นักศึกษายกตัวอย่างอาชีพที่มีความสัมพันธ์กันในสาขาเดียวกัน เช่น อาชีพทำนา มีส่วนสัมพันธ์กับอาชีพเลี้ยงหมู (เกษตรกรรม)

- ครูอธิบายเรื่องอาชีพที่อยู่ต่างสาขา และความสัมพันธ์ของอาชีพที่อยู่ต่างสาขา

- ให้นักศึกษายกตัวอย่างอาชีพที่มีความสัมพันธ์กันในต่างสาขา เช่น เกษตรกรรม

กับอุตสาหกรรม

- สนทนาร่วมกับนักศึกษาเรื่อง คุณสมบัติของการเป็นผู้ผลิตที่ดี

- ครูอธิบายเรื่อง คุณสมบัติของการเป็นผู้ผลิตที่ดี

- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ในแต่ละสาขาอาชีพและคุณสมบัติของการ เป็นผู้ผลิตที่ดี

ขั้นสาเหตุ (ขั้นสมุทฺย) (เหตุผลปัจจัยของข้อมูล) (35 นาที)

- สนทนาร่วมกับนักศึกษาเรื่องสาเหตุที่ทำให้อาชีพแต่ละอาชีพต้องมีส่วนสัมพันธ์กัน

- ให้นักศึกษายกตัวอย่างอาชีพของตน พร้อมทั้งให้นักศึกษาช่วยกันพิจารณาว่าอาชีพ ที่นักศึกษาประกอบการนั้นมีอาชีพใดที่มีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันบ้าง พร้อมทั้งให้ช่วยกันแสดง ความคิดเห็นว่ามีส่วนสัมพันธ์กันได้อย่างไร

- ครูและนักศึกษาสนทนาร่วมกัน เรื่อง ทำไมผู้ผลิตจะต้องมีคุณสมบัติที่ดี

- ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น เรื่อง ทำไมผู้ผลิตจะต้องมีคุณสมบัติที่ตีพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง สาเหตุที่ทำให้แต่ละอาชีพมีส่วนสัมพันธ์กันและทำไมผู้ผลิตจะต้องมีคุณสมบัติที่ตีเป็นข้อ ๆ

ขั้นเสนอแนะ (ขั้นนิโรธ) (มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ) (40 นาที)

- ครูและนักศึกษารูปความเห็นเรื่องคุณสมบัติที่ดีของผู้ผลิตที่สำคัญที่สุด

- ครูรับอาสาสมัครนักศึกษาจำนวน 12 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติเป็นบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ทั้งอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ที่สัมพันธ์กันเพื่อหาช่องทางประกอบอาชีพใหม่ ๆ

- ให้นักศึกษาอาสาสมัคร จำนวน 12 คน จับฉลาก เพื่อแสดงเป็นบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันทั้งอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม โดยในแต่ละอาชีพระบุคุณสมบัติของผู้ผลิตด้วย

ขั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ (ขั้นมรรค) (เวลา 35 นาที)

- ให้นักศึกษาจับคู่ความสัมพันธ์ของอาชีพตามที่นักศึกษาอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติในแต่ละอาชีพที่มีความสัมพันธ์กัน

- ให้นักศึกษาวิเคราะห์อาชีพจากการแสดงบทบาทสมมติ แล้วเสนอช่องทางในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ พร้อมทั้งให้เขียนเหตุผลประกอบด้วย

สื่อการเรียน

1. หนังสือโลกของงานอาชีพ
2. ภาพโปสเตอร์
3. ฉลากการแสดงบทบาทสมมติเป็นบุคคลอาชีพต่าง ๆ

การวัดผลและการประเมินผล

1. ตรวจคำตอบจากการจำแนกประเภทของอาชีพและการยกตัวอย่าง
2. ตรวจคำตอบจากการจับคู่ความสัมพันธ์

แผนการสอนรายสัปดาห์ด้วยวิธีสอนแบบอวิจลลี

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง สภาพปัญหาและปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพและสภาวะแนวโน้มของตลาด (เวลา 3 คาบ)

ความคิดรวบยอด ทุกอาชีพที่มีการประกอบการย่อมมีปัญหาเสมอ และผู้ประกอบการก็ควรทราบสภาวะแนวโน้มของตลาดเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินอาชีพไปสู่ความสำเร็จ

จุดประสงค์ปลายทาง

1. เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหาและปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพและสภาวะแนวโน้มของตลาด
2. ตระหนักถึงคุณค่าของการประกอบอาชีพซึ่งหากอาชีพใดเกิดปัญหาก็จะส่งผลกระทบต่อสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกปัญหาและอธิบายสาเหตุที่เกิดจากการประกอบอาชีพได้
2. เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการประกอบอาชีพได้
3. เขียนเสนอความคิดเห็นและตอบคำถามได้

เนื้อหา

1. ปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพ
 - ปัญหาจากภัยธรรมชาติ
 - ปัญหาจากการทำตามอย่างกัน
 - ปัญหาทางการตลาด
 - ปัญหาคนล้นงาน
2. วิธีการหาข้อมูลทางการตลาด
 - การสังเกต

- การสำรวจ
- การประมาณการจากผู้เชี่ยวชาญ
- การศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ

3. สภาวะแนวโน้มของตลาด

การทราบสภาวะของการตลาดจะช่วยให้ผู้ประกอบการอาชีพสามารถทำนายแนวโน้มของตลาดได้ใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นข้อมูล (ขั้นทบทวน) (เวลา 30 นาที)

- ครูสนทนาร่วมกับนักศึกษา เรื่อง ปัญหาจากการประกอบอาชีพของนักศึกษา
- ให้นักศึกษาที่ประกอบอาชีพแล้ว เล่าประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับปัญหาที่ได้รับ

จากการประกอบอาชีพ

- ให้นักศึกษาที่ยังไม่ประกอบอาชีพหรือที่กำลังหางานทำ เล่าประสบการณ์ของตน

ในการประสบกับปัญหาที่เกิดจากการหางานทำ

- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม อ่านใบความรู้เรื่อง สภาพและปัญหาอุปสรรค

ในการประกอบอาชีพ

- ให้นักศึกษาตอบคำถามเรื่องสภาพและปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพ
- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปสภาพและปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพ

ขั้นสาเหตุ (ขั้นสรุป) (เหตุผลปัจจัยของข้อมูล) (40 นาที)

- ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ช่วยกันแสดงความคิดเห็น สาเหตุของ

ปัญหาที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

- ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น
- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปสาเหตุของปัญหาที่เกิดจากการประกอบอาชีพ

ขั้นเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา (ขั้นนิโรธ) (ศึกษาข้อมูลทางการตลาดเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น) (40 นาที)

- ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม 2 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ปัญหา

- ให้นักศึกษาสรุปประเด็นสำคัญของการเสนอแนะแนวทางแก้ไขเป็นข้อ ๆ
- ครูเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ควรมีการศึกษาหาข้อมูลทางการ

ตลาดและสภาวะแนวโน้มของตลาด

- ครูอธิบายวิธีการหาข้อมูลทางการตลาด และสภาวะแนวโน้มของตลาด
- ให้นักศึกษาสรุปแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการประกอบอาชีพและสภาวะแนว

โน้มของตลาด

ขั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ (ชั้นมรรค) (40 นาที)

- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม แสดงความคิดเห็นในเรื่องดังนี้
 1. ในความคิดของนักศึกษาเองนักศึกษาคิดว่าปัญหาอุปสรรคใดที่มีผลกระทบ

เป็นอย่างมากต่อการประกอบอาชีพของคนไทยในปัจจุบัน

2. หากนักศึกษาต้องการผลิตขนมชนิดหนึ่งเพื่อจำหน่ายในเขตท้องถิ่นที่นักศึกษา

อยู่ นักศึกษามีวิธีการรวบรวมข้อมูลทางการตลาดเพื่อการนิจณาตัดสินลงทุนอย่างไร

สื่อการเรียน

1. หนังสือเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ
2. การเล่าประสบการณ์ของนักศึกษา
3. ใบความรู้
4. ใบงาน

การวัดผลและการประเมินผล

1. ตรวจคำตอบจากการเสนอความคิดเห็น
2. จากการอภิปรายกลุ่ม

ใบความรู้

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง สภาพและปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหาและปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพ

เนื้อหา

สภาพและปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร ซึ่งมีทั้งทำเองเป็นเจ้าของเอง และมีทั้งที่จ้างเขาทำ นอกจากอาชีพทางการเกษตรแล้ว ก็มีอาชีพทางอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ในเมืองไทยยังไม่ค่อยมีขอบข่ายกว้างขวางนัก เนื่องจากขาดวิทยาการและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตลอดจนมีขีดจำกัดในด้านการลงทุน นอกจากนี้ยังมีอาชีพที่เกี่ยวกับการพาณิชย์กรรม ซึ่งเป็นอาชีพที่เชื่อมระหว่างอาชีพต่าง ๆ ให้เกิดการเคลื่อนไหว และหมุนเวียนในรูปแบบของสิ่งอุปโภคบริโภคและทุน

ในการประกอบอาชีพใด ๆ จำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงปัจจัยที่สำคัญต่อไปนี้เพื่อมิให้เกิดปัญหาอุปสรรคคือ

1. ผลกระทบทางการตลาด ผู้ที่ประกอบอาชีพไม่ว่าจะเป็นอาชีพใดควรคำนึงถึงความต้องการของตลาดด้วยว่า ตลาดมีความต้องการผลผลิตที่ตนผลิตได้มากน้อยเพียงใด หากตลาดมีความต้องการผลผลิตนั้น ๆ สูง ก็จะสามารถผลิตสินค้านั้น ๆ ได้มาก หรือสินค้านั้นจะมีราคาสูง เช่น ปัจจุบันน้ำมันเป็นที่ต้องการของตลาดโลกมาก น้ำมันจึงมีราคาสูง เป็นต้น แต่ในทางตรงกันข้ามหากผลผลิตนั้น ๆ ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด หรือมีมากเกินไปความต้องการของตลาดก็จะทำให้ผลผลิตนั้นมีราคาตกต่ำได้ เนื่องจากตลาดคือแหล่งจำหน่ายผลผลิตของผู้ผลิตสินค้าทั้งทางการเกษตรและอุตสาหกรรม ปัญหาที่สำคัญที่สรุปได้คือ

- (1) ขาดตลาดเพื่อการจำหน่าย
- (2) ขาดความรู้เรื่องการตลาด

- (3) ขาดการประเมินปริมาณความต้องการของตลาด
- (4) ขาดการจัดการผลิตภัณฑ์ที่ดี

2. การทำตามอย่าง ผู้ประกอบอาชีพควรคำนึงและตระหนักถึงการผลิตสินค้าตาม ๓ กัน หรือทำตามอย่างกัน เพราะจะทำให้ผลผลิตหรือสินค้านั้นล้นตลาด ราคาผลผลิตจะตกต่ำอันจะทำให้ผู้ประกอบอาชีพนั้นประสบกับความล้มเหลวและขาดทุนเสียหายได้ เช่น ถ้ามีผู้ปลูกส้มในปีหนึ่งขายได้ราคาดี ในปีต่อ ๆ มาชาวสวนคนอื่น ๆ ก็หันมาปลูกส้มเพื่อหวังว่าจะได้ราคาดีเหมือนกัน ทำให้ส้มล้นตลาด ราคาที่เคยได้สูงก็กลับมาตกต่ำบางแห่งขายส้มไม่ได้ เพราะมีมากจนเกินไป ทำให้เกิดผลเสียหายต่อผู้ปลูก เป็นต้น

อาชีพต่าง ๆ โดยเฉพาะทางการเกษตร นอกจากจะต้องอาศัยธรรมชาติแล้ว ยังจะต้องอาศัยตลาดเพื่อการจำหน่ายผลผลิตด้วย และผลผลิตแต่ละอย่างที่ประชาชนทำได้นั้น ก็ไม่มีหลักประกันว่า จะได้ราคาดีเสมอไป เพราะขึ้นอยู่กับความต้องการของตลาด บางปีก็ได้ราคาดี บางปีก็ขาดทุนย่อยยับ หากทราบว่าการตลาดต้องการสิ่งนั้นสิ่งนี้ ก็จะทำตามกันอย่างมากมาย ซึ่งมีผลกระทบโดยสรุปดังนี้

- (1) ทำให้ผลผลิตเกินความต้องการของตลาด
- (2) ทำให้ราคาผลผลิตตกต่ำ
- (3) ทำให้ผู้ผลิตขาดทุน
- (4) ทำให้ไม่มีตลาดจำหน่าย

3. คนล้นงาน ในปัจจุบันมีคนหรือประชากรเพิ่มมากขึ้น แต่ที่ทำมาหากินคือพื้นแผ่นดินมิได้ขยายตัวตามไปด้วย ขณะเดียวกันอาชีพต่าง ๆ ก็มีได้เพิ่มหรือขยายตัวให้มากขึ้น เพื่อรองรับความต้องการของประชากรได้ จึงเกิดมีปัญหาค้นงาน คือไม่มีงานทำกันมากขึ้น ทำให้เกิดผลกระทบคือ

- (1) เกิดการสูญเปล่าทางแรงงาน
- (2) ทำให้เศรษฐกิจในครอบครัวตกต่ำ และทำให้เศรษฐกิจส่วนรวมตกต่ำไปด้วย
- (3) ทำให้เกิดปัญหาทางสังคม
- (4) ทำให้เกิดสุขภาพจิตเสื่อมโทรม

4. ภัยธรรมชาติ ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นกับอาชีพในเมืองไทย ส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับอาชีพการเกษตร ได้แก่

(1) ฝนแล้ง ฝนไม่ตกตามฤดูกาล ไม่สามารถทำการเกษตรได้เนื่องจากขาดน้ำ และน้ำในการเกษตรส่วนใหญ่จะอาศัยน้ำจากฝ้าคือฝน

(2) น้ำท่วม บางครั้งฝนตกมากเกินไปทำให้ท่วมไร่นาเสียหายจนผู้ประกอบอาชีพหมดตัว

(3) ศัตรูพืช เกือบทุกปีจะมีปัญหาพืชไร่สวนและนาถูกทำลายจากด้กัแตน หนู ฯลฯ ทำให้เกิดความเสียหายเป็นอย่างมาก



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงาน

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง สภาพและปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหาและปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพ

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง สภาพและปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพ
2. หนังสือวิชา โลกของงานอาชีพ

ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. สมาชิกในกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม 1 คน เลขากลุ่ม 1 คน และแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม
2. เลขากลุ่มรับใบงานไปให้สมาชิกในกลุ่มศึกษา
3. ประธานกลุ่มดำเนินการอภิปรายให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ

ช่วยกันตอบคำถาม

4. รายงานหน้าชั้นเรียน

แนวคำถามจากการอ่านใบความรู้เรื่อง สภาพและปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพ

1. ถ้านักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ นักศึกษาคิดว่าจะทำอย่างไรที่จะไม่ให้ประสบกับ

ปัญหาในการประกอบอาชีพ

แผนการสอนรายสัปดาห์ด้วยวิธีสอนแบบอริยสังคีติ

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง แหล่งวิทยาการและตลาดการงาน (เวลา 3 คาบ)
ความคิดรวบยอด ผู้ประกอบอาชีพทุกสาขาจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อปรับตัวให้ทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยอาศัยแหล่งตลาดการงานเป็นสถานที่ที่จะบอกให้ทราบว่า จะสามารถทำงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถได้ที่ไหน

จุดประสงค์ปลายทาง

1. เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลของแหล่งวิทยาการและตลาดการงาน
2. เห็นคุณค่าในการศึกษาข้อมูลเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดการงาน
3. เพื่อจะได้ทราบผลจากการสำรวจเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการและแหล่งตลาดการงานที่มีในชุมชนของตน

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกรายชื่อแหล่งวิทยาการและตลาดการงานได้
2. อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของแหล่งวิทยาการได้
3. เล่าประสบการณ์ในการเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดการงานได้
4. สามารถสำรวจแหล่งวิทยาการและแหล่งตลาดการงานในชุมชนของตนได้

เนื้อหา

1. ความสำคัญและประโยชน์ของแหล่งวิทยาการ
2. แหล่งวิทยาการต่าง ๆ
3. การเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดการงาน
4. แหล่งตลาดการงาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นข้อมูล (ขั้นทบทวน) (เวลา 40 นาที)

- สนทนาซักถามเรื่องแหล่งวิทยาการที่นักศึกษาควรรู้จัก
- รวบรวมความสำคัญและประโยชน์ของแหล่งวิทยาการ
- ให้นักศึกษาเล่าประสบการณ์ในการเตรียมตัวไปสมัครงานว่าจะต้องศึกษาข้อมูล

ได้บ้าง

- ครูอธิบายเรื่อง การเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานและแหล่งตลาดการงาน
- ให้นักศึกษาสรุปความสำคัญและประโยชน์ของแหล่งวิทยาการและเตรียมตัวเข้าสู่

ตลาดแรงงานและแหล่งตลาดแรงงาน

ขั้นสาเหตุ (ขั้นสรุป) (เหตุที่ต้องศึกษาข้อมูล) (เวลา 40 นาที)

- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม เพื่อเสนอความคิดเห็นในเรื่องทำไมจึงต้องศึกษา

ข้อมูลจากแหล่งวิทยาการ

- เล่าประสบการณ์ในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิทยาการให้กลุ่มฟัง
- ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น
- ครูและนักศึกษาร่วมกันรวบรวมความสำคัญและประโยชน์ของแหล่งวิทยาการ

ขั้นเสนอแนะ (ขั้นนิโรธ) (วางเป้าหมายให้เป็นผู้ที่ใฝ่รู้และมีความขยันหมั่นเพียรอยู่

เสมอ) (เวลา 40 นาที)

- ครูนำภาพแหล่งวิทยาการต่าง ๆ มาให้นักศึกษาดู ให้นักศึกษาเกิดความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม

- ครูบรรยายเรื่อง การทำงานให้ประสบความสำเร็จต้องเป็นผู้ที่ใฝ่รู้อยู่เสมอ

- ให้นักศึกษายกตัวอย่างบุคคลในชุมชนของนักศึกษาที่นักศึกษารู้จักและประสบความสำเร็จ

สำเร็จจากการศึกษาหรือจากการทำงานมาแล้วให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

- ให้นักศึกษาค้นคว้าประวัติบุคคลดีเด่นที่ประสบความสำเร็จจากความรู้และความขยันหมั่นเพียรมา 1 ท่าน

ความสำเร็จในทุกด้าน

- ครูสรุปเรื่อง การเป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอและมีความขยันหมั่นเพียรจะทำให้ประสบ

ความสำเร็จในทุกด้าน

ขั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ (ชั้นบรรค) (30 นาที)

- ครูแจกใบงานให้นักศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. ให้นักศึกษาสำรวจรายชื่อแหล่งวิทยาการที่อยู่ในจังหวัดของนักศึกษาและบอกประโยชน์ที่ได้รับจากแหล่งนั้น ๆ

2. ให้นักศึกษาสำรวจรายชื่อแหล่งตลาดการงานที่มีอยู่ในชุมชน

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ
2. ภาพแหล่งวิทยาการต่าง ๆ
3. ใบงาน

การวัดผลและการประเมินผล

1. ตรวจสอบคำตอบจากการเขียนรายชื่อแหล่งวิทยาการ
2. ตรวจสอบคำตอบจากการเขียนรายชื่อแหล่งตลาดการงาน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงาน

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง แหล่งวิทยาการและตลาดแรงงาน

เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อจะได้ทราบผลการสำรวจเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการและแหล่งตลาดแรงงานที่มีในชุมชนของตน

สื่อการเรียนการสอน

1. แหล่งวิทยาการที่มีอยู่ในจังหวัดของนักศึกษา
2. แหล่งตลาดแรงงานที่มีในชุมชน

ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. สมาชิกในกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม 1 คน เลขากลุ่ม 1 คน และแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม
2. เลขากลุ่มรับใบงานไปให้สมาชิกในกลุ่มศึกษา
3. ประธานกลุ่มมอบหมายงานให้สมาชิกในกลุ่มไปทำการสำรวจรายชื่อแหล่งวิทยาการ และแหล่งตลาดแรงงาน
4. รายงานหน้าชั้นเรียน

แนวคำถาม

1. ให้นักศึกษาสำรวจรายชื่อแหล่งวิทยาการที่มีอยู่ในจังหวัดของนักศึกษาและบอกประโยชน์ที่ได้รับจากแหล่งนั้น ๆ
2. ให้นักศึกษาสำรวจรายชื่อแหล่งตลาดแรงงานที่มีในชุมชน

แผนการสอนรายสัปดาห์ด้วยวิธีสอนแบบอวิสัยทัศน์

แผนการสอนที่ 6 เรื่อง	ลักษณะและขอบข่ายอาชีพเกษตร
ความคิดรวบยอด	การจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมให้ได้ผลดีมีกำไร ผู้ประกอบการจะต้องเรียนรู้ลักษณะของงานอาชีพ และขอบข่ายงานอาชีพเกษตรที่จะประกอบการให้เข้าใจเป็นอย่างดีเสียก่อน
จุดประสงค์ปลายทาง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ทราบถึงลักษณะของการประกอบอาชีพการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ และการประมง 2. เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพทางการเกษตร 3. เพื่อจะได้นำผลงานของเกษตรกรดีเด่นมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของตน
จุดประสงค์นำทาง	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอธิบายลักษณะของการประกอบอาชีพการเพาะปลูกได้ 2. สามารถอธิบายลักษณะของการประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์ได้ 3. สามารถอธิบายลักษณะของการประกอบอาชีพการประมงได้ 4. สามารถค้นคว้าและเขียนรายงานประวัติผู้ที่ประสบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้
เนื้อหา	ลักษณะของการประกอบอาชีพทางการเกษตร จะมีขอบข่ายตามชนิดของการ
ผลดีคือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเพาะปลูก ได้แก่ พืชสวน พืชไร่ และป่านไม้ 2. การเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ การเลี้ยงสัตว์เล็ก และการเลี้ยงสัตว์ปีก 3. การประมง ได้แก่ การประมงน้ำจืด การประมงน้ำเค็ม กิจกรรมการ
เรียนการสอน	

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นข้อมูล (ขั้นทฤษฏี) (40 นาที)

- ครูสนทนากับนักศึกษาเรื่อง การประกอบอาชีพของนักศึกษาว่าแต่ละคนประกอบอาชีพอะไร และมีใครบ้างที่ประกอบอาชีพทางการเกษตร
- ให้นักศึกษาอ่านใบความรู้เรื่อง ลักษณะและขอบข่ายของการประกอบอาชีพเกษตร
- ให้นักศึกษาตอบคำถามเรื่อง ลักษณะและขอบข่ายของการประกอบอาชีพเกษตร
- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปลักษณะและขอบข่ายของการประกอบอาชีพเกษตร
- ให้นักศึกษาอธิบายอาชีพที่ตนประกอบการแล้วแสดงความคิดเห็นว่าอาชีพที่ตนประกอบการอยู่นั้นเข้าข่ายอาชีพเกษตรกรรมประเภทใด

- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปความสำคัญของลักษณะและขอบข่ายของการประกอบอาชีพเกษตร

ชั้นสาเหตุ (ขั้นสมุทัย) (เหตุปัจจัยของข้อมูล) (35 นาที)

- ครูนำภาพนิ่งเรื่อง เกษตรกรรมมาให้ศึกษาคู
- ครูสนทนากับนักศึกษาว่า ทำไมคนเราจึงต้องเรียนรู้เรื่องเกษตรกรรม และต้องประกอบอาชีพทางการเกษตร
- ให้นักศึกษาที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรบอกเหตุผลที่เลือกประกอบอาชีพนี้
- ให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าทำไมจะต้องประกอบอาชีพเกษตร โดยสรุปเป็นข้อ ๆ

- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปเรื่องสาเหตุที่ต้องมีการเรียนรู้ลักษณะอาชีพทางการเกษตรและเหตุที่ต้องประกอบอาชีพทางการเกษตร

ชั้นเสนอแนะ (ขั้นนิโรธ) (วางเป้าหมายการส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพทางการเกษตร) (40 นาที)

- ครูสนทนากับนักศึกษา เรื่องการที่จะต้องเรียนรู้เรื่องลักษณะและขอบข่ายของการประกอบอาชีพเกษตร
- ครูนำภาพนิ่งเรื่อง เทคโนโลยีทางการเกษตร มาให้นักศึกษาคู เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตร

- ครอบคลุมเรื่อง การประกอบอาชีพโตถ้าหากทุกคนมีความตั้งใจจริงก็สามารถประสบความสำเร็จได้โดยเฉพาะอาชีพที่สำคัญสำหรับประเทศไทยของเราก็คืออาชีพเกษตรกรรม จึงควรที่จะส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรมให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

- ครูสรุปเรื่อง การมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพทางการเกษตร

ขั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ (ขั้นมรรค) (35 นาที)

- ให้นักศึกษาดังเป้าหมายเรื่องการประกอบอาชีพทางการเกษตรว่าจะสามารถทำอาชีพอะไรได้บ้าง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

- ให้นักศึกษาค้นคว้าประวัติของผู้ที่ประสบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพการเกษตรมา 1 ท่านแล้วทำรายงาน

- ให้นักศึกษาสำรวจดูว่าในห้องเรียนที่นักศึกษายู่อาศัยมีการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ หรือทำการประมงใดบ้างที่สำคัญ

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือวิชาโลกของงานอาชีพ
2. ภาพนิ่งเรื่อง เกษตรกรรม
3. ภาพนิ่งเรื่อง เทคโนโลยีทางการเกษตร
4. ใบความรู้

การวัดผลและการประเมินผล

1. ตรวจสอบคำตอบจากการเขียนรายงาน
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดจากการสำรวจอาชีพเกษตรกรรมในห้องเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบความรู้

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง ลักษณะและขอบข่ายอาชีพเกษตรกร

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ทราบถึงลักษณะของการประกอบอาชีพการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ และการประมง

เนื้อหา

ลักษณะและขอบข่ายของการประกอบอาชีพเกษตร

ประเทศไทยตั้งอยู่ในทำเลซึ่งพื้นดินมีความอุดมสมบูรณ์มากที่สุดแห่งหนึ่งในโลกถ้าหากมีการอนุรักษ์ดินและน้ำอย่างถูกต้อง และใช้วิธีการผลิตที่เหมาะสมแล้ว ประเทศไทยก็จะเป็นผู้ผลิตอาหารที่มีความสำคัญต่อโลกเป็นอย่างยิ่งตลอดไป องค์ประกอบที่สร้างความสำคัญแก่อาชีพเกษตรกรรมมีดังนี้

1. เป็นอาชีพหลักของคนไทย ประมาณร้อยละ 75 จะมีอาชีพเป็นเกษตรกร และคนในอาชีพอื่นก็ยังคงเป็นคนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ขายสินค้าทางการเกษตร ทำอุตสาหกรรมแปรรูป และแม้แต่เป็นผู้บริโภคสินค้าเกษตร เป็นต้น

2. ปัจจุบันคนไทยมีจำนวนเพิ่มขึ้น ความต้องการอาหารที่มากขึ้นทำให้การเกษตรยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น

3. พื้นที่จำกัด เนื่องจากพื้นที่อาจใช้ทำการเกษตรได้ถูกนำมาใช้จนหมดสิ้นแล้ว การใช้พื้นที่เท่าเดิมผลิตอาหารให้พอกับคนที่เพิ่มขึ้นก็เท่ากับว่าจะต้องเพิ่มความสามารถในการผลิตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. เป็นรายได้หลักของประเทศ ทุกวันนี้รายได้ของประเทศไทยประมาณร้อยละเจ็ดสิบได้มาจากการขายสินค้าเกษตรที่สำคัญ

ลักษณะการประกอบอาชีพเกษตร แบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

1. ประกอบอาชีพเกษตรเพื่อยังชีพ มีผลผลิตและรายได้พอเลี้ยงตนเองและครอบครัว

ผู้ผลิตในลักษณะนี้ จะผลิตสินค้าตามกัน ชาติการวางแผนและการคาดคะเนแนวโน้มของตลาด มักจะประสบปัญหาราคาสินค้าตกต่ำ

2. ประกอบอาชีพเกษตรกรเพื่อการค้า ซึ่งมีทั้งครบวงจรและไม่ครบวงจรลักษณะนี้ จะมีการวางแผนการผลิตวิเคราะห์ภาวะตลาด มีการทำงานเป็นระบบมีการสำรวจตลาดผลิตตามความต้องการของตลาด

การประกอบอาชีพเกษตรแบ่งตามชนิดของการผลิต คือ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ และการประมง ผู้ประกอบอาชีพจะประกอบอาชีพเกษตรอย่างเดี่ยวหรือหลาย ๆ อย่างร่วมกันก็ได้ ผู้ประกอบการจะต้องเรียนรู้ลักษณะงานอาชีพและขอบข่ายงานอาชีพเกษตรที่จะประกอบกรให้เข้าใจกันเป็นอย่างดีเสียก่อน

1. การเพาะปลูก แบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ พืชสวน พืชไร่ และป่าไม้

พืชสวน จำแนกการเพาะปลูกพืชสวนออกเป็น สวนผัก สวนผลไม้ และสวนไม้ดอกไม้ประดับต่าง ๆ เกษตรกรรมแบบนี้จะทำได้ตลอดปีโดยหมุนเวียนชนิดของผักผลไม้หรือไม้ดอกไม้ประดับไปเรื่อย ๆ ตามฤดูกาล

การทำสวนผักเป็นอาชีพผู้ผลิตจะต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับพันธุ์ผัก ลักษณะเมล็ดพันธุ์ที่ดี การเตรียมกล้า เตรียมดิน การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การบรรจุเพื่อจำหน่าย

การทำสวนผลไม้ เช่น มะม่วง ทุเรียน ลำไย ลิ้นจี่ ส้ม สับปะรด องุ่น ฯลฯ ในปัจจุบันมีการพัฒนาทั้งด้านคุณภาพและปริมาณจนเป็นสินค้าส่งออกและเป็นที่ยอมรับของต่างประเทศ และมีความสำคัญทางเศรษฐกิจ การปลูกไม้ผลแต่ละชนิดแต่ละพันธุ์นั้น ผู้ปลูกจะต้องคำนึงถึงพันธุ์ที่ต้องการ ศึกษาถึงแหล่งปลูกเนื่องจากแหล่งปลูกแต่ละแห่งจะเหมาะสมกับชนิดไม้ผลแต่ละชนิดเท่านั้น ศึกษาสภาพดินฟ้าอากาศที่ไม้ผลแต่ละชนิดรวม ถึงพันธุ์ที่จะใช้ การขยายพันธุ์ด้วยวิธีใดจึงจะเหมาะสม เทคนิคการผลิตที่จะทำให้ผู้ผลิตได้กำไรสูง เช่นการใช้ฮอร์โมน บังคับให้ออกผลนอกฤดูกาล การตัดแต่งต้น การเก็บเกี่ยวและการบรรจุที่บ่อ

การทำสวน ไม้ดอกไม้ประดับ ปัจจุบันสามารถนำมาเป็นการค้าและสามารถยึดเป็นอาชีพได้ ประชาชนนิยมทำไม้ดอกไม้ประดับไปตกแต่งสถานที่ จัดสวน ต้นไม้ที่ใช้มีทั้งไม้ดอกและไม้ใบ ไม้ดอกที่นิยมนำมาตกแต่งสถานที่ เช่น กุหลาบ เฟื่องฟ้า หนักร่วง เบญจมาศ เยอร์บีร่า

มะลิ ไม้ประดับที่นิยม เช่น บอนสี โกสน ว่าน เฟิร์น นกยูง ดาดตะกั่ว ปาล์ม เป็นต้น ดังนั้น การผลิตเพื่อผู้ผลิตจะต้องศึกษาถึงลักษณะของต้นไม้แต่ละชนิดอย่างละเอียด เช่น การขยายพันธุ์ การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การบรรจุหีบห่อเพื่อการจำหน่าย

พืชไร่ เป็นการปลูกพืชล้มลุก เช่น ไร่ข้าวโพด มันสำปะหลัง ข้าว ปลูก ถั่ว ฝ้าย การปลูกพืชไร่ เกษตรกรจะต้องศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เช่น อุณหภูมิ ปริมาณ น้ำที่พืชต้องการความชื้น ลักษณะของดิน ชนิดของพืชไร่ เมล็ดพันธุ์ การดูแลรักษา

ป่าไม้ อาศัยเกี่ยวกับป่าไม้จะรวมถึงการปลูกป่าไม้ ตัดไม้และขนไม้จากป่า ป่าไม้แบ่ง ออกเป็นป่าดงดิบ และป่าผลัดใบ ป่าดงดิบมีหลายชนิด เช่น ป่าดิบชื้น ป่าสน ป่าชายเลน ส่วน ป่าผลัดใบได้แก่ ป่าเบญจพรรณ ป่าพุ่ม ปัจจุบันมีการลักลอบตัดไม้ทำลายป่ามาก ก่อให้เกิดผลกระทบ เช่น สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง เกิดภัยธรรมชาติ จึงควรที่จะต้องช่วยกันโดยไม่ตัด ไม้ทำลายป่า และมีการอนุรักษ์ป่าไม้

2. การเลี้ยงสัตว์ การดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีความเกี่ยวพันอยู่กับสัตว์อย่างไม่ สามารถจะแยกออกจากกันได้ มนุษย์ได้ใช้ประโยชน์ต่าง ๆ จากสัตว์มากมาย แต่สำหรับคนไทย แล้ว การเลี้ยงสัตว์ทำเพื่อวัตถุประสงค์หลักต่อไปนี้

- 2.1 เลี้ยงสัตว์เพื่อใช้เป็นอาหาร
- 2.2 เลี้ยงสัตว์เพื่อใช้แรงงาน
- 2.3 เลี้ยงสัตว์เพื่อใช้ผลิตวัตถุดิบารุงดิน (เพื่อเอามูลสัตว์และของเสียจาก คอกสัตว์มาทำปุ๋ยคอก)
- 2.4 เลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่ายเป็นสินค้า
- 2.5 เลี้ยงสัตว์เพื่อนำมาผลิตเครื่องใช้และเครื่องประดับ
- 2.6 เลี้ยงสัตว์เพื่อความเพลิดเพลิน เป็นต้น

ในการเลี้ยงสัตว์ ผู้เลี้ยงจะต้องมีเงินทุน รู้ถึงวิธีเลี้ยง การให้อาหาร การดูแลรักษา การคัดเลือกพันธุ์ที่จะเลี้ยง และการจัดจำหน่าย เป็นต้น

3. การประมง แบ่งออกเป็น การประมงน้ำจืด และการประมงน้ำเค็ม

การประมงน้ำจืด ปลูกน้ำจืดที่นิยมเลี้ยง เช่น ปลาช่อน ปลาดุก ปลาสลิด ปลา สวาย ปลานิล ปลาไน นอกจากปลาแล้วก็นิยมเลี้ยงกุ้งก้ามกราม ตะพาบน้ำ กบ แต่ละพันธุ์จะ

มีคุณสมบัติเฉพาะตัว การเลี้ยงสามารถเลี้ยงโดยเลียนแบบธรรมชาติด้วยการชูดบ่อเลี้ยงปลา หรือเลี้ยงในนาข้าว ผู้เลี้ยงจะต้องศึกษาถึงวิธีการเพาะเลี้ยง การให้อาหาร การดูแลรักษา ระยะเวลาในการจับเพื่อจำหน่าย ฯลฯ

การประมงน้ำเค็ม ประเทศไทยมีแหล่งที่ชาวประมงออกไปจับปลาได้หลาย แห่ง เช่น อ่าวไทย ทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย อ่าวเบงกอล ทะเลจีนตอนใต้ เครื่องมือ ที่นิยมใช้จับปลาคือ อวน เพราะสามารถจับปลาในน้ำจืดได้ นอกจากนี้ชาวประมงบางคนอาจจะ เพาะเลี้ยงตามชายฝั่งด้วยกระชัง เช่น ปลากระพงขาว ปลากระบอก ปลากระรัง ปลานวลจันทร์ ทะเล หอยแมลงภู่ หอยแครง กุ้งกุลาดำ กุ้งแชบ๊วย กุ้งตะกาด เป็นต้น

ลักษณะและขอบข่ายอาชีพเกษตรกร การประกอบอาชีพเกษตรกรทำได้หลายลักษณะ อยู่ที่ เป้าหมายของผู้ประกอบอาชีพ ต้องการทำเพื่อเป็นรายได้หรือรายได้รอง หรือรายได้เสริม การกำหนดรายได้เป็นตัวกำหนดขนาดของอาชีพ สภาพพื้นที่ ทำเลที่ตั้งเป็นตัวกำหนดชนิดงาน เกษตร การประกอบอาชีพเกษตรกรจะทำอย่างเดียวหรือหลาย ๆ อย่างร่วมกันก็ได้อยู่ที่เป้าหมาย ของผู้ประกอบการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงาน

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง ลักษณะและขอบข่ายอาชีพเกษตรกร

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ทราบถึงลักษณะของการประกอบอาชีพ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์และการประมง

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะและขอบข่ายของการประกอบอาชีพเกษตรกร
2. หนังสือวิชาโลกของงานอาชีพ

ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. สมาชิกในกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม 1 คน เลขากลุ่ม 1 คน และแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม
2. เลขารับใบความรู้และใบงานจากครูไปให้สมาชิกในกลุ่มศึกษา
3. ประธานกลุ่มดำเนินการอภิปราย ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น และช่วยกันตอบคำถาม
4. รายงานหน้าชั้นเรียน

แนวคำถามจากการอ่านใบความรู้เรื่อง ลักษณะและขอบข่ายของการประกอบอาชีพเกษตร

1. จงอธิบายว่า เพราะเหตุใดอาชีพเกษตรกรรมจึงเป็นอาชีพหลักของคนไทย
2. จงอธิบายว่า เพราะเหตุใด เกษตรกรจึงต้องรู้ลักษณะและขอบข่ายของอาชีพ

เกษตร

แผนการสอนรายสัปดาห์ด้วยวิธีสอนแบบอริยสังคีติ

แผนการสอนที่ 7 เรื่อง ปัจจัยของการประกอบอาชีพเกษตร
ความคิดรวบยอด ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ผลผลิตและรายได้ของเกษตรกรจะเพิ่มขึ้นหรือลดลงย่อมมีผลมาจากการใช้ปัจจัยของการประกอบอาชีพทางการเกษตร ปัจจัยเหล่านี้นับว่าเป็นส่วนสำคัญของการประกอบอาชีพทางการเกษตรและตัวเกษตรกรเอง

จุดประสงค์ปลายทาง

1. เพื่อให้ผู้ประกอบอาชีพทราบถึงความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพ
2. เพื่อจะได้นำข้อมูลมาพิจารณาว่าปัจจัยใดที่จะต้องใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการประกอบอาชีพทางการเกษตร
3. สามารถวางแผนการในการประกอบอาชีพตามความสามารถของตนได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของปัจจัยการประกอบอาชีพเกษตรได้
2. บอกลักษณะขอบเขตของปัจจัยการประกอบอาชีพเกษตรได้
3. อธิบายได้ว่าปัจจัยของการประกอบอาชีพเกษตรในส่วนของผู้ผลิตและผู้บริกรมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมอย่างไร
4. เขียนแผนการในการประกอบอาชีพโดยใช้ข้อมูลปัจจัยของการประกอบอาชีพเกษตรเป็นข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นได้

เนื้อหา

ปัจจัยของผู้ผลิต

ผู้ผลิตในความหมายทางการเกษตร หมายถึง ตัวเกษตรกรหรือกลุ่มเกษตรกรที่

ได้มีกิจกรรมการผลิตทางเกษตร จากการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประมง ในกิจกรรมการผลิตแล้ว ผู้ผลิตจะต้องมีประสบการณ์ในด้าน

1. ที่ดิน (แหล่งทำเล)
2. ความรู้ (ทักษะทางการเกษตร การแปรรูปผลผลิต การจัดการ การตลาด)
3. ทุน (เงินทุน แรงงาน เครื่องมือ)

ปัจจัยของผู้บริการ

ผู้บริการในความหมายทางการเกษตร หมายถึง ผู้ให้บริการแก่ผู้ผลิต คือ ตัวเกษตรกรหรือกลุ่มเกษตรกร ดังนั้นผู้ให้บริการแก่เกษตรกร จึงต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ทุน (เงินทุน แรงงาน สถานที่)
2. ความรู้ (การจัดการ การตลาด)
3. เครื่องมือที่แข็งแรง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นข้อมูล (ขั้นทฤษฎี) (เวลา 40 นาที)

- ครูสนทนาร่วมกับนักศึกษาเรื่อง การเป็นผู้ผลิตทางการเกษตรควรรักษาข้อมูล

อะไรบ้าง

- ให้นักศึกษาดูวีดิทัศน์ เรื่อง ทางรอดของเกษตรกร
- สนทนาร่วมกับนักศึกษาเรื่อง ปัจจัยของการประกอบอาชีพในส่วนของผู้ผลิต
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประกอบในส่วนของผู้ผลิตในด้านความรู้เกี่ยวกับทักษะทาง

การเกษตร การแปรรูปผลผลิต การจัดการและการตลาด

- ให้นักศึกษาดูภาพนิ่ง เรื่อง เครื่องที่แข็งแรงช่วยในการเกษตร
- สนทนาร่วมกับนักศึกษาในส่วนของผู้บริการทางการเกษตร ในเรื่อง ทุน ความรู้

และเครื่องที่แข็งแรง

- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุป เรื่อง ปัจจัยการประกอบอาชีพเกษตร

ขั้นสาเหตุ (ขั้นสมมุติ) (เหตุผลปัจจัยของข้อมูล) (35 นาที)

- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม ศึกษาปัจจัยของผู้ผลิตและปัจจัยผู้บริการทาง

การเกษตร

- ให้อาจารย์แต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น

- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเป็นข้อ ๆ

ชั้นเสนอแนะ (ชั้นนิโรธ) (วางเป้าหมายแผนการเพื่อพัฒนาการประกอบอาชีพเกษตร

ให้ก้าวหน้า) (40 นาที)

- ครูสนทนาร่วมกับนักศึกษา เรื่อง การพัฒนาอาชีพการเกษตรให้ก้าวหน้า

- ให้นักศึกษาดูวีดิทัศน์ เรื่อง เกษตรกรยุคพัฒนาและตอบคำถาม

- ครูสนทนาร่วมกับนักศึกษา เรื่อง การประกอบอาชีพทางการเกษตรให้ก้าวหน้า

- ให้นักศึกษาคิดวางแผนการประกอบอาชีพแล้วให้พิจารณาว่า ปัจจัยใดที่จะต้องนำ

มาเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการประกอบอาชีพ

ชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ (ชั้นมรรค) (35 นาที)

- ให้นักศึกษาเขียนแผนการในการประกอบอาชีพทางการเกษตรมา 1 อาชีพ โดย

ใช้ข้อมูลปัจจัยการประกอบอาชีพการเกษตรเป็นข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นในการเขียนแผนการ

สื่อการเรียน

1. หนังสือวิชาโลกของงานอาชีพ

2. วีดิทัศน์เรื่อง ทางรอดของเกษตรกร

3. ภาพนิ่งเรื่อง เครื่องมือทุ่นแรงช่วยในการเกษตร

4. วีดิทัศน์ เรื่อง เกษตรกรยุคพัฒนา

การวัดผลและการประเมินผล

1. จากการยกตัวอย่างประกอบ

2. จากการเขียนแผนการในการประกอบอาชีพเกษตร

แผนการสอนรายสัปดาห์ด้วยวิธีสอนแบบอวิสัยทัศน์

แผนการสอนที่ 8 เรื่อง การนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เป็นประโยชน์
ความคิดรวบยอด เกษตรกรที่ตีควรรู้จักนำสิ่งเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเป็นการลดต้นทุนในการผลิต ทำให้ได้กำไรเพิ่มขึ้น และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยอาศัยความรู้ทางการเกษตรหลาย ๆ อย่างมาประกอบกัน

จุดประสงค์ปลายทาง

1. เพื่อจะได้ทราบถึงสิ่งเหลือใช้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเกษตร
2. เห็นคุณค่าของตนเองในเรื่องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. รู้จักนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถยกตัวอย่างสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตรได้
2. สามารถอธิบายการนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาแปรรูป มาผลิตสิ่งใหม่และนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้
3. แยกประเภทของสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตรได้
4. สามารถนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาแปรรูป มาผลิตสิ่งใหม่ และมาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

เนื้อหา

การนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เกิดประโยชน์

1. การนำสิ่งเหลือใช้มาแปรรูป
2. การนำสิ่งเหลือใช้มาผลิตสิ่งใหม่
3. การนำสิ่งเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นข้อมูล (ขั้นทบทวน) (40 นาที)

- ครูให้นักศึกษาดูวีดิทัศน์เรื่อง การประดิษฐ์สิ่งของและตุ๊กตาจากเศษวัสดุ
- สนทนาร่วมกับนักศึกษา เรื่อง นักศึกษาคนใดเคยนำสิ่งเหลือใช้ต่าง ๆ มาทำ

เกิดประโยชน์บ้าง

- ให้นักศึกษายกตัวอย่างสิ่งเหลือใช้ต่าง ๆ ที่นักศึกษานำมาใช้ให้เกิดประโยชน์
- ครูอธิบายเรื่อง การนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาแปรรูป มาผลิตสิ่งใหม่

และมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

- ให้นักศึกษาดูภาพนิ่งเรื่อง การถนอมอาหาร การเพาะเห็ดหูหนู การทำปุ๋ยหมัก

และการทำเกษตรแบบผสมผสาน

- ให้นักศึกษายกตัวอย่างและแยกประเภทของการนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมา

ใช้ประโยชน์

- ครูและนักศึกษาร่วมกันเรื่อง การนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เป็น

ประโยชน์

ขั้นสาเหตุ (ขั้นสรุป) (เหตุผลปัจจัยของข้อมูล) (35 นาที)

- ครูสนทนากับนักศึกษาว่า เหตุใดจำเป็นต้องนำสิ่งเหลือใช้มาแปรรูป มาผลิตสิ่งใหม่

และนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเรื่องเหตุที่

ต้องนำสิ่งเหลือใช้มาแปรรูป มาผลิตสิ่งใหม่ และนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

- ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น

- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปเรื่อง เหตุที่ต้องนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาแปรรูป

มาผลิตสิ่งใหม่ และมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ขั้นเสนอแนะ (ขั้นนิโรธ) (วางเป้าหมายที่จะนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาประยุกต์

ใช้ให้ก่อเกิดประโยชน์) (40 นาที)

- ครูสนทนากับนักศึกษา เรื่อง การถนอมอาหาร การเพาะเห็ดหูหนู การทำการ

เกษตรแบบผสมผสานซึ่งเป็นการนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เป็นประโยชน์

- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มคิดที่จะทำสิ่งเหลือใช้ทางการเกษตร มาใช้ประโยชน์โดยอาจจะนำมาแปรรูป หรือนำมาผลิตสิ่งใหม่ หรือนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กลุ่มละ 1 ตัวอย่าง

- ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสาธิตการนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ขึ้นปฏิบัติงานและการนำไปใช้ (ชั้นมรรค) (35 นาที)
- ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติการนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ตามความสนใจของนักศึกษา
- ให้นักศึกษานำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยอาจจะนำมาแปรรูป นำมาผลิตสิ่งใหม่ และนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันตามความสนใจของนักศึกษาคณะ 1 อย่าง
- ให้นักศึกษาสำรวจท้องถิ่นที่นักศึกษาอยู่อาศัยมีสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรประเภทใดบ้างที่นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร

สื่อการเรียน

1. หนังสือวิชาโลกของงานอาชีพ
2. วิดีทัศน์เรื่อง การประดิษฐ์สิ่งของและตุ๊กตาจากเศษวัสดุ
3. ภาพนิ่งเรื่อง การถนอมอาหาร การเพาะเห็ดหูหนู การทำปุ๋ยหมัก
4. การทำการเกษตรแบบผสมผสาน

การวัดผลและการประเมินผล

1. จากการเข้ากลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติงาน
2. จากการเขียนรายงานสำรวจท้องถิ่น
3. จากการทำผลงานการนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เป็นประโยชน์

แผนการสอนรายสัปดาห์ด้วยวิธีสอนแบบอวิธัสลี

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง อาชีวอนามัยและคุณธรรม
ความคิดรวบยอด การประกอบอาชีพทุกประเภท ควรคำนึงถึงคุณธรรม ความอดทน ความซื่อสัตย์สุจริต และควรคำนึงถึงการให้บริการหรือดำเนินงาน เพื่อคุ้มครองและป้องกันไม่ให้บุคคลที่ประกอบอาชีพได้รับบาดเจ็บ หรือกระทบกระเทือนอันเนื่องมาจากการประกอบอาชีพนั้น ๆ

จุดประสงค์ปลายทาง

1. รู้จักและคำนึงถึงเรื่องอาชีวอนามัยว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้ประกอบอาชีพเอง
2. เกิดความตระหนักที่จะป้องกันสุขภาพอนามัยของตน
3. เสนอแนะวิธีป้องกันสุขภาพอนามัยทั้งของตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถยกตัวอย่างอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นกับเกษตรกรทั้งทางกายและทางจิตได้
2. สามารถยกตัวอย่างเกษตรกรที่ดีและมีคุณธรรมได้
3. สามารถป้องกันสุขภาพอนามัยของตนเองได้
4. สามารถเสนอแนวทางป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดจากการประกอบอาชีพของเกษตรกรได้

เนื้อหา

1. ความหมายและความจำเป็นของอาชีวอนามัย

อาชีวอนามัย หมายถึง สุขภาพอนามัยในการประกอบอาชีพ

การประกอบอาชีพทุกอาชีพ ตัวบุคคลผู้ที่ประกอบอาชีพนั้น ๆ จัดเป็นทรัพยากรที่

สำคัญที่สุดที่จะต้องสงวนรักษาให้คงสภาพเดิมไว้ให้นานที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ดังนั้นผู้ประกอบอาชีพทุกอาชีพจะต้องคำนึงถึงสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค และอุบัติเหตุร้ายอันเนื่องจากการประกอบอาชีพด้วยอาชีวอนามัย จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ละเลยไม่ได้ เพราะเป็นความสำคัญด้านคุณ

ธรรมของนายจ้าง แล้วจึงส่งผลกระทบต่อรายได้อันเป็นหัวใจของการประกอบอาชีพด้วย

อาชีพอนามัยแบ่งออกเป็น อาชีพอนามัยทางกาย และอาชีพอนามัยทางจิต

2. คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีที่มนุษย์ควรยึดเป็นหลักในการดำรงชีพ เพื่อมีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในอาชีพของตน ครอบครัวและสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นข้อมูล (ขั้นทฤษฎี) (เวลา 30 นาที)

- ครูสนทนากับนักศึกษาเรื่องอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเกษตรกร
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างโรคต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับเกษตรกร
- ครูอธิบายเรื่อง อาชีพอนามัยทางกายและอาชีพอนามัยทางจิต
- ครูสนทนาร่วมกับนักศึกษา เรื่อง เกษตรกรที่ดี ควรมีคุณสมบัติอย่างไร
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างเกษตรกรที่นักศึกษารู้จักและคิดว่าเป็นผู้มีคุณธรรม
- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปเรื่องอาชีพอนามัยและคุณธรรม

ขั้นสาเหตุ (ขั้นสมุทัย) (สาเหตุของการที่เกษตรกรมีโรคต่าง ๆ) (40 นาที)

- ครูสนทนากับนักศึกษา เรื่อง ทำไมจึงต้องมีการศึกษาด้านอาชีพอนามัยทางกาย และอาชีพอนามัยทางจิต

- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม แล้วให้นักศึกษาเสนอความคิดเห็นต่อกลุ่มเรื่อง สาเหตุที่เกิดอันตรายต่อเกษตรกร แล้วให้ตัวแทนรายงานหน้าชั้น

- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปเรื่องสาเหตุของการเกิดอันตรายต่อเกษตรกร และเหตุที่ต้องมาศึกษาด้านอาชีพอนามัยทั้งทางกายและทางจิต

- ให้นักศึกษาอ่านเอกสารเรื่อง คุณธรรมของเกษตรกร

- ให้นักศึกษาหาสาเหตุจากเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียน

- ครูและนักศึกษาร่วมกัน เกี่ยวกับสาเหตุของเนื้อเรื่อง ในเอกสารประกอบการเรียนเรื่องคุณธรรมของเกษตรกร

ขั้นเสนอแนะ (ขั้นนิโรธ) (เสนอวิธีการแก้ไขและป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นกับเกษตรกร) (40 นาที)

- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ทหาวิธีป้องกันที่จะไม่ให้เกิดอันตรายต่อเกษตรกร

จากการประกอบอาชีพทั้งทางกายและทางจิต

- ให้อาชีพแก่นักศึกษาแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น
- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปสาระสำคัญในการหาวิธีการแก้ไขและป้องกันอันตราย

ที่อาจจะเกิดขึ้นกับเกษตรกร

- ให้นักศึกษาหาแนวทางแก้ไขของเนื้อเรื่องในเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง

คุณธรรมของเกษตรกร

- ให้นักศึกษาสรุปแนวทางแก้ไขเป็นข้อ ๆ
- ขั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ (ขั้นมรรค) (40 นาที)
- ให้นักศึกษาเสนอวิธีป้องกันสุขภาพอนามัยของตนเองมา 5 ข้อ
 - ให้นักศึกษาเสนอแนวคิดที่จะช่วยให้เกษตรกรมีอาชีพอนามัยทางจิตที่ดี 3 ข้อ
 - ให้นักศึกษายกตัวอย่างผลงานของเกษตรกรดีเด่นด้านคุณธรรมในชุมชนของนักศึกษา

มา 1 ท่าน

สื่อการเรียน

1. หนังสือวิชาโลกของงานอาชีพ
2. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง คุณธรรมของเกษตรกร

การวัดผลและการประเมินผล

1. ตรวจสอบคำตอบจากการเสนอวิธีป้องกันสุขภาพอนามัยของตนเอง
2. ตรวจสอบคำตอบจากการเสนอวิธีช่วยให้มีอาชีพอนามัยทางจิตที่ดี
3. ตรวจสอบคำตอบจากการเสนอผลงานของเกษตรกรดีเด่นด้านคุณธรรมในชุมชน

เอกสารประกอบการเรียน

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คุณธรรมของเกษตรกร

นายมา เป็นเกษตรกรทำสวนผัก ปลูกถั่วฝักยาว เมื่อเริ่มออกฝักมีแมลงและตัวเพลี้ยลงทั่วทั้งสวน นายมาจึงหาซื้อยาฆ่าแมลงชนิดร้ายแรงมาใช้ฉีดทั่วสวน แมลงและเพลี้ยตายเรียบ ถั่วเริ่มมีฝักงามจนจะเก็บเกี่ยวไปขายได้แล้ว แต่นายมาเกรงว่า จะเก็บไม่ทัน จึงนำสารฆ่าแมลงมาฉีดป้องกันไว้อีก สองวันต่อมามีพ่อค้าในเมืองสั่งซื้อ นายมารีบเก็บถั่วทั้งหมดแล้วแบ่งส่วนหนึ่งเตรียมจะไปส่งพ่อค้าตามสั่ง อีกส่วนหนึ่งวางพักไว้บนแคร่หน้าบ้าน ระหว่างที่ออกไปส่งถั่วให้พ่อค้า นายมานึกได้ว่าถั่วที่วางไว้หน้าบ้านถ้าวัวเดินมาพบก็จะกิน เดียวจะตายเสีย จึงรีบกลับมาเก็บไว้ให้พ้นเพื่อจะนำไปขายตลาดในวันรุ่งขึ้น แล้วจึงนำถั่วไปส่งพ่อค้าในเมืองเรียบร้อยแล้ว

นักศึกษาอ่านข้อความดังกล่าวแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ให้นักศึกษาหาสาเหตุของเรื่องนี้เกิดจากอะไร
2. ให้นักศึกษาสรุปนิสัยของนายมาว่าเป็นคนอย่างไร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนรายสัปดาห์ด้วยวิธีสอนแบบอริยสังคีติ

แผนการสอนที่ 10 เรื่อง การประเมินและการปรับปรุงอาชีพเกษตรกรรมและแหล่งวิทยาการ
ความคิดรวบยอด การประกอบอาชีพอะไรก็ตาม ผู้ประกอบการทุกคนย่อมต้องการ
ความสำเร็จในอาชีพนั้น ดังนั้นผู้ประกอบการจึงต้องทำการประเมิน
เพื่อจะได้ทราบความสำเร็จนั้น หากยังไม่เป็นที่พอใจ จะได้ทำการ
ปรับปรุงแก้ไข อีกทั้งจะต้องแสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการเสมอ

จุดประสงค์ปลายทาง

1. เพื่อจะได้แนวทางในการค้นคว้าหาแหล่งความรู้ที่จะนำมาปรับปรุงอาชีพเกษตรกรรม
2. เพื่อจะได้ประเมินผลงานของตนเองและนำข้อบกพร่องมาแก้ไข
3. เพื่อนำสิ่งที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอาชีพให้ดีขึ้น

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายวิธีการประเมินงานของตนได้
2. อธิบายสาเหตุที่ต้องมีการประเมินและการปรับปรุงอาชีพได้
3. ยกตัวอย่างและแยกประเภทแหล่งวิทยาการที่มีในชุมชนได้
4. เขียนแบบฟอร์มการประเมินอย่างง่ายได้

เนื้อหา

1. ความหมายและความจำเป็น
การทำอาชีพเกษตรถือว่าเป็นธุรกิจอย่างหนึ่งที่จำเป็นจะต้องมีการประเมินว่า
กิจกรรมของเราได้นำปัจจัยการผลิตทั้งหลายมาใช้อย่างเหมาะสมหรือไม่ ผลตอบแทนคุ้มค่าหรือไม่
โดยมีการจดบันทึกข้อมูลระหว่างการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับ
ปรุงหรือพัฒนาในขั้นตอนที่บกพร่อง

2. แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเกษตรกร

- ปรับปรุงการใช้ดิน
- ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้แรงงาน

- ปรับปรุงการใช้ทุน
- ปรับปรุงด้านการจัดการ

3. แหล่งวิทยาการ

- แหล่งวิทยาการจากภาครัฐบาล
- แหล่งวิทยาการจากภาคเอกชน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นข้อมูล (ขั้นทฤษฏี) (การประเมินและพัฒนาอาชีพ) (40 นาที)

- ครูสนทนากับนักศึกษา เรื่องการประเมินงานและการปรับปรุงอาชีพ
- ให้นักศึกษาอธิบายวิธีการประเมินงานของตนว่ากระทำในลักษณะใด
- ครูอธิบายความหมายและความจำเป็นที่ต้องมีการประเมิน
- ครูให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม อ่านใบความรู้เรื่องแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเกษตร
- ให้นักศึกษาตอบคำถามจากใบงาน
- ครูสนทนากับนักศึกษา เรื่องการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิทยาการ
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างแหล่งวิทยาการที่นักศึกษารู้จัก
- ให้นักศึกษาแยกประเภทของแหล่งวิทยาการ

ขั้นสาเหตุ (ขั้นสมุทัย) (เหตุปัจจัยของข้อมูล : การประเมินเพื่อปรับปรุงอาชีพ)

(35 นาที)

- ครูสนทนากับนักศึกษา เรื่อง ทำไมจึงต้องมีการประเมินและปรับปรุงอาชีพ และเหตุใดจึงต้องเรียนรู้เรื่องแหล่งวิทยาการ
- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม
- สมาชิกแต่ละกลุ่มเสนอความคิดเห็นเรื่อง ทำไมจึงต้องมีการประเมินและมีการปรับปรุงอาชีพ อีกทั้งเหตุใดจึงต้องเรียนรู้เรื่องแหล่งวิทยาการ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มสรุปเป็นรายชื่อ
- ตัวแทนแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น
- ครูและนักศึกษาร่วมประเด็นปัญหาสำคัญ เรื่องสาเหตุที่ต้องมีการประเมินและมี

การปรับปรุงอาชีพ และสาเหตุที่ต้องเรียนรู้แหล่งวิทยาการ

ชั้นเสนอแนะ (ชั้นนิโรธ) (วางเป้าหมายการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งวิทยาการและคิดที่จะมีการประเมินผลงานของตน เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข) (40 นาที)

- ให้นักศึกษาชมนิตทัศน์ เรื่อง เกษตรกรยุคพัฒนา
- ครูสนทนาร่วมกับนักศึกษา เรื่องการเปลี่ยนแปลงของเกษตรกรยุคปัจจุบันเพื่อให้ทันเทคโนโลยี โดยจำเป็นต้องมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- ครูสนทนากับนักศึกษาเรื่อง วิธีการประเมินอย่างง่าย เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงพัฒนาอาชีพ

- ครูแนะนำแบบฟอร์มวิธีการประเมินอย่างง่าย
- ครูอธิบายวิธีการเขียนในแบบฟอร์มวิธีการประเมินอย่างง่าย

ชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ (ชั้นมรรค) (35 นาที)

- ครูแจกใบงานให้นักศึกษาตอบคำถามจากใบงาน
 1. ให้นักศึกษาฝึกการเขียนตามแบบฟอร์มวิธีการประเมินอย่างง่าย
 2. นักศึกษามีวิธีการคิดอย่างไร จึงจะทราบว่า การประกอบอาชีพของตนได้

กำไรหรือขาดทุน

สื่อการเรียน

1. หนังสือวิชาโลกของงานอาชีพ
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. นิตทัศน์เรื่อง เกษตรกรยุคพัฒนา
5. แบบฟอร์มวิธีการประเมินอย่างง่าย

การวัดผลและการประเมินผล

1. ตรวจสอบคำตอบจากการเขียนแบบฟอร์มวิธีการประเมิน
2. ตรวจสอบคำตอบจากใบงาน

ใบความรู้

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง การประเมินและการปรับปรุงอาชีพเกษตรกรรมและแหล่งวิทยาการ เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อจะได้มีแนวทาง ในการค้นคว้าหาความรู้ที่จะนำมาปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเกษตรกร

เนื้อหา

แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเกษตรกร

การประกอบอาชีพทุกอาชีพโดยเฉพาะสาขาเกษตร ควรที่จะได้มีการจัดบันทึกการดำเนินงานไว้ เพราะความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันกับอาชีพนี้มีการผสมปนกันไปหมด ดังนั้นผู้ผลิตควรจะแยกกันบันทึกเพื่อที่จะประเมินผลที่เราคาดไว้จะประสบผลสำเร็จจากน้อยเพียงใด เมื่อประเมินแล้วเราควรจะทราบว่าการทำงานนั้นมีข้อบกพร่องในขั้นตอนใด จะได้ทำการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งนอกจากสภาพดินฟ้าอากาศ ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติแล้ว แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมจึงได้แก่

1. ปรับปรุงการใช้ที่ดิน ดินมีส่วนสำคัญอย่างหนึ่งในการเพิ่มผลผลิต ที่ดินแต่ละแปลงจะมีลักษณะแตกต่างกัน เช่น มีลักษณะของดินเหนียว ดินทราย ดินเปรี้ยว ดินเค็ม ดินตะกอน และความเหมาะสมในการปลูกพืชแต่ละชนิดก็จะแตกต่างกันด้วย นอกจากนั้นสภาพของดินแต่ละแห่งก็ยังไม่เหมือนกัน เช่น ดินมีความลาดชัน เป็นพื้นที่ราบ ที่ลุ่ม ในปัจจุบันมีดินที่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก คือ ดินร่วนนั้นมีน้อยมาก เพราะเกษตรกรมักจะปลูกอย่างเดียว และมีการบำรุงรักษาน้อยมาก ดินจึงมีลักษณะขาดปุ๋ย จึงควรมีการปรับปรุงดิน ดังนี้

(1) นำดินไปตรวจว่ามีความอุดมสมบูรณ์มากน้อยเพียงใด และเหมาะสมกับการปลูกพืชชนิดใด โดยปรึกษากับเจ้าหน้าที่ของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตร เช่น เกษตรตำบล เกษตรอำเภอ เป็นต้น

(2) ใส่ปุ๋ยบำรุงดิน โดยเลือกใช้ชนิดปุ๋ยให้เหมาะสมกับสภาพของดินแต่ละแห่ง ปุ๋ยที่ใช้อาจจะเป็นปุ๋ยเคมี ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก ปุ๋ยพืชสด

(3) ปลูกพืชหมุนเวียน ในที่ดินแปลงเดียวกันไม่ควรปลูกพืชชนิดเดียวกันตลอด

ควรจะปลุกสลับกันเช่น เก็บเกี่ยวข้อแล้วก็ปลุกถั่วเหลือง เก็บเกี่ยวถั่วเหลืองแล้วก็ปลุกฝักเป็นต้น

2. การปรับปรุงการใช้ทุน โดยทั่วไปเกษตรกรมักมีทุนจำกัด ดังนั้นจะใช้ทุนอย่างไรให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ขนาดของฟาร์มและประเภทของฟาร์มมีความต้องการใช้ทุนแตกต่างกัน เช่น การซื้อรถแทรกเตอร์ใช้งานในพื้นที่ 3 ไร่ ย่อมไม่เหมาะสม สิ่งที่สามารถจะปรับปรุงได้คือ

(1) หลีกเลี่ยงการใช้ทุนในช่วงที่มีผู้ใช้มาก เราอาจจะหลีกเลี่ยงโดยการทำการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ก่อนหรือหลังคนอื่นเล็กน้อยก็ได้ เพราะช่วงที่มีผู้ต้องการใช้ปัจจัยการผลิตมาก เช่นเมล็ดพันธุ์ ปุ๋ย อาหารสัตว์ ปัจจัยต่าง ๆ นี้จะมีราคาสูง

(2) สำรวจแหล่งที่จำหน่ายปัจจัยการผลิตที่มีราคาถูก

(3) ถ้าจะต้องกู้เงินมาลงทุน ควรกู้จากแหล่งที่จะต้องเสียอัตราดอกเบี้ยต่ำ

3. ปรับปรุงด้านการจัดการ เจ้าของฟาร์มจะต้องมีความรู้ในการวางแผนใช้ทุนที่มีอยู่ ที่ดิน และแรงงาน เพื่อให้ได้กำไรสูงสุดที่จะสูงได้ แนวทางในการปรับปรุงการจัดการคือ

(1) แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลาเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการดำเนินงาน เช่น เทคนิคการผลิต การตลาด แรงงาน ฯลฯ

(2) การรวมกลุ่ม ก็จะช่วยให้ผู้ผลิตรายย่อย ๆ มีอำนาจได้ คือสามารถต่อรองกับพ่อค้าในการขายผลผลิตหรือซื้อปัจจัยการผลิตได้

4. ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้แรงงาน ทำอย่างไรจึงจะใช้แรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ ให้พิจารณาปรับปรุง ดังนี้

(1) มีการใช้แรงงานอย่างต่อเนื่องตลอดวัน ตลอดเดือน ตลอดปีหรือไม่ โดยทำเป็นตารางการใช้งานว่าใครรับผิดชอบอะไรบ้าง ช่วงเวลาใด

(2) จัดสรรแรงงานให้เหมาะสมกับความถนัดของงานที่ให้ทำ เช่น ชำนาญในการดูแลเลี้ยงสุกรก็ให้ไปเลี้ยงสุกร

(3) ฝึกให้แรงงานได้ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ๆ

การประกอบอาชีพใดก็ตาม ทุกคนอยากได้กำไรสูง ๆ ทั้งนี้ การที่จะทราบได้ว่ากำไรที่ได้นั้นสร้างความพอใจหรือยัง ก็ควรทำการประเมินดู หากยังไม่พอใจ มีข้อผิดพลาดบกพร่องส่วนใดก็ควรต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้ผลตามที่คาดหวังไว้

ใบงาน

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง การประเมินและการปรับปรุงอาชีพเกษตรกรรมและแหล่งวิทยาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อจะได้มีแนวทาง ในการค้นคว้าหาความรู้ที่จะนำมาปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเกษตร

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเกษตร
2. หนังสือวิชา โลกของงานอาชีพ

ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. สมาชิกในกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม 1 คน เลขากลุ่ม 1 คน และแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม
2. เลขารับใบความรู้และใบงานจากครูไปให้สมาชิกในกลุ่มศึกษา
3. ประธานกลุ่มดำเนินการอภิปรายให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น และช่วยกันตอบคำถาม
4. รายงานหน้าชั้นเรียน

แนวคำถามจากการอ่านใบความรู้เรื่อง แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเกษตรกร

จงบอกแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมมาอย่างสั้น ๆ พอเข้าใจ

ใบงาน

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง การประเมินและการปรับปรุงอาชีพเกษตรกรรมและแหล่งวิทยาการ

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อจะได้ประเมินผลงานของตนเองและนำข้อบกพร่องมาแก้ไข

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฟอร์มวิธีการประเมินอย่างง่าย
2. หนังสือวิชา โลกของงานอาชีพ

ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. ให้นักศึกษาศึกษาแบบฟอร์มวิธีการประเมินอย่างง่าย
2. ฝึกเขียนตามแบบฟอร์มวิธีการประเมิน
3. ตอบคำถามจากใบงาน

แนวคำถาม

1. ให้นักศึกษาเขียนรายงานลงในแบบฟอร์มการประเมินอย่างง่ายดังรายการต่อไปนี้

6 พฤษภาคม 2538	ชื้อบ้วยคอก	เป็นเงิน 1,000 บาท
17 มิถุนายน 2538	ชื้อบ้วยเคมี	เป็นเงิน 1,093 บาท
22 มิถุนายน 2538	ชื้อสารเคมีฆ่าแมลง	เป็นเงิน 1,200 บาท
3 กรกฎาคม 2538	ชื้อสารเคมีกำจัดโรค	เป็นเงิน 1,500 บาท
10 สิงหาคม 2538	ขายเงาะได้ 400 กิโลกรัม ๆ ละ 14 บาท	เป็นเงิน 5,600 บาท
15 สิงหาคม 2538	ขายเงาะได้ 200 กิโลกรัม ๆ 7 บาท	เป็นเงิน 1,400 บาท

15 สิงหาคม 2538 ค่าแรง 1,000 บาท

2 กันยายน 2538 ขายเงาะได้ 100 กิโลกรัม ๆ ละ 8 บาท เป็นเงิน
800 บาท

17 กันยายน 2538 ขายเงาะได้ 70 กิโลกรัม ๆ ละ 12 บาท เป็นเงิน
840 บาท

2. นักศึกษามีวิธีการคิดอย่างไร จึงจะทราบว่า การประกอบอาชีพของตนได้กำไร

หรือขาดทุน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ

แบบทดสอบบทที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ

แบบทดสอบบทที่ 2 เรื่อง ลักษณะและองค์ประกอบในการดำเนินงาน

อาชีพเกษตรกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา โลกของงานอาชีพ

เรื่อง บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

บทที่ 2 ลักษณะการดำเนินงานอาชีพการเกษตร

เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง

1. ข้อสอบนี้มี 10 หน้า จำนวน 40 ข้อ
2. ข้อสอบเป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ก่อนทำให้อ่านคำสั่งอย่างละเอียด
3. โปรดเขียนชื่อ-นามสกุล รหัสประจำตัวด้วยตัวบรรจงให้ชัดเจน
4. ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ก, ข, ค, ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีด || ทับเครื่องหมาย X เดิม แล้วไปทำเครื่องหมาย X ลงในช่องใหม่ดังตัวอย่าง

ก	ข	ค	ง
[H]	[X]	[]	[]

1. ข้อใดเป็นกระบวนการในการประกอบอาชีพอิสระ
 - ก. การผลิต การขาย การบริการ
 - ข. ทุน ที่ดิน เครื่องทุนแรง การจัดจำหน่าย
 - ค. ผู้ผลิต ทักษะในการผลิต การจัดการ การจำหน่าย
 - ง. การลงทุน การตลาด การขยายกิจการ การให้บริการ
2. อาชีพหาบเร่ แผงลอย ช่างซ่อมคล้ายกับอาชีพวิศวกร แพทย์แผนปัจจุบัน ตรงกับข้อใด
 - ก. ใช้ทักษะและความรู้ไม่สูงนัก
 - ข. ใช้ความรู้และทักษะสูง
 - ค. ใช้ความชำนาญ
 - ง. ใช้ความรู้เฉพาะสาขาวิชาชีพ

3. เพราะเหตุใดมนุษย์จึงต้องมีการประกอบอาชีพและเกิดอาชีพขึ้นมากมาย
 - ก. เพื่อสนองความต้องการของมนุษย์
 - ข. มนุษย์มีความต้องการความผาสุก สะดวกสบาย
 - ค. มนุษย์ต้องแบ่งงานกันทำ
 - ง. อาชีพต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน
4. การที่มีการจ้างแรงงานเกิดจากสาเหตุใด
 - ก. ต้องการขยายกิจการ
 - ข. ต้องการผู้ร่วมทุน
 - ค. บุคคลหรือองค์กรหนึ่ง ๆ ทำกิจการที่มีงานยุ่งยากซับซ้อนหรือใหญ่โตเกินไปไม่สามารถทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้
 - ง. แรงงาน หาง่าย ราคาถูก
5. จากการศึกษาได้มีอนุรักษ์ป่า แต่ก็ยังมีกลุ่มคนบางพวกแอบลักลอบตัดไม้ทำลายป่า นักศึกษาคิดว่าผลที่เกิดขึ้นจะกระทบต่ออาชีพใดมากที่สุด
 - ก. ทอผ้า
 - ข. เลี้ยงสัตว์
 - ค. เพาะปลูก
 - ง. เหมืองแร่
6. การกระทำในข้อใดไม่ใช่วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
 - ก. การห้ามล่าสัตว์ป่า
 - ข. การห้ามตัดไม้บางชนิด
 - ค. การนำเศษโลหะมาผสมใช้ใหม่
 - ง. การห้ามใช้แหวอนที่มีตาถี่เกินไป
7. หากนักศึกษาต้องการที่จะป้องกันการพังทลายของดินและเป็นการเพิ่มปุ๋ยให้ดินด้วย นักศึกษาจะเลือกปฏิบัติตามวิธีใด
 - ก. ใช้ฟางข้าว หรือหญ้าแห้งคลุมดิน
 - ข. ปลูกต้นไม้กำบังลม

- ค. ปลุกสร้างสวนป่าในบริเวณที่ใช้เลี้ยงสัตว์
- ง. ทว่านพืชตระกูลถั่ว
8. การที่การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควรเกิดจากสาเหตุใด
- ก. นโยบายของรัฐบาลไม่แน่นอน
- ข. ขาดเจ้าหน้าที่ผู้มีความรู้ความชำนาญ
- ค. ประชาชนทั่วไปยังมองไม่เห็นความสำคัญ
- ง. ยังไม่ถึงเวลาจำเป็นเพราะประเทศไทยยังอุดมสมบูรณ์
9. ในปัจจุบันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติส่วนใหญ่เกิดจากสาเหตุใด
- ก. ประชาชนชาติที่ทำการ
- ข. เจ้าหน้าที่ควบคุมมีน้อยดูแลไม่ทั่วถึง
- ค. การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม
- ง. ไม่มีความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
10. หากต้องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาตินักศึกษาคิดว่าวิธีใดได้ผลดีที่สุด
- ก. ขอร้องให้ทุกคนร่วมมือ
- ข. ออกกฎหมายลงโทษรุนแรง
- ค. ร่วมมือกันทั้งภาครัฐและเอกชน
- ง. ให้การศึกษาและความรู้แก่ประชาชนทุกคน
11. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาอาชีพแต่ละช่วงแต่ละตอนทำให้เกิดช่องว่างระหว่างอาชีพชั้นนั้น นักศึกษาคิดว่าก่อให้เกิดผลดีอย่างไร
- ก. เกิดการใช้วัตถุดิบและแรงงานเพิ่มขึ้น
- ข. เกิดผลกระทบที่เป็นผลเสียต่อกระบวนการผลิต
- ค. เกิดการแข่งขันกันทำให้สินค้ามีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ง. เกิดช่องทางประกอบอาชีพใหม่ทำให้คนมีงานทำมากขึ้น
12. หากนักศึกษาต้องการพัฒนาให้เกิดอาชีพใหม่ นักศึกษาควรทำอย่างไร
- ก. ดูว่าอาชีพที่ทำแล้วมีรายได้ดีก็เลือกประกอบอาชีพนั้น ๆ
- ข. วิเคราะห์ว่าอาชีพนั้น ๆ มีคนทำมากหรือน้อย ถ้าเป็นอาชีพที่มีคนทำน้อยโอกาสของ

เราก็มียมาก

- ค. มองช่องว่างระหว่างอาเซียนแล้วแทรกตัวเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของวงจรรอาเซียนนั้น ๆ
- ง. เริ่มกิจการแต่เล็ก ๆ ก่อนแล้วค่อยขยายให้ใหญ่ขึ้นตามทุนทรัพย์
13. คุณลักษณะที่ดีของผู้ประกอบอาชีพข้อใดที่มักเกิดขึ้นได้ยากในแต่ละบุคคล
- ก. ความมานะอดทน
- ข. ความมีระเบียบวินัย
- ค. ความขยันหมั่นเพียร
- ง. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
14. แนวโน้มในการผลิตสินค้าทางด้านเกษตรกรรมจะเป็นอย่างไร
- ก. ใช้พื้นที่น้อย
- ข. ใช้พื้นที่มากขึ้น
- ค. ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเพิ่มผลผลิต
- ง. ให้ชาวต่างชาติมาร่วมลงทุนด้านการเกษตร
15. หากนักศึกษาต้องการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการผลิตนักศึกษาควรคำนึงถึงข้อใดมากที่สุด
- ก. ประเภทของโรงงาน การบริหารงานต่าง ๆ การตลาด
- ข. การใช้ทรัพยากรวัตถุดิบ เทคนิคการผลิต การจำหน่าย การบริการและแนวโน้มของความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพนั้นๆ
- ค. วัตถุดิบ และบุคลากรระดับต่าง ๆ ที่จะมาดำเนินการบริการ
- ง. การลงทุน เงินทุนหมุนเวียน และการชำระหนี้ตลาด จำหน่ายสินค้า
16. ผลผลิตทางการเกษตรชนิดใดชนิดหนึ่งเกินความต้องการของตลาด เกิดจากปัญหาสำคัญในข้อใด
- ก. ประกอบอาชีพตามอย่างกัน
- ข. หาดตลาดจำหน่ายไม่ได้
- ค. การคมนาคมขนส่งไม่สะดวก
- ง. ปลูกพืชที่คนไม่นิยม

17. ทำไมผู้ประกอบการอาเซียนทุกอาเซียนจะต้องศึกษาแนวโน้มของปัจจัยที่ทำให้สภาวะตลาดมีการเปลี่ยนแปลง
- เพื่อวางแผนการจำหน่ายสินค้าได้
 - เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกันทั้งการผลิตและการจำหน่าย
 - เพื่อวางแผนด้านการประชาสัมพันธ์และการตลาด
 - เพื่อวางแผนขยายการผลิตสินค้าใหม่ให้เป็นที่ต้องการของตลาด
18. หน่วยงานใดที่ให้บริการด้านการจัดหางานทำในต่างประเทศ
- กระทรวงต่างประเทศ
 - กระทรวงมหาดไทย
 - กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม
 - กระทรวงอุตสาหกรรม
19. หากนักศึกษาต้องการเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงาน นักศึกษาควรคำนึงถึงข้อใด
- หาข้อมูลการประกอบอาชีพต่าง ๆ
 - เตรียมตัวหาความรู้ความชำนาญด้านอาชีพตามเพื่อน
 - การให้ความไว้วางใจกับสำนักงานจัดหางานที่ไว้ใจ
 - การฝึกฝนจนมีทักษะ แล้วติดต่อแรงงานจังหวัดเพื่อรับการแนะนำต่าง ๆ
20. คนงานไทยเป็นที่ต้องการของนายจ้างต่างประเทศเนื่องจากคุณสมบัติข้อใด
- มีฝีมือแรงงานเหนือกว่าคนงานชาติอื่น
 - มีน้ำใจเป็นนักเลง
 - หนักเอา เบาสู้ ชยัน
 - มีมนุษยสัมพันธ์ดี
21. ลักษณะอาชีพทางการเกษตรตรงกับข้อใด
- เป็นอาชีพที่ทำให้เกิดความสะอาดกสบายแก่มนุษย์
 - เป็นอาชีพที่ทำให้เกิดผลผลิตที่ใช้ในการบริโภค
 - เป็นอาชีพที่ให้บริการต่าง ๆ
 - เป็นอาชีพที่มีการส่งเสริมการขาย

22. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ผู้ผลิตจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะต้นไม้แต่ละชนิดแล้วยังต้องคำนึงถึงข้อใด
- การขยายพันธุ์
 - การปลูกและการเก็บเกี่ยว
 - การดูแลรักษา
 - การบรรจุหีบห่อ
23. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรควรใช้วิธีใดในการประกอบอาชีพให้มั่นคงไม่หวั่นต่อดิน ฟ้า อากาศมากนัก
- ปลูกพืชชนิดเดียวกันเป็นจำนวนมาก
 - รับฟังข่าวคราวจากเพื่อนเกษตรกรด้วยกันอย่างสม่ำเสมอ
 - ปลูกพืชแบบไถนาผสมและเลี้ยงสัตว์ตามกระบวนการอาชีพครบวงจร
 - ใช้ปุ๋ยและยาปราบศัตรูพืชมาก ๆ ตามที่ได้ยินจากโฆษณา
24. อะไรเป็นสาเหตุให้แต่ละภาคของไทยมีผลไม้ต่างชนิดกัน
- ลักษณะของดินต่างกัน
 - ความนิยมของผู้บริโภคต่างกัน
 - จำนวนฝนของแต่ละภาคต่างกัน
 - อุณหภูมิของแต่ละภาคต่างกัน
25. กระบวนการที่ครบวงจรของการประกอบอาชีพเกษตรกร หมายถึงข้อใด
- การผลิต การแปรรูป การตลาด
 - การผลิต การจำหน่าย การจัดการ
 - การผลิต การจัดการ การแปรรูป การตลาด
 - การผลิต การจัดการ การรวมกลุ่ม การแปรรูป การตลาด
26. ปัจจัยสำคัญของการประกอบอาชีพการเกษตรในด้านผู้ผลิตตรงกับข้อใด
- ที่ดิน เครื่องมือ ทุน
 - แรงงาน ทุน เครื่องมือ
 - เครื่องมือ แรงงาน ที่ดิน

- ง. ที่ดิน ความรู้ เครื่องมือและทุน
27. ทำไมในการประกอบอาชีพเกษตร ผู้ประกอบการจะต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพ
- จะได้นำข้อมูลมาใช้ประกอบการทำแผนเพื่อตัดสินใจว่าพร้อมที่จะประกอบอาชีพนั้นหรือยัง
 - จะได้นำข้อมูลมาวางแผนในการจำหน่ายสินค้า
 - จะได้เกิดความขยันในการทำงานเพิ่มขึ้น
 - จะได้ปรับปรุงในด้านกระบวนการผลิตเพื่อลดต้นทุน
28. นักศึกษาคิดว่าสิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้ผลิตเพื่อพัฒนาผลผลิตให้เป็นไปตามความต้องการของผู้บริโภค ผู้ผลิตควรมีสิ่งใด
- การประหยัด
 - การประมาณตน
 - ความขยันหมั่นเพียร
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
29. ข้อใดเป็นการนำเอาของเหลือใช้ทางการเกษตรมาผลิตสิ่งใหม่
- เอาผลมะนาวมาดอง
 - ปลุกพืช เลี้ยงสัตว์ เลี้ยงปลาไปพร้อม ๆ กัน
 - เอาฟางข้าวมาเพาะเห็ดฟาง
 - เอารำมาทำน้ำมันพืช
30. เกษตรสามารถต่อรองราคาผลผลิตให้มีราคาต่ำได้อย่างไร
- ผลิตเอง ทาตลาดเอง
 - ขายผลผลิตให้แก่พ่อค้าที่มาซื้อหลังสุด
 - ขายสินค้าให้แก่พ่อค้าคนกลางตั้งแต่ต้นฤดู
 - รวมตัวกันกำหนดราคาขายต่อพ่อค้าคนกลาง
31. หากต้องการนำของเหลือใช้จากการเกษตรมาแปรรูป นักศึกษาคิดว่าควรจะทำวิธีใด
- เอาใบกล้วยมาห่อ

- ข. นำข้าวมาทำเป็นข้าวเกรียบ
- ค. เอาฟางมาใช้เพาะเห็ด
- ง. เอามูลสัตว์มาใช้เป็นปุ๋ย
32. คุณธรรมข้อใดที่ถือว่าสำคัญที่สุดในการประกอบอาชีพเกษตรกร
- ก. ความขยันหมั่นเพียร
- ข. ไม่เห็นแก่ตัว
- ค. มีทัศนคติที่ดีต่องาน
- ง. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
33. ลักษณะใดที่ผู้ขายสินค้าขาดคุณธรรม
- ก. ไม่ขายบุหรีให้เด็กอายุ 10 ปี
- ข. ไม่ยอมลดราคาสินค้าที่เก่าแล้ว
- ค. โฆษณาสินค้าเกินความเป็นจริง
- ง. ถ้าลูกค้าต่อราคามากจะไม่ยอมขายสินค้านั้น
34. ถ้าคนงานในโรงงานทอผ้าเจ็บป่วยเป็นโรคเกี่ยวกับท่อน้ำตา เจ้าของโรงงานควรทำอย่างไร
- ก. ลดเวลาทำงาน
- ข. จัดหาแพทย์มาตรวจสุขภาพ
- ค. ย้ายให้ไปทำงานแผนกอื่น
- ง. จัดหาเครื่องป้องกันเสียงดัง
35. เกษตรกรไทยส่วนใหญ่จะได้รับอันตรายจากสาเหตุใดมากที่สุด
- ก. เครื่องจักรกลการเกษตร
- ข. ติดโรคจากสัตว์เลี้ยง
- ค. การใช้สารเคมี
- ง. อุบัติเหตุ

36. เกษตรกรต้องการตรวจสอบความพร้อมของดินควรปรึกษาหน่วยงานใด
- พัฒนาชุมชน
 - เกษตรตำบล
 - สหกรณ์อำเภอ
 - ชลประทานจังหวัด
37. การปลูกพืชหมุนเวียนเป็นการปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเกษตรกรด้านใด
- ปรับปรุงการใช้ดิน
 - ปรับปรุงการใช้ทุน
 - ปรับปรุงด้านการจัดการ
 - ปรับปรุงด้านการประเมินผล
38. ถ้าหากนักศึกษามีเป้าหมายที่จะประกอบอาชีพให้ก้าวหน้า นักศึกษาคิดว่าคำกล่าวในข้อใดเป็นคำกล่าวที่ถูกต้อง
- ความรู้ที่เรามีอยู่ก็ต้อยอยู่แล้วผลิตอะไรก็สำเร็จ
 - เราไม่จำเป็นต้องแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีมาใช้เนื่องจากทำให้ต้นทุนการผลิตสูง
 - เมื่อเราประกอบอาชีพใด ควรมีการประเมินและปรับปรุงพัฒนาอาชีพให้เหนือกว่าคู่แข่งเสมอ
 - สินค้าที่เราผลิตเป็นที่นิยมของลูกค้าแล้วไม่ต้องมีการศึกษาเพิ่มเติมอีกก็สามารถทำให้ผลผลิตดีขึ้นได้
39. เหตุใดจึงต้องมีการประเมินและปรับปรุงอาชีพเกษตรกร
- เพื่อลดต้นทุนในการผลิตสินค้า
 - เพื่อต้องการตลาดการค้า และผลิตสินค้าที่ถูกรสนิยมผู้บริโภค
 - เพื่อนำผลมาพัฒนาเกษตรกรกรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น
 - เพื่อติดตามสภาวะทางเศรษฐกิจ สังคมที่มีผลกระทบต่อเกษตรกรกรม

40. ข้อใดเป็นการปรับปรุงอาชีพเกษตรกรด้านการจัดการ
- ก. ใส่นุ้ยบำรุงดิน
 - ข. ฝึกให้แรงงานได้ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
 - ค. สสำรวจแหล่งที่จำหน่ายปัจจัยการผลิตที่มีราคาถูกลง
 - ง. รวมกลุ่มให้มีอำนาจต่อรองกับพ่อค้า



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำตอบ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 21. ข |
| 2. ง | 22. ง |
| 3. ก | 23. ค |
| 4. ค | 24. ก |
| 5. ค | 25. ง |
| 6. ค | 26. ง |
| 7. ง | 27. ก |
| 8. ข | 28. ง |
| 9. ค | 29. ค |
| 10. ง | 30. ง |
| 11. ง | 31. ข |
| 12. ค | 32. ก |
| 13. ง | 33. ค |
| 14. ค | 34. ง |
| 15. ข | 35. ง |
| 16. ก | 36. ข |
| 17. ข | 37. ก |
| 18. ค | 38. ค |
| 19. ง | 39. ง |
| 20. ก | 40. ง |

แบบทดสอบบทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาเซียน

วิชา โลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เวลา 20 นาที

คำชี้แจง ให้กา X กับข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. มนุษย์มีการประกอบอาชีพ เพราะเหตุใด
 - ก. จำเป็นต้องหาเลี้ยงชีพทั้งของตนเองและครอบครัว
 - ข. ต้องการปัจจัยสี่และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - ค. ต้องการสร้างฐานะให้เป็นปึกแผ่น
 - ง. ไม่สามารถผลิตสิ่งที่ตนต้องการทั้งหมดได้ด้วยตนเอง
2. ชุมชาติต้องการประกอบอาชีพวิศวกร นักศึกษาคิดว่าอาชีพที่ชาติต้องการประกอบอาชีพ จัดอยู่ในกลุ่มอาชีพใด
 - ก. อาชีพที่ใช้แรงงาน
 - ข. อาชีพที่ไม่ต้องใช้ทักษะเฉพาะ
 - ค. อาชีพที่ใช้ทักษะต่ำกว่าอนุปริญญา
 - ง. อาชีพที่ใช้ทักษะในระดับปริญญาหรืออนุปริญญา
3. ข้อใดอธิบายความหมาย "ทรัพยากรธรรมชาติ" ได้ถูกต้อง
 - ก. สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นและเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
 - ข. สิ่งที่เกิดขึ้นเองและมีประโยชน์ต่อมนุษย์น้อย
 - ค. สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์มาก
 - ง. สิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์
4. คุณลักษณะที่สำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ คือ ข้อใด
 - ก. นำมาใช้เป็นเครื่องประดับ
 - ข. นำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
 - ค. นำมาใช้เป็นมรดกตกทอด
 - ง. นำมาใช้เป็นเครื่องแลกเปลี่ยน
5. สาเหตุที่สำคัญของการใช้ทรัพยากรหมดเปลือง คือข้อใด
 - ก. สงครามต่างประเทศ
 - ข. ขาดการผลิตหมุนเวียน
 - ค. มีการกักตุนไว้ใช้ส่วนตัว
 - ง. การใช้ขาดประสิทธิภาพ
6. หากนักศึกษาต้องการพิจารณาว่าแต่ละประเทศจะมั่งคั่งสมบูรณ์ สามารถจะพิจารณาได้จากสิ่งใด
 - ก. ผู้นำประเทศ
 - ข. จำนวนประชากร
 - ค. ลักษณะภูมิประเทศ

- ง. ทรัพยากรธรรมชาติ
7. ข้อใดเป็นพื้นฐานของการเกิดน้ำท่วมอย่างรุนแรง
- ก. คุคลองที่มีอยู่ตื้นเขิน
- ข. อยู่ในเขตร้อนฝนตกชุก
- ค. การสร้างเขื่อนทำให้น้ำระบายไม่ทัน
- ง. ดินไม่กักเก็บน้ำ เพราะการทำลายป่า
8. การทำลายป่าอย่างกว้างขวางและต่อเนื่องเป็นเวลานาน ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ยกเว้นข้อใด
- ก. ปัญหาความแห้งแล้ง
- ข. ปัญหาฝนไม่ตกตามฤดูกาล
- ค. ปัญหาปริมาณสัตว์ป่าลดลง
- ง. ปัญหาการลดปริมาณของแร่ธาตุในดิน
9. คำกล่าวตามข้อใด ที่อ้างถึงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ
- ก. อาชีพหนึ่งรวย อีกอาชีพหนึ่งก็รวยตาม
- ข. อาชีพหนึ่งขายดี อีกอาชีพหนึ่งก็ลงทุนน้อย
- ค. อาชีพหนึ่งขายดี อีกอาชีพหนึ่งก็ลงทุนมาก
- ง. อาชีพหนึ่งรวย คนขายก็รวย
10. อาชีพตามข้อใดที่ไม่สัมพันธ์กันในด้านผลผลิต
- ก. หมอ - พยาบาล
- ข. ทำนา - โรงงานทอผ้า
- ค. หมออยู่ - อุดุนิยมวิทยา
- ง. โค้ช - นักกีฬา
11. สมศรีมีอาชีพเลี้ยงไก่ และมีอาชีพปลูกผัก นักศึกษาคิดว่าอาชีพใดที่เกิดช่องว่างระหว่างสองอาชีพนี้
- ก. ขายอาหาร
- ข. ขายปุ๋ยจากมูลไก่
- ค. ขายผักตอง
- ง. เลี้ยงหมู
12. กิจกรรมทางธุรกิจที่จะทำให้สินค้าและบริการผ่านผู้ผลิตไปยังผู้บริโภค ตรงกับความหมายของข้อใด
- ก. การผลิต
- ข. การซื้อขาย
- ค. การตลาด
- ง. สภาพะการตลาด
13. "ผลผลิตราคาต่ำ" สัมพันธ์กับข้อใด
- ก. ปัญหาภัยธรรมชาติ
- ข. ปัญหาการขึ้นค่าแรง
- ค. ปัญหาด้านการตลาดแข่งขัน
- ง. ปัญหาคนล้นงาน
14. "ทำให้เกิดปัญหาสังคม" สัมพันธ์กับข้อใด
- ก. ปัญหาภัยธรรมชาติ
- ข. ปัญหาทำตามอย่าง

- ค. ปัญหาขาดเงินลงทุน
ง. ปัญหาคนล้งงาน
15. ภัยธรรมชาติในข้อใดที่แก้ไขไม่ได้และมีผลทำให้อาชีพการเกษตรประสบการขาดทุนอย่างมาก
- ก. น้ำท่วม
ข. ฝนแล้ง
ค. เกิดวาตภัย
ง. ศัตรูพืชระบาด

16. การเลือกปลูกพืชตามเพื่อนบ้านที่เคยขายผลผลิตได้ราคาดี การกระทำเช่นนี้จะเกิดผลอย่างไร
- ก. ผลผลิตจะตกต่ำ
ข. ราคาผลผลิตจะตกต่ำ
ค. เกิดการแบ่งตลาดในการขายกันเอง
ง. เกิดโรคพืชระบาดกระจายอย่างรวดเร็ว

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 17-20

สีเทามีอาชีพทำสวนมะม่วง จำเป็นต้องศึกษาหาความรู้จากบทความของนายตีพร้อม และไปศึกษาหาความรู้จักหลักสูตรระยะสั้นของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บ้าง สีเทาสามารถทำให้มะม่วงมีผลผลิตนอกฤดูกลางได้ และขายได้ราคาดี เพราะผู้บริโภคที่อยู่ในกรุงเทพ และอยู่ต่างประเทศมีความต้องการมาก

17. ที่กล่าวว่า "อาชีพของสีเทาจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้" เน้นความจำเป็นในข้อใดมากที่สุด
- ก. ความสำคัญของแหล่งวิทยาการ
ข. ประโยชน์ของแหล่งวิทยาการ
ค. ความรู้คือแสงสว่างในการทำทาง
ง. แหล่งวิทยาการมีมากกว่าจำนวนสองแห่ง
18. "นายตีพร้อม" เกี่ยวข้องกับข้อใด
- ก. อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ข. ความสำคัญของแหล่งวิทยาการ
- ค. ผู้ผลิตรายการความรู้เรื่องพืชสวน
ง. แหล่งตลาดการงานด้านอาชีพ
19. ความสามารถในการปลูกมะม่วงให้ออกผลนอกฤดูกลาง เนื่องมาจากข้อใด
- ก. ความสำคัญของแหล่งวิทยาการ
ข. การนำความรู้จากแหล่งวิทยาการมาใช้
ค. คุณภาพของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ง. ความสามารถในการปลูกพืชของนายตีพร้อม

20. "กรงเทพฯ" หมายถึงข้อใด

- ก. แหล่งวิทยาการค้นคว้า
- ข. ที่อยู่ของสี่ท้าว
- ค. แหล่งตลาดของผู้บริโภค
- ง. พื้นที่ปลูกมะม่วง

เฉลยคำตอบ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ง | 11. ง |
| 2. ง | 12. ค |
| 3. ง | 13. ค |
| 4. ข | 14. ง |
| 5. ง | 15. ก |
| 6. ง | 16. ข |
| 7. ง | 17. ค |
| 8. ง | 18. ง |
| 9. ก | 19. ข |
| 10. ข | 20. ค |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบบทที่ 2 ลักษณะและองค์ประกอบในการดำเนินงาน

งานประกอบอาชีพเกษตรกรรม

วิชาโลกของงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เวลา 20 นาที

คำชี้แจง ให้กา X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุด

- | | |
|--|---|
| <p>1. สัตว์เลี้ยงที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจน้อยที่สุดคือข้อใด</p> <p>ก. แพะ แกะ ม้า</p> <p>ข. ช้าง ม้า ลา ล่อ</p> <p>ค. โค กระบือ สุกร เป็ด ไก่</p> <p>ง. กระจ่าง สุนัข แมว นก</p> <p>2. อะไรทำให้อาชีพการประมงกระทบกระเทือนมากที่สุด</p> <p>ก. ปลาต่าง ๆ ในอ่าวไทยสูญพันธุ์</p> <p>ข. มีการจับปลากันมาก ปลาจึงขยายพันธุ์ไม่ทัน</p> <p>ค. ใช้ระเบิดจับปลา</p> <p>ง. การพัฒนาอวนน้ำลึกทำให้การประมงทางทะเลขยายออกไป</p> <p>3. เมื่อวัวที่เลี้ยงตายโดยไม่ทราบสาเหตุเกษตรกรควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. นำซากไปฝังหรือเผา</p> <p>ข. นำซากไปแจกจ่ายเพื่อนบ้าน</p> <p>ค. นำซากไปฆ่าเชื้อแล้วทำอาหารรับประทาน</p> <p>ง. นำซากไปแปรรูปขาย</p> | <p>4. ข้อใดที่แสดงถึงการประกอบอาชีพในส่วนของการผลิต</p> <p>ก. นายรอบทำนาและเลี้ยงหมู</p> <p>ข. นายรักมีรถบรรทุกให้เช่า</p> <p>ค. นายรวยเลี้ยงกุ้งและขายอาหารกุ้ง</p> <p>ง. นายรับรับซื้อผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>5. ปัญหาในข้อใดที่ทำให้โค-กระบือในปัจจุบันมีจำนวนลดลงกว่าแต่ก่อนมาก</p> <p>ก. มีโรคระบาดมาก</p> <p>ข. เนื้อโค-กระบือมีราคาแพง</p> <p>ค. ขาดแคลนทุ่งหญ้าที่อุดมสมบูรณ์</p> <p>ง. มีการใช้เครื่องจักร เครื่องทุ่นแรงแทนแรงงานสัตว์มากขึ้น</p> <p>6. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม</p> <p>ก. ความซื่อสัตย์</p> <p>ข. ความซื่อสัตย์</p> <p>ค. ความตรงต่อเวลา</p> <p>ง. ความรับผิดชอบ</p> <p>7. การใช้สารเคมีปราบศัตรูพืช ผู้ใช้ควรทำอะไรก่อน</p> <p>ก. อยู่เหนือนลม</p> |
|--|---|

- ข. ศึกษาวิธีใช้ก่อน
- ค. แต่งกายให้มิดชิด
- ง. ใช้ผ้าปิดปากและจมูก
8. เพราะเหตุใดการประเมินผลจึงมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพ
- ก. เป็นการสรุปผลกำไรขาดทุน
- ข. ทำให้ทราบยอดจำนวนการผลิต
- ค. ผลของการประเมิน ทำให้สามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าเสมอ
- ง. ทำให้สามารถบอกได้ว่า ผู้ใช้แรงงานมีความซนและตั้งใจมากน้อยเพียงใด
9. การใช้ต้นข้าวโพดที่หักเอาฝักออกแล้วให้วัวกิน ส่งผลถึงกิจกรรมข้อใด
- ก. การนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ประโยชน์
- ข. การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร
- ค. การลดภาระในการทำสายเคสวัสดุทางการเกษตร
- ง. การทำเกษตรกรรมแบบใหม่
10. ใครพัฒนาความคิดมากที่สุด
- ก. เจียนปลูกข้าวโพดให้วัวกิน
- ข. เจียนปลูกต้นข้าวโพดให้วัวกิน ชีวทำปุ๋ยข้าวโพด
- ค. จำปลูกต้นข้าวโพดให้วัวกิน ชีวหมักทำแก๊สหุงต้ม
- ง. จุกปลูกต้นข้าวโพดให้วัวกิน ชีวหมักทำแก๊สหุงต้ม กากที่เหลือทำปุ๋ยข้าวโพด
11. ข้อใดเป็นกระบวนการการประเมินผลการประกอบอาชีพ
- ก. การชิมรสน้ำแกงส้ม
- ข. การขายเพิ่มปริมาณมากขึ้น
- ค. การตัดสินใจปลูกมะละกอแทนการปลูกกล้วย
- ง. การนับจำนวนจำหน่ายมะม่วงได้หนึ่งพันกิโลกรัม
12. อยากประกอบอาชีพเพาะเห็ดควรไปหาใคร
- ก. นายอำเภอ
- ข. เกษตรอำเภอ
- ค. ประมงอำเภอ
- ง. ป่าไม้อำเภอ
13. ถ้าจะศึกษาเรื่องการเลี้ยงสัตว์ ปลูกพืช ควรไปที่ไหน
- ก. ห้องสมุดประชาชน
- ข. หอระฆัง
- ค. ศาลากลางบ้าน
- ง. สวนสมเด็จพระเจ้า

14. อยากทราบว่าที่ดินของเรามีความ
เหมาะสมในการปลูกพืชชนิดใดต้องไปหา
ใคร
- นักธรณีวิทยา
 - พนักงานที่ดิน
 - พนักงานพัฒนาชุมชน
 - นักวิชาการเกษตรไร่นา

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15-18

ในการผลิตวัตถุดิบที่นำมาผลิต ถ้าถูกใช้หมดโดยไม่มีเหลือ ย่อมทำกำไรได้สูงสุด ดังนั้น
การนำสิ่งเหลือใช้จากการเกษตรมาใช้ให้เป็นประโยชน์ จึงมีความสำคัญที่จะเพิ่มผลกำไรหรือ
เพิ่มรายได้ให้แก่เกษตรกร และยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วย

- | | |
|---|--|
| <p>15. วัตถุดิบที่นำมาผลิตถ้าใช้หมดโดยไม่มีเหลือ
ผลจะเป็นอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> ถ้าใช้หมด ก็ขาดทุนหมด ถ้าใช้หมด ก็มีกำไร ถ้าใช้หมด ก็กำไรบ้าง ไม่มีกำไร
บ้าง ถ้าใช้หมดก็เสมอตัว <p>16. สิ่งเหลือใช้จากการทำนา ได้แก่ข้อใด</p> <ol style="list-style-type: none"> แกลบ รำ ฟาง ช้างข้าว ข้าวตอกในนา เลี้ยงปลาในนา ถูกทุกข้อ | <p>17. ข้อใดไม่เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประ
โยชน์</p> <ol style="list-style-type: none"> หลังจากทำนาแล้ว เล่นการพนัน หลังจากทำนาแล้ว ปลูกผักสวนครัว หลังจากทำนาแล้ว ไปเที่ยวกรุงเทพฯ หลังจากทำนาแล้ว ไปसानแข่ง <p>18. ช้างข้าวและฟางข้าว ทำอะไรได้บ้าง</p> <ol style="list-style-type: none"> เป็นอาหารหมู เพาะเห็ด เชื้อเพลิง คลุมดิน |
|---|--|

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19-20

นายสมชายทำสวนผัก ปลูกถั่วฝักยาว เมื่อเริ่มออกฝักมีแมลงลงทั่วทั้งสวน นายสมชายซื้อ ยาฆ่าแมลงฉีดแมลงตายเรียบ ถั่วเริ่มมีฝักยาว จนจะเก็บได้แล้ว แต่กลัวว่าจะเก็บไม่ทัน จึง นำยาฆ่าแมลงมาฉีดอีก 2 วัน

19. จากเรื่องนายสมชายเป็นคนอย่างไร

- ก. มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ข. มีความอดทน
- ค. เห็นแก่ตัว
- ง. มีความรอบคอบ

20. นักศึกษาควรบริโภคถั่วฝักยาวที่มีลักษณะ

- อย่างไร
- ก. ฝักสั้น งามมาก
 - ข. ไม่มีรอยแทะของแมลง
 - ค. มีรอยแทะของแมลงบ้าง
 - ง. มีสีเขียวสดและฝักยาวมาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำตอบ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ง | 11. ก |
| 2. ค | 12. ข |
| 3. ก | 13. ก |
| 4. ก | 14. ง |
| 5. ง | 15. ข |
| 6. ข | 16. ง |
| 7. ข | 17. ก |
| 8. ค | 18. ข |
| 9. ก | 19. ค |
| 10. ง | 20. ค |



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาววัลภา สิงห์บุญ เกิดเมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2508 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี เมื่อปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในภาควิชาการศึกษาออกรงเรียน สาขาการศึกษาออกรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียน หัวหมาก แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย