

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกื้อ แก้วเกด. "กิจกรรมเยาวชนสัมพันธ์", เอกสารการสอนชุดวิชากิจกรรมและประสบการณ์เยาวชน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- เกื้อ แก้วเกด. คู่มือผู้นำค่ายพักแรม. ศูนย์พัฒนาเยาวชน(YPDC). ม.ป.ป., (อัคร์ตำเนา)
- เกื้อ แก้วเกด. เอกสารประกอบคำบรรยาย ผู้นำค่ายพักแรม ในการอบรมผู้นำกิจกรรมนันทนาการ สำหรับผู้นำชุมชน ภาคตะวันตก ระหว่าง 22 - 25 พฤษภาคม 2533. มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.
- เกื้อ แก้วเกด. เอกสารประกอบคำบรรยาย Camp Management: Model of Camping ในการประชุมเชิงปฏิบัติการของ Asain Workshop on Youth Camp Management, September 10 - 20, 1993. Bangkok & Chiangmai, Thailand.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการศึกษารูปแบบการจัดค่ายพักแรมสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร, 2532.
- คณิต เขียววิชัย. หลักนันทนาการ. วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. การจัดค่ายพักแรม. กรุงเทพมหานคร: บางกระแสการพิมพ์, 2513.
- จุมพล พูนภัทรชีวิน. เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR. วิธีวิทยาการวิจัย | เอกสารประกอบการอบรมสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2530.
- จุรินทร์ ดกแดง. คู่มือการจัดค่ายพักแรมเพื่อพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพมหานคร, 2512.
- เชษฐา เทียมเพชร. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534.
- นาค พรหมมา. กิจกรรมด้านสังคมสงเคราะห์ของสมาคม วาย.เอ็ม.ซี.เอ., เอกสารฉลองครบรอบ 50 ปี วายเอ็ม.ซี.เอ. กรุงเทพมหานคร: ประสานศิลป์การพิมพ์, 2525.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อนาคตศิลป์, 2529.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย. กรุงเทพมหานคร: พิชายู เทรส, 2536
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. เอกสารประกอบการอยู่ค่ายพักแรมเขากระทิง. ม.ป.ท., 2525. (อัคร์ตำเนา)

- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาพลศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง สำนักงานปลัด. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการ นักศึกษา ปิงปอง ประมาณปี พ.ศ. 2530, 2531.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. มูลสารการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมควร โพธิ์ทอง. หัวหน้าภาควิชาต้นทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สัมภาษณ์, 23 มกราคม 2540.
- สมบัติ กาญจนกิจ. การเป็นผู้นำนันทนาการ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สมบัติ กาญจนกิจ. นันทนาการชุมชนและโรงเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2540.
- สมบัติ กาญจนกิจ. เอกสารประกอบการบรรยาย การจัดและบริหารค่ายพักแรม. การศึกษาค้นคว้าเรื่อง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สมบัติ กาญจนกิจ. เอกสารประกอบการบรรยาย Camp Management: Theory into Practice ในการประชุมเชิงปฏิบัติการของ Asain Workshop on Youth Camp Management, September 10 - 20, 1993. Bangkok & Chiangmai, Thailand.
- สมชาย กิจขรรจง. การจัดอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด, 2537.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุภรัฐ ผ่องพันธุ์งาม. การพัฒนารูปแบบการจัดค่ายเยาวชนอนุรักษ์ธรรมชาติและวัฒนธรรมชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุรพล มั่นนิก. ความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการค่ายพักแรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุรางค์ ใ้ฉวีระกุล. จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุรัตน์ แสงลออ. ผลของกิจกรรมค่ายพักแรมต่อชาวค่ายทางด้านบุคลิกภาพการแสดงตัวเก็บตัว. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เอนก หงษ์ทองคำ. วิชาค่ายพักแรม. กรุงเทพมหานคร: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา, 2525.

ภาษาต่างประเทศ

Carter, J.D. A comparative study of two training programs in Florida for delinquent youths: Eckerd wilderness camping and state training schools. Dissertation Abstracts International. 41 (July 1980): 197 - A.

Chitwood, J.C. The relationship between environmental knowledge, environmental attitudes, and locus of control in selected youth conservation camp enrollment. Dissertation Abstracts International. 38 (October 1977): 2023 - A.

Coren, B.E. A comparison of social personal and physical development of males and females exposed to a day camp environment. Dissertation Abstracts International. 31 (June 1971): 6273 - A.

Coons, E.M. A two-week resident camp offering the primary objective of predetermined attitude change for early adolescents. Dissertation Abstracts International. 34 (December 1973): 3014 - A.

Dimock, H.S.(ed.) Administration of the modern camp. 3rd ed. New York : Association Press, 1952.

Edward, D.A. Girls camp cross age helping: A study of self and situation effects and influences. Dissertation Abstracts International. 42(September 1981): 1056-A.

Gopalan, H. A model toward professionalization of organized camping in India (Environmental Education). Dissertation Abstracts International. 55 (October 1994) : 862 - A.

Gorge, R.A. Learning survival self sufficiency skills and participation in a solo camping experience related to self - concept. Dissertation Abstracts International. 40 (July 1979): 106 - A.

Grossman, A.H. Problems tendencies in children and types of behavior problems manifested by children deemed resident Summer camper as reported by camp directors. Dissertation Abstracts International. 31 (January 1971): 3360 - A.

Hida' M. "Independence of Japanese kindergarten children associated with a five - day resident camp." Dissertation Abstracts International. 38(November 1977): 2645-A.

- Huntley, R.G. Extending education through camping 1928: A study approximating L.B. Sharp's outdoor education research in 1947. Dissertation Abstracts International. 40 (December 1979):3086 - A.
- Kruger, W. The effect of an organized camping experience on self - concept change in relation to three variables : Age , sex and observable behavior change. Dissertation Abstracts International. 31 (April 1971): 5131 - A.
- Kruger, C.B. A study of the new Bedford Camps ECHO project upon the reading achievement, school behavior, and attitude toward school of selected fifth - sixth - grades. Dissertation Abstracts International. 32 (October 1971) : 1751 - A.
- Malaysian Delegation. Asain Workshop on Youth Camp Management. paper presentation in Bangkok & Chiangmai, Thailand, 1993.
- Manley, H. and Drury, M.F. Education through school camping. Saint Louis: The C.V. Mosby Company, 1952.
- Marlatt, S.E. The design and testing of a survey instrument for nature center day camp programs. Dissertation Abstracts International.
- Moore, G.K. Resident school camping: A descriptive analysis. Dissertation Abstracts International. 38 (August 1977): 693 - A.
- Myers, J.L. The association between leadership components of the resident camp experience and camper development in Self - Concept, interpersonal affect and environmental attitude. Dissertation Abstracts International. 39 (August 1978): 1103 - A.
- Papantones, M. A transactional analysis group program designed to increase the self - actualization of adolescent males in a resident camp setting as measured by the personal orientation inventory. Dissertation Abstracts International. 38 (May 1978): 6361 - A.
- Rosen, E.J. Tikvah: A special program of integrated Summer camping and its effects upon emotionally disturbed adolescents and their normal peers. Dissertation Abstracts International. 35 (July 1974):288 - A.
- Skipper, K.C. A comprehensive evaluation of a therapeutic camping intervention for emotionally disturbed boys. Dissertation Abstracts International. 35 (November 1974): 2439 - A.
- Toothaker, L.E. Introductory statistics for the behavioral sciences. McGraw-Hill Book Company, 1986.

Viola, M.A. and Crawford, I.B. Camp counseling. Philadelphia: W.B. Saunders Company, 1961.

Weatherly, M.G. The opinions of parents regarding the change in attitudes concept and personal adjustment of their sons through personal counseling a Summer camp. Dissertation Abstracts International. 32 (February 1972): 4363 - A.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือและรับรองชิ้นงานวิจัย
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย
แบบเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยรอบที่ 1-2-3 และรับรองชิ้นงานวิจัย
เรื่อง การศึกษาจัดค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย
ผู้วิจัย นายภูติฤทธิ์ ประยูรอนุเทพ C841747 ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

- ท่านที่ 1 รองศาสตราจารย์ จันทร์ ผ่องศรี
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นักนันทนาการดีเด่น ปี 2539 ฝ่ายทำคุณประโยชน์ด้านกิจกรรมเยาวชน
คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ
- ท่านที่ 2 อาจารย์เกษิ แก้วเกิด
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาผู้นำ (Young People Development Center - YPDC)
- ท่านที่ 3 รองศาสตราจารย์ คณิต เขียววิชัย
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
นักนันทนาการดีเด่น ปี 2539 ฝ่ายทำคุณประโยชน์ด้านกิจกรรมเยาวชน
คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ
- ท่านที่ 4 อาจารย์สมควร โพร้ทอง
หัวหน้าภาควิชาต้นหนการ คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ท่านที่ 5 อาจารย์สุชาติ ทวีพรปฐมกุล
อาจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการจัดค่ายพักแรมทั้งภาครัฐและเอกชน

- ลำดับที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.นภพร ทศนัยนา
หัวหน้าภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
- ลำดับที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระลึก ศรีทราพงษ์
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ลำดับที่ 3 รองศาสตราจารย์ไพรัช พันธุ์ชาติ
อาจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม
- ลำดับที่ 4 รองศาสตราจารย์พรพิพัฒน์ เพิ่มพล
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ลำดับที่ 5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูญ มีสิน
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ลำดับที่ 6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงศักดิ์ น้อยสินธุ์
ผู้ช่วยหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ลำดับที่ 7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระ วิเศษสมิต
อาจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ลำดับที่ 8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เดชา เกียรติศิริ
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีพิทยาลงกรณ์
- ลำดับที่ 9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศิษฐ์ เขมมะภาคะพันธ์
ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
- ลำดับที่ 10 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีระ มาลีหอม
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- ลำดับที่ 11 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูรณ์ ศรีชัยสวัสดิ์
อาจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ลำดับที่ 12 อาจารย์สุนทร ศิริอังกูร
อาจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
- ลำดับที่ 13 อาจารย์สุนศักดิ์ ตังจธรรมนุกูล
อาจารย์ วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ
- ลำดับที่ 14 อาจารย์อาคม ป่ารุ่งโลก
หัวหน้างานพัฒนาบุคลากรภาพและวินัยนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาสมุทรสาคร
- ลำดับที่ 15 อาจารย์วินัย นุชพิทักษ์
อาจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม
- ลำดับที่ 16 อาจารย์มานุช เอี่ยมประเสริฐ
อาจารย์ วิทยาลัยพลศึกษาสมุทรสาคร
- ลำดับที่ 17 อาจารย์นกรบ ระวีการณ
อาจารย์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
- ลำดับที่ 18 อาจารย์วิศาล เครือคล้าย
ฝ่ายกิจการพิเศษ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีพิทยาลงกรณ์
- ลำดับที่ 19 คุณประพันธ์ คุณคง
ผู้จัดการฝ่ายปฏิบัติการ ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ บางแค
- ลำดับที่ 20 คุณเชาวรัตน์ เขมรัตน์
ที่ปรึกษาสโมสรกีฬาชวนชื่น

ที่ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นายภูติทธิ์ ประยูรอนุเทพ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการจัดค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือในการวิจัยรอบที่ 1 (แบบสัมภาษณ์)

ตัวอย่างเครื่องมือในการวิจัยรอบที่ 2 (แบบสอบถาม)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์การวิจัย
เรื่อง การศึกษาการจัดค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย
A Study of Camping Management
in Physical Education Institutions in Thailand

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้จัดสร้างขึ้น เพื่อสำรวจความคิดเห็นของคณะผู้เชี่ยวชาญจำนวน 20 ท่าน จากหน่วยงานที่ปฏิบัติงานทางด้านการศึกษาการจัดค่ายพักแรม ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ การจัดค่ายพักแรม วิธีการดำเนินงานต่างๆ เพื่อประมวลความคิดเห็นประกอบรายละเอียดในการศึกษาการจัดค่ายพักแรม โดยเป็นไปเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น

แบบสัมภาษณ์นี้ประกอบด้วยคำถาม 6 ข้อ ครอบคลุมกระบวนการ การจัดค่ายพักแรม วิธีการดำเนินงานและขั้นตอนต่างๆ รวมถึงการติดตามผลหลังการจัดค่ายพักแรม โดยผู้เชี่ยวชาญทุกท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้โดยอิสระ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบคำถามในการสัมภาษณ์ความคิดเห็น และทัศนะของท่าน จะเป็นประโยชน์คู่ควรยิ่ง ในการศึกษาการจัดค่ายพักแรม ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการรวบรวมขั้นตอนต่างๆ ของการจัดค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษาและการศึกษาของชาติในอนาคตต่อไป

นายภูติทธิ ประชुरอนเทพ
ผู้ทำการวิจัย

บันทึกนัดหมายการสัมภาษณ์

รายการ	รายละเอียด	หมายเหตุ
ชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ให้สัมภาษณ์		
วัน/เดือน/ปี		
เวลานัด		
ผู้ทำการสัมภาษณ์		

ติดต่อผู้วิจัยนายภูติทธิ ประชुरอนเทพ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร 9691032 , 01 - 9827571

คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

โปรดอธิบายข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภารกิจของท่านในงานที่รับผิดชอบด้านค่ายพักแรม

คำถามที่ 1 ในการจัดค่ายพักแรมสำหรับการฝึกการเป็นผู้นำค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษา ท่านคิดว่ามีสิ่งใดบ้างที่ท่านต้องเตรียมการ หรือวางแผน ก่อนการจัดค่ายพักแรมจะเริ่มต้น

1. การเขียนโครงการ

- เขียนเป็นโครงการเฉพาะกิจหรือโครงการต่อเนื่องหรืออื่น ๆ
- มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างไร
- การสำรวจความต้องการในการอยู่ค่ายพักแรม ท่านใช้วิธีการเช่นใด
- ท่านมีวิธีการอย่างไร ในการสำรวจปัญหาด้านการจัดค่ายพักแรมของสถาบันผลิตครูพลศึกษาว่ากำลังเป็นที่สนใจมากน้อยเพียงใด

2. กำหนดคุณลักษณะของผู้เข้าค่าย : มีขั้นตอนหรือวิธีการอย่างไรในการทดสอบความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับค่ายพักแรมทั้งก่อนและหลังการเข้าค่ายพักแรม

3. การประชาสัมพันธ์ : ในการจัดค่ายของท่านได้มีการวางแผน การประชาสัมพันธ์ การใช้สื่อ และวิธีการอย่างไร

4. การกำหนดวิทยากร : ท่านมีเกณฑ์หรือแนวทางในการเลือกคุณสมบัติและความสามารถของวิทยากรอย่างไร ?

5. การกำหนดที่เลี้ยง : ในค่ายของท่านกำหนดให้ผู้เป็นพี่เลี้ยงเป็นคณาจารย์หรือนิสิต หรืออื่น ๆ และมีเกณฑ์การคัดเลือกเลือกอย่างไร

6. การกำหนดระยะเวลาในการจัด : ควรจัดช่วงเดือนใด ฤดูกาลใด จัดก็วันที่เหมาะสมกับค่ายพักแรม ลักษณะนั้น ๆ มีเกณฑ์ในการพิจารณาอย่างไร

7. การกำหนดสถานที่จัดค่าย : มีการกำหนดความเหมาะสมและคุณสมบัติหรือสภาพเช่นใดบ้าง ? ที่ใช้ในการพิจารณาเลือกสถานที่ก่อนการจัดค่ายจริง

8. การจัดทำเอกสาร : ถ้ามีการจัดทำเอกสารคู่มือชาวค่าย เอกสารคู่มือวิทยากร จะเป็นไปในแนวใด ? (เนื้อหา, งานที่มอบหมาย, เกณฑ์ความรู้หรืออื่น ๆ ...)

9. การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานค่าย : เช่นประธานค่าย เลขานุการ และฝ่ายงานต่าง ๆ ทำเนียบหน้าที่บริหารค่าย หรือกำหนดผู้รับผิดชอบงานอย่างไร ?

10. การสัมมนาพี่เลี้ยง : ได้จัดเนื้อหาและขอบข่ายในลักษณะใดบ้าง ?

11. การปฐมนิเทศชาวค่าย : ได้จัดขึ้นทุกครั้งหรือไม่ ใช้บุคลากรในตำแหน่งใดเป็นผู้บรรยายและลักษณะเนื้อหาควรเป็นไปอย่างไร?

12. การกำหนดกิจกรรมระหว่างการเดินทาง (กิจกรรมขณะเดินเท้า บนรถยนต์ เรือยนต์/รถไฟ) ได้จัดขึ้นในลักษณะใดบ้าง ?

13. การกำหนดตารางกิจกรรมระหว่างการเดินทางเข้าค่ายพักแรมตั้งแต่ต้นนอนเข้านอน (โปรดให้รายละเอียด)

14. การจัดทำงบประมาณตลอดการเข้าค่ายพักแรม : มีขั้นตอนและวิธีการเช่นใด?

15. การวางแผนเผยแพร่การจัดค่าย : เช่น จัดค่ายแล้วมีแผนเผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ เคยทำแล้วในลักษณะใดบ้าง ? และในครั้งต่อไปถ้าจะให้ดีขึ้นท่านมีความคิดเห็นเป็นอย่างไร ?

16. มีเรื่องใดบ้าง ? ในการเตรียมค่ายพักแรม ที่ต้องเพิ่มเติมจากที่กล่าวมาข้างต้น

คำถามที่ 2 ค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษาที่ท่านจัดหรือเคยร่วมจัด มีรูปแบบของพิธีเปิด - พิธีปิดค่ายอย่างไร

1. พิธีเปิดการเข้าค่ายและพิธีปิดที่ท่านจัด มีรูปแบบอย่างไร ? เป็นทางการหรือไม่ เช่น มีการจัดโต๊ะหมู่บูชา มีประธานเปิดงาน เป็นต้น หรือมีรูปแบบเป็นกิจกรรม ถอดชุด นายศรี ประกาศรางวัลขวัญใจชาวค่าย ฯลฯ หรือเป็นรูปแบบทั้งสองอย่าง หรือเป็นแบบอื่นๆ (โปรดให้รายละเอียด)

1.1 พิธีเปิดค่าย

1.2 พิธีปิดค่าย

2. ในพิธีเปิดถ้ามีรูปแบบที่ให้นึกถึงวิธีการทางพลศึกษา เช่น การจัดจาก เวที สถานที่ หรือถ้าเป็นกิจกรรมก็ควรเกี่ยวกับ การศึกษาวิธีการอยู่ค่ายพักแรมเพื่อผลิตผู้นำค่ายพักแรม เช่นการใช้วิธีการที่ผู้เข้าอบรมทำกิจกรรมเกี่ยวกับผู้นำ เป็นต้น ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในเรื่องนี้ ?

3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า ? พิธีเปิด พิธีปิด ควรมีความพิเศษ ไม่เหมือนกับค่ายอื่น และสร้างความประทับใจ ตั้งแต่วันแรกของการเปิดค่ายจนกระทั่งวันสุดท้าย สมมุติว่ามีบุคคลหนึ่งถูกบังคับให้มาเข้าค่าย ท่านจะมีวิธีการใดที่จะสร้าง ความประทับใจและทำให้บุคคลนั้นอยากร่วมกิจกรรมค่ายตั้งแต่วันแรก จนจบค่าย ?

คำถามที่ 3 ท่านคิดว่าเนื้อหาที่ควรปลูกฝังให้ผู้เข้าอบรมทางด้านการเป็นผู้นำค่ายพักแรมโดยกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมยิ่งขึ้นนั้น ควรเป็นเรื่องใด เรียงลำดับจากความสำคัญหรือน่าสนใจมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ

อันดับที่ 1 เรื่องเกี่ยวกับ-----

อันดับที่ 2 เรื่องเกี่ยวกับ-----

อันดับที่ 3 เรื่องเกี่ยวกับ-----

โปรดให้เหตุผลว่าเหตุใดจึงให้ความสำคัญกับเรื่องในอันดับที่ 1

เพราะ-----

คำถามที่ 4 ค่ายพักแรมที่ท่านจัดนั้น รูปแบบของกิจกรรมในขณะดำเนินค่ายฯ เป็นอย่างไร ตัวอย่างคำถามเช่น

1. กิจกรรมในขณะดำเนินค่ายฯ ของท่านมีลักษณะอย่างไรบ้าง ? เช่น เป็นกิจกรรมบรรยายโดยวิทยากร สัมมนาเป็นกลุ่ม มีเพลงและเกมส์ มีวาดภาพ ถ่ายภาพ กิจกรรมแคมป์ไฟ นันทนาการ ฯลฯ โปรดระบุนรายละเอียด

2. ในการจัดกิจกรรม ท่านมักใช้เกณฑ์ในข้อใดบ้าง เป็นส่วนในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในค่าย เช่น

- ใช้เนื้อหาเป็นเกณฑ์ จึงเลือกกิจกรรมแบบบรรยาย ประชุมกลุ่ม การสาธิต การทัศนศึกษา เป็นต้นหรือ

- ใช้กำลังคนเป็นเกณฑ์ มีกำลังคนน้อย จึงเลือกการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่เป็นหลัก เป็นต้น

- ใช้จุดมุ่งหมายเป็นเกณฑ์

ท่านใช้เกณฑ์ในข้อใด (อาจนอกเหนือจากตัวอย่าง โปรดระบุ)

3. กิจกรรมที่ท่านเลือกใช้ในค่ายพักแรม ท่านให้ความสำคัญในด้านใด ต่อไปนี้เป็นอันดับ 1,2,3

- 3.1 ด้านการให้ความรู้ (พุทธิพิสัย) เช่น ชาวค่ายต้องมีความรู้เรื่องการเป็นผู้นำ
- 3.2 ด้านความรู้ตึกนึกรคิด ทักษะคิด (เจตพิสัย) เช่น ชาวค่ายเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว โดยใช้คุณลักษณะของการเป็นผู้นำค่ายพักแรมสอดแทรก
- 3.3 ด้านการปฏิบัติ (ทักษะพิสัย) เช่น ชาวค่ายร่วมปฏิบัติงานด้วยกันเป็นกลุ่มโดยผลัดเปลี่ยนในการเป็นผู้นำกลุ่ม

อันดับที่ 1 (มากที่สุด) คือด้าน.....

เพราะ.....

อันดับที่ 2 (มาก) คือด้าน

เพราะ

อันดับที่ 3 คือด้าน

เพราะ.....

คำถามที่ 5 ค่ายพักแรมที่ท่านจัดมีรูปแบบของการประเมินผลค่ายฯ (เช่น มีแบบสอบถาม สังเกตพฤติกรรมชาวค่าย สัมภาษณ์พูดคุยชาวค่าย นัดพบปะพูดคุยเป็นช่วงๆ สัมภาษณ์ผู้ใกล้ชิดชาวค่าย ฯลฯ โปรดระบุรายละเอียด) และควรประเมินเรื่องใดบ้าง

คำถามที่ 6 ท่านเคยมอบหมายงานด้านการจัดค่ายพักแรม ให้ผู้ที่ได้ผ่านการอบรมมาแล้ว ได้ลงปฏิบัติเป็นการจัดประสบการณ์และสถานการณ์จริงบ้างหรือไม่ (ถ้าเคย ได้รับความสำเร็จถึงขั้นใด อย่างไร โปรดให้รายละเอียด)

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

นาย ภูติทธิ์ ประยูรอนุเทพ

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม
การศึกษาการจัดค่ายพักแรม
ในสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย

คำชี้แจง

1. จุดประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาขั้นตอนการจัดค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ซึ่งมีความหลากหลาย โดยการรวบรวมองค์ประกอบ ขั้นตอนวิธีการ และกิจกรรม ที่ผู้จัดค่ายพักแรมควรดำเนินการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 การเตรียมการก่อนการจัดค่ายพักแรม
 - ตอนที่ 2 การดำเนินการระหว่างการอยู่ค่ายพักแรม
 - ตอนที่ 3 การกำกับติดตามหลังการเข้าค่ายพักแรม
 - ตอนที่ 4 กระบวนการพัฒนาการจัดค่ายพักแรม
3. ขอให้ท่านพิจารณารายละเอียดว่า ท่านมีความต้องการนำข้อมูลไปประกอบการจัดค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย โดยกำหนดค่าสภาพความต้องการจำเป็นในการจัดค่ายพักแรม ดังต่อไปนี้
 - 5 หมายถึง มีความต้องการในการนำไปประกอบการจัดค่าย มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความต้องการในการนำไปประกอบการจัดค่าย มาก
 - 3 หมายถึง มีความต้องการในการนำไปประกอบการจัดค่าย ปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความต้องการในการนำไปประกอบการจัดค่าย น้อย
 - 1 หมายถึง มีความต้องการในการนำไปประกอบการจัดค่าย น้อยที่สุด

หากท่านมีความคิดเห็นนอกเหนือจากที่ระบุไว้โปรดเสนอแนะ ไว้ในตอนที่ท้ายของคำถามในข้อนั้น ๆ

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าของท่านในการให้ข้อมูลและความคิดเห็นเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจักได้นำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในทางการศึกษาและการพัฒนาต่อไป

นายภูติทร์ ประยูรอนุเทพ
ผู้วิจัย

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความต้องการของท่าน

รายละเอียด	สภาพความต้องการ				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 1 การเตรียมการก่อนการจัดค่ายพักแรม					
1. ด้านเอกสารประกอบการเตรียมค่ายพักแรม					
1.1 การนำเสนอข้อมูลสำหรับเขียนโครงการควรมาจาก					
1.1.1 โครงการเดิมที่เคยมีอยู่แล้ว.....					
1.1.2 นโยบายของหน่วยงาน.....					
1.1.3 สัมภาษณ์ผู้ที่เคยจัดค่ายพักแรม.....					
1.1.4 คำราหรือเอกสารประกอบการสอน.....					
1.1.5 ข้อมูลเดิมจากการประเมินครั้งก่อน ๆ.....					
1.1.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
1.2 ระยะเวลาในการติดต่อหน่วยงานต่าง ๆ					
1.2.1 2 สัปดาห์.....					
1.2.2 3 สัปดาห์.....					
1.2.3 4 สัปดาห์.....					
1.2.4 4 สัปดาห์ ขึ้นไป.....					
1.3 การเตรียมเอกสารที่เป็นคู่มือ					
1.3.1 คู่มือชาวค่ายควรประกอบด้วย					
1.3.1.1 โครงการ.....					
1.3.1.2 ตารางกำหนดการแต่ละวัน.....					
1.3.1.3 ประวัติสถานที่สำคัญและแผนที่โดยสังเขป.....					
1.3.1.4 เนื้อเพลงนันทนาการสำหรับชาวค่าย.....					
1.3.1.5 แบบบันทึกประจำวัน.....					
1.3.1.6 รายชื่อ , วัน-เดือน-ปี เกิด พร้อมทั้งที่อยู่ของ ชาวค่ายและวิทยากร.....					
1.3.1.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
1.3.2 คู่มือวิทยากรควรประกอบด้วย					
1.3.2.1 โครงการ.....					
1.3.2.2 ตารางกำหนดการแต่ละวัน.....					

รายละเอียด	สภาพความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1.3.2.3 ตารางการปฏิบัติงานทุกฝ่าย.....					
1.3.2.4 เนื้อหาของแต่ละกิจกรรม.....					
1.3.2.5 เนื้อเพลงสำหรับชาวค่าย.....					
1.3.2.6 รายชื่อวัน-เดือน-ปี เกิด พร้อมทั้งชื่อของ ชาวค่ายและวิทยากร.....					
1.3.2.7 ตารางการประเมินผลแต่ละกิจกรรม.....					
1.3.2.8 ตารางการประเมินผลประจำวัน.....					
1.3.2.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
1.4 การเตรียมเอกสารแจ้งผู้ปกครอง					
1.4.1 แบบขออนุญาตผู้ปกครอง.....					
1.4.2 แบบตอบรับจากผู้ปกครอง.....					
1.4.3 กำหนดการอยู่ค่ายพักแรม.....					
1.5 การเตรียมแบบประเมินผลของชาวค่าย.....					
2. ด้านสถานที่					
2.1 สถานที่ตั้งค่ายพักแรมควรประกอบด้วย					
2.1.1 ลานเอนกประสงค์.....					
2.1.2 ดิน ไม้ใหญ่เพื่อเป็นร่มเงา.....					
2.1.3 สถานที่สำหรับจัดประชุมชาวค่าย.....					
2.1.4 แหล่งน้ำธรรมชาติ.....					
2.1.5 สถานพยาบาลเบื้องต้น.....					
2.1.6 ที่พักอาศัย					
2.1.6.1 แบบดवार (สิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ).....					
2.1.6.2 แบบชั่วคราว (เต็นท์ ฯลฯ).....					
2.1.7 ห้องสุขา - ห้องอาบน้ำ.....					
2.1.8 สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการตั้งค่าย					
2.1.8.1 ทะเล.....					
2.1.8.2 ภูเขา.....					
2.1.8.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

รายละเอียด	สภาพความต้องการ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านบุคลากร					
3.1 วิทยากรควรมีความรู้ความสามารถในด้าน					
3.1.1 กิจกรรมนันทนาการ.....					
3.1.2 การจัดการค่ายพักแรม.....					
3.1.3 มนุษยสัมพันธ์กับชุมชน.....					
3.1.4 ความรู้เฉพาะด้าน เช่น วัตถุประสงค์, การดำรงชีพในป่า ธรรมชาติศึกษา, ศิลปประดิษฐ์, กีฬา, ดุจาว ฯลฯ.....					
3.1.5 มีความสามารถปลูกฝังทัศนคติต่อการเข้าค่ายพักแรม.....					
3.1.6 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้.....					
3.1.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
3.2 วิทยากรควรมาจาก					
3.2.1 หน่วยงานของทางราชการ.....					
3.2.2 หน่วยงานเอกชนเฉพาะด้าน.....					
3.2.3 ห้องดินนั้น ๆ หรือห้องดินใกล้เคียง.....					
3.2.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
3.3 พี่เลี้ยงช่วยงานค่ายควรมีคุณลักษณะ					
3.3.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย.....					
3.3.2 มีความกระตือรือร้น.....					
3.3.3 มีความรัก-เข้าใจในพื้นฐานของการอยู่ค่ายพักแรม.....					
3.3.4 มีความยุติธรรม.....					
3.3.5 มีความเป็นผู้นำ.....					
3.3.7 มีความกล้าในการแสดงออกในสิ่งที่ถูก.....					
3.3.8 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....					
3.3.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
3.4 อัตราส่วนที่เหมาะสมของ จำนวนพี่เลี้ยง : ชาวค่าย					
3.4.1 1 : 5 คน.....					
3.4.2 1 : 10 คน.....					
3.4.3 1 : 15 คน.....					
3.4.4 1 : 20 คน.....					

รายละเอียด	สภาพความต้องการ				
	5	4	3	2	1
4 ด้านวัสดุอุปกรณ์					
4.1 ของใช้ส่วนรวมภายในค่ายพักแรมตลอดการอยู่ค่ายพักแรม					
4.1.1 อุปกรณ์เครื่องไฟฟ้า เช่น เครื่องขยายเสียง, สายไฟ หลอดไฟให้แสงสว่าง, ฯลฯ.....					
4.1.2 อุปกรณ์เครื่องดนตรี เช่น กลอง, ฉิ่ง, ฉาบ ฯลฯ.....					
4.1.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างค่ายเช่น มีด, จอบ, เสียม, ฯลฯ.....					
4.1.4 เครื่องครัว เช่น จาน, ชาม, กะทะ, หม้อ, ไม้ขีดไฟ ฯลฯ.....					
4.1.5 เครื่องเวชภัณฑ์ เช่น ยาสามัญประจำบ้าน ฯลฯ.....					
4.1.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
4.2 ของใช้ในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม.....					
5 ด้านกิจกรรม					
5.1 กิจกรรมประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ทำเหมือนกันทุกวัน เช่น การออกกำลังกาย, ปรุงอาหาร, เคารพธงชาติ รับประทานอาหาร, สวดมนต์, เข้านอน.....					
5.1.1 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
5.2 กิจกรรมภายในค่ายพักแรมควรเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้าง					
5.2.1 บุคลิกภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....					
5.2.2 ความสามัคคีภายในหมู่คณะ.....					
5.2.3 ทักษะคิดที่ดีและถูกต้องด้วยกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม.....					
5.2.4 การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม					
5.2.5 ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม.....					
5.2.6 ความมีมนุษยสัมพันธ์.....					
5.2.7 ความรู้เฉพาะด้าน เช่น ภาษา, กีฬา, คณิตศาสตร์ ฯลฯ.,					
5.2.8 ทักษะต่าง ๆ ที่ต้องการฝึก เช่น ดนตรี, กีฬา, ภาษา ฯลฯ.,					
5.2.9 ความท้าทายและความอดทน เช่น การผจญภัย.....					
5.2.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

รายละเอียด	สภาพความต้องการ				
	5	4	3	2	1
5.3 กิจกรรมภายนอกค่ายพักแรมควรเป็นกิจกรรมที่					
5.3.1 มีความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ กิจกรรม					
5.3,1,1 เดินทางไกล.....					
5.3,1,2 อาสาพัฒนา.....					
5.3,1,3 การตั้งค่ายย่อย.....					
5.3,1,4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
5.3.2 ได้ความรู้จากสภาพที่ได้พบเห็น เช่น การศึกษาดูงาน.....					
5.3.3 ได้แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน.....					
5.4 กิจกรรมนันทนาการ					
5.4.1 ดนตรี.....					
5.4.2 เกม กีฬา และ การละเล่นต่าง ๆ.....					
5.4.3 ศิลปประดิษฐ์.....					
5.4.4 วาดภาพ.....					
5.4.5 กิจกรรมรอบกองไฟ.....					
5.4.6 ธรรมชาติศึกษา.....					
5.4.7 การเรียนรู้ชีวิตสัตว์.....					
5.4.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
6. งบประมาณการจัดค่ายพักแรมได้มาจาก					
6.1 หน่วยงานที่จัดค่ายพักแรมตั้งงบประมาณไว้.....					
6.2 ชาวค่าย.....					
6.3 เงินสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นและผู้บริจาค.....					
7. ด้านการเตรียมพาหนะสำหรับการเดินทางโดย					
7.1 รถยนต์โดยสารไม่ประจำทาง.....					
7.2 รถไฟ.....					
7.3 เรือยนต์.....					

รายละเอียด	สภาพความต้องการ				
	5	4	3	2	1
8. ด้านรักษาความปลอดภัยสำหรับชาวค่าย ประกอบด้วย					
8.1 การประกันภัย.....					
8.2 การจัดหน่วยพยาบาล.....					
8.3 การตรวจสอบอุปกรณ์และพื้นที่ของทุกกิจกรรม.....					
8.4 การจัดเวร-ยาม ในแต่ละจุด.....					
8.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
ตอนที่ 2 การดำเนินการระหว่างการทำค่ายพักแรม					
1. ระยะเวลาสำหรับการอยู่ค่ายพักแรม					
1.1 2-3 วัน.....					
1.2 3-5 วัน.....					
1.3 5-7 วัน.....					
1.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
2. รูปแบบพิธีเปิดค่ายพักแรม					
2.1 แบบเป็นทางการ สร้างความน่าเชื่อถือให้ชาวค่าย.....					
2.2 แบบสบาย ๆ มีความเป็นกันเอง สนุกสนาน สร้างมิตรภาพซึ่งกันและกัน.....					
2.3 แบบคึกคักใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ต่างจากค่ายอื่น ๆ.....					
3. การสร้างค่ายและสุขภาพภายในค่ายพักแรม					
3.1 ชาวค่ายจัดเองทั้งหมด.....					
3.2 ผู้จัดค่ายมีกรอบแนวคิดให้บางส่วน.....					
3.3 ผู้จัดค่ายวางกรอบไว้ให้ทั้งหมด.....					
4. กิจกรรมประจำวัน เช่น(ออกกำลังกาย , เคารพธงชาติ ปรุงอาหาร รับประทานอาหาร , สวดมนต์ , นอน)					
4.1 ควรมีทุกวันในการอยู่ค่ายพักแรม.....					
4.2 ควรคัดบางขั้นตอนออกบ้าง.....					
4.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

รายละเอียด	สภาพความต้องการ				
	5	4	3	2	1
5. กิจกรรมภายในค่ายพักแรม					
5.1 จัดตามเนื้อหา - วัตถุประสงค์ค่ายพักแรม.....					
5.2 ปฏิบัติทัศนคติที่พึงประสงค์ของค่ายพักแรม					
5.2.1 การเป็นผู้นำค่ายพักแรม.....					
5.2.2 การเป็นผู้นำนันทนาการ.....					
5.2.3 การเป็นผู้นำกลุ่มสัมพันธ์.....					
5.2.3 การรับผิดชอบต่อหน้าที่.....					
5.2.4 การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข.....					
5.2.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
6. กิจกรรมภายนอกค่ายพักแรม					
6.1 การเดินทางสำรวจ (เส้นทางไกล).....					
6.2 การพัฒนาสาธารณสถานต่าง ๆ.....					
6.3 การพัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชนนั้น ๆ.....					
7. การประเมินผลกิจกรรม ประเมิน					
7.1 จากการสังเกตพฤติกรรมชาวค่าย.....					
7.2 จากผลงานของกิจกรรมนั้น ๆ.....					
7.3 โดยวิธีการสัมภาษณ์.....					
8. การประเมินผลการจัดค่ายพักแรม					
8.1 เครื่องมือที่ใช้					
8.1.1 แบบสอบถาม.....					
8.1.2 การสัมภาษณ์.....					
8.1.3 การสังเกตพฤติกรรม.....					
8.1.4 แบบวัดทัศนคติ.....					
8.1.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
8.2 ช่วงในการประเมิน					
8.2.1 ก่อนการอยู่ค่ายเพื่อถามความรู้สึกเกี่ยวกับการอยู่ค่าย.....					
8.2.2 เสร็จสิ้นในแต่ละวันเพื่อปรับและพัฒนาการจัดการค่าย...					
8.2.3 หลังการอยู่ค่ายเพื่อสอบถามประโยชน์ที่ได้รับ.....					

รายละเอียด	สภาพความต้องการ				
	5	4	3	2	1
8.3 หัวข้อในการประเมิน					
8.3.1 สถานที่จัดค่าย.....					
8.3.2 วิทยากร.....					
8.3.3 กิจกรรม.....					
8.3.4 บรรยายากศ.....					
8.3.5 ระยะเวลา.....					
8.3.6 สุขภาพ.....					
8.3.7 อาหาร.....					
8.3.8 ประโยชน์ที่ได้รับ.....					
8.3.9 ความพึงพอใจ.....					
8.3.10 ทักษะที่ต่อยอดค่าย.....					
8.3.11 ความรู้และทักษะที่ได้รับ.....					
8.3.12 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม.....					
8.3.13 การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับคนอื่น.....					
8.3.14 การมีระเบียบวินัย.....					
8.3.15 ความรับผิดชอบต่อน้ำที่.....					
8.4 การประมาณค่าการประเมินที่สามารถยอมรับได้ทุกรายการ					
8.4.1 51- 60 %.....					
8.4.2 61-70 %.....					
8.4.3 71- 80 %.....					
8.4.4 81 % ขึ้นไป.....					
9. วิธีปิดค่ายพักแรมควรประกอบด้วย					
9.1 กิจกรรมอำลา - อาลัย.....					
9.2 มีรูปแบบเป็นทางการ เป็นพิธีการเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ ของชาวค่าย.....					
9.3 ไม่มีรูปแบบเป็นทางการ เป็นความประทับใจเพื่อสร้าง มิตรภาพของชาวค่าย.....					

รายละเอียด	สภาพความต้องการ				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 3 การกำกับติดตามหลังการอยู่ค่ายพักแรม					
1. ระยะสั้น (ก่อนจบการศึกษา)					
1.1 เครื่องมือที่ใช้					
1.1.1 แบบสอบถาม.....					
1.1.2 สังเกตพฤติกรรม.....					
1.1.3 สัมภาษณ์.....					
1.2 การนำความรู้และทักษะ ไปใช้					
1.2.1 นำไปใช้โดย					
1.2.1.1 การเป็นที่เลื่องชื่อกาย.....					
1.2.1.2 การเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายพักแรม.....					
1.2.1.3 การเป็นผู้จัดการค่ายพักแรม.....					
1.2.1.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
2. ระยะยาว(หลังจบการศึกษา)					
2.1 เครื่องมือที่ใช้					
2.1.1 แบบสอบถามทางไปรษณีย์.....					
2.1.2 สอบถามจากผู้ใกล้ชิด.....					
2.2 การนำความรู้และทักษะ ไปใช้					
2.2.1 นำไปใช้โดย					
2.2.1.1 ร่วมจัดกับผู้อื่น.....					
2.2.1.2 ดำเนินการด้วยตนเอง.....					
2.2.1.3 ใช้ร่วมกับกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่ค่ายพักแรม.....					
2.2.1.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

รายละเอียด	สภาพความต้องการ				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 4 กระบวนการพัฒนาการจัดค่ายพักแรม					
1. ข้อมูลในการจัดค่ายแต่ละครั้งควรเก็บไว้อย่างน้อย 2-3 ปี เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดค่ายครั้งต่อไป.....					
2. ควรวิเคราะห์อุปสรรคปัญหาในการจัดค่ายแต่ละครั้ง					
3. ประชุมเสนอแนะแนวทางแก้ไขสำหรับการจัดครั้งต่อไป.....					
4. ควรมีการเผยแพร่ผลงานการจัดและการพัฒนาค่ายพักแรม.....					
5. ควรมีการประชุมร่วมกันระหว่างสถาบันผลิตครูพลศึกษา ในประเทศไทย.....					
6. ควรมีการพัฒนาการจัดค่ายพักแรมให้เป็นรูปแบบเดียวกัน.....					
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะในภาพรวมเกี่ยวกับการจัดค่ายพักแรม

1. การเตรียมการก่อนการจัดค่าย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การดำเนินการระหว่างการจัดค่าย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การกำกับติดตามหลังการเข้าค่าย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาค่าย

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค

ผลการรวบรวมคะแนนจากแบบสอบถาม รอบที่ 3
ผลจากการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์
ผลการวิเคราะห์และประเมินผลงานวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางวิเคราะห์ค่า median และ Interquatile ในการวิจัยรอบที่สาม

ความถี่สะสม					ค่าสถิติ				ผลการวิเคราะห์	
0.5-1.5	1.5-2.5	2.5-3.5	3.5-4.5	4.5-5.5	median	Q1	Q3	Q3-Q1	ความจำเป็น	ความสอดคล้อง
การเตรียมการก่อนการจัดค่ายพักแรม										
0	0	3	17	20	4.00	3.64	4.36	0.72	มาก	สอดคล้อง
0	0	1	4	20	4.88	4.56	5.19	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	1	5	17	20	3.92	3.50	4.33	0.83	มาก	สอดคล้อง
0	1	9	15	20	3.67	3.00	4.50	1.50	มาก	สอดคล้อง
0	0	0	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	19	20	20	20	1.90	1.57	2.23	0.67	น้อย	สอดคล้อง
0	1	16	19	20	3.10	2.77	3.43	0.67	ปานกลาง	สอดคล้อง
0	0	0	18	20	4.06	3.78	4.33	0.56	มาก	สอดคล้อง
0	0	0	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	16	20	4.10	3.74	4.43	0.70	มาก	สอดคล้อง
0	0	1	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	4	20	4.88	4.56	5.19	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง

ความถี่สะสม					ค่าสถิติ				ผลการวิเคราะห์	
0.5-1.5	1.5-2.5	2.5-3.5	3.5-4.5	4.5-5.5	median	Q1	Q3	Q3-Q1	ความจำเป็น	ความสอดคล้อง
0	0	1	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	3	10	20	4.50	3.79	5.00	1.21	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	7	20	4.73	3.81	5.12	1.31	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	4	20	4.88	4.56	5.19	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	8	20	4.67	4.07	5.08	1.01	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	3	12	20	4.28	3.72	4.88	1.15	มาก	สอดคล้อง
0	1	3	11	20	4.38	3.75	4.94	1.19	มาก	สอดคล้อง
0	0	4	13	20	4.17	3.61	4.79	1.17	มาก	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

ความถี่สะสม					ค่าสถิติ				ผลการวิเคราะห์	
0.5-1.5	1.5-2.5	2.5-3.5	3.5-4.5	4.5-5.5	median	Q1	Q3	Q3-Q1	ความจำเป็น	ความสอดคล้อง
7	9	13	17	20	2.75	1.21	4.00	2.79	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
0	0	2	8	20	4.67	3.75	5.08	1.33	มากที่สุด	สอดคล้อง
1	8	15	18	20	2.79	2.07	3.50	1.43	ปานกลาง	สอดคล้อง
5	13	17	19	20	2.13	1.50	3.00	1.50	น้อย	สอดคล้อง
0	0	1	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	2	8	20	4.67	4.00	5.08	1.08	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	6	20	4.79	4.30	5.14	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	2	4	20	4.88	4.56	5.19	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	3	5	20	4.83	4.50	5.17	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	6	20	4.79	4.30	5.14	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	5	20	4.83	4.50	5.17	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	2	12	20	4.30	3.80	4.88	1.08	มาก	สอดคล้อง
0	0	5	13	20	4.13	3.50	4.79	1.29	มาก	สอดคล้อง
0	0	5	14	20	4.06	3.50	4.67	1.17	มาก	สอดคล้อง
0	1	4	12	20	4.25	3.63	4.88	1.25	มาก	สอดคล้อง

ความถี่สะสม					ค่าสถิติ				ผลการวิเคราะห์	
0.5-1.5	1.5-2.5	2.5-3.5	3.5-4.5	4.5-5.5	median	Q1	Q3	Q3-Q1	ความจำเป็น	ความสอดคล้อง
0	0	1	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	3	10	20	4.50	3.79	5.00	1.21	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	3	12	20	4.28	3.75	4.88	1.13	มาก	สอดคล้อง
0	0	0	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	6	20	4.79	4.33	5.14	0.81	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	4	12	20	4.25	3.63	4.88	1.25	มาก	สอดคล้อง
0	2	4	7	20	4.73	3.83	5.12	1.28	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	6	20	4.79	4.33	5.14	0.81	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	8	13	17	20	2.90	2.00	4.00	2.00	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	2	14	20	4.17	3.75	4.67	0.92	มาก	สอดคล้อง
6	13	16	18	20	2.07	1.33	3.17	1.83	น้อย	ไม่สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง

การดำเนินการระหว่างการอยู่ค่ายพักแรม

0	0	3	12	20	4.28	3.72	4.88	1.15	มาก	สอดคล้อง
1	3	5	17	20	3.92	3.50	4.33	0.83	มาก	สอดคล้อง
1	2	5	12	20	4.21	3.50	4.88	1.38	มาก	สอดคล้อง
0	1	3	12	20	4.28	3.72	4.88	1.15	มาก	สอดคล้อง
0	1	1	9	20	4.59	4.00	5.05	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
1	7	15	19	20	2.88	2.17	3.50	1.33	ปานกลาง	สอดคล้อง
0	1	2	16	20	4.07	3.71	4.43	0.71	มาก	สอดคล้อง
0	0	0	5	20	4.83	4.50	5.17	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	11	18	20	20	2.38	1.75	3.07	1.32	น้อย	สอดคล้อง

ความถี่สะสม					ค่าสถิติ				ผลการวิเคราะห์	
0.5-1.5	1.5-2.5	2.5-3.5	3.5-4.5	4.5-5.5	median	Q1	Q3	Q3-Q1	ความจำเป็น	ความสอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
1	11	19	20	20	2.40	1.90	3.00	1.10	น้อย	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	2	5	12	20	4.21	3.50	4.88	1.38	มาก	สอดคล้อง
0	1	6	14	20	4.00	3.30	4.67	1.37	มาก	สอดคล้อง
0	0	0	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.92	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	12	19	20	3.33	2.92	3.93	1.01	ปานกลาง	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	15	20	4.14	3.79	4.50	0.71	มาก	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	4	17	20	3.96	3.58	4.35	0.77	มาก	สอดคล้อง
0	1	4	18	20	3.83	3.57	4.29	0.71	มาก	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง

ความถี่สะสม					ค่าสถิติ				ผลการวิเคราะห์	
0.5-1.5	1.5-2.5	2.5-3.5	3.5-4.5	4.5-5.5	median	Q1	Q3	Q3-Q1	ความจำเป็น	สอดคล้อง
0	0	1	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	4	20	4.88	4.56	5.19	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	4	20	4.88	4.56	5.19	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	18	20	20	20	2.00	1.69	2.31	0.63	น้อย	สอดคล้อง
0	2	17	20	20	3.03	2.70	3.37	0.67	ปานกลาง	สอดคล้อง
0	0	1	14	20	4.19	3.81	4.67	0.86	มาก	สอดคล้อง
0	0	0	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	1	20	4.97	4.71	5.24	0.53	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	3	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	4	20	4.88	4.56	5.19	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง

การกำกับคิดตามหลังการอยู่ค่ายพักแรม

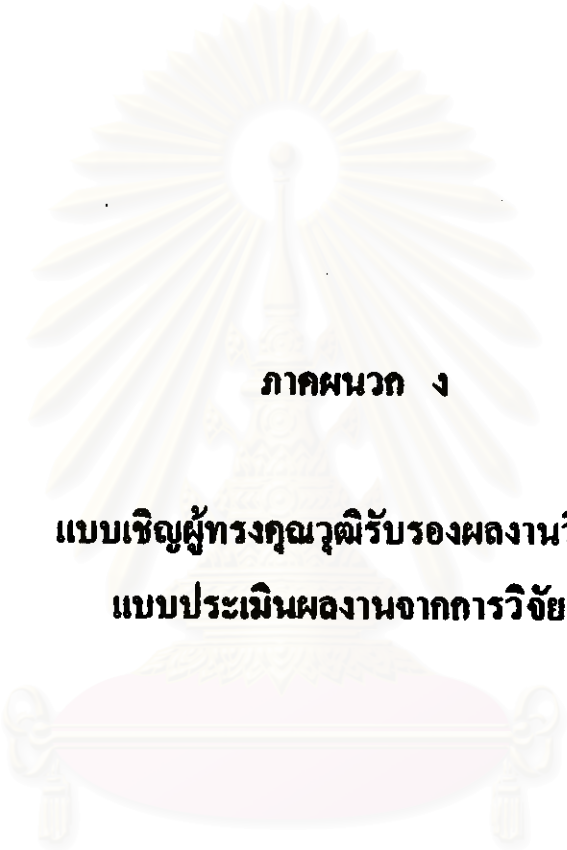
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	1	1	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	4	7	13	20	4.00	2.83	4.79	1.95	มาก	ไม่สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	7	20	4.73	3.88	5.12	1.23	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	2	6	12	20	4.17	3.25	4.88	1.63	มาก	ไม่สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	2	20	4.94	4.67	5.22	0.56	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

ความถี่สะสม					ค่าสถิติ				ผลการวิเคราะห์	
0.5-1.5	1.5-2.5	2.5-3.5	3.5-4.5	4.5-5.5	median	Q1	Q3	Q3-Q1	ความจำเป็น	ความสอดคล้อง
0	0	3	3	20	4.91	4.62	5.21	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	20	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	2	5	20	4.83	4.50	5.17	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	1	6	20	4.79	4.30	5.14	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
1	5	9	16	20	3.64	2.50	4.36	1.86	มาก	ไม่สอดคล้อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินและรับรองชั้นงานวิจัย

ความถี่สะสม					ค่าสถิติ				ผลการวิเคราะห์	
0.5-1.5	1.5-2.5	2.5-3.5	3.5-4.5	4.5-5.5	median	Q1	Q3	Q3-Q1	ความจำเป็น	ความสอดคล้อง
0	0	0	0	5	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	1	5	4.88	4.56	5.19	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	5	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	5	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง
0	0	0	0	5	5.00	4.75	5.25	0.50	มากที่สุด	สอดคล้อง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

แบบเชิญผู้ทรงคุณวุฒิรับรองผลงานวิจัย

แบบประเมินผลงานจากการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ -
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มีนาคม 2540

เรื่อง ขอเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ รับรองผลงานวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างต้นแบบผลงานวิจัย พร้อมรายละเอียด

เนื่องด้วยนายภูติฤทธิ์ ประยูรอนุเทพ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาการจัดค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย บัดนี้การวิจัยได้สิ้นสุดและแปลผลออกมาโดยสมบูรณ์แล้ว จึงได้จัดทำร่างต้นแบบผลงานวิจัยขึ้น

เพื่อให้ร่างต้นแบบผลงานวิจัยมีความสมบูรณ์ ครอบคลุมเนื้อหาวิชาและแนวปฏิบัติ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ตรวจสอบและรับรองร่างต้นแบบผลงานวิจัยในครั้งนี้ด้วย

กระผม หวังในความกรุณาอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(นายภูติฤทธิ์ ประยูรอนุเทพ)

ผู้วิจัย

ภาควิชาพลศึกษา

โทร.2182804

แบบประเมินการรับรองงานวิจัย

เรื่อง การศึกษาการจัดค่ายพักแรมในสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย

คำชี้แจง

(1) แบบประเมินชุดนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นการรับรองผลงานวิจัย ที่นิสิตผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมขั้นตอนการจัดค่ายพักแรม ก่อนที่จะนำไปปรับใช้ จึงต้องการความเชื่อมั่นในระดับหนึ่ง ว่าสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดค่ายพักแรมได้จริง ต่อไป

(2) แบบประเมินชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้การประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของร่างต้นแบบงานวิจัย

ตอนที่ 3 ข้อวิพากษ์ หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(3) ระดับคะแนนที่กำหนดในแบบประเมิน มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ข้อความนั้น ท่านมีความเห็นด้วยในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความนั้น ท่านมีความเห็นด้วยในระดับ มาก

3 หมายถึง ข้อความนั้น ท่านมีความเห็นด้วยในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความนั้น ท่านมีความเห็นด้วยในระดับ น้อย

1 หมายถึง ข้อความนั้น ท่านมีความเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด

(4) โปรดเติมข้อความ ลงในช่องว่างในตอนที่ 1 และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนความคิดเห็นในตอนที่ 2 หากท่านมีความเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะ กรุณาเขียนข้อความในบทวิพากษ์ ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นส่วนสุดท้ายของแบบประเมินนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้การประเมิน

ชื่อผู้ประเมิน.....
สถานที่ทำงาน.....
ตำแหน่งปัจจุบัน.....

ตอนที่ 2 เมื่อท่านได้ศึกษารายละเอียด เกี่ยวกับแบบจำลอง ขั้นตอนการจัดค่ายพักแรมในสถาบัน
ผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทยแล้ว ท่านมีความคิดเห็นประการใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

ข้อความ	ความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ภาพรวมขั้นตอนการจัดค่ายพักแรม ในสถาบันผลิตครูพลศึกษา						
2. การเตรียมการก่อนการจัดค่ายพักแรม						
3. การดำเนินการระหว่างการอยู่ค่ายพักแรม						
4. การกำกับติดตามหลังการอยู่ค่ายพักแรม						
5. กระบวนการพัฒนาการจัดค่ายพักแรม						

ตอนที่ 3 เมื่อท่านได้ศึกษารายละเอียด แบบจำลองขั้นตอนการจัดค่ายพักแรมในสถาบัน
ผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย จนครบถ้วนแล้วท่านมีความคิดเห็นว่า

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- มีส่วนที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติมคือ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ยังไม่ถึงเป็นแบบจำลองที่ดีได้ ต้องปรับปรุงอีกมาก คือ
-
.....
.....
.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านกรุณาอนุเคราะห์ข้อมูลและความคิดเห็นอันมีค่าซึ่ง
ของท่าน โดยผู้วิจัยจักได้นำไปใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น

ประวัติผู้เขียน

นายภูติทธิ ประยูรอนุเทพ เกิดวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2507 ที่อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จากโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2524 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา จากวิทยาลัยครุนครปฐม ในปีการศึกษา 2528 และเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ที่ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียน มัธยมวัดเบญจมพิกุล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย