

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งมาตรวจวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในส่วนภูมิภาคที่เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 24 โรงเรียน โรงเรียนละ 60 ชุด แบ่งเป็นระดับชั้นละ 20 ชุด รวมทั้งสิ้น 1,440 ชุด ได้รับมาตรวจวัดทัศนคติกลับคืนมาจำนวน 1,414 ชุดคิดเป็นร้อยละ 98.19 โดยเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 474 ชุดคิดเป็นร้อยละ 33.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 474 ชุดคิดเป็นร้อยละ 33.5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 466 ชุดคิดเป็นร้อยละ 33.0 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาเสนอในรูปตารางและความเรียงดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 703		N = 711		N = 1,414	
<b>นักเรียนชอบดูการแข่งขันกีฬา</b>						
ชอบ	689	48.7	700	49.5	1,389	98.2
ไม่ชอบ	14	1.0	11	0.8	25	1.8
<b>นักเรียนชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย</b>						
ชอบ	652	46.1	610	43.1	1,262	89.3
ไม่ชอบ	51	3.6	101	7.1	152	10.8
<b>ในวันหนึ่ง ๆ นักเรียนได้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย</b>						
ได้	619	43.8	602	42.6	1,221	86.4
ไม่ได้	84	5.9	109	7.7	193	13.7
<b>ช่วงเวลาที่ใช้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย</b>						
ก่อนเข้าเรียน	119	8.4	59	4.2	178	12.6

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	N = 703		N = 711		N = 1,414	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนเข้าเรียนและ						
พักกลางวัน	187	13.2	147	10.4	334	23.6
ก่อนเข้าเรียนและ						
หลังเลิกเรียน	268	19.0	200	14.1	468	33.1
ก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน						
และหลังเลิกเรียน	354	25.0	264	18.7	618	43.7
พักกลางวัน	256	18.1	235	16.6	491	34.7
พักกลางวันและ						
หลังเลิกเรียน	265	18.7	196	13.9	461	32.6
หลังเลิกเรียน	417	29.5	328	23.2	745	52.7
นักเรียนได้ทบทวนทักษะของวิชาพลศึกษา						
ได้ทบทวน	522	36.9	497	35.2	1,019	72.1
ไม่ได้ทบทวน	181	12.8	214	15.1	395	27.9
ผู้ปกครองของนักเรียนชอบดูการแข่งขันกีฬา						
ชอบ	563	39.8	605	42.8	1,168	82.6
ไม่ชอบ	140	9.9	106	7.5	246	17.4
ผู้ปกครองของนักเรียนชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย						
ชอบ	323	22.8	291	20.6	614	43.4
ไม่ชอบ	380	26.9	420	29.7	800	56.6
คะแนนวิชาพลศึกษาตั้งแต่เรียนมาอยู่ในเกณฑ์						
1	14	1.0	22	1.6	36	2.6
2	156	11.0	219	15.5	375	26.5
3	341	24.1	354	25.0	695	49.2
4	192	13.6	116	8.2	308	21.8

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	N = 703		N = 711		N = 1,414	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>นักเรียนมักใช้เวลาว่างประกอบกิจกรรม</b>						
เล่นกีฬาหรือ						
ออกกำลังกาย	417	29.5	310	21.9	727	51.4
อ่านหนังสือ	120	8.5	226	16.0	346	24.5
ไปเที่ยว	85	6.0	82	5.8	167	11.8
เรียนกวดวิชา	48	3.4	49	3.5	97	6.9
กิจกรรมอื่น ๆ	33	2.3	44	3.1	77	5.4
<b>นักเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษามีประโยชน์ในด้าน</b>						
ร่างกาย	111	7.9	96	6.8	207	14.6
จิตใจ	1	0.1	1	0.1	2	0.1
อารมณ์	1	0.1	-	-	1	0.1
ร่างกายและจิตใจ	88	6.2	56	4.0	144	10.2
ร่างกายและอารมณ์	109	7.7	100	7.1	209	14.8
ร่างกายและสังคม	28	2.0	37	2.6	65	4.6
ร่างกายและสติปัญญา	3	0.2	3	0.2	6	0.4
จิตใจและอารมณ์	1	0.1	-	-	1	0.1
อารมณ์และสังคม	1	0.1	-	-	1	0.1
ร่างกาย จิตใจและ						
อารมณ์	98	6.9	130	9.2	228	16.1
ร่างกาย จิตใจและ						
สังคม	8	0.6	8	0.6	16	1.1
ร่างกาย จิตใจและ						
สติปัญญา	1	0.1	4	0.3	5	0.4
ร่างกาย อารมณ์และ						
สังคม	46	3.3	69	4.9	115	8.1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	N = 703		N = 711		N = 1,414	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย อารมณ์และ						
สติปัญญา	4	0.3	6	0.4	10	0.7
ร่างกาย สังคมและ						
สติปัญญา	1	0.1	4	0.3	5	0.4
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และ						
สังคม	32	2.3	35	2.5	67	4.7
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และ						
สติปัญญา	3	0.2	14	1.0	17	1.2
ร่างกาย จิตใจ สังคมและ						
สติปัญญา	-	-	2	0.1	2	0.1
ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ						
สติปัญญา	9	0.6	13	0.9	22	1.6
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ						
สติปัญญา	157	11.1	134	9.5	291	20.6

จากตารางที่ 1 จะพบว่า นักเรียนหญิงมีจำนวนมากกว่านักเรียนชาย

นักเรียนหญิงชอบดูการแข่งขันกีฬาแต่ไม่ชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ส่วนนักเรียนชายไม่ชอบดูการแข่งขันกีฬาแต่จะชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

ในวันหนึ่ง ๆ นักเรียนชายเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ส่วนนักเรียนหญิงจะไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

นักเรียนจะใช้เวลาหลังเลิกเรียนในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย รองลงมาคือก่อนเข้าเรียน พักกลางวันและหลังเลิกเรียน

นักเรียนชายจะมีการทบทวนทักษะของวิชาพลศึกษา ส่วนนักเรียนหญิงจะไม่มีการทบทวนทักษะของวิชาพลศึกษา

ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงชอบดูการแข่งขันกีฬาแต่ไม่ชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนชายไม่ชอบดูการแข่งขันกีฬาแต่จะชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

คะแนนวิชาพลศึกษาของนักเรียนตั้งแต่เรียนมาอยู่ในเกรด 3 รองลงมาของนักเรียนหญิงคือเกรด 2 ส่วนของนักเรียนชายคือเกรด 4

นักเรียนมักใช้เวลาว่างเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย รองลงมาคืออ่านหนังสือ ไปเที่ยว เรียนกวดวิชาและกิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่การทำงานอดิเรก การฟังเพลง การไปดูภาพยนตร์และทำงานบ้าน

นักเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษานั้นมีประโยชน์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รองลงมาคือด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

รายการ	ม. 4		ม. 5		ม. 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 474		N = 474		N = 466		N = 1,414	
เพศ								
ชาย	236	49.8	236	49.8	231	49.6	703	49.7
หญิง	238	50.2	238	50.2	235	50.4	711	50.3
นักเรียนชอบดูการแข่งขันกีฬา								
ชอบ	469	33.2	471	33.3	449	31.6	1,389	98.2
ไม่ชอบ	5	0.4	3	0.2	17	1.2	25	1.8
นักเรียนชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย								
ชอบ	432	30.6	422	29.8	408	28.9	1,262	89.3
ไม่ชอบ	42	3.0	52	3.7	58	4.1	152	10.8
ในวันหนึ่ง ๆ นักเรียนได้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย								
ได้	425	30.1	394	27.9	402	28.4	1,221	86.4
ไม่ได้	49	3.5	80	5.7	64	4.5	193	13.7

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ม. 4		ม. 5		ม. 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงเวลาที่ใช้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย								
ก่อนเข้าเรียน	68	4.8	58	4.1	52	3.7	178	12.6
ก่อนเข้าเรียนและ								
พักกลางวัน	109	7.7	114	8.1	111	7.9	334	23.6
ก่อนเข้าเรียนและ								
หลังเลิกเรียน	158	11.2	155	11.0	155	11.0	468	33.1
ก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน								
และหลังเลิกเรียน	208	14.7	207	14.6	203	14.4	618	43.7
พักกลางวัน	170	12.0	171	12.1	150	10.6	491	34.7
พักกลางวันและ								
หลังเลิกเรียน	162	11.5	151	10.7	148	10.5	461	32.6
หลังเลิกเรียน	256	18.1	245	17.7	244	17.3	745	52.7
นักเรียนได้ทบทวนทักษะของวิชาพลศึกษา								
ได้ทบทวน	345	24.4	331	23.4	343	24.3	1,019	72.1
ไม่ได้ทบทวน	129	9.1	143	10.1	123	8.7	395	27.9
ผู้ปกครองของนักเรียนชอบดูการแข่งขันกีฬา								
ชอบ	390	27.6	389	27.5	389	27.5	1,168	82.6
ไม่ชอบ	84	5.9	85	6.0	77	5.5	246	17.4
ผู้ปกครองของนักเรียนชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย								
ชอบ	200	14.1	196	13.7	218	15.4	614	43.4
ไม่ชอบ	274	19.4	278	19.7	248	17.5	800	56.6
คะแนนวิชาพลศึกษาตั้งแต่เรียนมาอยู่ในเกณฑ์								
1	12	0.9	8	0.6	16	1.1	36	2.6
2	132	9.3	129	9.1	114	8.1	375	26.5
3	229	16.2	245	17.3	221	15.6	695	49.2



ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ม. 4		ม. 5		ม. 6		รวม	
	N = 474		N = 474		N = 466		N = 1,414	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	101	7.1	92	6.5	115	8.1	308	21.8
นักเรียนมักใช้เวลาว่างประกอบกิจกรรม								
เล่นกีฬาหรือ								
ออกกำลังกาย	253	17.9	233	16.5	241	17.0	727	51.4
อ่านหนังสือ	112	7.9	122	8.6	112	7.9	346	24.5
ไปเที่ยว	62	4.4	55	3.9	50	3.5	167	11.8
เรียนกวดวิชา	27	1.9	38	2.7	32	2.3	97	6.9
กิจกรรมอื่น ๆ	32	2.3	26	1.8	19	1.3	77	5.4
นักเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษามีประโยชน์ในด้าน								
ร่างกาย	71	5.0	74	5.2	62	4.4	207	14.6
จิตใจ	1	0.1	-	-	1	0.1	2	0.1
อารมณ์	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
ร่างกายและจิตใจ	49	3.5	39	2.8	56	4.0	144	10.1
ร่างกายและอารมณ์	65	4.6	78	5.5	66	4.7	209	14.8
ร่างกายและสังคม	27	1.9	20	1.4	18	1.3	65	4.6
ร่างกายและสติปัญญา	4	0.3	1	0.1	1	0.1	6	0.4
จิตใจและอารมณ์	1	0.1	-	-	-	-	1	0.1
อารมณ์และสังคม	-	-	-	-	1	0.1	1	0.1
ร่างกาย จิตใจและ								
อารมณ์	64	4.5	85	6.0	79	5.6	228	16.1
ร่างกาย จิตใจและ								
สังคม	10	0.7	4	0.3	2	0.1	16	1.1
ร่างกาย จิตใจและ								
สติปัญญา	3	0.2	1	0.1	1	0.1	5	0.4

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ม. 4		ม. 5		ม. 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย อารมณ์และ								
สังคม	40	2.8	38	2.7	37	2.6	115	8.1
ร่างกาย อารมณ์และ								
สติปัญญา	3	0.2	4	0.3	3	0.2	10	0.7
ร่างกาย สังคมและ								
สติปัญญา	-	-	2	0.1	3	0.2	5	0.4
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และ								
สังคม	26	1.8	17	1.2	24	1.7	67	4.7
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และ								
สติปัญญา	7	0.5	5	0.4	5	0.4	17	1.2
ร่างกาย จิตใจ สังคมและ								
สติปัญญา	1	0.1	-	-	1	0.1	2	0.1
ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ								
สติปัญญา	8	0.6	6	0.4	8	0.6	22	1.6
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ								
สติปัญญา	94	6.7	98	6.9	99	7.0	291	20.6

จากตารางที่ 2 จะพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นมีจำนวนใกล้เคียงกัน

นักเรียนส่วนมากชอบดูการแข่งขันกีฬาซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบดูการแข่งขันกีฬาได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนส่วนมากชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในวันหนึ่ง ๆ นักเรียนส่วนมากจะมีการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



นักเรียนส่วนมากจะใช้เวลาหลังเลิกเรียนในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย รองลงมา คือก่อนเข้าเรียน พักกลางวันและหลังเลิกเรียนซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนส่วนมากจะมีการทบทวนทักษะของวิชาพลศึกษาซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนนักเรียนชั้นที่ไม่มีการทบทวนทักษะของวิชาพลศึกษาได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากชอบดูการแข่งขันกีฬาซึ่งได้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนที่ไม่ชอบดูการแข่งขันกีฬาได้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากไม่ชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายซึ่งได้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนที่ชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายได้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนนวิชาพลศึกษาของนักเรียนตั้งแต่เรียนมาส่วนใหญ่อยู่ในเกรด 3 ซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รองลงมาคือเกรด 2 ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนส่วนมากมักใช้เวลาว่างเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย รองลงมาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คืออ่านหนังสือ ไปเที่ยว เรียนกวดวิชาและอื่น ๆ ได้แก่ การทำงานอดิเรก การฟังเพลง การไปดูภาพยนตร์และทำงานบ้าน ส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ได้แก่อ่านหนังสือ ไปเที่ยว กิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งได้แก่การทำงานอดิเรก การฟังเพลง การไปดูภาพยนตร์และทำงานบ้าน และเรียนกวดวิชา

นักเรียนส่วนมากคิดว่าวิชาพลศึกษานั้นมีประโยชน์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รองลงมาคือด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ศูนย์บริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานของ Best

เกณฑ์	ความหมาย	คุณค่า	ร่างกาย	จิตใจ	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ทัศนคติ
1.00 - 1.49	ไม่ดีที่สุด							
1.50 - 2.49	ไม่ดีมาก	0.07	-	0.14	-	-	0.22	-
2.50 - 3.49	ไม่ดี	3.39	1.13	1.06	2.83	3.39	2.33	0.78
3.50 - 4.49	ดี	46.96	28.29	36.92	45.12	45.26	40.66	43.14
4.50 - 5.49	ดีมาก	42.72	53.54	47.17	42.79	42.79	42.43	49.93
5.50 - 6.00	ดีที่สุด	6.86	17.04	14.71	9.26	8.56	14.36	6.15

จากตารางที่ 3 จะพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยเฉพาะในด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ส่วนด้านคุณค่า อารมณ์และสังคมอยู่ในเกณฑ์ดี

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชายชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานของ Best

เกณฑ์	ความหมาย	คุณค่า	ร่างกาย	จิตใจ	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ทัศนคติ
1.00 - 1.49	ไม่ดีที่สุด							
1.50 - 2.49	ไม่ดีมาก	0.14	-	0.29	0.14	-	0.29	0.14
2.50 - 3.49	ไม่ดี	2.99	1.00	1.00	1.99	3.98	2.13	2.76
3.50 - 4.49	ดี	43.50	24.45	33.85	42.96	43.39	38.69	40.32
4.50 - 5.49	ดีมาก	46.54	55.63	50.21	44.10	45.23	43.39	49.73
5.50 - 6.00	ดีที่สุด	6.83	18.92	14.65	10.81	7.40	15.50	7.05

จากตารางที่ 4 จะพบว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ทั้งในด้านคุณค่าและประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ของวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานของ Best

เกณฑ์	ความหมาย	คุณค่า	ร่างกาย	จิตใจ	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ทัศนคติ
1.00 - 1.49	ไม่ดีที่สุด							
1.50 - 2.49	ไม่ดีมาก	-	-	-	0.49	-	0.14	-
2.50 - 3.49	ไม่ดี	3.36	1.27	1.13	3.66	2.81	2.53	2.22
3.50 - 4.49	ดี	50.35	32.06	39.94	48.12	47.12	42.62	47.15
4.50 - 5.49	ดีมาก	39.40	51.48	44.16	38.44	40.37	41.49	40.25
5.50 - 6.00	ดีที่สุด	6.89	15.19	14.77	9.29	9.70	13.22	10.38

จากตารางที่ 5 จะพบว่า นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะในด้านคุณค่า อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่วนด้านร่างกายและจิตใจอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานของ Best

เกณฑ์	ความหมาย	คุณค่า	ร่างกาย	จิตใจ	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ทัศนคติ
1.00 - 1.49	ไม่ดีที่สุด							
1.50 - 2.49	ไม่ดีมาก							
2.50 - 3.49	ไม่ดี	2.11	1.05	1.27	2.32	4.43	3.80	0.42
3.50 - 4.49	ดี	45.57	27.43	33.76	44.51	41.56	39.03	40.51
4.50 - 5.49	ดีมาก	46.62	54.43	49.79	44.52	44.09	42.19	53.58
5.50 - 6.00	ดีที่สุด	5.70	17.09	15.18	8.65	9.92	14.98	5.49

จากตารางที่ 6 จะพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมากทั้งด้านคุณค่าและประโยชน์ด้านต่าง ๆ ของวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานของ Best

เกณฑ์	ความหมาย	คุณค่า	ร่างกาย	จิตใจ	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ทัศนคติ
1.00 - 1.49	ไม่ดีที่สุด							
1.50 - 2.49	ไม่ดีมาก	-	-	-	0.42	-	0.43	-
2.50 - 3.49	ไม่ดี	5.06	1.05	0.84	3.59	1.90	1.90	0.84
3.50 - 4.49	ดี	50.84	31.22	41.35	49.37	51.26	44.30	49.16
4.50 - 5.49	ดีมาก	38.40	53.38	46.63	39.24	41.14	41.56	45.57
5.50 - 6.00	ดีที่สุด	5.70	14.35	11.18	7.38	5.70	11.81	4.43

จากตารางที่ 7 จะพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะด้านคุณค่า อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่วนด้านร่างกายและจิตใจอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานของ Best

เกณฑ์	ความหมาย	คุณค่า	ร่างกาย	จิตใจ	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ทัศนคติ
1.00 - 1.49	ไม่ดีที่สุด							
1.50 - 2.49	ไม่ดีมาก	0.21	-	0.43	0.43	-	0.43	-
2.50 - 3.49	ไม่ดี	2.58	1.29	1.07	2.58	3.86	1.07	1.07
3.50 - 4.49	ดี	44.42	26.18	35.62	41.42	42.92	38.63	40.13
4.50 - 5.49	ดีมาก	43.56	52.79	45.06	43.78	43.13	43.56	50.21
5.50 - 6.00	ดีที่สุด	9.23	19.74	17.81	11.80	10.09	16.31	8.58

จากตารางที่ 8 จะพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมากทั้งในด้านคุณค่าและประโยชน์ด้านต่าง ๆ ของวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 9 ค่าสถิติของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
จำแนกตามคุณค่าและประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ของวิชาพลศึกษา

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	$\bar{X}$	SD
1. ด้านคุณค่า		4.49	0.62
2. ด้านประโยชน์			
	- ร่างกาย	4.79	0.62
	- จิตใจ	4.74	0.65
	- อารมณ์	4.56	0.65
	- สังคม	4.57	0.65
	- สติปัญญา	4.61	0.69
ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา		4.63	0.55

จากตารางที่ 9 จะพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้าน  
ร่างกายอยู่ในระดับสูง รองลงมาได้แก่ด้านจิตใจ ส่วนในด้านคุณค่านั้นจะมีค่าน้อยกว่าทุก ๆ  
ด้าน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าสถิติของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามคุณค่าและประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ของวิชาพลศึกษา

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ชาย		หญิง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านคุณค่า		4.65	0.54	4.60	0.56
2. ด้านประโยชน์					
	- ร่างกาย	4.84	0.61	4.74	0.63
	- จิตใจ	4.77	0.64	4.71	0.66
	- อารมณ์	4.60	0.61	4.51	0.66
	- สังคม	4.55	0.64	4.58	0.65
	- สติปัญญา	4.62	0.70	4.59	0.69
ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา		4.54	0.61	4.44	0.63

จากตารางที่ 10 จะพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายอยู่ในระดับสูง รองลงมาได้แก่ด้านจิตใจ ส่วนในด้านสังคมและอารมณ์ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงนั้นจะมีค่าน้อยกว่าทุก ๆ ด้าน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 ค่าสถิติของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 จำแนกตามคุณค่าและประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ของวิชาพลศึกษา

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ม. 4		ม. 5		ม. 6		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านคุณค่า	ชาย	4.56	0.57	4.51	0.61	4.54	0.66	
	หญิง	4.50	0.59	4.34	0.63	4.51	0.64	
2. ด้านประโยชน์	- ร่างกาย	ชาย	4.84	0.58	4.80	0.61	4.87	0.65
		หญิง	4.74	0.63	4.69	0.61	4.81	0.64
	- จิตใจ	ชาย	4.78	0.62	4.72	0.60	4.81	0.71
		หญิง	4.75	0.65	4.65	0.63	4.74	0.68
	- อารมณ์	ชาย	4.62	0.62	4.53	0.60	4.68	0.72
		หญิง	4.56	0.60	4.43	0.70	4.56	0.67
	- สังคม	ชาย	4.56	0.70	4.51	0.57	4.61	0.65
		หญิง	4.59	0.67	4.55	0.59	4.60	0.70
	- สติปัญญา	ชาย	4.59	0.73	4.58	0.62	4.70	0.73
		หญิง	4.64	0.67	4.54	0.71	4.61	0.69
	ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา	ชาย	4.66	0.52	4.61	0.50	4.70	0.58
		หญิง	4.63	0.54	4.53	0.55	4.64	0.58

จากตารางที่ 11 จะพบว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายอยู่ในระดับสูง รองลงมาได้แก่ด้านจิตใจ ส่วนในด้านคุณค่าของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และด้านคุณค่ากับสังคมของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 นั้นจะมีค่าน้อยกว่าทุก ๆ ด้าน สำหรับนักเรียนหญิงนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจอยู่ในระดับสูง รองลงมาได้แก่ด้านร่างกาย และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายอยู่ในระดับสูง รองลงมาได้แก่ด้านจิตใจ ส่วนในด้านคุณค่านั้นจะมีค่าน้อยกว่าทุก ๆ ด้าน

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.79	1.39	4.66*
ภายในกลุ่ม	1411	421.27	0.30	
รวม	1413	424.06		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{2,1411} = 3.00$  )

จากตารางที่ 12 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา รายคู่ของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

ระดับชั้น	ม. 5	ม. 4	ม. 6
ค่าเฉลี่ย	4.57	4.64	4.67
ม. 5	4.57	1.94	4.00*
ม. 4	4.64	-	0.36
ม. 6	4.67	-	-

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{2,1411} = 3.00$  )

จากตารางที่ 13 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา รายคู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.70	1.85	4.82
ภายในกลุ่ม	1411	541.72	0.38	
รวม	1413	545.42		

\*  $P < .05$  (.05  $F_{2,1411} = 3.00$ )

จากตารางที่ 14 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่า รายคู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

ระดับชั้น	ม. 5	ม. 4	ม. 6
ค่าเฉลี่ย	4.42	4.53	4.53
ม. 5	4.42	3.78*	3.78*
ม. 4	4.53	-	-
ม. 6	4.53	-	-

\*  $P < .05$  (.05  $F_{2,1411} = 3.00$ )

จากตารางที่ 15 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่า รายคู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.46	1.23	3.20*
ภายในกลุ่ม	1411	543.47	0.39	
รวม	1413	545.93		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{2,1411} = 3.00$  )

จากตารางที่ 16 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกาย รายคู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

ระดับชั้น	ม. 5	ม. 4	ม. 6
ค่าเฉลี่ย	4.74	4.79	4.85
ม. 5	4.74	0.76	3.67*
ม. 4	4.79		1.09
ม. 6	4.85		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{2,1411} = 3.00$  )

จากตารางที่ 17 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกาย รายคู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.65	1.32	3.15*
ภายในกลุ่ม	1411	593.21	0.42	
รวม	1413	595.86		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{2,1411} = 3.00$  )

จากตารางที่ 18 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจ รายคู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

ระดับชั้น	ม. 5	ม. 4	ม. 6
ค่าเฉลี่ย	4.68	4.77	4.78
ม. 5	4.68	2.31	2.86
ม. 4	4.77	-	0.03
ม. 6	4.78	-	-

$P > .05$  (  $.05 F_{2,1411} = 3.00$  )

จากตารางที่ 19 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจ รายคู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับ 5 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.29	2.64	6.22*
ภายในกลุ่ม	1411	600.10	0.43	
รวม	1413	605.39		

\*  $P < .05$  ( $.05 F_{2,1411} = 3.00$ )

จากตารางที่ 20 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ รายคู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

ระดับชั้น	ม. 5	ม. 4	ม. 6
ค่าเฉลี่ย	4.48	4.59	4.62
ม. 5	4.48	3.36*	5.44*
ม. 4	4.59	-	0.25
ม. 6	4.62	-	-

\*  $P < .05$  ( $.05 F_{2,1411} = 3.00$ )

จากตารางที่ 21 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ รายคู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.48	0.74	1.77
ภายในกลุ่ม	1411	591.75	0.42	
รวม	1413	593.23		

$P > .05$  (  $.05 F_{2,1411} = 3.00$  )

จากตารางที่ 22 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคม รายคู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.35	1.17	2.44
ภายในกลุ่ม	1411	678.50	0.48	
รวม	1413	680.85		

$P > .05$  (  $.05 F_{2,1411} = 3.00$  )

จากตารางที่ 23 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา รายคู่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามคุณค่าและประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

รายการ	ชาย			หญิง			t
	N = 703		ความหมาย	N = 711		ความหมาย	
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		
1. ด้านคุณค่า	4.54	0.61	ดีมาก	4.45	0.62	ดี	2.61
2. ด้านประโยชน์							
- ร่างกาย	4.84	0.61	ดีมาก	4.75	0.63	ดีมาก	2.71
- จิตใจ	4.77	0.64	ดีมาก	4.72	0.66	ดีมาก	1.50
- อารมณ์	4.61	0.65	ดีมาก	4.52	0.63	ดีมาก	2.47
- สังคม	4.56	0.65	ดีมาก	4.58	0.65	ดีมาก	-0.66
- สติปัญญา	4.62	0.70	ดีมาก	4.60	0.69	ดีมาก	0.64
ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา	4.66	0.54	ดีมาก	4.60	0.56	ดีมาก	1.80

P < .05 ( .05  $t_{1,412} = 1.96$  )

จากตารางที่ 24 จะพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณค่า ร่างกายและอารมณ์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามคุณค่าและประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

รายการ	ชาย			หญิง			t
	N = 236			N = 238			
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	
1. ด้านคุณค่า	4.56	0.57	ดีมาก	4.50	0.60	ดีมาก	1.21
2. ด้านประโยชน์							
- ร่างกาย	4.84	0.58	ดีมาก	4.74	0.63	ดีมาก	1.79
- จิตใจ	4.78	0.62	ดีมาก	4.75	0.65	ดีมาก	0.41
- อารมณ์	4.62	0.63	ดีมาก	4.56	0.60	ดีมาก	1.10
- สังคม	4.56	0.70	ดีมาก	4.59	0.67	ดีมาก	- 0.56
- สถิติปัญญา	4.59	0.73	ดีมาก	4.64	0.67	ดีมาก	- 0.84
ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา	4.66	0.52	ดีมาก	4.63	0.54	ดีมาก	0.55

$P > .05$  ( $.05 t_{472} = 1.96$ )

จากตารางที่ 25 จะพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามคุณค่าและประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

รายการ	ชาย N = 236			หญิง N = 238			t
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	
1. ด้านคุณค่า	4.51	0.61	ดีมาก	4.34	0.63	ดี	2.93*
2. ด้านประโยชน์							
- ร่างกาย	4.80	0.61	ดีมาก	4.69	0.61	ดีมาก	2.05*
- จิตใจ	4.72	0.60	ดีมาก	4.65	0.63	ดีมาก	1.27
- อารมณ์	4.53	0.60	ดีมาก	4.43	0.70	ดีมาก	1.56
- สังคม	4.51	0.57	ดีมาก	4.55	0.59	ดีมาก	-0.75
- สติปัญญา	4.58	0.62	ดีมาก	4.54	0.71	ดีมาก	0.66
ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา	4.61	0.50	ดีมาก	4.53	0.55	ดีมาก	1.54

P < .05 ( .05  $t_{472} = 1.96$  )

จากตารางที่ 26 จะพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านคุณค่าและร่างกายมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามคุณค่าและประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

รายการ	ชาย		ความหมาย	หญิง		ความหมาย	t
	N = 231			N = 235			
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		
1. ด้านคุณค่า	4.54	0.66	ดีมาก	4.51	0.64	ดีมาก	0.56
2. ด้านประโยชน์							
- ร่างกาย	4.87	0.65	ดีมาก	4.81	0.64	ดีมาก	0.98
- จิตใจ	4.81	0.71	ดีมาก	4.74	0.68	ดีมาก	1.09
- อารมณ์	4.68	0.72	ดีมาก	4.56	0.67	ดีมาก	1.78
- สังคม	4.61	0.65	ดีมาก	4.60	0.70	ดีมาก	0.20
- สติปัญญา	4.70	0.73	ดีมาก	4.61	0.69	ดีมาก	1.44
ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา	4.70	0.58	ดีมาก	4.64	0.58	ดีมาก	1.18

$P > .05$  ( $.05 t_{.05} = 1.96$ )

จากตารางที่ 27 จะพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	19.31	1.76	6.08*
ภายในกลุ่ม	1402	404.74	0.29	
รวม	1413	424.05		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,1402} = 1.79$  )

จากตารางที่ 28 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา รายคู่ของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	2	7	10	3	9	11	1	4	6	5	12	
ค่าเฉลี่ย	4.40	4.50	4.51	4.54	4.57	4.65	4.66	4.67	4.72	4.75	4.76	4.79	
8	4.40	-	0.19	0.22	0.37	0.53	1.16	1.25	1.35	1.90	2.27	2.40	2.81
2	4.50	-	0.00	0.03	0.09	0.42	0.47	0.54	0.90	1.16	1.25	1.55	
7	4.51	-	0.02	0.07	0.36	0.42	0.47	0.81	1.06	1.15	1.45		
10	4.54	-	0.02	0.23	0.27	0.32	0.61	0.83	0.91	1.17			
3	4.57	-	0.12	0.15	0.18	0.42	0.60	0.67	0.89				
9	4.65	-	0.00	0.01	0.09	1.86	0.22	0.36					
11	4.66	-	0.00	0.07	0.15	0.18	0.31						
1	4.67	-	0.05	0.12	0.15	0.27							
4	4.72	-	0.00	0.03	0.09								
6	4.75	-	0.00	0.03									
5	4.76	-	0.02										
12	4.79	-											

$P < .05$  (.05  $F_{11,1402} = 1.79$ )

จากตารางที่ 29 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา รายคู่ของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 4, 6, 5 และ 12 แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	32.20	2.93	7.99
ภายในกลุ่ม	1402	513.23	0.37	
รวม	1413	545.43		

$$P < .05 \quad (.05 \quad F_{11,1402} = 1.79)$$

จากตารางที่ 30 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่า รายคู่ของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	3	7	2	1	11	9	10	4	5	12	6
ค่าเฉลี่ย	4.29	4.30	4.36	4.38	4.44	4.45	4.52	4.52	4.54	4.64	4.71	4.78
8	4.29	- 0.00	0.07	0.12	0.33	0.37	0.77	0.77	0.91	1.78	3.06	3.49
3	4.30	-	0.05	0.09	0.28	0.33	0.70	0.71	0.83	1.67	2.43	3.33
7	4.36	-	-	0.01	0.09	0.12	0.37	0.37	0.47	1.13	1.77	2.55
2	4.38	-	-	-	0.05	0.07	0.28	0.29	0.37	0.98	1.57	2.33
1	4.44	-	-	-	-	0.00	0.01	0.01	0.15	0.58	1.05	1.68
11	4.45	-	-	-	-	-	0.07	0.07	0.12	0.52	0.98	1.58
9	4.52	-	-	-	-	-	-	-	0.01	0.21	0.53	0.98
10	4.52	-	-	-	-	-	-	-	0.01	0.21	0.52	0.98
4	4.54	-	-	-	-	-	-	-	-	0.15	0.42	0.84
5	4.64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07	0.28
12	4.71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07
6	4.78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

$P < .05$  (  $.05 F_{11,1402} = 1.79$  )

จากตารางที่ 31 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่า รายคู่  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 12 และ 6 เขตการศึกษา 3  
กับ 12 และ 5 และเขตการศึกษา 6 กับ 7 และ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	17.54	1.59	4.23
ภายในกลุ่ม	1402	528.39	0.38	
รวม	1413	545.93		

$P < .05$  (  $.05 F_{11,1402} = 1.79$  )

จากตารางที่ 32 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกาย รายคู่  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	10	7	2	3	1	11	6	9	5	4	12	
ค่าเฉลี่ย	4.57	4.68	4.70	4.71	4.73	4.78	4.84	4.87	4.88	4.89	4.89	4.98	
8	4.57	-	0.17	0.29	0.28	0.36	0.62	1.03	1.27	1.36	1.45	1.45	2.37
10	4.68	-	0.01	0.01	0.04	0.14	0.36	0.51	0.57	0.63	0.63	1.28	
7	4.70	-	-	0.00	0.01	0.09	0.28	0.41	0.46	0.51	0.51	1.10	
2	4.71	-	-	-	0.01	0.07	0.24	0.36	0.41	0.46	0.46	1.03	
3	4.73	-	-	-	-	0.04	0.17	0.28	0.32	0.36	0.36	0.88	
1	4.78	-	-	-	-	-	0.05	0.11	0.14	0.17	0.17	0.56	
11	4.84	-	-	-	-	-	-	0.01	0.02	0.04	0.04	0.28	
6	4.87	-	-	-	-	-	-	-	0.00	0.01	0.01	0.17	
9	4.88	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01	0.01	0.17	
5	4.89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11	
4	4.89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11	
12	4.98	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

\*  
P < .05 ( .05 F<sub>11,1402</sub> = 1.79 )

จากตารางที่ 33 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกาย รายคู่  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา 12 กับ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	25.62	2.33	5.73
ภายในกลุ่ม	1402	570.23	0.41	
รวม	1403	595.85		

$P < .05$  (  $.05 F_{11,1402} = 1.79$  )

จากตารางที่ 34 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจ รายคู่ของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	2	8	10	7	3	1	9	4	6	11	5	12	
ค่าเฉลี่ย	4.51	4.55	4.61	4.63	4.73	4.79	4.80	4.80	4.83	4.85	4.89	4.96	
2	4.51	-	0.02	0.13	0.19	0.63	1.03	1.10	1.10	1.34	1.51	1.90	2.64
8	4.55	-	0.05	0.08	0.42	0.76	0.82	0.82	1.03	1.17	1.52	2.19	
10	4.61	-	0.01	0.19	0.43	0.48	0.48	0.64	0.76	1.03	1.62		
7	4.63	-	0.13	0.33	0.38	0.38	0.52	0.63	0.88	1.42			
3	4.73	-	0.05	0.06	0.06	0.13	0.19	0.33	0.69				
1	4.79	-	0.00	0.00	0.02	0.05	0.13	0.38					
9	4.80	-	-	0.01	0.03	0.11	0.33						
4	4.80	-	-	0.01	0.03	0.11	0.33						
6	4.83	-	-	0.01	0.05	0.22							
11	4.85	-	-	0.02	0.16								
5	4.89	-	-	-	0.06								
12	4.96	-	-	-	-								

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,1402} = 1.79$  )

จากตารางที่ 35 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจ รายคู่ของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา 2 กับ 5 และ 12 และเขตการศึกษา 8  
กับ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	18.52	1.68	4.02*
ภายในกลุ่ม	1402	586.87	0.42	
รวม	1413	605.39		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,1402} = 1.79$  )

จากตารางที่ 36 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ รายคู่ของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	2	7	3	6	10	9	1	11	12	4	5
ค่าเฉลี่ย	4.34	4.38	4.40	4.56	4.59	4.59	4.62	4.63	4.64	4.64	4.67	4.69
8	4.34	- 0.02	0.04	0.54	0.69	0.69	0.37	0.93	1.00	1.00	1.21	1.36
2	4.38	-	0.00	0.36	0.49	0.49	0.64	0.69	0.75	0.75	0.93	1.07
7	4.40	-	-	0.28	0.40	0.40	0.54	0.59	0.64	0.64	0.81	0.93
3	4.56	-	-	-	0.01	0.01	0.04	0.05	0.07	0.07	0.13	0.19
6	4.59	-	-	-	-	-	0.01	0.02	0.03	0.03	0.07	0.10
10	4.59	-	-	-	-	-	-	0.01	0.02	0.03	0.03	0.07
9	4.62	-	-	-	-	-	-	-	0.00	0.00	0.00	0.03
1	4.63	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00	0.00	0.02
11	4.64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01
12	4.64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	4.67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	4.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

$P > .05$  (  $.05 F_{11,1402} = 1.79$  )

จากตารางที่ 37 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ รายคู่ของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	27.20	2.47	6.13
ภายในกลุ่ม	1402	566.03	0.40	
รวม	1413	593.23		

$$P < .05 \quad (.05 \quad F_{11,1402} = 1.79)$$

จากตารางที่ 38 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคม รายคู่ของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	7	2	9	10	11	3	1	6	4	12	5	
ค่าเฉลี่ย	4.24	4.46	4.50	4.50	4.51	4.53	4.61	4.62	4.67	4.70	4.71	4.79	
8	4.24	-	0.65	0.91	0.91	0.99	1.12	1.83	1.94	2.48	2.84	2.95	4.07
7	4.46	-	0.02	0.02	0.03	0.07	0.30	0.34	0.34	0.77	0.84	1.46	
2	4.50	-	-	0.00	0.01	0.16	0.19	0.38	0.53	0.59	1.13		
9	4.50	-	-	0.00	0.01	0.16	0.19	0.38	0.53	0.59	1.13		
10	4.51	-	-	0.00	0.14	0.16	0.35	0.49	0.54	1.06			
11	4.53	-	-	0.09	0.11	0.26	0.39	0.43	0.90				
3	4.61	-	-	0.00	0.05	0.11	0.13	0.43					
1	4.62	-	-	0.03	0.09	0.11	0.38						
6	4.67	-	-	0.01	0.02	0.19							
4	4.70	-	-	0.00	0.11								
12	4.71	-	-	0.09									
5	4.79	-	-	-									

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,1402} = 1.79$  )

จากตารางที่ 39 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคม รายคู่ของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 3, 1, 6, 4, 12 และ 5 แตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 40 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	27.32	2.48	5.32*
ภายในกลุ่ม	1402	653.54	0.47	
รวม	1413	680.86		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,1402} = 1.79$  )

จากตารางที่ 40 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา รายคู่  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	10	8	3	7	2	9	11	5	4	1	6	12	
ค่าเฉลี่ย	4.33	4.43	4.50	4.53	4.54	4.59	4.67	4.68	4.74	4.75	4.77	4.78	
10	4.33	-	0.12	0.33	0.46	0.51	0.78	1.33	1.41	1.93	2.03	2.23	2.33
8	4.43		-	0.06	0.11	0.14	0.29	0.66	0.72	1.11	1.18	1.33	1.39
3	4.50			-	0.01	0.02	0.09	0.33	0.37	0.66	0.71	0.83	0.89
7	4.53				-	0.00	0.04	0.22	0.26	0.50	0.55	0.66	0.71
2	4.54					-	0.03	0.19	0.23	0.46	0.51	0.61	0.66
9	4.59						-	0.07	0.09	0.23	0.29	0.37	0.41
11	4.67							-	0.00	0.06	0.07	0.11	0.14
5	4.68								-	0.04	0.06	0.09	0.11
4	4.74									-	0.00	0.01	0.02
1	4.75										-	0.00	0.01
6	4.77											-	0.00
12	4.78												-

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,1402} = 1.79$  )

จากตารางที่ 41 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา รายคู่  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างเขตการศึกษา 10 กับ 4, 1, 6 และ 12 แตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 42 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	11.90	1.08	4.16
ภายในกลุ่ม	462	120.09	0.26	
รวม	473	131.99		

$P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 42 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา รายคู่ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	10	8	2	11	7	9	4	6	5	3	12	1	
ค่าเฉลี่ย	4.40	4.42	4.47	4.51	4.59	4.68	4.69	4.72	4.75	4.77	4.79	4.93	
10	4.40	-	0.01	0.10	0.25	0.04	1.63	1.75	2.13	2.55	2.85	3.17	5.85
8	4.42	-	0.05	0.17	0.59	1.39	1.50	1.86	2.25	2.52	2.82	5.36	
2	4.47	-	0.03	0.30	0.91	1.00	1.29	1.62	1.85	2.11	4.36		
11	4.51	-	0.13	0.59	0.67	0.91	1.19	1.38	1.60	3.63			
7	4.59	-	0.17	0.20	0.35	0.53	0.66	0.82	2.38				
9	4.68	-	0.00	0.03	0.10	0.17	0.25	2.58					
4	4.69	-	0.02	0.07	0.13	0.21	1.19						
6	4.72	-	0.02	0.50	0.10	0.09							
5	4.75	-	0.01	0.03	0.67								
3	4.77	-	0.01	0.53									
12	4.79	-	0.40										
1	4.93	-											

\*  $P < .05$  (.05  $F_{11,462} = 1.79$ )

จากตารางที่ 43 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา รายคู่ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา 10 กับ 6, 5, 3, 12 และ 1 เขตการศึกษา 8 กับ  
6, 5, 3, 12 และ 1 เขตการศึกษา 2 กับ 3, 12 และ 1 เขตการศึกษา 11 กับ 1  
เขตการศึกษา 7 กับ 1 และเขตการศึกษา 9 กับ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05

ตารางที่ 44 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	12.76	1.16	3.64
ภายในกลุ่ม	462	147.20	0.32	
รวม	473	159.96		

$P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 44 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่า รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	2	10	3	7	4	11	9	5	6	12	1	
ค่าเฉลี่ย	4.27	4.27	4.44	4.46	4.46	4.49	4.50	4.52	4.68	4.74	4.74	4.76	
8	4.27	-	-	0.41	0.52	0.52	0.69	0.76	0.89	2.40*	3.16*	3.16*	3.43*
2	4.27	-	-	0.41	0.52	0.52	0.69	0.76	0.89	2.40*	3.16*	3.16*	3.43*
10	4.44	-	-	0.01	0.01	0.04	0.05	0.07	0.82	1.29	1.29	1.46	
3	4.46	-	-	-	-	0.01	0.02	0.05	0.69	1.12	1.12	1.29	
7	4.46	-	-	-	-	0.01	0.02	0.05	0.69	1.12	1.12	1.29	
4	4.49	-	-	-	-	-	0.00	0.01	0.52	0.89	0.89	1.04	
11	4.50	-	-	-	-	-	-	0.01	0.46	0.82	0.82	0.97	
9	4.52	-	-	-	-	-	-	-	0.37	0.69	0.69	0.82	
5	4.68	-	-	-	-	-	-	-	-	0.05	0.05	0.09	
6	4.74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01	
12	4.74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01	
1	4.76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

\*  $P < .05$  (.05  $F_{11,462} = 1.79$ )

จากตารางที่ 45 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่า รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 5, 6, 12 และ 1 เขตการศึกษา  
2 กับ 5, 6, 12 และ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 46 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	8.10	0.74	2.04*
ภายในกลุ่ม	462	166.83	0.36	
รวม	473	174.93		

\*  $P < .05$  ( $.05 F_{11,462} = 1.79$ )

จากตารางที่ 46 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 47 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกาย รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	10	2	7	11	4	5	6	9	3	12	1	
ค่าเฉลี่ย	4.58	4.61	4.68	4.70	4.74	4.79	4.83	4.83	4.88	4.91	4.95	5.02	
8	4.58	-	0.01	0.13	0.18	0.32	0.55	0.78	0.78	1.13	1.36	1.71	2.42
10	4.61	-	0.06	0.10	0.21	0.41	0.61	0.61	0.91	1.13	1.45	2.10	
2	4.68	-	-	0.01	0.05	0.15	0.28	0.28	0.50	0.66	0.91	1.45	
7	4.70	-	-	-	0.02	0.10	0.21	0.21	0.41	0.55	0.78	1.28	
11	4.74	-	-	-	-	0.03	0.10	0.10	0.25	0.36	0.55	0.98	
4	4.79	-	-	-	-	-	0.02	0.02	0.10	0.18	0.32	0.66	
5	4.83	-	-	-	-	-	-	-	0.03	0.08	0.18	0.45	
6	4.83	-	-	-	-	-	-	-	0.03	0.08	0.18	0.45	
9	4.88	-	-	-	-	-	-	-	-	0.01	0.06	0.25	
3	4.91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.08	0.15	
12	4.95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06	
1	5.02	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

\*  $P < .05$  (.05  $F_{11,462} = 1.79$ )

จากตารางที่ 47 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกาย รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 48 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	9.84	0.89	2.30*
ภายในกลุ่ม	462	179.40	0.39	
รวม	473	189.24		

$P < .05$  ( $.05 F_{11,462} = 1.79$ )

จากตารางที่ 48 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจ รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	10	2	8	7	11	5	4	6	9	3	12	1	
ค่าเฉลี่ย	4.51	4.53	4.66	4.71	4.72	4.75	4.84	4.84	4.84	4.89	4.89	5.01	
10	4.51	-	0.00	0.25	0.44	0.49	0.64	1.21	1.21	1.21	1.60	1.60	2.78
2	4.53	-	0.19	0.36	0.40	0.54	1.07	1.07	1.07	1.44	1.44	2.56	
8	4.66		-	0.03	0.04	0.09	0.36	0.36	0.36	0.59	0.59	1.36	
7	4.71			-	0.00	0.02	0.19	0.19	0.19	0.36	0.36	1.00	
11	4.72				-	0.01	0.16	0.16	0.16	0.32	0.32	0.93	
5	4.75					-	0.09	0.09	0.09	0.22	0.22	0.75	
4	4.84						-	-	-	0.03	0.03	0.32	
6	4.84							-	-	0.03	0.03	0.32	
9	4.84								-	0.03	0.03	0.32	
3	4.89									-	-	0.16	
12	4.89										-	0.16	
1	5.01												-

$P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 49 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจ รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา 10 กับ 1 และเขตการศึกษา 2 กับ 1  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 50 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	13.15	1.20	3.38*
ภายในกลุ่ม	462	163.34	0.35	
รวม	473	176.49		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 50 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	2	8	10	11	7	6	4	12	5	9	3	1	
ค่าเฉลี่ย	4.35	4.36	4.41	4.46	4.54	4.59	4.61	4.64	4.66	4.67	4.85	4.89	
2	4.35	-	0.00	0.05	0.15	0.45	0.72	0.85	1.05	1.20	1.28	3.13	3.65
8	4.36	-	0.03	0.13	0.41	0.66	0.78	1.20	1.13	1.20	3.00	3.51	
10	4.41	-	0.03	0.21	0.41	0.50	0.66	0.78	0.85	2.42	2.88		
11	4.46	-	0.08	0.21	0.28	0.41	0.50	0.55	1.90	2.31			
7	4.54	-	0.03	0.06	0.13	0.18	0.21	1.20	1.53				
6	4.59	-	0.01	0.03	0.06	0.08	0.85	1.13					
4	4.61	-	0.01	0.03	0.05	0.72	0.98						
12	4.64	-	0.01	0.01	0.55	0.78							
5	4.66	-	0.01	0.45	0.66								
9	4.67	-	0.41	0.61									
3	4.85	-	0.02										
1	4.89	-											

\*  $P < .05$  (.05  $F_{11,462} = 1.79$ )

จากตารางที่ 51 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา 2 กับ 3 และ 1 เขตการศึกษา 8 กับ  
3 และ 1 เขตการศึกษา 10 กับ 3 และ 1 และเขตการศึกษา 11 กับ 3 และ 1  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 52 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	21.74	1.98	4.59*
ภายในกลุ่ม	462	198.98	0.43	
รวม	473	220.72		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 52 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 53 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคม รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	10	8	11	2	7	9	6	12	3	4	5	1	
ค่าเฉลี่ย	4.24	4.28	4.29	4.40	4.56	4.60	4.65	4.69	4.72	4.74	4.85	4.90	
10	4.24	-	0.02	0.03	0.03	1.29	1.63	2.11	2.55	2.90	3.14	4.68	5.65
8	4.28	-	0.01	0.18	0.98	1.28	1.71	2.09	2.41	2.65	4.07	4.81	*
11	4.29	-	0.15	0.91	1.20	1.62	1.99	2.30	2.05	3.92	4.66	*	
2	4.40	-	0.32	0.50	0.78	1.05	1.27	1.45	2.53	3.13	*		
7	4.56	-	0.02	0.10	0.21	0.32	0.40	1.05	1.44				
9	4.60	-	0.03	0.10	0.18	0.25	0.78	1.13					
6	4.65	-	0.02	0.06	0.10	0.50	0.78						
12	4.69	-	0.00	0.03	0.32	0.55							
3	4.72	-	0.00	0.21	0.40								
4	4.74	-	0.15	0.32									
5	4.85	-	0.03										
1	4.90	-											

$P < .05$  (.05  $F_{11,462} = 1.79$ )

จากตารางที่ 53 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคม รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา 10 กับ 6, 12, 3, 4, 5 และ 1 เขต  
การศึกษา 8 กับ 12, 3, 4, 5 และ 1 เขตการศึกษา 11 กับ 12, 3, 4, 5 และ 1 และเขต  
การศึกษา 2 กับ 5 และ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 54 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	22.25	2.02	4.43
ภายในกลุ่ม	462	210.76	0.46	
รวม	473	233.01		

$P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 54 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญาของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา รายคู่  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	10	11	8	7	9	2	6	4	5	12	3	1	
ค่าเฉลี่ย	4.20	4.34	4.39	4.55	4.55	4.57	4.69	4.70	4.76	4.80	4.80	5.00	
10	4.20	-	0.22	0.42	1.42	1.42	1.60	2.80	2.92	3.67	4.19	4.19	7.49
11	4.34		-	0.29	0.51	0.51	0.62	1.42	1.51	2.05	2.46	2.46	5.07
8	4.39			-	0.30	0.30	0.38	1.05	1.12	1.60	1.95	1.95	4.35
7	4.55				-	0.01	0.23	0.26	0.52	0.73	0.73	2.35	
9	4.55					-	0.01	0.23	0.26	0.52	0.73	0.73	2.37
2	4.57						-	0.17	0.20	0.42	0.62	0.62	2.16
6	4.69							-	0.00	0.06	0.14	0.14	1.12
4	4.70								-	0.04	0.12	0.12	1.05
5	4.76									-	0.02	0.02	0.67
12	4.80										-	-	0.47
3	4.80											-	0.47
1	5.00												-

\*  $P < .05$  (.05  $F_{11,462} = 1.79$ )

จากตารางที่ 55 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา รายคู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเขตการศึกษา 10 กับ 6, 4, 5, 12, 3 และ 1 เขตการศึกษา 11 กับ 5, 12, 3 และ 1 เขตการศึกษา 8 กับ 12, 3 และ 1 เขตการศึกษา 7 กับ 1 เขตการศึกษา 9 กับ 1 และเขตการศึกษา 2 กับ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 56 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	6.40	0.58	2.15*
ภายในกลุ่ม	462	124.86	0.27	
รวม	473	131.26		

\*  $P < .05$  (.05  $F_{11,462} = 1.79$ )

จากตารางที่ 56 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา รายคู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	3	7	1	10	2	9	11	12	4	5	6	
ค่าเฉลี่ย	4.36	4.45	4.46	4.48	4.50	4.57	4.58	4.61	4.68	4.70	4.71	4.74	
8	4.36	-	0.14	0.17	0.24	0.33	0.74	0.81	1.04	1.71	1.93	2.04	2.41
3	4.45	-	0.00	0.02	0.04	0.24	0.17	0.43	0.88	1.04	1.13	1.40	
7	4.46	-	0.01	0.03	0.20	0.24	0.38	0.81	0.96	1.04	1.31		
1	4.48	-	0.01	0.14	0.17	0.28	0.67	0.81	0.88	1.13			
10	4.50	-	0.08	0.11	0.20	0.54	0.67	0.74	0.96				
2	4.57	-	0.00	0.03	0.20	0.28	0.33	0.48					
9	4.58	-	0.02	0.17	0.24	0.28	0.43						
11	4.61	-	0.08	0.14	0.17	0.28							
12	4.68	-	0.01	0.02	0.06								
4	4.70	-	0.00	0.03									
5	4.71	-	0.02										
6	4.74	-											

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 57 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา รายคู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 4, 5 และ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 58 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	14.32	1.30	3.56*
ภายในกลุ่ม	462	168.90	0.37	
รวม	473	183.22		

\*  $P < .05$  ( $.05 F_{11,462} = 1.79$ )

จากตารางที่ 58 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่า รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	1	7	3	11	10	9	2	4	12	5	6	
ค่าเฉลี่ย	4.16	4.18	4.22	4.28	4.36	4.42	4.49	4.51	4.54	4.62	4.65	4.65	
8	4.16	-	0.01	0.05	0.18	0.50	0.85	1.36	1.53	1.81	2.65	3.00	3.00
1	4.18	-	0.02	0.05	0.41	0.72	1.20	1.36	1.62	2.42	2.76	2.76	
7	4.22	-	0.05	0.25	0.50	0.91	1.05	1.28	2.00	2.31	2.31		
3	4.28	-	0.08	0.25	0.55	0.66	0.85	1.45	1.71	1.71			
11	4.36	-	0.05	0.21	0.28	0.41	0.95	1.05	1.05				
10	4.42	-	0.06	0.10	0.18	0.50	0.66	0.66					
9	4.49	-	0.01	0.03	0.21	0.32	0.32						
2	4.51	-	0.01	0.15	0.25	0.25							
4	4.54	-	0.08	0.15	0.15								
12	4.62	-	0.01	0.01									
5	4.65	-	-										
6	4.65	-	-										

$P < .05$  (.05  $F_{11,462} = 1.79$ )

จากตารางที่ 59 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่า รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 4, 12, 5 และ 6 เขตการศึกษา  
1 กับ 12, 5 และ 6 และเขตการศึกษา 7 กับ 12, 5 และ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 60 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	7.43	0.68	1.85*
ภายในกลุ่ม	462	168.53	0.36	
รวม	473	175.96		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 60 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกาย รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	3	10	1	7	2	9	11	5	6	12	4	
ค่าเฉลี่ย	4.53	4.61	4.62	4.64	4.66	4.75	4.79	4.80	4.82	4.83	4.89	4.98	
8	4.53	-	0.08	0.10	0.15	0.21	0.61	0.71	0.91	1.05	1.13	1.62	2.53
3	4.61	-	0.00	0.01	0.03	0.25	0.41	0.45	0.55	0.61	0.98	1.71	
10	4.62	-	0.00	0.01	0.02	0.21	0.36	0.41	0.50	0.55	0.91	1.62	
1	4.64	-	0.01	0.15	0.28	0.32	0.41	0.45	0.78	1.45			
7	4.66	-	0.10	0.21	0.25	0.32	0.36	0.66	1.28				
2	4.75	-	0.02	0.03	0.06	0.08	0.25	0.66					
9	4.79	-	0.00	0.01	0.02	0.13	0.45						
11	4.80	-	0.00	0.01	0.10	0.41							
5	4.82	-	0.00	0.06	0.32								
6	4.83	-	0.05	0.28									
12	4.89	-	0.10										
4	4.98	-											

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 61 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกาย รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 62 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	7.00	0.64	1.69
ภายในกลุ่ม	462	174.12	0.38	
รวม	473	181.12		

$P > .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 62 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 63 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	5.88	0.53	1.27
ภายในกลุ่ม	462	194.95	0.42	
รวม	473	200.83		

$P > .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 63 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 64 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	10.99	1.00	3.12*
ภายในกลุ่ม	462	147.69	0.32	
รวม	473	158.68		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 64 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคม รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	1	9	7	11	3	12	2	10	4	6	5	
ค่าเฉลี่ย	4.15	4.38	4.40	4.49	4.56	4.56	4.57	4.57	4.60	4.64	4.70	4.73	
8	4.15	-	0.89	1.05	1.94	2.81	2.81	2.95	2.96	3.40	4.03	5.08	5.65
1	4.38	-	0.01	0.20	0.54	0.54	0.60	0.61	0.81	1.14	1.72	2.06	*
9	4.40	-	-	0.14	0.43	0.43	0.48	0.49	0.67	0.96	1.51	1.83	*
7	4.49	-	-	-	0.08	0.08	0.11	0.11	0.20	0.38	0.74	0.97	
11	4.56	-	-	-	-	-	0.01	0.01	0.03	0.11	0.33	0.48	
3	4.56	-	-	-	-	-	0.00	0.00	0.03	0.11	0.33	0.48	
12	4.57	-	-	-	-	-	-	-	0.02	0.08	0.28	0.43	
2	4.57	-	-	-	-	-	-	-	0.02	0.08	0.28	0.43	
10	4.60	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03	0.17	0.28	
4	4.64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06	0.14	
6	4.70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.02	
5	4.73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 65 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคม รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 7, 11, 3, 12, 2, 10, 4, 6 และ 5  
เขตการศึกษา 1 กับ 5 และเขตการศึกษา 9 กับ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05

ตารางที่ 66 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	13.23	1.20	2.84*
ภายในกลุ่ม	462	195.32	0.42	
รวม	473	208.55		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  )

จากตารางที่ 66 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญาของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 67 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา รายคู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	10	3	8	9	7	2	1	5	11	12	4	6	
ค่าเฉลี่ย	4.25	4.27	4.44	4.53	4.55	4.58	4.59	4.60	4.62	4.68	4.71	4.87	
10	4.25	-	0.01	0.40	0.87	1.00	1.21	1.28	1.36	1.52	2.05	2.35	4.27
3	4.27	-	0.32	0.75	0.87	1.07	1.14	1.21	1.36	1.87	2.15	4.00	
8	4.44	-	0.09	0.13	0.22	0.25	0.28	0.36	0.64	0.81	2.05		
9	4.53	-	0.01	0.02	0.04	0.05	0.09	0.25	0.36	1.28			
7	4.55	-	0.01	0.02	0.03	0.05	0.19	0.28	1.14				
2	4.58	-	0.00	0.01	0.02	0.11	0.19	0.93					
1	4.59	-	0.00	0.01	0.09	0.16	0.87						
5	4.60	-	0.00	0.07	0.13	0.81							
11	4.62	-	0.04	0.09	0.69								
12	4.68	-	0.01	0.40									
4	4.71	-	0.28										
6	4.87	-											

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,462} = 1.79$  ).-

จากตารางที่ 67 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา รายคู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเขตการศึกษา 10 กับ 12, 4 และ 6 เขตการศึกษา 3 กับ 12, 4 และ 6 และเขตการศึกษา 8 กับ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 68 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	13.30	1.21	3.79*
ภายในกลุ่ม	454	145.03	0.32	
รวม	465	158.33		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,454} = 1.79$  )

จากตารางที่ 68 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 69 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา รายคูรของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	3	2	7	1	9	10	4	6	5	11	12	
ค่าเฉลี่ย	4.43	4.44	4.48	4.49	4.59	4.69	4.72	4.77	4.79	4.83	4.87	4.93	
8	4.43	-	0.00	0.04	0.05	0.37	0.97	1.20	1.65	1.85	2.29	2.77	3.57
3	4.44	-	0.02	0.04	0.32	0.89	1.12	1.56	1.75	2.17	2.64	3.43	
2	4.48	-	0.00	0.17	0.63	0.82	1.20	1.37	1.75	2.17	2.89		
7	4.49	-	0.14	0.57	0.76	1.12	1.29	1.65	2.06	2.77			
1	4.59	-	0.14	0.24	0.46	0.57	0.82	1.12	1.65				
9	4.69	-	0.01	0.09	0.14	0.28	0.46	0.82					
10	4.72	-	0.03	0.07	0.17	0.32	0.63						
4	4.77	-	0.01	0.05	0.14	0.37							
6	4.79	-	0.02	0.09	0.28								
5	4.83	-	0.02	0.14									
11	4.87	-	0.05										
12	4.93	-											

$P < .05$  (  $.05 F_{11,454} = 1.79$  )

จากตารางที่ 69 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่า รายคูรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 6, 5, 11 และ 12 เขตการศึกษา 3 กับ 5, 11 และ 12 เขตการศึกษา 2 กับ 11 และ 12 และเขตการศึกษา 7 กับ 11 และ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 70 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	19.73	1.79	4.57
ภายในกลุ่ม	454	178.15	0.39	
รวม	465	197.88		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,454} = 1.79$  )

จากตารางที่ 70 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 71 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่า รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	3	1	2	7	8	11	9	4	5	10	12	6	
ค่าเฉลี่ย	4.12	4.38	4.38	4.39	4.43	4.48	4.52	4.60	4.60	4.69	4.76	4.95	
3	4.12	-	0.93	0.93	1.00	1.32	1.78	2.19	3.16	3.16	4.51	5.62	9.45
1	4.38	-	-	0.00	0.03	0.14	0.27	0.67	0.67	1.33	1.98	4.48	*
2	4.38	-	-	0.00	0.03	0.14	0.27	0.67	0.67	1.33	1.98	4.48	*
7	4.39	-	-	-	0.02	0.11	0.23	0.60	0.60	1.25	1.88	4.30	*
8	4.43	-	-	-	-	0.03	0.11	0.40	0.40	0.94	1.49	3.73	*
11	4.48	-	-	-	-	-	0.02	0.20	0.20	0.61	1.08	3.03	*
9	4.52	-	-	-	-	-	-	0.09	0.09	0.40	0.79	2.56	*
4	4.60	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11	0.35	1.68	
5	4.60	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11	0.35	1.68	
10	4.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.07	0.94	
12	4.76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.50	
6	4.95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,454} = 1.79$  )

จากตารางที่ 71 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านคุณค่า รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา 3 กับ 9, 4, 5, 10, 12 และ 6  
เขตการศึกษา 1 กับ 12 และ 6 และเขตการศึกษา 6 กับ 2, 7, 8, 11 และ 9 แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 72 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	11.15	1.01	2.51*
ภายในกลุ่ม	454	183.21	0.40	
รวม	465	194.36		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,454} = 1.79$  )

จากตารางที่ 72 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 73 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกาย รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	3	1	2	7	10	4	9	6	11	5	12	
ค่าเฉลี่ย	4.59	4.63	4.69	4.71	4.76	4.82	4.92	4.94	4.95	4.97	5.01	5.09	
8	4.59	-	0.02	0.11	0.16	0.32	0.59	1.21	1.36	1.44	1.60	1.96	2.78
3	4.63	-	0.04	0.07	0.19	0.40	0.93	1.07	1.14	1.28	1.60	2.35	*
1	4.69	-	0.00	0.05	0.19	0.59	0.69	0.75	0.87	1.14	1.78		
2	4.71	-		0.03	0.13	0.49	0.59	0.64	0.75	1.00	1.60		
7	4.76	-			0.04	0.28	0.36	0.40	0.49	0.69	1.21		
10	4.82	-				0.11	0.16	0.19	0.25	0.40	0.81		
4	4.92	-					0.00	0.01	0.03	0.09	0.32		
9	4.94	-						0.00	0.01	0.05	0.25		
6	4.95	-							0.00	0.04	0.22		
11	4.97	-								0.02	0.16		
5	5.01	-									0.07		
12	5.09	-										-	

$P < .05$  (  $.05 F_{11,454} = 1.79$  )

จากตารางที่ 73 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านร่างกาย รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 5 และ 12 และเขตการศึกษา 3  
กับ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 74 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	21.12	1.92	4.32*
ภายในกลุ่ม	454	201.67	0.44	
รวม	465	222.79		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,454} = 1.79$  )

จากตารางที่ 74 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 75 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจ รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	2	8	7	3	1	10	9	6	4	11	5	12	
ค่าเฉลี่ย	4.45	4.53	4.54	4.63	4.68	4.76	4.82	4.83	4.86	5.05	5.06	5.13	
2	4.45	-	0.06	0.08	0.32	0.53	0.96	1.37	1.44	1.68	3.60*	3.72*	4.62*
8	4.53		-	0.00	0.10	0.22	0.52	0.84	0.90	1.09	2.70*	2.81*	3.60*
7	4.54			-	0.01	0.20	0.48	0.78	0.84	1.02	2.60*	2.70*	3.48*
3	4.63				-	0.00	0.17	0.36	0.40	0.53	1.76	1.85	2.50*
1	4.68					-	0.01	0.20	0.23	0.32	1.37	1.44	2.03*
10	4.76						-	0.00	0.00	0.10	0.84	0.90	1.37
9	4.82							-	0.00	0.00	0.52	0.58	0.96
6	4.83								-	0.00	0.48	0.53	1.09
4	4.86									-	0.36	0.40	0.73
11	5.05										-	0.00	0.01
5	5.06											-	0.00
12	5.13												-

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,454} = 1.79$  )

จากตารางที่ 75 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านจิตใจ รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา 2 กับ 11, 5, และ 12 เขตการศึกษา 8  
กับ 11, 5, และ 12 เขตการศึกษา 7 กับ 11, 5, และ 12 เขตการศึกษา 3 กับ 5 และ 12  
และเขตการศึกษา 1 กับ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 76 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	20.62	1.87	4.17*
ภายในกลุ่ม	454	203.93	0.45	
รวม	465	224.55		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,454} = 1.79$  )

จากตารางที่ 76 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 77 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ รายคู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	2	3	7	1	6	9	4	10	5	12	11	
ค่าเฉลี่ย	4.28	4.34	4.37	4.43	4.60	4.62	4.65	4.74	4.79	4.83	4.84	4.93	
8	4.28	-	0.00	0.01	0.23	1.02	1.16	1.37	2.12	2.60	3.03	3.14	4.23
2	4.34	-	0.00	0.01	0.68	0.78	0.96	1.60	2.03	2.40	2.50	3.48	
3	4.37	-	0.00	0.53	0.63	0.78	1.37	1.76	2.12	2.21	3.14		
7	4.43	-	0.29	0.36	0.48	0.96	1.30	1.60	1.68	2.50			
1	4.60	-	0.00	0.00	0.20	0.36	0.53	0.58	1.09				
6	4.62	-	0.00	0.14	0.29	0.44	0.48	0.96					
9	4.65	-	0.08	0.20	0.32	0.36	0.78						
4	4.74	-	0.03	0.08	0.10	0.36							
10	4.79	-	0.01	0.03	0.20								
5	4.83	-	0.00	0.10									
12	4.84	-	0.08										
11	4.93	-											

\*  $P < .05$  (.05  $F_{11,454} = 1.79$ )

จากตารางที่ 78 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านอารมณ์ รายคู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 4, 10, 5, 12 และ 11 เขตการศึกษา 2 กับ 4, 10, 5, 12 และ 11 เขตการศึกษา 3 กับ 5, 12 และ 11 และเขตการศึกษา 7 กับ 11 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 78 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	13.48	1.23	2.90
ภายในกลุ่ม	454	198.65	0.44	
รวม	465	212.13		

\*  $P < .05$  (  $.05 F_{11,454} = 1.79$  )

จากตารางที่ 78 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 79 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคม รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	8	7	9	2	3	1	6	10	4	11	5	12	
ค่าเฉลี่ย	4.29	4.32	4.51	4.53	4.54	4.57	4.67	4.71	4.72	4.74	4.78	4.87	
8	4.29	-	0.01	0.48	0.58	0.63	0.78	1.44	1.76	1.85	2.03	2.40	3.36
7	4.32	-	0.36	0.44	0.48	0.63	1.23	1.52	1.60	1.76	2.12	3.03	
9	4.51	-	0.00	0.00	0.04	0.26	0.40	0.44	0.44	0.53	0.73	1.30	
2	4.53	-	-	0.00	0.01	0.20	0.32	0.36	0.44	0.63	1.16		
3	4.54	-	-	-	0.00	0.17	0.29	0.32	0.40	0.58	1.09		
1	4.57	-	-	-	-	0.10	0.20	0.23	0.29	0.44	0.90		
6	4.67	-	-	-	-	-	0.02	0.03	0.05	0.12	0.40		
10	4.71	-	-	-	-	-	-	0.00	0.01	0.05	0.26		
4	4.72	-	-	-	-	-	-	-	0.00	0.04	0.23		
11	4.74	-	-	-	-	-	-	-	-	0.02	0.17		
5	4.78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.08		
12	4.87	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

$$P < .05 \quad (.05 F_{11,454} = 1.79)$$

จากตารางที่ 79 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสังคม รายคู่ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา 8 กับ 4, 11, 5 และ 12 และเขต  
การศึกษา 7 กับ 5 และ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 80 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11	16.21	1.47	3.05
ภายในกลุ่ม	454	219.24	0.48	
รวม	465	235.45		

$P < .05$  (  $.05 F_{11,454} = 1.79$  )

จากตารางที่ 80 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญาของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 81 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา รายคู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา

เขตการศึกษา	3	8	2	7	10	1	5	9	6	4	12	11
ค่าเฉลี่ย	4.37	4.46	4.48	4.48	4.55	4.64	4.69	4.71	4.75	4.80	4.88	5.03
3	4.37	- 0.07	0.11	0.11	0.29	0.66	0.93	1.05	1.31	1.68	2.36	3.96
8	4.46	-	0.00	0.00	0.07	0.29	0.48	0.57	0.76	1.05	1.60	2.95
2	4.48	-	-	-	0.04	0.23	0.40	0.48	0.66	0.93	1.45	2.75
7	4.48	-	-	-	0.04	0.23	0.40	0.48	0.66	0.93	1.45	2.75
10	4.55	-	-	-	-	0.07	0.18	0.23	0.36	0.57	0.99	2.09
1	4.64	-	-	-	-	-	0.02	0.04	0.11	0.23	0.52	1.38
5	4.69	-	-	-	-	-	-	0.00	0.03	0.11	0.33	1.05
9	4.71	-	-	-	-	-	-	-	0.01	0.07	0.26	0.93
6	4.75	-	-	-	-	-	-	-	-	0.02	0.15	0.71
4	4.80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.06	0.20
12	4.88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.20
11	5.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

$P < .05$  (  $.05 F_{11,454} = 1.79$  )

จากตารางที่ 81 จะพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาด้านสติปัญญา รายคู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเขตการศึกษา 3 กับ 12 และ 11 เขตการศึกษา 8 กับ 11 เขตการศึกษา 2 กับ 11 เขตการศึกษา 7 กับ 11 และเขตการศึกษา 10 กับ 11 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05