

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมุ่งศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 498 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ สำหรับครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยมีลักษณะเป็นตัวเลือกที่มีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

การสร้างเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่อยู่ในขอบข่ายวิชาภาษาไทย เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ

2. สร้างแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาความถูกต้องครบถ้วนตามกรอบแนวคิด และตรวจแก้ไขภาษาให้ชัดเจนและเข้าใจ

3. นำแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้
4. นำแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขอีกครั้งเพื่อความชัดเจนก่อนนำไปทดลองใช้
5. นำแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร แล้วจึงนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาระดับคุณภาพของแบบสำรวจตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (Classical Test Theory) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป CTIA/Grading (Classical Test Item Analysis and Grading) หาราค่าดัชนีความยากง่าย (Index of Item - Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination power) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ของแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจทั้งฉบับ โดยพิจารณาคัดเลือกข้อที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.2 - 0.8 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.83
6. นำแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจส่งสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอด้วยตนเอง จำนวน 498 ฉบับ และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้บริการทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจคืน 420 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.34 จำแนกตามสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ดังนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
1.	เมือง	53	45	84.91
2.	ตากใบ	52	43	82.69
3.	บาเจาะ	38	36	94.74
4.	ยี่งอ	30	27	90.00
5.	สุโหงโกลก	25	20	80.00
6.	ระแงะ	58	43	74.14
7.	รือเสาะ	55	43	78.18
8.	แว้ง	36	30	83.33
9.	สุโหงปาดี	43	41	95.35
10.	ศรีสาคร	26	23	88.46
11.	สุคีริน	21	17	80.95
12.	จะแนะ	32	25	78.13
13.	เจาะไอร้อง	29	27	93.10
รวม		498	420	84.34

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจที่ได้รับกลับคืนมา
2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC+ (Statistical Packing for Social Science) ในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆ ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย วิเคราะห์โดยใช้มัธยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อและรายด้าน เพื่อหาระดับความรู้ความเข้าใจในด้านต่างๆ แล้วนำไปหาระดับความต้องการในการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยในแต่ละด้าน โดยความต้องการการนิเทศการสอนมีความสัมพันธ์กับระดับความรู้ความเข้าใจ คือ ระดับความรู้ความเข้าใจสูงมีความต้องการการนิเทศการสอนน้อย ระดับความรู้ความเข้าใจต่ำ มีความต้องการการนิเทศการสอนมาก โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ ดังนี้

1. นำคะแนนเต็มทั้งหมด มาแบ่งช่วงคะแนน (Range) ออกเป็น 5 ส่วนเท่าๆ กัน ตามคะแนนเต็มที่กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอน					
คะแนนเต็ม	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	0.00 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 1.00
2	0.00 - 0.40	0.41 - 0.80	0.81 - 1.20	1.21 - 1.60	1.61 - 2.00
3	0.00 - 0.60	0.61 - 1.20	1.21 - 1.80	1.81 - 2.40	2.41 - 3.00
4	0.00 - 0.80	0.81 - 1.60	1.61 - 2.40	2.41 - 3.20	3.21 - 4.00
8	0.00 - 1.60	1.61 - 3.20	3.21 - 4.80	4.81 - 6.40	6.41 - 8.00
9	0.00 - 1.80	1.81 - 3.60	3.61 - 5.40	5.41 - 7.20	7.21 - 9.00
10	0.00 - 2.00	2.01 - 4.00	4.01 - 6.00	6.01 - 8.00	8.01 - 10.00
15	0.00 - 3.00	3.01 - 6.00	6.01 - 9.00	9.01 - 12.00	12.01 - 15.00
50	0.00 - 10.00	10.01 - 20.00	20.01 - 30.00	30.01 - 40.00	40.01 - 50.00

2. นำช่วงคะแนนของระดับความรู้ความเข้าใจมาจัดระดับความต้องการการนิเทศการสอน โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ระดับความต้องการการนิเทศการสอน					
คะแนนเต็ม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0.00 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 1.00
2	0.00 - 0.40	0.41 - 0.80	0.81 - 1.20	1.21 - 1.60	1.61 - 2.00
3	0.00 - 0.60	0.61 - 1.20	1.21 - 1.80	1.81 - 2.40	2.41 - 3.00
4	0.00 - 0.80	0.81 - 1.60	1.61 - 2.40	2.41 - 3.20	3.21 - 4.00
8	0.00 - 1.60	1.61 - 3.20	3.21 - 4.80	4.81 - 6.40	6.41 - 8.00
9	0.00 - 1.80	1.81 - 3.60	3.61 - 5.40	5.41 - 7.20	7.21 - 9.00
10	0.00 - 2.00	2.01 - 4.00	4.01 - 6.00	6.01 - 8.00	8.01 - 10.00
15	0.00 - 3.00	3.01 - 6.00	6.01 - 9.00	9.01 - 12.00	12.01 - 15.00
50	0.00 - 10.00	10.01 - 20.00	20.01 - 30.00	30.01 - 40.00	40.01 - 50.00

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สูตรคำนวณค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}}$$

(ประคอง กรรณสูต , 2535 : 65)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย