

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 75 โรงเรียนๆละ 2 ชุด สำหรับผู้บริหาร 1 ชุด และครูผู้รับผิดชอบการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียน 1 ชุด เป็นจำนวนทั้งสิ้น 150 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากผู้บริหาร 59 ชุด และครูผู้รับผิดชอบการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียน 63 ชุด รวมแบบสอบถามกลับคืน 122 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.33 ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติทั้งหมดโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ เอส พี เอส เอส 7.5 ฟอร์ วินโดว์ (SPSS 7.5 for WINDOWS : Statistical Package for the Social Sciences for the Microsoft WINDOWS Version 7.5) และเสนอการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียงดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตารางที่ 1
- ตอนที่ 2 สภาพการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ตารางที่ 2- 57
- ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ตารางที่ 58-67

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ
นันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน
การมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา

รายการ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	16	44.40	19	55.90	18	34.60	53	43.40
หญิง	20	55.60	15	44.10	34	65.40	69	56.60
2. อายุ								
21-30 ปี	1	2.80	4	11.80	3	5.80	8	6.60
31-40 ปี	7	19.40	9	26.50	17	32.70	33	27.00
41-50 ปี	20	55.60	12	35.30	24	46.20	56	45.90
51-60 ปี	8	22.20	9	26.50	8	15.40	25	20.50
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง								
ผู้บริหาร	18	50.00	17	50.00	24	46.20	59	48.40
ครูพลศึกษา	4	11.10	8	23.50	4	7.70	16	13.10
ครูศิลปศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูดนตรีศึกษา	-	-	-	-	2	3.80	2	1.60
ครูเกษตรกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอื่นๆ	14	38.90	9	26.50	22	42.30	45	36.90
4. ระดับการศึกษาสูงสุด								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	24	66.70	23	67.60	36	69.20	83	68.00
ปริญญาโท	12	33.30	10	29.40	16	30.80	38	31.10
ปริญญาเอก	-	-	1	2.90	-	-	1	.80
5. ประสบการณ์เกี่ยวกับ เด็กพิเศษ								
1-5 ปี	9	25.00	7	20.60	17	32.70	33	27.00
6-10 ปี	12	33.30	4	11.80	14	26.90	30	24.60

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11-16 ปี	12	33.30	10	29.40	12	23.10	32	26.20
17-20 ปี	5	13.90	13	38.20	9	17.30	27	22.10
6. ครูผู้ทำหน้าที่ในการสอน								
สำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียน								
ของท่านมีจำนวน								
1-10 คน	32	88.90	8	23.50	34	65.40	74	60.70
11-20 คน	4	11.10	-	-	11	21.20	15	12.30
21-30 คน	-	-	4	11.80	5	9.60	9	7.40
31-40 คน	-	-	6	17.60	2	3.80	8	6.60
41-50 คน	-	-	16	47.10	-	-	16	13.10
7. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียน								
ที่จัดสอนเด็กพิเศษประเภทใด								
เด็กที่มีความบกพร่องทางด้าน								
การมองเห็น	36	29.50	-	-	-	-	36	29.50
เด็กที่มีความบกพร่องทางด้าน								
การได้ยิน	-	-	34	27.90	-	-	34	27.90
เด็กที่มีความบกพร่องทางด้าน								
สติปัญญา	-	-	-	-	52	42.60	52	42.60
8. โรงเรียนของท่านเป็น โรงเรียน								
ประเภทใด								
ชายล้วน	-	-	-	-	-	-	-	-
หญิงล้วน	-	-	-	-	-	-	-	-
สหศึกษา	36	100.00	34	100.00	52	100.00	122	100.00
9. จำนวนเด็กพิเศษใน โรงเรียน								
ของท่าน								
น้อยกว่า 200 คน	34	94.00	10	29.40	39	75.00	83	68.00
200-250 คน	2	5.60	6	17.60	9	17.30	17	13.90
251-300 คน	-	-	-	-	2	3.80	2	1.60

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
301-350 คน	-	-	3	8.80	-	-	3	2.50
351-400 คน	-	-	11	32.40	-	-	11	9.00
มากกว่า 400 คน	-	-	4	11.80	2	3.80	6	4.90
10. ท่านเคยเข้ารับการอบรม								
วิชาการเกี่ยวกับการจัด								
โครงการนันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ								
เคย	15	41.70	20	58.80	30	34.60	65	53.30
ไม่เคย	21	58.30	14	41.20	22	65.40	57	46.70
ถ้าเคย มีการอบรมบ่อยครั้ง								
เพียงใด								
1-3 ครั้ง	12	80.00	17	85.00	27	90.00	56	86.15
4-6 ครั้ง	2	13.33	2	10.00	1	13.33	5	7.69
มากกว่า 6 ครั้ง	1	6.66	1	5.00	2	6.66	4	6.15

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.60 ส่วนน้อยเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.40 อายุโดยเฉลี่ยของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการนันทนาการมีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.90 ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.00 ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการส่วนใหญ่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กพิเศษ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.00 รองลงมา มีประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กพิเศษ 11-16 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.20 มีครูผู้ทำหน้าที่ในการสอนสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวน 1-10 คนคิดเป็นร้อยละ 60.70 รองลงมาครูผู้ทำหน้าที่ในการสอนสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียนมีจำนวน 41-50 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 โดยโรงเรียนที่จัดสอนเด็กพิเศษเป็น โรงเรียนที่จัดสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น คิดเป็นร้อยละ 29.50 โรงเรียนที่จัดสอนเด็กพิเศษเป็น โรงเรียนที่จัดสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน คิดเป็นร้อยละ 27.90 และ โรงเรียนที่จัดสอนเด็กพิเศษเป็น โรงเรียนที่จัดสอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง

ทางสถิติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 42.60 ประเภทของโรงเรียนเป็นแบบสหศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียนน้อยกว่า 200 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 มีการเข้ารับการอบรมวิชาการเกี่ยวกับการจัดโครงการนันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ โดยเคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 53.30 และไม่เคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 46.70 ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการเคยได้รับการอบรม 1-3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 86.15



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียน สำหรับเด็กพิเศษ
 ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดและดำเนินโครงการ
 นันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่stonนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน
 การมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา

วัตถุประสงค์	กลุ่มการมองเห็น (N = 36)		กลุ่มการได้ยิน (N = 34)		กลุ่มสติปัญญา (N = 52)		รวม (N = 122)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับจาก กิจกรรมนันทนาการ	3.42	.96	3.50	.56	3.21	.64	3.35
2. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ	3.50	.56	3.53	.56	3.31	.61	3.43	.59
3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส แสดงออกตามความเหมาะสม และเกิดความภาคภูมิใจ เช่น มีความมั่นใจในตนเองมาก ยิ่งขึ้น	3.78	.48	3.79	.48	3.63	.56	3.72	.52
4. เพื่อมีการพัฒนาสมรรถภาพ ทางร่างกายและมีจิตใจที่ร่าเริง แจ่มใส	3.53	.51	3.76	.43	3.58	.57	3.61	.52
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัว ให้เข้ากับผู้อื่นและรู้จักการแก้ ปัญหาเฉพาะหน้าได้	3.44	.56	3.68	.47	3.56	.61	3.55	.56
6. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและ เพิ่มทุนประสบการณ์	3.72	.45	3.76	.43	3.56	.57	3.66	.51
7. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ เกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ และ มีความเป็นระเบียบวินัย	3.64	.64	3.74	.45	3.50	.61	3.61	.58

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	กลุ่มการมองเห็น		กลุ่มการได้ยิน		กลุ่มสติปัญญา		รวม	
	(N = 36)		(N = 34)		(N = 52)		(N = 122)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.50	.56	3.53	.51	3.37	.66	3.45	.59
9. เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน และได้ผ่อนคลายความเครียด	3.58	.55	3.79	.41	3.60	.66	3.65	.57
10. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างประกอบกิจกรรมให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	3.53	.56	3.79	.41	3.48	.61	3.58	.56
ค่าเฉลี่ยรวม	3.56	.45	3.68	.33	3.48	.46	3.56	.43

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนที่สังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการและโรงเรียนที่กองการศึกษาเพื่อคนพิการจัดรวมสำหรับเด็กพิเศษนั้นให้ความสำคัญเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียน โดยส่วนรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เรื่องที่ให้ความสำคัญมากที่สุด คือ เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและรู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างประกอบกิจกรรมให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และมีความเป็นระเบียบวินัย เพื่อมีการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายและมีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน และได้ผ่อนคลายความเครียด เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและเพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความเหมาะสมและเกิดความภาคภูมิใจ เช่น มีความมั่นใจใจตนเองมากยิ่งขึ้น และให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากในเรื่อง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการจัดและดำเนิน โครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน การมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา

รายการ	กลุ่มการมองเห็น (N = 36)		กลุ่มการได้ยิน (N = 34)		กลุ่มสติปัญญา (N = 52)		รวม (N = 122)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โครงการจัดเกมและ กีฬาต่างๆ	32	88.90	34	100.00	48	92.30	114	93.40
2. โครงการการจัด ศิลปหัตถกรรม	27	75.00	32	94.10	39	75.00	98	80.30
3. โครงการการจัดดนตรี และการร้องเพลง	34	94.40	10	29.40	38	73.10	82	67.20
4. โครงการการจัดกิจกรรม เข้าจังหวะการเดินรำ	15	41.70	25	73.50	39	75.00	79	64.80
5. โครงการการจัดวรรณกรรม	30	83.30	13	38.20	16	30.80	59	48.40
6. โครงการการจัดละคร	12	33.30	18	52.90	11	21.20	41	33.60
7. โครงการการจัดค่ายพักแรม	24	66.70	24	70.60	23	44.20	71	58.20
8. โครงการการท่องเที่ยว ทัศนศึกษา	16	44.40	27	79.40	37	71.20	80	65.60
9. โครงการการทำสวนและ การปลูกต้นไม้	26	72.20	28	82.40	27	51.90	81	66.40

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่สังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการและโรงเรียนที่กองการศึกษาเพื่อคนพิการจัดรวมสำหรับเด็กพิเศษนั้นส่วนใหญ่จัดและดำเนินการโครงการการจัดเกมและกีฬาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 93.40 รองลงมาคือ โครงการการจัดศิลปหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.30 และโครงการการจัดดนตรีและการร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 67.20 โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คิดเป็นร้อยละ 66.40 โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.60โครงการการจัดกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ คิดเป็นร้อยละ 64.80 โครงการการจัดค่ายพักแรมคิดเป็นร้อยละ 58.20โครงการจัดวรรณกรรม คิดเป็นร้อยละ 48.40 และโครงการการจัดละคร คิดเป็นร้อยละ 33.60

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการเกมและกีฬาต่างๆในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ N=32
การเดินและวิ่ง	12	37.50
แชร์บอล	1	3.12
ฟุตบอล	10	31.25
แบดมินตัน	3	9.37
เทเบิลเทนนิส	11	34.37
ฮิดฮุ่น	7	21.87
ว่ายน้ำ	7	21.87
ยูโด	1	3.12
โกลบอล	4	12.50
เกมเบ็คเต็ค	19	59.37
อื่นๆ	2	6.25

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการเกมและกีฬาต่างๆในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น มีเรียงลำดับดังนี้ เกมเบ็คเต็ค คิดเป็นร้อยละ 59.37, การเดินและวิ่ง คิดเป็นร้อยละ 37.50, เทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 34.37, ฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 31.25 กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดน้อยที่สุด คือ แชร์บอล คิดเป็นร้อยละ 3.12 และยูโด คิดเป็นร้อยละ 3.12

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการโครงการเกมและกีฬาต่างๆ
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=32
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูพลศึกษา	22	68.75
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	10	31.25
ครูการศึกษาพิเศษ	12	37.50
นักนันทนาการ	2	6.25
แพทย์ หรือพยาบาล	2	6.25
อื่นๆ	1	3.12
2. กิจกรรมในโครงการเกมและกีฬาต่างๆที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม ในร่ม		
กลางแจ้ง	3	9.37
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	-	-
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	29	90.62
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	21	65.62
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	24	75.00
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	3	9.37
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	1	3.12
อื่นๆ	2	6.25
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	28	87.50
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	4	12.50
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	10	31.25
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	4	12.50
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	4	12.50
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	7	21.87

ตารางที่ 5 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=32
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	18	56.25
อื่นๆ	1	3.12
5. การจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	-	-
ภาคปลาย	9	28.12
ตลอดปีการศึกษา	22	68.75
ปิดภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	1	3.12
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	4	12.50
ตอนพักกลางวัน	9	28.12
ตอนหลังเลิกเรียน	19	59.37
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	1	3.12
วันหยุดประจำสัปดาห์	7	21.87
วันหยุดนักขัตฤกษ์	2	6.25
อื่นๆ	11	34.37
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
ภายใน 1 วัน	9	28.12
ภายใน 2 วัน	5	15.62
ภายใน 1 สัปดาห์	6	18.75
ภายใน 1 เดือน	4	12.50
อื่นๆ	8	25.00
8. สถานที่ที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการเกมและกีฬาต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	28	87.50
สถานที่ในร่ม เช่น โรงยิม	17	53.12
ใต้ถุนอาคารเรียน	9	28.12
อื่นๆ	3	9.37

ตารางที่ 5 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=32	
9. สถานที่ที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
เพียงหอ	24	75.00
ไม่เพียงหอ	8	25.00
10. ลักษณะสนามที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สนามคอนกรีต	22	68.75
สนามดิน	14	43.75
สนามหญ้า	25	78.12
สนามทราย	2	6.25
อื่นๆ	2	6.25
11. สภาพสถานที่ที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	3	9.37
ดี	9	28.12
พอใช้ได้	16	50.00
ควรปรับปรุง	4	12.50
12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
เพียงหอ	19	59.37
ไม่เพียงหอ	13	40.62
13. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	3	9.37
ดี	8	25.00
พอใช้ได้	19	59.37
ควรปรับปรุง	2	6.25
14. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	19	59.37
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	2	6.25

ตารางที่ 5 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=32
คณาจารย์บริจาค	1	3.12
เรียกเก็บจากนักเรียน	-	-
บุคคลภายนอกบริจาค	10	31.25
สมาคมครูและผู้ปกครอง	7	21.87
อื่นๆ	3	9.37

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ ครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.75 และครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 37.50 กิจกรรมที่จัดในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 90.62 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ สำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามกิจกรรมที่สอนอยู่ในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.62 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วม โครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.50 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 56.25 และแบ่งกลุ่มตามเพศ คิดเป็นร้อยละ 31.25 การจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ นั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.75 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ ตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.37 ระยะเวลาในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ จัดภายใน 1 วันคิดเป็นร้อยละ 28.12 สถานที่ที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ สถานที่กลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ สถานที่ในร่ม คิดเป็นร้อยละ 53.12 สถานที่ที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ลักษณะสนามที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ สนามหญ้า คิดเป็นร้อยละ 78.12 และสนามคอนกรีต คิดเป็นร้อยละ 68.75 สภาพสถานที่ที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ อยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ นั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.37 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ อยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 59.37 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ ได้รับจาก เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59.37 และ ได้รับจากบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 31.25

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการศิลปหัตถกรรม
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ N=27
การพับกระดาษ	18	66.66
การจัดสวนสิ่งของต่างๆ	16	59.25
การเย็บปักถักร้อย	14	51.85
การประกอบอาหาร	10	37.03
ศิลปะการแกะสลัก	10	37.03
ศิลปะการปั้น	19	70.37
ศิลปะการวาดภาพ	18	66.66
อื่นๆ	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการศิลปหัตถกรรมในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น ส่วนใหญ่ คือ ศิลปะการปั้น คิดเป็นร้อยละ 70.37, การพับกระดาษ และศิลปะการวาดภาพ คิดเป็นร้อยละ 66.66, การจัดสวนสิ่งของต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 59.25, และการเย็บปักถักร้อย คิดเป็นร้อยละ 51.85 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรมในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=27
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรมสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูศิลปศึกษา	21	77.77
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	7	25.92
ครูการศึกษาพิเศษ	12	44.44
นักนันทนาการ	-	-
แพทย์ หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	3	11.11
2. กิจกรรมในโครงการศิลปหัตถกรรมที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม ในร่ม		
กลางแจ้ง	-	-
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	12	44.44
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการศิลปหัตถกรรม สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	23	85.18
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	17	62.96
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	1	3.70
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	-	-
อื่นๆ	1	3.70
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	25	92.59
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	2	7.40
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	4	14.81
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อของนักเรียน	2	7.40
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	3	11.11
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	12	44.44

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=27
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	9	33.33
อื่นๆ	2	7.40
5. การจัดโครงการศิลปหัตถกรรม นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	2	7.40
ภาคปลาย	1	3.70
ตลอดปีการศึกษา	22	81.48
ปิดภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	2	7.40
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัด โครงการศิลปหัตถกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	5	18.51
ตอนพักกลางวัน	7	25.92
ตอนหลังเลิกเรียน	8	29.62
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	4	14.81
วันหยุดประจำสัปดาห์	7	25.92
วันหยุดนักขัตฤกษ์	5	18.51
อื่นๆ	17	62.96
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม		
ภายใน 1 วัน	8	29.62
ภายใน 2 วัน	-	-
ภายใน 1 สัปดาห์	8	29.62
ภายใน 1 เดือน	4	14.81
อื่นๆ	7	25.92
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	9	33.33
ในห้องศิลปศึกษา	19	70.37
ใต้ถุนอาคารเรียน	10	37.03
อื่นๆ	8	29.62

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=27	
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม		
เพียงพอ	20	74.07
ไม่เพียงพอ	7	25.92
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัด โครงการศิลปหัตถกรรม		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	7.40
ดี	15	55.55
พอใช้ได้	10	37.03
ควรปรับปรุง	-	-
11. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการศิลปหัตถกรรม		
เพียงพอ	17	62.96
ไม่เพียงพอ	10	37.03
12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการศิลปหัตถกรรม		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	1	3.70
ดี	16	59.25
พอใช้ได้	10	37.03
ควรปรับปรุง	-	-
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	20	74.07
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	4	14.81
คณะกรรมการวิชา	2	7.40
เรียกเก็บจากนักเรียน	2	7.40
บุคคลภายนอกวิชา	6	22.22
สมาคมครูและผู้ปกครอง	3	11.11
อื่นๆ	3	11.11

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการโครงการศิลปหัตถกรรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม คือ ครูศิลปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.77 และครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 44.44 กิจกรรมที่จัดในโครงการศิลปหัตถกรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในร่ม คิดเป็นร้อยละ 55.55 และจัดทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 44.44 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการศิลปหัตถกรรม สำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.18 และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 62.95 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.59 โดยแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 การจัดโครงการศิลปหัตถกรรมนั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.48 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม คือ อื่นๆ โดยจะจัดขึ้นในช่วงเวลาว่าง คิดเป็นร้อยละ 62.96 ระยะเวลาในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม คือ จัดภายใน 1 วัน และภายใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 29.62 สถานที่ที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการศิลปหัตถกรรม คือ ในห้องศิลปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.37 และได้ดูแลอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.03 สถานที่ที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการศิลปหัตถกรรมมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 74.07 สภาพสถานที่ที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 55.55 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรมนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 62.96 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 59.25 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรมได้รับจากเงิน บำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.07 และได้รับเงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต คิดเป็นร้อยละ 14.81

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการดนตรี และการร้องเพลง ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
	N=34	
การแสดงดนตรีในโรงเรียน	28	82.35
การประกวดร้องเพลง	24	70.58
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับดนตรี	3	8.82
อื่นๆ	3	8.82

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการดนตรี และการร้องเพลงในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ คือ การแสดงดนตรีในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.35, การประกวดร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 70.58 การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับดนตรี คิดเป็นร้อยละ 8.82 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรี และการร้องเพลง
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=34	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการดนตรีและการร้องเพลงสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูดนตรีศึกษา	21	61.76
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	13	38.23
ครูการศึกษาพิเศษ	7	20.58
นักนันทนาการ	4	11.76
แพทย์ หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	1	2.94
2. กิจกรรมในโครงการดนตรีและการร้องเพลงที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม ในร่ม	12	35.29
กลางแจ้ง	-	-
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	22	64.70
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการดนตรีและการร้องเพลง สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	29	85.29
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	18	52.94
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	-	-
อื่นๆ	1	2.94
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	19	55.88
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	15	44.11
ถ้ามีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	4	11.76
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อของนักเรียน	4	11.76
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	4	11.76
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	9	26.47

ตารางที่ 9 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=34	
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	7	20.58
อื่นๆ	-	-
5. การจัดโครงการดนตรีและการร้องเพลง นั้นจะจัดในภาคเรียนใด		
ภาคต้น	-	-
ภาคปลาย	4	11.76
ตลอดปีการศึกษา	26	76.47
ปีภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	4	11.76
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรีและการร้องเพลง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คอนเสิร์ตก่อนเข้าเรียน	6	17.64
คอนเสิร์ตกลางวัน	18	52.94
คอนเสิร์ตเลิกเรียน	12	35.29
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	4	11.76
วันหยุดประจำสัปดาห์	8	23.52
วันหยุดนักขัตฤกษ์	5	14.70
อื่นๆ	10	29.41
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการดนตรีและการร้องเพลง		
ภายใน 1 วัน	16	47.05
ภายใน 2 วัน	-	-
ภายใน 1 สัปดาห์	6	17.64
ภายใน 1 เดือน	4	11.76
อื่นๆ	8	23.52
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการดนตรีและการร้องเพลง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	16	47.05
ในห้องดนตรีศึกษา	19	55.88
ใต้ถุนอาคารเรียน	10	29.41
อื่นๆ	12	35.29

ตารางที่ 9 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=34	
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรีและการร้องเพลง		
เพียงพอ	31	91.17
ไม่เพียงพอ	3	8.82
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัด โครงการดนตรีและการร้องเพลง ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	5.88
ดี	21	61.76
พอใช้ได้	10	29.41
ควรปรับปรุง	1	2.94
11. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัด โครงการดนตรีและการร้องเพลง		
เพียงพอ	25	73.52
ไม่เพียงพอ	9	26.47
12. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัด โครงการดนตรีและการร้องเพลง ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	3	8.82
ดี	14	41.17
พอใช้ได้	14	41.17
ควรปรับปรุง	3	8.82
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรีและการร้องเพลง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	26	76.47
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	4	11.76
คณะกรรมการบริจาค	4	11.76
เรียกเก็บจากนักเรียน	1	2.94
บุคคลภายนอกบริจาค	16	47.05
สมาคมครูและผู้ปกครอง	9	26.47
อื่นๆ	2	5.88

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการโครงการดนตรี และการร้องเพลงในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการโครงการดนตรี และการร้องเพลง คือ ครูดนตรีศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.76 และคณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 38.23 กิจกรรมที่จัดในโครงการดนตรี และการร้องเพลง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 64.70 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการดนตรี และการร้องเพลงสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.29 และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 52.94 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 55.88 โดยแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.47 และแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.58 การจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลงนั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.47 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลง คือ ตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 52.94 ระยะเวลาในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลง คือ จัดภายใน 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 47.05 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการดนตรี และการร้องเพลง คือ ในห้องดนตรีศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.88 และสถานที่กลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 47.05 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการดนตรี และการร้องเพลงมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 91.17 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลงอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 61.76 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลงนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 73.52 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลงอยู่ในสภาพดี และพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 41.17 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลงได้รับจาก เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.47 และได้รับจากบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 47.05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
	N=15	
การเคลื่อนไหวเบื้องต้นตามจังหวะดนตรี	12	80.00
การเดินรำประกอบเพลง	13	86.66
การเดินรำพื้นเมืองไทย เช่น รำวงมาตรฐาน	9	60.00
กายบริหารประกอบเพลง	9	60.00
อื่นๆ	1	6.66

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ คือ การเดินรำประกอบเพลง, คิดเป็นร้อยละ 86.66 การเคลื่อนไหวเบื้องต้นตามจังหวะดนตรี, คิดเป็นร้อยละ 80.00 การเดินรำพื้นเมืองไทย และกายบริหารประกอบเพลง, คิดเป็นร้อยละ 60.00 ตามลำดับ

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=15
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูพลศึกษา	12	80.00
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	4	26.66
ครูการศึกษาพิเศษ	1	6.66
นักนันทนาการ	-	-
แพทย์ หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	2	13.33
2. กิจกรรมในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำที่จัดขึ้น นั้นเป็นกิจกรรม		
ในร่ม	8	53.33
กลางแจ้ง	-	-
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	7	46.66
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	10	66.66
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	13	86.66
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	1	6.66
อื่นๆ	-	-
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้า ร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	12	80.00
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	3	20.00
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	2	13.33
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	2	13.33
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	2	13.33

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=15
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	6	40.00
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	7	46.66
อื่นๆ	-	-
5. การจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำนั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	-	-
ภาคปลาย	2	13.33
ตลอดปีการศึกษา	12	80.00
ปิดภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	-	-
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คอนเข้าก่อนเข้าเรียน	4	26.66
คอนพักกลางวัน	6	40.00
คอนหลังเลิกเรียน	6	40.00
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	1	6.66
วันหยุดประจำสัปดาห์	1	6.66
วันหยุดนักขัตฤกษ์	-	-
อื่นๆ	6	60.00
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ		
ภายใน 1 วัน	5	33.33
ภายใน 2 วัน	-	-
ภายใน 1 สัปดาห์	1	6.66
ภายใน 1 เดือน	4	26.66
อื่นๆ	5	33.33
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	4	26.66
สนามที่ในร่ม เช่น โรงอิม	12	80.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=15
ได้อุณหภูมิร้อน	8	53.33
อื่นๆ	2	13.33
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ		
เพียงพอ	10	6.66
ไม่เพียงพอ	5	33.33
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	1	6.66
ดี	6	40.00
พอใช้ได้	8	53.33
ควรปรับปรุง	-	-
11. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ		
เพียงพอ	9	60.00
ไม่เพียงพอ	6	40.00
12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	1	6.66
ดี	4	26.66
พอใช้ได้	9	60.00
ควรปรับปรุง	1	6.66
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการกิจกรรม เข้าจังหวะและการเดินรำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	10	66.66
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	2	13.33
คณาจารย์บริจาค	-	-
เรียกเก็บจากนักเรียน	3	20.00
บุคคลภายนอกบริจาค	2	13.33
สมาคมครูและผู้ปกครอง	3	20.00
อื่นๆ	1	6.66

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่าในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า คือ ครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.00 และคณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.66 กิจกรรมที่จัดในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในร่ม คิดเป็นร้อยละ 64.70 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่าสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 86.66 และเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.66 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 80.00 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.66 และแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 การจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า นั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.00 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า คือ อื่นๆ โดยจะจัดขึ้นในช่วงโมงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระยะเวลาในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า คือ จัดภายใน 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 33.33 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า คือ สถานที่ในร่ม คิดเป็นร้อยละ 80.00 และได้ดูอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.33 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่ามีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.66 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่าอยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 53.33 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่ามีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่าอยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 60.00 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่าได้รับจาก เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.66 เรียกเก็บจากนักเรียน และได้รับจากสมาคมครูและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 20.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการวรรณกรรมในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ N=30
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน เช่น งานสัปดาห์ห้องสมุด	23	76.66
การประกวดการเขียนบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	19	63.33
การจัดการพูดได้วาที	19	63.33
อื่นๆ	2	6.66

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการวรรณกรรมในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ คือ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 76.66, การประกวดการเขียนบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง และการจัดการพูดได้วาที คิดเป็นร้อยละ 63.33 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรมในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=30	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรม(อ่าน หูค เขียน) สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	29	96.66
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	5	16.66
ครูการศึกษาพิเศษ	7	23.33
นักนันทนาการ	-	-
แพทย์ หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	-	-
2. กิจกรรมในโครงการวรรณกรรม(อ่าน หูค เขียน)ที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม		
ในร่ม	20	66.66
กลางแจ้ง	-	-
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	10	33.33
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการวรรณกรรม(อ่าน หูค เขียน) สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	22	73.33
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	18	60.00
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	-	-
อื่นๆ	-	-
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วม โครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	27	90.00
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	3	10.00
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	6	20.00
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อของนักเรียน	6	20.00
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	5	16.66
แบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน	10	33.33

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=30
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	18	60.00
อื่นๆ	-	-
5. การจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน) นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	2	6.66
ภาคปลาย	-	-
ตลอดปีการศึกษา	28	93.33
ปีภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	-	-
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	10	33.33
ตอนพักกลางวัน	18	60.00
ตอนหลังเลิกเรียน	5	16.66
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	3	10.00
วันหยุดประจำสัปดาห์	2	6.66
วันหยุดนักขัตฤกษ์	1	3.33
อื่นๆ	9	30.00
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
ภายใน 1 วัน	13	43.33
ภายใน 2 วัน	2	6.66
ภายใน 1 สัปดาห์	8	26.66
ภายใน 1 เดือน	3	10.00
อื่นๆ	4	13.33
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ในห้องสมุดของโรงเรียน	20	66.66
ในห้องประชุมของโรงเรียน	18	60.00
ใต้ถุนอาคารเรียน	7	23.33
อื่นๆ	4	13.33

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=30
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
เพียงหอ	26	86.66
ไม่เพียงหอ	4	13.33
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน) ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	1	3.33
ดี	17	56.66
พอใช้ได้	11	36.66
ควรปรับปรุง	1	3.33
11. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
เพียงหอ	24	80.00
ไม่เพียงหอ	6	20.00
12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน) ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	1	3.33
ดี	20	66.66
พอใช้ได้	6	20.00
ควรปรับปรุง	3	10.00
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	23	76.66
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	2	6.66
คณาจารย์บริจาค	2	6.66
เรี่ยกเก็บจากนักเรียน	2	6.66
บุคคลภายนอกบริจาค	6	20.00
สมาคมครูและผู้ปกครอง	4	13.33
อื่นๆ	2	6.66

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการ วรรณกรรม คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 96.66 และครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 23.33 กิจกรรมที่จัดในโครงการวรรณกรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในร่ม คิดเป็นร้อยละ 66.66 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการวรรณกรรมสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.33 และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.00 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.00 และแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 การจัดโครงการวรรณกรรมนั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.33 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม คือ ตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และตอนเช้าก่อนเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระยะเวลาในการจัดโครงการวรรณกรรม คือ จัดภายใน 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 43.33 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรม คือ ในห้องสมุดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และในห้องประชุมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรมมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 86.66 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 56.66 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรมนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 80.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 66.66 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรมได้รับจาก เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.66 และได้รับจากบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 20.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการการจัดละครในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
	N=12	
การจัดให้นักเรียนแสดงละครในลักษณะการเลียนแบบส่งเสริม จินตนาการการเลียนแบบพฤติกรรมของ คน สัตว์ หรือธรรมชาติ	11	91.66
การจัดให้นักเรียนชมละครที่จัดนำเสนอภายในโรงเรียน เช่น การแสดงละครเรื่อง พระอภัยมณี หรือละครที่เกี่ยวกับชาติ อื่นๆ	6	50.00
	-	-

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการการจัดละครใน
โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ คือ การจัดให้นักเรียน
แสดงละครในลักษณะการเลียนแบบส่งเสริมจินตนาการการเลียนแบบพฤติกรรมของ คน สัตว์ หรือ
ธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 91.66, การจัดให้นักเรียนชมละครที่จัดนำเสนอภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
50.00 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละครในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=12
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการจัดการละครสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูนาฏศิลป์	4	33.33
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	8	66.66
ครูการศึกษาพิเศษ	6	50.00
นักนันทนาการ	-	-
แพทย์ หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	3	25.00
2. กิจกรรมในโครงการจัดการละครที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม		
ในร่ม	7	58.33
กลางแจ้ง	2	16.66
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	3	25.00
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการจัดการละคร สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	10	83.33
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	4	33.33
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	-	-
อื่นๆ	-	-
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วม โครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	9	75.00
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	3	25.00
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	1	8.33
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	1	8.33
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	2	16.66
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	3	25.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=12	
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	6	50.00
อื่นๆ	-	-
5. การจัดโครงการจัดการละคร นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	2	16.66
ภาคปลาย	2	16.66
ตลอดปีการศึกษา	8	66.66
ปิดภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	-	-
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการจัดการละคร		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คอนเซ็ปต์ก่อนเข้าเรียน	2	16.66
คอนเซ็ปต์กลางวัน	5	41.66
คอนเซ็ปต์เลิกเรียน	3	25.00
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	-	-
วันหยุดประจำสัปดาห์	1	8.33
วันหยุดนักขัตฤกษ์	-	-
อื่นๆ	5	41.66
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการจัดการละคร		
ภายใน 1 วัน	7	58.33
ภายใน 2 วัน	-	-
ภายใน 1 สัปดาห์	3	25.00
ภายใน 1 เดือน	2	16.66
อื่นๆ	-	-
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการจัดการละคร		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	4	33.33
ในห้องประชุมของโรงเรียน	8	66.66
ใต้ถุนอาคารเรียน	3	25.00
อื่นๆ	-	-

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=12	
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการจัดการละคร		
เพียงหอ	12	100.00
ไม่เพียงหอ	-	-
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัด โครงการจัดการละครในโรงเรียน		
ของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	-	-
ดี	10	83.33
พอใช้ได้	2	16.66
ควรปรับปรุง	-	-
11. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัด โครงการจัดการละคร		
เพียงหอ	9	75.00
ไม่เพียงหอ	3	25.00
12. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัด โครงการจัดการละครในโรงเรียน		
ของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	-	-
ดี	9	75.00
พอใช้ได้	3	25.00
ควรปรับปรุง	-	-
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการจัดการละคร		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	6	50.00
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	-	-
คณาจารย์บริจาค	1	8.33
เรียกเก็บจากนักเรียน	-	-
บุคคลภายนอกบริจาค	7	58.33
สมาคมครูและผู้ปกครอง	3	25.00
อื่นๆ	1	8.33

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละครในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการการจัดละคร คือ คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 96.66 และครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 50.00 กิจกรรมที่จัดในโครงการการจัดละคร เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในร่ม คิดเป็นร้อยละ 58.33 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการจัดละครสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.33 และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 การจัดโครงการการจัดละครนั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.66 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัด โครงการการจัดละคร คือ ตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 41.66 ระยะเวลาในการจัดโครงการการจัดละคร คือ จัดภายใน 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 58.33 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละคร คือ ในห้องประชุมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และสถานที่กลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการการจัดละครมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100.00 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการการจัดละครอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 83.33 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการการจัดละครนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการการจัดละครอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 75.00 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการการจัดละครได้เรียกเก็บจากนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการจัดค่ายพักแรม
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน N=24	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมผจญภัย	15	62.50
การจัดกิจกรรมนันทนาการ(เกม และการร้องเพลง)	24	100.00
อื่นๆ	1	4.16

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการจัดค่ายพักแรม
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ คือ การจัดกิจกรรม
นันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00, การจัดกิจกรรมผจญภัย คิดเป็นร้อยละ 62.50 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=24	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการจัดค่ายพักแรมสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คณะกรรมการในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	24	100.00
นักนันทนาการ	2	8.33
ครูการศึกษาพิเศษ	9	37.50
อื่นๆ	2	8.33
2. เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการจัดค่ายพักแรม สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	13	54.16
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	18	75.00
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	-	-
อื่นๆ	1	4.16
3. ประเภทของค่ายที่จัดนั้นเป็นประเภทใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ค่ายลูกเสือ	22	91.66
ค่ายชิวาชาค	13	54.16
ค่ายอาสาพัฒนา	-	-
อื่นๆ	5	20.83
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	23	95.83
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	1	4.16
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	7	29.16
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	3	12.50
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	4	16.66
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	2	8.33
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	14	58.33
อื่นๆ	-	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=24
5. การจัดโครงการจัดค่ายพักแรม นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	1	4.16
ภาคปลาย	16	66.66
ตลอดปีการศึกษา	7	29.16
ปีภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	-	-
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	8	33.33
วันหยุดประจำสัปดาห์	11	45.83
วันหยุดนักขัตฤกษ์	-	-
อื่นๆ	5	20.83
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรม		
ภายใน 1 วัน	2	8.33
ภายใน 2 วัน	14	58.33
ภายใน 3 วัน	5	20.83
ภายใน 1 สัปดาห์	1	4.16
อื่นๆ	2	8.33
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการจัดค่ายพักแรม		
จัดภายในบริเวณโรงเรียน	5	20.83
จัดภายนอกบริเวณโรงเรียน	19	79.16
สถานที่ใช้ในการจัดค่ายพักแรมภายนอกบริเวณโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ค่ายของหน่วยงานราชการ	18	75.00
ค่ายของหน่วยงานเอกชน	9	37.50
อุทยานแห่งชาติ	7	29.16
เขื่อน	4	16.66
อื่นๆ	-	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=24	
9. สถานการณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียน ของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	8	33.33
ดี	12	50.00
พอใช้ได้	4	16.66
ควรปรับปรุง	-	-
10. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรม เพียงพอ	20	83.33
ไม่เพียงพอ	4	16.66
11. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียน ของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	5	20.83
ดี	15	62.50
พอใช้ได้	4	16.66
ควรปรับปรุง	-	-
12. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการจัดค่ายพักแรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	16	66.66
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	2	8.33
คณาจารย์บริจาค	3	12.50
เรียกเก็บจากนักเรียน	13	54.16
บุคคลภายนอกบริจาค	10	41.66
สมาคมครูและผู้ปกครอง	2	8.33
อื่นๆ	1	4.16

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการโครงการค่ายพักแรมในโรงเรียนที่ สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการโครงการค่ายพักแรม คือ คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 และครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 37.50 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการค่ายพักแรมสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามกิจกรรม ที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเลือกตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 54.16 ค่ายที่จัดนั้นเป็น ค่ายลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 91.66 และค่ายชุกวาทชาติ คิดเป็นร้อยละ 54.16 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วม โครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.83 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และแบ่งกลุ่มตาม เพศ คิดเป็นร้อยละ 29.16 การจัดโครงการค่ายพักแรมนั้นจัดภาคปลาย คิดเป็นร้อยละ 66.66 ช่วงเวลาที่ ใช้ในการจัดโครงการค่ายพักแรม คือ วันหยุดประจำสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 45.33 ระยะเวลาในการจัด โครงการค่ายพักแรม คือ จัดภายใน 2 วัน คิดเป็นร้อยละ 58.33 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการค่ายพักแรม คือ จัดภายนอกบริเวณโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.16 สถานที่ใช้ในการจัดค่าย พักแรมภายนอกบริเวณโรงเรียน คือ ค่ายของหน่วยราชการคิดเป็นร้อยละ 75.00 และค่ายของหน่วยงาน เอกชน คิดเป็นร้อยละ 37.50 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการค่ายพักแรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็น ร้อยละ 50.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการค่ายพักแรมนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.33 วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการค่ายพักแรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 62.50 งบประมาณที่ใช้ในการ จัดโครงการค่ายพักแรมได้รับจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.66 และเรียกเก็บจากนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.16

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ N=16
พิพิธภัณฑ์	10	62.50
สวนสัตว์	7	43.75
สวนสาธารณะและสวนรุกขชาติ	7	43.75
ศูนย์วัฒนธรรม	1	6.25
วัดและ โบราณสถาน	9	56.25
ชายหาด	4	25.00
ทำเนียบรัฐบาล รัฐสภาและกระทรวงต่างๆ	2	12.50
อื่นๆ	1	6.25

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการการท่องเที่ยว
ทัศนศึกษาในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ คือ พิพิธภัณฑ์
คิดเป็นร้อยละ 62.50, วัดและ โบราณสถาน คิดเป็นร้อยละ 56.25, สวนสัตว์ และสวนสาธารณะและสวน
รุกขชาติ คิดเป็นร้อยละ 43.75,ชายหาด คิดเป็นร้อยละ 25.00, ทำเนียบรัฐบาล รัฐสภาและกระทรวง
ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=16	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	16	100.00
นักนันทนาการ	-	-
ครูการศึกษาพิเศษ	7	43.75
แพทย์หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	1	6.25
2. กิจกรรมในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาที่จัดขึ้นนั้น เป็นกิจกรรมที่จัดนำนักเรียนไป(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ในชุมชนหรือภายในจังหวัดของตนเอง	10	62.50
นอกสถานที่ เช่น ต่างจังหวัด	7	43.75
อื่นๆ	1	6.25
3. เกณฑ์ที่นำมาใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	15	93.75
แหล่งที่ครูเป็นผู้เลือก	13	81.25
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	-	-
อื่นๆ	-	-
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	9	56.25
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	7	43.75
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	1	6.25
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	1	6.25
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	2	12.50
แบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน	3	18.75

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=16	
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้น	6	37.50
อื่นๆ	-	-
5. การจัดโครงการการท่องเที่ยวที่นักศึกษา นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	-	-
ภาคปลาย	8	50.00
ตลอดปีการศึกษา	3	18.75
ปีภาคเรียน	3	18.75
อื่นๆ	2	12.50
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการการท่องเที่ยวที่นักศึกษา		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เฉพาะวันสุดสัปดาห์	2	12.50
วันหยุดประจำสัปดาห์	12	75.00
วันหยุดนักขัตฤกษ์	4	25.00
อื่นๆ	3	18.75
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการการท่องเที่ยวที่นักศึกษา		
ภายใน 1 วัน	13	81.25
ภายใน 2 วัน	2	12.50
ภายใน 3 วัน	1	6.25
ภายใน 5 วัน	-	-
อื่นๆ	-	-
8. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการการท่องเที่ยวที่นักศึกษา		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	7	43.75
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	-	-
คณาจารย์บริจาค	-	-
เรียกเก็บจากนักเรียน	6	37.50
บุคคลภายนอกบริจาค	10	62.50
สมาคมครูและผู้ปกครอง	2	12.50
อื่นๆ	1	6.25

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการโครงการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คือ คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 และครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 43.75 กิจกรรมในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่จัดนำนักเรียนไปในชุมชนหรือภายในจังหวัดของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 62.50 และนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 43.75 เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คือ เลือกตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 93.75 และแหล่งที่ครูเป็นผู้เลือก คิดเป็นร้อยละ 81.25 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 56.25 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.75 การจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษานั้นจัดภาคปลาย คิดเป็นร้อยละ 50.00 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คือ วันหยุดประจำสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และวันหยุดนักขัตฤกษ์ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ระยะเวลาในการจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คือ จัดภายใน 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 81.25 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ได้รับจากบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 62.50 และเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.75

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการการทำสวนและ
การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ N=26
การปลูกพืชผักสวนครัว	23	88.46
การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	21	80.76
การปลูกต้นไม้ภายในและภายนอก โรงเรียน	16	61.53
การทำสวนผลไม้	1	3.84
อื่นๆ	-	-

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการการทำสวนและ
การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ส่วนใหญ่ คือ
การปลูกพืชผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 88.46, การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 80.76,
การปลูกต้นไม้ภายในและภายนอก โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.53 ตามลำดับ

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและ
การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=26
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ สำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูเกษตรกรรม	22	84.61
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	8	30.76
ครูการศึกษาพิเศษ	9	34.61
นักนันทนาการ	-	-
อื่นๆ	-	-
2. กิจกรรมในโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ ที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม ในร่ม	1	3.84
กลางแจ้ง	9	34.61
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	16	61.53
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ทำหน้าที่ในการเลือกกิจกรรมใน โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ สำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	15	57.69
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	20	76.92
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	-	-
อื่นๆ	2	7.69
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	22	84.61
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	4	15.38
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	3	11.53
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อของนักเรียน	5	19.23
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	6	23.07
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	5	19.23

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=26
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	11	42.30
อื่นๆ	-	-
5. การจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	2	7.69
ภาคปลาย	3	11.53
ตลอดปีการศึกษา	19	73.07
ปีภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	2	7.69
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	12	46.15
ตอนพักกลางวัน	12	46.15
ตอนหลังเลิกเรียน	15	57.69
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	-	-
วันหยุดประจำสัปดาห์	2	7.69
วันหยุดนักขัตฤกษ์	2	7.69
อื่นๆ	6	23.07
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้		
ภายใน 1 วัน	4	15.38
ภายใน 2 วัน	1	3.84
ภายใน 1 สัปดาห์	-	-
ภายใน 1 เดือน	8	30.76
อื่นๆ	13	50.00
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่นพื้นที่หลังโรงเรียน	26	100.00
สถานที่ในร่ม เช่นห้องเกษตรกรรม	13	50.00
อื่นๆ	1	3.84

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=26	
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้		
เพียงหอ	22	84.61
ไม่เพียงหอ	4	15.38
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	6	23.07
ดี	6	23.07
พอใช้ได้	11	42.30
ควรปรับปรุง	3	11.53
11. วัสดุอุปกรณ์ทางด้านเกษตรกรรมที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้		
เพียงหอ	18	69.23
ไม่เพียงหอ	8	30.76
12. วัสดุอุปกรณ์ทางด้านเกษตรกรรมที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	5	19.23
ดี	8	30.76
พอใช้ได้	10	38.46
ควรปรับปรุง	3	11.53
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	19	73.07
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	3	11.53
คณาจารย์บริจาค	3	11.53
เรียกเก็บจากนักเรียน	6	23.07
บุคคลภายนอกบริจาค	8	30.76
สมาคมครูและผู้ปกครอง	1	3.84
อื่นๆ	3	11.53

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คือ ครูเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 84.61 และครูการศึกษาพิเศษคิดเป็นร้อยละ 34.61 กิจกรรมที่จัดในโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 61.53 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้สำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 76.92 และเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.69 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 84.61 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.30 และแบ่งกลุ่มตามระดับอายุ คิดเป็นร้อยละ 23.07 การจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ที่จัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.07 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คือ ตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.69 ตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 46.15 ระยะเวลาในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คือ อื่นๆ โดยโรงเรียนจะกำหนดขึ้นเองตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 50.00 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คือ สถานที่กลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 และสถานที่ในร่ม คิดเป็นร้อยละ 50.00 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ไม่มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 84.61 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ที่อยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 42.30 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ที่มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.13 วัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ที่อยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 38.46 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ได้รับจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.07 และบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 30.76

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
	N=34	
การเดินและวิ่ง	32	94.11
แชร์บอล	19	55.88
ฟุตบอล	32	94.11
แบดมินตัน	22	64.70
เทเบิลเทนนิส	30	88.23
ยิทธิขั้น	17	50.00
ว่ายน้ำ	8	23.52
ยูโด	-	-
โกลบอล	-	-
เกมเบ็คเคตส์	26	76.47
อื่นๆ	13	38.23

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีเรียงลำดับดังนี้ การเดินการวิ่ง และฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 94.11, เทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 88.23, เกมเบ็คเคตส์ คิดเป็นร้อยละ 76.47, แบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 64.70, แชร์บอล คิดเป็นร้อยละ 55.88 กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดน้อยที่สุดคือ ว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 23.52

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=34	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูพลศึกษา	28	82.35
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	30	88.23
ครูการศึกษาพิเศษ	12	35.29
นักนันทนาการ	-	-
แพทย์ หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	2	5.88
2. กิจกรรมในโครงการเกมและกีฬาต่างๆที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม		
ในร่ม	-	-
กลางแจ้ง	3	8.82
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	31	91.17
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	34	100.00
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	24	70.58
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	1	2.94
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	3	8.82
อื่นๆ	5	14.70
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	32	94.11
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	2	5.88
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	7	20.58
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	3	8.82
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	17	50.00
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	13	38.23

ตารางที่ 23 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=34	
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	18	52.94
อื่นๆ	2	5.88
5. การจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	2	5.88
ภาคปลาย	8	23.52
ตลอดปีการศึกษา	24	70.58
ปีภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	-	-
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	5	14.70
ตอนพักกลางวัน	5	14.70
ตอนหลังเลิกเรียน	25	73.52
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	3	8.82
วันหยุดประจำสัปดาห์	15	44.11
วันหยุดนักขัตฤกษ์	2	5.88
อื่นๆ	3	8.82
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
ภายใน 1 วัน	8	23.52
ภายใน 2 วัน	5	14.70
ภายใน 1 สัปดาห์	12	35.29
ภายใน 1 เดือน	1	2.94
อื่นๆ	8	23.52
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	30	88.23
สถานที่ในร่ม เช่น โรงอิม	17	50.00
ใต้ถุนอาคารเรียน	19	55.88
อื่นๆ	9	26.47

ตารางที่ 23 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=34
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
เพียงหอ	25	73.52
ไม่เพียงหอ	9	26.47
10. ลักษณะสนามที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สนามคอนกรีต	31	91.17
สนามดิน	22	64.70
สนามหญ้า	22	64.70
สนามทราย	9	26.47
อื่นๆ	5	14.70
11. สภาพสถานที่ใช้ในการจัด โครงการเกมและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	1	2.94
ดี	10	29.41
พอใช้ได้	12	35.29
ควรปรับปรุง	11	32.35
12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
เพียงหอ	19	55.88
ไม่เพียงหอ	15	44.11
13. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการเกมและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	1	2.94
ดี	15	44.11
พอใช้ได้	15	44.11
ควรปรับปรุง	3	8.82
14. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	20	58.82
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	1	2.94

ตารางที่ 23 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=34	
คณาจารย์วิชา	2	5.88
เรียกเก็บจากนักเรียน	-	-
บุคคลภายนอกวิชา	17	50.00
สมาคมครูและผู้ปกครอง	7	20.58
อื่นๆ	7	20.58

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 88.23 และครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.35 กิจกรรมที่จัดในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 91.17 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ สำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 70.58 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 94.11 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.94 และแบ่งกลุ่มตามระดับอายุ คิดเป็นร้อยละ 50.00 การจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆนั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.58 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆคือ ตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.52 และวันหยุดประจำสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 44.11 ระยะเวลาในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ จัดภายใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 35.29 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ สถานที่กลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 88.23 และได้ดูอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.88 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 73.52 ลักษณะสนามที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ สนามคอนกรีต คิดเป็นร้อยละ 91.17 และสนามหญ้าและสนามดิน คิดเป็นร้อยละ 64.70 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆอยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 35.29 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.88 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆอยู่ในสภาพดีและพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 44.11 งบประมาณ

ที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ ได้รับจาก บุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ
เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.82



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการศิลปหัตถกรรม
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
	N=32	
การพับกระดาษ	21	65.62
การจัดสวนตั้งของง่ายๆ	19	59.37
การเย็บปักถักร้อย	24	75.00
การประกอบอาหาร	21	65.62
ศิลปะการแกะสลัก	15	44.11
ศิลปะการปั้น	20	62.50
ศิลปะการวาดภาพ	32	100.00
อื่นๆ	6	18.75

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการศิลปหัตถกรรมในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่ คือ ศิลปะการวาดภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00, การเย็บปักถักร้อย คิดเป็นร้อยละ 75.00, การประกอบอาหารและการพับกระดาษ คิดเป็นร้อยละ 65.62, ศิลปะการปั้น คิดเป็นร้อยละ 62.50 และการจัดสวนตั้งของง่ายๆ คิดเป็นร้อยละ 59.37 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรมในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=32	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรมสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูศิลปศึกษา	22	68.75
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	21	65.62
ครูการศึกษาพิเศษ	6	18.75
นักนันทนาการ	-	-
แพทย์ หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	5	15.62
2. กิจกรรมในโครงการศิลปหัตถกรรมที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม		
ในร่ม	19	59.37
กลางแจ้ง	2	5.88
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	11	34.37
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการศิลปหัตถกรรม สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	26	81.25
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	24	75.00
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	1	3.12
อื่นๆ	7	20.58
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	26	81.25
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	6	18.75
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	1	3.12
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	-	-
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	6	17.64
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	13	40.62

ตารางที่ 25 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=32
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	14	43.75
อื่นๆ	-	-
5. การจัดโครงการศิลปหัตถกรรม นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	1	3.12
ภาคปลาย	3	9.37
ตลอดปีการศึกษา	24	75.00
ปิดภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	4	12.50
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	5	15.62
ตอนพักกลางวัน	9	28.12
ตอนหลังเลิกเรียน	18	56.25
เฉพาะวันสุดสัปดาห์	2	6.25
วันหยุดประจำสัปดาห์	12	37.5
วันหยุดนักขัตฤกษ์	3	9.37
อื่นๆ	11	34.37
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม		
ภายใน 1 วัน	13	40.62
ภายใน 2 วัน	2	6.25
ภายใน 1 สัปดาห์	6	18.75
ภายใน 1 เดือน	1	3.12
อื่นๆ	10	31.25
8. สถานที่ที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการศิลปหัตถกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	10	31.25
ในห้องศิลปศึกษา	22	68.75
ใต้ถุนอาคารเรียน	19	59.37
อื่นๆ	10	31.25

ตารางที่ 25 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=32
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม		
เพียงหอ	27	84.37
ไม่เพียงหอ	5	15.62
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	4	12.50
ดี	13	40.62
พอใช้ได้	10	31.25
ควรปรับปรุง	5	15.62
11. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม		
เพียงพอ	17	53.12
ไม่เพียงพอ	15	46.87
12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	6.25
ดี	15	46.87
พอใช้ได้	13	40.62
ควรปรับปรุง	2	6.25
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	14	43.75
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	2	6.25
คณาจารย์บริจาค	2	6.25
เรียกเก็บจากนักเรียน	2	6.25
บุคคลภายนอกบริจาค	12	37.50
สมาคมครูและผู้ปกครอง	2	6.25
อื่นๆ	12	37.50

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรมใน โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม คือ ครูศิลปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.75 และคณะครูที่ในโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 65.62 กิจกรรมที่จัดในโครงการศิลปหัตถกรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในร่ม คิดเป็น ร้อยละ 59.37 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการศิลปหัตถกรรมสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 81.25 โดยแบ่งกลุ่ม ตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.75 และแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.62 การจัดโครงการศิลปหัตถกรรมนั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 ช่วงเวลาที่ใช้ ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม คือ ตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.25 และวันหยุดประจำ สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 37.50 ระยะเวลาในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม คือ จัดภายใน 1 วัน คิดเป็น ร้อยละ 40.62 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม คือ ในห้องศิลปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.75 และได้ดูอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.37 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรมมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 84.37 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการ ศิลปหัตถกรรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 40.62 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม นั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.12 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 46.87 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรมได้รับจากเงิน บำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.75 และบุคคลภายนอกบริจาค และอื่นๆ โดยได้รับจากกองการศึกษาเพื่อคนพิการ คิดเป็นร้อยละ 37.50

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการดนตรี และการร้องเพลง
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการได้ยิน

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ N=10
การแสดงดนตรีในโรงเรียน	8	80.00
การประกวดร้องเพลง	-	-
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับดนตรี	3	30.00
อื่นๆ	4	40.00

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการดนตรี และการร้องเพลงในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการได้ยิน ส่วนใหญ่ คือ การแสดงดนตรีในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00, อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 40.00, การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับดนตรี คิดเป็นร้อยละ 30.00 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรี และการร้องเพลง
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=10	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการดนตรีและการร้องเพลงสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูดนตรีศึกษา	5	50.00
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	7	70.00
ครูการศึกษาพิเศษ	3	30.00
นักนันทนาการ	-	-
แพทย์ หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	1	10.00
2. กิจกรรมในโครงการดนตรีและการร้องเพลงที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม ในร่ม	5	50.00
กลางแจ้ง	-	-
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	5	50.00
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการดนตรีและการร้องเพลง สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	7	70.00
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	6	60.00
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	-	-
อื่นๆ	2	20.00
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	8	80.00
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	2	20.00
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	-	-
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	1	10.00
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	1	10.00
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	4	40.00

ตารางที่ 27 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=10
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	3	30.00
อื่นๆ	2	20.00
5. การจัดโครงการดนตรีและการร้องเพลง นั้นจะจัดในภาคเรียนใด		
ภาคต้น	-	-
ภาคปลาย	3	30.00
ตลอดปีการศึกษา	7	70.00
ปีภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	-	-
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรีและการร้องเพลง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	2	20.00
ตอนพักกลางวัน	3	30.00
ตอนหลังเลิกเรียน	1	10.00
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	2	20.00
วันหยุดประจำสัปดาห์	2	20.00
วันหยุดนักขัตฤกษ์	-	-
อื่นๆ	2	20.00
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการดนตรีและการร้องเพลง		
ภายใน 1 วัน	-	-
ภายใน 2 วัน	3	30.00
ภายใน 1 สัปดาห์	7	70.00
ภายใน 1 เดือน	-	-
อื่นๆ	-	-
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการดนตรีและการร้องเพลง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	6	60.00
ในห้องดนตรีศึกษา	4	40.00
ใต้ถุนอาคารเรียน	6	60.00
อื่นๆ	-	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=10	
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรีและการร้องเพลง		
เพียงหอ	4	40.00
ไม่เพียงหอ	6	60.00
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัด โครงการดนตรีและการร้องเพลง		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	20.00
ดี	3	30.00
พอใช้ได้	3	30.00
ควรปรับปรุง	2	20.00
11. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการดนตรีและการร้องเพลง		
เพียงหอ	4	40.00
ไม่เพียงหอ	6	60.00
12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการดนตรีและการร้องเพลง		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	20.00
ดี	3	30.00
พอใช้ได้	4	40.00
ควรปรับปรุง	1	10.00
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรีและการร้องเพลง		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	5	50.00
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	-	-
คณะกรรมการบริจาค	-	-
เรียกเก็บจากนักเรียน	1	10.00
บุคคลภายนอกบริจาค	6	60.00
สมาคมครูและผู้ปกครอง	3	30.00
อื่นๆ	-	-

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรี และการร้องเพลงใน โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการดนตรี และการร้องเพลง คือ คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 70.00 และครูดนตรีศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 กิจกรรมที่จัดในโครงการดนตรี และการร้องเพลง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น ทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการดนตรี และการร้องเพลงสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 โดยแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.00 การจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลงนั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัด โครงการดนตรี และการร้องเพลง คือ ตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ระยะเวลาในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลง คือ จัดภายใน 2 วัน คิดเป็นร้อยละ 70.00 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรี และการร้องเพลง คือ สถานที่กลางแจ้ง และได้ดูอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรี และการร้องเพลงไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60.00 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลงอยู่ในสภาพดีและพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 30.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลงนั้นไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลงอยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 40.00 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลงได้รับจากบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 60.00 และเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเต้นรำในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน N=25	ร้อยละ
การเคลื่อนไหวเบื้องต้นตามจังหวะดนตรี	18	72.00
การเต้นรำประกอบเพลง	16	64.00
การเต้นรำพื้นเมืองไทย เช่น รำวงมาตรฐาน	13	52.00
กาชบริหารประกอบเพลง	15	60.00
อื่นๆ	4	16.00

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการเข้าจังหวะและการเต้นรำในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่ คือ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นตามจังหวะดนตรี คิดเป็นร้อยละ 72.00, การเต้นรำประกอบเพลง คิดเป็นร้อยละ 64.00, กาชบริหารประกอบเพลง คิดเป็นร้อยละ 60.00, และการเต้นรำพื้นเมืองไทย คิดเป็นร้อยละ 52.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและ
การเดินรำใน โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=25	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1ข้อ)		
ครูพิเศษ	14	56.00
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	18	72.00
ครูการศึกษาพิเศษ	5	20.00
นักนันทนาการ	-	-
แพทย์ หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	5	20.00
2. กิจกรรมในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำที่จัดขึ้น นั้นเป็นกิจกรรม		
ในร่ม	6	24.00
กลางแจ้ง	-	-
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	19	76.00
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	21	84.00
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	13	52.00
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	-	-
อื่นๆ	2	8.00
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	17	68.00
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	8	32.00
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	2	8.00
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	-	-
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	7	28.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=25	
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	12	48.00
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	7	28.00
อื่นๆ	-	-
5. การจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเต้นรำนั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	-	-
ภาคปลาย	1	4.00
ตลอดปีการศึกษา	24	96.00
ปีภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	-	-
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเต้นรำ		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คอนเซ็ปต์ก่อนเข้าเรียน	4	16.00
คอนเซ็ปต์กลางวัน	7	28.00
คอนเซ็ปต์เลิกเรียน	14	56.00
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	1	4.00
วันหยุดประจำสัปดาห์	8	32.00
วันหยุดนักขัตฤกษ์	1	4.00
อื่นๆ	8	32.00
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเต้นรำ		
ภายใน 1 วัน	1	4.00
ภายใน 2 วัน	-	-
ภายใน 1 สัปดาห์	6	24.00
ภายใน 1 เดือน	6	24.00
อื่นๆ	12	48.00
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเต้นรำ		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	16	64.00
สถานที่ในร่ม เช่น โรงยิม	10	40.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=25	
ได้ดูอาคารเรียน	17	68.00
อื่นๆ	5	20.00
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ		
เพียงพอ	16	64.00
ไม่เพียงพอ	9	36.00
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	8.00
ดี	15	60.00
พอใช้ได้	3	12.00
ควรปรับปรุง	5	20.00
11. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ		
เพียงพอ	15	60.00
ไม่เพียงพอ	10	40.00
12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	3	12.00
ดี	10	40.00
พอใช้ได้	9	36.00
ควรปรับปรุง	3	12.00
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรม เข้าจังหวะและการเดินรำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	12	48.00
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	-	-
คณาจารย์บริจาค	2	8.00
เรียกเก็บจากนักเรียน	1	4.00
บุคคลภายนอกบริจาค	11	44.00
สมาคมครูและผู้ปกครอง	4	16.00
อื่นๆ	4	16.00

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่าในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการได้ยิน ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า คือ คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 72.00 และครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.00 กิจกรรมที่จัดในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 76.00 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่าสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.00 และเลือกตามกิจกรรมที่สอนขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 52.00 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 68.00 โดยแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.00 และแบ่งกลุ่มตามระดับอายุและแบ่งตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 28.00 การจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า นั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.00 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า คือ ตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.00 ระยะเวลาในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า คือ อื่นๆ โดยขึ้นอยู่กับครูผู้จัดเป็นผู้กำหนดเอง คิดเป็นร้อยละ 48.00 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า คือ ใต้ถุนอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.00 และสถานที่กลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 64.00 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่ามีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 64.00 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่าอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 60.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า นั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่าอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 40.00 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า ได้รับจาก เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.00 และบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 44.00

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการวรรณกรรมในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
	N=13	
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน เช่น งานสัปดาห์ห้องสมุด	9	69.23
การประกวดการเขียนบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	5	38.46
การจัดการพูดได้วาที	4	30.76
อื่นๆ	4	30.76

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการวรรณกรรมในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่ คือ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 69.23, การประกวดการเขียนบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คิดเป็นร้อยละ 38.46 และการจัดการพูดได้วาที คิดเป็นร้อยละ 30.76 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรมในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=13	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน) สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	7	53.84
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	10	76.92
ครูการศึกษาพิเศษ	5	38.46
นักนันทนาการ	-	-
แพทย์ หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	2	15.38
2. กิจกรรมในโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)ที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม ในร่ม	12	92.30
กลางแจ้ง	-	-
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	1	76.69
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน) สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	9	69.23
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	9	69.23
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	1	7.69
อื่นๆ	4	30.76
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	13	100.00
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	-	-
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	-	-
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	-	-
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	3	23.07
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	1	7.69

ตารางที่ 31 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=13	
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	12	92.30
อื่นๆ	-	-
5. การจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน) นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	2	15.38
ภาคปลาย	1	7.69
ตลอดปีการศึกษา	10	76.92
ปิดภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	-	-
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัด โครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	3	23.07
ตอนพักกลางวัน	6	46.15
ตอนหลังเลิกเรียน	4	30.76
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	-	-
วันหยุดประจำสัปดาห์	2	15.38
วันหยุดนักขัตฤกษ์	-	-
อื่นๆ	4	30.76
7. ระยะเวลาในการจัด โครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
ภายใน 1 วัน	3	23.07
ภายใน 2 วัน	-	-
ภายใน 1 สัปดาห์	6	46.15
ภายใน 1 เดือน	2	15.38
อื่นๆ	2	15.38
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ในห้องสมุดของโรงเรียน	9	69.23
ในห้องประชุมของโรงเรียน	9	69.23
ใต้ถุนอาคารเรียน	1	7.69
อื่นๆ	5	38.46

ตารางที่ 31 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=13
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
เพียงหอ	11	84.61
ไม่เพียงหอ	2	15.38
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	3	23.07
ดี	7	53.84
พอใช้ได้	3	23.07
ควรปรับปรุง	-	-
11. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
เพียงหอ	9	69.23
ไม่เพียงหอ	4	30.76
12. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	4	30.76
ดี	5	38.46
พอใช้ได้	4	30.76
ควรปรับปรุง	-	-
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	6	46.15
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	3	23.07
คณาจารย์บริจาค	1	7.69
เรียกเก็บจากนักเรียน	-	-
บุคคลภายนอกบริจาค	8	61.53
สมาคมครูและผู้ปกครอง	2	15.38
อื่นๆ	2	15.38

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรม คือ คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 76.92 และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 53.84 กิจกรรมที่จัดในโครงการวรรณกรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในร่ม คิดเป็นร้อยละ 92.30 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการวรรณกรรมสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียน และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 69.23 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 92.30 และแบ่งกลุ่มตามระดับอายุคิดเป็นร้อยละ 23.07 การจัดโครงการวรรณกรรมนั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.92 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม คือ ตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 46.15 ระยะเวลาในการจัดโครงการวรรณกรรม คือ จัดภายใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 46.15 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรม คือ ในห้องสมุดของโรงเรียนและในห้องประชุมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.23 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรมมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 84.61 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 53.84 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรมนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.23 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 38.46 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม ได้รับจากบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 61.53 และเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.15

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการการจัดละครในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการได้ยิน

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
	N=18	
การจัดให้นักเรียนแสดงละครในลักษณะการเลียนแบบส่งเสริม จินตนาการการเลียนแบบพฤติกรรมของ คน สัตว์ หรือธรรมชาติ	16	88.88
การจัดให้นักเรียนชมละครที่จัดนำเสนอภายในโรงเรียน เช่น การแสดงละครเรื่อง พระอภัยมณี หรือละครที่เกี่ยวกับชาติ อื่นๆ	12	66.66
	1	5.55

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการการจัดละครในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการได้ยิน ส่วนใหญ่ คือ การจัดให้นักเรียนแสดงละครในลักษณะการเลียนแบบส่งเสริมจินตนาการการเลียนแบบพฤติกรรมของ คน สัตว์ หรือธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 88.88, การจัดให้นักเรียนชมละครที่จัดนำเสนอภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.66 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละครในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=18
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการจัดการละครสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูนาฏศิลป์	8	44.44
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	13	72.22
ครูการศึกษาพิเศษ	4	22.22
นักนันทนาการ	-	-
แพทย์ หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	3	16.66
2. กิจกรรมในโครงการจัดการละครที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม		
ในร่ม	12	66.66
กลางแจ้ง	-	-
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	6	33.33
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการจัดการละคร สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	12	66.66
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	12	66.66
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	-	-
อื่นๆ	2	11.11
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	10	55.55
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	8	44.44
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	1	5.55
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	-	-
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	3	16.66
แบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน	5	27.77

ตารางที่ 33 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=18	
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	6	33.33
อื่นๆ	-	-
5. การจัดโครงการจัดการละคร นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	4	22.22
ภาคปลาย	1	5.55
ตลอดปีการศึกษา	7	38.88
ปีภาคเรียน	2	11.11
อื่นๆ	4	22.22
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการจัดการละคร		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คอนเซ็ปต์ก่อนเข้าเรียน	3	16.66
คอนเซ็ปต์กลางวัน	2	11.11
คอนเซ็ปต์เลิกเรียน	5	27.77
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	-	-
วันศุกร์ประจำสัปดาห์	6	33.33
วันศุภนักษัตรฤกษ์	1	5.55
อื่นๆ	9	50.00
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการจัดการละคร		
ภายใน 1 วัน	11	61.11
ภายใน 2 วัน	-	-
ภายใน 1 สัปดาห์	5	27.77
ภายใน 1 เดือน	-	-
อื่นๆ	2	11.11
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการละคร		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	4	22.22
ในห้องประชุมของโรงเรียน	15	83.33
ใต้ถุนอาคารเรียน	7	38.88
อื่นๆ	4	22.22

ตารางที่ 33 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=18	
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการจัดการละคร		
เพียงหอ	16	88.88
ไม่เพียงหอ	2	11.11
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการจัดการละครในโรงเรียน		
ของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	11.11
ดี	6	33.33
พอใช้ได้	9	50.00
ควรปรับปรุง	1	5.55
11. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการจัดการละคร		
เพียงหอ	10	55.55
ไม่เพียงหอ	8	44.44
12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการจัดการละครในโรงเรียน		
ของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	11.11
ดี	10	55.55
พอใช้ได้	5	27.77
ควรปรับปรุง	1	5.55
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการจัดการละคร		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	10	55.55
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	-	-
คณาจารย์บริจาค	5	27.77
เรียกเก็บจากนักเรียน	-	-
บุคคลภายนอกบริจาค	10	55.55
สมาคมครูและผู้ปกครอง	5	27.77
อื่นๆ	5	27.77

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละครในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการการจัดละคร คือ คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 72.22 และครูนาฏศิลป์ คิดเป็น 44.44 กิจกรรมที่จัดในโครงการการจัดละคร เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในร่ม คิดเป็นร้อยละ 66.66 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการจัดละครสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียน และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 66.66 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 55.55 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และแบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.77 การจัด โครงการการจัดละครนั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.88 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัด โครงการการจัดละคร คือ อื่นๆ โดยทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระยะเวลาในการจัด โครงการการจัดละคร คือ จัดภายใน 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 61.11 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละคร คือ ในห้องประชุมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และได้ถูกอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.88 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละครมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 88.88 สภาพสถานที่ใช้ในการจัด โครงการการจัดละคร อยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการการจัดละครนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.55 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการการจัดละครอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 55.55 งบประมาณที่ใช้ในการจัด โครงการการจัดละคร ได้รับจากเงินบำรุงการศึกษาและบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 55.55

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการจัดค่ายพักแรม
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ N=24
การจัดกิจกรรมผจญภัย	19	79.16
การจัดกิจกรรมนันทนาการ(เกม และการร้องเพลง)	22	91.66
อื่นๆ	4	16.66

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่ คือ การจัดกิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 91.66, การจัดกิจกรรมผจญภัย คิดเป็นร้อยละ 79.16 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=24	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการจัดค่ายพักแรมสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	23	95.83
นักนันทนาการ	-	-
ครูการศึกษาพิเศษ	2	8.33
อื่นๆ	2	8.33
2. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการจัดค่ายพักแรม สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	10	41.66
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	23	95.83
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	2	8.33
อื่นๆ	3	12.50
3. ประเภทของค่ายที่จัดนั้นเป็นประเภทใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ค่ายลูกเสือ	22	91.66
ค่ายชิวภาชาติ	9	37.50
ค่ายอาสาพัฒนา	-	-
อื่นๆ	6	25.00
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	21	87.50
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	3	12.50
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	5	20.83
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	4	16.66
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	4	16.66
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	3	12.50
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	13	54.16
อื่นๆ	1	4.16

ตารางที่ 35 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=24
5. การจัดโครงการจัดค่ายพักแรม นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	1	4.16
ภาคปลาย	21	87.50
ตลอดปีการศึกษา	1	4.16
ปีภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	1	4.16
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เฉพาะวันสุดสัปดาห์	4	16.66
วันหยุดประจำสัปดาห์	5	20.83
วันหยุดนักขัตฤกษ์	-	-
อื่นๆ	16	66.66
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรม		
ภายใน 1 วัน	-	-
ภายใน 2 วัน	2	8.33
ภายใน 3 วัน	21	87.50
ภายใน 1 สัปดาห์	1	4.16
อื่นๆ	-	-
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการจัดค่ายพักแรม		
จัดภายในบริเวณโรงเรียน	4	16.66
จัดภายนอกบริเวณโรงเรียน	20	83.33
สถานที่ใช้ในการจัดค่ายพักแรมภายนอกบริเวณโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ค่ายของหน่วยงานราชการ	19	79.16
ค่ายของหน่วยงานเอกชน	8	33.33
อุทยานแห่งชาติ	6	25.00
เขื่อน	-	-
อื่นๆ	1	4.16

ตารางที่ 35 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=24	
9. สถานสถานที่ใช้ในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	7	29.16
ดี	8	33.33
พอใช้ได้	7	29.10
ควรปรับปรุง	2	8.33
10. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรม		
เพียงพอ	18	75.00
ไม่เพียงพอ	6	25.00
11. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	4	16.66
ดี	8	33.33
พอใช้ได้	6	25.00
ควรปรับปรุง	6	25.00
12. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการจัดค่ายพักแรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	10	41.66
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	3	12.50
คณาจารย์บริจาค	2	8.33
เรียกเก็บจากนักเรียน	5	20.80
บุคคลภายนอกบริจาค	7	29.16
สมาคมครูและผู้ปกครอง	2	8.33
อื่นๆ	7	29.16

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการค่ายพักแรมในโรงเรียนที่
 สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการศึกษา ได้ยื่น ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการค่ายพักแรม
 คือ คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 95.83 และครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ
 8.33 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการค่ายพักแรมสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามกิจกรรมที่
 สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 95.83 และเลือกตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 41.66 ค่าใช้จ่ายนั้นเป็น
 ค่าลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 91.66 และค่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 37.50 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วม
 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.50 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.16 และแบ่งกลุ่มตาม
 เพศ คิดเป็นร้อยละ 20.83 การจัดโครงการค่ายพักแรมนั้นจัดภาคปลาย คิดเป็นร้อยละ 87.50 ช่วงเวลาที่
 ใช้ในการจัดโครงการค่ายพักแรม คือ อื่นๆ โดยโรงเรียนจะเป็นผู้กำหนดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 66.66 ระยะเวลา
 ในการจัดโครงการค่ายพักแรมคือ จัดภายใน 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 87.50 สถานที่ใช้ในการจัดและ
 ดำเนินการ โครงการค่ายพักแรม คือ จัดภายนอกบริเวณโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 สถานที่ใช้ในการ
 จัดค่ายพักแรมภายนอกบริเวณโรงเรียน คือ ค่ายของหน่วยราชการคิดเป็นร้อยละ 79.16 และค่ายของ
 หน่วยงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 33.33 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการค่ายพักแรมอยู่ในสภาพดี
 คิดเป็นร้อยละ 33.33 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการค่ายพักแรมนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ
 75.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการค่ายพักแรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 33.33 งบประมาณที่
 ใช้ในการจัดโครงการค่ายพักแรมได้รับจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.66 และบุคคลภายนอก
 บริจาค คิดเป็นร้อยละ 29.16

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ N=27
พิพิธภัณฑ์	19	70.37
สวนสัตว์	8	29.62
สวนสาธารณะและสวนรุกขชาติ	13	48.14
ศูนย์วัฒนธรรม	8	29.62
วัดและ โบราณสถาน	17	62.96
ชายทะเล	11	40.74
ทำเนียบรัฐบาล รัฐสภาและกระทรวงต่างๆ	4	14.81
อื่นๆ	3	11.11

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่ คือ พิพิธภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 70.37, วัดและ โบราณสถาน คิดเป็นร้อยละ 62.96, สวนสาธารณะและสวนรุกขชาติ คิดเป็นร้อยละ 48.14, ชายทะเล คิดเป็นร้อยละ 40.74, สวนสัตว์และศูนย์วัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 29.62 ตามลำดับ

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=27	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	26	96.29
นักนันทนาการ	-	-
ครูการศึกษาพิเศษ	4	14.81
แพทย์หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	4	14.81
2. กิจกรรมในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาที่จัดขึ้นนั้น เป็นกิจกรรมที่จัดนำนักเรียนไป(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ในชุมชนหรือภายในจังหวัดของตนเอง	16	59.25
นอกสถานที่ เช่น ต่างจังหวัด	19	70.37
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	16	59.25
แหล่งที่ครูเป็นผู้เลือก	23	85.18
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	6	22.22
อื่นๆ	1	3.70
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	19	70.37
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	8	29.62
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	3	11.11
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	3	11.11
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	4	14.81
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	4	14.81

ตารางที่ 37 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=27
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้น	13	48.14
อื่นๆ	1	3.70
5. การจัดโครงการการท่องเที่ยวที่ชนศึกษา นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	-	-
ภาคปลาย	14	51.85
ตลอดปีการศึกษา	8	29.62
ปิดภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	5	18.51
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการการท่องเที่ยวที่ชนศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	9	33.33
วันหยุดประจำสัปดาห์	7	25.92
วันหยุดนักขัตฤกษ์	-	-
อื่นๆ	15	55.55
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการการท่องเที่ยวที่ชนศึกษา		
ภายใน 1 วัน	20	74.00
ภายใน 2 วัน	2	7.40
ภายใน 3 วัน	1	3.70
ภายใน 5 วัน	1	3.70
อื่นๆ	3	11.11
8. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการการท่องเที่ยวที่ชนศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	9	33.33
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	2	7.40
คณาจารย์บริจาค	1	3.70
เรียกเก็บจากนักเรียน	4	14.81
บุคคลภายนอกบริจาค	9	33.33
สมาคมครูและผู้ปกครอง	4	14.81
อื่นๆ	8	29.62

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการโครงการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คือ คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 96.25 และครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 14.80 กิจกรรมในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่จัดนำนักเรียนไปนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 70.37 และในชุมชนหรือภายในจังหวัดของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 59.25 เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คือ แหล่งที่ครูเป็นผู้เลือก คิดเป็นร้อยละ 85.18 เลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.25 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 70.37 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.14 และแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.81 การจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษานั้นจัดภาคปลาย คิดเป็นร้อยละ 51.85 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาคือ อื่นๆ โดยทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 55.00 และเฉพาะวันศุกร์ที่ปลาย คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระยะเวลาในการจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คือ จัดภายใน 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 74.07 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ได้รับจากบุคคลภายนอกบริจาค และเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.33

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการการทำสวนและ
การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน N=28	ร้อยละ
การปลูกพืชผักสวนครัว	24	85.71
การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	21	75.00
การปลูกต้นไม้ภายในและภายนอกโรงเรียน	25	89.28
การทำสวนผลไม้	8	28.57
อื่นๆ	1	3.57

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการการทำสวนและ
การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนใหญ่ คือการปลูก
ต้นไม้ภายในและภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.28, การปลูกพืชผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 85.71,
การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 75.00, การทำสวนผลไม้ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและ
การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=28	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ สำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูเกษตกรรวม	21	75.00
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	17	6.07
ครูการศึกษาพิเศษ	2	7.14
นักนันทนาการ	-	-
อื่นๆ	2	7.14
2. กิจกรรมในโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ ที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม		
ในร่ม	2	7.14
กลางแจ้ง	20	71.42
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	6	21.42
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ สำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	14	50.00
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	25	89.28
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	1	3.57
อื่นๆ	5	17.85
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	23	82.14
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	5	17.85
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	-	-
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	3	10.71
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	2	7.14
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	2	7.14

ตารางที่ 39 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=28
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	17	60.07
อื่นๆ	-	-
5. การจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	1	3.57
ภาคปลาย	1	3.57
ตลอดปีการศึกษา	26	92.85
ปีภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	-	-
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	7	25.00
ตอนพักกลางวัน	4	14.28
ตอนหลังเลิกเรียน	20	71.42
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	2	7.14
วันหยุดประจำสัปดาห์	12	42.85
วันหยุดนักขัตฤกษ์	4	14.28
อื่นๆ	6	21.42
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้		
ภายใน 1 วัน	7	25.00
ภายใน 2 วัน	1	3.57
ภายใน 1 สัปดาห์	4	14.28
ภายใน 1 เดือน	4	14.28
อื่นๆ	12	42.85
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่นพื้นที่หลังโรงเรียน	23	82.14
สถานที่ในร่ม เช่นห้องเกษตรกรรม	8	28.57
อื่นๆ	7	25.00

ตารางที่ 39 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=28	
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้		
เพียงหอ	13	46.42
ไม่เพียงหอ	15	53.57
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัด โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	3	10.71
ดี	9	32.14
พอใช้ได้	6	21.42
ควรปรับปรุง	10	35.71
11. วัสดุอุปกรณ์ทางด้านเกษตรกรรมที่ใช้ในการจัด โครงการการทำสวน		
และการปลูกต้นไม้		
เพียงหอ	15	53.57
ไม่เพียงหอ	13	46.42
12. วัสดุอุปกรณ์ทางด้านเกษตรกรรมที่ใช้ในการจัด โครงการการทำสวน		
และการปลูกต้นไม้ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	3	10.71
ดี	8	28.57
พอใช้ได้	14	50.00
ควรปรับปรุง	3	10.71
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวน		
และการปลูกต้นไม้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	14	50.00
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	1	3.57
คณาจารย์บริจาค	-	-
เรียกเก็บจากนักเรียน	1	3.57
บุคคลภายนอกบริจาค	9	32.14
สมาคมครูและผู้ปกครอง	2	7.14
อื่นๆ	10	35.71

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน การได้ยิน ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คือ ครูเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 75.00 และครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 60.71 กิจกรรมที่จัดในโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 71.42 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้สำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 89.28 และเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 82.14 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.71 และแบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.71 การจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ นั้น จัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.85 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัด โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คือ ตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.42 ระยะเวลาในการจัด โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คือ อื่นๆ โดยโรงเรียนจะกำหนดขึ้นเองตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 42.85 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คือ สถานที่กลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 82.14 และสถานที่ในร่ม คิดเป็นร้อยละ 28.57 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.57 สภาพสถานที่ใช้ในการจัด โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ อยู่ในสภาพควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 35.71 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ นั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.57 วัสดุอุปกรณ์ทางด้าน การเกษตรที่ใช้ในการจัด โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ อยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 งบประมาณที่ใช้ในการจัด โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ ได้รับจาก เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ อื่นๆ โดยได้รับจาก กองการศึกษาเพื่อคนพิการ คิดเป็นร้อยละ 35.71

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ N=48
การเดินและวิ่ง	37	77.08
แชร์บอล	15	31.25
ฟุตบอล	25	52.08
แบดมินตัน	9	18.75
เทเบิลเทนนิส	7	14.58
ยิทธิภัณฑ์	4	8.33
ว่ายน้ำ	2	4.16
ยูโด	2	4.16
ไกลบอล	4	8.33
เกมเบ็คเคิ้ล็ค	38	79.16
อื่นๆ	13	27.08

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา มีเรียงลำดับดังนี้ เกมเบ็คเคิ้ล็ค คิดเป็น ร้อยละ 79.16, การเดินการวิ่ง คิดเป็นร้อยละ 77.08,ฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 52.08 แชร์บอล คิดเป็น ร้อยละ 31.25, อื่นๆ เช่น เปตองและวอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 27.08 แบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 18.75 เทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 14.58 กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดน้อยที่สุด คือ ว่ายน้ำและยูโด คิดเป็น ร้อยละ 4.16

ตารางที่ 41 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=48	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูพลศึกษา	23	47.91
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	21	43.75
ครูการศึกษาพิเศษ	34	70.83
นักนันทนาการ	3	6.25
แพทย์ หรือพยาบาล	4	8.33
อื่นๆ	7	14.58
2. กิจกรรมในโครงการเกมและกีฬาต่างๆที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม ในร่ม	6	12.50
กลางแจ้ง	1	2.08
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	41	85.41
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	32	66.66
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	36	75.00
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	14	29.16
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	3	6.25
อื่นๆ	8	16.66
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	42	87.50
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	6	12.50
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	7	14.58
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	5	10.41
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	12	25.00
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	20	41.66

ตารางที่ 41 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=48	
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	16	33.33
อื่นๆ	7	14.58
5. การจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	3	6.25
ภาคปลาย	15	31.25
ตลอดปีการศึกษา	27	56.25
ปิดภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	3	6.25
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	21	43.75
ตอนพักกลางวัน	7	14.58
ตอนหลังเลิกเรียน	12	25.00
เฉพาะวันสุดสัปดาห์	4	8.33
วันหยุดประจำสัปดาห์	5	10.41
วันหยุดนักขัตฤกษ์	1	2.08
อื่นๆ	24	50.00
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
ภายใน 1 วัน	21	43.75
ภายใน 2 วัน	9	18.75
ภายใน 1 สัปดาห์	3	6.25
ภายใน 1 เดือน	3	6.25
อื่นๆ	12	25.00
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	36	75.00
สถานที่ในร่ม เช่น โรงยิม	13	27.08
ใต้ถุนอาคารเรียน	17	35.41
อื่นๆ	16	33.33

ตารางที่ 41 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=48	
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
เพียงพอ	35	72.91
ไม่เพียงพอ	13	27.08
10. ลักษณะสนามที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สนามคอนกรีต	31	64.58
สนามดิน	9	18.75
สนามหญ้า	22	45.83
สนามทราย	5	10.41
อื่นๆ	11	22.91
11. สภาพสถานที่ใช้ในการจัด โครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	4	8.33
ดี	25	52.08
พอใช้ได้	15	31.25
ควรปรับปรุง	4	8.33
12. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัด โครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
เพียงพอ	25	52.08
ไม่เพียงพอ	23	47.91
13. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัด โครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	3	6.25
ดี	20	41.66
พอใช้ได้	22	45.83
ควรปรับปรุง	3	6.25
14. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	21	43.75
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	-	-

ตารางที่ 41 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=48	
คณาจารย์บริจาค	9	18.75
เรียกเก็บจากนักเรียน	1	2.08
บุคคลภายนอกบริจาค	26	54.16
สมาคมครูและผู้ปกครอง	5	10.41
อื่นๆ	18	33.33

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ ครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 70.83 และครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.91 กิจกรรมที่จัดในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 85.41 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการเกมและกีฬาต่างๆ สำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามกิจกรรมที่สอนอยู่ในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.66 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.50 โดยแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.66 และแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 การจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ นั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.25 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ อื่นๆ โดยทางโรงเรียนจะเป็นผู้กำหนดขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระยะเวลาในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ จัดภายใน 1 วันคิดเป็นร้อยละ 43.75 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ สถานที่กลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 87.50 และได้ทุนอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.41 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 72.91 ลักษณะสนามที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ คือ สนามคอนกรีต คิดเป็นร้อยละ 64.58 และสนามหญ้า คิดเป็นร้อยละ 45.83 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ อยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 52.08 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ นั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.08 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ อยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 45.83 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการเกมและกีฬาต่างๆ ได้รับจากบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 54.16 และ เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.75

ตารางที่ 42 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการศิลปหัตถกรรม
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ N=39
การพับกระดาษ	38	97.43
การจัดสวนสิ่งของต่างๆ	12	30.76
การเย็บปักถักร้อย	14	35.89
การประกอบอาหาร	13	33.33
ศิลปะการแกะสลัก	5	12.82
ศิลปะการปั้น	23	58.97
ศิลปะการวาดภาพ	34	87.17
อื่นๆ	6	15.38

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการศิลปหัตถกรรม
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ คือ การพับกระดาษ คิดเป็น
ร้อยละ 97.43, ศิลปะการวาดภาพ คิดเป็นร้อยละ 87.17, ศิลปะการปั้น คิดเป็นร้อยละ 58.97, การเย็บปัก
ถักร้อย คิดเป็นร้อยละ 35.89, การประกอบอาหาร คิดเป็นร้อยละ 33.33 และการจัดสวนสิ่งของต่างๆ
คิดเป็นร้อยละ 30.76 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรมในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=39	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรมสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูศิลปศึกษา	16	41.02
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	13	33.33
ครูการศึกษาพิเศษ	22	56.41
นักนันทนาการ	1	2.56
แพทย์ หรือพยาบาล	3	7.69
อื่นๆ	1	2.56
2. กิจกรรมในโครงการศิลปหัตถกรรมที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม		
ในร่ม	31	79.48
กลางแจ้ง	-	-
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	7	14.58
อื่นๆ	1	2.56
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการศิลปหัตถกรรม สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	30	76.92
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	19	39.58
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	1	2.56
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	1	2.56
อื่นๆ	3	7.69
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	30	76.92
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	9	23.07
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	5	12.82
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	2	5.12
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	7	17.94
แบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน	16	41.02

ตารางที่ 43 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=39
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	11	28.20
อื่นๆ	2	5.12
5. การจัดโครงการศิลปหัตถกรรม นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	1	2.56
ภาคปลาย	2	5.12
ตลอดปีการศึกษา	32	82.05
ปีภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	4	10.25
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	6	15.38
ตอนพักกลางวัน	10	25.64
ตอนหลังเลิกเรียน	10	25.64
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	2	5.12
วันหยุดประจำสัปดาห์	5	12.82
วันหยุดนักขัตฤกษ์	1	2.56
อื่นๆ	18	45.15
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม		
ภายใน 1 วัน	15	38.46
ภายใน 2 วัน	5	12.82
ภายใน 1 สัปดาห์	7	17.94
ภายใน 1 เดือน	-	-
อื่นๆ	12	30.76
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	10	25.64
ในห้องศิลปศึกษา	16	41.02
ใต้ถุนอาคารเรียน	10	25.64
อื่นๆ	18	46.15

ตารางที่ 43 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=39
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม		
เพียงหอ	28	71.79
ไม่เพียงหอ	11	28.20
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัด โครงการศิลปหัตถกรรม		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	3	76.92
ดี	20	51.28
พอใช้ได้	16	41.02
ควรปรับปรุง	-	-
11. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการศิลปหัตถกรรม		
เพียงหอ	23	58.97
ไม่เพียงหอ	16	41.02
12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการศิลปหัตถกรรม		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	-	-
ดี	16	41.02
พอใช้ได้	22	56.41
ควรปรับปรุง	1	2.56
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	15	38.46
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	1	2.56
คณาจารย์บริจาค	9	23.07
เรียกเก็บจากนักเรียน	2	5.12
บุคคลภายนอกบริจาค	16	41.02
สมาคมครูและผู้บริหารของ	5	12.82
อื่นๆ	17	43.58

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม คือ ครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 56.41 และครูศิลปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.02 กิจกรรมที่จัดในโครงการศิลปหัตถกรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในร่ม คิดเป็นร้อยละ 79.48 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการศิลปหัตถกรรมสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.92 และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 39.58 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 76.92 โดยแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.02 และแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.20 การจัดโครงการศิลปหัตถกรรมนั้น จัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.05 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม คือ อื่นๆ โดยทางครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 45.15 ตอนพักกลางวัน และตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.64 ระยะเวลาในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรม คือจัดภายใน 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 38.46 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรม คือ อื่นๆ โดยทางครูผู้สอนจะเป็นผู้จัดสถานที่ให้ คิดเป็นร้อยละ 46.15 และ ห้องศิลปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.02 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรมมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 71.79 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 51.28 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรมนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.97 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรมอยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 56.41 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการศิลปหัตถกรรมได้รับจาก อื่นๆ โดยได้รับจากกองการศึกษาเพื่อคนพิการ คิดเป็นร้อยละ 43.58 และ บุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 41.02

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการดนตรี และการร้องเพลง ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
	N=38	
การแสดงดนตรีในโรงเรียน	16	42.10
การประกวดร้องเพลง	23	60.52
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับดนตรี	5	13.15
อื่นๆ	13	34.21

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการดนตรี และการร้องเพลงในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ คือ การประกวดร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 60.52, การแสดงดนตรีในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.10, อื่นๆ เช่น การให้นักเรียนฟังเพลงแล้วร้องตามเพลงนั้นๆ คิดเป็นร้อยละ 34.21 และการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับดนตรี คิดเป็นร้อยละ 13.15

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรี และการร้องเพลง
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=38	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการดนตรีและการร้องเพลงสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูดนตรีศึกษา	19	50.00
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	13	34.21
ครูการศึกษาพิเศษ	19	50.00
นักนันทนาการ	3	7.89
แพทย์ หรือพยาบาล	3	7.89
อื่นๆ	8	21.05
2. กิจกรรมในโครงการดนตรีและการร้องเพลงที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม ในร่ม	28	73.68
กลางแจ้ง	-	-
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	9	23.68
อื่นๆ	1	2.63
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการดนตรีและการร้องเพลง สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	27	71.05
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	20	52.63
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	4	10.52
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	1	2.63
อื่นๆ	3	7.89
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	25	65.78
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	13	34.21
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	2	5.26
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อของนักเรียน	-	-
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	6	15.78
แบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน	12	31.57

ตารางที่ 45 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=38
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	10	26.31
อื่นๆ	3	7.89
5. การจัดโครงการดนตรีและการร้องเพลง นั้นจะจัดในภาคเรียนใด		
ภาคต้น	1	2.63
ภาคปลาย	4	10.52
ตลอดปีการศึกษา	27	71.05
ปิดภาคเรียน	3	7.89
อื่นๆ	3	7.89
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรีและการร้องเพลง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	12	31.57
ตอนพักกลางวัน	16	42.10
ตอนหลังเลิกเรียน	7	18.42
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	4	10.52
วันหยุดประจำสัปดาห์	4	10.52
วันหยุดนักขัตฤกษ์	2	5.26
อื่นๆ	2	5.26
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการดนตรีและการร้องเพลง		
ภายใน 1 วัน	18	47.36
ภายใน 2 วัน	2	5.26
ภายใน 1 สัปดาห์	8	21.05
ภายใน 1 เดือน	2	5.26
อื่นๆ	8	21.05
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการดนตรีและการร้องเพลง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	9	23.68
ในห้องดนตรีศึกษา	16	42.10
ใต้ถุนอาคารเรียน	14	36.84
อื่นๆ	13	34.21

ตารางที่ 45 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=38	
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการดนตรีและการร้องเพลง		
เพียงหอ	32	84.21
ไม่เพียงหอ	6	15.78
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรีและการร้องเพลง		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	5.26
ดี	19	50.00
พอใช้ได้	15	39.47
ควรปรับปรุง	2	5.26
11. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรีและการร้องเพลง		
เพียงหอ	18	56.25
ไม่เพียงหอ	20	52.63
12. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรีและการร้องเพลง		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	5.26
ดี	14	36.84
พอใช้ได้	20	52.63
ควรปรับปรุง	3	7.89
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการดนตรีและการร้องเพลง		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	10	26.31
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	2	5.26
คณาจารย์บริจาค	5	13.15
เรียกเก็บจากนักเรียน	-	-
บุคคลภายนอกบริจาค	23	60.52
สมาคมครูและผู้ปกครอง	8	21.05
อื่นๆ	13	34.21

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรี และการร้องเพลงใน โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการดนตรี และการร้องเพลง คือ ครูดนตรีศึกษา และครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 50.00 กิจกรรมที่จัด ในโครงการดนตรี และการร้องเพลง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในร่ม คิดเป็นร้อยละ 73.68 เกณฑ์ที่ใช้ใน การเลือกกิจกรรมในโครงการดนตรี และการร้องเพลงสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.05 และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 52.63 มีการแบ่ง กลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 65.78 โดยแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.57 และแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.31 การจัด โครงการดนตรี และการร้องเพลงนั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.05 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัด โครงการดนตรี และการร้องเพลง คือ ตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 52.94 และตอนเช้าก่อนเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.57 ระยะเวลาในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลง คือ จัดภายใน 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 47.36 สถานที่ ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการดนตรี และการร้องเพลง คือ ในห้องดนตรีศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.10 และได้ทุนอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.84 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการดนตรี และการร้องเพลงมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 84.21 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลงอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 50.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้องเพลงนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.25 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้อง เพลงอยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 52.63 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการดนตรี และการร้อง เพลงได้รับจากบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 60.52 และ อื่นๆ โดยได้รับจากกองการศึกษาเพื่อ คนพิการ คิดเป็นร้อยละ 34.21

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
	N=39	
การเคลื่อนไหวเบื้องต้นตามจังหวะดนตรี	23	58.97
การเดินรำประกอบเพลง	18	46.15
การเดินรำพื้นเมืองไทย เช่น รำวงมาตรฐาน	7	17.94
กายบริหารประกอบเพลง	33	84.61
อื่นๆ	3	7.69

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ คือ กายบริหารประกอบเพลง คิดเป็นร้อยละ 84.61, การเคลื่อนไหวเบื้องต้นตามจังหวะดนตรี คิดเป็นร้อยละ 58.97, การเดินรำประกอบเพลง คิดเป็นร้อยละ 46.15 และการเดินรำพื้นเมือง คิดเป็นร้อยละ 17.94

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่าในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=39
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่า สำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูพลศึกษา	11	28.20
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	18	46.15
ครูการศึกษาพิเศษ	24	61.53
นักนันทนาการ	4	10.25
แพทย์ หรือพยาบาล	2	5.12
อื่นๆ	8	20.51
2. กิจกรรมใน โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่าที่จัดขึ้น นั้นเป็นกิจกรรม		
ในร่ม	11	28.20
กลางแจ้ง	5	12.82
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	23	58.97
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่าสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	26	66.66
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	24	61.53
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	3	7.69
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	2	5.12
อื่นๆ	8	20.51
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	20	51.28
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	19	48.71
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	3	7.69
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	-	-
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	2	5.12

ตารางที่ 47 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=39
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	10	25.64
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	10	25.64
อื่นๆ	4	10.25
5. การจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำนั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	3	7.69
ภาคปลาย	1	2.56
ตลอดปีการศึกษา	32	82.05
ปิดภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	3	7.69
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	24	61.53
ตอนพักกลางวัน	11	28.20
ตอนหลังเลิกเรียน	7	17.94
เฉพาะวันสุดท้าย	3	7.69
วันหยุดประจำสัปดาห์	4	10.25
วันหยุดนักขัตฤกษ์	-	-
อื่นๆ	10	25.64
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ		
ภายใน 1 วัน	11	28.20
ภายใน 2 วัน	2	5.12
ภายใน 1 สัปดาห์	4	10.25
ภายใน 1 เดือน	4	10.25
อื่นๆ	18	46.15
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	16	41.02
สนามที่ในร่ม เช่น โรงยิม	10	25.64

ตารางที่ 47 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=39
ได้ดูอาคารเรียน	14	35.89
อื่นๆ	14	35.89
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ		
เพียงพอ	31	79.48
ไม่เพียงพอ	8	20.51
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัด โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	5	12.82
ดี	18	46.15
พอใช้ได้	14	35.89
ควรปรับปรุง	2	5.12
11. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ		
เพียงพอ	26	66.66
ไม่เพียงพอ	13	33.33
12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	5.12
ดี	14	35.89
พอใช้ได้	20	51.28
ควรปรับปรุง	3	7.69
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรม เข้าจังหวะและการเดินรำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	8	20.51
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	-	-
คณาจารย์บริจาค	3	7.69
เรียกเก็บจากนักเรียน	-	-
บุคคลภายนอกบริจาค	15	38.46
สมาคมครูและผู้ปกครอง	5	12.82
อื่นๆ	16	41.02

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ คือ ครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 61.53 และคณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 46.15 กิจกรรมที่จัดในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 58.97 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 61.53 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วม โครงการคิดเป็นร้อยละ 51.28 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน และแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.64 การจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำนั้น จัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.05 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัด โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ คือ ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.53 และตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 28.20 ระยะเวลาในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ คือ อื่นๆ โดยทางครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 46.15 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำ คือ สถานที่ในกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 41.02 และได้ดูแลอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.89 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 79.48 สภาพสถานที่ใช้ในการจัด โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 46.15 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.66 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำอยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 51.28 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินรำได้รับจาก อื่นๆ โดยได้รับจากกองการศึกษาเพื่อคนพิการ คิดเป็นร้อยละ 41.02 และบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 38.46

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการวรรณกรรมในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน N=16	ร้อยละ
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน เช่น งานสัปดาห์ห้องสมุด	12	75.00
การประกวดการเขียนบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	6	37.50
การจัดการพูดได้วาที	3	18.75
อื่นๆ	8	50.00

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการวรรณกรรม
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ คือ การจัดนิทรรศการ
เกี่ยวกับการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 75.00, อื่นๆ เช่น การพูดหน้าชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00
การประกวดการเขียนบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คิดเป็นร้อยละ 37.50 และการจัดการพูดได้วาที
คิดเป็นร้อยละ 18.75

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรมในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=16	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน) สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	9	56.25
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	7	43.75
ครูการศึกษาพิเศษ	10	62.50
นักนันทนาการ	-	-
แพทย์ หรือพยาบาล	1	6.25
อื่นๆ	1	6.25
2. กิจกรรมในโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)ที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม ในร่ม	11	68.75
กลางแจ้ง	-	-
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	5	31.25
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน) สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	12	75.00
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	9	56.25
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	1	6.25
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	1	6.25
อื่นๆ	3	18.75
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	14	87.50
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	2	12.50
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	-	-
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	-	-
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	-	-
แบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน	5	31.25

ตารางที่ 49 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=16
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	9	56.25
อื่นๆ	2	12.50
5. การจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน) นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	1	6.25
ภาคปลาย	-	-
ตลอดปีการศึกษา	13	81.25
ปิดภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	2	12.50
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	2	12.50
ตอนพักกลางวัน	8	50.00
ตอนหลังเลิกเรียน	3	18.75
เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์	-	-
วันหยุดประจำสัปดาห์	1	6.25
วันหยุดนักขัตฤกษ์	-	-
อื่นๆ	7	43.75
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
ภายใน 1 วัน	6	37.50
ภายใน 2 วัน	4	25.00
ภายใน 1 สัปดาห์	4	25.06
ภายใน 1 เดือน	-	-
อื่นๆ	2	12.50
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ในห้องสมุดของโรงเรียน	9	56.25
ในห้องประชุมของโรงเรียน	6	37.50
ใต้ถุนอาคารเรียน	6	37.50
อื่นๆ	5	31.25

ตารางที่ 49 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=16	
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
เพียงพอ	14	87.50
ไม่เพียงพอ	2	12.50
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	3	18.75
ดี	7	43.75
พอใช้ได้	5	31.25
ควรปรับปรุง	1	6.25
11. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
เพียงพอ	12	75.00
ไม่เพียงพอ	4	25.00
12. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	3	18.75
ดี	8	50.00
พอใช้ได้	5	31.25
ควรปรับปรุง	-	-
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรม(อ่าน พูด เขียน)		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	4	25.00
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	-	-
คณาจารย์บริจาค	5	31.25
เรี่ยกันเก็บจากนักเรียน	-	-
บุคคลภายนอกบริจาค	8	50.00
สมาคมครูและผู้ปกครอง	3	18.75
อื่นๆ	5	31.25

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรม คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 62.50 และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 56.25 กิจกรรมที่จัดในโครงการวรรณกรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในร่ม คิดเป็นร้อยละ 68.75 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการวรรณกรรมสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 56.25 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.50 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 56.25 และแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.25 การจัดโครงการวรรณกรรมนั้น จัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.25 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรม คือ ตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ อื่นๆ โดยทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 43.75 ระยะเวลาในการจัดโครงการวรรณกรรม คือ จัดภายใน 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 37.50 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรม คือ ในห้องสมุดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.25 และในห้องประชุมของโรงเรียน และได้ถอนอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการวรรณกรรมมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 87.50 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 43.75 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรมนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.00 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 50.00 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการวรรณกรรมได้รับจากบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 50.00 และคณาจารย์บริจาคและอื่นๆ โดยได้รับจากกองการศึกษาเพื่อคนพิการ คิดเป็นร้อยละ 31.25

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการการจัดละครในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน N=11	ร้อยละ
การจัดให้นักเรียนแสดงละครในลักษณะการเลียนแบบส่งเสริม จินตนาการการเลียนแบบพฤติกรรมของ คน สัตว์ หรือธรรมชาติ	5	45.45
การจัดให้นักเรียนชมละครที่จัดนำเสนอภายในโรงเรียน เช่น การแสดงละครเรื่อง พระอภัยมณี หรือละครที่เกี่ยวกับชาติ อื่นๆ	9	81.81
	-	-

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการการจัดละคร
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ คือ การจัดให้นักเรียนชม
ละครที่จัดนำเสนอภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.81 และการจัดให้นักเรียนแสดงละครในลักษณะ
การเลียนแบบส่งเสริมจินตนาการการเลียนแบบพฤติกรรมของคน สัตว์ หรือธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 45.45

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการจัดการละครในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=11	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการจัดการละครสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูนาฏศิลป์	1	9.09
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	8	72.72
ครูการศึกษาพิเศษ	7	63.63
นักนันทนาการ	-	-
แพทย์ หรือพยาบาล	-	-
อื่นๆ	1	9.09
2. กิจกรรมใน โครงการจัดการละครที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม ในร่ม	4	36.36
กลางแจ้ง	2	18.18
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	5	45.45
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมใน โครงการจัดการละคร สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	6	54.54
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	10	90.90
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	-	-
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	-	-
อื่นๆ	1	9.09
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	10	90.90
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	1	9.09
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	2	18.18
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อของนักเรียน	-	-
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	2	18.18
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	4	36.36

ตารางที่ 51 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=11
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	6	54.54
อื่นๆ	1	9.09
5. การจัดโครงการจัดการละคร นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	2	18.18
ภาคปลาย	-	-
ตลอดปีการศึกษา	7	63.63
ปีภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	2	18.18
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการจัดการละคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คอนเช้าก่อนเข้าเรียน	3	27.27
คอนพักกลางวัน	5	45.45
คอนหลังเลิกเรียน	1	9.09
เฉพาะวันสุดสัปดาห์	-	-
วันหยุดประจำสัปดาห์	-	-
วันหยุดนักขัตฤกษ์	-	-
อื่นๆ	4	36.36
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการจัดการละคร		
ภายใน 1 วัน	6	54.54
ภายใน 2 วัน	2	18.18
ภายใน 1 สัปดาห์	2	18.18
ภายใน 1 เดือน	-	-
อื่นๆ	1	9.09
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการจัดการละคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามหญ้า	3	27.27
ในห้องประชุมของโรงเรียน	5	45.45
ใต้ถุนอาคารเรียน	4	36.36
อื่นๆ	4	36.36

ตารางที่ 51 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=11
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการจัดการละคร		
เพียงหอ	11	100.00
ไม่เพียงหอ	-	-
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการจัดการละครในโรงเรียน ของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	18.18
ดี	6	54.54
พอใช้ได้	3	27.27
ควรปรับปรุง	-	-
11. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการจัดการละคร		
เพียงหอ	10	90.90
ไม่เพียงหอ	1	9.09
12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการจัดการละครในโรงเรียน ของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	2	18.18
ดี	4	36.36
พอใช้ได้	5	45.45
ควรปรับปรุง	-	-
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการจัดการละคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	1	9.09
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	-	-
คณะกรรมการบริจาค	3	27.27
เรียกเก็บจากนักเรียน	-	-
บุคคลภายนอกบริจาค	5	45.45
สมาคมครูและผู้ปกครอง	2	18.18
อื่นๆ	4	36.36

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละครในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการการจัด ละคร คือ ครูนาถศิลปี คิดเป็นร้อยละ 90.90 และคณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 72.72 กิจกรรมที่จัดในโครงการการจัดละคร เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 45.45 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการจัดละครสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 90.90 และเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.54 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.90 โดยแบ่งกลุ่มตาม ระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.54 และแบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.36 การจัด โครงการการจัดละครนั้นจัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.63 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัด โครงการ การจัดละคร คือ ตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ระยะเวลาในการจัด โครงการการจัดละคร คือ จัดภายใน 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 54.54 สถานที่ที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละคร คือ ในห้องประชุมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.45 และได้ดูแลอาคารเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.36 สถานที่ ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละครมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100.00 สภาพสถานที่ที่ใช้ใน การจัด โครงการการจัดละครอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 54.54 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการ การจัดละครนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 90.90 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด โครงการการจัดละครอยู่ใน สภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 45.45 งบประมาณที่ใช้ในการจัด โครงการการจัดละคร ได้รับจากบุคคล ภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 45.45 และได้รับจากกองการศึกษาเพื่อคนพิการ คิดเป็นร้อยละ 36.36

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการจัดค่ายพักแรม
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน N=23	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมผจญภัย	9	39.13
การจัดกิจกรรมนันทนาการ(เกม และการร้องเพลง)	21	91.30
อื่นๆ	2	8.69

จากตารางที่ 52 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการจัดค่ายพักแรม
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ คือ การจัดกิจกรรม
นันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 91.30 และการจัดกิจกรรมผจญภัย คิดเป็นร้อยละ 39.13

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียน
ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=23
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการจัดค่ายพักแรมสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	19	82.60
นักนันทนาการ	-	-
ครูการศึกษาพิเศษ	7	30.43
อื่นๆ	5	21.73
2. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการจัดค่ายพักแรม สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	13	56.52
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	13	56.52
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	4	17.39
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	2	8.69
อื่นๆ	2	8.69
3. ประเภทของค่ายที่จัดนั้นเป็นประเภทใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ค่ายลูกเสือ	11	47.82
ค่ายยุวชาวด	5	21.73
ค่ายอาสาพัฒนา	2	8.69
อื่นๆ	11	47.82
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	18	78.26
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	5	21.73
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	2	8.69
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	-	-
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	6	26.08
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	6	26.08
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	10	43.47
อื่นๆ	1	4.34

ตารางที่ 53 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=23	
5. การจัดโครงการจัดค่ายพักแรม นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	11	47.82
ภาคปลาย	7	30.43
ตลอดปีการศึกษา	4	17.39
ปิดภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	1	4.34
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรม		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เฉพาะวันสุดสัปดาห์	3	13.04
วันหยุดประจำสัปดาห์	7	30.43
วันหยุดนักขัตฤกษ์	1	4.34
อื่นๆ	13	56.52
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรม		
ภายใน 1 วัน	6	26.08
ภายใน 2 วัน	5	21.73
ภายใน 3 วัน	12	52.17
ภายใน 1 สัปดาห์	-	-
อื่นๆ	-	-
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการจัดค่ายพักแรม		
จัดภายในบริเวณโรงเรียน	9	39.13
จัดภายนอกบริเวณโรงเรียน	14	60.86
สถานที่ใช้ในการจัดค่ายพักแรมภายนอกบริเวณโรงเรียน		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ค่ายของหน่วยงานราชการ	12	52.17
ค่ายของหน่วยงานเอกชน	3	13.04
อุทยานแห่งชาติ	3	13.04
เขื่อน	-	-
อื่นๆ	2	8.69

ตารางที่ 53 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=23	
9. สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียน ของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	-	-
ดี	14	60.86
พอใช้ได้	9	39.13
ควรปรับปรุง	-	-
10. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรม		
เพียงพอ	18	78.26
ไม่เพียงพอ	5	21.73
11. วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัดโครงการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียน ของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	3	13.04
ดี	11	47.82
พอใช้ได้	7	30.43
ควรปรับปรุง	2	8.69
12. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการจัดค่ายพักแรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	7	30.43
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	-	-
คณาจารย์บริจาค	3	13.04
เรียกเก็บจากนักเรียน	4	17.39
บุคคลภายนอกบริจาค	10	43.47
สมาคมครูและผู้ปกครอง	2	8.69
อื่นๆ	7	30.43

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการค่ายพักแรมในโรงเรียนที่ สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการค่ายพักแรม คือ คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 82.60 และครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 30.43 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการค่ายพักแรมสำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามความ สนใจของนักเรียน และเลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 56.52 ค่ายที่จัดนั้นเป็นค่าย ลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 47.82 และอื่นๆ เช่น ค่ายนันทนาการและกีฬา คิดเป็นร้อยละ 47.82 มีการแบ่ง กลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 78.26 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.47 และแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียนและแบ่งกลุ่มตามระดับอายุ คิดเป็นร้อยละ 26.08 การจัดโครงการค่ายพักแรมนั้นจัดภาคต้น คิดเป็นร้อยละ 47.82 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการค่าย พักแรม คือ อื่นๆ โดยทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดให้ คิดเป็นร้อยละ 56.52 และวันหยุดประจำสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 30.43 ระยะเวลาในการจัดโครงการค่ายพักแรม คือ จัดภายใน 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 52.17 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการค่ายพักแรม คือ จัดภายนอกบริเวณโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 60.86 สถานที่ใช้ในการจัดค่ายพักแรมภายนอกบริเวณโรงเรียน คือ ค่ายของหน่วยราชการ คิดเป็นร้อยละ 52.17 และค่ายของหน่วยงานเอกชนและอุทยานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 13.04 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการค่ายพักแรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 60.86 วัตถุประสงค์ที่ใช้ ในการจัดโครงการค่ายพักแรมนั้นมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 78.26 วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการจัด โครงการ ค่ายพักแรมอยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 47.82 งบประมาณที่ใช้ในการจัด โครงการค่ายพักแรมได้รับ จาก บุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 43.47 และเงินบำรุงการศึกษาและ อื่นๆ โดยได้รับจาก กองการศึกษาเพื่อคนพิการ คิดเป็นร้อยละ 30.43

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ N=37
พิพิธภัณฑ์	13	35.13
สวนสัตว์	28	75.67
สวนสาธารณะและสวนรุกขชาติ	19	51.35
ศูนย์วัฒนธรรม	3	8.10
วัดและโบราณสถาน	16	43.24
ชายทะเล	12	32.43
ทำเนียบรัฐบาล รัฐสภาและกระทรวงต่างๆ	1	2.70
อื่นๆ	7	18.91

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ คือ สวนสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 75.67, สวนสาธารณะและสวนรุกขชาติ คิดเป็นร้อยละ 51.35, วัดและ โบราณสถาน คิดเป็นร้อยละ 43.24, พิพิธภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 35.13 และชายทะเล คิดเป็นร้อยละ 32.43

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=37	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	24	64.86
นักนันทนาการ	1	2.70
ครูการศึกษาพิเศษ	22	59.45
แพทย์หรือพยาบาล	3	8.10
อื่นๆ	7	18.91
2. กิจกรรมในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาที่จัดขึ้นนั้น เป็นกิจกรรมที่จัดนำนักเรียนไป(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ในชุมชนหรือภายในจังหวัดของตนเอง	27	72.97
นอกสถานที่ เช่น ต่างจังหวัด	14	37.83
อื่นๆ	3	8.10
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	16	43.24
แหล่งที่ครูเป็นผู้เลือก	25	67.56
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	1	2.70
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	4	10.80
อื่นๆ	8	21.62
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	30	81.08
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	7	18.91
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	2	5.40
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อนักเรียน	-	-
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	5	13.51
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	11	29.72

ตารางที่ 55 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ N=37
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้น	15	40.54
อื่นๆ	6	16.21
5. การจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	2	5.40
ภาคปลาย	20	54.05
ตลอดปีการศึกษา	10	27.02
ปิดภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	5	13.50
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เฉพาะวันสุดสัปดาห์	10	27.02
วันหยุดประจำสัปดาห์	10	27.02
วันหยุดนักขัตฤกษ์	3	8.10
อื่นๆ	21	56.75
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา		
ภายใน 1 วัน	35	94.59
ภายใน 2 วัน	2	5.40
ภายใน 3 วัน	-	-
ภายใน 5 วัน	-	-
อื่นๆ	-	-
8. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	4	10.81
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	3	8.10
คณาจารย์บริจาค	2	5.40
เรียกเก็บจากนักเรียน	10	27.02
บุคคลภายนอกบริจาค	18	48.64
สมาคมครูและผู้ปกครอง	2	5.40
อื่นๆ	14	37.83

จากตารางที่ 55 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาใน โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการ โครงการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คือ คณะครูใน โรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 64.86 และครูการศึกษา พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 59.45 กิจกรรมในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่จัด นำนักเรียนไปในชุมชนหรือภายในจังหวัดของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 72.97 และนอกสถานที่ คิดเป็น ร้อยละ 37.83 เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คือ แหล่งที่ครู เป็นผู้เลือก คิดเป็นร้อยละ 67.25 และเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.24 มีการแบ่ง กลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 81.08 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.54 และแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.72 การจัดโครงการการท่องเที่ยว ทัศนศึกษานั้นจัดภาคปลาย คิดเป็นร้อยละ 54.05 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการการท่องเที่ยว ทัศนศึกษา คือ อื่น โดยทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.75 เฉพาะวันศุกร์สัปดาห์ และ วันหยุดประจำสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 27.02 ระยะเวลาในการจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คือ จัดภายใน 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 94.59 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ได้รับจากบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 48.64 และได้รับจากกองการศึกษาเพื่อคนพิการ คิดเป็น ร้อยละ 37.83

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการการทำสวนและ
การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

กิจกรรมทางนันทนาการที่จัด	จำนวน	ร้อยละ N=27
การปลูกพืชผักสวนครัว	19	70.37
การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	23	85.18
การปลูกต้นไม้ภายในและภายนอกโรงเรียน	16	59.25
การทำสวนผลไม้	1	3.70
อื่นๆ	2	5.40

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมทางนันทนาการที่จัดในโครงการการทำสวนและ
การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ คือ การปลูก
ไม้ดอก ไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 85.18, การปลูกพืชผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 70.37 และการปลูก
ต้นไม้ภายในและภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.25

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและ
การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=27	
1. ผู้จัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ สำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูเกษตรกรรม	16	59.25
คณะครูในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง	9	33.33
ครูการศึกษาพิเศษ	14	51.85
นักนันทนาการ	-	-
อื่นๆ	5	18.51
2. กิจกรรมในโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ ที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม ในร่ม	3	11.11
กลางแจ้ง	10	37.03
ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	14	51.85
อื่นๆ	-	-
3. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ สำหรับเด็กพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	17	62.96
เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	18	66.66
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	1	3.70
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	2	5.40
อื่นๆ	5	18.51
4. มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		
มีการแบ่งกลุ่ม	23	85.18
ไม่มีการแบ่งกลุ่ม	4	14.81
ถ้ามี มีการแบ่งกลุ่มแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
แบ่งกลุ่มตามเพศ	1	3.70
แบ่งกลุ่มตามบัญชีรายชื่อของนักเรียน	2	
แบ่งกลุ่มตามระดับอายุ	3	11.11
แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน	5	18.51

ตารางที่ 57 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=27	
แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน	15	55.55
อื่นๆ	3	11.11
5. การจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ นั้นจะจัดในภาคเรียน		
ภาคต้น	1	3.70
ภาคปลาย	-	-
ตลอดปีการศึกษา	25	92.59
ปีภาคเรียน	-	-
อื่นๆ	1	3.70
6. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	9	33.33
ตอนพักกลางวัน	4	14.81
ตอนหลังเลิกเรียน	16	59.25
เฉพาะวันสุกสัปดาห์	3	11.11
วันหยุดประจำสัปดาห์	6	22.22
วันหยุดนักขัตฤกษ์	4	14.81
อื่นๆ	10	37.03
7. ระยะเวลาในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้		
ภายใน 1 วัน	3	11.11
ภายใน 2 วัน	1	3.70
ภายใน 1 สัปดาห์	3	11.11
ภายใน 1 เดือน	7	25.92
อื่นๆ	13	48.14
8. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สถานที่กลางแจ้ง เช่นพื้นที่หลังโรงเรียน	24	88.88
สถานที่ในร่ม เช่นห้องเกษตรกรรม	10	37.03
อื่นๆ	4	14.81

ตารางที่ 57 (ต่อ)

วิธีการจัดและดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N=27	
9. สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้		
เพียงหอ	20	74.07
ไม่เพียงหอ	7	25.92
10. สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	-	-
ดี	9	33.33
พอใช้ได้	12	44.44
ควรปรับปรุง	6	22.22
11. วัสดุอุปกรณ์ทางด้านเกษตรกรรมที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวน และการปลูกต้นไม้		
เพียงหอ	14	51.85
ไม่เพียงหอ	13	48.14
12. วัสดุอุปกรณ์ทางด้านเกษตรกรรมที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวน และการปลูกต้นไม้ในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ		
ดีมาก	-	-
ดี	10	37.03
พอใช้ได้	13	48.14
ควรปรับปรุง	4	14.81
13. งบประมาณที่ใช้ในการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวน และการปลูกต้นไม้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เงินบำรุงการศึกษา	9	33.33
เงินอุดหนุนจากสำนักงานเขต	2	7.40
คณาจารย์บริจาค	3	11.11
เรียกเก็บจากนักเรียน	3	11.11
บุคคลภายนอกบริจาค	11	40.74
สมาคมครูและผู้ปกครอง	3	11.11
อื่นๆ	10	37.03

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่า วิธีการจัดและดำเนินการโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ส่วนใหญ่ ผู้จัดและดำเนินการโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คือ ครูเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 59.25 และ ครูการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 51.85 กิจกรรมที่จัดในโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 51.85 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้สำหรับเด็กพิเศษ คือ เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 66.66 และเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.96 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 85.18 โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.55 และแบ่งกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.51 การจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ที่จัดตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.59 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คือ ตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.25 และอื่นๆ โดยทางครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 37.03 ระยะเวลาในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คือ อื่นๆ โดยทางครูผู้สอนกำหนดขึ้นเองตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 48.14 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ คือ สถานที่กลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 88.88 และสถานที่ในร่ม คิดเป็นร้อยละ 37.03 สถานที่ใช้ในการจัดและดำเนินการโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 74.07 สภาพสถานที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้อยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 44.44 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.85 วัสดุอุปกรณ์ทางด้านการเกษตรที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้อยู่ในสภาพพอใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 48.14 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ได้รับจาก บุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 40.74 และอื่นๆ โดยได้รับจากกองการศึกษาเพื่อคนพิการ คิดเป็นร้อยละ 37.03

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ตารางที่ 58 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการวางแผน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการนันทนาการในโรงเรียน	1.89	.75	1.97	.90	2.04	.79	1.98	.81	.36
2. ไม่สามารถวางแผนการจัดโครงการนันทนาการให้สอดคล้องกับแผน	1.75	.81	1.82	.80	1.92	.78	1.87	.79	.98
3. ไม่มีการกำหนดนโยบายการปฏิบัติที่ชัดเจน	1.92	.77	1.97	.97	2.08	.95	2.00	.90	.36
4. ไม่มีการประชุมชี้แจงการวางแผนปฏิบัติงานให้คณะครูผู้รับผิดชอบได้ทราบ	1.78	.76	1.82	.80	1.88	.88	1.84	.82	.18
5. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่วางไว้	1.92	.84	2.03	.72	2.15	.87	2.05	.82	.90
6. ไม่มีการเสนอโครงการไว้ล่วงหน้าทำให้ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน	1.83	.88	1.91	1.03	2.00	.89	1.93	.92	.35
7. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายเร่งด่วนของทางราชการ จึงไม่ได้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	1.97	.91	2.15	1.02	1.92	.84	2.00	.91	.64

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. ขาดความร่วมมือจากผู้ ปฏิบัติงานบางฝ่ายใน กำหนดแผนและ โครงการ	1.92	.84	1.94	.78	2.06	.96	1.98	.87	.33
9. ไม่มีแผนงานการติดตาม และการประเมินผล การปฏิบัติ	1.83	.81	2.24	1.02	1.90	.80	1.98	.88	2.18
ค่าเฉลี่ยรวม	1.86	.65	1.98	.71	2.00	.68	1.95	.68	.44

$$P > .05 (.05 F_{2, 119} = 3.07)$$

จากตารางที่ 58 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการวางแผน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการมีการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการ จะเห็นว่าปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการวางแผน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ มีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการวางแผนของแต่ละกลุ่มโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ พบว่ามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกกลุ่มโรงเรียน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการวางแผน พบว่ากลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยินมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ กลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการเช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการวางแผนตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการระหว่างกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็น กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน และกลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญาพบว่า มีปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการด้านการวางแผน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแต่ละรายการเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการวางแผนในแต่ละกลุ่มโรงเรียนนั้นพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "เอฟ" ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการ
นันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการจัดองค์กร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและ
ครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่มีการจัดตั้งโครงสร้าง การบริหารงานไว้อย่าง ชัดเจน	2.00	.93	1.82	.90	1.85	.75	1.89	.84	.47
2. การกำหนดขอบเขตของ แต่ละงานขาดความ ชัดเจน	2.00	.83	2.03	.90	2.08	.81	2.04	.84	.09
3. การจัดหน้าที่และความ รับผิดชอบมีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน	1.94	.83	2.12	.84	1.90	.72	1.98	.79	.80
4. การมอบหมายและกระจาย งานตามแผนงานและ โครงการให้กับฝ่ายต่างๆ ไม่เหมาะสม	1.83	.74	2.15	.78	1.87	.71	1.93	.75	1.96
5. ขาดเอกภาพในการบังคับ บัญชา	1.97	.94	2.03	.87	1.98	.90	1.99	.90	.04
6. มีจำนวนนักเรียนไม่ เหมาะสมกับกิจกรรม ที่จัดให้(จำนวนนักเรียน มีมากหรือน้อยเกินไป)	1.89	.92	2.24	.89	2.21	.96	2.12	.93	1.63
ค่าเฉลี่ยรวม	1.93	.71	2.06	.68	1.98	.67	1.99	.68	.29

$P > .05$ (.05 $F_{2, 119} = 3.07$)

จากตารางที่ 59 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดองค์กร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการมีการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการ จะเห็นว่าปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดองค์กร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ มีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดองค์กรของแต่ละกลุ่มโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ พบว่ามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกกลุ่มโรงเรียน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดองค์กร พบว่ากลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยินมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ กลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดองค์กรตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการระหว่างกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็น กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน และกลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญา พบว่า มีปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการด้านการจัดองค์กร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแต่ละรายการเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดองค์กรในแต่ละกลุ่มโรงเรียนนั้นพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 60 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการจัดบุคลากร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ โครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ครูมีจำนวนไม่เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	2.44	1.03	1.97	.97	2.00	.93	2.12	.98	2.82
2. ไม่มีการกำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบอย่างชัดเจน	2.11	.89	1.82	.58	1.87	.82	1.93	.78	1.46
3. ไม่มีการมอบหมายงาน และกระจายงานกันอย่าง เหมาะสมและชัดเจน	2.03	.91	1.85	.61	1.92	.84	1.93	.80	.42
4. ครูมีภาระอื่นที่ต้อง รับผิดชอบมากเกินไป	2.50	.91	2.56	.86	2.25	.84	2.41	.87	1.58
5. ขาดครูหรือบุคลากรที่มี ความรู้เกี่ยวกับการจัด โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	2.58	1.05	2.62	1.04	2.62	.93	2.61	.99	.01
6. ครูและผู้ที่ทำหน้าที่ รับผิดชอบไม่เข้าใจ บทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบของ ตนเอง	2.14	.90	2.09	.87	2.23	.98	2.16	.92	.26
7. ผู้บริหาร ไม่ติดตามงาน ที่มอบหมายให้ครู และผู้ที่ทำหน้าที่ รับผิดชอบ	2.03	.94	1.79	.84	1.88	.88	1.90	.89	.62

ตารางที่ 60 (ต่อ)

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. ครูและผู้ที่มีหน้าที่ รับผิดชอบขาดขวัญ กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	2.19	1.06	2.06	.92	2.06	.92	2.10	.96	.25
ค่าเฉลี่ยรวม	2.25	.75	2.09	.54	2.10	.64	2.14	.65	.69

$$P > .05 (.05 F_{2, 119} = 3.07)$$

จากตารางที่ 60 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดบุคลากร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการมีการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการ จะเห็นว่าปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดบุคลากร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ มีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นในรายการต่อไปนี้ที่มีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับมาก คือ

- ขาดครูหรือบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดบุคลากรของแต่ละกลุ่มโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ พบว่ามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกกลุ่มโรงเรียน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดบุคลากร พบว่ากลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 รายการ คือรายการที่ 5 กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยินมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 รายการ คือรายการที่ 4 และ 5 กลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 รายการ คือรายการที่ 5

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดบุคลากรตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการระหว่างกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็น กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน และกลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญาพบว่า มีปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการด้านการจัดบุคลากร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแต่ละรายการเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดบุคลากรในแต่ละกลุ่มโรงเรียนนั้นพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "เอฟ" ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการจัดงบประมาณ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	1. ไม่มีการจัดทำงบประมาณ ในการปฏิบัติงานไว้ ล่วงหน้า	2.25	.87	1.97	.83	2.13	.93	2.12	
2. ได้รับงบประมาณในการ จัดโครงการนันทนาการ น้อยเกินไป	2.47	.84	2.32	.81	2.48	.94	2.43	.87	.38
3. การเบิกจ่ายงบประมาณ มีขั้นตอนที่ยุ่งยากทำให้ เกิดความล่าช้าในการ ปฏิบัติงาน	2.36	.93	2.29	1.00	2.29	.87	2.31	.92	.07
4. ไม่สามารถหางบประมาณ จากแหล่งอื่นมา สนับสนุนการจัด โครงการนันทนาการ ในโรงเรียนได้	2.28	.81	2.18	.94	2.23	.90	2.23	.88	.11
5. ไม่ได้รับการจัดสรรงบ ประมาณที่ใช้ในการ จัดซื้ออุปกรณ์อย่างเพียงพอ	2.33	.83	2.03	.67	2.31	.94	2.24	.84	1.45
6. โรงเรียนขาดงบประมาณ ในการบำรุงรักษา สถานที่ สนาม และอุปกรณ์	2.31	.79	2.29	.80	2.42	1.00	2.35	.88	.29
ค่าเฉลี่ยรวม	2.33	.74	2.18	.59	2.31	.73	2.28	.70	.48

$$P > .05 (.05 F_{2, 119} = 3.07)$$

จากตารางที่ 61 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดงบประมาณ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการมีการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการ จะเห็นว่าปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดงบประมาณ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ มีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดงบประมาณของแต่ละกลุ่มโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ พบว่ามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกกลุ่มโรงเรียน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดงบประมาณ พบว่ากลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยินมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ กลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการเช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดงบประมาณตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ ระหว่างกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็น กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน และกลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญา พบว่า มีปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการด้านการจัดงบประมาณ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแต่ละรายการเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการจัดงบประมาณในแต่ละกลุ่มโรงเรียนนั้นพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 62 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "เอฟ" ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านสถานที่ วัตถุประสงค์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่สามารถจัดสรรสถานที่ และอุปกรณ์ได้อย่าง เพียงพอ	2.31	.86	2.32	.88	2.13	.91	2.24	.88	.62
2. มีสถานที่ไม่เพียงพอ กับการจัดกิจกรรม	2.42	.77	2.24	1.07	1.88	.83	2.14	.91	4.08*
3. สภาพของสถานที่นั้น ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัด กิจกรรม	2.39	.80	2.09	.93	2.00	.89	2.14	.88	2.17
4. ไม่มีสถานที่ที่มาตรฐาน ใช้ในการจัดกิจกรรม	2.39	.84	2.26	.96	2.15	.94	2.25	.91	.70
5. ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกในการบริการ นันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ เช่น อักษรวง สำหรับเด็กที่บกพร่อง ทางการได้ยินเมื่อมี การจัดกิจกรรมกีฬา หรือทางอ้อม สำหรับเด็กที่บกพร่อง ทางการมองเห็น	2.83	1.00	2.71	.87	2.33	.88	2.58	.93	3.70*
6. ไม่มีการบันทึกการ ใช้การเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ความสะดวกภายใน โรงเรียน	2.19	.82	1.85	.86	1.88	.73	1.97	.80	2.10

ตารางที่ 62 (ต่อ)

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. ไม่มีการเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ความสะอาดอย่างถูกวิธี	2.03	.84	1.91	.71	1.90	.72	1.94	.75	.32
8. ไม่มีผู้ดูแลรักษาอุปกรณ์ และสถานที่	2.00	.83	1.97	.83	1.81	.74	1.91	.79	.76
ค่าเฉลี่ยรวม	2.31	.59	2.16	.60	2.01	.58	2.14	.60	2.91

* $P < .05$ (.05 $F_{2, 119} = 3.07$)

จากตารางที่ 62 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการมีการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการจะเห็นว่าปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ มีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นในรายการต่อไปนี้ที่มีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับมากคือ

- ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการนันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ เช่น อักษรวิ่งสำหรับเด็กพิเศษ เช่น อักษรวิ่งสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเมื่อมีการจัดกิจกรรมกีฬาหรือทางอ้อมบล็อกสำหรับเด็กที่บกพร่องทางการมองเห็น

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ พบว่ามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกกลุ่มโรงเรียน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ พบว่ากลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 รายการ คือรายการที่ 5 กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน

มีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 รายการ คือรายการที่ 5 กลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการระหว่างกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็น กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน และกลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญา พบว่า มีปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแต่ละรายการเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนนั้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 รายการ คือรายการที่ 2 และ 5 ส่วนรายการที่ 1,3,4,6,7 และ 8 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดและดำเนินการด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของรายการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ โดยวิธีของรฟเฟ พบว่า

รายการที่ 2 มีสถานที่ไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม โดยกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการ มากกว่า กลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญา

รายการที่ 5 ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการนันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ เช่น อักษรวิ่งสำหรับเด็กพิเศษ เช่น อักษรวิ่งสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเมื่อมีการจัดกิจกรรมกีฬาหรือทางอิฐบล็อกสำหรับเด็กที่บกพร่องทางการมองเห็น โดยกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการ มากกว่า กลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 63 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการอำนวยความสะดวก ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การสั่งงานไม่มีความชัดเจน เข้าใจยาก	1.89	.82	1.82	.76	1.75	.71	1.81	.75	.36
2. ครูผู้รับผิดชอบไม่มีโอกาส ในการแสดงความคิดเห็น ในการตัดสินใจในการ ดำเนินงาน	1.89	.71	1.82	.72	1.88	.88	1.87	.78	.08
3. ไม่มีการมอบอำนาจใน การตัดสินใจสั่งการแก่ครู หรือผู้รับผิดชอบงาน ในฝ่ายต่างๆ	2.00	.79	1.88	.64	1.85	.87	1.90	.79	.41
4. มีความล่าช้าในการแจ้ง ข่าวสาร ข้อมูล การเปลี่ยนแปลงหรือ คำสั่งต่างๆ ให้ครู หรือผู้รับผิดชอบ งานทราบ	2.11	.92	2.00	.65	1.88	.81	1.98	.80	.85
5. ในกรมอบอำนาจการ ปฏิบัติงานให้แก่แต่ละฝ่าย ขาดความเหมาะสม	1.94	.86	1.74	.62	1.71	.72	1.79	.74	1.17
ค่าเฉลี่ยรวม	1.96	.73	1.85	.54	1.81	.71	1.87	.67	.54

$P > .05$ (.05 $F_{2,119} = 3.07$)

จากตารางที่ 63 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการอำนวยความสะดวก ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการมีการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการ จะเห็นว่าปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการอำนวยความสะดวก ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ มีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการอำนวยความสะดวกของแต่ละกลุ่มโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ พบว่ามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกกลุ่มโรงเรียน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการอำนวยความสะดวก พบว่ากลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยินมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ กลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการอำนวยความสะดวกตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการระหว่างกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็น กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน และกลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญา พบว่า มีปัญหาการจัดและดำเนินโครงการนันทนาการด้านการอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแต่ละรายการเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการอำนวยความสะดวกในแต่ละกลุ่มโรงเรียนนั้นพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "เอฟ" ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการ
นันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการประสานงาน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
และครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนที่สอนนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ขาดการประสานงาน ในการจัด โครงการ นันทนาการในโรงเรียน	2.08	.97	1.71	.68	1.83	.81	1.87	.83	1.94
2. ไม่มีการประชุมชี้แจง บทบาทหน้าที่ของ ผู้รับผิดชอบในแต่ละฝ่าย	2.11	.85	1.79	.64	1.88	.78	1.93	.77	1.61
3. ไม่มีการจัดทำเอกสาร คู่มือการปฏิบัติงาน ไว้เป็นหลักฐานในการ ประสานงานให้ทราบ ทั่วกัน	2.31	1.04	1.91	.71	2.04	.82	2.08	.87	1.94
4. การแต่งตั้งคณะผู้ปฏิบัติ งานได้มีการกำหนด ให้มีตัวแทนจากทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องให้ได้แสดง ความคิดเห็น หรือ มีส่วนร่วม	2.17	.77	1.94	.69	1.96	.77	2.02	.75	1.03
5. ไม่มีการประสานแผน งานการปฏิบัติงานของ ฝ่ายต่างๆในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	2.03	.88	1.94	.85	1.90	.72	1.95	.80	.25
6. ไม่มีการติดต่อประสาน งานกับหน่วยงานอื่นๆ	2.14	.90	1.85	.78	1.92	.74	1.97	.80	1.25

ตารางที่ 64 (ต่อ)

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. ไม่มีการประชาสัมพันธ์ อย่างทั่วถึง	2.19	.95	2.00	.74	2.00	.74	2.06	.81	.73
ค่าเฉลี่ยรวม	2.14	.83	1.87	.58	1.93	.66	1.98	.70	1.49

$$P > .05 (.05 F_{2, 119} = 3.07)$$

จากตารางที่ 64 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการประสานงาน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการมีการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการ จะเห็นว่าปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการประสานงาน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ มีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการประสานงานของแต่ละกลุ่มโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ พบว่ามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกกลุ่มโรงเรียน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการประสานงาน พบว่ากลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยินมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ กลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการประสานงานตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ ระหว่างกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็น กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน และกลุ่มโรงเรียนด้าน

สถิติปัญหา พบว่า มีปัญหาการจัดและดำเนินโครงการนันทนาการด้านการประสานงาน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแต่ละรายการเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการประสานงานในแต่ละกลุ่มโรงเรียนนั้นพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "เอฟ" ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการ
นันทนาการ ใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการรายงานผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารและ
ครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางด้านการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่มีการรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	2.22	.83	1.71	.76	1.96	.82	1.97	.82	3.59*
2. ไม่มีการจัดทำแบบฟอร์ม การรายงานผล	2.25	.87	1.68	.73	2.08	.86	2.02	.85	4.42*
3. ผู้บริหารไม่มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดโครงการนันทนาการ ในโรงเรียน	2.14	.80	1.68	.64	1.83	.71	1.88	.73	3.85*
4. ผลการประเมินไม่เป็น ที่ยอมรับและไม่เป็น ที่พึงพอใจของผู้บริหาร ในการจัดโครงการ นันทนาการในโรงเรียน	1.94	.63	1.62	.70	1.79	.70	1.79	.68	2.03
5. ไม่มีการนำผลการ รายงานมาเป็นข้อมูล ในการวางแผนหรือ ปฏิบัติงานครั้งต่อไป	2.14	.83	1.88	.73	1.81	.69	1.93	.75	2.18
ค่าเฉลี่ยรวม	2.13	.70	1.71	.60	1.89	.68	1.91	.68	3.62*

*P < .05 (.05 $F_{2,119} = 3.07$)

จากตารางที่ 65 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการรายงานผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการมีการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการ จะเห็นว่าปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการรายงานผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ มีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการรายงานผลของแต่ละกลุ่มโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ พบว่ามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกกลุ่มโรงเรียน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละรายการของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการรายงานผล พบว่ากลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยินมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ กลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการรายงานผลตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการระหว่างกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็น กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน และกลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญา พบว่า มีปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการด้านการรายงานผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแต่ละรายการเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้านการรายงานผลในแต่ละกลุ่มโรงเรียนนั้นพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 รายการ คือรายการที่ 1, 2 และ 3 ส่วนรายการที่ 4 และ 5 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดและดำเนินการด้านการรายงานผลของรายการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ โดยวิธีของซฟเฟ พบว่า

รายการที่ 1 ไม่มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน โดย กลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการ มากกว่า กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน

รายการที่ 2 ไม่มีการจัดทำแบบฟอร์มการรายงานผล โดย กลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการ มากกว่า กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน

รายการที่ 3 ผู้บริหารไม่มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดโครงการนันทนาการ
ในโรงเรียน โดย กลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการ มากกว่า กลุ่มโรงเรียน
ด้านการได้ยิน และกลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญา



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 66 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียน สำหรับเด็กพิเศษ ด้านการรายงานผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ โครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางด้านการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา เป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ

กลุ่มโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	กลุ่มการได้ยิน	กลุ่มสติปัญญา	กลุ่มการมองเห็น
		1.71	1.89	2.13
กลุ่มการได้ยิน	1.71	-	.18	.42*
กลุ่มสติปัญญา	1.89		-	.24
กลุ่มการมองเห็น	2.13			-

*P < .05

จากตารางที่ 66 แสดงค่าเฉลี่ยและผลต่างค่าเฉลี่ย ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการรายงานผล เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยินและกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการรายงานผล มากกว่ากลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 67 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "เอฟ" ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา

ปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ	กลุ่มการมองเห็น (N=36)		กลุ่มการได้ยิน (N=34)		กลุ่มสติปัญญา (N=52)		รวม (N=122)		ค่า F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านการวางแผน	1.86	.65	1.98	.71	2.00	.68	1.95	.68	.45
2. ด้านการจัดองค์กร	1.93	.71	2.06	.68	1.98	.67	1.99	.68	.30
3. ด้านการจัดบุคลากร	2.25	.75	2.09	.54	2.10	.64	2.14	.65	.69
4. ด้านการจัดงบประมาณ	2.33	.74	2.18	.59	2.31	.73	2.28	.70	.49
5. ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	2.31	.59	2.16	.60	2.01	.58	2.14	.60	2.91
6. ด้านการอำนวยความสะดวก	1.96	.73	1.85	.54	1.81	.71	1.87	.67	.54
7. ด้านการประสานงาน	2.14	.83	1.87	.58	1.93	.66	1.98	.70	1.49
8. ด้านการรายงานผล	2.13	.70	1.71	.60	1.89	.68	1.91	.68	3.62*
ค่าเฉลี่ยรวม	2.12	.62	1.99	.51	2.00	.56	2.03	.56	.57

* $P < .05$ (.05 $F_{2,119} = 3.07$)

จากตารางที่ 67 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการมีการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน จะเห็นว่าปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ มีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกด้านเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการ ในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษของแต่ละกลุ่มโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ พบว่ามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกกลุ่มโรงเรียน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็ก

เด็กพิเศษของแต่ละกลุ่มโรงเรียน พบว่ากลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยินมีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน กลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญามีปัญหาการจัดและดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ ระหว่างกลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็น กลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน และกลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญา พบว่า มีปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแต่ละด้านเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษในแต่ละกลุ่มโรงเรียนนั้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการรายงานผล ส่วนด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ด้านการอำนวยความสะดวก และด้านการประสานงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดและดำเนินการของด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ โดยวิธีของซอพเพ พบว่า

ด้านการรายงานผล โดย กลุ่มโรงเรียนด้านการมองเห็นมีปัญหาการจัดและดำเนินการ มากกว่ากลุ่มโรงเรียนด้านการได้ยิน และกลุ่มโรงเรียนด้านสติปัญญา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย