

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล  
และสภาพแวดล้อมของสถาบัน กับสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล  
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

นางสาว ภรณ์ เชาวกุล



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974 - 334 - 646 - 5

ลิขสิทธิ์ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

119196118

RELATIONSHIPS BETWEEN PERSONAL FACTORS , TEACHING – LEARNING  
ACTIVITIES OF NURSING INSTRUCTORS ,COLLEGE ENVIRONMENT AND  
PROFESSIONAL COMPETENCIES OF NURSING STUDENTS ,  
NURSING COLLEGES UNDER THE JURISDICTION OF  
THE MINISTRY OF PUBLIC HEALTH



Miss Paranee Chaowagul

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Nursing Science in Nursing Education

Program in Nursing Education

Faculty of Nursing

Chulalongkorn University

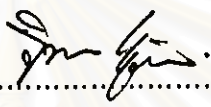
Academic year 1999

ISBN 974 - 334 - 646 - 5


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ของอาจารย์พยาบาล และสภาพแวดล้อมของสถาบัน กับสมรรถนะเชิง  
วิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข  
โดย นางสาว ภรณ์ เชาวกุล  
ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย

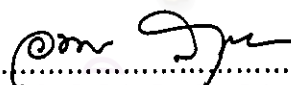
---

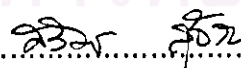
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์  
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

  
.....คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์)

คณะกรรมการคุมสอบ

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประนอม โอทกานนท์)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

ภรณ์ เขาวกุล : ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล และสภาพแวดล้อมของสถาบัน กับสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข (RELATIONSHIPS BETWEEN PERSONAL FACTORS, TEACHING - LEARNING ACTIVITIES OF NURSING INSTRUCTORS, COLLEGE ENVIRONMENT AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF NURSING STUDENTS, NURSING COLLEGES UNDER THE JURISDICTION OF THE MINISTRY OF PUBLIC HEALTH) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. อภพรณ ลีอนุญชวีรัชย์ , 155 หน้า , ISBN . 974-334-646-5

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล และสภาพแวดล้อมของสถาบัน กับสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข และศึกษากลุ่มตัวแปรที่สามารถร่วมพยากรณ์สมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลจำนวน 361 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม 3 ชุดคือ แบบสอบถามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล แบบสอบถามสภาพแวดล้อมของสถาบันและแบบสอบถามสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลและแบบวัด 1 ชุด คือ แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพ โดยผู้วิจัยได้ตรวจสอบค่าความเที่ยงเท่ากับ .96, .90, .97 และ .73 ตามลำดับ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สมรรถนะด้านบุคลิกภาพมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาล ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยีและความเป็นสากลพบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด
2. ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเจตคติต่อวิชาชีพ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติด้านการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ด้านการดำเนินการสอน และด้านการประเมินผล รวมทั้งสภาพแวดล้อมของสถาบันด้านกายภาพและด้านจิตใจและสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ( $r = .38, .33, .42, .37, .38, .38, .36, .30$  และ  $.47$  ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.01$  ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมและรายด้าน
3. ตัวแปรที่พยากรณ์สมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.01$ ตามลำดับ คือสภาพแวดล้อมของสถาบันด้านจิตใจและสังคม เจตคติต่อวิชาชีพ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาลภาคปฏิบัติด้านการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาลภาคทฤษฎีด้านการประเมินผลซึ่งรวมกันพยากรณ์สมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ได้ร้อยละ  $30$  ( $R^2 = .300$ ) ได้สมการพยากรณ์ ดังนี้

$$\hat{Z} = .199^{**} Z_{PSYC} + .227^{**} Z_{ATT} + .155^{**} Z_{PRE(P)} + .156^{**} Z_{EVA(T)}$$

ภาควิชา.....คณะพยาบาลศาสตร์.....ลายมือชื่อนิสิต.....  
 สาขาวิชา.....การพยาบาลศึกษา.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
 ปีการศึกษา ...2542.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## 4177575536: MAJOR NURSING EDUCATION

KEY WORD : PROFESSIONAL COMPETENCIES / PERSONAL FACTORS / TEACHING – LEARNING ACTIVITIES / COLLEGE ENVIRONMENT / NURSING STUDENTS

PARANEE CHAOWAGUL: RELATIONSHIPS BETWEEN PERSONAL FACTORS , TEACHING – LEARNING ACTIVITIES OF NURSING INSTRUCTORS , COLLEGE ENVIRONMENT AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF NURSING STUDENTS , NURSING COLLEGES UNDER THE JURISDICTION OF THE MINISTRY OF PUBLIC HEALTH . THESIS ADVISOR: ASSIST. PROF. ORAPHUN LUEBOONTHAVACHAI, PH.D. 155 PP . ISBN . 974 – 334 – 646 – 5

This research was designed to study the professional competencies of nursing students , Nursing colleges under the jurisdiction of the ministry of public health , and to investigate the relationships between personal factors , teaching – learning activities of nursing instructors , college environment and professional competencies of nursing students and to research for the variable that would be able to predict the professional competencies of nursing students . The samples were 361 nursing student . Research instruments were the questionnaires about teaching-learning activities of nursing instructors , college environment , professional competencies and attitude test. The reliability of questionnaires and test were .96, .90, .97 and .73 respectively

Major findings were as follow :

1. Mean scores of personal competencies were at the highest , and nursing practice competencies , management competencies , academic competencies and technology and universal competencies respectively .
2. There were positively significant relationships between attitude toward nursing profession , teaching – learning activities of preparation , implemmentation and evaluation both theoretical and practicum part , college environment concerning physical environment and psychological and society college environment and professional competencies of nursing students in total (  $r = .38 , .33 , .42 , .37 , .38 , .38 , .36 , .30$  and  $.47$  respectively ) at  $.01$  level . There was no significant relationships between academic achievement and professional competencies of nursing students .
3. Factors predicting professional competencies of nursing students were psychological and society college environment , attitude toward nursing profession , , teaching – learning activities of preparation of practicum part and the activities of evaluation of theoretical part and thesis effects were significant at  $.01$  level . These predictors accounted for 30 percent (  $R^2 = .300$  ) of the variance . The functions devined from the analysis was as follows :

$$\hat{Z} = .199^{**} Z_{PSYC} + .227^{**} Z_{ATT} + .155^{**} Z_{PRE(P)} + .156^{**} Z_{EVA(T)}$$

ภาควิชา.....คณะพยาบาลศาสตร์ .....ลายมือชื่อนิติ.....  
สาขาวิชา ..... การพยาบาลศึกษา.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ปีการศึกษา ...2542 .....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาอย่างดีจาก ผศ. ดร. อรรถพรณ ลือบุญอวัชรชัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้แนวคิด คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีและให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านและกราบขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาอย่างสูงจากบุคคลหลายฝ่าย ขอขอบพระคุณ รศ. ดร. ประนอม โสทกานนท์ , ผศ. ดร. ศิริเดช สุชีวะ กรรมการควบคุมการสอบและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาตลอดเวลาในการให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์อย่างมากแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณท่านผู้บริหาร คณาจารย์ ตลอดจนบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ทั้ง 7 แห่ง ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยเป็นอย่างดี และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาเอื้อเพื่อเงินทุนบางส่วนในการทำวิจัยครั้งนี้

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จะสำเร็จลงไม่ได้ หากไม่ได้รับความเอื้ออาทรและปรารถนาดีจาก คุณแรวดี ผลิตฤศลชัย หัวหน้าตึกและเจ้าหน้าที่ตึกผู้ช่วยรวมชาย โรงพยาบาลเกษมราษฎร์ บางแค รวมทั้งกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณครอบครัวเมธาจิตติพันธ์ , ครอบครัวฝั่งนพคุณ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณนกก ฝั่งนพคุณ ผู้ลละทั้งกำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์ให้แก่ผู้วิจัยตลอดมาจนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ภรณ์ี เชาวกุล

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญแผนภูมิ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
แนวเหตุผลและสมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	76
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	76
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
5. สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย.....	111
สรุปผลการวิจัย.....	111
อภิปรายผลการวิจัย.....	117
ข้อเสนอแนะ.....	121
รายการอ้างอิง.....	123
ภาคผนวก.....	135
ประวัติผู้วิจัย.....	155

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. รายชื่อสถาบันการศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขจำนวน 26 สถาบันที่เป็นประชากร และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	77
2. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีพ.....	88
3. ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อวิชาชีพ สภาพแวดล้อม ของสถาบัน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล และ สมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลจำแนกโดยรวม.....	89
4. ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมของสถาบันตาม การรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลพยาบาล จำแนกรายด้านและโดยรวม.....	90
5. ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลพยาบาล จำแนกราย ด้านและโดยรวม.....	91
6. ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนัก ศึกษาพยาบาลจำแนกรายด้านและโดยรวม.....	92
7. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์พยาบาลและสภาพแวดล้อมของสถาบัน กับสมรรถนะเชิง วิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลโดยรวม.....	93
8. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์พยาบาลและสภาพแวดล้อมของสถาบัน กับสมรรถนะเชิง วิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลรายด้าน.....	95
9. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้ตัวแปร 10 ตัว เป็นตัวพยากรณ์และ ใช้ระดับคะแนนสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลเป็นตัวแปรตาม.....	97
10. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( R ) ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ได้รับเลือก เข้าสู่สมการถดถอยค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) และการทดสอบการมี นัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ change ) ในการพยากรณ์ สมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล.....	98



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. รายชื่อสถาบันการศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขจำนวน 26 สถาบันที่เป็นประชากร และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	77
2. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีพ.....	88
3. ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อวิชาชีพ สภาพแวดล้อม ของสถาบัน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล และ สมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลจำแนกโดยรวม.....	89
4. ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมของสถาบันตาม การรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลพยาบาล จำแนกรายด้านและโดยรวม.....	90
5. ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลพยาบาล จำแนกราย ด้านและโดยรวม.....	91
6. ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนัก ศึกษาพยาบาลจำแนกรายด้านและโดยรวม.....	92
7. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์พยาบาลและสภาพแวดล้อมของสถาบัน กับสมรรถนะเชิง วิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลโดยรวม.....	93
8. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์พยาบาลและสภาพแวดล้อมของสถาบัน กับสมรรถนะเชิง วิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลรายด้าน.....	95
9. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้ตัวแปร 10 ตัว เป็นตัวพยากรณ์และ ใช้ระดับคะแนนสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลเป็นตัวแปรตาม.....	97
10. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( R ) ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ได้รับเลือก เข้าสู่สมการถดถอยค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) และการทดสอบการมีนัย สำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ change ) ในการพยากรณ์ สมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล.....	98

ตารางที่	หน้า
11. ทดค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานทดสอบความมีนัยสำคัญของ B และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์สมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลโดยรวม.....	100
12. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและสหพันธ์พหุคูณ เมื่อให้ระดับคะแนนสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านวิชาการเป็นตัวแปรเกณฑ์ โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะที่มีนัยสำคัญทางสถิติ.....	102
13. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและสหพันธ์พหุคูณ เมื่อให้ระดับคะแนนสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านการปฏิบัติการพยาบาลเป็นตัวแปรเกณฑ์ โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะที่มีนัยสำคัญทางสถิติ.....	104
14. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและสหพันธ์พหุคูณ เมื่อให้ระดับคะแนนสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านการบริหารเป็นตัวแปรเกณฑ์ โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะที่มีนัยสำคัญทางสถิติ.....	106
15. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและสหพันธ์พหุคูณ เมื่อให้ระดับคะแนนสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านบุคลิกภาพเป็นตัวแปรเกณฑ์ โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะที่มีนัยสำคัญทางสถิติ.....	108
16. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและสหพันธ์พหุคูณ เมื่อให้ระดับคะแนนสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านเทคโนโลยีและความเป็นสากลเป็นตัวแปรเกณฑ์โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะที่มีนัยสำคัญทางสถิติ.....	110

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1. องค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์.....	48
2. กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	75



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย