

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ เหล่าสุวงศ์. จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพมหานคร: โฉงพิมพ์
มหามงกุฎราชวิทยาลัย, 2528.

กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น, 2530.
การกีฬาแห่งประเทศไทย. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2531 - 2539).

กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, (ม.ป.ป.).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน มอชแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่.

กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี.พรินท์ จำกัด, 2511.

คณิน นาคะโพบูลย์. การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่าง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เคยและไม่เคยทำโครงการวิทยาศาสตร์.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ไผ่สิต แจ่มสกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา กับสมรรถภาพทางกาย
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. ทัศนคติ ความเชื่อ และพฤติกรรม : การวัด การพยากรณ์
และการเปลี่ยนแปลง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สามดีการพิมพ์, 2538.

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

เชิดศักดิ์ โยวาสินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทาง
การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. เอกสารประกอบการมี กอบรมการวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรม
ศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร

วิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

ถวิล ชาราโกชน. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนดโตร์,
2527.

- ทิพรัตน์ ลิ้มพสุต. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ธีระพร อูวรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- นพรัตน์ บุญสมบุญรัตน์กุล. ทักษะคิดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่มีต่อวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ปทานุกรมการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2532.
- ประภาเทัญ สุวรรณ. ทักษะคิด การจัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2534.
- พงษ์ศักดิ์ พลหงส์. ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2527.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน: พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2526.
- พลศึกษา, กรม. รายงานสรุปผลการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 วิชาพลศึกษา สุขศึกษา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และการเล่นกีฬา ตามมติคณะรัฐมนตรี ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพมหานคร: หน่วยงานนิเทศก์ กรมพลศึกษา.(ม.ป.ป.).
- ไพวัลย์ ตันลาทุม. พลศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ไพเราะ อ่อนเกตุพล. การก้าวไปสู่นิสกับสุขภาพคนไทย. วารสารสารพัฒนาหลักสูตร. 104(มกราคม - เมษายน 2534): 48 - 50.
- รวิวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์. การวัดทัศนคติเบื้องต้น. ขลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2533.

- ราชเลขาธิการ, สำนัก. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปีพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2521.
- ลัดดา กิตติวิภาต. ทศนคติทางสังคมเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2532.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- วัชรินทร์ อูธิชิตชัย. ทศนคติต่อวิชาศิลปะศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิไลศักดิ์ ช่อมเพ็ง. ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ฝ่ายมัธยม) ที่มีต่อวิชาพลศึกษา. การวิจัยทุนสุรินทร์ ไชยสถานเคราะห์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศุภชัย มั่นใจตรง. ทศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สามัญศึกษา, กรม. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครูและภารโรง ในสังกัดกองการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายข้อมูลและสถิติ กรมสามัญศึกษา, 2539. (จัดสำเนา).
- สามัญศึกษา, กรม. สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะเวลาที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, (ม.ป.ป.).
- สุชา จันทร์อม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- สุรศักดิ์ ศุภเมธีวรกุล. การสร้างมาตรฐานวัดทศนคติทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุริรัตน์ ศิริรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างทศนคติต่อวิชากฎหมายและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- ไธภา โภมถวัลย์พนงศ์. การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน
อาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ไธภา ชูพิกุลชัย. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- อารีวรรณ ผลโพธิ์. การศึกษาวิธีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2537.
- อุตร รัตนศักดิ์. หลักการพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

ภาษาอังกฤษ

- Allport, G. W., Attitude. In Martin, Fishbein., ed. *Attitude Theory and Measurement*.
New York: John Wiley & Sons, Inc., 1967.
- Anastasi, A., *Psychological Testing*. New York: Collier Macmillan, 1976.
- Best, J. W., *Research In Education*. Englewood Cliff, N.J.: Prentice Hall, 1970.
- Carson, T. B., Why Students Hate Tolerate or Love Gym. *Dissertation Abstracts
International*. 55/03 (September 1944): 502 - A.
- Chi, X., Chinese College Students' Perceived Value of Physical Activity. *Dissertation
Abstracts International*. 53/10 (April 1993): 3472 - A.
- Cope, L. D., Student Attitudes Toward Teacher Behavior and Program Content Within
Physical Education. *Dissertation Abstracts International*. 30/04 (Winter 1992):
961.
- Cronbach, L. J., *Essentials of educational Measurement*. Englewood Cliff, N.J.: Prentice
Hall, 1972.
- Crow, D. L. and Crow, A., *Mental Hygiene*. New York: McGraw - Hill, 1951.
- Edwards, A.L., *Techniques of Attitude Scale Construction*. New York: Appleton - Century
Crofts, 1957.

- Fishbein, M. and Ajzen, I., **Belief, Attitude, Intention and Behavior : An Introduction to Theory and Research.** Massachusetts: Addison - Wesley Publishing Co., 1975.
- Ferguson, K. J., Yesalis E. Charles., Pomrehn, R. Paul., Kirkpatrick Beth Mary. **Journal of School Health.** 59 (March 1989): Abstract No.3.
- Gagne, R.M., **The Condition of Learning.** 3rd ed. New York: Macmillan Publishing CO., Inc., 1976.
- Henrick, M. and Kenedy, D., **Multi-Level Grouping of Students in the Modern Foreign-Language Program.** Foreign- Language. Annals 2nd, 1968.
- Hojjati, H. S., **A Study of the Attitude Change of High School Students Towards Physical Education Activity Course.** **Dissertation Abstracts International.** 41 (September 1980): 3761-A.
- Khasem, N., **Physical Activity Attitude as a Function of Sociocultural Differences,** **Dissertation Abstracts International.** 50/12 (June 1990): 3889 - A.
- Kretch, d., Crutchfield, R. S. and Ballachey, E.L., **Individual In Society: A Textbook of Social Psychology.** New York: McGraw - Hill, 1962.
- Lindzey, G., **Handbook of Social Psychology.** 3rd ed. New York: Addison -Wesley Publishing Co., 1956.
- Likert, R., **A technique for the measurement of attitudes.** In G.F. Summers., ed., **Attitude Measurement.** Chicago: Rand McNally & Company, 1970,
- Luke, M. D. and Sinclair, Gary D., **Gender Differences in Adolescents' Attitudes Toward School Physical Education.** **Journal of Teaching In Physical Education.** 11 (1996): 31 - 46.
- McDonald, F. J., **Education Psychology.** San Francisco: Wadsworth Publishing Co., 1959.
- McGuire, W.J., **The Nature of Attitudes and Attitude Change.** **The Handbook of Social Psychology.** Massachusetts: Ginn and Company., 1969

- Meek, F. and Sherry L., **A Comparison of Upper Elementary School Children's Attitudes Toward Physical Activity. Paper presented at the Annual Meeting of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. Indianapolis, IN, April, 1992.**
- Munn, L. N., **Introduction to Psychology.** Boston: Houghton Mifflin Co., 1962.
- Newcomb, T.M., **Social Psychology.** New York: The Dryden Press Publishers, 1954.
- Osgood, C. E., Suci, G. J. and Tannenbaum. P. H., **The Measurement of Meaning.** Urbana: University of Illinois Press, 1957.
- Rokeach, M., **Belief, Attitude and Values.** San Francisco: Josey - Bass, Inc., 1970.
- Rosenberg, M.J. and Hovland, C.I., **Attitude Organization and Change.** New Haven, Connecticut: Yale University Press, 1960.
- Thurstone, L. L., **Attitude can be Measured.** In Martin, Fishbein., ed. **Attitude Theory and Measurement.** New York: John Wiley & Sons, Inc., 1967.
- Triandis, H. C., **Attitude and Attitude Change.** New York: John Wiley & Sons, Inc., 1971.
- Wood, L. K., **A Comparative Study of Attitude Toward Physical Activity of Academically Gifted and Academically Nongifted.** *Dissertation Abstracts International.* 48/08 (February 1988): 2017 - A.
- Yamane, T., **Statistics - an Introductory Analysis.** 2 nd ed. Tokyo: John Weatherhill, Inc., 1970.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความเหมาะสมของแบบวัดทัศนคติ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ชวีญบุญจัน
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประทีปณ์ ลักษณะพิสุทธิ
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ ดร.กรรวิ บุญชัย
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ตราชูฑา

ที่ ศธ 0806/35884

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม.10300

17 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย
เรียน

ด้วยนายจิระวัชร นิยมใหม่ นิสิตชั้นมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะขอแจกแบบวัดทัศนคติแก่ครูพลศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6 ของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์หรือขอบคุนมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นายสวาท ภูคำแสน

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

ภาคผนวก ค.

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

กลุ่ม 1

1. โรงเรียนวัดน้อยชนบทคุณ
2. โรงเรียนสารวินิตมัธยม
3. โรงเรียนวัดสังเวช

กลุ่ม 2

1. โรงเรียนเจ้าพระยาวิชาเขต
2. โรงเรียนนนทรีวิทยา
3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

กลุ่มที่ 3

1. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
2. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
3. โรงเรียนหอวัง

กลุ่ม 4

1. โรงเรียนฤทธิธรรมาวิทยาคม
2. โรงเรียนประชาชาษฎ์อุปถัมภ์
3. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

กลุ่ม 5

1. โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
2. โรงเรียนมัธยมวัดปึงทองหลวง
3. โรงเรียนพรตพิทยพยัต

กลุ่ม 6

1. โรงเรียนสุพรรณนาถพิทยาคม
2. โรงเรียนวิมุติยารามวิทยาคม
3. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร

กลุ่ม 7

1. โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพถารักษ์
2. โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
3. โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

กลุ่ม 8

1. โรงเรียนวัดประดู่ในทองธรรม
2. โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
3. โรงเรียนราชวินิตบางแคปานจ้ำ

ภาคผนวก ง.

ตารางการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของข้อความตามรายชื่อ

ข้อที่	ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	t
1.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีค่าควรแก่การศึกษา	4.93
2.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่มีแก่นสาร	1.98
3.	วิชาพลศึกษาไม่มีผลต่อการเรียนในอนาคตรองนักเรียน	1.88
4.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญสำหรับข้าพเจ้า	4.93
5.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีผลเสียมากกว่าผลดี	3.95
6.	วิชาพลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	7.15
7.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ใช้แต่กำลังไม่ได้ใช้ความคิด	2.49
8.	วิชาพลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น	5.10
9.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่น่าสนใจ	5.99
10.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไปไม่เหมาะกับนักเรียน	2.22
11.	การเรียนวิชาพลศึกษาลดประสิทธิภาพ 1-2 คาบนั้นน้อยเกินไป	3.35
12.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าอยากศึกษาเพิ่มเติม	5.27
13.	ควรใช้เวลาว่างไปทำอย่างอื่นดีกว่าออกกำลังกาย	2.81
14.	การเรียนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาเปล่าประโยชน์ถ้าเลือก	5.94
15.	วิชาเรียนได้จะไม่เลือกเรียนวิชาพลศึกษา	3.33
16.	วิชาพลศึกษาจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายสูงเท่านั้น	0.96*
17.	การออกกำลังกายจะช่วยป้องกันโรคภัยไข้เจ็บได้	3.54
18.	วิชาพลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกาย...	3.20
19.	การมีสุขภาพที่สมบูรณ์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนเรา	2.27
20.	การออกกำลังกายทำให้ร่างกายสกปรก	3.99
21.	ทักษะการเคลื่อนไหวที่ได้จากวิชาพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียน	4.26
22.	ถ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าจะออกกำลังกาย	3.36

* ข้อที่ตัดออก ($t < 1.75$)

ข้อที่	ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	t
23.	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันก็เท่ากับการได้ออกกำลังกาย อยู่แล้ว	-1.82*
24.	ทักษะที่ได้จากการเรียนวิชาพลศึกษาลำบากนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.66
25.	วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างศีลธรรมจรรยาให้แก่นักเรียน	2.13
26.	วิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	1.72*
27.	ความมีน้ำใจนักกีฬาฝึกได้ในวิชาพลศึกษา	1.39*
28.	วิชาพลศึกษาก่อให้เกิดผลทางร่างกายแต่ไม่เกิดผลทางจิตใจ	2.45
29.	วิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนมีจิตใจเข้มแข็ง	4.60
30.	วิชาพลศึกษาทำให้ได้ทราบถึงน้ำใจของเพื่อน	3.36
31.	ข้าพเจ้าจะตั้งใจแข่งขันทั้งที่รู้ว่าสู้ไม่ได้	4.09
32.	ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตามคำตัดสินของกรรมการทั้งที่ขัดกับความรู้สึกของตนเอง	0.95*
33.	ความพ่ายแพ้เป็นสิ่งที่น่าอับอายยากแก่การยอมรับ	2.57
34.	วิชาพลศึกษาช่วยฝึกในการควบคุมอารมณ์	3.22
35.	วิชาพลศึกษาช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดได้	3.96
36.	การออกกำลังกายช่วยระบายอารมณ์ทางเพศได้	3.41
37.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ	5.53
38.	วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สนุกสนาน	3.39
39.	กิจกรรมพลศึกษาทำให้มีโอกาสทะเลาะกับเพื่อนได้	2.42
40.	ข้าพเจ้าจะเล่นกีฬาโดยคำนึงถึงความสนุกสนานเป็นสำคัญ	-0.67*
41.	การออกกำลังกายเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าชอบ	4.68
42.	การได้ออกกำลังกายอยู่เสมอจะทำให้เป็นผู้ที่มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส	3.24
43.	วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	5.37
44.	วิชาพลศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสังคม	5.19
45.	สิ่งที่ได้จากการเรียนวิชาพลศึกษามีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในสังคม	3.79
46.	วิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความประพฤติดี	3.80
47.	ความสามัคคีจะเกิดขึ้นได้ถ้าได้ฝึกการเล่นเป็นทีม	5.32
48.	การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อนสนุกกว่าการเล่นคนเดียว	1.52*

* ข้อที่ตัดออก ($t < 1.75$)

ข้อที่	ข้อความที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	t
49.	ข้าพเจ้าไม่ชอบที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้าทีมกีฬา..	1.61*
50.	ระเบียบวินัยเป็นเรื่องยากที่จะปฏิบัติตามได้	2.93
51.	ถ้าฝ่ายตรงข้ามเล่นผิดกติกาฝ่ายเราก็จะต้องเล่นผิด กติกาด้วย	4.07
52.	วิชาพลศึกษาช่วยให้เห็นถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย	8.95
53.	วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเรียนในวิชาอื่น ๆ ของนักเรียนได้	3.83
54.	การเรียนวิชาพลศึกษาไม่ได้ฝึกการใช้ความคิดในการแก้ปัญหา	5.65
55.	ผู้ที่ชอบเรียนวิชาพลศึกษามักเป็นคนไม่ฉลาด	2.90
56.	วิชาพลศึกษาไม่ได้เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	5.27
57.	การประเมินผลในวิชาพลศึกษาควรใช้แค่ผ่านหรือไม่ผ่านก็พอแล้ว	1.83
58.	นักเรียนจะให้เหตุผลเป็นสำคัญในการตัดสินใจทุกครั้งระหว่างการแข่งขันกีฬา	1.96
59.	ข้าพเจ้าจะวางแผนการเรียนเช่นเดียวกับการวางแผนในการเล่นกีฬา	2.84
60.	นักเรียนสามารถนำวิธีการคิดแก้ปัญหาในการเล่นกีฬาไปใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้	4.79

* ข้อที่ตัดออก ($t < 1.75$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ.

โครงสร้างของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อคำถาม (ข้อที่)			รวม (ข้อ)
		ความเชื่อ	ความรู้สึก	พฤติกรรม	
1.คุณค่า		1 - 5	6 - 10	11 - 15	15
2.ประโยชน์	1.ด้านร่างกาย	16 - 17	18 - 20	21 - 22	7
	2.ด้านจิตใจ	23 - 24	25 - 26	27 - 28	6
	3.ด้านอารมณ์	29 - 31	32 - 34	35 - 36	8
	4.ด้านสังคม	37 - 39	40 - 41	42 - 43	7
	5.ด้านสติปัญญา	44 - 46	47 - 49	50 - 52	9
รวม				52	

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ.

คำแนะนำการใช้แบบวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานคร

1. แบบวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ มีความตรง
เชิงเนื้อหา และมีความเป็นปรนัย จากการพิจารณารองผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และมีความ
เชื่อมั่น จากการหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา(α - Coefficient) ของ
ครอนบาค (Cronbach, 1972) ที่ระดับ 0.92

2. เป้าหมายในการใช้แบบวัดทัศนคตินี้ เพื่อที่จะวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรอบเรดรอง คุณค่าของวิชาพลศึกษา และประโยชน์ของวิชา
พลศึกษาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. ข้อคำถามทั้งหมดมี 52 ข้อ เป็นคำถามเชิงนิมาน 32 ข้อ เจริญนิเสธ 20 ข้อ

4. วิธีการให้คะแนน โดยให้ค่าคำตอบของแต่ละข้อตามอัตราภาพประเมินค่าซึ่งมี
สเกล 6, 5, 4, 3, 2 และ 1 โดยกำหนดความหมายของคะแนน ดังนี้

ข้อความประเภทนิมานให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ได้	6	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ได้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ได้	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ได้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมาก	ได้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมากที่สุด	ได้	1	คะแนน

ข้อความประเภทนิเสธให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ได้	1	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ได้	2	คะแนน
เห็นด้วย	ได้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ได้	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมาก	ได้	5	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมากที่สุด	ได้	6	คะแนน

5. ก่อนที่จะให้นักเรียนทำแบบวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา จะต้องให้นักเรียนได้อ่าน
คำชี้แจงในแบบวัดทัศนคติ ให้ละเอียดก่อนที่จะทำทุกครั้ง

แบบวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

แบบวัดนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรอบเขตของคุณค่าและประโยชน์ของวิชาพลศึกษา

แบบวัดนี้มี 2 ตอน ให้นักเรียนทำทั้งหมดลงในกระดาษคำตอบนี้โดย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของนักเรียน ให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ขอให้นักเรียนตอบด้วยความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนที่มีต่อข้อความนั้น ๆ อย่างอิสระ คำตอบทุกข้อไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญให้ตอบให้ตรงกับสภาพความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ คำตอบเหล่านี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อนักเรียน ไม่ว่าจะตรงหรือทางอ้อม

ในแต่ละข้อความจะมีระดับความรู้สึกที่ให้เลือก 6 ระดับ ตามความมากน้อยดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยไม่มีข้อแม้ใด ๆ ทั้งสิ้น
เห็นด้วยมาก	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นในส่วนใหญ่
เห็นด้วย	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยทั่ว ๆ ไป
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยทั่ว ๆ ไป
ไม่เห็นด้วยมาก	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นในส่วนใหญ่
ไม่เห็นด้วยมากที่สุด	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยสิ้นเชิง

ให้นักเรียนอ่านข้อความทางด้านซ้ายมือ แล้วพิจารณาดูว่าข้อความแต่ละข้อนั้น นักเรียนมีความรู้สึกอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้านขวามือ ในระดับเดียวเท่านั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

1. เพศ ชาย หญิง
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5 6
3. นักเรียนชอบดูการแข่งรถกีฬา ชอบ ไม่ชอบ
4. นักเรียนชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ชอบ ไม่ชอบ
5. ในวันหนึ่ง ๆ นักเรียนได้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายบ้างหรือไม่ ได้ ไม่ได้
6. ช่วงเวลาที่ใช้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หลังเลิกเรียน
7. นักเรียนได้ทบทวนทักษะของวิชาพลศึกษาบ้างหรือไม่ ได้ทบทวน ไม่ได้ทบทวน
8. ผู้ปกครองของนักเรียนชอบดูกีฬา ชอบ ไม่ชอบ
9. ผู้ปกครองของนักเรียนชอบเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ชอบ ไม่ชอบ
10. คะแนนวิชาพลศึกษาตั้งแต่ที่เรียนมาอยู่ในเกณฑ์ 4 3 2 1 0
11. นักเรียนมักจะใช้เวลาว่างประกอบกิจกรรมใดมากที่สุด
 - เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย
 - อ่านหนังสือ
 - ไปเที่ยว
 - เรียนกวดวิชา
 - อื่น ๆ โปรดระบุ
12. นักเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษามีประโยชน์ต่อนักเรียนทางด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ร่างกาย
 - จิตใจ
 - อารมณ์
 - สังคม
 - ตติปัญญา

ภาคผนวก ข.

สูตรคณิตศาสตร์บางส่วนที่ใช้ในการวิจัย

การหาค่าเฉลี่ย	\bar{X}	=	$\frac{\sum x_i}{n}$
เมื่อ	\bar{X}	=	ค่าเฉลี่ย
	x_i	=	ค่าของข้อมูล
	n	=	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

	SD	=	$\sqrt{\frac{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$
เมื่อ	SD	=	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum x^2$	=	ผลรวมของค่ายกกำลังสองของข้อมูลดิบแต่ละตัว
	$(\sum x)^2$	=	ค่า $\sum x$ ยกกำลังสอง
	n	=	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 ค่าที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Independent samples)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_p^2 \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

เมื่อ	\bar{X}_1	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1
	\bar{X}_2	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 2
	S_p^2	=	ค่าความแปรปรวนร่วม
	n_1	=	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	=	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ $df = n_1 + n_2 - 2$

การหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรคำนวณความเชื่อมั่น Alpha (α) ของ ครอนบาค ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

เมื่อ k = จำนวนข้อคำถาม
 $\sum s_i^2$ = ผลรวมของความแปรปรวนในแต่ละข้อ
 s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมของผู้ตอบแต่ละคน



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายจิระวัชร นิยมใหม่ เกิดวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2502 ที่เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2538 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย