

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กชกร สังขชาติ. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ศักดิ์โสภาการพิมพ์, 2527.

กมลวรรณ มงคลศิริ. ความแตกต่างในพฤติกรรมการสอนเด็กและผู้ใหญ่. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539).

กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. เอกสารชุดส่งเสริมประสานเครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียน

สายอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2538.

กิตติพศ ศิริบุตร. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตร

ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการ

ใช้หลักสูตร ตั้งคณาธิการการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2530.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. มองฝันวันข้างหน้าด้วยทัศนคติประเทศไทย ปี 2560.

กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2540.

เกษม นุณอ่อน. "เดกฟาย," ครูปริทัศน์. (4 ตุลาคม 2522) : 26 - 28.

โกวิท วรพิพัฒน์. "การจัดการศึกษาตามแนวการศึกษาตลอดชีวิตในประเทศไทย".

วารสารการศึกษาแห่งชาติ 24 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2533) : 11.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนหลักการปฏิรูปการศึกษาพัฒนาครู

และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด

พีเอ็นพีบลิชชิง, 2538.

คณะศึกษา การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. ความฝันของแผ่นดิน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ตะวันออก จำกัด, 2539.

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และคณะ. ประมวลบทความหลักสูตรสาระร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

จุมพล พุกภัทรชิวิน. "การวิจัยอนาคต," วารสารวิจัยวิชาการวิจัย. 5 (1 มกราคม 2529) :
22 - 24.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ อติณ เพรส, 2539.

จินะพัฒน์ ชื่นแค้น. แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นในช่วงพุทธศักราช 2530-2540. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ชนิดา รักษ์พลเมือง. "บนเส้นทางแห่งการแสวงหาทางเลือกของการศึกษา". วารสารครูศาสตร์.
16 (เมษายน - มิถุนายน 2531) : 1 - 12.

ชลทิศย์ เอี่ยมสำอางค์ และวิศนี สัตถะระกูด. ภูมิปัญญาชาวบ้าน เทคโนโลยีพื้นบ้านและ
แหล่งวิชาการในชุมชน ในการพัฒนาและการใช้แหล่งวิชาการในชุมชน
หน่วยที่ 1 - 8. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.

ชูเกียรติ ตีสุวรรณ. ทฤษฎีและปฏิบัติเรื่อง การพัฒนาโครงการและการประเมินโครงการ
และการประเมินโครงการการศึกษานอกระบบ. (ม.ป.ท.), 2531.

ชำระ บัวศรี. การศึกษาในประเทศไทย : การวิเคราะห์ และคาดคะเนความต้องการอาจารย์
ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ชำระ บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : เอราวิณการพิมพ์,
2531.

นาคยา ปิณฑนนานนท์. อนาคตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคเอ็นสตอร์, 2526.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

บุญมี เฉรยอด. หลักสูตรพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม. ป. ป).

ประกอบ ใจมั่น. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นในการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ประยูร ศรีประสาธน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14 (มกราคม-
พฤษภาคม 2532) : 50 - 59.

- ประเวศ วะสี. "การสร้างสรรคภูมิปัญญาไทยหรือการพัฒนา". ชุมชนพัฒนา. 1(มกราคม - กุมภาพันธ์ 2530) : 72 - 91.
- ประเวศ วะสี. การศึกษาของชาติกับภูมิปัญญาท้องถิ่น. ในการสัมมนาทางวิชาการภูมิปัญญาชาวบ้านกับการดำเนินงานด้าน วัฒนธรรมและการพัฒนาชนบท หน้า 81 - 86. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, 2534.
- ปราณี สังขะตะวรินทร์. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อศึกษานอกระบบ. ใน ประสบการณ์วิชาชีพการศึกษานอกระบบ หน่วยที่ 1-8. หน้า 76-199. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534.
- พจน์ ราศรีรัตนะ และชุตี ราศรีรัตนะ. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเขตกาคะวันออกเฉียงเหนือ. อุบลราชธานี : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเขตกาคะวันออกเฉียงเหนือ, 2526.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนคำนิยามและจริยธรรม. พิษณุโลก : โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.
- พัฒนาฝีมือแรงงาน, กรม. แผนปฏิบัติการบรรเทาปัญหาการว่างงาน (โรเนียวเข็บแกม) 2541.
- พูนทรัพย์ ชาตวงศ์. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ แผนกวิชาช่างคัลด์เต็อศตรี ตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในเขตกาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- เพ็ญจันทร์ ธนาवास. สภาพและปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ตั้งกักรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- รัตนะ บัวสนธ์. "บทบาทของโรงเรียนประถมศึกษากับการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น" วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 24 (เมษายน-พฤษภาคม 2533) : 68-74.
- รัตนะ บัวสนธ์. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น : กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในเขตกาคกลางตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- รัตนา พุ่มไพศาล. วิทยาการการสอนสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน. ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- รัตนา พุ่มไพศาล. หลักการจัดการและบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รุ่ง แก้วแดง. ปฏิบัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มติชน, 2541.

- วิจิตร ไชยศิลป์. การสำรวจการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, วิชาการศึกษา. คู่มือการอบรมครู เรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การทหารราบ, 2522.
- วิชาการศึกษา. รายงานการวิจัยการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาของไทยในทศวรรษ 1990. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2536.
- วิชาการศึกษา. ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหลักสูตรที่พึงประสงค์. กรุงเทพมหานคร : 2539.
- วิจิต นันทสุวรรณ. ภูมิปัญญาชาวบ้านในงานพัฒนา. วารสารสังคมพัฒนา 8 (2528) : 7.
- วิชัย ดันศิริ. สื่อพื้นบ้านเพื่อการศึกษา. ใน รวบรวมบทความทางการศึกษานอกโรงเรียนเล่มที่ 9. หน้า 183-188. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2532.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. มติใหม่การพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน - มติใหม่. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์นครการพิมพ์, 2525.
- วินัย สายหงษ์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์, 2528.
- วิรัช กุมพาศ. การจัดอาชีวศึกษาในทศวรรษใหม่. กรุงเทพมหานคร, 2525. (อัดสำเนา)
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. ปฏิรูปการศึกษาสู่ความเป็นเลิศปี 2550. กรุงเทพมหานคร, 2539.
- ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม : ศูนย์บริการการศึกษา, 2530.
- สมคิด อิศระวัฒน์. "การเรียนรู้ด้วยตนเอง". วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. (พฤษภาคม - สิงหาคม 2532) : 73 - 79.
- สมพร เทพสิทธิ์. สื่ออุดมศึกษาสู่สังคมไทยด้วยอุดมการณ์แผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง. กรุงเทพมหานคร : วิรัชการพิมพ์, 2541.

- สมพิศ วงษ์แหยม. สภาพและปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สมศักดิ์ นัคคาจารย์. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการอาชีพเยาวชนชนบทนอกกระบวนโรงเรียนของหน่วยงานภาครัฐและองค์กรพัฒนาเอกชน. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม, มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เซนเตอร์พับลิเคชัน, 2528.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- สามารถ จันทร์สุรย์. ภูมิปัญญาชาวบ้าน รากฐานในการพัฒนาบ้านเมือง วารสารวัฒนธรรมไทย 29 (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2533) : 73-85.
- สีลากรณ์ นาคทรรพ. การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2539.
- เสรี พงศ์พิศ. คืนสู่รากเหง้า ทางเลือกและทัศนวิสัยว่าด้วยภูมิปัญญาชาวบ้าน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เทียนวรรณ, 2529.
- สุจวิต เพ็ชรชอบ. หลักสูตรลักษณะแนวใหม่ และการพัฒนาหลักสูตร. ภาคศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์, 2538.
- สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษาคู่ใหญ่ : พื้นฐานการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.
- สุนทร สุนันท์ชัย. "การเรียนการสอนการศึกษานอกกระบวน." ในเอกสารการสอนชุดวิชา หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม. หน่วยที่ 1. เล่มที่ 1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- สุรกุล เจนอบรม. เรื่องนำสู่ทางการศึกษานอกกระบวนโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุรกุล เจนอบรม. ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการศึกษานอกกระบวนโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สุมิตร ศุภานุก. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุเมธ ดันดีเวชกุล. ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร, 2536.

- อังกุล สมคะเนย์. สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อังคณา วทวรวงศ์. "ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและความเป็นไปได้ในการจัดการ"วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 4 (มีนาคม 2542) : 25.
- อุ้นดา นพคุณ. แนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการพัฒนาชุมชน เรื่อง คิดเป็น กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2528.
- อุ้นดา นพคุณ. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และปทีป เมธาคุณวุฒิ. รายงานการวิจัยคุณลักษณะของ ประชากรในกรุงเทพมหานครตามเป้าหมายทางการศึกษา : สภาพปัจจุบันและ แนวโน้ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อุสาศ์ พาสกุล. การมีส่วนร่วมของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อภิชาติ ทองอยู่. "ภูมิปัญญาชาวบ้านกับปัญญาตามแบบพุทธปรัชญาในงานพัฒนา"สังคมพัฒนา. 5(2528) : 13 - 18.
- อภิรัช พันธเสน. แนวคิด ทฤษฎี และภาพรวมของการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิ ภูมิปัญญา, 2539.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. "การมองภาพการศึกษาของไทยในอนาคต," ใน 200 ปี ของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ศุภสภาคาศพรว, 2526.
- อำไพ ศิรณสาร. การวัดและการประเมินผลทางศิลปศึกษา ในเอกสารสรุปการอภิปรายเรื่อง บนเส้นทางการพัฒนาทางศิลปศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การพิมพ์วิทยาลัย ครูเทพสตรี ลพบุรี, 2530.
- อำรุง จันทวานิช. "กรมวิชาการมุมมองจาก อวก. ลำดับที่ 14" เรียนรู้ร่วมกัน เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศุภสภาคาศพรว, 2540 : 13 - 17.

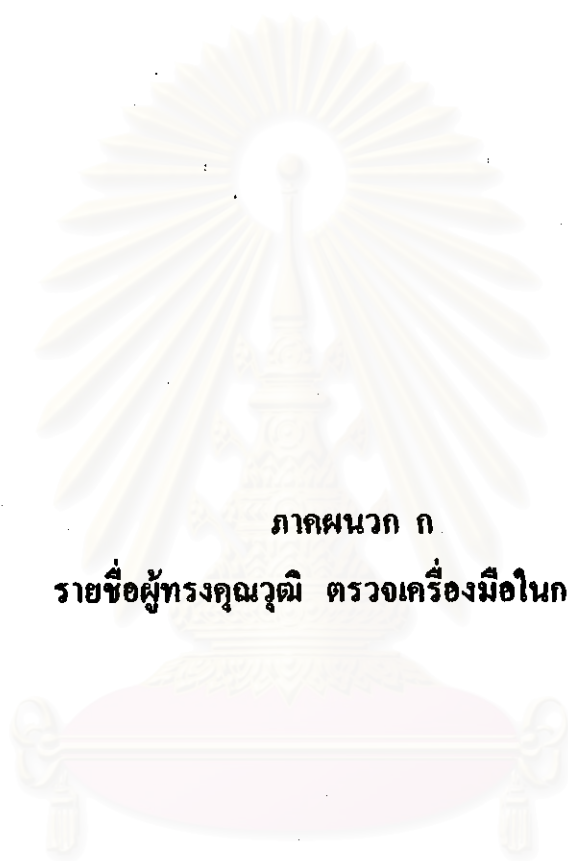
ภาษาอังกฤษ

- Bobbitt, Franklin. The curriculum. Boston : Houghton Mifflin, 1918.
- Janobrao, Surakul. Developing programs for adult learners. : A guide for non - formal adult educators, trainers, and program administrators, 1998. (n.p.)
- Good , Carter V. Dictionary of education. New York : McGraw Hill Book Company, 1973.
- Patrick , G Boyle. Planning better programs. New York : McGraw Hill Book Company, 1981.
- Taba, Hilda. Curriculum development : Theory and practice. New York : Harcourt, Brace & World . Inc., 1962.
- Tyler, Ralph W. Basic principles of curriculum and instruction. Chicago : University of Chicago Press, 1950.
- Glass, Geve V. and Stanly J.c. Statistical methods in education. Englewood.Englewood Cliffs New jersey : Prentice Hall, 1970.
- Comer,Hommer Nicholas, A Delphi study of the critical tasks for the elementary school principleship : Presnt and future. Dissertaion Abstracts International. Vol.43 No 10 (April 1983) : 3136-A.
- Johnes, Rita S. Schooling for the 21 Century : A delphi study of future issues in education as identified by education planers. Dissertation Abstracts International. Vol.45.No.04 (October 1984) : 1023-A.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีป ศิริรัศมี
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. อาจารย์ ปรีเมศวร์ สุขมาก
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนามะต่งส่งเสริมการศึกษาอาชีพ กรมการศึกษานอกโรงเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญรอบแรก 5 ท่าน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เอนอบรม
หัวหน้าภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร สุนทรทรัพย์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ สุรินทร์ กิจนิตย์ชีว์
ปราชญ์ชาวบ้าน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. อาจารย์วิศนี สัตตระกูล
นักวิชาการศึกษา 8 กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน

ผู้เชี่ยวชาญรอบที่สอง 20 ท่าน

1. ดร.นันทสาร สีตลับ
เลขาธิการองค์การพุทธศาสนิกสัมพันธ์แห่งโลก
2. ดร.สุจิตรา สุนทรทรัพย์
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ สุนทร สุนันท์ชัย
อธิการอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน
4. ดร.ปรีชาบุษ จรรย์วิทยานนท์
ผู้เชี่ยวชาญพิเศษกรมการศึกษานอกโรงเรียน
5. อาจารย์ อุดม กติบมาลัย
อาจารย์ใหญ่โรงเรียน จุฬาราชฎูร์วิทยา

6. นายกาสัก เต๊ะขันหมาก
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
7. อาจารย์ เดชา พงษ์แดง
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดรางจระเข้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
8. ดร.ชัยณรงค์ สุวรรณสาร
ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
9. นายสามารถ จันทร์สุรย์
ผู้อำนวยการส่วนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
10. อาจารย์พิสิฐ นาครำไพ
นักวิชาการศึกษา 7 สำนักนิเทศก์และมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
11. ดร.วิมลลักษณ์ ชูชาติ
ผู้อำนวยการโครงการสถาบันแห่งชาติว่าด้วยภูมิปัญญาและการศึกษาไทย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
12. ดร.มาเรียม นิลพันธ์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
13. อาจารย์มณีนิกา ชุตินุตร
นักวิชาการศึกษา 8 ว. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ
14. ผู้ใหญ่วิบูลย์ เข้มเฉลิม
ปราชญ์ชาวบ้านจังหวัดฉะเชิงเทรา
ประเภทเกษตรกรรม (วนเกษตร / หมอชาสมุนไพร)
15. อาจารย์สุรินทร์ กิ่งนิตย์ชีวี
ปราชญ์ชาวบ้านจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประเภทกระบวนการเรียนรู้และการถ่ายทอด
16. นายตรีวุธ พาระพัฒน์
ปราชญ์ชาวบ้านจังหวัดนครศรีธรรมราช
ประเภทเกษตรกรรม / การจัดองค์กร / กองทุนและธุรกิจชุมชน

17. นายชบ ยอดแก้ว

ปราชญ์ชาวบ้านจังหวัดสงขลา

ประเภทสวัสดิการชุมชน / กองทุนและธุรกิจชุมชน / การจัดการองค์กร

18. นายเถ็ก กุดวงศ์แก้ว

ปราชญ์ชาวบ้านจังหวัดสกลนคร

ประเภทเกษตรกรรม / กองทุนและธุรกิจชุมชน

19. นายอัมพร ค้างปาน

ปราชญ์ชาวบ้านจังหวัดสงขลา

ประเภทกองทุนและธุรกิจชุมชน / สวัสดิการชุมชน

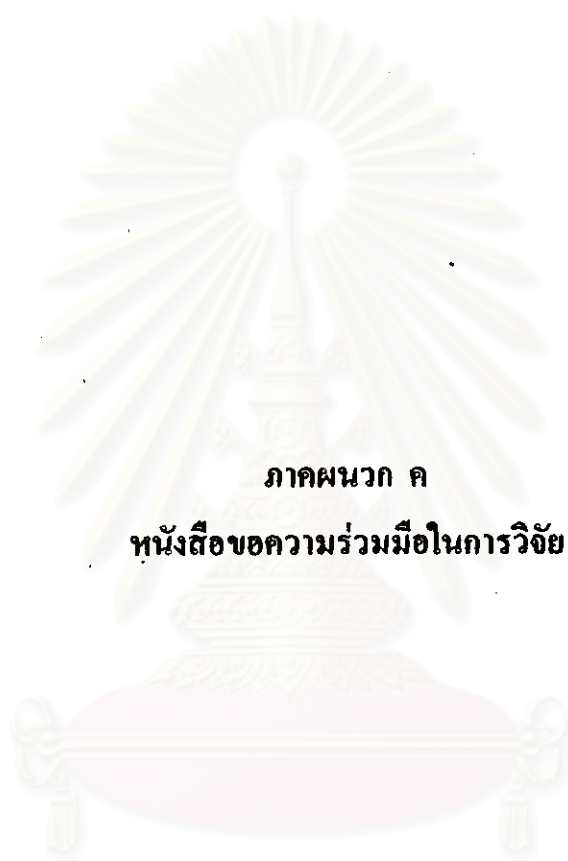
20. นายประยงค์ รณรงค์

ปราชญ์ชาวบ้านจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประเภท เกษตรกรรม / กระบวนการเรียนรู้และการถ่ายทอด



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0302

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 ธันวาคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ รุกขชาติ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอ วิทยานิพนธ์
เรื่อง “แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพจากภูมิปัญญา
ชาวบ้าน ในศตวรรษที่ 21” โดยมี ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ และอาจารย์ ปาน กิมปี
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่นิสิต
สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี นิ่มนวก)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. 2182682

ที่ ทม 0302 (2700.151)/1037

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 มกราคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวกนกวรรณ รุกขชาติ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์
เรื่อง “แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญา
ชาวบ้านในศตวรรษที่ 21” โดยมี ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ และอาจารย์ ปาน กิมปี
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยใช้กับผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยให้นางสาว
กนกวรรณ รุกขชาติ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

เริงรัชณี นิ่มนวล

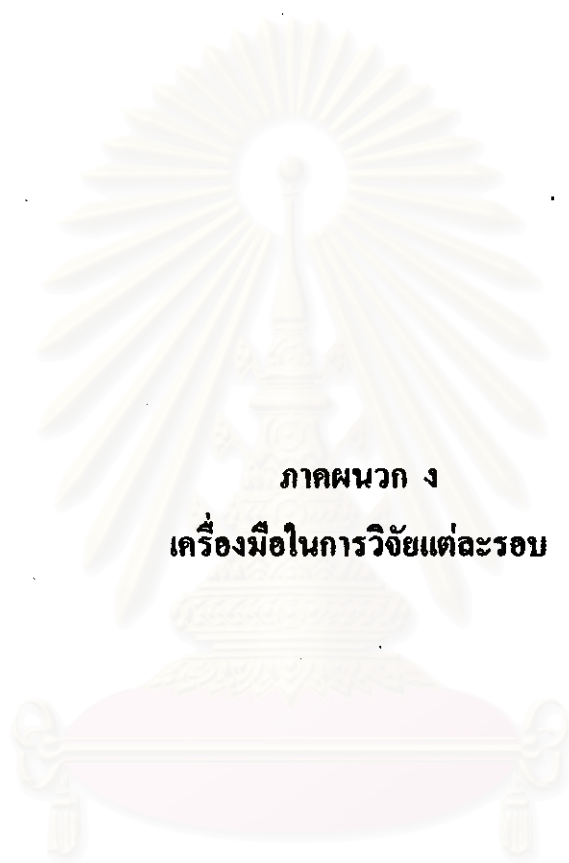
(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชณี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. 2182682



ภาคผนวก ง
เครื่องมือในการวิจัยแต่ละรอบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบศอบตารอบที่ 1

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

ประกอบการวิจัย

เรื่อง แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้านในศตวรรษที่ 21

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมทัศนะของผู้เชี่ยวชาญทางด้านภูมิปัญญาชาวบ้าน ทั้งที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน นักวิชาการ และนักวิชาการทางด้านการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้ได้มาซึ่งความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จะทำให้ทราบแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้านในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะเน้นเฉพาะวิชาอาชีพระยะสั้น และศึกษาเฉพาะภูมิปัญญาชาวบ้านที่เป็นองค์ความรู้แบบดั้งเดิม เช่น เกษตรกรรมชาติ การรักษาพื้นบ้านโดยใช้สมุนไพร เป็นต้น อันจะเป็นประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจากภูมิปัญญาชาวบ้านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในการพึ่งตนเอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ในการรวบรวมความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญเพื่อที่จะทราบหรือคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในอนาคตสำหรับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจากภูมิปัญญาชาวบ้านโดยจะขอความอนุเคราะห์จากท่านที่จะแสดงความคิดเห็นรวม 3 ครั้ง ด้วยกัน

ครั้งที่ 1 มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้านในศตวรรษที่ 21 (ช่วงเวลาระหว่าง ค.ศ.2000-ค.ศ.2010) โดยการให้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อผู้วิจัยจะนำคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไปพิจารณาสร้างข้อกระทงของแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ช่วงคะแนน

ครั้งที่ 2 ขอความกรุณาให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ช่วงคะแนน ในเรื่องแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ จากภูมิปัญญาชาวบ้าน ในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นมาจากการสอบถามครั้งที่ 1 โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่วงคะแนนที่ท่านเห็นด้วยที่สุด

ครั้งที่ 3 ขอความกรุณาให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามชุดเดิม (ครั้งที่ 2) โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่วงคะแนนที่ท่านเห็นด้วยที่สุด ซึ่งในรอบนี้จะมีการเพิ่มเติมรายงานให้ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการวิจัยได้ทราบทัศนะของกลุ่ม โดยแสดงตำแหน่งค่ามัธยฐาน (Median) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อคำถาม รวมทั้งตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญนั้น ๆ ตอบในแบบสอบถามรอบที่ 2 ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความเหมือนหรือความแตกต่างของคำตอบของตน เมื่อเทียบกับคำตอบของกลุ่มและอาจ

เปลี่ยนแปลงหรือยืนยันคำตอบของคนก็ได้ แต่ถ้าคำตอบโคอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้วิจัยก็จะขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญให้แสดงเหตุผลประกอบด้วย

การตอบคำถามของท่านทั้ง 3 ครั้ง อาจรบกวนเวลาของท่านบ้าง แต่คำตอบของท่านจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้าน แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามรอบที่ 1 มีจุดประสงค์ที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับแนวโน้มที่เป็นไปได้ของหลักสูตร ตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ในศตวรรษที่ 21 (ช่วงเวลาระหว่าง ค.ศ.2000-ค.ศ.2010)

เพื่อความเที่ยงของการวิจัย ช่วงระยะเวลา ของการตอบแบบสอบถามในแต่ละรอบ ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 พร้อม ๆ กับผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น ๆ เพื่อจะเกิดความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละรอบ

แบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นคำถามแบบปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านจุดมุ่งหมาย
- ด้านเนื้อหาและประสิทธิภาพ
- ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ด้านการวัดและประเมินผล

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของท่าน จะไม่วิเคราะห์เป็นรายบุคคล แต่จะเป็นข้อมูลที่ใช้พิจารณาร่วมกับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น ๆ เพื่อหาความสอดคล้องกันและแปลผล เป็นความเห็นสอดคล้องกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ การมีส่วนร่วมในการตอบแบบสอบถาม ครบทั้ง 3 ครั้ง มีความสำคัญเป็นที่สุด และมีความหมายอย่างยิ่งสำหรับความเที่ยง (Validity) และความตรง (Reliability) ของการวิจัยครั้งนี้ เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะส่งสรุปรายงานผลการวิจัย มาให้ท่านหลังจากงานวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกนกวรรณ รุกขชาติ)

นิสิตผู้วิจัย

แบบสอบถามรอบที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้านในศตวรรษที่ 21

1. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้านในศตวรรษที่ 21 ควรจะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
2. ท่านคิดว่าความมุ่งหวังของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้าน ในอนาคตมีแนวโน้มที่จะเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพียงใด และมีวิธีการอย่างไร
3. ท่านคิดว่า เนื้อหาของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้านในศตวรรษที่ 21 จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
4. ท่านคิดว่าลักษณะการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้าน ควรจะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
5. ท่านคิดว่าบทบาทของผู้สอน (ปราชญ์ชาวบ้าน) ในหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียน สาขาอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้านจะแนวโน้มเป็นอย่างไร
6. ท่านคิดว่าสื่อการเรียนการสอนในหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้านในอนาคต สื่อประเภทใดที่เหมาะสมที่สุดต่อการจัดการศึกษาสาขาอาชีพ และจะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร
7. ท่านคิดว่าในอนาคตวิธีในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสาขาอาชีพ จากภูมิปัญญาชาวบ้านจะมีการวัดและประเมินผลในลักษณะใด และจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือไม่อย่างไร



แบบสอบถามรอบที่ 2

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษา นอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้าน ในศตวรรษที่ 21

แบบสอบถามนี้ใช้เก็บข้อมูลรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์รวบรวมและเรียบเรียงจากท่านที่ได้ให้การสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ตลอดจนคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้แสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยเพียงใดกับข้อความที่เกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้าน ในศตวรรษที่ 21 ในด้านจุดมุ่งหมาย ด้านเนื้อหาและประสบการณ์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์ในการพิจารณา

- | | | |
|---|------------------------------------|------------|
| 5 | หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น | มาก |
| 3 | หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น | น้อย |
| 1 | หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น | น้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสำนึกในทรัพยากรท้องถิ่น มองว่าคน ธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีคุณค่า	✓					<input type="checkbox"/>

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้านในศตวรรษที่ 21 มีแนวโน้มเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสำนึกในทรัพยากรท้องถิ่น มองว่า คน ธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีคุณค่า มากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 1 : ด้านจุดมุ่งหมาย ส่วนที่ 1 แนวโน้มด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น การศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญา- ชาวบ้าน ในศตวรรษที่ 21 จะมีดังนี้						
1. เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญา- ไทยที่มีความสัมพันธ์ต่อชีวิต สังคม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น						<input type="checkbox"/>
2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจในหลัก “เศรษฐกิจ พอเพียง”						<input type="checkbox"/>
3. รู้จักการบริโภคให้อยู่ในความพอดี ใช้ทรัพยากร ท้องถิ่นในลักษณะที่ก่อให้เกิดความยั่งยืน						<input type="checkbox"/>
4. มีความสามารถในการผลิตและรู้จักการแปรรูป ผลผลิตได้						<input type="checkbox"/>
5. เกิดวิสัยทัศน์ในโลกของอาชีพเป็นผู้คิดกว้าง มองไกลตามกระแสโลก รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว						<input type="checkbox"/>
6. เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการจัดการอาชีพแบบ ครบวงจร						<input type="checkbox"/>
7. เป็นผู้มีการวิจรณญาณในการกลั่นกรองข้อมูลและ รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนได้						<input type="checkbox"/>
8. มีทักษะในการจัดการต่อชีวิตและทรัพยากรที่มี อยู่ในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/>
9. รู้จักการวิเคราะห์ ซึ่งจะเป็นภูมิคุ้มกันไม่ให้ตก เป็นทาสของกระแสทางเศรษฐกิจ						<input type="checkbox"/>
10. เกิดทักษะในการรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพ						<input type="checkbox"/>

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น					สำหรับ
		5	4	3	2	1	ผู้วิจัย
11.	มีความมั่นคงในจิตใจ มีทักษะในการเผชิญกับเหตุการณ์ได้อย่างมีสติ มองเห็นปัญหา ได้อย่างฉับไว						<input type="checkbox"/>
12.	สามารถนำภูมิปัญญาสากลมาประยุกต์ใช้กับภูมิปัญญาไทยได้อย่างสอดคล้องกลมกลืน และเกิดความสมดุลขึ้น						<input type="checkbox"/>
ส่วนที่ 2 แนวโน้มในเรื่องความมุ่งหวังของหลักสูตร- ท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ จาก ภูมิปัญญาชาวบ้านที่จะเปิดโอกาสให้องค์กรชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร หมายเหตุ : องค์กรชุมชนในที่นี้หมายถึงบุคคลที่อยู่ใน ชุมชนไม่ว่าจะเป็นตัวประชาชน ผู้นำชุมชน ผู้นำทาง ความคิด ผู้แทนองค์กรต่าง ๆ							
13.	จะเปิดโอกาสให้องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้นในการกำหนดวัตถุประสงค์						<input type="checkbox"/>
14.	การที่องค์กรชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระยะเริ่มแรกจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพขององค์กรชุมชนก่อนโดยการเพิ่มศักยภาพด้านการศึกษา						<input type="checkbox"/>
15.	องค์กรชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลในด้านสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน						<input type="checkbox"/>
16.	องค์กรชุมชนจะเป็นผู้ร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน						<input type="checkbox"/>

ข้อความ	ระดับความถี่เห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
17. องค์กรชุมชนจะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ชุมชน						<input type="checkbox"/>
18. องค์กรชุมชนจะเป็นผู้ร่วมตัดสินใจในการเลือก แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ไม่ว่าจะ เป็น ทรัพยากรบุคคล หรือทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น คน						<input type="checkbox"/>
19. องค์กรชุมชนจะมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น โดยเป็นผู้ช่วยให้การสนับสนุน ผู้สอน						<input type="checkbox"/>
20. องค์กรชุมชนจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน						<input type="checkbox"/>
21. องค์กรชุมชนจะมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนการสอนของหลักสูตรท้องถิ่น						<input type="checkbox"/>
ด้านที่ 2 : ด้านเนื้อหาและประสบการณ์ แนวโน้มด้านเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตร ท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ						
22. จะเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของท้องถิ่น อย่างแท้จริงบนพื้นฐานปรีชา (ความรู้) ปฏิบัติ (ทักษะ) และปฏิเวธ (ทัศนคติ)						<input type="checkbox"/>
23. ด้านทัศนคติที่คิดว่าวิชาชีพมีความสำคัญเป็น อันดับแรกในการเรียนรู้เรื่องอาชีพก่อน ด้านความรู้ และด้านทักษะ						<input type="checkbox"/>
24. เป็นเนื้อหาบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยใน สัดส่วนที่สมดุลกับภูมิปัญญาสากล						<input type="checkbox"/>

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
25. เป็นเนื้อหาที่เกิดจากการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างปราชญ์ชาวบ้านกับผู้เรียน						<input type="checkbox"/>
26. เป็นเนื้อหาที่เกิดจากการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างปราชญ์ชาวบ้านต่าง ท้องถิ่น						<input type="checkbox"/>
27. เนื้อหาได้มาจากการวิเคราะห์ประสบการณ์จริง ของคนในท้องถิ่นนั้น ๆ						<input type="checkbox"/>
28. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการและ สภาพปัญหาที่มีอยู่ในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/>
29. เป็นเนื้อหาความรู้ที่มีการเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของ ผู้เรียน						<input type="checkbox"/>
30. จะมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการจัดการผลิตอย่างครบ วงจร						<input type="checkbox"/>
31. จะมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับทักษะในการวิเคราะห์						<input type="checkbox"/>
32. เป็นเนื้อหาที่มีการบูรณาการสูงสามารถสอนให้ สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้						<input type="checkbox"/>
33. เป็นเนื้อหาความรู้ที่ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์โลก ในปัจจุบัน						<input type="checkbox"/>
34. การคัดเลือกเนื้อหาพิจารณาจากสภาพ ภูมิลักษณะ และทรัพยากรของท้องถิ่น						<input type="checkbox"/>
35. ควรจะมีคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกเนื้อหาซึ่ง ประกอบด้วย ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เรียน ผู้แทนองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ผู้แทนจากชุมชน						<input type="checkbox"/>

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 3 : การจัดการเรียนการสอน ส่วนที่ 1 แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ท้องถิ่น						
36. เป็นการเรียนรู้แบบ “องค์รวม” เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกัน และให้เป็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน						<input type="checkbox"/>
37. เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง						<input type="checkbox"/>
38. เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้พบปะพูดคุยกับปราชญ์ชาวบ้านเพื่อศึกษาหลักการ และแนวทางปฏิบัติ						<input type="checkbox"/>
39. เป็นกิจกรรมในลักษณะ “การศึกษาดูงาน” จากปราชญ์ชาวบ้านต่างท้องถิ่น						<input type="checkbox"/>
40. ให้ผู้เรียนเสนอ โครงการจากวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน						<input type="checkbox"/>
41. เป็นการถ่ายทอดในแบบวิถีธรรมชาติในลักษณะ “สอนโดยไม่ให้รู้ว่าสอน”						<input type="checkbox"/>
42. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีการอภิปราย และสรุปรวมยอด แนวความคิดร่วมกัน แล้วจึงนำไปสู่การปฏิบัติ						<input type="checkbox"/>
43. มีกิจกรรมที่เน้นทักษะด้านการจัดการทางอาชีพ						<input type="checkbox"/>
44. จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในลักษณะที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการสอน						<input type="checkbox"/>
45. จัดกิจกรรมในลักษณะเครือข่ายการเรียนรู้ จัดเวที “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน” มีการเชื่อมโยงความรู้ซึ่งกันและกัน						<input type="checkbox"/>

ข้อความ	ระดับความถี่เห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
46. เป็นการเรียนรู้จากภายในพื้นฐานของตนเอง วิถีชีวิตของคนในชุมชน ผสมผสานการเรียนรู้ จากภายนอกอย่างสมดุล						<input type="checkbox"/>
47. เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องในเรื่องคุณธรรมและ จริยธรรมในทุกกิจกรรม						<input type="checkbox"/>
ส่วนที่ 2 แนวโน้มนำบทบาทของผู้สอนที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน						
48. เป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำ ด้านวิถีคิด วิธีการ เรียนรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน						<input type="checkbox"/>
49. เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเป็น ผู้ประสานแหล่งความรู้เกี่ยวกับปราชญ์ด้วยกัน						<input type="checkbox"/>
50. มีบทบาทเป็นทั้งผู้รับและผู้ให้ในองค์ความรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน						<input type="checkbox"/>
51. เป็นที่ปรึกษาของผู้เรียนให้คำแนะนำในกิจกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน						<input type="checkbox"/>
52. เป็นผู้นำในเรื่องประเพณีท้องถิ่น						<input type="checkbox"/>
53. มีความเมตตากรุณาเอื้ออาทร เป็นที่พึ่งของผู้เรียน ได้						<input type="checkbox"/>
54. เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต						<input type="checkbox"/>
55. เป็นผู้จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้						<input type="checkbox"/>
56. เป็นผู้ที่เข้าใจในศักยภาพของผู้เรียน ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล						<input type="checkbox"/>
ส่วนที่ 3 แนวโน้มนำด้านสื่อ						
57. เน้นการใช้สื่อที่เป็นของจริง สื่อที่ปฏิบัติได้จริง เป็นหลัก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้						<input type="checkbox"/>

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
58. เป็นสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่น ไม่ว่าจะ เป็นสื่อที่เป็น ทรัพยากรบุคคล หรือสื่อที่เป็นวัตถุ สถานที่ ขนบประเพณี วัฒนธรรม ฯลฯ						<input type="checkbox"/>
59. มีการใช้สื่อเสริม เช่น โทรทัศน์ วิทยุ วัสดุ วิทย์ หนังสือพิมพ์ อย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
60. เป็น โครงการที่ผู้เรียนเสนอประชาชนบ้าน						<input type="checkbox"/>
61. การศึกษาดูงานกับชุมชนอื่น ๆ ต่างพื้นที่และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์						<input type="checkbox"/>
ด้านที่ 4 : การวัดและประเมินผล						
แนวโน้มการวัดและประเมินผลในหลักสูตรท้องถิ่น						
62. มีการประเมินผลใน 3 ขั้นตอน ก่อนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างจัดกิจกรรม การเรียนการสอน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียน การสอน						<input type="checkbox"/>
63. การวัดผลมีจุดประสงค์ เพื่อเป็นข้อมูลในการ พัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้						<input type="checkbox"/>
64. เป็นการประเมินผลแบบองค์รวม คือ พิจารณา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน และครอบคลุม พฤติกรรม ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านทัศนคติ						<input type="checkbox"/>
65. เป็นการประเมินจากการปฏิบัติได้จริง หลังจาก เรียนรู้ไปแล้วผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้						<input type="checkbox"/>
66. การวัดผลจะต้องสอดคล้องกับการสอน คือ วัดจากสิ่งที่เรียนจริง						<input type="checkbox"/>

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
67. การวัดและประเมินผล ควรใช้วิธีหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios)						<input type="checkbox"/>
68. การวัดและประเมินผลควรเป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน						<input type="checkbox"/>
69. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง นอกเหนือไปจากที่ผู้สอนและชุมชนเป็นผู้ประเมิน						<input type="checkbox"/>
70. ควรประเมินจากสภาพการดำรงชีวิตของผู้เรียนว่าภายหลังเรียนผู้เรียนมีการพัฒนามากขึ้นกว่าก่อนเรียนหรือไม่						<input type="checkbox"/>
71. การวัดผลและประเมินผลควรให้ผู้เรียนได้ทราบผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง						<input type="checkbox"/>
72. มีการติดตามดูว่าสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้จริงในชุมชนนั้น ๆ						<input type="checkbox"/>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ข้อมูลและแนวคิดอันมีค่ายิ่ง ผู้วิจัยจักนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น

นางสาวกนกวรรณ รุกษชาติ

ผู้วิจัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษา

นอกโรงเรียนสายอาชีพจากภูมิปัญญาชาวบ้าน ในศตวรรษที่ 21

แบบสอบถามนี้เป็นรอบที่ 3 ซึ่งคาดว่าจะป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย มีความมุ่งหมายเพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาทบทวนความเห็นที่ได้ตอบไปแล้วในรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัย ได้วิเคราะห์แล้ว และได้แสดงไว้ในแบบสอบถามฉบับนี้ดังนี้

คือ ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) หมายถึง ขอบเขตความเห็นด้วยที่สอดคล้องของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

* คือ ค่ามัธยฐาน (Median) หมายถึง ค่าตำแหน่งตรงกลางของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

x คือ คำตอบของท่านในรอบที่ 2

การตอบแบบสอบถามในรอบนี้ ท่านอาจจะยืนยันคำตอบเดิมก็ได้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเดิม หรือหากท่านจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ ก็โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใหม่ที่ท่านต้องการจะเปลี่ยนคำตอบของท่านในรอบนี้ ข้อใดอยู่นอกขอบเขตความเห็นที่สอดคล้องของกลุ่ม () ก็ขอความกรุณาได้โปรดให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
1. เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญา-ไทยที่มีความสัมพันธ์ต่อชีวิต สังคม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น		x✓ * └───┘				
2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจในหลัก “เศรษฐกิจพอเพียง”		* └───┘	x✓			ให้เหตุผล
3. รู้จักการบริโภคให้อยู่ในความพอดี ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในลักษณะที่ก่อให้เกิดความยั่งยืน		✓ * └───┘		x		

จากตัวอย่างในข้อที่ 1 แสดงว่าในรอบที่ 2 ท่านตอบช่อง 4 (X) และในรอบนี้ท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิม คือ ช่อง 4 (✓) ซึ่งอยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (L₁) ซึ่งหมายความว่า ความเห็นของท่านสอดคล้องกับกลุ่ม

จากตัวอย่างในข้อที่ 2 แสดงว่าในรอบที่ 2 ท่านตอบช่อง 3 (X) และในรอบนี้ท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิม คือ ช่อง 3 (✓) และอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (L₁) ซึ่งหมายความว่า คำตอบของท่านไม่สอดคล้องกับกลุ่ม ท่านก็ให้เหตุผลว่าทำไมท่านจึงเลือกตอบช่องนั้น

จากตัวอย่างในข้อที่ 3 แสดงว่าในรอบที่ 2 ท่านตอบช่อง 2 (X) แต่ในรอบนี้ท่านตอบช่อง 4 (✓) ซึ่งอยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (L₁) ซึ่งหมายความว่า ท่านเปลี่ยนมาเห็นด้วยกับกลุ่ม ท่านก็ไม่จำเป็นต้องให้เหตุผล



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับความชัดเจน					ผลสรุป
	5 มาก ที่สุด	4	3 ปาน กลาง	2	1 น้อย ที่สุด	
ด้านที่ 1 : ด้านจุดมุ่งหมาย ส่วนที่ 1 แนวโน้มด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น การศึกษานอกโรงเรียนตามอาชีพจากภูมิปัญญา- ชาวบ้าน ในศตวรรษที่ 21 จะมีดังนี้						
1. เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญา-ไทยที่มีความสัมพันธ์ต่อชีวิต สังคม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	*					
2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจในหลัก "เศรษฐกิจพอเพียง"	*					
3. รู้จักการบริโภคให้อยู่ในความพอดี ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในลักษณะที่ก่อให้เกิดความยั่งยืน	*					
4. มีความสามารถในการผลิตและรู้จักการแปรรูปผลผลิตได้	*					
5. เกิดวิสัยทัศน์ในโตกของอาชีพเป็นผู้คิดกว้าง มองไกลตามกระแสโลก รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว	*					
6. เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการจัดการอาชีพแบบครบวงจร	*					
7. เป็นผู้มีการพัฒนาในการก้นกรองข้อมูลและรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนได้	*					
8. มีทักษะในการจัดการต่อชีวิตและทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น	*					
9. รู้จักการวิเคราะห์ ซึ่งจะเป็นภูมิคุ้มกันไม่ให้ตกเป็นทาสของกระแสทางเศรษฐกิจ	*					
10. เกิดทักษะในการรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพ	*					

ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง					เหตุผล
	5 มากที่สุด	4	3 ปานกลาง	2	1 น้อยที่สุด	
11. มีความมั่นคงในจิตใจ มีทักษะในการเผชิญกับเหตุการณ์ได้อย่างมีสติ มองเห็นปัญหา ได้อย่างฉับไว	*					
12. สามารถนำภูมิปัญญาสากลมาประยุกต์ใช้กับภูมิปัญญาไทยได้อย่างสอดคล้องกลมกลืน และเกิดความสมดุลขึ้น	*					
ส่วนที่ 2 แนวโน้มในเรื่องความมุ่งหวังของหลักสูตร- ห้องเรียนศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ ๑๓๓ ภูมิปัญญาชาวบ้านที่จะเปิดโอกาสให้องค์กรชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร หมายเหตุ : องค์กรชุมชนในที่นี้หมายถึงบุคคลที่อยู่ใน ชุมชน ไม่ว่าจะเป็นตัวประชาชน ผู้นำชุมชน ผู้นำทาง ความคิด ผู้แทนองค์กรต่าง ๆ						
13. จะเปิด โอกาสให้องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้น ในการกำหนดวัตถุประสงค์	*					
14. การที่องค์กรชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระยะเริ่มแรกจะต้อง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพขององค์กร ชุมชนก่อน โดยการเพิ่มศักยภาพด้านการศึกษา	*					
15. องค์กรชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตร โดยเป็นผู้ให้ข้อมูลในด้านสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน	*					
16. องค์กรชุมชนจะเป็นผู้ร่วมในการวางแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน	*					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					ผลรวม
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
17. องค์กรชุมชนจะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน	*					
18. องค์กรชุมชนจะเป็นผู้ร่วมตัดสินใจในการเลือกแหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ไม่ว่าจะป็นทรัพยากรบุคคล หรือทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น	*					
19. องค์กรชุมชนจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยเป็นผู้ช่วยให้การสนับสนุนผู้สอน	*					
20. องค์กรชุมชนจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน	*					
21. องค์กรชุมชนจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอนของหลักสูตรท้องถิ่น	*					
ด้านที่ 2 : ด้านเนื้อหาและประสบการณ์						
แนวโน้มด้านเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษาออกโรงเรียนสายอาชีพ						
22. จะเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของท้องถิ่นอย่างแท้จริงบนพื้นฐานปรีชา (ความรู้) ปฏิบัติ (ทักษะ) และปฏิเวธ (ทัศนคติ)	*					
23. ด้านทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการเรียนรู้เรื่องอาชีพก่อนด้านความรู้ และด้านทักษะ	*					
24. เป็นเนื้อหาบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยในสัดส่วนที่สมดุลกับภูมิปัญญาสากล	*					

ข้อความ	ระดับความถี่					ทั้งหมด
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
25. เป็นเนื้อหาที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างปราชญ์ชาวบ้านกับผู้เรียน	*					
26. เป็นเนื้อหาที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างปราชญ์ชาวบ้านต่างท้องถิ่น.	*					
27. เนื้อหาได้มาจากการวิเคราะห์ประสบการณ์จริงของคนในท้องถิ่นนั้น ๆ	*					
28. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาที่มีอยู่ในท้องถิ่น	*					
29. เป็นเนื้อหาความรู้ที่มีการเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน	*					
30. จะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการผลิตอย่างครบวงจร	*					
31. จะมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะในการวิเคราะห์		*				
32. เป็นเนื้อหาที่มีการบูรณาการสูงสามารถสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้	*					
33. เป็นเนื้อหาความรู้ที่ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์โลกในปัจจุบัน		*				
34. การคัดเลือกเนื้อหาพิจารณาจากสภาพภูมิลักษณะ และทรัพยากรของท้องถิ่น	*					
35. ควรจะมีคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกเนื้อหาซึ่งประกอบด้วย ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เรียน ผู้แทนองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ผู้แทนจากชุมชน	*					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
ด้านที่ 3 : การจัดการเรียนการสอน ส่วนที่ 1 แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ท้องถิ่น						
36. เป็นการเรียนรู้แบบ "องค์รวม" เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกัน และให้เป็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน	*					
37. เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง	*					
38. เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พบปะพูดคุยกับปราชญ์ชาวบ้านเพื่อศึกษาหลักการ และแนวทางปฏิบัติ	*					
39. เป็นกิจกรรมในลักษณะ "การศึกษาดูงาน" จากปราชญ์ชาวบ้านต่างท้องถิ่น		*				
40. ให้ผู้เรียนเสนอโครงการจากวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน		*				
41. เป็นการถ่ายทอดในแบบวิถีธรรมชาติในลักษณะ "สอนโดยไม่ให้รู้ว่าสอน"		*				
42. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีการอภิปราย และสรุปรวมยอด แนวความคิดร่วมกัน แล้วจึงนำไปสู่การปฏิบัติ		*				
43. มีกิจกรรมที่เน้นทักษะด้านการจัดการทางอาชีพ		*				
44. จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในลักษณะที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการสอน	*					
45. จัดกิจกรรมในลักษณะเครือข่ายการเรียนรู้จัดเวที "แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน" มีการเชื่อมโยงความรู้ซึ่งกันและกัน		*				

ข้อความ	ระดับความถี่					เหตุผล
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	
46. เป็นการเรียนรู้จากภายในพื้นฐานของตนเอง วิถีชีวิตของคนในชุมชน ผสมผสานการเรียนรู้ จากภายนอกอย่างสมดุล	*					
47. เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องในเรื่องคุณธรรมและ จริยธรรมในทุกกิจกรรม	*					
ส่วนที่ 2						
แนวโน้มด้านบทบาทของผู้สอนที่เป็นปราชญ์ ชาวบ้าน						
48. เป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำ ด้านวิถีคิด วิธีการ เรียนรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน	*					
49. เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเป็น ผู้ประสานแหล่งความรู้เกี่ยวกับปราชญ์ด้วยกัน		*				
50. มีบทบาทเป็นทั้งผู้รับและผู้ให้ในองค์ความรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน	*					
51. เป็นที่ปรึกษาของผู้เรียนให้คำแนะนำในกิจ กรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน	*					
52. เป็นผู้นำในเรื่องประเพณีท้องถิ่น		*				
53. มีความเมตตากรุณาเอื้ออาทร เป็นที่พึ่งของผู้ เรียนได้			*			
54. เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	*					
55. เป็นผู้จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้	*					
56. เป็นผู้ที่เข้าใจในศักยภาพของผู้เรียน ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	*					

ข้อความ	ระดับความถี่					เหตุผล
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
ส่วนที่ 3						
แนวโน้มด้านดี						
57.	เน้นการใช้สื่อที่เป็นของจริง สื่อที่ปฏิบัติได้จริง เป็นหลัก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	*				
58.	เป็นสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นสื่อที่เป็นทรัพยากรบุคคล หรือสื่อที่เป็นวัตถุ สถานที่ ขนบประเพณี วัฒนธรรม ฯลฯ	*				
59.	มีการใช้สื่อเสริม เช่น โทรทัศน์ วิทยุ สไลด์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ อย่างเหมาะสม	*				
60.	เป็นโครงการที่ผู้เรียนเสนอปราชญ์ชาวบ้าน	*				
61.	การศึกษาคูงานกับชุมชนอื่น ๆ ต่างพื้นที่และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์	*				
ด้านที่ 4 : การวัดและประเมินผล						
แนวโน้มการวัดและประเมินผลในหลักสูตรท้องถิ่น						
62.	มีการประเมินผลใน 3 ขั้นตอน ก่อนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างจัดกิจกรรม การเรียนการสอน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	*				
63.	การวัดผลมีจุดประสงค์ เพื่อเป็นข้อมูลในการ พัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้	*				
64.	เป็นการประเมินผลแบบองค์รวม คือ พิจารณา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน และครอบคลุม พฤติกรรม ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านทัศนคติ	*				

ข้อความ	ระดับคุณลักษณะ					เกณฑ์
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	
65. เป็นการประเมินจากการปฏิบัติได้จริง หลังจากเรียนรู้ไปแล้วผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	*					
66. การวัดผลจะต้องสอดคล้องกับการสอน คือ วัดจากสิ่งที่เรียนจริง		*				
67. การวัดและประเมินผล ควรใช้วิธีหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios)	*					
68. การวัดและประเมินผลควรเป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน		*				
69. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินกันเอง นอกเหนือไปจากที่ผู้สอนและชุมชนเป็นผู้ประเมิน	*					
70. ควรประเมินจากสภาพการดำรงชีวิตของผู้เรียน ว่าภายหลังเรียนผู้เรียนมีการพัฒนามากขึ้นกว่าก่อนเรียนหรือไม่		*				
71. การวัดผลและประเมินผลควรให้ผู้เรียนได้ทราบผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง	*					
72. มีการติดตามว่าสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้จริงในชุมชนนั้น ๆ	*					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ข้อมูลและแนวคิดอันมีค่ายิ่ง ผู้วิจัยจักนำไปใช้
 เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น

นางสาวกนกวรรณ รุกขชาติ

ผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกนกวรรณ รุกขชาติ เกิดวันที่ 10 สิงหาคม 2513 ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา
สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2536 และ
บริหารธุรกิจบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เมื่อปีการศึกษา 2540 เข้าศึกษา
ต่อในระดับครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2540



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย