

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ในตอนที่ 1-3 และในตอนที่ 4 นำเสนอในรูปแบบการบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีต่อบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม และนักศึกษามีต่อบทบาทในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ทั้งบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ  
ตารางที่ 4 แสดงสถานภาพของครูประจำกลุ่ม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	44	30.6
หญิง	100	69.5
รวม	144	100
2. อายุ		
21 - 30 ปี	61	42.4
31 - 40 ปี	57	39.6
41- 50 ปี	22	15.3
51 ปีขึ้นไป	4	2.8
รวม	144	100
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	116	80.6
ปริญญาโท	18	12.5
อื่น ๆ (ไปรครระบุ)	10	6.9
รวม	144	100
4. ระยะเวลาในการเป็นครูประจำกลุ่ม		
1 ภาคเรียน	40	27.8
2 ภาคเรียน	34	23.6
3 ภาคเรียน	45	31.3
4 ภาคเรียน	25	17.4
รวม	144	100
5. ท่านเคยได้รับการอบรมครูประจำกลุ่ม		
เคย	87	60.4
ไม่เคย	57	39.6
รวม	144	100

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
6. พื้นที่ในการปฏิบัติงานของท่านอยู่ในภาค		
เหนือ	18	12.5
ตะวันออกเฉียงเหนือ	29	20.1
กลาง	36	25.0
ใต้	20	13.9
ตะวันออก	41	28.5
รวม	144	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูประจำกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 69.5 เพศชาย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 มีอายุ 21-30 ปี มากที่สุด จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมาคืออายุ 31-40 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 39.6 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 80.6 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ระยะเวลาในการเป็นครูประจำกลุ่ม 3 ภาคเรียนมากที่สุด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 รองลงมาคือ 1 ภาคเรียน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8 ได้รับการอบรมเป็นครูประจำกลุ่ม จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 60.4 ไม่เคยได้รับการอบรมเป็นครูประจำกลุ่ม จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 28.5 พื้นที่ในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มส่วนมากอยู่ในภาคตะวันออก จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 28.5 รองลงมาคือ ภาคกลาง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงสถานภาพของนักศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	79	25.4
หญิง	232	74.6
รวม	311	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	68	21.9
21 - 30 ปี	193	62.1
31 - 40 ปี	40	12.9
41- 50 ปี	8	2.6
51 ปีขึ้นไป	2	0.6
รวม	311	100
3. ท่านจบการศึกษาระดับ		
มัธยมศึกษาตอนต้น	234	75.2
มัธยมศึกษาตอนปลาย	73	23.5
อื่น ๆ	4	1.3
รวม	311	100
4. ท่านเข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียน		
1/2539	86	27.7
2/2539	5	1.6
1/2540	185	60.8
2/2540	31	10.0
รวม	311	100
5. สาขาวิชาที่ท่านเลือกเรียน		
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	76	24.4
การจัดการ	214	68.6
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	12	3.9
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	8	2.6
รวม	311	100

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
6. สถานศึกษาของท่านอยู่ในภาค		
เหนือ	33	10.6
ตะวันออกเฉียงเหนือ	72	23.2
กลาง	63	20.3
ใต้	59	19.3
ตะวันออก	84	27.0
รวม	311	100

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นเพศหญิง จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 74.6 เพศชาย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 25.4 มีอายุ 21-30 ปี มากที่สุด จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 62.1 รองลงมาคือ อายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 75.2 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 เข้าศึกษาตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1/2540 มากที่สุด จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 60.8 รองลงมาคือ ภาคเรียนที่ 1/2539 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 สาขาวิชาที่เลือกเรียนมากที่สุด สาขาวิชาการจัดการ จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 68.8 รองลงมาคือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 24.4 มีสถานศึกษาส่วนมากอยู่ในภาคตะวันออก จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม  
หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็น  
ของครูประจำกลุ่มและนักศึกษา และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและ  
บทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษา นำ  
เสนอข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test ในการ  
วิเคราะห์ ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเป็น 2 ตอนย่อย คือ

1. บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลัก  
สูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของ  
ครูประจำกลุ่ม และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง  
ในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม

2. บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลัก  
สูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของ  
นักศึกษา และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงใน  
การปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มจำแนกรายด้าน

บทบาทของครูประจำกลุ่ม	บทบาทที่คาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง		
	$\bar{x}$	S.D	การตีความ	$\bar{x}$	S.D.	การตีความ
การประชาสัมพันธ์	3.91	0.69	มาก	2.96	0.74	ปานกลาง
การแนะแนว	4.06	0.63	มาก	3.31	0.68	ปานกลาง
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.10	0.59	มาก	3.44	0.63	ปานกลาง
การประสานงาน	4.02	0.69	มาก	3.23	0.71	ปานกลาง
การวัดและประเมินผล	4.17	0.67	มาก	3.70	0.71	มาก
รวมทุกด้าน	4.05	0.57	มาก	3.33	0.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม ปรากฏผลดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่มมีความคาดหวังว่า ควรปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 4.17$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.10$ ) ด้านการแนะแนว ( $\bar{x} = 4.06$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{x} = 4.02$ ) และด้านการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 3.91$ )

และโดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่มมีความเห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงด้านต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.33$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 3.70$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.44$ ) ด้านการแนะแนว ( $\bar{x} = 3.31$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{x} = 3.23$ ) และด้านการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 2.96$ )



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง ในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรศึกษานอกโรงเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนก รายด้าน

บทบาทของครูประจำกลุ่ม	บทบาทที่คาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง		
	$\bar{x}$	S.D.	การตีความ	$\bar{x}$	S.D.	การตีความ
การประชาสัมพันธ์	3.85	0.72	มาก	3.10	0.78	ปานกลาง
การแนะแนว	3.88	0.79	มาก	3.15	0.75	ปานกลาง
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.94	0.72	มาก	3.21	0.74	ปานกลาง
การประสานงาน	3.94	0.80	มาก	3.08	0.84	ปานกลาง
การวัดและประเมินผล	3.98	0.74	มาก	3.38	0.80	ปานกลาง
รวมทุกด้าน	3.92	0.68	มาก	3.18	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของ ครูประจำกลุ่ม ปรากฏผล ดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษามีความคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มควรปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 3.92$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 3.98$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.94$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{x} = 3.94$ ) และด้านการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 3.85$ )

และโดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษามีความเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงของครูประจำกลุ่ม อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.18$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 3.38$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.21$ ) ด้านการแนะแนว ( $\bar{x} = 3.15$ ) ด้านการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 3.10$ ) และด้านการประสานงาน ( $\bar{x} = 3.08$ )



ตารางที่ 8 การศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม ด้านการประชาสัมพันธ์ จำแนกรายข้อ

ด้านการประชาสัมพันธ์	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ส่งเสริมให้นักศึกษาประชาสัมพันธ์งาน การศึกษานอกโรงเรียนในชุมชนต่าง ๆ	3.84	0.86	2.70	0.90	14.10*
2. เผยแพร่งานการศึกษานอกโรงเรียนใน รูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนทราบ	3.84	0.92	2.81	0.95	12.56*
3. วิธีการประชาสัมพันธ์การเรียนตาม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ช่วยให้นักศึกษาเกิดความสนใจ	3.93	0.87	2.97	0.91	12.40*
4. ประชาสัมพันธ์วิธีเรียนตามหลักสูตรการ ศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2539 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.85	0.89	2.86	1.08	12.65*
5. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา	4.17	0.81	3.21	1.06	10.15*
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาประชาสัมพันธ์การ เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539	3.93	0.81	2.93	1.02	12.72*
7. ติดตามผลการรับทราบข่าวสารข้อมูล ในเรื่องการรับสมัคร	3.82	0.90	3.06	1.08	8.93*
รวม	3.91	0.69	2.96	0.74	14.69*

\*P<.05

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ในด้านการประชาสัมพันธ์ ปรากฏผล ดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่มมีความคาดหวังว่า ควรปฏิบัติด้านการประชาสัมพันธ์ อยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่ครูประจำกลุ่มคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา ( $\bar{x} = 4.17$ ) รองลงมาคือ ข้อ 3 วิธีการประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ช่วยทำให้นักศึกษากเกิดความสนใจ และข้อ 6 ส่งเสริมให้นักศึกษาประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ( $\bar{x} = 3.93$ ) ส่วนบทบาทที่ครูประจำกลุ่มคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 ติดตามผลการรับทราบข่าวสารข้อมูล ( $\bar{x} = 3.82$ )

และโดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่ม มีความเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงของครูประจำกลุ่ม ได้ปฏิบัติจริงในด้านการประชาสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 2.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.21$ ) รองลงมาคือ ข้อ 7 ติดตามผลการรับทราบข่าวสารข้อมูล ( $\bar{x} = 3.06$ ) และข้อ 3 วิธีการประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ช่วยทำให้นักศึกษากเกิดความสนใจ ( $\bar{x} = 2.97$ ) ส่วนบทบาทที่เป็นจริงที่ครูประจำกลุ่มปฏิบัติจริงต่ำสุด คือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้นักศึกษาประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียนในชุมชน ต่าง ๆ ( $\bar{x} = 2.70$ )

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มด้านการประชาสัมพันธ์ ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม ด้านการแนะแนว จำแนกรายข้อ

ด้านการแนะแนว	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ในแต่ะภาคเรียน	4.13	0.78	3.27	1.04	9.18*
2. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการขึ้น ทะเบียน	4.17	0.72	3.54	0.97	8.16*
3. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการลง ทะเบียนเรียน	4.18	0.72	3.46	1.02	8.61*
4. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการวาง แผนการเรียน	4.12	0.74	3.40	0.98	8.79*
5. ให้คำแนะนำวิธีเรียนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539	4.17	0.71	3.45	0.96	8.51*
6. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการ เทียบโอน	3.90	0.89	2.91	1.05	10.90*
7. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการเลือก สาขาวิชาเรียน	4.08	0.93	3.34	1.08	8.84*
8. ให้คำแนะนำการเรียนรู้อย่างตนเอง จากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น ชุดวิชา รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม- ไทยคม ฯลฯ	3.97	0.88	2.87	1.08	12.42*
9. เสนอแนะแหล่งความรู้ที่นักศึกษาจะ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4.11	0.82	3.50	0.98	7.35*
10. แนะนำให้นักศึกษานำประสบการณ์ เดิมมาใช้ในการศึกษา	4.13	0.82	3.52	0.86	8.10*
11. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการ วัดและประเมินผล	3.97	0.86	3.37	0.85	8.00*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านการแนะแนว	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
12. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.00	0.84	3.31	0.99	8.40*	
13. สอบถามนักศึกษาถึงผลที่ได้รับจากการ ให้คำปรึกษา	3.91	0.84	3.08	0.98	9.34*	
	รวม	4.06	0.63	3.31	0.68	12.53*

\*P&lt;.05

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ในด้านการแนะแนว ปรากฏผล ดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่มมีความคาดหวังว่าควรปฏิบัติด้านการแนะแนว อยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่ครูประจำกลุ่มคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน ( $\bar{x} = 4.18$ ) รองลงมาคือ ข้อ 2 ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการขึ้นทะเบียน และข้อ 5 ให้คำแนะนำวิธีเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ( $\bar{x} = 4.17$ ) ส่วนบทบาทที่ครูประจำกลุ่มคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการเทียบโอน ( $\bar{x} = 3.90$ )

และโดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่ม มีความเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงของครูประจำกลุ่มได้ปฏิบัติจริงในด้านการแนะแนวอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 2 ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการขึ้นทะเบียน ( $\bar{x} = 3.54$ ) รองลงมาคือ ข้อ 10 แนะนำให้นักศึกษานำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการศึกษา ( $\bar{x} = 3.52$ ) และข้อ 9 เสนอแนะแหล่งความรู้ที่นักศึกษาจะค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 3.50$ ) ส่วนบทบาทที่เป็นจริงที่ครูประจำกลุ่มปฏิบัติจริงต่ำสุด คือ ข้อ 8 ให้คำแนะนำการเรียนรู้อย่างตนเองจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น ชูติวิชา รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมไทยคม ฯลฯ ( $\bar{x} = 2.87$ )

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มด้านการแนะแนว ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็น

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกข้อ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกรายข้อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. วางแผนการเรียนและการพบกลุ่มร่วมกับ นักศึกษา	4.28	0.72	3.63	0.98	8.29*
2. สำรวจความต้องการการสอนเสริมของ นักศึกษา	4.00	0.81	3.26	0.98	9.27*
3. วางแผนการสอนเสริม	4.06	0.76	3.26	0.98	10.24*
4. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัด กิจกรรมพบกลุ่มและการสอนเสริม	3.93	0.76	3.21	0.90	8.86*
5. จัดหาสื่อที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพพุทธศักราช 2539	4.08	0.90	3.15	1.05	9.71*
6. จัดพบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้งต่อรายวิชา	4.45	0.78	4.10	0.89	4.97*
7. บันทึกเวลาการมาพบกลุ่มของนักศึกษา	4.43	0.75	4.13	0.92	4.15*
8. แจ้งวัน เวลาที่เปลี่ยนแปลงการพบกลุ่ม นักศึกษา	4.22	0.91	3.83	1.16	4.49*
9. สร้างบรรยากาศในการพบกลุ่มให้มี ความเป็นกันเอง	4.45	0.70	4.12	0.86	5.87*
10. ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักศึกษารู้จัก แสดงความคิดเห็น	4.34	0.74	3.72	1.02	7.57*
11. ชักถามนักศึกษาเพื่อวัดความเข้าใจใน เรื่องที่กำลังเรียน	4.40	0.71	3.88	0.89	7.71*
12. จัดหาแบบฟอร์มการขอเทียบโอนให้ นักศึกษา	3.81	1.06	2.85	1.20	8.78*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
13. รวบรวมแบบขอเทียบโอนจากนักศึกษา					
ส่งให้สถานศึกษา	3.75	1.08	2.84	1.17	8.43*
14. รวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงเพิ่ม					
ถอนรายวิชาเสนอสถานศึกษา	3.59	1.03	2.54	1.12	10.78*
15. วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา					
คุณภาพชีวิตร่วมกับนักศึกษา	3.98	0.81	3.30	1.04	8.66*
16. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา					
คุณภาพชีวิต	4.02	0.86	3.36	1.04	9.57*
17. สนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา					
คุณภาพชีวิต	4.07	0.87	3.52	0.98	7.76*
18. ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมพัฒนา					
คุณภาพชีวิต	4.00	0.85	3.34	1.05	8.05*
19. ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนา					
คุณภาพชีวิตร่วมกับนักศึกษา	4.10	0.84	3.31	1.07	8.35*
รวม	4.10	0.59	3.44	0.63	12.33*

\*P&lt;.05

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผล ดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่มมีความคาดหวังว่าควรปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่ครูประจำกลุ่มคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ข้อ 6 จัดพบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้งต่อรายวิชา และข้อ 9 สร้างบรรยากาศในการพบกลุ่มให้มีความเป็นกันเอง ( $\bar{x} = 4.45$ ) และข้อ 7 บันทึกเวลาการมาพบกลุ่มของนักศึกษา ( $\bar{x} = 4.43$ ) ส่วนบทบาทที่ครูประจำกลุ่มคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 14 รวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงเพิ่มถอนรายวิชาเสนอสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.59$ )



และโดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่ม มีความเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงของครูประจำกลุ่ม ได้ปฏิบัติจริงในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง( $\bar{x}=3.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 7 บันทึกเวลาการมาพบกลุ่มของนักศึกษา ( $\bar{x} = 4.13$ ) รองลงมาคือ ข้อ 9 สร้างบรรยากาศในการพบกลุ่มให้มีความเป็นกันเอง ( $\bar{x} = 4.12$ ) และข้อ 6 จัดพบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้งต่อรายวิชา ( $\bar{x} = 4.10$ ) ส่วนบทบาทที่เป็นจริงที่ครูประจำกลุ่มปฏิบัติจริงต่ำสุด คือ ข้อ 14 รวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมรายวิชา เสนอสถานศึกษา ( $\bar{x} = 2.54$ )

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูประจำกลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยบทบาทที่คาดหวัง สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกข้อ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 การศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม ด้านการประสานงาน จำแนกรายข้อ

ด้านการประสานงาน	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. จัดหาแบบเรียนชุดวิชาให้แก่นักศึกษา	4.30	0.78	3.45	1.05	8.99*
2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษา ต้องฝึกปฏิบัติ	4.08	0.88	3.22	1.05	9.92*
3. รวบรวมรายชื่อสื่อทุกประเภทเพื่อเป็น แหล่งข้อมูลในการเลือกใช้ประกอบการ เรียนของนักศึกษา	3.98	0.90	3.16	1.03	9.26*
4. จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพบกลุ่ม การสอนเสริม การลง ทะเบียน ฯลฯ	4.10	0.88	3.65	0.99	6.36*
5. เชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริม	4.04	0.99	3.08	1.29	9.68*
6. จัดทำทำเนียบแหล่งวิทยาการ	3.60	1.07	2.45	1.03	11.62*
7. จัดหาสถานที่พบกลุ่ม	4.24	0.83	3.86	0.99	5.71*
8. วางแผนการฝึกงานของนักศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ	4.06	0.89	3.29	1.15	8.71*
9. จัดหาสถานที่ฝึกงานร่วมกับนักศึกษา	4.01	0.90	3.33	1.16	7.42*
10. จัดหาสถานที่ดูงานให้นักศึกษาเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์	3.81	0.99	2.83	1.15	9.67*
รวม	4.02	0.69	3.23	0.71	12.08*

\*P<.05

จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ในด้านการประสานงาน ปรากฏผล ดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่มมีความคาดหวังว่าควรปฏิบัติด้านการประสานงาน อยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่ครูประจำกลุ่มคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด ได้แก่ข้อ 1 จัดหาแบบเรียนชุดวิชาให้นักศึกษา ( $\bar{x} = 4.30$ ) รองลงมาคือ ข้อ 7 จัดหาสถานที่พบกลุ่ม ( $\bar{x} = 4.24$ ) และข้อ 4 จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพบกลุ่ม การสอนเสริม การลงทะเบียน ฯลฯ ( $\bar{x} = 4.10$ ) ส่วนบทบาทที่ครูประจำกลุ่มคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 จัดทำทำเนียบแหล่งวิชาการ ( $\bar{x} = 3.60$ )

และโดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่ม มีความเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงของครูประจำกลุ่ม ได้ปฏิบัติงานจริงในด้านการประสานงาน อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 7 จัดหาสถานที่พบกลุ่ม ( $\bar{x} = 3.86$ ) รองลงมาคือ ข้อ 4 จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพบกลุ่ม การสอนเสริม การลงทะเบียน ฯลฯ ( $\bar{x} = 3.65$ ) และข้อ 1 จัดหาแบบเรียนชุดวิชาให้นักศึกษา ( $\bar{x} = 3.45$ ) ส่วนบทบาทที่เป็นจริงที่ครูประจำกลุ่มปฏิบัติงานจริงต่ำสุด คือ ข้อ 6 จัดทำทำเนียบแหล่งวิชาการ ( $\bar{x} = 2.45$ )

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม ด้านการประสานงาน ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกข้อ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการวัดและประเมินผล	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากความรับผิดชอบ	4.24	0.77	3.72	0.91	8.69 <sup>*</sup>
2. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการตรงต่อเวลา	4.25	0.76	3.70	0.93	7.73 <sup>*</sup>
3. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.09	0.79	3.56	0.90	7.65 <sup>*</sup>
4. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการเสียสละ	4.01	0.92	3.59	0.96	6.01 <sup>*</sup>
5. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการมีส่วนร่วม	4.07	0.87	3.65	0.90	6.56 <sup>*</sup>
6. ให้คะแนนระหว่างภาคเรียนจากการทำ แบบฝึกหัด และรายงาน	4.31	0.73	4.06	0.85	3.57 <sup>*</sup>
7. จัดให้มีการทดสอบระหว่างภาคเรียนทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.31	0.76	3.98	0.84	5.10 <sup>*</sup>
8. วัดผลการเรียนตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ของแต่ละรายวิชา	4.34	0.74	3.86	0.85	6.78 <sup>*</sup>
9. ประกาศรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าสอบ ปลายภาค	4.22	0.88	3.68	1.26	4.72 <sup>*</sup>
10. แจ้งผลการเรียนในแต่ละรายวิชาให้ นักศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุง การเรียน	4.14	0.84	3.66	1.05	5.73 <sup>*</sup>
11. แจ้งผลการสอบภาคปฏิบัติให้นักศึกษา ทราบ	4.15	0.85	3.68	1.08	5.53 <sup>*</sup>
12. แจ้งผลการฝึกงานของนักศึกษา	3.86	1.18	3.12	1.36	6.72 <sup>*</sup>

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
13. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	4.24	0.83	3.88	0.94	4.87*
รวม	4.17	0.67	3.70	0.71	7.92*

\*P&lt;.05

จากตารางที่ 12 พบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ในด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏผล ดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่มมีความคาดหวังว่าควรปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่ครูประจำกลุ่มคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 8 วัดผลการเรียนตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา ( $\bar{x} = 4.34$ ) รองลงมาคือ ข้อ 6 ให้คะแนนระหว่างภาคเรียนจากการทำแบบฝึกหัดและรายงาน และข้อ 7 จัดให้มีการทดสอบระหว่างภาคเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.31$ ) ส่วนบทบาทที่ครูประจำกลุ่มคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 12 แจ้งผลการฝึกงานของนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.86$ )

และโดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่ม มีความเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงของครูประจำกลุ่ม ได้ปฏิบัติจริงในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 6 ให้คะแนนระหว่างภาคเรียนจากการทำแบบฝึกหัด และรายงาน ( $\bar{x} = 4.06$ ) รองลงมาคือ ข้อ 7 จัดให้มีการทดสอบระหว่างภาคเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.98$ ) และข้อ 13 ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.88$ ) ส่วนบทบาทที่เป็นจริงที่ครูประจำกลุ่มปฏิบัติจริงต่ำสุด คือ ข้อ 12 แจ้งผลการฝึกงานของนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.12$ )

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มด้านการวัดและประเมินผล ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกข้อ

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง ตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม จำแนกตามด้าน

บทบาทของครูประจำกลุ่ม	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
การประชาสัมพันธ์	3.91	0.69	2.96	0.74	14.69*
การแนะแนว	4.06	0.63	3.31	0.68	12.53*
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.10	0.59	3.44	0.63	12.33*
การประสานงาน	4.02	0.69	3.23	0.71	12.08*
การวัดและประเมินผล	4.17	0.67	3.70	0.71	7.92*
รวมทุกด้าน	4.05	0.57	3.33	0.55	14.30*

\* P < .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูประจำกลุ่มมีความคาดหวังว่าควรปฏิบัติโดยรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 4.17$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.10$ ) ด้านการแนะแนว ( $\bar{x} = 4.06$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{x} = 4.02$ ) และด้านการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 3.91$ )

ส่วนบทบาทที่เป็นจริง ครูประจำกลุ่มมีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.33$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.44$ ) ด้านการแนะแนว ( $\bar{x} = 3.31$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{x} = 3.23$ ) และด้านการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 2.96$ ) ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 3.70$ )

สรุปได้ว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม พบว่า ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 14 การศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์ จำแนกรายข้อ

ด้านการประชาสัมพันธ์	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ส่งเสริมให้นักศึกษาประชาสัมพันธ์งาน การศึกษานอกโรงเรียนในชุมชนต่าง ๆ	3.74	0.93	2.85	0.96	15.22*
2. เผยแพร่งานการศึกษานอกโรงเรียนใน รูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนทราบ	3.78	0.95	3.00	1.00	12.20*
3. วิธีการประชาสัมพันธ์การเรียนตาม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ช่วยให้นักศึกษาเกิดความสนใจ	4.05	0.85	3.36	1.00	11.10*
4. ประชาสัมพันธ์วิธีเรียนตามหลักสูตรการ ศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2539 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.91	0.91	3.18	1.03	11.48*
5. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา	3.96	1.01	3.19	1.14	10.98*
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาประชาสัมพันธ์การ เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539	3.81	0.97	3.05	1.05	11.83*
7. ติดตามผลการรับทราบข่าวสารข้อมูล ในเรื่องการรับสมัคร	3.73	0.99	3.04	1.10	10.92*
รวม	3.85	0.72	3.10	0.78	15.44*

\*P<.05

จากตารางที่ 14 พบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของ  
ครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539  
ในด้านการประชาสัมพันธ์ ปรากฏผล ดังนี้



โดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษาคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มควรปฏิบัติด้านการประชาสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x}=3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่นักศึกษาคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 วิธีการประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุทธศักราช 2539 ช่วยทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจ ( $\bar{x} = 4.05$ ) รองลงมา คือ ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.96$ ) และข้อ 4 ประชาสัมพันธ์วิธีเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุทธศักราช 2539 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ( $\bar{x} = 3.91$ ) ส่วนบทบาทที่นักศึกษาคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 ติดตามผลการรับทราบข่าวสารข้อมูลในเรื่องการรับสมัคร ( $\bar{x} = 3.73$ )

และโดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษามีความเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงของครูประจำกลุ่ม ได้ปฏิบัติจริงในด้านการประชาสัมพันธ์ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 3 วิธีการประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุทธศักราช 2539 ช่วยทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจ ( $\bar{x} = 3.36$ ) รองลงมา คือ ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร ( $\bar{x} = 3.19$ ) และข้อ 4 ประชาสัมพันธ์วิธีเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุทธศักราช 2539 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ( $\bar{x} = 3.18$ ) ส่วนบทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้นักศึกษาประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียนในชุมชนต่าง ๆ ( $\bar{x} = 2.85$ )

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์ นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 การศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านการแนะแนว จำแนกรายข้อ

ด้านการแนะแนว	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. จัดปฐมนิเทศ/ปฐมนิเทศนักศึกษา ในแต่ละภาคเรียน	3.79	0.98	3.03	1.05	12.72*
2. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการขึ้น ทะเบียน	4.06	0.88	3.45	1.00	9.97*
3. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการลง ทะเบียนเรียน	4.09	0.85	3.45	1.04	10.94*
4. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการวาง แผนการเรียน	4.21	3.46	3.24	1.05	4.78*
5. ให้คำแนะนำวิธีเรียนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539	3.95	0.94	3.26	1.03	10.32*
6. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการ เทียบโอน	3.87	1.02	2.99	1.15	11.89*
7. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการเลือก สาขาวิชาเรียน	3.97	1.01	3.33	1.08	9.53*
8. ให้คำแนะนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น ชุดวิชา รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม- ไทยคม ฯลฯ	3.77	1.09	2.89	1.12	12.94*
9. เสนอแนะแหล่งความรู้ที่นักศึกษาจะ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3.95	0.94	3.19	1.07	11.57*
10. แนะนำให้นักศึกษานำประสบการณ์ เดิมมาใช้ในการศึกษา	3.75	0.96	3.09	1.03	11.01*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ด้านการแนะแนว	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
11. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการ วัดและประเมินผล	3.72	0.97	3.00	1.01	11.41*
12. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.75	0.99	3.02	1.10	11.66*
13. สอบถามนักศึกษาถึงผลที่ได้รับจาก การให้คำปรึกษา	3.73	1.06	3.02	1.12	9.67*
รวม	3.88	0.74	3.15	0.75	14.75*

\* P&lt;.05

จากตารางที่ 15 พบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ในด้านการแนะแนว ปรากฏผล ดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษาคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่ม ควรปฏิบัติด้านการแนะแนวอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่นักศึกษาคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 4 ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการวางแผนการเรียน ( $\bar{x} = 4.21$ ) รองลงมา คือ ข้อ 3 ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน ( $\bar{x} = 4.09$ ) และข้อ 2 ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการขึ้นทะเบียน ( $\bar{x} = 4.06$ ) ส่วนบทบาทที่นักศึกษาคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 11 ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 3.72$ )

และโดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษามีความเห็นที่ บทบาทที่เป็นจริงของครูประจำกลุ่ม ได้ปฏิบัติจริงในด้านการแนะแนว อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 2 ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการขึ้นทะเบียน และข้อ 3 ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการวางแผนการเรียน ( $\bar{x} = 3.45$ ) รองลงมาคือข้อ 7 ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการเลือกสาขาวิชาเรียน ( $\bar{x} = 3.33$ ) ส่วนบทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 ให้คำแนะนำการเรียนรู้อยู่ด้วยตนเองจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น ชุดวิชา รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมไทยคม ฯลฯ ( $\bar{x} = 2.89$ )

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม หลักสูตรศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของนักศึกษาด้านการแนะแนว นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกข้อ

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
จำแนกรายข้อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. วางแผนการเรียนและการพบกลุ่มร่วมกับนักศึกษา	4.20	0.82	3.51	1.51	8.01*
2. สำรวจความต้องการการสอนเสริมของนักศึกษา	3.86	0.92	3.00	1.05	13.34*
3. วางแผนการสอนเสริม	3.75	1.02	2.84	1.02	13.48*
4. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมพบกลุ่มและการสอนเสริม	3.88	0.96	3.11	1.09	11.25*
5. จัดหาสื่อที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทูทธศักราช 2539	3.96	0.93	3.17	1.07	12.45*
6. จัดพบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้งต่อรายวิชา	4.14	0.90	3.59	1.14	9.67*
7. บันทึกเวลาการมาพบกลุ่มของนักศึกษา	4.17	0.92	3.70	1.09	7.82*
8. แจ้งวัน เวลาที่เปลี่ยนแปลงการพบกลุ่มนักศึกษา	4.08	0.98	3.49	1.19	8.52*
9. สร้างบรรยากาศในการพบกลุ่มให้มีความเป็นกันเอง	4.20	0.93	3.82	1.01	6.87*
10. ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักศึกษารู้จักแสดงความคิดเห็น	3.97	0.92	3.46	1.05	8.74*
11. ชักถามนักศึกษาเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	4.08	0.90	3.57	1.05	8.35*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
12. จัดหาแบบฟอร์มการขอเทียบโอนให้ นักศึกษา	3.80	1.06	2.81	1.22	12.66*
13. รวบรวมแบบขอเทียบโอนจากนักศึกษา ส่งให้สถานศึกษา	3.83	1.01	2.94	1.20	11.34*
14. รวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงเพิ่ม ถอนรายวิชาเสนอสถานศึกษา	3.73	0.96	2.75	1.04	13.76*
15. วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตร่วมกับนักศึกษา	3.89	0.90	3.10	1.07	12.65*
16. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต	3.85	0.97	3.10	1.06	12.76*
17. สนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต	3.86	0.97	3.12	1.15	11.90*
18. ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต	3.76	0.93	2.91	1.10	14.00*
19. ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตร่วมกับนักศึกษา	3.82	1.00	3.07	1.08	12.21*
รวม	3.94	0.72	3.21	0.74	15.98*

\*P&lt;.05

จากตารางที่ 16 พบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผล ดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษาคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มควรปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่นักศึกษาคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 1 วางแผนการเรียนและการพบกลุ่มร่วมกับนักศึกษา และข้อ 9

สร้างบรรยากาศในการพบกลุ่มให้มีความเป็นกันเอง ( $\bar{x} = 4.20$ ) รองลงมาคือข้อ 7 บันทึกเวลาการมาพบกลุ่มของนักศึกษา ( $\bar{x} = 4.17$ ) ส่วนบทบาทที่นักศึกษาคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 14 รวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมตอนรายวิชาเสนอสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.73$ )

และ โดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นจริงของครูประจำกลุ่ม ได้ปฏิบัติจริงในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 9 สร้างบรรยากาศในการพบกลุ่มให้มีความเป็นกันเอง ( $\bar{x} = 3.82$ ) รองลงมา คือ ข้อ 2 บันทึกเวลาการมาพบกลุ่มของนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.70$ ) และข้อ 11 ชักถามนักศึกษาเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน ( $\bar{x} = 3.57$ ) ส่วนบทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 14 รวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมตอนรายวิชาเสนอสถานศึกษา ( $\bar{x} = 2.75$ )

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของนักศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกข้อ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านการประสานงาน จำแนกรายข้อ

ด้านการประสานงาน	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. จัดหาแบบเรียนชุดวิชาให้แก่นักศึกษา	4.15	0.92	3.49	1.10	10.02*
2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติ	4.05	0.91	3.25	1.11	11.85*
3. รวบรวมรายชื่อสื่อทุกประเภทเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการเลือกใช้ประกอบการเรียนของนักศึกษา	3.96	0.91	3.07	1.13	12.47*
4. จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพบกลุ่ม การสอนเสริม การลงทะเลียนฯลฯ	4.12	0.90	3.52	1.07	9.12*
5. เชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริม	3.78	1.10	2.80	1.19	13.70*
6. จัดทำทำเนียบแหล่งวิชาการ	3.60	1.09	2.54	1.10	14.04*
7. จัดหาสถานที่พบกลุ่ม	4.01	0.94	3.33	1.15	10.27*
8. วางแผนการฝึกงานของนักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ	4.00	0.92	3.09	1.18	12.68*
9. จัดหาสถานที่ฝึกงานร่วมกับนักศึกษา	3.90	1.01	2.99	1.22	11.85*
10. จัดหาสถานที่ดูงานให้นักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์	3.81	1.07	2.77	1.20	13.40*
รวม	3.94	0.80	3.08	0.84	15.14*

\*P<.05

จากตารางที่ 17 พบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผล ดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษาคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มควรปฏิบัติด้านการประสานงาน อยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่นักศึกษาคาดหวังที่มี



ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 1 จัดหาแบบเรียนชุดวิชาให้แก่นักศึกษา ( $\bar{x} = 4.15$ ) รองลงมาคือข้อ 4 จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพบกลุ่ม การสอนเสริม การลงทะเบียน ฯลฯ ( $\bar{x} = 4.12$ ) และข้อ 2 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในรายวิชาที่นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.05$ ) ส่วนบทบาทที่นักศึกษาคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ คือ ข้อ 6 จัดทำทำเนียบแหล่งวิทยาการ ( $\bar{x} = 3.60$ )

และ โดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นจริงของครูประจำกลุ่ม ได้ปฏิบัติจริง ในด้านการประสานงาน อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 4 จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพบกลุ่ม การสอนเสริม การลงทะเบียนเรียน ฯลฯ ( $\bar{x} = 3.52$ ) รองลงมาคือ ข้อ 1 จัดหาแบบเรียนชุดวิชาให้แก่นักศึกษา ( $\bar{x} = 3.49$ ) และข้อ 7 จัดหาสถานที่พบกลุ่ม ( $\bar{x} = 3.33$ ) ส่วนบทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 จัดทำทำเนียบแหล่งวิทยาการ ( $\bar{x} = 2.54$ )

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของนักศึกษาด้านการประสานงาน นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกข้อ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 การศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการวัดและประเมินผล	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากความรับผิดชอบ	3.99	0.88	3.36	0.97	12.01*
2. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการตรงต่อเวลา	3.96	0.84	3.38	0.97	10.02*
3. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.85	0.89	3.22	0.97	11.36*
4. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการเสียสละ	3.81	0.95	3.23	1.06	9.75*
5. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการมีส่วนร่วม	3.86	0.97	3.37	0.95	8.51*
6. ให้คะแนนระหว่างภาคเรียนจากการทำ แบบฝึกหัด และรายงาน	4.09	0.87	3.68	0.97	7.06*
7. จัดให้มีการทดสอบระหว่างภาคเรียนทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.04	0.91	3.63	0.97	7.62*
8. วัดผลการเรียนตามวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมของแต่ละรายวิชา	4.03	0.90	3.52	1.01	8.65*
9. ประกาศรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าสอบ ปลายภาค	4.02	0.98	3.34	1.25	8.95*
10. แจ้งผลการเรียนในแต่ละรายวิชาให้ นักศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุง การเรียน	4.02	0.97	3.33	1.17	9.64*
11. แจ้งผลการสอบภาคปฏิบัติให้นักศึกษา ทราบ	4.08	0.96	3.39	1.21	9.51*
12. แจ้งผลการฝึกงานของนักศึกษา	3.91	1.04	3.05	1.28	10.80*

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
13. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	4.09	0.96	3.38	1.20	9.79*
รวม	3.99	0.74	3.38	0.80	12.14*

\*P&lt;.05

จากตารางที่ 18 พบว่า บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ในด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏผล ดังนี้

โดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษาคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่ม ควรปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่นักศึกษาคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 13 ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.09$ ) และข้อ 6 ให้คะแนนระหว่างภาคเรียนจากการทำแบบฝึกหัด และรายงาน รองลงมาคือ ข้อ 11 แจ้งผลการสอบภาคปฏิบัติให้นักศึกษาทราบ ( $\bar{x} = 4.08$ ) ส่วนบทบาทที่นักศึกษาคาดหวังที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ประเมินพฤติกรรมจากกระบวนการกลุ่มโดยพิจารณาจากการเสียดสี ( $\bar{x} = 3.81$ )

และโดยเฉลี่ยแล้ว นักศึกษามีความเห็นว่ บทบาทที่เป็นจริงของครูประจำกลุ่ม ได้ปฏิบัติงานจริง ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ข้อ 6 ให้คะแนนระหว่างภาคเรียนจากการทำแบบฝึกหัด และรายงาน ( $\bar{x} = 3.68$ ) รองลงมาคือ ข้อ 7 จัดให้มีการทดสอบระหว่างภาคเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.63$ ) และข้อ 11 แจ้งผลการสอบภาคปฏิบัติให้นักศึกษาทราบ ( $\bar{x} = 3.39$ ) ส่วนบทบาทที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 11 แจ้งผลการฝึกงานของนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.05$ )

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของนักศึกษาด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกข้อ

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง ตามความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกตามด้าน

บทบาทของครูประจำกลุ่ม	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
การประชาสัมพันธ์	3.85	0.72	3.10	0.78	15.44*
การแนะแนว	3.88	0.79	3.15	0.75	14.75*
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.94	0.72	3.21	0.74	15.98*
การประสานงาน	3.94	0.80	3.08	0.84	15.14*
การวัดและประเมินผล	3.98	0.74	3.38	0.80	12.14*
รวมทุกด้าน	3.92	0.68	3.18	0.67	16.62*

\* P < .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่า นักศึกษามีความคาดหวังว่าบทบาทในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 3.92$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 3.98$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.94$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{x} = 3.94$ ) ด้านการแนะแนว ( $\bar{x} = 3.88$ ) และด้านการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 3.85$ )

ส่วนบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.18$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 3.38$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.21$ ) ด้านการแนะแนว ( $\bar{x} = 3.15$ ) ด้านการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 3.10$ ) และด้านการประสานงาน ( $\bar{x} = 3.08$ )

สรุปได้ว่าการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีต่อบทบาทในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ทั้งบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง นำเสนอข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test ในการวิเคราะห์ ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเป็น 2 ตอนย่อย คือ

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีต่อบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีต่อบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษา  
ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านการประชาสัมพันธ์ จำแนกรายข้อ

ด้านการประชาสัมพันธ์	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ส่งเสริมให้นักศึกษาประชาสัมพันธ์งาน การศึกษานอกโรงเรียนในชุมชนต่าง ๆ	3.84	0.86	3.74	0.93	1.13
2. เผยแพร่งานการศึกษานอกโรงเรียนใน รูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนทราบ	3.84	0.92	3.78	0.95	0.63
3. วิธีการประชาสัมพันธ์การเรียนตาม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ช่วยให้นักศึกษาเกิดความสนใจ	3.93	0.87	4.05	0.85	-1.30
4. ประชาสัมพันธ์วิธีเรียนตามหลักสูตรการ ศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2539 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.85	0.89	3.91	0.91	-0.69
5. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา	4.17	0.81	3.96	1.01	2.39*
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาประชาสัมพันธ์การ เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539	3.93	0.81	3.81	0.97	1.42
7. ติดตามผลการรับทราบข่าวสารข้อมูล ในเรื่องการรับสมัคร	3.82	0.90	3.73	0.99	0.96
รวม	3.91	0.69	3.85	0.72	0.82

\* P < .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา มีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาท  
ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า มี 1 ข้อ ที่ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษา  
ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านการแนะแนว จำแนกรายข้อ

ด้านการแนะแนว	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. จัดปฐมนิเทศ/ปฐมนิเทศนักศึกษา ในแต่ละภาคเรียน	4.13	0.78	3.79	0.98	4.02*
2. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการขึ้น ทะเบียน	4.17	0.72	4.06	0.88	1.40
3. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการลง ทะเบียนเรียน	4.18	0.72	4.09	0.85	1.06
4. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการวาง แผนการเรียน	4.12	0.74	4.02	0.89	1.19
5. ให้คำแนะนำวิธีเรียนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539	4.17	0.71	3.95	0.94	2.77*
6. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการ เทียบโอน	3.90	0.89	3.87	1.02	0.37
7. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการเลือก สาขาวิชาเรียน	4.08	0.93	3.97	1.01	1.09
8. ให้คำแนะนำการเรียนรู้อย่างดีด้วยตนเอง จากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น ชุดวิชา รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม- ไทยคม ฯลฯ	3.97	0.88	3.77	1.09	2.08*
9. เสนอแนะแหล่งความรู้ที่นักศึกษาจะ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4.11	0.82	3.95	0.94	1.71
10. แนะนำให้นักศึกษานำประสบการณ์ เดิมมาใช้ในการศึกษา	4.13	0.82	3.75	0.96	4.25*



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ด้านการแนะแนว	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการ วัดและประเมินผล	3.97	0.86	3.72	0.97	2.77*
12. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.00	0.84	3.75	0.99	2.68*
13. สอบถามนักศึกษาถึงผลที่ได้รับจากการ ให้คำปรึกษา	3.91	0.84	3.73	1.06	1.97*
รวม	4.06	0.63	3.88	0.74	2.58*

\*  $P < .05$ 

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านการแนะแนวโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 7 ข้อ ที่ครูประจำกลุ่มและนักศึกษาคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 จัดปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน ข้อ 5 ให้คำแนะนำวิธีเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ข้อ 8 ให้คำแนะนำการเรียนรู้อย่างดีด้วยตนเองจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น ชุดวิชา รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมไทยคม ฯลฯ ข้อ 10 แนะนำให้นักศึกษานำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการศึกษา ข้อ 11 ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการวัดและประเมินผล ข้อ 12 ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และข้อ 13 สอบถามนักศึกษาถึงผลที่ได้รับจากการให้คำปรึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและ  
นักศึกษามีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนรายข้อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. วางแผนการเรียนและการพบกลุ่มร่วมกับ นักศึกษา	4.28	0.72	4.20	0.82	0.95
2. สำรวจความต้องการการสอนเสริมของ นักศึกษา	4.00	0.81	3.86	0.92	1.60
3. วางแผนการสอนเสริม	4.06	0.76	3.75	1.02	3.55*
4. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัด กิจกรรมพบกลุ่มและการสอนเสริม	3.93	0.76	3.88	0.96	0.67
5. จัดหาสื่อที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบ ัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2539	4.08	0.90	3.96	0.93	1.27
6. จัดพบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้งต่อรายวิชา	4.45	0.78	4.14	0.90	3.47*
7. บันทึกเวลาการมาพบกลุ่มของนักศึกษา	4.43	0.75	4.17	0.92	3.10*
8. แจ้งวัน เวลาที่เปลี่ยนแปลงการพบกลุ่ม นักศึกษา	4.22	0.91	4.04	0.98	1.86
9. สร้างบรรยากาศในการพบกลุ่มให้มี ความเป็นกันเอง	4.45	0.70	4.20	0.93	3.05*
10. ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักศึกษารู้จัก แสดงความคิดเห็น	4.34	0.74	3.97	0.92	4.11*
11. ชักถามนักศึกษาเพื่อวัดความเข้าใจใน เรื่องที่กำลังเรียน	4.40	0.71	4.08	0.90	3.80*
12. จัดหาแบบฟอร์มการขอเทียบโอนให้ นักศึกษา	3.81	1.06	3.80	1.06	0.15
13. รวบรวมแบบขอเทียบโอนจากนักศึกษา ส่งให้สถานศึกษา	3.75	1.08	3.83	1.01	-0.82

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14. รวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงเพิ่ม ตอนรายวิชาสถานศึกษา	3.59	1.03	3.73	0.96	-1.37
15. วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตร่วมกับนักศึกษา	3.98	0.81	3.89	0.90	1.04
16. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต	4.02	0.86	3.85	0.97	1.81
17. สนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต	4.07	0.87	3.86	0.98	2.28*
18. ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต	4.00	0.85	3.76	0.93	2.68*
19. ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตร่วมกับนักศึกษา	4.01	0.84	3.82	1.00	2.03*
รวม	4.10	0.59	3.94	0.72	2.49*

\*P&lt;.05

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา มีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 9 ข้อ ที่ครูประจำกลุ่มและนักศึกษาคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 3 วางแผนการสอนเสริม ข้อ 6 จัดพบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้งต่อรายวิชา ข้อ 7 บันทึกเวลาการมาพบกลุ่มของนักศึกษา ข้อ 9 สร้างบรรยากาศในการพบกลุ่มให้มีความเป็นกันเอง ข้อ 10 ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักศึกษารู้จักแสดงความคิดเห็น ข้อ 11 ชักถามนักศึกษาเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน ข้อ 17 สนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ข้อ 18 ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และข้อ 19 ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตร่วมกับนักศึกษา

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษา  
ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านการประสานงาน จำแนกรายข้อ

ด้านการประสานงาน	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดหาแบบเรียนชุดวิชาให้แก่นักศึกษา	4.30	0.78	4.15	0.92	1.67
2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษา ต้องฝึกปฏิบัติ	4.08	0.88	4.05	0.91	0.31
3. รวบรวมรายชื่อสื่อทุกประเภทเพื่อเป็น แหล่งข้อมูลในการเลือกใช้ประกอบการ เรียนของนักศึกษา	3.98	0.90	3.96	0.91	0.20
4. จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพบกลุ่ม การสอนเสริม การลง ทะเบียน ฯลฯ	4.10	0.88	4.12	0.90	-0.27
5. เชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริม	4.04	0.99	3.78	1.10	2.58*
6. จัดทำทำเนียบแหล่งวิชาการ	3.60	1.07	3.60	1.09	0.00
7. จัดหาสถานที่พบกลุ่ม	4.24	0.83	4.01	0.94	2.46*
8. วางแผนการฝึกงานของนักศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ	4.06	0.89	4.00	0.92	0.57
9. จัดหาสถานที่ฝึกงานร่วมกับนักศึกษา	4.01	0.90	3.90	1.01	1.16
10. จัดหาสถานที่ดูงานให้นักศึกษาเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์	3.81	0.99	3.81	1.07	0.09
รวม	4.02	0.69	3.94	0.80	1.08

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา มีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาท  
ด้านการประสานงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อ ที่ครูประจำกลุ่มและนักศึกษาคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 5 เชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริม ข้อ 7 จัดหาสถานที่พบกลุ่ม

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษา  
ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกรายข้อ

ด้านการวัดและประเมินผล	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากความรับผิดชอบ	4.24	0.77	3.99	0.88	2.94*
2. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการตรงต่อเวลา	4.25	0.76	3.96	0.84	3.46*
3. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.09	0.80	3.85	0.89	2.65*
4. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการเสียสละ	4.01	0.92	3.81	0.95	2.03*
5. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการมีส่วนร่วม	4.07	0.87	3.86	0.97	2.35*
6. ให้คะแนนระหว่างภาคเรียนจากการทำ แบบฝึกหัด และรายงาน	4.31	0.73	4.09	0.87	2.65*
7. จัดให้มีการทดสอบระหว่างภาคเรียนทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.31	0.76	4.04	0.91	3.12*
8. วัดผลการเรียนตามวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา	4.34	0.74	4.03	0.90	3.49*
9. ประกาศรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าสอบ ปลายภาค	4.22	0.88	4.02	0.98	2.05*
10. แจ้งผลการเรียนในแต่ละรายวิชาให้ นักศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุง การเรียน	4.14	0.84	4.02	0.97	1.27
11. แจ้งผลการสอบภาคปฏิบัติให้นักศึกษา ทราบ	4.15	0.85	4.08	0.96	0.78

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
12. แข็งผลการฝึกงานของนักศึกษา	3.86	1.18	3.91	1.04	-0.44
13. ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.24	0.83	4.09	0.96	1.63
รวม	4.17	0.67	3.98	0.74	2.58*

\*  $P < .05$ 

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา มีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี 9 ข้อ ที่ครูประจำกลุ่มและนักศึกษาคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 ประเมินผลพฤติกรรมจากกระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากความรับผิดชอบ ข้อ 2 ประเมินผลพฤติกรรมจากกระบวนการกลุ่มโดยพิจารณาจากการตรงต่อเวลา ข้อ 3 ประเมินผลพฤติกรรมจากกระบวนการกลุ่มโดยพิจารณาจากการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ข้อ 4 ประเมินผลพฤติกรรมจากกระบวนการกลุ่มโดยพิจารณาจากการเสียสละ ข้อ 5 ประเมินผลพฤติกรรมจากกระบวนการกลุ่มโดยพิจารณาจากการมีส่วนร่วม ข้อ 6 ให้คะแนนระหว่างภาคเรียนจากการทำแบบฝึกหัด และรายงาน ข้อ 7 จัดให้มีการทดสอบระหว่างภาคเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อ 8 วัดผลการเรียนตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา และข้อ 9 ประกาศรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและ  
นักศึกษาที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง จำแนกตามด้าน

บทบาทของครูประจำกลุ่ม	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
การประชาสัมพันธ์	3.91	0.69	3.85	0.72	0.82
การแนะแนว	4.06	0.63	3.88	0.74	2.58*
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.10	0.59	3.94	0.72	2.49*
การประสานงาน	4.02	0.69	3.94	0.80	1.08
การวัดและประเมินผล	4.17	0.67	3.98	0.74	2.58*
รวมทุกด้าน	4.05	0.57	3.92	0.68	2.20*

\* $P < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า โดยรวมแล้ว ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความคาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 3 ด้าน ที่ครูประจำกลุ่มและนักศึกษาคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการแนะแนว ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

สรุปได้ว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการแนะแนว ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยครูประจำกลุ่มมีความคาดหวังสูงกว่านักศึกษาคาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้



ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริง ด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวนรายชื่อ

ด้านการประชาสัมพันธ์	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ส่งเสริมให้นักศึกษาประชาสัมพันธ์งาน การศึกษานอกโรงเรียนในชุมชนต่าง ๆ	2.70	0.90	2.85	0.96	-1.62
2. เผยแพร่งานการศึกษานอกโรงเรียนใน รูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนทราบ	2.81	0.95	3.00	1.00	-1.89
3. วิธีการประชาสัมพันธ์การเรียนตาม หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ช่วยให้นักศึกษาเกิดความสนใจ	2.97	0.91	3.36	1.00	-4.11*
4. ประชาสัมพันธ์วิธีเรียนตามหลักสูตรการ ศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2539 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	2.86	1.08	3.18	1.03	-3.00*
5. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา	3.21	1.06	3.19	1.14	0.14
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาประชาสัมพันธ์การ เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539	2.93	1.02	3.05	1.05	-1.21
7. ติดตามผลการรับทราบข่าวสารข้อมูล ในเรื่องการรับสมัคร	3.06	1.08	3.04	1.10	0.16
รวม	2.96	0.74	3.10	.78	-1.79

\* P < .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงด้านการประชาสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อ ที่ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 3 วิธีการประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอก

โรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุฬศักราช 2539 ช่วยทำให้นักศึกษากิดความสนใจ และ  
ข้อ 4 ประชาสัมพันธ์วิธีเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ทุฬศักราช 2539 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษา  
ที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริงด้านการแนะแนว จำแนกรายข้อ

ด้านการแนะแนว	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดประชุมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ในแต่ละภาคเรียน	3.27	1.04	3.03	1.05	2.28*
2. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการขึ้น ทะเบียน	3.54	0.97	3.45	1.00	0.91
3. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการลง ทะเบียนเรียน	3.46	1.02	3.45	1.04	0.05
4. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการวาง แผนการเรียน	3.40	0.98	3.24	1.05	1.56
5. ให้คำแนะนำวิธีเรียนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ ทุฬศักราช 2539	3.45	0.96	3.26	1.03	1.90
6. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการ เทียบโอน	2.91	1.05	2.99	1.15	-0.71
7. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการเลือก สาขาวิชาเรียน	3.34	1.08	3.33	1.08	0.08
8. ให้คำแนะนำการเรียนรู้อยู่ด้วยตนเอง จากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น ชุดวิชา รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม- ไทยคม ฯลฯ	2.87	1.08	2.89	1.12	-0.20
9. เสนอแนะแหล่งความรู้ที่นักศึกษาจะ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3.50	0.98	3.19	1.07	2.88*

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ด้านการแนะแนว	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. แนะนำให้นักศึกษานำประสบการณ์ เดิมมาใช้ในการศึกษา	3.52	0.86	3.09	1.03	4.32*
11. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการ วัดและประเมินผล	3.37	0.85	3.00	1.01	3.76*
12. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.31	0.99	3.02	1.10	2.75*
การให้คำปรึกษา	3.08	0.98	3.02	1.12	0.50
รวม	3.31	0.68	3.15	0.75	2.14*

\* P &lt; .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงด้านการแนะแนวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 5 ข้อ ที่ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 จัดปฐมนิเทศ/ปฐมนิเทศนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน ข้อ 9 เสนอแนะแหล่งความรู้ที่นักศึกษาจะค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ข้อ 10 แนะนำให้นักศึกษานำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการศึกษา ข้อ 11 ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการวัดและประเมินผล และข้อ 12 ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษา  
ที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริง ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนรายชื่อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. วางแผนการเรียนและการพบกลุ่มร่วมกับ นักศึกษา	3.63	0.98	3.45	1.04	1.83
2. ตำรวจความต้องการการสอนเสริมของ นักศึกษา	3.26	0.98	3.00	1.05	2.44*
3. วางแผนการสอนเสริม	3.26	0.98	2.84	1.02	4.10*
4. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัด กิจกรรมพบกลุ่มและการสอนเสริม	3.21	0.90	3.11	1.09	0.99
5. จัดหาสื่อที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพพุทธศักราช 2539	3.15	1.05	3.17	1.07	-0.22
6. จัดพบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้งต่อรายวิชา	4.10	0.89	3.59	1.14	5.21*
7. บันทึกเวลาการมาพบกลุ่มของนักศึกษา	4.13	0.92	3.70	1.09	4.37*
8. แจงวัน เวลาที่เปลี่ยนแปลงการพบกลุ่ม นักศึกษา	3.83	1.16	3.49	1.19	2.84*
9. สร้างบรรยากาศในการพบกลุ่มให้มี ความเป็นกันเอง	4.12	0.86	3.82	1.01	3.28*
10. ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักศึกษารู้จัก แสดงความคิดเห็น	3.72	1.02	3.46	1.05	2.53*
11. ชักถามนักศึกษาเพื่อวัดความเข้าใจใน เรื่องที่กำลังเรียน	3.88	0.89	3.57	1.05	3.32*
12. จัดหาแบบฟอร์มการขอเทียบโอนให้ นักศึกษา	2.85	1.20	2.81	1.22	0.30
13. รวบรวมแบบขอเทียบโอนจากนักศึกษา ส่งให้สถานศึกษา	2.84	1.17	2.94	1.20	-0.87

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
14. รวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงเพิ่ม ตอนรายวิชาเสนอสถานศึกษา	2.54	1.12	2.75	1.04	-1.98*
15. วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตร่วมกับนักศึกษา	3.30	1.04	3.10	1.07	1.86
16. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต	3.36	1.04	3.10	1.06	2.38*
17. สนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต	3.52	.98	3.12	1.15	3.58*
18. ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต	3.34	1.05	2.91	1.10	3.84*
19. ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตร่วมกับนักศึกษา	3.31	1.07	3.07	1.08	2.25*
รวม	3.44	0.63	3.21	0.74	3.37*

\* P &lt; .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 13 ข้อ ที่ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 2 สำรวจความต้องการการสอนเสริมของนักศึกษา ข้อ 3 วางแผนการสอนเสริม ข้อ 6 จัดพบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้งต่อรายวิชา ข้อ 7 บันทึกเวลาการมาพบกลุ่มของนักศึกษา ข้อ 8 แจ้งวัน เวลาที่เปลี่ยนแปลงการพบกลุ่มนักศึกษา ข้อ 9 สร้างบรรยากาศในการพบกลุ่มให้มีความเป็นกันเอง ข้อ 10 ซักถามนักศึกษาเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน ข้อ 11 ซักถามนักศึกษาเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน ข้อ 14 รวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงเพิ่ม ตอนรายวิชาเสนอสถานศึกษา ข้อ 16 ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ข้อ 17 สนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ข้อ 18 ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และข้อ 19 ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตร่วมกับนักศึกษา

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริง ด้านการประสานงาน จำแนกรายข้อ

ด้านการประสานงาน	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดหาแบบเรียนชุดวิชาให้แก่นักศึกษา	3.45	1.05	3.49	1.10	-0.40
2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติ	3.22	1.05	3.25	1.11	-0.32
3. รวบรวมรายชื่อสื่อทุกประเภทเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการเลือกใช้ประกอบการเรียนของนักศึกษา	3.16	1.03	3.07	1.13	0.86
4. จัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพบกลุ่ม การสอนเสริม การลงทะเบียน ฯลฯ	3.65	0.99	3.52	1.07	1.25
5. เชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริม	3.08	1.29	2.80	1.19	2.26*
6. จัดทำทำเนียบแหล่งวิทยาการ	2.45	1.03	2.54	1.10	-0.91
7. จัดหาสถานที่พบกลุ่ม	3.86	0.99	3.33	1.15	5.03*
8. วางแผนการฝึกงานของนักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ	3.29	1.15	3.09	1.18	1.68
9. จัดหาสถานที่ฝึกงานร่วมกับนักศึกษา	3.33	1.16	2.99	1.22	2.82*
10. จัดหาสถานที่ดูงานให้นักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์	2.83	1.15	2.77	1.20	0.51
	3.23	0.71	3.08	0.84	1.92

\* P < .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงด้านการประสานงานว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 3 ข้อ ที่ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 5 เชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริม ข้อ 7 จัดหาสถานที่พบกลุ่ม และ ข้อ 9 จัดหาสถานที่ฝึกงานร่วมกับนักศึกษา



ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาที่มี  
ต่อบทบาทที่เป็นจริง ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกรายข้อ

ด้านการวัดและประเมินผล	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากความรับผิดชอบ	3.72	0.91	3.36	0.97	3.65*
2. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการตรงต่อเวลา	3.70	0.93	3.38	0.97	3.27*
3. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.56	0.90	3.22	0.97	3.47*
4. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการเสียสละ	3.59	0.96	3.23	1.06	3.46*
5. ประเมินพฤติกรรมจากระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการมีส่วนร่วม	3.65	0.90	3.37	0.95	2.95*
6. ให้คะแนนระหว่างภาคเรียนจากการทำ แบบฝึกหัด และรายงาน	4.06	0.85	3.68	0.97	4.25*
7. จัดให้มีการทดสอบระหว่างภาคเรียนทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.98	0.84	3.63	0.97	3.97*
8. วัดผลการเรียนตามวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา	3.86	0.85	3.52	1.01	3.79*
9. ประกาศรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าสอบ ปลายภาค	3.68	1.26	3.34	1.25	2.65*
10. แจ้งผลการเรียนในแต่ละรายวิชาให้ นักศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุง การเรียน	3.66	1.05	3.33	1.17	2.93*
11. แจ้งผลการสอบภาคปฏิบัติให้นักศึกษา ทราบ	3.68	1.08	3.39	1.21	2.61*
12. แจ้งผลการฝึกงานของนักศึกษา	3.12	1.36	3.05	1.28	0.56

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
13. ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.97	3.38	1.20	4.73*
รวม	3.70	0.71	3.38	0.80	4.37*

\*  $P < .05$ 

จากตารางที่ 30 พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 12 ข้อ ที่ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 ประเมินพฤติกรรมจากกระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากความรับผิดชอบ ข้อ 2 ประเมินพฤติกรรมจากกระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการตรงต่อเวลา ข้อ 3 ประเมินพฤติกรรมจากกระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ข้อ 4 ประเมินพฤติกรรมจากกระบวนการกลุ่ม โดยพิจารณาจากการมีส่วนร่วม ข้อ 6 ให้คะแนนระหว่างภาคเรียนจากการทำแบบฝึกหัดและรายงาน ข้อ 7 จัดให้มีการทดสอบระหว่างภาคเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อ 8 วัดผลการเรียนตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา ข้อ 9 ประกาศรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ข้อ 10 แจ้งผลการเรียนในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียน ข้อ 11 แจ้งผลการสอบภาคปฏิบัติให้นักศึกษาทราบ และข้อ 13 ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์บริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษา  
ที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริง จำแนกตามด้าน

บทบาทของครูประจำกลุ่ม	ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
การประชาสัมพันธ์	2.96	0.74	3.10	0.78	-1.79
การแนะแนว	3.31	0.68	3.15	0.75	2.14*
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.44	0.63	3.21	0.74	3.37*
การประสานงาน	3.23	0.71	3.08	0.84	1.92
การวัดและประเมินผล	3.70	0.71	3.38	0.80	4.37*
รวมทุกด้าน	3.33	0.55	3.18	0.67	2.39*

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 31 พบว่า โดยรวมแล้ว ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการแนะแนว ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

สรุปได้ว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม หลักสูตรการศึกษา นอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุทศศักราช 2539 พบว่า ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ด้าน คือด้านการแนะแนว ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงสูงกว่าที่นักศึกษาเห็นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษา ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

ครูประจำกลุ่มและนักศึกษาในส่วนน้อย มีข้อสรุปเสนอแนะนอกเหนือจากบทบาทในข้อคำถามดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. ด้านการประชาสัมพันธ์ ควรจะใช้สื่อบุคคล เช่น ครูประจำกลุ่ม นักศึกษา บอกต่อ ๆ กันในกลุ่มผู้เรียนแล้ว ควรมีแผ่นพับ แผ่นปลิว โปสเตอร์ ป้ายประกาศ เผยแพร่ตามหน่วยงานราชการ เอกชน และสถานที่ต่าง ๆ โดยเฉพาะสถานประกอบการ นอกจากนั้นควรมีการประชาสัมพันธ์ทางสถานีวิทยุกระจายเสียง สถานีโทรทัศน์เป็นระยะ ๆ และควรระบุบุคคลที่รับผิดชอบงานการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้ที่สนใจมาติดต่อได้สะดวก

2. ด้านการแนะแนว ควรจะนำนักศึกษาเก่ามาถ่ายทอดประสบการณ์ในการเรียนให้กับนักศึกษาใหม่เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียน มีการแนะแนวตามสถานศึกษา และควรมีการแนะนำหนังสือที่มีจำหน่ายในท้องตลาดในสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษา

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องของการลงทะเบียน ควรจะมีการนัดหมายเวลา แจ้งกำหนดการสอบให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ควรมีการวางแผนให้เข้ากับสภาวะในปัจจุบัน ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย ควรกระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้น ชักถามนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน

4. ด้านการประสานงาน ควรจะมีการประสานระหว่างศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดกับนักศึกษาด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้ทราบความเคลื่อนไหวต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน

5. ด้านการวัดและประเมินผล ในเรื่องของการสอบปลายภาคนั้น ควรจะให้ครูประจำกลุ่มมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบ และให้นักศึกษารวมกันทั้งกลุ่มตีค่าคะแนนในแต่ละงานว่าควรจะได้รับคะแนนเท่าไรจากเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยใช้วิธีการฉันทานของผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งเรียกว่าเพิ่มสะสมงาน