

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์ และกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอน แบบปกติ (2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์ และกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ (3) เปรียบเทียบความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์ ตัวอย่างประชากรเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ภาคการศึกษา ดัน ปีการศึกษา 2542 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (จับฉลาก) ได้นักเรียน ห้อง ม. 1 / 2 และ ม. 1 / 7 แล้วทำการวัดความรู้พื้นฐานนักเรียนทั้งสองห้องโดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคม ศึกษา เนื่องจากจำนวนประชากรทั้งสองห้องแตกต่างกัน โดยห้อง ม. 1 / 7 มีจำนวนนักเรียน 38 คน และห้อง ม. 1 / 2 มีจำนวนนักเรียน 36 คน จึงทำการทดสอบค่าความแปรปรวนของตัวอย่าง ประชากร (F -test) ได้ผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทำการทดสอบค่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวอย่างประชากร (t - test) ได้ผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 จึงดำเนินการต่อโดยจับฉลากได้ห้อง ม. 1 / 7 เป็นกลุ่มทดลอง และห้อง ม. 1 / 2 เป็นกลุ่ม ควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการสอน 2 แบบ ได้แก่ แผนการสอนการเรียนแบบ สตอรีไลน์ จำนวน 9 แผน และแผนการสอนการเรียนแบบปกติ จำนวน 12 แผน ใช้เวลาในการ ทดลอง 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.81 และแบบทดสอบวัดความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.70 แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่า มัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตัวอย่างประชากร (t - test)

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไม่แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระหว่างกลุ่มก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งหมด ผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัตโซว์ (Butzow, 1991) ที่ทำการทดลองเปรียบเทียบผลการเรียนแบบสตอรี่ไลน์และการเรียนแบบปกติ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์และวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ เพราะจากคะแนนการวัดความรู้พื้นฐานโดยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองสอน อยู่ในเกณฑ์ใกล้เคียงกัน มีระดับคะแนนค่อนข้างสูง (ร้อยละ 70) และหลังการทดลองสอนด้วยรูปแบบวิธีการสอนทั้งสองแบบ คือ วิธีการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์และวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ ผลคะแนนที่ได้ก็ยังคงอยู่ในระดับใกล้เคียงกับคะแนนการวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนในช่วงเริ่มต้นก่อนการทดลอง ดังนั้นรูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่ใช้ในการทดลองสอนนี้ไม่มีความแตกต่างจากรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ และกล่าวได้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ จึงอาจ

เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้เหมือนวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ ดังการวิเคราะห์จากผลการวิจัยของบัทโซว์ (Butzow, 1991) นอกจากนี้ การจัดคาบตารางการเรียนการสอนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เพียง 2 คาบต่อสัปดาห์ อาจมีผลทำให้การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ดังที่ ฮาร์คเนส (Harkness, 1997 อ้างใน Creswell, 1997: 14) ได้วิเคราะห์การจัดทำแผนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวีดิทัศน์ออนไลน์ พบว่า ควรมีความยืดหยุ่นในเรื่องของระยะเวลา และไม่ควรรู้ระยะเวลาน้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อผลที่ตามมาจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม จากการตั้งเขตของผู้วิจัยและให้กลุ่มผู้เรียนได้เขียนบรรยายความรู้สึกที่มีต่อวิธีการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์ พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจและสนใจในการเรียนการสอนแบบนี้เป็นอย่างดี สามารถฝึกทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ โดยแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถตอบคำถามที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นเพื่อทดสอบความรู้จากผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถฝึกการวางแผนในการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนสมาชิกได้เป็นอย่างดี มีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงฝึกการยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น ตลอดจนได้แสดงความสามารถของตนออกมาเป็นผลงาน และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์ในระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบดังกล่าวไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากในระดับมัศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่แยกเป็นรายวิชา ขาดต่อการบูรณาการหลักสูตรและเนื้อหาวิชาเข้าด้วยกัน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์ ผู้สอนต้องทุ่มเทความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถอย่างเต็มที่ ซึ่งบางครั้งต้องขอความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนจากบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ จึงอาจก่อให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจากสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบันที่มีการกำหนดเวลาที่ตายตัวแน่นอน โดยหนึ่งคาบการเรียนการสอนใช้เวลา 50 นาที อาจทำให้ไม่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์ได้ดีเท่าที่ควร

## ข้อเสนอแนะในการวิจัย

### ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

จากข้อค้นพบของงานวิจัยดังกล่าว มีข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนที่จะนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์ ไปประยุกต์ใช้ ดังต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนควรมีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาตนเองโดยศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม เช่น การเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์ โดยครูผู้สอนควรเข้ารับการอบรม, ประชุมสัมมนา หรือขอคำแนะนำจากผู้รู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร เมื่อมีการนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์มาประยุกต์ใช้ ควรมีการจัดตารางการเรียนการสอนที่มีคาบการเรียนการสอนต่อเนื่องกัน โดยควรได้รับการสนับสนุนจากคณะผู้บริหารโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน
3. ในการนำเนื้อหาวิชาเรียนมาประยุกต์ใช้กับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์ ครูผู้สอนควรมีเกณฑ์ในการพิจารณาเนื้อหาที่นำมาใช้สอนโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อที่จะนำมาสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองในการขยายประสบการณ์ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ศึกษาถึงการนำวิธีการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์ไปใช้กับตัวอย่างประชากรในระดับอื่น ๆ เช่น ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับอุดมศึกษา รวมถึงการนำไปใช้ในการเรียนการสอนที่หลากหลายวิชามากขึ้นเพื่อศึกษาว่า วิธีการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์นี้จะให้ผลที่แตกต่างกันหรือไม่ และมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

2. ศึกษาถึงผลของการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ที่มีต่อตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ความพึงพอใจในการเรียน ความมีวิจารณญาณ ความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง เป็นต้น



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย