

การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร



นางสาวนิลเนตร นิลประดิษฐ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE DEVELOPMENT OF A CAUSAL MODEL OF READING HABITS
OF GRADE SIX STUDENTS IN BANGKOK



Miss Ninnate Ninpradit

สถาบันวิทยบริการ
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Educational Program in Educational Research
Department of Education Research And Psychology

Faculty of Education
Chulalongkorn University

Academic Year 2006

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร
โดย นางสาวนิลเนตร นิลประดิษฐ์
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกต

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คนบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤษ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกต)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล)

สถาบันวิจัยปฏิบัติการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิลเนตร นิลประดิษฐ์ : การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร. (THE DEVELOPMENT OF A CAUSAL MODEL OF READING HABITS OF GRADE SIX STUDENTS IN BANGKOK) อ.ที่ปรึกษา: อ.ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ. 184 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน เพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 408 คน ตัวแปรที่ใช้การวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรภายในแฝง 3 ตัวแปร ได้แก่ นิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน และตัวแปรภายนอกแฝง 1 ตัวแปร คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน โดยตัวแปรแฝง วัดจากตัวแปรสังเกตได้ รวมทั้งหมด 16 ตัวแปร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีความเที่ยงในการวัดตัวแปรสังเกตได้ตั้งแต่ 0.69-0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล

ผลการวิจัยที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร มีนิสัยการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับนิสัยการอ่านมากกว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง แต่ไม่พบความแตกต่างของระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนที่อยู่คนละสังกัด
2. โมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมและมีอิทธิพลทางอ้อมสูงสุด คือ ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน
3. โมเดลเชิงสาเหตุของนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยให้ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 22.374 ที่องศาอิสระเท่ากับ 42 ที่ระดับความน่าจะเป็น เท่ากับ 0.994 มีค่า GFI เท่ากับ 0.993 ค่า AGFI เท่ากับ 0.979 และค่า RMR เท่ากับ 0.006 ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 91

ภาควิชา..... ศึกษาระดับปริญญาโท..... ลายมือชื่อนิสิต..... นิลเนตร นิลประดิษฐ์
สาขาวิชา..... ศึกษาระดับปริญญาโท..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา..... 2549.....

4883701827 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: CAUSAL MODEL / READING HABITS OF GRADE SIX STUDENTS

NINNATE NINPRADIT : THE DEVELOPMENT OF A CAUSAL MODEL OF READING HABITS OF GRADE SIX STUDENTS IN BANGKOK. THESIS ADVISOR: WANNEE KAEMKATE, Ph.D., 184 pp.

The purposes of this research were 1) to study the level of grade six students in Bangkok's reading habit and to compare this in school under different authorities and school sizes. 2) Development of a causal model of reading habits of grade six students in Bangkok. And 3) to examine the goodness of fit of the model with empirical data. The research samples consisted of 408 grade six students in Bangkok. Variables consisted of four latent variables: reading habits of grade six students in Bangkok, family factor, school factor and background factor. These latent variables were measured by sixteen observed variables. The research data were collected by questionnaires and analyzed by employing descriptive statistics, one-way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, Confirmatory factor analysis and LISREL analysis.

The research finding were as follows:

1. The grade six students in Bangkok's reading habits are average. The grade six students in Bangkok's reading habits were different among school sizes; students who studied in large school are higher reading habits' level than students who studied in medium school, but the grade six students in Bangkok's reading habits weren't different among the school under different authorities
2. The causal model consisted of variable having both direct and indirect effect. Among these variables, family factor had the highest total and indirect effect, and school factor had the highest direct effect to the grade six students in Bangkok's reading habits.
3. The causal model was valid and fitted with the empirical data. Indicated by the Chi-square goodness of fit test was 22.374, $df = 42$, $p = 0.994$, $GFI = 0.993$, $AGFI = 0.979$ and $RMR = 0.006$. The model accounted for 91% of variance in reading habits of grade six students in Bangkok.

Department..... Educational Research and Psychology Student's signature..... *Ninnate Ninpradit*
 Field of study..... Educational Research Advisor's signature..... *Wannee Kaemkate*
 Academic year..... 2006

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.วรวรณี แกมเกตต์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา ให้แนวคิด คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเสร็จสิ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ และรองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง ขอขอบคุณบ้าน้อยและพี่ต่าย ที่ดูแลนิสัยในภาควิชาเป็นอย่างดี และอำนวยความสะดวกในทุกขั้นตอนของการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณพี่วรรณา พี่ชธิมาโวร คุณพนิดา คุณยุทพงษ์ คุณนิพัทธา คุณนริศรา พี่ธนพร พี่นอร พี่สุธาสินี พี่กรวิกร คุณอังศัวรา คุณมณีนีรัตน์ คุณชรินทร์รัตน์ คุณเพชรลดา คุณสุทธิวรรณ คุณฉัตรชัย และพี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาที่ไม่ได้กล่าวถึงทุกคน ที่คอยเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด รวมทั้งให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำทุกครั้งที่ผู้วิจัยมีปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณพ่อและแม่เป็นอย่างสูงที่ให้ทุนเรียน รวมทั้งให้ความรัก ความห่วงใย คอยเป็นกำลังใจ และเป็นทุกๆ อย่าง รวมถึงน้องและเพื่อนน้อง ที่คอยให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฎ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ตอนที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนิสัยการอ่าน.....	9
ตอนที่ 2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน.....	18
ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน.....	30
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
ตอนที่ 5 หลักการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล.....	48
ตอนที่ 6 กรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย.....	58
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	63
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน.....	83
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับนัยการอ่าน จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน.....	92
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้.....	95
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุนัยการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	104
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	104
สรุปผลการวิจัย.....	106
อภิปรายผล	108
ข้อเสนอแนะ.....	114
รายการอ้างอิง.....	117
ภาคผนวก.....	121
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	122
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ.....	124
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบสอบถาม.....	127
ภาคผนวก ง การปรับปรุงแบบสอบถาม.....	140
ภาคผนวก จ ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (ค่า IOC).....	143
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุนัยการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ด้วยโปรแกรม LISREL for windows version 8.72.....	155
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	184

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ลำดับขั้นพัฒนาการความคิด ตามทฤษฎีของเพียเจท์.....	22
2.2 สรุปผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน.....	29
2.3 สรุปผลการสังเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน.....	46
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	65
3.2 เกณฑ์การให้คะแนนข้อความเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน.....	67
3.3 โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดและจำนวนข้อในแบบสอบถาม.....	69
3.4 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม.....	70
3.5 ค่าสถิติ Bartlett' test of Sphericity และค่าดัชนีไกเซอร์ – ไมเยอร์ – ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) ของโมเดล การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน.....	71
3.6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านนิสัยการอ่าน.....	72
3.7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านตัวผู้อ่าน.....	74
3.8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านครอบครัว.....	75
3.9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านโรงเรียน.....	76
3.10 อัตราการตอบกลับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่าง.....	78
4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน.....	83
4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรต่างๆ	84
4.3 จำนวนและร้อยละของความพร้อมด้านการอ่านของผู้ตอบแบบสอบถาม	89
4.4 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ (n=408)	91
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงระดับนิสัยการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร.....	92
4.6 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน.....	93
4.7 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	93

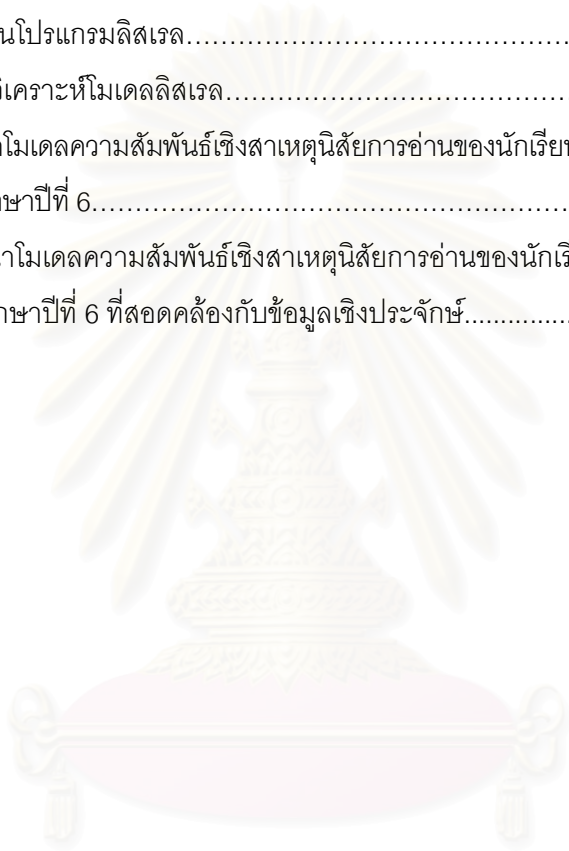
4.8	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยวิธีของ Scheffe.....	94
4.9	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (n=408)	99
4.10	ค่าสถิติผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและการวิเคราะห์ อิทธิพลของโมเดลเชิงสาเหตุของนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร.....	102



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

แผนภาพที่	หน้า
2.1 ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของกานเย่	19
2.2 เงื่อนไขการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของกานเย่.....	20
2.3 สภาพการอ่านที่เหมาะสมตามทฤษฎีของดอลแมน.....	21
2.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนตามแนวคิดของแพนเดียน	42
2.5 โมเดลใหญ่ในโปรแกรมลิสเรล.....	48
2.6 ขั้นตอนการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล.....	56
2.7 กรอบแนวคิดโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	62
4.1 ผลการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	103



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน การศึกษาและการเรียนรู้ของคนในประเทศจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคนให้มีศักยภาพ มีความสามารถและมีทักษะต่างๆ ที่จะนำไปใช้ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น การอ่านเป็นกุญแจสำคัญที่จะไขไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างสติปัญญาและความฉลาด ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ และยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นคนรักการเรียนรู้ตลอดไป นอกจากนี้ยังทำให้เป็นคนคิดเป็น มีความคิดกว้างขวาง เพราะได้รู้ได้เห็นข้อมูลต่างๆ มากมายที่อยู่ในหนังสือ

นิสัยการอ่านนอกจากจะเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศแล้ว ยังเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้ที่มีนิสัยการอ่าน เพราะเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว จะได้อาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ทำให้ชีวิตมีค่ามากขึ้น ซึ่งวิธีการที่ดีที่สุดในการปลูกฝังนิสัยการอ่านตลอดชีวิต คือ การให้เด็กสนใจในหนังสือและการอ่านหนังสือตั้งแต่อายุยังน้อย ดังนั้นการปลูกฝังนิสัยการอ่าน จึงเปรียบได้กับการมอบอำนาจอันมีค่ามหาศาลเพราะความรู้ที่ได้จากการอ่านนั้นจะเป็นทุนในตัวเด็กให้ใช้ประโยชน์ต่อไป การอ่านจึงเป็นการลงทุนน้อยแต่ได้ผลมาก (สฤณี เกรียงชัยพร, 2548)

การส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นและควรมีการปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านจนเป็นนิสัย เพื่อใช้การอ่านเป็นแนวทางในการหาความรู้ต่อไป ซึ่งแนวทางที่จะทำให้เด็กมีทักษะในการอ่านและรักการอ่านจนเป็นนิสัยนั้น สามารถทำได้ 2 วิธี คือ การสอนให้เด็กอ่านหนังสือจนสามารถอ่านได้เองประการหนึ่ง และการปลูกฝังนิสัยการอ่านแก่เด็กอีกประการหนึ่ง ซึ่งเป็นสิ่งที่ได้กระทำอยู่แล้วในโรงเรียน แต่ประการหลังนี้แม้จะได้มีการกำหนดไว้เป็นความมุ่งหมายในการสอนแล้วก็ตาม แต่มิได้มีการสอนเป็นเรื่องเฉพาะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีความเข้าใจว่า นิสัยการอ่านจะเกิดขึ้นในตัวเด็กเอง ไม่จำเป็นต้องมีการสอนเป็นพิเศษ การสอนให้เด็กอ่านหนังสือออกก็นับว่าเป็นการเพียงพอแล้ว (ประเทิน มหาจันทร์, 2519) ซึ่งในสังคมของเรายังมีเด็กอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่ได้รับการส่งเสริมนิสัยการอ่านอย่างเพียงพอ ทำให้ไม่มีนิสัยการอ่านที่ถูกต้อง (ดวงพร พวงเพชร, 2541) เนื่องจากนิสัยการอ่านจะเกิดขึ้นเองในตัวบุคคลได้ยากมาก หากไม่ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้รักการอ่านจนเป็นนิสัย เพราะการอ่านไม่ใช่ทักษะที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ การอ่าน

ไม่ใช่พรสวรรค์ที่ติดตัวมาโดยเฉพาะกับคนบางคนและการอ่านไม่ใช่กรรมพันธุ์ แต่การอ่านเป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน ต้องอ่านมากๆ จนกระทั่งเกิดนิสัยการอ่าน (ถาวร บุปผางวงษ์, 2546)

แต่ปัจจุบันนี้ พบว่า การอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย แม้แต่ในกลุ่มของผู้ที่รู้หนังสือ โดยมีสาเหตุอยู่หลายประการ เช่น การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงตามความสนใจของผู้อ่าน การขาดการชักจูงหรือกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน เป็นต้น ถึงแม้ว่า ในระยะเวลาที่ผ่านมา มีหน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านมาโดยตลอด แต่ในสภาพปัจจุบันพบว่า สังคมไทยยังไม่เป็นสิ่งคมการอ่าน และชัดเจนขึ้นเมื่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบแรก ในปี 2547 จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2547) พบว่า ผลการประเมินตามมาตรฐานในด้านผู้เรียน พบว่า โดยรวมผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กดีและมีความสุข แต่มีความสามารถไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะเด็กส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร คิดไม่เป็นระบบ และไม่ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีตัวบ่งชี้สำคัญ ได้แก่

1. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
2. สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน ผลการประเมินของ สมศ. พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับต้องปรับปรุง (ร้อยละ 38.72) แสดงให้ว่า ผู้เรียนในปัจจุบันนี้มีนิสัยการอ่าน ซึ่งเป็นคุณลักษณะของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับที่ต้องแก้ไข ซึ่งนิสัยการอ่านนี้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต ดังนั้น จึงควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน

มีนักวิจัยในประเทศและต่างประเทศจำนวนหนึ่ง ได้แก่ ทวีศักดิ์ เดชาเลิศ (2528) วิฑูรย์ รองศรีแย้ม (2534) ดวงพร พวงเพชร (2541) ปราณี รัตนัง (2541) ถาวร บุปผางวงษ์ (2546) สกฤณี เกียรติชัยพร (2548) มิลเลอร์ (Miller, 1984) อ้างถึงใน ถาวร บุปผางวงษ์, 2546) และโอกันรอมไบ และอะดิโอ (Ogunrombi and Adio, 1995) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่ง ผลต่อนิสัยการอ่าน ได้แก่ ปัจจัยภายในตนเอง ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านสังคม โดยศึกษาถึงผลกระทบของแต่ละปัจจัยต่อนิสัยการอ่านของเด็ก ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยทั้งหมด ล้วนส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบต่อนิสัยการอ่านของเด็กทั้งสิ้น แต่พบว่ายังไม่มีงานวิจัย

ในประเทศจีนใดที่ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อนิสัยการอ่าน มีเพียงงานวิจัยของต่างประเทศ คือ แพนเดียน (Pandian, 2000) ทำการศึกษาปัจจัยทั้งทางตรงและ ทางอ้อมที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภูมิหลังของผู้อ่าน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านโรงเรียน ล้วนแต่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุโดยทางตรงและทางอ้อมต่อนิสัยการอ่าน นอกจากนี้ยังพบว่าปัจจัยภูมิหลังของผู้อ่านส่งผลต่อปัจจัยทางบ้านและปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยทางบ้านส่งผลซึ่งกันและกันกับปัจจัยด้านโรงเรียน

ดังนั้น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมนิสัยการอ่านให้กับเด็กไทยต่อไป ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำการศึกษานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาเหตุที่ผู้วิจัยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้เนื่องมาจากงานวิจัยของแลมมี (Lemme ,1976) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง “Are Reading Habits and Abilities Related?” โดยทำการติดตามผลในด้านนิสัยการอ่านและความสามารถในการอ่านของนักเรียนเป็นเวลา 3 ปี ผลการวิจัยพบว่า ช่วงอายุที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมการอ่านมากที่สุด คือ จะต้องอยู่ในช่วงอายุ 10-13 ปี เนื่องจากเด็กในช่วงนี้จะชอบอ่านหนังสือมาก ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาของไทยแล้วจะตรงกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้น จึงเป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยเลือกทำการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนานิสัยการอ่านให้กับเด็กไทยต่อไป อีกทั้งยังสามารถเผยแพร่ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและจัด กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมนิสัยการอ่านให้กับนักเรียน อันจะเป็นแนวทางในการหาความรู้และพัฒนาประเทศชาติต่อไป

คำถามวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาในประเด็นคำถามวิจัยที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. นิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับใด และแตกต่างกันหรือไม่ เมื่อจำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน
2. มีปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และมีรูปแบบความสัมพันธ์กับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครอย่างไร
3. โมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่

วัตถุประสงค์

จากคำถามวิจัย 3 ประการ ผู้วิจัยกำหนดเป็นวัตถุประสงค์หลักสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน
2. เพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 53,921 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรตามและตัวแปรต้น ดังนี้
 - 2.1 ตัวแปรตาม ได้แก่ นิสัยการอ่าน ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายใน วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้จำนวน 5 ตัว ได้แก่ ความสม่ำเสมอในการอ่าน ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ความพร้อมในการอ่าน เจตคติต่อการอ่าน และความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน
 - 2.2 ตัวแปรต้น ซึ่งเป็นตัวแปรแฝง จำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่
 - 2.2.1 ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายใน วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ได้แก่ เพศ แรงจูงใจในการอ่าน การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ประสบการณ์ด้านการอ่าน และระดับผลการเรียน
 - 2.2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายในวัดจากตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัว ได้แก่ การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน และการสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว
 - 2.2.3 ปัจจัยด้านโรงเรียน ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายนอก วัดจากตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัว ได้แก่ การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน และลักษณะของหนังสือที่อ่าน

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

นิสัยการอ่าน หมายถึง ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ ความพอใจในการแสวงหาความรู้และความบันเทิงด้วยการอ่านอยู่เสมอ ตลอดจนหาโอกาสอ่านอยู่เป็นประจำ ซึ่งเป็นผลมาจากสภาพจิตใจเกิดความสนใจที่จะอ่าน เห็นคุณค่าในการอ่าน ชอบที่จะอ่าน จนแสดงออกให้เห็นทางพฤติกรรม เช่น ความกระตือรือร้นในการหาหนังสือเพื่ออ่าน ความพร้อมในการอ่าน ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ความสม่ำเสมอในการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน วัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนิสัยการอ่าน หมายถึง สิ่งที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อม สำหรับการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ปัจจัยหลัก 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านโรงเรียน

ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน หมายถึง คุณลักษณะสำคัญของนักเรียนที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย เพศ แรงจูงใจในการอ่าน การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ประสบการณ์ด้านการอ่าน และระดับผลการเรียน

ปัจจัยด้านครอบครัว หมายถึง หมายถึง คุณลักษณะสำคัญของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียน ได้แก่ แบบแผนการเลี้ยงดู อันประกอบด้วย การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตยและการเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน รวมทั้งการสนับสนุนการอ่านจากที่บ้าน

ปัจจัยด้านโรงเรียน หมายถึง หมายถึง ลักษณะและการดำเนินงานภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียน อันประกอบด้วย การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน และลักษณะของหนังสือที่อ่าน

ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน หมายถึง การแสดงออกซึ่งความรู้สึกชอบหรือรู้สึกพอใจในการอ่านและมีแนวโน้มที่จะอ่าน มีความกระตือรือร้นในการอ่าน มีความมานะพยายามในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านเพื่อติดตามข่าวสาร เพื่อเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ เป็นการหมั่นศึกษาหาความรู้ด้านต่างๆ เพิ่มเติม แสวงหาแนวคิด และวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติ วัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความสม่ำเสมอในการอ่าน หมายถึง ความถี่และจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนใช้ในการอ่านหนังสือทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นหนังสือเรียน หนังสืออ่านเล่น เพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ ได้แก่ เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพื่อความบันเทิง หรือเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ รวมถึงการหาโอกาสเพื่ออ่านตลอดเวลา ติดตามข่าวสารใหม่ๆ จากแหล่งความรู้ต่างๆ และมีการกำหนดเวลาว่างไว้เพื่ออ่าน ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับและแบบตรวจสอบรายการ (check list) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เจตคติต่อการอ่าน หมายถึง ความรู้สึกความคิดเห็น และความเชื่อที่มีต่อการอ่าน ที่แสดงออกมาในเชิงบวกหรือในเชิงลบ ได้แก่ ชอบ-ไม่ชอบ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย พึงพอใจ-ไม่พึงพอใจ โดยการบอกกล่าว หรือแสดงท่าทีเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน ได้แก่ การอ่านเมื่อมีเวลาว่าง การชื่นชมคุณค่าและเห็นถึงประโยชน์ของความรู้ที่ได้จากการอ่าน วัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพร้อมในการอ่าน หมายถึง ความพร้อมของผู้อ่านในด้านต่างๆ ที่มีผลต่อการอ่าน แบ่งออกเป็นความพร้อมด้านสุขภาพร่างกายและความพร้อมด้านสภาพอารมณ์โดยมีรายละเอียดดังนี้

ความพร้อมด้านสุขภาพร่างกาย ประกอบด้วย ความสมบูรณ์ของร่างกาย ความสามารถทางด้านการมองเห็น ความสามารถทางการได้ยิน สามารถวัดได้จากแบบ สอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ (check list) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพร้อมด้านสภาพอารมณ์ ได้แก่ การมีจิตใจที่แจ่มใสเบิกบาน มีอารมณ์ดี ปราศจากความกังวลใจ ความกลัวและความหวาดระแวงในเรื่องต่างๆ สามารถวัดได้จากแบบ สอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ (check list) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน หมายถึง ความพยายามในการหาหนังสือเพื่ออ่าน ด้วยวิธีการต่างๆ ได้แก่ ให้ผู้ปกครองซื้อให้ เก็บเงินซื้อด้วยตนเอง ยืมจากเพื่อน แลกกันอ่านกับเพื่อน ยืมจากห้องสมุด เข้าจากร้านหนังสือ เป็นต้น วัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แรงจูงใจในการอ่าน หมายถึง แรงกระตุ้นที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมการอ่านหนังสือ ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น ความต้องการความก้าวหน้า ต้องการความเพลิดเพลินและความบันเทิง เป็นต้น โดยแบ่งเป็นแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แรงจูงใจภายนอก หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการที่จะอ่านหนังสือ โดยได้รับแรงกระตุ้นจากภายนอกอย่างมีจุดมุ่งหมายได้แก่ การถูกคาดหวังจากบุคคลอื่น เช่น ครู บิดามารดา ความต้องการสอบผ่าน ความอยากได้รางวัลอยากได้คำชมเชย สามารถวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แรงจูงใจภายใน หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการที่จะอ่านด้วยจิตใจของตนเองที่รักการแสวงหา โดยเกิดจากความสนใจ เจตคติ ความต้องการ และความตระหนักใน ความสำคัญของการอ่าน สามารถวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประสบการณ์ด้านการอ่าน หมายถึง ภูมิหลังในการอ่านและความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ของนักเรียน ประกอบด้วย จำนวนหนังสือ และประเภทหนังสือที่นักเรียนเคยอ่าน รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ สามารถวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ (check list) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ หมายถึง ความถี่ในการบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ อันประกอบด้วย หนังสือ วารสาร นิตยสาร ตลอดจนสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้อ่าน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา หรือเพื่อข่าวสาร ความบันเทิง รวมถึงลักษณะการเปิดรับหรือการเข้าถึงสารสนเทศประเภทต่างๆ จากสื่อมวลชน อันประกอบด้วย การฟังวิทยุ การดูโทรทัศน์ การอ่านหนังสือประเภทต่างๆ และการเล่นอินเทอร์เน็ต สามารถวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ (check list) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ระดับผลการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งวัดได้จากคะแนนเฉลี่ยสะสม จนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549

การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ของผู้ปกครองที่จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็ก ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน การอบรมสั่งสอน การสร้างบรรยากาศในการอ่าน การจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กมาไว้ภายในบ้าน การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน ตลอดจนการเสริมแรงโดยการให้รางวัลหรือให้ของขวัญเป็นหนังสือ การพูดชมเชยเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กในปกครองมีนิสัยการอ่าน วัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การเลี้ยงดูของผู้ปกครอง หมายถึง วิธีการที่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง ปฏิบัติต่อบุตรทั้ง วาจาและพฤติกรรมในลักษณะของการอบรมสั่งสอน การดูแล เอาใจใส่ แนะนำ ให้รางวัล หรือลงโทษ โดยแบ่งการเลี้ยงดูเป็น 2 ประเภท ได้แก่

การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูที่เด็กนักเรียนมีความรู้สึกว่าเขาได้รับการปฏิบัติด้วยความยุติธรรม ด้วยความรัก ไม่ตามใจหรือไม่เข้มงวดจนเกินไป มีเหตุผลในการกระทำ รับฟังความคิดเห็นของเด็กให้มีส่วนร่วมเมื่อโอกาสอันควร สามารถวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกดขี่ หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูที่เด็กนักเรียนมีความรู้สึกไม่เป็นอิสระ รู้สึกว่าบิดา มารดา ผู้ปกครองก้าวล่วงเรื่องส่วนตัวของตน รู้สึกว่าตนเองถูกบังคับให้ทำตามความต้องการของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และมักพูดให้ตนรู้สึกอับอาย สามารถวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู หมายถึง การกระทำหรือคำพูดต่างๆ ของครูที่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน การแนะนำหนังสือตามความสนใจของนักเรียน การแนะนำให้นักเรียนเข้าห้องสมุด การปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการอ่าน การสร้างความสนใจต่อการอ่านแก่นักเรียน สามารถวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ลักษณะของหนังสือที่อ่าน หมายถึง รูปร่างและลักษณะของหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่มีผลต่อการอ่าน ได้แก่ เนื้อหาของหนังสือ ราคา ลักษณะรูปลักษณ์ของหนังสือ รูปแบบการพิมพ์ วัสดุที่ใช้ทำหนังสือและสำนักพิมพ์ โดยวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน เช่น การแข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันได้วาที่ การประกวดการจัดนิทรรศการ การแข่งขันเล่านิทาน การจัดกิจกรรมต่างของห้องสมุด การจัดหาหนังสือที่นักเรียนสนใจ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและห้องสมุดให้น่าอ่าน จัดให้มีคาบว่างเพื่อให้นักเรียนได้เข้าห้องสมุด การมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือ เป็นต้นโดยสามารถวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อมุ่งพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งจากผลการวิจัยจะเกิดประโยชน์สำคัญ คือ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเสริมสร้างและปลูกฝังนิสัยการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชน ได้ทราบและตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อนิสัยการอ่านของเด็กและเยาวชน อันจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมการอ่าน และเพื่อนำไปดำเนินการหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน อันจะเป็นผลถึงการสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชนต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ประมวลผลและสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่สำคัญของนักวิชาการ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้ **ตอนที่แรก** เป็นการนำเสนอมนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับนิสัยการอ่าน **ตอนที่สอง** เป็นการนำเสนอแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน **ตอนที่สาม** เป็นการนำเสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน **ตอนที่สี่** เป็นการเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งเป็นงานวิจัยในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ **ตอนที่ห้า** เป็นการเสนอสาระเกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล และ **ตอนสุดท้าย** เป็นการนำเสนอกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย ซึ่งทั้ง 5 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับนิสัยการอ่าน

ในตอนแรก เป็นมโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับนิสัยการอ่าน ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ความหมายของการอ่าน ความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน องค์ประกอบของการอ่าน และความหมายของนิสัยการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

ประเทิน มหาจันทร์ (2530) ให้ความหมายของ คำว่าการอ่าน ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ เป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ลักษณะการอ่านที่แท้จริง ได้แก่ การทำความเข้าใจความหมายของเนื้อหาที่อ่าน ความหมายดังกล่าวมิใช่เกิดจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านเท่านั้น หากขึ้นอยู่กับกระบวนการกระตุ้นให้เกิดความคิดรวบยอดหรือเกิดจินตนาการของผู้อ่านเป็นสำคัญ การเข้าใจความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านขึ้นอยู่กับความหมายที่ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน ดังนั้น การอ่าน จึงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การแปลความ การตอบสนอง กำหนดความมุ่งหมาย และการจัดลำดับภาพของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์โดยกระตุ้นการทำงานของสมองผู้อ่านโดยขึ้นอยู่กับคุณภาพและปริมาณประสบการณ์ที่ผู้อ่านมีมาก่อน

ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์ (2538) ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นการแปลความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิด หัวใจของการอ่านคือ การเข้าใจความหมายของคำ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 (2538) ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า "การอ่าน หมายถึง ว่าตามตัวหนังสือออกเสียงตามตัวหนังสือดูหรือเข้าใจความจากตัวหนังสือสังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้ เข้าใจ"

แอริโรสมิท (Arrow Smith, 1972 อ้างถึงใน เกสสุรางค์ สักกะบุษชา, 2540) ได้กล่าวไว้ว่าการอ่าน คือ ความคิด ความรู้สึกหรือภาพทางจิตที่เกิดขึ้นในสมองด้วยความเข้าใจถ้อยคำที่เขียนหรือพิมพ์ขึ้นมา ความเข้าใจในการอ่านที่สมบูรณ์จะเกิดขึ้น เมื่อมีความคิด ความรู้สึกหรือภาพทางจิตของผู้อ่านตรงกับความรู้สึกของผู้เขียนก่อนจะเขียนออกมาเป็นถ้อยคำ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2541) กล่าวว่า การอ่านเป็นลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวของสาร ที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2546) ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความคิด ความรู้ และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และความคิดนั้น ไปใช้ประโยชน์ได้

1.2 ความสำคัญและประโยชน์จากการอ่าน

อรสา กุมาริ (2524) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อพัฒนาการในด้านต่างๆ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านการใช้ภาษา ช่วยให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาได้กว้างขวางขึ้น และช่วยให้เด็กเข้าใจในเรื่องราวต่างๆ ที่ไม่สามารถสื่อความหมายด้วยวิธีการพูดได้ ช่วยให้เด็กมีทักษะในการพูดและการฟังที่ดีขึ้น รวมทั้งสามารถเข้าใจความคิดของผู้อื่นได้กว้างขวางขึ้น ซึ่งเด็กจะทบทวนหรืออ่านซ้ำเองได้ จึงทำให้เกิดวิจรรณญาณและสมาธิได้ดีกว่าการรับฟังอย่างเดียวและยังช่วยพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. พัฒนาการด้านสังคม การอ่านช่วยพัฒนาพฤติกรรมเด็กทางด้านสังคม ดังต่อไปนี้

2.1 ช่วย让孩子ได้รับความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในการปรับตัวให้เข้ากับสังคม เช่น รู้จักทักทาย การรู้จักขอบคุณ เกรงใจ เป็นต้น

2.2 ช่วย让孩子ได้เห็นแบบอย่างที่ดีในการเลือกปฏิบัติตนอย่างถูกต้องซึ่งดงาม เช่น เรื่องการรักษาคำพูด ความซื่อสัตย์ การอดออม ความขยันหมั่นเพียร เป็นต้น

2.3 ช่วยให้เด็กเกิดความคิด หรือรู้จักตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติต่อผู้อื่นและการอ่านยังเป็นเครื่องมือสำหรับแนวโน้มหรือชี้ให้เห็นเรื่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้น ทำให้เด็กมีโอกาสไตร่ตรองเพื่อเลือกปฏิบัติได้ เช่น การละเว้นเสพยาเสพติด เป็นต้น

2.4 เนื้อหาสาระจากการอ่านจะช่วยให้เด็กเลือกแสดงออกทางสังคมได้อย่างเหมาะสม เช่น เมื่อเด็กมีความรู้สึกโกรธหรือไม่พอใจ แทนที่เด็กจะแสดงอาการพึมพายหรือพูดจาหยาบคาย เด็กก็อาจจะระงับพฤติกรรมเหล่านี้เสีย นอกจากนี้ถ้าเด็กได้อ่านมากเด็กอาจจะพบว่ามีตัวละครในเรื่องต่างๆ ที่เด็กได้อ่านนั้น อาจได้รับความทุกข์ทรมานหรือพบกับอุปสรรคต่างๆ มากกว่าปัญหาที่เด็กประสบอยู่ จึงทำให้เด็กที่กำลังใจและสามารถควบคุมตัวเองได้ เป็นต้น

2.5 ทำให้เด็กเกิดอุดมการณ์ในการปฏิบัติ และยังทำให้เกิดแรงจูงใจในการที่จะปรับปรุงตนเองและสังคมให้ดียิ่งขึ้น

2.6 ช่วยให้เด็กอยู่ในสังคมได้ดีขึ้น เช่นการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เป็นที่ยอมรับของเพื่อนๆ การรู้จักเข้ากลุ่มเพื่อน รู้จักวิธีแก้ปัญหา รู้จักวิธีประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เป็นต้น

2.7 ช่วยให้เด็กได้ปรับพฤติกรรมทางสังคม รวมทั้งแบบแผนในสังคม เช่น รับรู้โทษของการพูดปด การใช้สรรพนาม การปฏิบัติตนในสังคม

3. พัฒนาการด้านอารมณ์ ในการพัฒนาพฤติกรรมทางอารมณ์ของเด็กต้องทราบพื้นฐานทางอารมณ์ก่อน แล้วจึงคัดเลือกหนังสือที่จะช่วยพัฒนาอารมณ์อันพึงปรารถนาในแต่ละประเภท เช่น การจัดการหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรักภายในครอบครัว ความเมตตาของบิดามารดา ความเสียสละ ฯลฯ ให้เด็กอ่าน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์เกี่ยวกับความรักความอบอุ่นในครอบครัว เป็นต้น ซึ่งในขั้นนี้ของยกตัวอย่างเนื้อหาที่มีผลต่อพัฒนาการทางอารมณ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

3.1 ประเภทเทพนิยาย ช่วยให้เด็กได้เกิดอารมณ์เพื่อฝัน เกิดจินตนาการ และช่วยลดเขยความรู้สึกขาดแคลนความรัก

3.2 ประเภทเบาสมอง ช่วยให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

3.3 ประเภทต่อสู้ผจญภัย ช่วยให้เด็กได้รับความรู้สึกตื่นเต้น อยากรู้ อยากเห็น

3.4 ประเภทศาสนา ช่วยให้เด็กมีความรู้สึกต่อสิ่งที่ดีงามและต้องการประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อจะได้ชื่อว่าเป็นคนดี

3.5 ประเภทท่องเที่ยวผจญภัย ช่วยให้เด็กได้รับความตื่นตาตื่นใจ มีอารมณ์ที่แจ่มใสหรือขุ่นมัวตามที่ปรากฏในเรื่องนั้นๆ

3.6 ประเภทความรัก ช่วยให้เด็กเกิดอารมณ์แหม่มชื่นเบิกบานและสร้างความหวัง

3.7 ประเภทเรื่องชีวิตจริง ช่วยให้เด็กเกิดอารมณ์ที่คล้อยตามเนื้อเรื่อง และเกิดการเปรียบเทียบระหว่างชีวิตในหนังสือกับชีวิตของตน ทำให้เกิดความรู้สึกประทับใจ เห็นใจ สงสาร และเข้าใจชีวิตดีขึ้น

3.8 ประเภทสยองขวัญ ทำให้เด็กเกิดอารมณ์หวาดวิตกเกิดความกลัว ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

3.9 ประเภทสอนใจ ทำให้เด็กเกิดอารมณ์ที่เป็นความรู้สึกอยากเป็นคนดี

3.10 ประเภทชีวิตครอบครัว ทำให้เด็กเกิดอารมณ์รู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ประสงค์ความรัก ความสามัคคีในครอบครัว

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา หนังสือจัดได้ว่าเป็นอาหารทางจิตใจ และทางสติปัญญาของมนุษย์ทุกคน เด็กที่อ่านหนังสือจึงมีโอกาสได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาสติปัญญาของตนมากกว่าเด็กที่ไม่ค่อยได้อ่านหนังสือ สติปัญญาของมนุษย์จะได้รับการพัฒนาขึ้นเป็นลำดับจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ของแต่ละช่วงอายุในด้านต่างๆ ซึ่งหนังสือก็เป็นอีกหนึ่ง ประสบการณ์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญาเช่นกัน มนุษย์จะได้รับความรู้ ข้อคิดเห็น วิธีการรู้จักความจริง สภาพปัญหา รวมทั้งวิธีการแก้ปัญหา จากการอ่านหนังสือแต่ละประเภท เช่น หนังสือสารคดีท่องเที่ยวจะให้ความรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของมนุษย์ในสภาพทางภูมิศาสตร์ต่างๆ หนังสือด้านวรรณคดีช่วยให้ทราบถึงความงดงามถึงภาษา สภาพความเป็นอยู่ ความเชื่อ และวิธีการแก้ปัญหาของคนในยุคหนึ่งๆ หนังสือ เป็นต้น

จินตนา ไบกาชูจี(2534) ได้กล่าวถึงพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไว้ดังนี้

1. การอ่านหนังสือ ทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่นๆ เช่น การฟัง

2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่ต้องมีการจำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้

3. หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น ซึ่งมักมีอายุการใช้งานจำกัด

4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน

5. การอ่าน ส่งเสริมให้มีสมองดีมีสมานานกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น เพราะจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับการพินิจพิเคราะห์ข้อความ

6. ผู้อ่านสามารถเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเองว่าจะอ่านแบบจำคร่าวๆ อ่านข้ามอ่านละเอียด หรืออ่านทุกตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่านหรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้

7. หนังสือ มีหลากหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น จึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่กับแนวคิดใดๆ โดยเฉพาะ

8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นและสามารถวินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วย เมื่อปฏิบัติแล้วก็เกิดผลดี

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2545) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า

1. ช่วยให้อ่านเกิดปัญญา มีความรู้กว้างขวาง
2. ช่วยให้อ่านได้รับความรู้ข่าวสารทันต่อเหตุการณ์และก้าวตามทันโลก
3. ช่วยให้อ่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
4. ช่วยให้อ่านได้เพิ่มพูนความรู้ในการประกอบอาชีพ
5. ช่วยให้อ่านได้รับรู้เรื่องราวต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน
6. ช่วยให้อ่านได้เพิ่มพูนประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประสบการณ์ที่ไม่อาจพบในชีวิตจริงได้ เนื่องจากขาดโอกาส ขาดเงิน และขาดความสามารถ
7. ช่วยให้อ่านตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งได้ดียิ่งขึ้น
8. ช่วยให้อ่านสามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ช่วยให้อ่านเข้าใจสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว เมื่อประสบปัญหา ก็สามารถนำมาแก้ไขเหตุการณ์ของสิ่งต่างๆ
10. ช่วยให้อ่านรู้คุณค่าของสิ่งต่างๆ
11. ช่วยให้อ่านเกิดความเพลิดเพลิน ช่วยผ่อนคลายความเครียด ความวิตกกังวล
12. ช่วยให้อ่านได้พัฒนาทักษะการอ่าน ให้อ่านได้ อ่านเร็วและอ่านเก่ง
13. ช่วยให้อ่านได้พัฒนาความเข้าใจอันดีงามทางสังคมและช่วยทำให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน

14. ช่วยป้องกันไม่ให้อ่านเกิดการลืมนั่งหนังสือ เพราะการอ่านออกเป็นปัจจัยหนึ่งที่ใช้วัดความเจริญก้าวหน้าของประเทศ และยังเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติทั้งทางด้านสังคมวัฒนธรรม และเศรษฐกิจ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2546) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญ ดังนี้

1. การอ่านนับเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน เพราะจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ
2. การอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนและพัฒนางาน

3. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อไป
4. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิดเกิดสติปัญญาเป็นคนฉลาดและรอบรู้ได้
5. การอ่าน เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจแก่ผู้อ่าน เป็นวิธีการหนึ่งในการแสวงหา ความสุข ให้แก่ตนเองที่ง่ายที่สุด และได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด
6. การอ่าน เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งทางด้านจิตใจและด้านบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
7. การอ่าน เป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาความเจริญของระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์และสังคม
8. การอ่าน เป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าและความทันสมัยของระบบการสื่อสาร และการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์

จากนิยามและการให้ความหมายของคำว่า การอ่าน ของนักวิชาการ สามารถสรุปได้ว่าการอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความสำคัญทั้งต่อตัวผู้อ่าน ต่อสังคม และต่อประเทศชาติ การอ่านทำให้เกิดพัฒนาทางสติปัญญา อารมณ์ เพิ่มพูนประสบการณ์ของตัวผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันโลกทันข่าวสาร เป็นคนฉลาดรอบรู้ ซึ่งนอกจากผู้อ่านจะนำความรู้จากการอ่านมาให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้อ่านเองแล้วยังสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อีกด้วย

1.3 องค์ประกอบของการอ่าน

กู๊ดแมน (Goodman, 1971) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) โดยระยะแรกผู้อ่านจะเรียนรู้ความสัมพันธ์เกี่ยวกับตัวอักษรและความหมายของคำแต่ละคำ ต่อมาเมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้นก็จะสามารถอ่านเพื่อเข้าใจได้มากขึ้น
2. ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (Schema) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรืองานเขียน (Conceptual or Semantic Completeness) ผู้อ่านจะไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน หากเนื้อเรื่องนั้นมีเนื้อความยังไม่สมบูรณ์ ยกเว้นในกรณีที่ผู้อ่านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านมาก่อน
4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของงานเขียน (Text Schema) งานเขียนแต่ละขั้นมีลักษณะและโครงสร้างที่แตกต่างกัน และยังสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อตลอดจนวัฒนธรรม

ของผู้เขียนด้วย ดังนั้น หากงานเขียนเสนอเรื่องราวที่แตกต่างไปจากวัฒนธรรมและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน การอ่านก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ

วัลย์ภรณ์ อาทิตย์เที่ยง (2529) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่านอยู่ 3 ลักษณะ ดังนี้

1. ลักษณะของวัสดุการอ่าน จะต้องไม่ปิดกั้นหรือเป็นกำแพงขวางความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน นั่นคือ ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้อ่าน ไม่ใช้คำศัพท์ที่แปลกประหลาด คำศัพท์ที่เด็กไม่เคยรู้จัก หรือเป็นคำศัพท์ที่ยาวเกินความสามารถของเด็ก สำหรับหลักภาษาก็ควรใช้แต่สิ่งที่เด็กคุ้นเคยแล้วประโยคไม่ยาวเกินไปและไม่สลับซับซ้อน

2. ลักษณะของผู้อ่าน ความสามารถในการเข้าใจและตีความในสิ่งที่อ่าน จะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ระดับสติปัญญา เด็กแต่ละคนจะมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันไปตามระดับสติปัญญาของตน เช่น เด็กบางคนไม่สามารถจดจำรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ บางคนไม่สามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านได้ บางคนไม่เข้าใจในสิ่งที่ป็นนามธรรม และบางคนไม่สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นได้ หรือถ้าทำได้ก็คงต้องใช้เวลามาก ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ ครูควรตรวจสอบเพื่อช่วยเด็กในการพัฒนาสมรรถภาพในการอ่านของเด็ก

เชริษา ใจแผ้ว (2532) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่าน ไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบทางกาย หรือวุฒิภาวะโดยทั่วไป
2. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา
3. องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมและอารมณ์
4. องค์ประกอบด้านความสามารถการจำแนกความแตกต่างของสิ่งที่เห็นหรือความสามารถ

ในการรับรู้ภาพที่เห็น

5. องค์ประกอบด้านการจำแนกภาพด้วยสายตา จำแนกด้วยหูและการจำรูปคำ
6. องค์ประกอบด้วยความสนใจและแรงจูงใจ
7. องค์ประกอบอื่นด้านฐานะ เศรษฐกิจ สังคม
8. องค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

สรุป องค์ประกอบที่สำคัญต่อการอ่าน ได้ ดังนี้

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับตัวผู้อ่าน เช่น ประสบการณ์เดิม ระดับสติปัญญา ความสามารถ ความรู้ในการคิดวิเคราะห์ ฯลฯ

2. องค์ประกอบของวัสดุการอ่าน เช่น ความสมบูรณ์งานเขียน เนื้อหาของเรื่องที่อ่าน ฯลฯ

1.4 ความหมายของนิสัยการอ่าน

ทวีศักดิ์ เตชะเลิศ (2528) ได้ให้ความหมายของนิสัยการอ่านว่า หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงความชอบอ่านหนังสือและเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ ได้แก่ การใช้เวลาว่างในการอ่าน วิธีการได้นั่งสมาธิมาอ่าน ลักษณะการอ่าน การมีรสนิยมในการอ่าน การใช้บริการห้องสมุด การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน การกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2530) ได้ให้ความหมายของนิสัยการอ่านไว้ว่า คือ ผู้ที่ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอและใช้การอ่านซึ่งเป็นเรื่องของทักษะในการแสวงหาความรู้นั้น และต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจึงทำให้มีความสามารถในการอ่านได้ดี อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำหรับผู้อ่านได้มาซึ่งความรู้ และยังช่วยทำให้จิตใจมีความสุขและเพลิดเพลิน สามารถพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เนื่องจากได้รับประสบการณ์หรือกิจกรรมที่พึงพอใจเกี่ยวกับการอ่าน ย่อมทำให้เกิดความรู้สึกและการแสดงออกที่ดีต่อการอ่าน

ศรีรัตน์ เจริญจันทร์ (2538) อธิบายว่า นิสัยการอ่าน หมายถึง การฝึกใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องและอ่านจนเคยชินอ่านจนเป็นนิสัยแม้บางครั้งมีปัญหาและอุปสรรคต่อการอ่านบ้างก็ไม่ย่อท้อ คนที่มีนิสัยการอ่านย่อมอ่านทุกอย่างที่เป็นวัสดุ สำหรับการอ่านไม่ว่าจะเป็นหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่นๆ ป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ต่างๆ หรือแม้กระทั่งกระดาษห่อของ อ่านได้ทุกสถานที่ทุกโอกาส แม้แต่อยู่ในห้องสุขาและไม่ปล่อยให้ว่างไปกับกิจกรรมใดนอกจากการอ่าน

เกสรสุรางค์ สักกะบุชา (2540) กล่าวว่า นิสัยการอ่าน หมายถึง การแสดงออกเกี่ยวกับความสนใจ การชอบอ่าน การมีความพร้อมและพยายามในการอ่าน ได้แก่ การดูหนังสือ การดูรูปภาพจากหนังสือ การอ่านหนังสือสำหรับเด็ก หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ รู้จักใช้เวลาว่างเพื่อการอ่าน สามารถอ่านหนังสือได้ทุกสถานที่และทุกโอกาสตามความเหมาะสม ซึ่งแสดงพฤติกรรมดังกล่าวเป็นประจำ

ปราณี รัตน์ (2541) ได้ให้ความหมายของนิสัยการอ่านว่า คือ การแสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับการอ่านที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกระทั่งสภาพจิตใจเกิดความสนใจที่จะอ่าน ถูกกระตุ้นให้อยากจะอ่าน ชอบที่จะอ่านและแสดงออกให้เห็นทางพฤติกรรม เช่น การใช้เวลาว่างในการอ่าน ลักษณะการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่าน มีสมาธิในการอ่านมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านเหล่านี้คือสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงนิสัยการอ่าน

ฉวีวรรณ คุณาภินันท์ (2542) ได้ให้ความหมายของนิสัยการอ่านว่า หมายถึง การชอบอ่านจนเป็นนิสัย เมื่อมีเวลาว่างจะชอบอ่านมากกว่าทำอย่างอื่นและชอบอ่านหนังสือ หรือวัสดุการอ่านทุกชนิด ทุกประเภท ทั้งหนังสือที่ให้ความบันเทิงและสารคดี

ถาวร นุปผวาท (2546) ได้ให้ความหมายของนิสัยการอ่านว่า หมายถึง ลักษณะนิสัยที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ เป็นคุณลักษณะที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกลายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจหรือชอบที่จะอ่าน

บุญตา นันทะกุล (2546) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมรักการอ่านว่า หมายถึง การกระทำที่บุคคลแสดงออกถึงความสนใจในการอ่านและการชอบอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างโดยการอ่านแสวงหาโอกาสและแสวงหาหนังสือเพื่อการอ่าน มีความสนใจและยินดีที่จะอ่านเองโดยการบังคับและเป็นการแสดงพฤติกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมอมีการอ่านหนังสือที่เนื้อหาหลายประเภท ไม่ว่าจะเป็นหนังสือเรียน หนังสืออ่านเล่น ข่าวสารบ้านเมือง เรื่องตลกเบาสมอง บันเทิงคดี สารคดี ฯลฯ

จิตรลดา จิตรอารีย์ (2547) ได้ให้ความหมายของนิสัยการอ่านว่า หมายถึง ความพอใจในการแสวงหาความรู้และความบันเทิงด้วยการอ่านอยู่เสมอตลอดจนหาโอกาสอ่านอยู่เป็นประจำ

สกุณี เกรียงชัยพร (2548) ได้ให้ความหมายของนิสัยการอ่านไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ ความตั้งใจที่ต้องการที่จะอ่าน เป็นพฤติกรรมที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกลายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจหรือชอบที่จะอ่าน ได้แก่ การอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส มีความต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีเวลาบังคับมาบังคับมีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีการบังคับและมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน

สรุปได้ว่า นิสัยการอ่าน หมายถึง ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ ความพอใจในการแสวงหาความรู้และความบันเทิงด้วยการอ่านอยู่เสมอ ตลอดจนหาโอกาสอ่านอยู่เป็นประจำ ซึ่งเป็นผลมาจากสภาพจิตใจเกิดความสนใจที่จะอ่าน ชอบที่จะอ่าน จนแสดงออกให้เห็นทางพฤติกรรม

ตอนที่ 2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

1. แนวคิดของกานเย่ (Gagne)

กานเย่ (Gagne, 1970) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ผู้เรียน (learner) ซึ่งประกอบด้วย อวัยวะรับสัมผัส 5 ชนิด ประกอบด้วย หู ตา จมูก ลิ้นและกาย ระบบประสาทส่วนกลาง (central nervous system) และกล้ามเนื้อ (muscles)
2. สิ่งเร้า (stimulus) หรือสถานการณ์ต่างๆ (stimulus Situation) โดยสิ่งเร้า หมายถึง สิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวผู้เรียน สำหรับสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นสิ่งเร้า ได้แก่ สถานการณ์หลายๆ สถานะที่เกิดขึ้นรอบตัวผู้เรียน
3. การตอบสนอง (response) เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับสิ่งเร้า เช่น แดงน้ำลายไหลเมื่อเห็นมะนาว ในที่นี้มะนาวเป็นสิ่งเร้า และน้ำลายไหลเป็นการตอบสนองเพราะรู้ว่ามะนาวเปรี้ยว เป็นต้น

กานเย่ ได้แบ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ อันเป็นแนวทางอันหนึ่งที่จะนำไปสู่การอ่านได้ 8 ขั้น ได้แก่

1. ขั้นจูงใจ (motivation phase) เป็นการชักจูงให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ โดยตั้งเป้าหมายไว้แล้วและเป็นสิ่งที่ผู้เรียนพอใจเมื่อได้เรียนรู้ โดยกานเย่ กล่าวว่า ความคาดหวัง (expectancy) ของผู้เรียนเป็นแรงจูงใจอันสำคัญในการเรียนรู้ ในขั้นนี้เรียกว่า signal learning
2. ขั้นรับรู้เรื่องราวต่างๆ ที่สัมพันธ์กับความคาดหวังของผู้เรียน หรือการรับรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (apprehending phase) เช่น ความตั้งใจในการรับรู้ (attention) และการเลือกในการรับรู้ (selection Perception) ความตั้งใจเป็นรากฐานสำคัญของการเลือกรับรู้ ผู้เรียนจะเลือกรับรู้สิ่งเร้าที่สอดคล้องกับความตั้งใจของตน เมื่อความตั้งใจเปลี่ยนไป การเลือกรับรู้ก็จะเปลี่ยนแปลงไปด้วย ขั้นนี้เรียกว่า stimulus-response learning
3. การปรุงแต่งสิ่งที่รับรู้ไว้เป็นความจำ (acquisition phase) ซึ่งความจำ ประกอบด้วย ความจำระยะสั้น (short-term memory) ซึ่งเลือนหายไปได้เร็ว และความจำระยะยาว (long-term Memory) ซึ่งมักจำได้นานกว่า เลือนหายไปได้ช้ากว่า ขั้นนี้เรียกว่า chaining
4. ความสามารถในการสะสมสิ่งเร้าที่จะจำไว้ (retention phase) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการเก็บรักษาหรือสะสมจากความจำระยะยาว ซึ่งปรากฏผล ดังนี้
 - 4.1 ความรู้บางอย่างกลายเป็นความจำที่ถาวร ไม่เลือนหายไป
 - 4.2 ความรู้บางอย่างจะเลือนหายไปตามกาลเวลา
 - 4.3 ความรู้บางอย่างอาจสับสนได้เนื่องจากมีสิ่งอื่นรบกวน

ขั้นนี้เรียกว่า verbal association

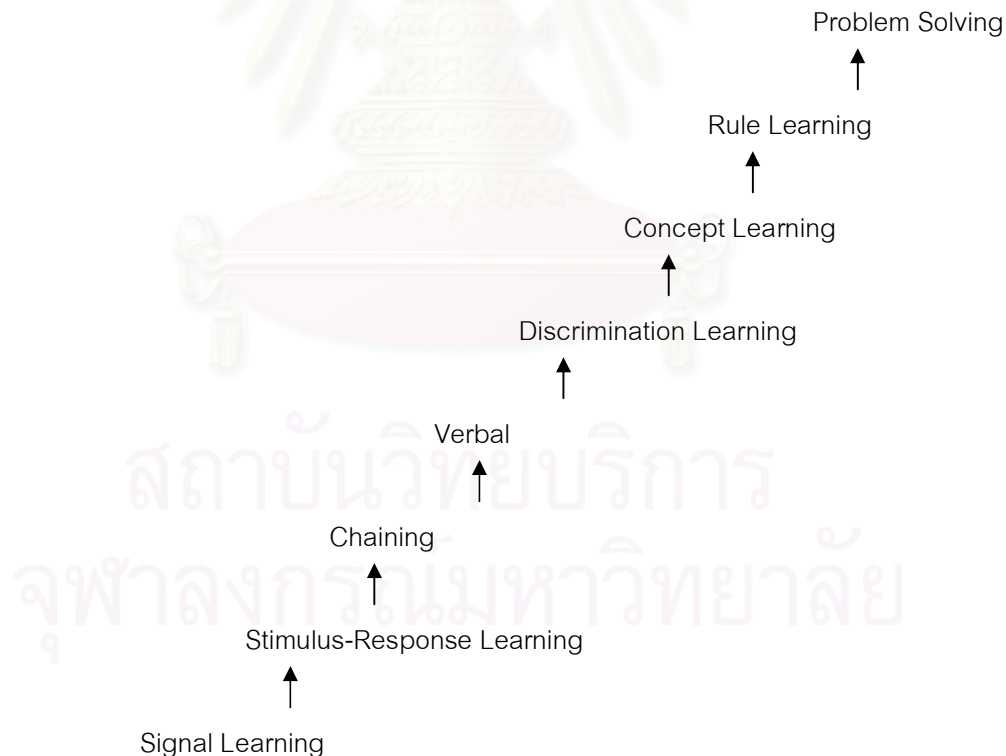
5. ความสามารถในการระลึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว (recall phase) เช่น การระลึกถึงกฎแห่งความสมดุล เมื่อแบกของสองข้าง เป็นต้น ขั้นนี้เรียกว่า discrimination learning

6. ความสามารถในการใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วไปประยุกต์กับสิ่งเร้าใหม่ที่ประสบ โดยเฉพาะในชีวิตประจำวัน ซึ่งคล้ายคลึงกับสิ่งที่เรียนรู้แล้ว (generalization phase) เช่น การเรียนเลขแล้วสามารถนำมาใช้ในการทอนเงิน เมื่อมีคนมาซื้อของ เป็นต้น ขั้นนี้เรียกว่า concept learning

7. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเรียนรู้ (performance phase) เช่น การเรียนภาษาไทยแล้วสามารถแต่งกลอนได้ไพเราะ เป็นต้น ขั้นนี้เรียกว่า rule learning

8. การแสดงผลการเรียนรู้กลับไปยังผู้เรียน หรือการที่ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนรู้ของตน (feedback phase) เช่น การแจ้งผลการสอบสัมภาษณ์ หลังจากที่มีการสอบสัมภาษณ์เสร็จสิ้นลง เป็นต้น มีการวิจัยหลายครั้ง พบว่า การที่ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนได้เร็วเท่าไร ก็ทำให้การเรียนรู้มีผลดีหรือมีประสิทธิภาพสูงเท่านั้น ขั้นนี้เรียกว่า problem solving

ลำดับขั้นทั้งแปดของการเรียนรู้ ตามแนวคิดของกานเย มีชื่อว่า Gagne's Scenic Route แสดงเป็นแผนผัง ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 2.1 ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของกานเย (Gagne, 1970)

ที่มา : Gagne, 1970

นอกจากนั้น กานเย่ ยังให้แนวการเรียนรู้ทางภาษาไว้ว่า การเรียนรู้ภาษามีลักษณะคล้ายกับการเรียนทักษะ ทั้งคู่ต่างก็เป็นการเรียนรู้ที่ประกอบกิจกรรมต่อเนื่องตามลำดับหรือเป็นสายโซ่ (chain) ของความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้า (stimulus) กับการตอบสนองตั้งแต่ 2 คู่ขึ้นไป แต่การเรียนรู้ทั้งสองก็ต่างกัน ในแง่ที่เรียนรู้ทักษะจะเกี่ยวกับการตอบสนองด้านกลไกหรือกล้ามเนื้อ ส่วนการเรียนรู้ภาษาจะเป็นเรื่องของการใช้ถ้อยคำ ซึ่งได้แก่ การออกเสียงพยางค์ เป็นคำ ฯลฯ

การเรียนรู้ภาษา เป็นสายโซ่แห่งความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง ตั้งแต่ 2 คู่ขึ้นไป เช่น เราจะสอนให้เด็กคนหนึ่งเรียนรู้ “หนังสืออ้างอิง” เราจำเป็นต้องมีวัตถุ คือ หนังสืออ้างอิง(สิ่งเร้า) นั้น ให้เด็กดู เด็กคนนั้นก็ตอบสนองโดยการสังเกต (observing response) โดยตอบสนองโดยการสังเกตนี้ต่อมาก็จะกลายเป็นสิ่งเร้าภายใน(internal stimulus)ที่จะทำให้เกิดการตอบสนองทางภาษาขึ้นในเวลาต่อมา กล่าวคือ เมื่อเขาเห็นวัตถุชนิดนั้นในภายหลังและได้รับการบอกว่าสิ่งนี้ คือ หนังสืออ้างอิง เขาก็จะสามารถเรียกสิ่งนั้นโดยการพูดว่า “หนังสืออ้างอิง” ได้

จากตัวอย่างนี้ อาจแสดงได้ด้วยแผนภาพ ดังนี้



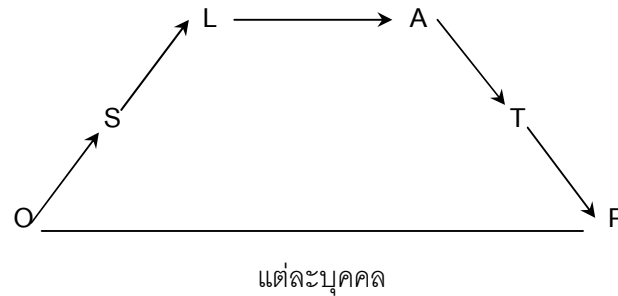
แผนภาพที่ 2.2 เงื่อนไขการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของกานเย่ (Gagne, 1970)

ที่มา : Gagne, 1970

สิ่งเร้ากับการตอบสนองคู่แรก เป็นการใช้อัตถุหนังสืออ้างอิงและวัตถุอื่นๆ เป็นสิ่งเร้า(Ss) เพื่อให้เด็กตอบสนองการสังเกต (R) ความสัมพันธ์ในขั้นนี้ จะทำให้เด็กสามารถแยกความแตกต่างระหว่างวัตถุ หนังสืออ้างอิงกับหนังสืออื่นๆ ได้ และผลจากความสัมพันธ์ในขั้นนี้ก็จะกลายเป็นสิ่งเร้าภายใน (s) ซึ่งเมื่อผู้ใหญ่นำวัตถุนั้นมาให้ดูอีก พร้อมกับบอกว่าเป็น “หนังสืออ้างอิง” เด็กก็จะสามารถเรียกวัตถุนั้น โดยการพูดว่า “หนังสืออ้างอิง” (R ตัวที่ 2) ได้ นั่นแสดงว่า เด็กได้เกิดการเรียนรู้ภาษาขึ้นแล้ว S-R ทั้งสองคู่นี้ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง ชื่อ และ วัตถุ ซึ่งถ้าภาษานั้นมีความสัมพันธ์ซับซ้อนมากๆ ก็ยังมี S-R หลายคู่

2. แนวคิดของดอลแมน (Dallmann)

ดอลแมน (Dallmann, 1978) ได้แนะนำถึงอุปสรรคในการอ่านว่า ถ้าเด็กแต่ละคนมีสภาพในการอ่านตามแผนภูมิที่ให้ไว้ จะไม่มีอุปสรรคในการอ่าน



แผนภาพที่ 2.3 สภาพการอ่านที่เหมาะสมตามทฤษฎีของดอลแมน (Dallmann, 1978)

ที่มา : Dallmann, 1978 อ้างถึงใน ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน, 2524

โดย จุด o คือ organism ได้แก่ สภาพร่างกาย ความสามารถทางสมอง ทักษะ ความรู้ ความต้องการที่จะอ่าน การเลือกหนังสืออ่าน

จุด s คือ situation ได้แก่ ห้องสมุด วัสดุการอ่าน เนื้อหา รูปร่าง ความหนา ฯลฯ ของหนังสือ รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อม ความน่าสนใจ แสง ความสะอาดสบายอื่นๆ

จุด l และ A คือ instruction-application ได้แก่ ผู้แนะนำการอ่าน สอนวิธีอ่าน แนะนำหนังสือที่น่าอ่าน แนะนำถึงการนำผลจากการอ่านมาใช้

จุด T คือ trace or memory ได้แก่ การจดโน้ต การบันทึกความจำ

จุด P คือ perception ได้แก่ การรับรู้ เมื่ออ่านแล้วจะเกิดการรับรู้ในสิ่งที่ตนอ่านนั้น

นอกจากนั้น ดอลแมน ยังได้กล่าวถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการอ่านของเด็กไว้ ดังนี้

1. อายุและเพศ ล้วนมีผลต่อการเริ่มต้นอ่านของเด็ก เด็กที่มีอายุและเพศแตกต่างกัน จะมีความพร้อมในการอ่านแตกต่างกัน พบว่า ในเด็กอายุเท่ากัน เด็กหญิงจะอ่านมากกว่าเด็กชาย
2. เจตคติเกี่ยวกับการอ่าน มีผลต่อความต้องการในการอ่านของเด็กนอกจากนั้นยังพบว่า พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในบ้าน ครู เพื่อน โรงเรียน ล้วนมีผลต่อเจตคติเกี่ยวกับการอ่านของเด็กทั้งสิ้น
3. ภูมิภาวะทางจิตใจ เด็กที่มีภูมิภาวะทางจิตใจสูงกว่า จะประสบความสำเร็จในการอ่านมากกว่าเด็กที่มีภูมิภาวะทางจิตใจต่ำกว่า
4. ความพร้อมทางร่างกาย เด็กที่มีความพร้อมทางร่างกาย คือ มีร่างกายที่แข็งแรงและออกกำลังกายอยู่เสมอ จะมีความรู้สึกตื่นตัวและมีพร้อมที่จะอ่านมากกว่าเด็กที่ขาดความพร้อมทางด้านร่างกาย เช่น ความง่วง ความเหนื่อยล้า ความหงุดหงิด เป็นต้น
5. การมองเห็น ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการอ่านของเด็กมากที่สุด คือ การมองเห็น ทั้งนี้เพราะดวงตา เป็นอวัยวะทำให้เด็กสามารถอ่านได้

6. การได้ยิน มีผลต่อการออกเสียงของเด็ก ถ้าเด็กมีประสิทธิภาพในการได้ยินเสียงในระดับต่ำ จะส่งผลให้ความพร้อมในการอ่านของเด็กลดลงด้วย

7. พัฒนาการทางด้านสังคมและอารมณ์ เด็กที่มีปัญหาทางพัฒนาการสังคมและอารมณ์ สังเกตจากอาการ ได้แก่ ความหวาดกลัว ความก้าวร้าว ความกระวนกระวาย เป็นต้น โดยเด็กที่มีความพร้อมในการอ่านจำเป็นต้องมีพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ ในระดับสูง

8. พัฒนาการทางภาษา เด็กที่มีพัฒนาการทางภาษาสูงจะทำให้มีความพร้อมในการอ่านมากกว่าเด็กที่มีพัฒนาการทางภาษาในระดับที่ต่ำกว่า

3. ทฤษฎีของเพียเจท์ (Piaget)

เพียเจท์ (Piaget, 1967 อ้างถึงใน Wadsworth, 1996) ได้นำเสนอลำดับขั้นพัฒนาการตามอายุ ไว้ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ลำดับขั้นพัฒนาการความคิด ตามทฤษฎีของเพียเจท์

อายุ	ลำดับขั้นพัฒนาการ	ลักษณะพัฒนาการ
ตั้งแต่เกิด ถึง 2 ปี	1. ขั้นใช้สัมผัสและกล้ามเนื้อ (Sensory Motor Period)	- รู้ว่านั่นเป็นวัตถุซึ่งแตกต่างจากตัวเอง - รู้จักแสวงหาสิ่งเร้า รู้จดจำสิ่งน่าสนใจ - ภาษาพูดยังพัฒนาไม่เต็มที่ - เข้าใจเรื่องราวโดยการใช้อุปสรรคสัมผัส - รู้จักเลียนแบบ ทำซ้ำๆ - รู้ว่าวัตถุที่มีอยู่ย่อมไม่สูญหายไป
2-7 ปี	2. ขั้นรู้จักคิดด้วยความคิด (pre-operational thought period)	- คิดเอาแต่ใจตัว
2-4 ปี	คิดเบื้องต้น (perceptual)	- ไม่เข้าใจความคิดของผู้อื่น - เห็นความเหมือนแต่ไม่เห็นความแตกต่าง - ความสามารถทางภาษามีเพิ่มมากขึ้น
4-7 ปี	คิดได้เอง (intuitive)	- รู้จักแยกประเภทและแบ่งชั้น และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความเกี่ยวพัน - เข้าใจจำนวนตัวเลขสามารถคิดออกโดยไม่ต้องใช้เหตุผลแต่ใช้ความคล่องแคล่วในเชิงเปรียบเทียบแทน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

อายุ	ลำดับขั้นพัฒนาการ	ลักษณะพัฒนาการ
4-7 ปี	(ต่อ)	ลักษณะพัฒนาการ เป็นดังนี้ เริ่มพัฒนาความคิดเรื่องการทรงสภาวะเดิมของวัตถุ - การทรงสภาวะเดิมของปริมาณ(อายุ 5 ปี) - การทรงสภาวะเดิมของน้ำหนัก(อายุ 6 ปี) - การทรงสภาวะเดิมของปริมาตร(อายุ 7 ปี)
7-11 ปี	3.ขั้นใช้ความคิดเชิงรูปธรรม (concrete operation)	- รู้จักคิดอย่างใช้เหตุผล สามารถคิดคิดย้อนกลับได้ (ในเชิงเลขคณิต) - รู้จักแบ่งแยก จัดหมวดหมู่ ลำดับขั้น รู้จัก องค์ประกอบตามลดหลั่นจากเล็กไปใหญ่
11-15 ปี	4.ขั้นใช้ความคิดเชิงนามธรรม (formal operation)	- สามารถคิดโดยไม่ต้องใช้วัตถุเป็นสื่อนามธรรม - สามารถคิดรวบยอดได้ รู้จักคิดวิเคราะห์ ตีความหมาย และทดสอบสมมติฐานได้

จากตารางจะเห็นว่าในระยะเด็กเจริญทางภาษาเป็นต้นมา คือ ตั้งแต่ระยะ 2-7 ปี ระยะนี้จึงมีความหมายสำหรับผู้ปกครองและครู เริ่มที่จะปลูกฝังความสามารถการเรียนรู้และทักษะให้แก่เด็ก ทั้งนี้เพราะกระบวนการอ่านจำเป็นต้องมีพื้นฐานทางทักษะหลายอย่างที่เกิดจากประสบการณ์ คำศัพท์ แบบประโยค เข้าใจความหมาย สามารถตีความ เข้าใจความ แยกความ สรุปความจากเรื่องราวที่อ่านได้ นอกจากนั้นเพียเจท์ ยังเน้นอีกว่า การอ่านนั้นจำเป็นต้องมีวิภาวิสัย (Effective Domain) ด้วย เพราะการอ่านจะเป็นผลให้เกิดความรู้สึกรมรมณ์ เช่น สนุกสนานเพลิดเพลิน ชมชื่น รำคาญ หมั่นไส้ น่าสงสาร น่าเห็นอกเห็นใจ ฯลฯ ยิ่งไปกว่านั้น การอ่านนำไปสู่การกระทำได้ด้วย เพราะการอ่านทำให้มีอิทธิพลเกิดขึ้นในจิตใจและความประพฤติของผู้อ่านด้วย ทำให้เกิดภาพพจน์ จินตนาการ สร้างปรัชญาชีวิตตนเอง สร้างความเข้าใจระหว่างตนทางสังคม ฉะนั้นสิ่งที่เด็กอ่านจะมีอิทธิพลต่อตัวเด็กด้วย

ทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานของการอ่านได้ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านเร็ว บทบาทของการสอนจะช่วยพัฒนาการอ่านให้เด็กเป็นอย่างมาก บางคนให้คำจำกัดการอ่านเพียงอ่านออกคงหมายถึงอ่านออกเสียงได้ อ่านคำได้เท่านั้น แต่ไม่คิดว่าการสอนอ่านจะทำให้อ่านได้เข้าใจ เขาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งในด้านตัวผู้อ่านและสังคมที่ตนอยู่ ว่าที่จริงแล้วการอ่านออกเขียนได้เป็นทางนำไปสู่ความเข้าใจและช่วยให้สังคมเข้าใจตนได้ดีขึ้น

การอ่านกับชีวิตปฐมวัย เริ่มตั้งแต่เกิดจนถึง 7-8 ขวบ ความสำคัญมีมาแต่กำเนิดอยู่ในครรภ์มารดา การดูแลและวังสุขภาพของมารดามีผลต่อทารกในครรภ์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนั้นการได้รับอาหารที่เพียงพอและความสมบูรณ์ของครอบครัว ประสิทธิภาพการเห็นและการได้ยิน ล้วนแต่มีผลต่อประสิทธิภาพในการอ่าน เด็กต้องมีประสบการณ์จากสัมผัส ไปสู่การรับรู้ (Perception) และนำไปสู่ความคิดรวบยอด (Concept) กล่าวคือ เด็กจะต้องมีประสบการณ์จากการได้เห็น ได้ยิน รู้สึก ได้จับต้อง ได้พูด เพื่อนำไปสู่การรับรู้และมโนภาพนั่นเอง เพื่อจะทำให้เกิดกระบวนการทางความคิด

ความเจริญเติบโตของการอ่านในปีแรกๆ ที่เด็กควรจะได้รับ เริ่มมาแต่ความเจริญเติบโตหรือการพัฒนาทางร่างกาย ความคล่องแคล่วของการใช้กล้ามเนื้อต่างๆ ทักษะการรับรู้และเข้าใจเรื่องราว สติปัญญาทางสมองและประสบการณ์ทางสังคมของเด็กแต่ละคนอันเป็นพื้นฐานสืบเนื่องจากเด็กแต่ละคน เตรียมพร้อมที่จะรับประสบการณ์จากการเรียนการสอนในขั้นต่อไป ซึ่งในขั้นต้นเด็กจะสนใจเฝ้าดูการเขียนคำต่างๆ วิธีลากเส้นตัวอักษร รูปร่างของตัวอักษร การเปล่งเสียงคำนั้นๆ และอ่านเสียงคำนั้นๆ และอ่านเสียงของพยัญชนะตัวนั้นๆ เด็กจะพอใจในการอ่านตามเป็นคำ วลี ประโยค และจะพอใจในภาษาที่ใช้เรียนด้วย

อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นการพัฒนาการอ่านในภาวะแรกๆ ของเด็ก ควรจะให้ประสบการณ์อย่างกว้างขวางเหมาะสมกับวัย มิใช่อยู่ในวงจำกัดเฉพาะอ่านออก หรืออ่านได้เพียงอย่างเดียว มีกิจกรรมทางภาษาอีกมากมายหลายอย่าง เช่น การอ่านบทกลอนง่ายๆ การมีเพลงกล่อมเด็กร้อง มีนิทานสนุกๆ เล่าเรื่องต่างๆ ที่ให้ภาพพจน์ จินตนาการแก่เด็กเหล่านี้เป็นกิจกรรมทางภาษาที่ควรจัดขึ้นให้กับเด็กเพื่อนำไปสู่ความรู้สึกที่ชื่นชอบและอยากเรียนภาษาไปด้วย ประสบการณ์จากกิจกรรมทางภาษาอย่างกว้างขวางเช่นนี้ จะนำไปสู่เนื้อหาทางความมุ่งหมายในการอ่านออกเขียนได้ในโอกาสต่อไปหรือเป็นพื้นฐานอันเป็นแบบแผนทางภาษาที่ควรจะฝึกต่อไป เช่น การฝึกออกเสียง โดยการเปล่งเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การสะกดคำ การเขียนคำ เป็นต้น

ตามทฤษฎีของเพียเจท์ (Piaget) มีขั้นของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการอ่าน ดังนี้
ทฤษฎีที่ 1 ความสัมพันธ์ทางกายและจิตวิทยา ซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กัน นับแต่เด็กเริ่มปฏิสนธิ ได้แก่ ระบบเซลล์ประสาท และเซลล์สมอง การเลี้ยงดูของพ่อแม่ในเรื่องสุขภาพอนามัย การให้อาหาร การปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

ทฤษฎีที่ 2 การช่วยส่งเสริมให้ประสบการณ์ในเรื่อง การจัดสิ่งแวดล้อมแก่เด็ก เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตทางสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้ และความเฉลียวฉลาด ด้วยเหตุผลเช่นนี้ ผลจากการทดลองเอาเด็กมาเลี้ยงและศึกษาเกี่ยวกับอายุสมอง ปรากฏว่า อายุสมองเด็ก 2 คน ที่เกิด

จากมารดาที่มีสติปัญญาทรมานทั้งคู่ I.Q. เป็น 46 และ 35 เมื่อส่งเด็กไปอยู่ในสถานบำบัดเกี่ยวกับ สติปัญญาทรมานเป็นเวลา 8 เดือน I.Q. ของเด็กเป็น 77 และ 87 และ พอ 1 ปี I.Q. ของเด็กเปลี่ยน มาเกือบเท่าคนปกติ วิธีการเลี้ยงดู คือ จัดหาผู้หญิงมาดูแลอย่างใกล้ชิด ให้ความอบอุ่น ร้องเพลง ให้ฟัง ให้ของเล่น พาเดินดูอะไรต่ออะไร เด็กได้รับความสนใจ ความรัก ความเอ็นดู ความอบอุ่น เหล่านี้เป็นยาชูกำลัง ให้เด็กเปลี่ยนได้ และสิ่งเหล่านี้มีผลต่อการเรียนภาษา และการเรียนอ่านเป็น อย่างมาก นอกจากนั้นแม่แต่ในบ้านของเด็กเอง พ่อแม่ ผู้ปกครอง แม่บ้านในสถานพยาบาล พี่เลี้ยงเด็กจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมให้แก่เด็กวัยนี้ จึงจะช่วยปูพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนอ่านของ เด็ก ตลอดจนการเรียนภาษาของเด็กในโอกาสต่อไป

ทฤษฎีที่ 3 การประสมกลมกลืนระหว่างการจัดประสบการณ์ทางภาษาในส่วนกว้างๆ เพื่อ เสริมประสบการณ์และเพื่อการพัฒนาในทางการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมทางภาษาต่างๆ เช่น การเล่า นิทาน การท่องกลอน การร้องรำทำเพลง การเล่นเกม การขีดหุ่น กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้เด็กมี พื้นฐานทางภาษากว้างขึ้นในทางทักษะการเรียนภาษาโดยเฉพาะ เช่น การออกเสียงและการเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ อ่านคำวลี ประโยคได้ สิ่งเหล่านี้เป็นทักษะโดยตรงเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนเป็นกิจกรรมที่ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่เห็นสมควรว่าจะนำมาสอนเด็กได้ในระยะใด

ทฤษฎีที่ 4 การเรียนภาษานั้น ควรเริ่มจากจุดสนใจของเด็ก ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความพอใจ และสนใจอยากเรียน ฉะนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่ จะต้องจัดกิจกรรมซ้ำๆ ให้เด็กได้ เล่นหรือให้เรียน อยู่บ่อยๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนและช่วยให้อยากเรียน

ทฤษฎีที่ 5 สมรรถภาพในการเรียน การอ่าน จะดีหรือไม่ก็ตาม มีสาเหตุมากมายมาจาก ปัจจัยหลายๆอย่าง อาจซับซ้อนและไม่ซับซ้อน แต่เป็นปัญหาสืบเนื่องเกี่ยวข้องกัน

ทฤษฎีที่ 6 การวิเคราะห์ปัญหา เมื่อมีอะไรเกิดขึ้น เพื่อทราบสถานการณ์ขณะนั้น ครูและ บรรณารักษ์ จะต้องศึกษาสาเหตุ และทราบข้อมูลของปัญหาด้วย

ทฤษฎีที่ 7 วางวัตถุประสงค์ของความมุ่งหมายในเรื่องการสอนหรือการแนะแนวการอ่าน ว่าจะสอนอ่านหรือแนะแนวการอ่านเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางอะไร

1. เพื่ออ่านออก เพื่อทักษะในการอ่าน หรือ
2. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของผู้อ่านในเรื่องของกระบวนการอ่าน กล่าวคือ อ่านได้ มีทักษะดี เยี่ยม มีความสนใจ เข้าใจความหมาย และเอาไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อ่านในเรื่องพัฒนาตนเอง
3. สามารถรู้จักที่จะเลือกอ่านสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อตนได้

4. ลำดับขั้นพัฒนาการอ่าน ตามแนวคิดของสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2541)

ลำดับขั้นพัฒนาการอ่านจะดำเนินไปตามลำดับขั้นของพัฒนาการทางร่างกาย ซึ่งในแต่ละขั้นเด็กจะมีความสนใจแตกต่างกันไปตามช่วงอายุ แบ่งได้เป็น 6 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นก่อนเริ่มอ่าน ขั้นนี้จะเริ่มตั้งแต่ทารกจนกระทั่งถึงวัยเรียนเข้าโรงเรียนอนุบาลเป็นช่วงเวลาที่เด็กจะได้เตรียมตัวเพื่อรับกับพัฒนาการในขั้นต่อไปและเตรียมตัวเพื่อรับกับความสับสนและความยุ่งยากในการรับรู้สภาพแวดล้อมทางภาษาที่เด็กจะได้พบเห็น การเตรียมเด็กควรเน้นกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาให้เด็กรู้จักระเบียบกฎเกณฑ์ การอ่านจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมความเจริญเติบโตให้แก่เด็ก ผู้ปกครองควรเตรียมเด็กให้มีประสบการณ์ทางภาษามากขึ้น ด้วยการแนะนำให้เด็กรู้จักคำใหม่ เช่น การพาไปเที่ยวตามสถานที่สำคัญที่เด็กควรรู้จัก การให้ดูภาพและการแนะนำให้รู้จักใช้คำที่เหมาะสม เด็กจะเลียนแบบถ้อยคำจากผู้ใหญ่ เลียนแบบเสียงที่อยู่รอบๆ ตัว ใช้คำใหม่ที่ตนได้ยิน ใช้ประโยคสั้นๆ ที่ตนสังเกตจากรายการโทรทัศน์ แม้จะกว้างเกินไปก็สนใจและจดจำคำไปใช้ การจับหนังสือมักจะมีกลับทิศทาง จะดูความสัมพันธ์ระหว่างรูปภาพกับคำ ขอให้ผู้ใหญ่อ่านเรื่องให้ฟังด้วย ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ และเป็นทางที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาที่ดี

2. ขั้นเริ่มต้นอ่าน ขั้นนี้จะเริ่มตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนกระทั่งชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เด็กจะคุ้นเคยกับคำง่ายๆ ที่อยู่ใกล้ตัว และพูดประโยคสั้นๆ เช่น แม่หุงข้าว ฉันหิว ห้องนอน ฯลฯ เด็กจะใช้และจำประโยคเหล่านี้ได้ ทั้งนี้แสดงให้เห็นถึงการเริ่มต้นรู้จักใช้คำให้สัมพันธ์กับความหมาย อันเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ในการอ่าน สิ่งที่ครูต้องพิจารณาในระดับนี้ คือ ความพร้อมในการอ่าน เด็กบางคนมีความพร้อมเมื่ออยู่ชั้นอนุบาล แต่เด็กบางคนอาจมีความพร้อมเมื่ออยู่ชั้นประถมศึกษาตอนต้นหรือชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เด็กที่มีความพร้อมน้อยย่อมที่จะมีปัญหาในการรับรู้คำและความหมายของคำเมื่อเปรียบเทียบกับเด็กที่มีความพร้อมมากกว่า ครูต้องพิจารณาปัญหาต่างๆ ที่จะเข้ามาเกี่ยวข้องกับการเริ่มต้นการอ่านของเด็ก ซึ่งต้องให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล โดยกิจกรรมการสอนอ่านอย่างเป็นทางการจะเริ่มต้นในขั้นนี้ ครูอาจให้เด็กเล่าเรื่องที่ได้อ่านหรืออ่านจากหนังสือที่มีภาพประกอบ กิจกรรมการอ่านควรเริ่มพร้อมกับกิจกรรมการเขียน ส่วนเด็กที่ยังไม่มีความพร้อมครูจะต้องศึกษาว่าเป็นเพราะเหตุใด เช่น การขาดประสบการณ์ทางภาษา การพัฒนาทางร่างกายไม่เป็นไปตามลำดับขั้น สุขภาพทางร่างกายไม่ดี เป็นต้น เมื่อศึกษาปัญหาแล้วจึงให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล อย่างไรก็ตามเด็กควรได้รับการสอนอ่านอย่างเป็นทางการเมื่ออายุ 5 ปี ขึ้นไป โดยนักการศึกษาหลายท่าน ได้ศึกษาความพร้อมของเด็กเล็กที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ผลการศึกษาสรุปว่า การสอนอ่านในขั้นเริ่มต้นควรให้เด็กรู้จักคำและความหมาย โดยให้คำและความหมายสัมพันธ์กันใช้ภาพเป็นสื่อ เขียนคำอธิบายได้ภาพสั้นๆ เพื่อให้เด็กมีโอกาสฝึก

อ่าน เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง ขนม แมว หมา ไอศกรีม ฯลฯ คำเหล่านี้ควรเป็นคำที่ใกล้ตัวเด็ก เมื่อเด็กได้พบคำและภาพบ่อยๆ ก็จะได้คุ้นเคยและจดจำได้เร็ว

3. ชั้นเริ่มต้นอ่านอย่างอิสระ จะเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูจะต้องพิจารณาและตัดสินใจว่าเด็กคนใดมีความพร้อม สมควรที่จะอ่านอย่างอิสระ หรืออ่านได้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้แนะนำเมื่อพบคำยากที่เด็กไม่เข้าใจ การที่ครูตัดสินใจให้เด็กสามารถได้ด้วยตนเองหรือไม่นั้นพิจารณาจากจำนวนคำที่เด็กรู้จักว่ามีมากพอ และรู้จักโครงสร้างประโยคดี วิธีการสอนที่ครูจะนำมาใช้ในชั้นนี้ คือ การแนะนำให้เด็กรู้จักคำยากในเรื่องจนเข้าใจ แล้วจึงให้อ่านเนื้อเรื่อง และเรื่องที่อ่าน ควรมีความสั้นยาวพอเหมาะกับอายุ สายตา และช่วงความสนใจของเด็ก จำนวนคำในเรื่องที่อ่านควรเพิ่มขึ้นตามระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมีความยาวประมาณ 100 คำ ในชั้นต่อไป ควรเพิ่มขึ้นเป็น 200 และ 300 คำ ตามลำดับ ทั้งนี้ไม่รวมถึงเด็กที่มีสติปัญญาเลิศ ซึ่งมีช่วงความสนใจในการอ่านมากกว่าเด็กปกติ และไม่รวมถึงเด็กที่มีสมองช้า ซึ่งมีช่วงความสนใจในการอ่านน้อย การสอนอ่านในชั้นนี้ครูควรแนะนำให้เด็กรู้จักส่วนประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัวการันต์ ทั้งนี้เป็นการเตรียมตัวเพื่อนำไปสู่การอ่านด้วยตัวเอง

4. ชั้นถ่ายโยงความรู้ ชั้นนี้เริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เด็กจะพบหนังสือประเภทต่างๆ ที่มีเนื้อเรื่องแตกต่างจากหนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านเพื่อความรู้และความบันเทิง เด็กต้องการคำแนะนำจากครูในการที่จะเลือกหนังสืออ่านให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจ เนื้อเรื่องบางเรื่องให้ความคิดและมีเนื้อหาที่ซับซ้อนครูจึงจำเป็นต้องให้คำแนะนำ ส่วนการอ่านในใจจะเริ่มต้นในชั้นนี้ แต่ยังไม่ควรเน้นอัตราเร็วในการอ่าน การอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อเก็บความว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร กระบวนการสอนอ่านจึงเป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและทำความเข้าใจเรื่องราวก่อนต่อจากนั้นจึงศึกษาความหมายของคำภายหลังในชั้นนี้เด็กจะนำคำที่รู้จักในเรื่องไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆมากขึ้น ทำให้มีประสบการณ์ในการอ่านกว้างขวาง การอ่านในลักษณะนี้เป็นแนวทางเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน

5. ชั้นวุฒิภาวะระดับกลาง ชั้นนี้เริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เด็กจะมีทักษะในการอ่านมากขึ้น ครูควรเริ่มสอนการอ่านวิจารณ์ เด็กจะอ่านหนังสือประเภทต่างๆ อย่างกว้างขวาง ครูควรแนะนำหนังสือและให้ข้อคิดเกี่ยวกับการเลือกหนังสือต่างๆ โดยเฉพาะครูจะต้องเป็นผู้อ่านอย่างกว้างขวางด้วย จึงจะสามารถให้แนวคิดแก่เด็กได้

6. ขั้นวุฒิภาวะระดับสูง จะเริ่มตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป เด็กจะมีรสนิยมในการอ่านเลือกหนังสือที่อ่านแตกต่างกัน นอกจากนั้น จะมีความสนใจ มีทัศนคติเข้ามาเกี่ยวข้องในการอ่านด้วย การอ่านในขั้นนี้เป็นการอ่านระดับสูง ผู้อ่านต้องมีเทคนิค มีวิธีการอ่าน รู้คำศัพท์ วิชาการขั้นสูง รู้วิธีอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านในขั้นนี้อยู่กับพื้นฐานที่ได้สะสมมาแต่ต้น

ลำดับขั้นพัฒนาในการอ่านทั้ง 6 ขั้น จะพัฒนาต่อเนื่องกันและสอดคล้องกับพัฒนาการทางร่างกาย หากพัฒนาการทางร่างกายของเด็กไม่เป็นไปตามปกติก็จะส่งผลต่อพัฒนาการในการอ่านที่จะผิดปกติไปด้วย ซึ่งครู ผู้ปกครองและแพทย์ จะต้องร่วมมือกันศึกษา และแก้ไขปัญหาต่อไป

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักจิตวิทยาจำนวน 4 ท่าน ได้แก่ กานเย่ (Gagne, 1970) ดอลแมน (Dallmann, 1978 อ้างถึงใน จวีลักษณ์ บุญยะกาญจน, 2524) เพียเจท์ (Piaget, 1967 อ้างถึงใน Wadsworth, 1996) และสุนันทา (2537) ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์หรือออกเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านได้ 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านตัวบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยด้านโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังตารางที่ 2.2

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2.2 สรุปผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่าน	นักจิตวิทยา			
	Gagne	Dallmann	Piaget	สุนันทา
	1970	1978	1967	2537
1. ปัจจัยด้านตัวบุคคล				
แรงจูงใจในการอ่าน	/		/	
ประสบการณ์ในการอ่าน	/		/	/
ความสามารถทางสมอง		/		
อายุ		/	/	/
เพศ		/		
เจตคติในการอ่าน		/	/	/
วุฒิภาวะและความพร้อมในการอ่าน	/	/	/	/
ทักษะทางการอ่าน		/	/	/
ความสนใจในการอ่าน			/	/
2. ปัจจัยด้านครอบครัว				
การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่านในบ้าน		/	/	/
การเลี้ยงดูของครอบครัว			/	
3. ปัจจัยด้านโรงเรียน				
วัสดุการอ่าน		/		
การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู		/	/	
การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		/	/	/

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน

แฮร์ริส (Harris, 1970) ได้กล่าวถึง ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการอ่านไว้ว่า การอ่านจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลายประการ ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน สามารถแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ ได้ดังนี้

1. ตัวแปรที่เกี่ยวกับผู้อ่าน ประกอบด้วย

1.1 วุฒิภาวะ หมายถึง การเจริญเติบโตตามลำดับขั้น เป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดระดับการอ่านและความรวดเร็วในการอ่าน โดยทั่วไปแล้วผู้ที่มีวุฒิภาวะสูงย่อมอ่านได้ดีกว่าคนที่มีวุฒิภาวะต่ำกว่า วุฒิภาวะของมนุษย์ แบ่งออกเป็นหลายประเภท ดังนี้

1.1.1 วุฒิภาวะทางเพศ มีความหมาย 2 ประการ ได้แก่ ความเจริญเติบโตทางกายซึ่งแสดงออกถึงความสามารถในการสืบพันธุ์ อีกประการหนึ่ง หมายถึง ความสามารถที่ได้จากการเรียนรู้ซึ่งเป็นผลต่อเนื่องสู่การอ่าน

1.1.2 วุฒิภาวะทางร่างกาย หมายถึง การเจริญเติบโตทางร่างกายจนถึงระดับสูงสุดของ คนเรา ซึ่งจะถึงขีดสุดสมบูรณ์ภายหลังจากวุฒิภาวะทางเพศ ประมาณ 5-10 ปี

1.1.3 วุฒิภาวะทางอารมณ์และวุฒิภาวะทางสังคม เป็นสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ ซึ่งจะสมบูรณ์ในวัยผู้ใหญ่ แต่ภายหลังจากวุฒิภาวะทางร่างกาย

1.2 อายุ นักจิตวิทยาค้นพบว่าเด็กวัยรุ่นและเด็กที่มีอายุมากจะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ดีกว่าเด็กที่อายุน้อย หลังจากอายุ 25 ปีแล้ว ความสามารถในการเรียนรู้จะลดลงไปเรื่อยๆ โดยเมื่ออายุมากขึ้น ความสามารถในการเรียนการอ่านก็จะลดลงบ้าง

1.3 เพศ ในระดับชั้นประถมศึกษาเด็กผู้หญิงจะอ่านได้ดีกว่าเด็กผู้ชายเป็นส่วนใหญ่

1.4 ประสบการณ์เดิม มีอิทธิพลต่อการอ่าน สามารถเห็นได้ชัดในเรื่องการถ่ายโยงการเรียนรู้ (transfer of leaning) อันเป็นกระบวนการที่ผลของการอ่านที่ผ่านมา จะมีอิทธิพลต่อการอ่านใหม่

1.5 สมรรถวิสัย หมายถึง ขีดจำกัดสูงสุดของความสามารถ โดยความแตกต่างของสมรรถวิสัยไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกายหรือปัญญาก็ตาม ย่อมส่งผลต่อระดับการอ่านด้วย

1.6 ความบกพร่องทางร่างกาย มีอิทธิพลต่อการอ่านเป็นอย่างมาก ภาวะที่ช่วยในการแสดงพฤติกรรมจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการอ่านด้วย ซึ่งถ้าบกพร่องไปย่อมมีผลต่อการอ่าน

1.7 การจูงใจ เป็นตัวการกระตุ้นให้เกิดกิจกรรมโดยมีส่วนร่วมช่วยให้การแสดงพฤติกรรมต่างๆ มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน

1.8 ลักษณะทางบุคลิกภาพ เช่น ความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็น ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่จะจูงใจให้เกิดการอ่าน

2. ตัวแปรที่เกี่ยวกับการอ่าน ประกอบด้วย

2.1 ความยาวของวัสดุที่อ่าน มีผลต่อเวลาอ่านไม่เหมือนกัน วัสดุที่ยาวย่อมใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น นอกจากนั้นความยากง่ายของเนื้อหาและความหมายของเนื้อหาล้วนมีอิทธิพลต่อการอ่านด้วย

2.2 การรบกวนระหว่างที่อ่าน สิ่งต่างๆที่รบกวนการอ่านเป็นการขัดขวางความสำเร็จในการอ่านทั้งสิ้น

3. ตัวแปรที่เกี่ยวกับวิธีอ่าน

3.1 การฝึกฝน การฝึกฝนจะช่วยให้การอ่านได้ผลสมบูรณ์ขึ้น

3.2 การอ่านเพิ่มขึ้น เป็นการฝึกเพิ่มเติมหลังจากที่อ่านมาแล้ว ซึ่งช่วยให้จำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

3.3 การท่องจำ เป็นสิ่งที่ทำให้สามารถระลึกหรือจำสิ่งที่อ่านไปแล้วได้

3.4 การรู้ผลงาน เป็นการพิจารณาผลของการกระทำครั้งก่อน การรู้ผลงานจะช่วยให้การเรียนรู้อื่นๆดีขึ้นอย่างมาก

3.5 การใช้ประสาทรับรู้ช่วยในการอ่าน ซึ่งแต่ละบุคคลจะใช้วิธีที่ตนถนัดแตกต่างกันออกไป ซึ่งไม่อาจสรุปได้ว่าวิธีใดให้ผลดีที่สุด และแตกต่างกันไปตามชนิดของเนื้อหาอีกด้วย

3.6 การให้คำแนะนำ เป็นการสร้างจุดมุ่งหมายที่ถูกต้องแก่เด็ก

3.7 เครื่องล่อใจ คือ สิ่งของหรือสถานการณ์ที่ทำให้ผู้อ่านเกิดแรงจูงใจ จนทำให้เกิดการแสดงพฤติกรรมหรือทำกิจกรรมเพื่อตอบสนองของความต้องการ ซึ่งสิ่งของล่อใจอาจทำให้เด็กเกิดความสนใจในการอ่านมากขึ้นนั้น ได้แก่ การให้รางวัล การชมเชย เป็นต้น

4. ตัวแปรเกี่ยวกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมเด็กบางคนได้รับการเลี้ยงดูอย่างไม่ถูกต้องหรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี เช่น เด็กที่ได้รับการเอาใจใส่จากพ่อแม่มากเกินไป เด็กที่ถูกปล่อยให้ละเลยมากเกินไป เด็กที่อยู่ในสภาพแวดล้อมไม่ดี เด็กที่ได้รับภาระงานทางบ้านมากเกินไป เป็นต้น

สมิทท์ และจอห์นสัน (Smith and Johnson, 1976) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบต่างๆที่มีผลต่อพัฒนาการทางการอ่านของเด็กไว้ ดังนี้

1. ระดับสติปัญญา การอ่านจัดเป็นงานประเภทหนึ่ง que เด็กต้องพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ การพัฒนาด้านการอ่านนี้ พบว่า เด็กบางคนทำได้เร็วและดีกว่าเด็กบางคน และทั้งนี้ก็เนื่องมาจากระดับสติปัญญาที่ไม่เท่ากันนั่นเอง ผลจากการวิจัย ทำให้ทราบว่าความสามารถในการอ่านและระดับสติปัญญา มีความสัมพันธ์กันสูง

2. ทักษะที่ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาวะและความพร้อมในการเริ่มต้นสอนอ่านจะต้องคำนึงถึงความพร้อมและความสามารถของเด็กควบคู่กันไป เพราะการอ่านต้องอาศัยทักษะต่างๆ ที่เป็นทักษะย่อยๆ ประกอบกัน เช่น การใช้สายตา การใช้อวัยวะในการออกเสียง เป็นต้น การที่รอให้เด็กพร้อมหรือเตรียมความพร้อมในการอ่านนี้ จะช่วยป้องกันความล้มเหลวในการอ่านที่จะเกิดขึ้น

3. แรงจูงใจ แรงจูงใจที่ทำให้เด็กอ่านมีทั้งแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก โดยแรงจูงใจภายในเกิดจากการค้นพบคุณค่าของการอ่านด้วยตนเอง เช่น ได้รู้เหตุการณ์ต่างๆ รอบตัวได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนานจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ส่วนแรงจูงใจภายนอกได้มาจากการส่งเสริมของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ หรือเพื่อนๆ ในรูปของการให้รางวัล คำชมเชย การรายงานความก้าวหน้า การแนะนำด้านการอ่าน เป็นต้น

4. สภาพร่างกาย เด็กที่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ จะเรียนอ่านได้ดีกว่าเด็กที่เจ็บป่วยเป็นประจำ ความไม่สมบูรณ์ของร่างกาย เช่น ปวดฟัน ปวดหัว ไม่สบาย เจ็บตา ทำให้เด็กขาดสมาธิและอาจต้องขาดเรียนบ่อยๆ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอ่านของเด็กได้

5. สภาพอารมณ์ ทุกคนไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองหรือครูต่างก็ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและพยายามคาดหวังให้เด็กเป็นคนที่ย่านหนังสือได้เก่งและคล่อง แรงกดดันและความคาดหวัง อาจทำให้เด็กเกิดความตระหนก และขาดความมั่นใจ กลัวจะทำไม่ได้ดังหวัง การทะเลาะเบาะแว้งภายในบ้าน การหย่าร้างของพ่อแม่ ความวิตกกังวลต่างๆ นานา จะทำให้สภาพอารมณ์ขาดความมั่นคงและเข้ามารบกวนสมาธิในขณะที่อ่าน ทำให้พัฒนาการด้านการอ่านเกิดปัญหา เด็กที่มีสภาพอารมณ์เช่นนี้ ย่อมประสบความลำบากในการเรียนให้ได้ผล

6. สภาพแวดล้อม ทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนจะมีผลกระทบต่อ การอ่านของเด็ก เด็กที่มาจากครอบครัวที่รักการอ่าน อ่านหนังสือเป็นประจำ และรู้คุณค่าของการอ่าน จะมีความรอบรู้ ความชำนาญมากกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่ไม่สนใจในการอ่าน และไม่เคยพูดถึงเรื่องราวและสิ่งต่างๆ ที่ได้อ่าน ส่วนสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน เช่น จำนวนหนังสือที่มีอยู่ ประเภทของหนังสือและการสนับสนุนของครูจะมีอิทธิพลดึงดูดความสนใจของเด็กเข้าไปสู่การอ่านหนังสือได้

7. การจัดโปรแกรมการอ่านผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้แสดงความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านนั้น จะมีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กมาก นอกจากจะขึ้นอยู่กับวิธีสอนและอุปกรณ์แล้ว ยังต้องพิจารณาที่ที่ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดการเรียนการสอน การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมการเลือกสิ่งที่จะให้เด็กอ่านให้ตรงกับระดับความสนใจของเด็กด้วย

วิทยาลัยอาทิพย์เทียง (2529) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน ซึ่งแบ่งเป็น 3 ลักษณะดังนี้

1. ลักษณะของวัสดุการอ่าน จะต้องไม่ปิดกั้นหรือเป็นกำแพงขวางความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนนั่นคือ ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้อ่าน ไม่ใช่คำศัพท์ที่แปลกประหลาด คำศัพท์ที่เด็กไม่เคยรู้จัก หรือเป็นคำศัพท์ที่ยาวเกินความสามารถของเด็ก สำหรับหลักภาษาก็ควรใช้แต่สิ่งที่เด็กคุ้นเคยแล้วประโยคไม่ยาวเกินไปและไม่สลับซับซ้อน

2. ลักษณะของผู้อ่าน ความสามารถในการเข้าใจ และตีความสิ่งที่อ่านจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญคือ

2.1 ระดับสติปัญญาเด็กแต่ละคนจะมีความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกันไปตามระดับสติปัญญาของตน เช่น เด็กบางคนไม่สามารถจดจำรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ บางคนไม่สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้ บางคนไม่เข้าใจสิ่งที่ป็นนามธรรม และบางคนไม่สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นได้ หรือถ้าทำได้ก็คงต้องใช้เวลามาก ซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ ครูควรตรวจสอบเพื่อช่วยเด็กในการพัฒนาสมรรถภาพในการอ่านและจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของเด็ก

2.2 ความรู้ในด้านคำศัพท์ และโครงสร้างของภาษาซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อความเข้าใจ การสร้างความคิดรวบยอด และการสร้างจินตนาการเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2.3 ภูมิหลังในเรื่องความรู้และประสบการณ์ ช่วยในการผสมผสานความคิดเดิมให้เข้ากับความคิดใหม่ ตลอดจนการแปลความ ตีความ ขยายความ และการประเมินค่าของสิ่งที่ได้อ่าน

2.4 ร่างกาย เด็กที่มีสุขภาพทางกายที่ดีจะมีความสามารถในการเรียนอ่านได้ดีกว่าเด็กที่มีสุขภาพไม่ดีซึ่งต้องขาดเรียนบ่อยๆ ทำให้การเรียนอ่านล่าช้าออกไป นอกจากนั้นสิ่งที่ครูจะต้องคำนึงถึง ก็คือ สายตาและการได้ยิน เด็กที่มีสายตาผิดปกติ จะรู้สึกไม่ชอบอ่านหนังสือและไม่รู้สึกเพลิดเพลินหรือพอใจกับสิ่งที่อ่าน ส่วนเด็กที่มีความผิดปกติทางการได้ยินจะไม่สามารถฟังคำอธิบายของครูได้ดีเท่าที่ควรเพราะจับใจความไม่ค่อยได้ และไม่เข้าใจความหมายของคำที่ครูให้อ่านซึ่งจะให้เกิดปัญหาในการอ่านต่อไป

2.5 อารมณ์ เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการอ่านมาก เพราะการอ่านที่ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องมีสมาธิในการอ่าน ถ้าเด็กมีความกังวลใจ หรือมีความกลัว เด็กจะมีความรู้สึกต่อต้านอย่างรุนแรง ซึ่งจะขัดขวางสมาธิในการอ่านเป็นอย่างมากจนเป็นผลให้ประสบผลสำเร็จในการอ่านน้อยกว่าเด็ก ที่มีอารมณ์ดี หรือสุขภาพจิตดี

3. สภาพแวดล้อม เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น สมาชิกในครอบครัวให้ความสำคัญกับการอ่าน มีการส่งเสริมการอ่าน เด็กก็จะรู้คุณค่าของการอ่านและอ่านได้ดี เพราะได้พบเห็นและมีกิจกรรมการอ่านเป็นประจำ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กนักเรียน อันจะทำให้พัฒนาการทางการอ่านดีเป็นไปตามลำดับและต่อเนื่อง

สุซุม เฉลยทรัพย์ (2531) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก ไว้ดังนี้

1. อิทธิพลจากครอบครัว รูปแบบการอ่านหนังสือภายในครอบครัวการมีหนังสือที่สามารถหาอ่านได้ง่ายภายในครอบครัว และทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้สิ่งที่อยู่ในโลกรอบตัวของครอบครัวมีส่วนช่วยในการวางรากฐานของการสร้างนิสัยในการอ่าน การสร้างนิสัยในการอ่าน การสร้างนิสัยในการอ่านให้เด็กนั้น ควรจะเริ่มที่ผู้ใหญ่ก่อน เพราะธรรมชาติของเด็กชอบเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่

2. อิทธิพลของสื่อมวลชน ปัจจุบันสื่อมวลชนต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์และหนังสือพิมพ์ เป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ให้ทั้งข่าวสาร ความรู้ ความบันเทิงและให้ประโยชน์ทางการศึกษาอีกด้วย

3. อิทธิพลจากธุรกิจหนังสือ ได้แก่ การเลือกเรื่องให้ตรงกับความต้องการ และความสนใจของเด็ก รูปลักษณ์ของหนังสือ ราคา สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก

4. อิทธิพลจากโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมหน่วยหนึ่งที่มีบทบาทในการให้บริการแก่สมาชิกของสังคมโดยการให้การศึกษาอบรมแก่เด็ก เยาวชน และบุคคลทั่วไป ที่มารับบริการเพื่อให้สมาชิกของสังคมพัฒนาขึ้นทุกๆด้าน โรงเรียนมีครูและบรรณารักษ์เป็นผู้มีบทบาทในด้านการเรียนการสอนและการสร้างนิสัยการอ่านให้แก่เด็กนักเรียน ตลอดจนเป็นผู้อบรมและส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีได้

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2525) กล่าวว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการอ่านสามารถแบ่งเป็น 4 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

ประเภทที่ 1 จากตัวผู้อ่านเอง ได้แก่ ระดับสติปัญญา วุฒิภาวะและความพร้อม แรงจูงใจ สภาพร่างกาย อายุ เพศ ประสบการณ์เดิม ลักษณะทางบุคลิกภาพ รวมทั้งสภาพอารมณ์และความสนใจ สิ่งเหล่านี้เป็นตัวแปรสำคัญที่สุดที่มีผลทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่านแตกต่างกัน

ประเภทที่ 2 จากเนื้อหาในการอ่าน ประเภทของเนื้อเรื่อง ความแตกต่างในส่วนของเนื้อหาที่อ่าน ความยาวของเนื้อเรื่อง ความยากง่าย สิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็กรู้สึกว่หนังสือที่ตนกำลังอ่านอยู่นั้น เป็นหนังสือที่สนุกสนาน น่าอ่าน น่าเรียน หรือน่าเบื่อหน่ายเพียงใด ซึ่งจำทำให้เด็กมีความต้องการอ่านในเวลาถัดไป

ประเภทที่ 3 จากวิธีการอ่าน ประกอบไปด้วยวิธีการฝึกฝน เพื่อช่วยเพิ่มทักษะในการอ่าน การท่องจำ การแนะแนวการอ่าน การใช้ประสาทรับรู้ในการอ่าน เทคนิคการอ่านเร็ว อ่านจับใจความ การอ่านเพิ่ม การรู้ผลงาน ฯลฯ จะทำให้เด็กสามารถอ่านหนังสือได้แตกฉานส่งผลให้มีพัฒนาการอ่านที่รวดเร็วยิ่งขึ้น

ประการที่ 4 จากสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางการอ่าน สภาพแวดล้อมที่อาจทำให้เด็กขาดความกระตือรือร้นในการอ่าน ซึ่งเกิดจากบุคคลที่อยู่รอบข้างเด็ก ทั้งที่โรงเรียน บ้าน หรือสภาพสังคมทั่วไป เช่น เด็กที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรมหรือในชนบทที่กันดาร ห่างไกลความเจริญ เด็กที่ต้องรับภาระงานทางบ้านมากเกินไปไม่มีเวลาอ่าน รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูที่บิดา มารดาปฏิบัติกับเด็ก การสนับสนุนด้านการอ่านจากโรงเรียนหรือที่บ้าน เป็นต้น

เบล ทูเนอร์และสคูดท์ (Blair, Tuner and Schaudt, 1992) กล่าวถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยการอ่าน ประกอบด้วย

1. ปัจจัยเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน ได้แก่ เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ลักษณะหรือลีลาการเขียนของเรื่องที่อ่าน โครงสร้างของหนังสือ ความน่าอ่านของหนังสือ ประเภทของวัสดุที่ใช้ทำหนังสือ
2. ปัจจัยที่เกี่ยวกับบริบทของการอ่าน ได้แก่ ความเชื่อและความคาดหวังของครู ภาระการสอน การกำหนดวิธีการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
3. ปัจจัยที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียน ได้แก่ แรงจูงใจ ประสพการณ์พื้นฐาน โครงสร้างความรู้เดิมของนักเรียน ความมุ่งหวัง ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ความรู้เกี่ยวกับวิชาการ

ลิวและคินเซอร์ (Leu and Kinzer 1995) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยการอ่านไว้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านสติปัญญา (Cognitive Factors) เพียเจต์ ได้กล่าวถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์ว่าจะเกิดขึ้นได้นั้นจะต้องผ่านกระบวนการต่างๆ ทั้ง 4 ขั้น คือ ขั้นการรับรู้จากการสัมผัส (sensorimotor) ขั้นเตรียมการทางสมองที่จะเริ่มมีเหตุผล (preoperational) การเรียนรู้รูปธรรม (concrete operational) และการเรียนรู้สิ่งที่เป็นนามธรรม (formal operational)
2. ปัจจัยด้านภาษาพูด (oral language factors) พื้นฐานด้านภาษาเป็นสิ่งสำคัญในการอ่าน หากผู้อ่านมีพื้นฐานทางภาษาพูดดีจะสามารถพัฒนาการอ่านได้ดี
3. ปัจจัยด้านการรับรู้ (perceptual factors) การรับรู้ของมนุษย์นั้นมีหลายทาง ได้แก่ การรับรู้ทางสายตา ทางหู ทางสัมผัส ทางจมูก ทางปาก เป็นต้น แต่การรับรู้ที่มักเน้นในการอ่าน ได้แก่ การรับรู้ทางตาและหู ในด้านการอ่านนั้นถือว่าความสามารถในการแยกแยะ สิ่งที่ได้รับรู้ได้จากทาง

ตาและทางหู ซึ่งหมายถึงความสามารถในการที่จะบอกได้ว่าสิ่งที่เห็นหรือสิ่งที่ได้ยินนั้นมีความคล้ายหรือแตกต่างกันอย่างไรเป็นสิ่งที่สำคัญมาก

4. ปัจจัยด้านความรู้สึก (affective factors) ได้แก่ทัศนคติและความสนใจ

5. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่บ้าน (the home environment) เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของเด็ก สิ่งที่ผู้ปกครองควรกระทำเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน ได้แก่ การใช้เวลาในการพูดคุยกับบุตรหลานเกี่ยวกับสิ่งที่เขาอ่านและตอบคำถามเมื่อเด็กสงสัย เป็นต้น

กรมวิชาการ (2539) ได้กล่าวถึงองค์การที่มีบทบาทในการสร้างนิสัยการอ่าน ได้แก่

1. บ้านหรือครอบครัว เป็นสถาบันที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน พ่อแม่ให้ความรักและความอบอุ่น ทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่างๆกับลูก เช่น เล่านิทาน เล่าเรื่องหนังสือ อ่านหนังสือให้ลูกฟัง การปลูกฝังนิสัยการอ่านเป็นสิ่งที่ดีควรกระทำและทำได้อย่างมีขั้นตอน โดยเริ่มต้นจากที่บ้าน ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครองต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก มีความสนใจในการอ่านอยู่เสมอ จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กมาไว้ที่บ้าน พยายามสนทนากับเด็กในเรื่องที่เขาอ่าน สอนและกระตุ้นให้สมาชิกในบ้านรู้จักหาคำตอบ และแก้ปัญหาจากหนังสือหรือให้หนังสือเป็นของขวัญแก่สมาชิกในครอบครัว

2. โรงเรียน จำเป็นต้องมีห้องสมุดที่น่าสนใจ นำเข้าไปอ่านหนังสือ ครูและบรรณารักษ์จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่างๆ ทำให้เด็กอยากเข้าไปเรียน ไปอ่านและอยากร่วมกิจกรรมต่างๆที่ครูและบรรณารักษ์จัดขึ้น เช่น เล่านิทาน จัดนิทรรศการ ประกวดเล่านิทาน แข่งขันตอบปัญหา ได้วาที่แสดงละคร สนทนาเรื่องหนังสือ ทั้งบ้าน โรงเรียนและชุมชน ควรได้รับความร่วมมือซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่างๆ ล้วนแต่เป็นการสร้างนิสัยการอ่านให้กับเด็กทั้งสิ้น

ซัลลิแวน (Sullivan, 1983 อ้างอิงใน วิชา ทรวงแสง, 2541) และ สไตเกอร์ (Staiger, 1983 อ้างอิงใน วิชา ทรวงแสง, 2541) ได้ประมวลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนิสัยการอ่านไว้ 2 ลักษณะ คือ

1. ปัจจัยภายใน ได้แก่ แรงจูงใจภายในที่ทำให้มนุษย์กระทำหรือเรียนรู้ ตามทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow)

2. ปัจจัยภายนอก ได้แก่ อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม สื่อมวลชน ห้องสมุด ธุรกิจ หนังสือและการส่งเสริมจากวิธี เป็นต้น

ศรีรัตน์ เจริญจันทร์ (2542)กล่าวถึงองค์การที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างนิสัยการอ่าน ดังนี้

1. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการปลูกฝังนิสัยการอ่าน คือ

1.1 จัดโครงการประชุมปฏิบัติการรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยการอ่าน

1.2 จัดโครงการรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยการอ่าน

- 1.3 จัดโครงการประกวดการอ่านร้อยแก้ว
- 1.4 จัดโครงการสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการรณรงค์เพื่อพัฒนาการอ่าน
- 1.5 จัดโครงการสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ
2. โรงเรียน มีบทบาท คือ
 - 2.1 จัดห้องสมุดโรงเรียน จัดซื้อหนังสือเพิ่มเติม ตลอดจนวัสดุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยการอ่าน
 - 2.1 ผลักดันให้ผู้เรียนอ่านหนังสืออย่างมาก จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องศึกษาและค้นคว้าและอ่านหนังสือมากขึ้น
3. สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - 3.1 ร่างและทำหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านได้เร็วและอ่านได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยการอ่าน
 - 3.3 จัดหาหนังสือและรณรงค์การเข้าใช้ห้องสมุด
4. องค์การจัดการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ
 - 4.1 จัดตั้งห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดและอำเภอต่างๆ ตลอดจนจัดสรรที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน
 - 4.2 จัดตั้งห้องสมุดเคลื่อนที่
 - 4.3 เพิ่มวัสดุการอ่านที่มีคุณภาพด้วยวิธีการต่างๆ เช่น แจกจ่ายหนังสือชุด ขอรับบริจาคหนังสือจากสาธารณชน อบรมผู้นำท้องถิ่นให้สามารถผลิตสิ่งพิมพ์ง่ายๆ ได้ ชักชวนให้วัดพุทธศาสนาจัดตั้งที่อ่านหนังสือในวัด การจัดตั้งมูลนิธิหนังสือดีสู่ชนบท เป็นต้น
 - 4.4 จัดตั้งการศึกษาต่อเนื่องเพื่อให้ชาวบ้านได้มีโอกาสใช้ทักษะการรู้หนังสือ
5. สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย มีบทบาทต่อการสร้างนิสัยการอ่าน คือ
 - 5.1 จัดโครงการนิทรรศการหนังสือเด็กและผู้เยาว์
 - 5.2 จัดโครงการงานสัปดาห์ห้องสมุด จัดโครงการงานหนังสือแห่งชาติ
 - 5.3 จัดโครงการอื่นๆ เช่น โครงการป้องกันการลืมนหนังสือ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด
6. สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย (Thailand Reading Association (TRA) Bangkok Council) มีบทบาทต่อการสร้างนิสัยการอ่าน คือ
 - 6.1 จัดประชุมทางวิชาการเป็นประจำทุกปี
 - 6.2 จัดอภิปรายตามโอกาสอันควร

7. ยูเนสโก (UNESCO-United Nations Educational Scientific and Cultural Organization) หรือ องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่าน คือ

7.1 การรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ

7.2 การผลิตหนังสือให้เหมาะสมและเพียงพอแก่ผู้อ่าน

อุทัย ดุลยเกษม (2543) กล่าวว่า การเกิดนิสัยการอ่าน น่าจะมาจากการอ่านหนังสือที่ให้ความเพลิดเพลิน สนุกสนาน และได้รับรสสุนทรีย์จากหนังสือมากกว่าเหตุอื่น เพราะยิ่งอ่านก็ยิ่งสนุก ถ้าจะฝึกให้เด็กมีนิสัยการอ่าน เราจะต้องยอมให้เด็กได้อ่านในสิ่งที่เขาชอบอ่านเป็นเบื้องต้น เรื่องเนื้อหาสาระไม่ควรวิตกกังวลจนเกินเหตุว่าจะทำให้เด็กใจแตก หรือผลเสียอื่น ๆ ต้องเชื่อมั่นในสติปัญญา และวิจรรณญาณของเด็กว่าเขาสามารถเลือกสรรได้เอง เมื่อเขาโตขึ้น เขาจะเลือกได้เอง วิธีที่ดีที่สุดอีกวิธีหนึ่ง คือ พ่อแม่และสมาชิกคนอื่น ๆ ในครอบครัวควรเป็นนักอ่านด้วย เป็นการสร้างบรรยากาศในการอ่านให้เกิดขึ้นภายในบ้าน การอ่านหนังสือนั้นช่วยให้คนมีความคิดกว้างไกล มีจินตนาการ ได้รับความรู้ และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

ทวีศักดิ์ เดชเลิศ (2528) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจและสภาพแวดล้อมทางบ้าน องค์ประกอบทางด้านตัวนักเรียนและองค์ประกอบทางด้านโรงเรียน กับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 974 คน ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้ แบบสำรวจนิสัยการอ่านและแบบสอบถามสภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและสภาพแวดล้อมทางบ้าน โดยผลการวิจัยพบว่า ประสพการณ์การได้รับการส่งเสริมการอ่านจากทางบ้าน จัดเป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับนิสัยการอ่านของนักเรียนสูงที่สุด รองลงมาเป็น ลักษณะนิสัยของการซื้อวารสารการอ่านในบ้าน ประสพการณ์ส่งเสริมการอ่านจากโรงเรียนและรายการโทรทัศน์การขอคู่มือรายการข่าว ตามลำดับ

อภิภูชิต พุทธมาตย์ (2531) ได้ศึกษาเปรียบเทียบนิสัยการอ่านและการยืมหนังสือของนักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีนิสัยการอ่าน และมีการยืมหนังสือสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

อังคณา กล่อมฤทธิ์ (2532) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความอยากรู้ อยากเห็นและนิสัยการอ่าน และคุณสมบัติส่วนตัวบางประการของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้ อยากเห็นและนิสัยการอ่าน กับความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ อำเภอธัญบุรี จำนวน 354 คน แบ่งกลุ่มผู้เข้าห้องสมุดมากจำนวน 177 คน และผู้เข้าห้องสมุดน้อย จำนวน 177 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เข้าห้องสมุดมาก มีความอยากรู้ อยากเห็นไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เข้าห้องสมุดน้อย แต่จะมีนิสัยการอ่านมากกว่านักเรียนที่เข้าห้องสมุดน้อย ที่ระดับนัยสำคัญ .05

พาณี พิทักษา (2532) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2531 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวนกลุ่มละ 224 คน รวมทั้งสิ้น 448 คน ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองมี 4 ด้าน คือ บทบาทของผู้ปกครองในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี บทบาทของผู้ปกครองในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม บทบาทของผู้ปกครองในฐานะเป็นผู้ดูแลและติดตาม บทบาทของผู้ปกครองในฐานะเป็นผู้อบรมฝึกฝน ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมในการอ่านของนักเรียน โดยผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทของ

ผู้ปกครองในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม บทบาทของเป็นผู้ดูแล และติดตาม และเป็นผู้อบรมฝึกฝน อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับนิสัยในการอ่าน ด้านการใช้เวลาว่าง การได้นั่งสมาธิมาอ่าน ลักษณะการอ่าน รสนิยมในการอ่าน เจตคติต่อการอ่าน และการใช้ห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลาง บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับนิสัยในการอ่าน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิฑูรย์ รองศรีแย้ม (2534) ศึกษาและเปรียบเทียบนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองและการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนที่ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับน้อย และโรงเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับมากโรงเรียนละ 40 คน โดยแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วยนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยและได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับมาก จำนวน 20 คน และ นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบกวดขันและได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับน้อย จำนวน 20 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองและแบบสอบถามการส่งเสริม การอ่านของผู้ปกครอง โดยผลการวิจัย พบว่า การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยและการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดของผู้ปกครองและการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง ล้วนส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนไม่มีผลต่อนิสัยการอ่าน ที่ระดับนัยสำคัญ .01

โอกันรอมไบ และอะดิโอ (Ogunrombi and Adio, 1995) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา และศึกษาความเหมาะสมของทรัพยากรการอ่านในโรงเรียน โดยทำการศึกษานักเรียน จำนวน 600 คน จาก 10 โรงเรียน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากครูใหญ่ ครูในโรงเรียน และนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ภูมิหลังของครอบครัวไม่มีส่วนในการสนับสนุนนิสัยการอ่าน มีเพียงไม่กี่ครอบครัวที่มีห้องสมุดที่บ้าน โรงเรียนมีความต้องการให้ทางบ้านช่วยเหลือในการให้การศึกษาของเด็ก โรงเรียนส่วนมากไม่มีบุคลากรในห้องสมุด ไม่มีการใช้ประโยชน์จากห้องสมุด และไม่มีการจัดคาบเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าค้นคว้าในห้องสมุด ขาดแคลนเครื่องมือและแหล่งการเรียนรู้สำหรับการสอนทักษะการอ่าน ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในหนังสือและสิ่งพิมพ์ของโรงเรียน แต่ละชุมชนมีการกระตุ้นนักเรียนให้อ่านโดยการจัดตั้งห้องสมุดประชาชนในหมู่บ้าน และมีการนำเข้าหนังสือซึ่งเด็กสามารถให้ประโยชน์ได้

ปราณี รัตนัง (2541) ศึกษานิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดเชียงราย และเปรียบเทียบนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกจากตัวแปรคัดสรร โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญ

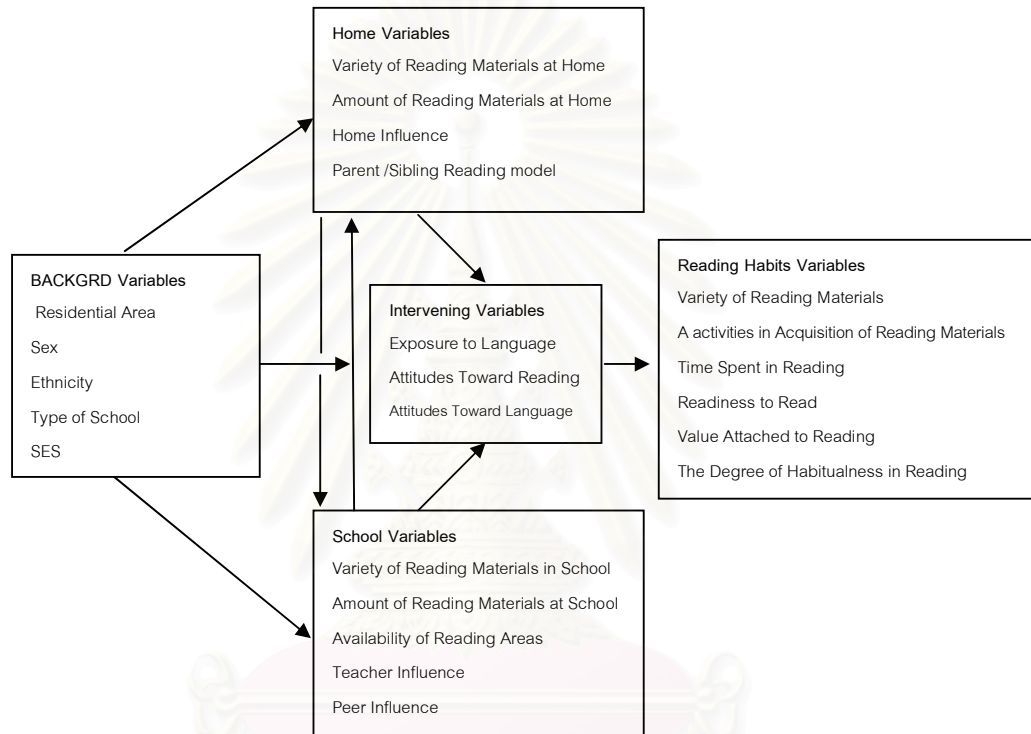
ศึกษา จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2540 จำนวน 454 คน พร้อมกับผู้ปกครองของนักเรียน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามนิสัยการอ่าน และแบบสอบถามสภาพการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง โดยผลการวิจัยพบว่า นิสัยการอ่านโดยรวมของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เพศ คะแนนเฉลี่ย ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และการส่งเสริมการอ่านจากที่บ้าน มีผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียน ส่วนที่อยู่อาศัยปัจจุบันของนักเรียน ไม่มีผลต่อนิสัยการอ่าน ที่ระดับนัยสำคัญ .01

ศิริพร ทองชุด้ (2540) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กับนิสัยในการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพัทลุง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดพัทลุง จำนวน 371 คน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายกิจกรรมแล้วพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากหนังสือ และแข่งขันเกี่ยวกับหนังสืออยู่ในระดับน้อย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจัดป้ายนิเทศและกิจกรรมแนะนำหนังสืออยู่ในระดับปานกลาง นิสัยการอ่านของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับนิสัยการอ่านของนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดวงพร พวงเพชร (2541) ทำการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการส่งเสริมนิสัยการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร โดยเปรียบเทียบการส่งเสริมนิสัยการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีภูมิหลังทางครอบครัวแตกต่างกัน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมนิสัยการอ่านจากครอบครัวกับนิสัยการอ่านของนักเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 416 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมนิสัยการอ่านและนิสัยการอ่านโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 การส่งเสริมนิสัยการอ่านทั้ง 4 ด้าน ทำนายนิสัยการอ่านได้ดีกว่าการส่งเสริมนิสัยการอ่านเพียงด้านใดด้านหนึ่ง

แพนเดียน (Pandian, 2000) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศมาเลเซีย โดยกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษามหาวิทยาลัยจำนวน 674 คน แบ่งเป็นเพศชายจำนวน 277 คน และเพศหญิงจำนวน 397 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 975 คน แบ่งเป็นเพศชายจำนวน 537 คน และเพศหญิง จำนวน 438 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียน

ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภูมิหลังของนักเรียน ปัจจัยทางบ้าน ปัจจัยทางโรงเรียน และ ปัจจัยแทรกแซง โดยพบว่า มีเพียงปัจจัยแทรกแซงเท่านั้นที่มีอิทธิพลทางตรงต่อนิสัยการอ่าน ส่วน ปัจจัยภูมิหลังได้ส่งอิทธิพลทางอ้อมผ่านปัจจัยทางบ้าน ปัจจัยทางโรงเรียนและปัจจัยแทรกแซงต่อนิสัยการอ่าน ส่วนปัจจัยทางบ้านได้ส่งอิทธิพลทางอ้อมผ่านปัจจัยทางโรงเรียนและปัจจัยแทรกแซงต่อนิสัยการอ่าน และปัจจัยทางโรงเรียนได้ส่งอิทธิพลทางอ้อมผ่านปัจจัยทางบ้าน และปัจจัยแทรกแซงต่อนิสัยการอ่าน ดังแผนภาพที่ 2.4



แผนภาพที่ 2.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน
ตามแนวคิดของแพนเดียน (Pandian, 2000)

ที่มา : Pandian, 2000

ถาวร นุปผาวงศ์ (2546) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดสระบุรี กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 605 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว แบบสอบถามความเชื่อในความสามารถของตนเอง แบบสอบถามการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง แบบสอบถามการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง แบบสอบถามการอ่านจากห้องสมุด และแบบสอบถามนิสัยการอ่านของนักเรียน โดยผลการวิจัยพบว่า ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยและแบบกวดขัน

ของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน ส่งผลร่วมกันต่อนิสัยการอ่าน ที่ระดับนัยสำคัญ .01

บุญตา นันทะกุล (2546) ได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านระหว่างนักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางสังคมและจิตลักษณะต่างกัน ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางสังคมและจิตลักษณะและเพื่อค้นหาตัวแปรสภาพแวดล้อมทางสังคมและจิตลักษณะที่สำคัญในการทำนายพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 1 ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการอ่านในครอบครัว การรับรู้บรรยากาศแบบประชาธิปไตยระหว่างครูกับนักเรียน การส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในโรงเรียน เจตคติต่อการอ่าน และลักษณะมุ่งอนาคต ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่าน

สฤณี เกรียงชัยพร (2548) ศึกษาความสัมพันธ์และอิทธิพลระหว่างองค์ประกอบส่วนตัวด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคม ที่มีต่อนิสัยรักการอ่าน และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทำนาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวน 316 คน เก็บข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถามองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยการอ่าน ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยการอ่าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียน แรงจูงใจในการอ่าน การใช้เทคโนโลยีการรับสื่อและสิ่งพิมพ์ต่างๆ และสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ที่ระดับนัยสำคัญ .05

จิตรลดา (2548) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางพลัด จำนวน 200 คน จำแนกเป็น 6 ห้องเรียน เป็นชายจำนวน 89 คน เป็นหญิงจำนวน 111 คน ผลการวิจัยพบว่า นิสัยการอ่านของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแตกต่างกันโดยนักเรียนหญิงมีนิสัยการอ่านอยู่ในระดับสูงกว่านักเรียนชาย ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันและที่มีผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันมีระดับนิสัยการอ่านไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แลมมี (Lemme, 1976) ได้ทำการวิจัย เรื่อง “Are Reading Habits and Abilities Related?” โดยทำการติดตามผล ในด้านนิสัยการอ่านและความสามารถในการอ่านของนักเรียนเป็นเวลา 3 ปี ผลการวิจัยพบว่า นิสัยในการอ่านที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านมากที่สุด ได้แก่ นิสัยในการเลือกหนังสือตามชื่อผู้แต่งที่รู้จัก และพบว่าในการอ่านนั้นเป็นเรื่องของเด็ก

แต่ละคน และสมมติฐานที่ว่านิสัยในการอ่านของเด็กมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านของเด็กนั้นไม่ได้รับการยืนยันและยังพบว่าช่วงอายุที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมการอ่านมากที่สุดจะต้องอยู่ในช่วงอายุ 10-13 ปี เนื่องจากเด็กในช่วงนี้จะชอบอ่านหนังสือมาก ดังนั้นเมื่อเทียบกับการศึกษาของไทยแล้วจะตรงกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มิลเลอร์ (Miller, 1984 อ้างถึงใน ดาวร บุปผาวงษ์, 2546) ทำการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมในการใช้หนังสือร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและเด็กก่อนวัยเรียน โดยศึกษาจากเวลาที่ผู้ปกครองให้กับการอ่านของเด็ก ทักษะคิดของผู้ปกครองและเด็กที่มีต่อการอ่าน รูปแบบกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านที่ผู้ปกครองได้ปฏิบัติต่อเด็กและจำนวนหนังสือของเด็กในบ้าน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองและเด็ก กลุ่มละ 28 คน ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้เกี่ยวกับการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับการรับรู้คำศัพท์ ทักษะคิด ของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านสามารถเป็นตัวบ่งชี้การเรียนรู้เบื้องต้นของการอ่านและการรับรู้คำศัพท์ของเด็ก โดยผู้ปกครองที่มีทัศนคติในทางบวกมีผลต่อความในการปฏิบัติบทบาทและพฤติกรรมส่งเสริมการอ่านให้เด็ก พร้อมกันนั้นยังมีส่วนสนับสนุนในการกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านได้ดี

นิวแมน (Neuman, 1986) ได้ศึกษาสิ่งแวดล้อมภายในบ้านที่มีผลโดยตรงกับการใช้เวลาว่างในการอ่านของเด็กนักเรียน เกรด 5 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างเด็กนักเรียนเกรด 5 จำนวน 254 คน และผู้ปกครองจำนวน 84 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเกรด 5 มีการอ่านหนังสือในเวลาว่างโดยเฉลี่ย 2.33 เล่มต่อเดือน เด็กผู้หญิงจะอ่านมากกว่าเด็กผู้ชาย การใช้เวลาว่างในการอ่านแต่ละครั้งนั้น โดยเฉลี่ย 15 นาทีต่อวัน มักจะใช้เวลาก่อนนอนและช่วงเวลาพักผ่อนของครอบครัวเป็นช่วงเวลาว่างในการอ่านหนังสือมากที่สุด และพบว่าเด็กส่วนหนึ่งใช้เวลาในการดูโทรทัศน์โดยเฉลี่ยวันละ 3.66 ชั่วโมง ซึ่งเป็นการใช้เวลาว่างมากกว่าการอ่านหนังสือและส่วนมากจะมาจากครอบครัวที่มีรายได้และระดับการศึกษาต่ำนอกจากนี้ยังพบว่าบทบาทของผู้ปกครองในการสนับสนุนการอ่านนั้นมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือของเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โบลท์ (Bolt, 1992 อ้างถึงใน ดวงพร พวงเพชร, 2541) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการเลือกหนังสือมาไว้ในบ้าน ระดับการศึกษาของบิดา มารดา ที่ตั้งโรงเรียน (ในเมืองและชนบท) เพศ ระดับชั้นเรียนและอายุ ที่มีความสามารถในการอ่านของนักเรียน นอกจากนี้ศึกษาไปถึงตัวแปรจากทางครอบครัวในด้านนิสัยการอ่านของบิดามารดา พี่เลี้ยง ความคาดหวังของบิดามารดา การใช้เวลาว่างในการอ่านของเด็ก การมีส่วนร่วมในวัฒนธรรม กิจกรรมเสริมหลักสูตรของเด็ก การเข้าถึงและการใช้วัสดุในการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 4,6 และ 8 จำนวน 314 คน ซึ่งสุ่มมาจากโรงเรียนในเมืองนิวฟาวด์แลนด์และเมืองลาบราเดอร์ ประเทศแคนาดา โดยเป็นโรงเรียนในชนบท 5 โรงเรียน และโรงเรียนในเมือง 2 โรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองของนักเรียน

เหล่านี้ ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่บ้านของนักเรียนที่มีอิทธิพลในทาง บวกต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน คือ ระดับการศึกษาของบิดามารดา ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ได้แก่นิสัยการอ่านของบิดามารดา การเข้าถึงการใช้ประโยชน์จากวัสดุเพื่อการอ่านและความคาดหวังของบิดามารดา

ลิว (Liu,1992 อ้างถึงใน ดวงพร พวงเพชร, 2541) ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย ภูมิหลังทางครอบครัว การกระตุ้นจากครอบครัว เวลาที่ใช้สำหรับการอ่านและลักษณะทางจิตสังคม ได้แก่ ความวิตกกังวล มโนทัศน์แห่งตน ความเชื่ออำนาจแห่งตนและแรงจูงใจในการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับไฮสคูล ชาย 846 คน หญิง 1003 คน ผลการวิจัยพบว่า ภูมิหลังทางครอบครัว มโนทัศน์แห่งตน ความเชื่ออำนาจในตนและเวลาที่ใช้สำหรับการอ่านมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่าน ส่วนการกระตุ้นจากครอบครัวและแรงจูงใจในการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่าน โดยทั้งสองตัวแปรนั้นมีความสัมพันธ์กับเวลาที่ใช้สำหรับการอ่านและยังพบว่าความวิตกกังวลมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถ ในการอ่าน

สเตลเทนแคมป์ (Steltenkamp,1992 อ้างถึงใน ดวงพร พวงเพชร, 2541) ทำการศึกษาเกี่ยวกับเจตคติต่อการอ่านและนิสัยในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีการอ่านสิ่งพิมพ์บ่อย โดยอ่านนิตยสารมากที่สุด นักเรียนที่อ่านมากเป็นผู้ชอบอ่านและได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่านจากที่บ้าน นักเรียนเหล่านี้ยังอยู่ในสภาพแวดล้อมจากเพื่อนๆ ที่ชอบอ่านและความสนใจอ่านขึ้นอยู่กับประเภทของหนังสือและความนิยมของเพื่อนและประสบการณ์ในการอ่านร่วมกับครอบครัวและเพื่อนนั้น มีส่วนช่วยให้นักเรียนปรับตัวในเรื่องความต้องการอ่านในห้องเรียนอีกด้วย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ออกเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านได้ 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน ปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยด้านโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังตารางที่ 2.3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

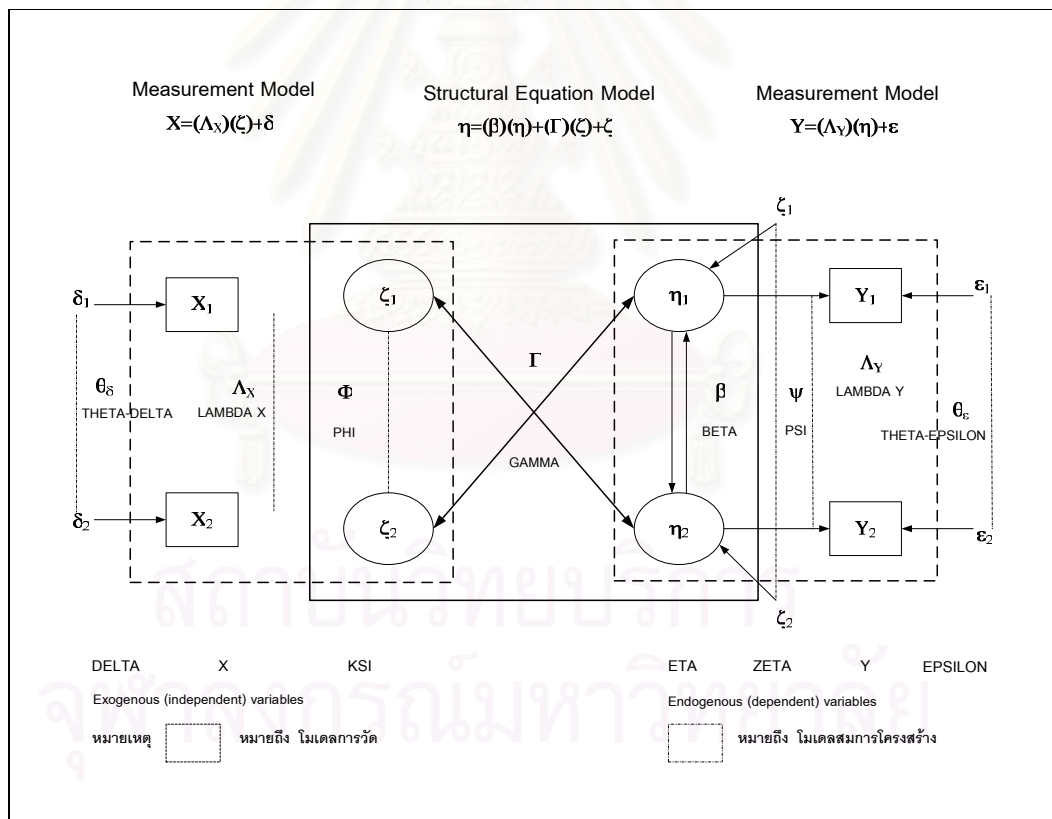
ปัจจัยที่ส่งผล ต่อนิสัยการอ่าน	แบริด 1970	สมิทธิ์ 1976	วลัยภรณ์ 2549	สุขุน 2531	จรัสลักษณ์ 2525	แบด 1992	ลิ่ว 1995	กรมวิชาการ 2539	ซัดลิแนม 1983	ทรีศักดิ์ 2528	วิฑูรย์ 2534	ถาวร 2546	ปราณี 2541	สกุณี 2548	อังคณา 2532	จิตรลดา 2548	แพนเดียน 2000
3. ปัจจัยด้านโรงเรียน																	
หนังสือที่อ่าน	/		/	/	/	/			/								/
การแนะนำเกี่ยวกับ การอ่านของครู	/			/				/						/			/
การสนับสนุนการอ่าน ของโรงเรียน		/	/	/	/			/	/			/					
ความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน							/										
สังกัดของโรงเรียน																	/
เพื่อน																	/

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 หลักการวิเคราะห์ด้วยโมเดลลิสเรล

โมเดลลิสเรล (LISREL model) หรือโมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Model) หรือโมเดลโครงสร้างความแปรปรวนร่วม (Covariance Structural Model) เป็นโมเดลที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรที่สร้างขึ้นโดยวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนระหว่างโมเดลการวิจัยที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นมาจากทฤษฎีหรือการวิจัยที่ผ่านมา กับข้อมูลเชิงประจักษ์ หัวใจสำคัญของโมเดลลิสเรลอยู่ที่การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเมตริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม (variance-covariance matrix) ที่ได้จากข้อมูลเชิงประจักษ์กับเมตริกซ์ที่ได้จากการประมาณค่าพารามิเตอร์ที่คำนวณจากโมเดลลิสเรลที่เป็นสมมติฐานการวิจัย เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พร้อมทั้งรายงานดัชนีความสอดคล้องด้วย

โมเดลใหญ่ในโปรแกรมลิสเรลสามารถเขียนเป็นสมการและแสดงตามแผนภาพที่ 2.5 ดังนี้



แผนภาพที่ 2.5 โมเดลใหญ่ในโปรแกรมลิสเรล

ในที่นี้ $NX =$ จำนวนตัวแปรภายนอกสังเกตได้

$NY =$ จำนวนตัวแปรภายในสังเกตได้

$NK =$ จำนวนตัวแปรภายนอกแฝง

$NE =$ จำนวนตัวแปรภายในแฝง

เวกเตอร์ของตัวแปรในโมเดลมีสัญลักษณ์อักษรกรีก และความหมายดังต่อไปนี้

$X = Eks =$ เวกเตอร์ตัวแปรภายนอกสังเกตได้ X ขนาด $(NX \times 1)$

$Y = Wi =$ เวกเตอร์ตัวแปรภายในสังเกตได้ Y ขนาด $(NY \times 1)$

$\xi = Xi =$ เวกเตอร์ตัวแปรภายนอกแฝง K ขนาด $(NK \times 1)$

$\eta = Eta =$ เวกเตอร์ตัวแปรภายในแฝง E ขนาด $(NE \times 1)$

$\delta = Delta =$ เวกเตอร์ความคลาดเคลื่อน d ในการวัดตัวแปร X ขนาด $(NX \times 1)$

$\epsilon = Epsilon =$ เวกเตอร์ความคลาดเคลื่อน e ในการวัดตัวแปร Y ขนาด $(NY \times 1)$

$\zeta = Zeta =$ เวกเตอร์ความคลาดเคลื่อน z ในการวัดตัวแปร E ขนาด $(NE \times 1)$

เมทริกซ์พารามิเตอร์อิทธิพลเชิงสาเหตุหรือสัมประสิทธิ์การถดถอย (causal effects or regression coefficients) รวม 4 เมทริกซ์ และเมทริกซ์พารามิเตอร์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม (variance-covariance) รวม 4 เมทริกซ์ มีสัญลักษณ์อักษรกรีก คำอ่าน ด้วยย่อภาษาอังกฤษและความหมายมีดังนี้

$\Delta X = \text{Lambda-X} = LX$

= เมทริกซ์สัมประสิทธิ์การถดถอยของ X บน K ขนาด $(NX \times NK)$

$\Delta Y = \text{Lambda-Y} = LY$

= เมทริกซ์สัมประสิทธิ์การถดถอยของ Y บน E ขนาด $(NY \times NE)$

$\Gamma = \text{Gamma} = GA$

= เมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุจาก K ไป E ขนาด $(NE \times NK)$

$\beta = \text{Beta} = BE$

= เมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุระหว่าง E ขนาด $(NE \times NE)$

$\Phi = \text{Phi} = PH$

= เมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมระหว่างตัวแปรภายนอกแฝง K ขนาด $(NK \times NK)$

$\Psi = \text{Psi} = Ps$

= เมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมระหว่างความคลาดเคลื่อน z ขนาด $(NE \times NE)$

θ_{δ} = Theta-Delta = TD

= เมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมระหว่างความคลาดเคลื่อน d ขนาด
(NX x NX)

θ_{ϵ} = Theta-epsilon = TE

= เมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมระหว่างความคลาดเคลื่อน e ขนาด
(NY x NY)

ในโปรแกรมลิสเรลโมเดลใหญ่นั้นจะประกอบไปด้วยโมเดลที่สำคัญสองโมเดล ได้แก่

1. โมเดลการวัด (Measurement model or Confirmatory factor model)

โมเดลการวัด เป็นโมเดลการวิเคราะห์ที่ตัวประกอบซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้กับตัวแปรประกอบหรือตัวแปรแฝง โมเดลการวัดประกอบด้วยชุดของตัวแปรสังเกตได้ 2 ชุด คือ ตัวแปรอิสระที่สังเกตได้ $x = (x_1, x_2 \text{ และ } x_3)$ และตัวแปรตามสังเกตได้ $Y = (Y_1, Y_2 \text{ และ } Y_3)$ ซึ่งมีลักษณะ ดังสมการ

$$x = (\Delta x)(\zeta) + \delta$$

$$Y = (\Delta Y)(\eta) + \epsilon$$

โดยที่ x = เวกเตอร์ของค่าจากการวัดตัวแปรที่สังเกตได้ (ตัวบ่งชี้ของตัวแปรแฝงที่เป็นตัวแปรอิสระ ζ)

Δx = เมทริกซ์ของสัมประสิทธิ์การถดถอยหรือน้ำหนักตัวประกอบซึ่งแสดงความสัมพันธ์ ระหว่าง x กับ ζ

δ = เวกเตอร์แสดงความคลาดเคลื่อนในสมการ x

Y = เวกเตอร์ของค่าจากการวัดตัวแปรตามสังเกตได้ (ตัวบ่งชี้ของตัวแปรแฝงที่เป็นตัวแปรอิสระ η)

ΔY = เมทริกซ์ของสัมประสิทธิ์การถดถอยหรือน้ำหนักตัวประกอบซึ่งแสดงความสัมพันธ์ ระหว่าง Y กับ η

ϵ = เวกเตอร์ความคลาดเคลื่อนในสมการ Y

2. โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural equation model)

โมเดลสมการโครงสร้างเป็นโมเดลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภายในโมเดลการวิจัย ซึ่งมีลักษณะดังสมการ ดังนี้

$$\eta = B\eta + \Gamma\zeta + \xi$$

โดยที่ η = เวกเตอร์ของตัวแปรแฝงที่เป็นตัวแปรตาม
 ξ = เวกเตอร์ของตัวแปรแฝงที่เป็นตัวแปรตาม
 B = เมตริกซ์ของสัมประสิทธิ์การถดถอย ซึ่งแสดงอิทธิพลโดยตรงของ η ที่มีต่อ η อื่นๆ
 Γ = เมตริกซ์ของสัมประสิทธิ์การถดถอย ซึ่งแสดงอิทธิพลโดยตรงของ ξ ที่มีต่อ ξ อื่นๆ

จุดประสงค์หลักของโมเดลลิสเรล คือ ต้องการที่จะวัดค่าตัวแปรโมเดลสมการโครงสร้าง แต่ที่ไม่สามารถที่จะวัดตัวแปรที่อยู่ในสมการโครงสร้างได้โดยตรง ดังนั้นจึงต้องมีโมเดลการวัด เพื่อที่จะวัดค่าตัวแปรที่อยู่ในโมเดลสมการโครงสร้าง และจากการที่โมเดลลิสเรลนี้มีโมเดลการวัด อยู่ในโมเดลใหญ่ของลิสเรล ทำให้โมเดลลิสเรลสามารถทำการประมาณค่าพารามิเตอร์ซึ่งสามารถใช้ในการวิเคราะห์การถดถอยได้

โมเดลลิสเรล เป็นผลของการสังเคราะห์วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สำคัญ 3 วิธี คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) การวิเคราะห์อิทธิพล (path analysis) และการประมาณค่าพารามิเตอร์ ซึ่งในการวิเคราะห์การถดถอยโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ และการประมาณค่าพารามิเตอร์ในการวิเคราะห์การถดถอยนั้นเป็นการวิเคราะห์ในโมเดลการวัด ซึ่งถือว่าเป็นจุดเด่นที่สำคัญของลิสเรล โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบของตัวแปรแฝงที่ไม่สามารถสังเกตได้ โดยวัดจากองค์ประกอบของตัวแปรแฝง ซึ่งเป็นตัวแปรสังเกตได้ส่วนการประมาณค่าพารามิเตอร์ในการวิเคราะห์การถดถอยนั้นจะเป็นค่าสถิติที่ช่วยทำให้เราทราบค่าพารามิเตอร์ที่แท้จริงได้ เพราะค่าตัวแปรที่วัดได้จะบอกค่าความคลาดเคลื่อนของการวัดในแต่ละตัวแปรด้วยและในการวิเคราะห์อิทธิพลนั้นจะอยู่ในส่วนของโมเดลโครงสร้างซึ่งเป็นโมเดลที่สำคัญในโมเดลลิสเรล โดยเป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรแฝงภายนอกและตัวแปรแฝงภายใน

ข้อตกลงเบื้องต้นของโมเดลลิสเรล ประกอบด้วย

1. ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดในโมเดลเป็นความสัมพันธ์แบบเส้นตรงเชิงบวกและเป็นความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ
2. ลักษณะการแจกแจงของตัวแปรทั้งตัวแปรภายในและภายนอกและความคลาดเคลื่อนต้องเป็นการแจกแจงแบบปกติ ความคลาดเคลื่อนต่างๆต้องมีค่าเฉลี่ยเป็นศูนย์
3. ลักษณะความเป็นอิสระต่อกันระหว่างตัวแปรกับความคลาดเคลื่อนสามารถแยกออกได้เป็นความคลาดเคลื่อนที่เป็นอิสระต่อกัน ความคลาดเคลื่อนและตัวแปรแฝงที่เป็นอิสระต่อกัน
4. สำหรับการวิเคราะห์อนุกรมเวลา ที่มีการวัดข้อมูลมากกว่า 2 ครั้ง การวัดตัวแปรต้องไม่ได้รับอิทธิพลจากช่วงเวลาเหลื่อม (time lay) ระหว่างการวัด

จะเห็นได้ว่าข้อตกลงของโมเดลลิสเรลนั้นมีการผ่อนคลายมากกว่าข้อตกลงของการวิเคราะห์ การถดถอยและการวิเคราะห์เส้นทางเป็นอย่างมาก ซึ่งจะทำให้ข้อมูลสอดคล้องกับข้อตกลงทาง สถิติได้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการสร้างโมเดลนั้นโดยทั่วไปนั้น ขั้นแรกเป็นการสร้างโมเดลที่ได้มาจากการ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ขึ้นต่อมาจึงเป็นขั้นของการตรวจสอบโมเดลที่ได้จากการสร้าง โมเดลในขั้นตอนแรกกับข้อมูลจริง เพื่อที่จะได้รู้ว่าโมเดลที่เราได้จากขั้นตอนแรกนั้นสอดคล้อง กับข้อมูลในสภาพการณ์จริง โดยในขั้นตอนนี้ถ้าเราจะเลือกใช้สถิติวิเคราะห์โปรแกรมลิสเรลก็จะ วิเคราะห์ขั้นตอนนี้ โดยในการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมลิสเรลจะมีขั้นตอนทั้งหมด 6 ที่สำคัญ ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดข้อมูลจำเพาะของโมเดล (specification of the model) ใน การวิเคราะห์ข้อมูลโปรแกรมลิสเรลสิ่งที่สำคัญคือ การกำหนดค่าเมทริกซ์ทั้ง 8 เมทริกซ์ให้ สอดคล้องกับโมเดลการวิจัย การกำหนดข้อมูลจำเพาะได้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1. พารามิเตอร์กำหนด (Fixed Parameter: FI) หมายถึง พารามิเตอร์ในโมเดลการ วิจัยที่ไม่มีเส้นแสดงอิทธิพลระหว่างตัวแปร ซึ่งสามารถกำหนดค่าความสัมพันธ์ในเมทริกซ์ด้วย สัญลักษณ์ "0"

2. พารามิเตอร์บังคับ (Constrained Parameter: ST) หมายถึง พารามิเตอร์ใน โมเดลการวิจัยที่มีเส้นแสดงอิทธิพลระหว่างตัวแปร และพารามิเตอร์ขนาดอิทธิพลนั้นเป็นค่าที่ จะต้องมีการประมาณ แต่มีเงื่อนไขกำหนดให้ พารามิเตอร์บางตัวมีค่าเฉพาะคงที่ ซึ่งถ้าบังคับให้ เป็น 1 ก็สามารกำหนดค่าความสัมพันธ์ในเมทริกซ์ด้วยสัญลักษณ์ "1"

3. พารามิเตอร์อิสระ (Free Parameter: FI) หมายถึง พารามิเตอร์ในโมเดลการวิจัยที่ ต้องการประมาณค่า และไม่บังคับให้มีค่าอย่างใดอย่างหนึ่งใช้สัญลักษณ์ "*"

การกำหนดลักษณะพารามิเตอร์ว่าเป็นพารามิเตอร์กำหนด พารามิเตอร์บังคับ และ พารามิเตอร์อิสระในเมทริกซ์ทั้ง 8 มีความสำคัญต่อการใช้โปรแกรมลิสเรลมาก ในการเขียนคำสั่ง นักวิจัยต้องกำหนดข้อมูลจำเพาะของพารามิเตอร์ที่เขียนในรูปเมทริกซ์ทั้ง 8 ด้วยว่ามีรูปแบบ (form) และสถานะ (mode) ของพารามิเตอร์เป็นแบบใด รูปแบบของเมทริกซ์ที่ใช้ในโปรแกรมลิส เรล มี 8 รูปแบบ ตามเมทริกซ์ทางคณิตศาสตร์ทั่วไป ดังนี้

1. เมทริกซ์ศูนย์ (Zero Matrix = ZE)
2. เมทริกซ์เอกลักษณ์ (Identity Matrix = ID)
3. เมทริกซ์เอกลักษณ์, ศูนย์ (Identity, Zero Matrix = IZ)
4. เมทริกซ์ศูนย์, เอกลักษณ์ (Zero, Identity Matrix = ZI)
5. เมทริกซ์แนวทแยง (Diagonal Matrix = DI)

6. เมทริกซ์สมมาตร (Symmetric Matrix = SYI)
7. เมทริกซ์ใต้แนวทแยง (Subdiagonal Matrix = SD)
8. เมทริกซ์สมมาตรมาตรฐาน (Standardized Symmetric Matrix = ST)
9. เมทริกซ์เต็มรูปแบบ (Full Matrix = FU)

สถานะ (mode) ของเมทริกซ์ที่ใช้ในโปรแกรมกำหนดตามสถานะของสมาชิกในเมทริกซ์เป็น 2 สถานะ คือ พารามิเตอร์กำหนด (Fixed Parameter = FI) และพารามิเตอร์อิสระ (Free Parameter = FR)

ขั้นตอนที่ 2 การระบุความเป็นได้ค่าเดียวของโมเดล (identifications of the model) การระบุความเป็นไปได้ค่าเดียวทำให้นักวิจัยทราบได้ล่วงหน้าว่า โมเดลนั้นจะประมาณค่าพารามิเตอร์ได้หรือไม่ เงื่อนไขที่ทำให้ระบุความเป็นไปได้ค่าเดียวพอดีที่ต้องพิจารณาอยู่ 3 ประเภท (Bollen, 1989 : 103,332; Long, 1983 : 44 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) คือ เงื่อนไขจำเป็น (necessary condition) เงื่อนไขพอเพียง (sufficient condition) และเงื่อนไขจำเป็นและพอเพียง (necessary and sufficient conditions)

ขั้นตอนที่ 3 การประมาณค่าพารามิเตอร์จากโมเดล (parameter estimation of the model) จุดมุ่งหมายของการประมาณค่าพารามิเตอร์ คือ การหาค่าพารามิเตอร์ที่จะทำให้เมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมที่คำนวณได้จากกลุ่มตัวอย่าง (S) และเมทริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมที่ถุกสร้างขึ้นจากพารามิเตอร์ที่ประมาณค่าได้จากโมเดลสมมติฐาน (Σ หรือ sigma) มีค่าใกล้เคียงกันมากที่สุด ถ้าหากเมทริกซ์ทั้งสองมีค่าใกล้เคียงกันกัน แสดงว่าโมเดลที่เป็นสมมติฐานมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการกำหนดเงื่อนไขให้เมทริกซ์ทั้งสองมีค่าใกล้เคียงกันใช้วิธีการสร้างฟังก์ชันความกลมกลืน (fit or fitting function) รูปแบบของฟังก์ชันทุกฟังก์ชันที่สร้างขึ้นต้องมีคุณสมบัติรวม 4 ประการ คือ (1) ฟังก์ชันความกลมกลืนต้องเป็นสเกลลาร์หรือเป็นตัวเลขจำนวน (2) ฟังก์ชันความกลมกลืนต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับศูนย์ (3) ฟังก์ชันความกลมกลืนมีค่าเท่ากับศูนย์เมื่อเมทริกซ์ S และ Σ มีค่าเท่ากันเท่านั้น (4) ฟังก์ชันความกลมกลืนเป็นฟังก์ชันต่อเนื่อง (continuous function) วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ในโปรแกรม LISREL มี 7 วิธี ในจำนวนนี้เป็นวิธีการประมาณค่าที่ใช้ความกลมกลืนมี 5 แบบ คือ

1. วิธีกำลังสองน้อยที่สุดไม่ถ่วงน้ำหนัก (Unweighted Least Square = ULS)
2. วิธีกำลังสองน้อยที่สุดถ่วงน้ำหนักทั่วไป (Generalized Least Square = GLS)
3. วิธีโลคัลลิฮูดสูงสุด (Maximum Likelihood = ML)
4. วิธีกำลังสองน้อยที่สุดถ่วงน้ำหนักทั่วไป (Generally Weight Least Square = WLS)

5. วิธีกำลังสองน้อยที่สุดถ่วงน้ำหนักแนวทแยง

(Diagonal Weighted Least Square = DWLS)

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบความตรงของโมเดล (validation of the model) ขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความตรงของโมเดลที่เป็นสมมติฐานการวิจัยหรือการประเมินผลความถูกต้องของโมเดลหรือการตรวจสอบความกลมกลืนระหว่างข้อมูลเชิงประจักษ์กับโมเดล ค่าสถิติที่ช่วยในการตรวจสอบความตรงของโมเดลมี 5 วิธี

1. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและสหสัมพันธ์ของค่าประมาณพารามิเตอร์ (standard errors and correlations of estimates) ถ้าสหสัมพันธ์ระหว่างค่าประมาณมีค่าสูงมาก เป็นสัญญาณแสดงว่าโมเดลการวิจัยใกล้จะไม่เป็นบวกแน่นอน (non-positive definite) เป็นโมเดลที่ไม่ดีพอ

2. สหสัมพันธ์พหุคูณและสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (multiple correlations and coefficients of determination) ค่าสถิติเหล่านี้ควรมีค่าสูงสุดไม่เกินหนึ่งและค่าที่สูงแสดงว่าโมเดลมีความตรง

3. ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน (goodness of fit measures) ค่าสถิติในกลุ่มนี้ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดลเป็นภาพรวมทั้งโมเดล สำหรับโปรแกรมลิสเรลมี 7 ประเภทดังต่อไปนี้

3.1 ค่าไคสแควร์ (chi-square statistics) ถ้าค่าไคสแควร์มีค่าต่ำมาก ยิ่งมีค่าใกล้ศูนย์มากเท่าไรแสดงว่าโมเดลลิสเรลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ Saris และ Stronkhorst (1984 : 200 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) เสนอว่าค่าไคสแควร์ควรมีค่าเท่ากับองศาอิสระสำหรับโมเดลที่มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3.2 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of fit Index = GFI) ดัชนี GFI จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 เมื่อขนาดของกลุ่มตัวอย่างมีค่าสูงขึ้น ดัชนี GFI ที่เข้าใกล้ 1 แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3.3 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of fit Index = AGFI) มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับ GFI

3.4 ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (Root Mean Squared Residual = RMR) ค่าของดัชนี RMR ยิ่งเข้าใกล้ศูนย์แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

4. การวิเคราะห์เศษเหลือหรือความคลาดเคลื่อน (analysis of residuals) ในการใช้โปรแกรมลิสเรลนักวิจัยควรวิเคราะห์เศษเหลือควบคู่กันไปกับดัชนีตัวอื่น ๆ ผลจากการวิเคราะห์

ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเรลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความคลาดเคลื่อนมีหลายแบบ แต่ละแบบให้ประโยชน์ในการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดังนี้

4.1 เมทริกซ์เศษเหลือหรือความคลาดเคลื่อนในการเทียบความกลมกลืน (fitted residuals matrix) ถ้าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูล ค่าความคลาดเคลื่อนในรูปแบบคะแนนมาตรฐานไม่ควรมีค่าเกิน 2 ถ้ายังมีค่าเกิน 2 ต้องปรับโมเดล

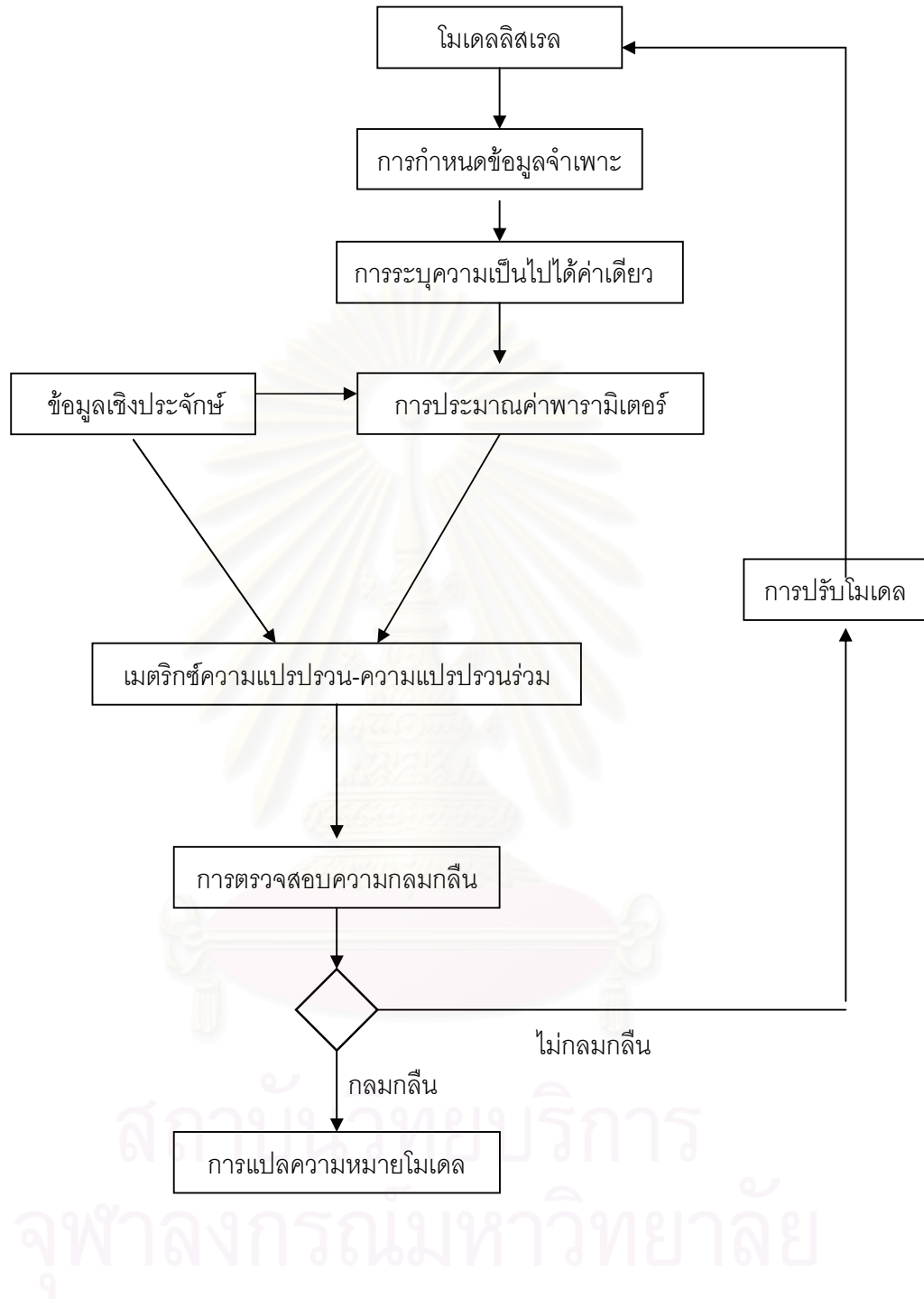
4.2 คิวพล็อต (Q-plot) เป็นกราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างค่าความคลาดเคลื่อนกับ ควอนไทล์ปกติ (normal quantiles) ถ้าได้เส้นกราฟมีความชันมากกว่าเส้นทแยงมุมเป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบแสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

5. ดัชนีดัดแปรโมเดล (mode; modification indices) เป็นค่าสถิติเฉพาะสำหรับพารามิเตอร์แต่ละตัวมีค่าเท่ากับค่าไค-สแควร์ที่จะลดลงเมื่อกำหนดให้พารามิเตอร์ตัวนั้นเป็นพารามิเตอร์อิสระหรือมีการผ่อนคลายข้อกำหนดเงื่อนไขบังคับของพารามิเตอร์นั้น

ขั้นตอนที่ 5 การปรับโมเดล (model adjustment) ในกรณีที่ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลพบว่าโมเดลไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยต้องทำการปรับโมเดลโดยอาศัยดัชนีดัดแปรโมเดล เป็นแนวทางในการปรับโมเดลจนกว่าจะได้โมเดลที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ 6 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้วิจัยต้องทำหลังจากที่ได้โมเดลที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์เรียบร้อยแล้ว

การดำเนินการทั้ง 6 ขั้นตอนนี้ต่อเนื่องกัน ดังแผนภาพและเมื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อมูลเชิงประจักษ์กับโมเดลลิสเรล ถ้าผลการวิเคราะห์พบว่าไม่สอดคล้องนักวิจัยอาจปรับโมเดลลิสเรลและดำเนินการวิเคราะห์ใหม่อีกรอบหนึ่ง ถ้าพบว่ามี ความสอดคล้องระหว่างข้อมูลเชิงประจักษ์และโมเดลลิสเรล จึงจะแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้



แผนภาพที่ 2.6 ขั้นตอนการวิเคราะห์โมเดลลิสเวด

ที่มา : นางลักษณ วิรัชชัย, 2542

ลักษณะเด่น ของการวิเคราะห์โมเดลลิสม์ที่ช่วยให้ผลการวิจัยมีความถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ แบ่งออกเป็น 4 ประเด็น คือ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542)

1. หลักการวิเคราะห์โมเดลเป็นหลักการที่ตรงตามวิธีวิทยาการวิจัย คือ นักวิจัยได้สร้างสมมติฐานในการวิจัยในรูปของความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นระหว่างตัวแปร โดยมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วจึงนำมาวิเคราะห์โมเดลลิสม์โดยการตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์กลุ่มคนสอดคล้องกับโมเดลลิสม์ที่พัฒนาขึ้น

2. โปรแกรมลิสม์ เป็นวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุได้ทั้งการวิจัยที่เป็นการวิจัยเชิงทดลองและไม่ใช้การวิจัยเชิงทดลอง โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะมีความถูกต้องมากขึ้นจากการวิเคราะห์แบบดั้งเดิม เนื่องจากในโมเดลมีการรวมตัวแปรแฝงและการผ่อนคลายข้อตกลงเบื้องต้นหลายประการ ซึ่งทำให้ข้อมูลซึ่งทำให้ข้อมูลสอดคล้องกับข้อตกลงทางสถิติได้ดีขึ้น เช่น การที่โมเดลลิสม์ยอมให้ตัวแปรที่มีความคลาดเคลื่อนในการวัดและความคลาดเคลื่อนอาจสัมพันธ์กันได้ แต่ถ้าเป็นการวิเคราะห์แบบสหสัมพันธ์พหุคูณซึ่งเป็นการวิเคราะห์แบบดั้งเดิมนั้น จะกำหนดว่าต้องไม่มีความสัมพันธ์กันของความคลาดเคลื่อน และตัวแปรวัดได้โดยไม่มี ความคลาดเคลื่อน ดังนั้นหากผู้วิจัยสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรอย่างไม่มีคุณภาพย่อมทำให้ตัวแปรผลการวิจัยไม่ถูกต้อง

3. เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลโมเดลลิสม์นั้นจะครอบคลุมเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงเกือบทุกประเภทไม่ว่าจะเป็น การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์หลายระดับ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์อิทธิพล รวมทั้งการวิเคราะห์โมเดลเกี่ยวกับการวัดแบบต่างๆ

4. การวิเคราะห์โมเดลลิสม์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบทฤษฎีที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา ทั้งในด้านการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและการตรวจสอบความตรงของโมเดล โดยสามารถพิจารณาได้จากดัชนีที่โปรแกรมเสนอไว้ในผลการวิเคราะห์ เช่น ไค-สแควร์ ดัชนีความสอดคล้อง (GFI) ดัชนีความสอดคล้องเชิงเปรียบเทียบ (CFI) และดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของเศษที่เหลือ (RMR) ดัชนีเหล่านี้จะบ่งบอกว่าโมเดลที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นหรือโครงสร้างที่ต้องการตรวจสอบนั้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่ ถ้ายังไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยยังสามารถปรับโมเดลโดยพิจารณาจากดัชนีปรับโมเดล (MI) และดัชนีการเปลี่ยนแปลงที่คาดหวัง(EPC)

ตอนที่ 6 กรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน ผู้วิจัยพบว่า มีงานวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ น้อยมาก มีเพียงงานวิจัยของแพนเดียน (Pandian, 2000) เท่านั้น โดยงานวิจัยส่วนใหญ่แล้วจะเป็นการศึกษาถึงปัจจัยใดเพียงปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน ดังนั้น ในการกำหนดความสัมพันธ์ของปัจจัยในโมเดลกรอบแนวคิด ผู้วิจัยจึงศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยในงานวิจัยที่เกี่ยวกับนิสัยการอ่านในด้านตัวผู้อ่าน ด้านครอบครัว และด้านโรงเรียน ดังต่อไปนี้

จากการศึกษาและสังเคราะห์ แนวคิด และทฤษฎีการอ่าน อันประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้จะนำไปสู่การอ่านของกานเย่ (Gagne, 1970) แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านของดอลแมน (Dallmann, 1978) ทฤษฎีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการอ่านของเพียเจท์ (Piaget, 1996) และลำดับขั้นพัฒนาการตามแนวคิดของสูนนทา (2537) ซึ่งทั้งหมดได้นำเสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านไว้ 3 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยภายในตัวบุคคล 2) ปัจจัยด้านครอบครัว และ 3) ปัจจัยด้านโรงเรียน นอกจากนี้ งานวิจัยของแพนเดียน (Pandian, 2000) ได้นำเสนอปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน 2) ปัจจัยทางครอบครัว 3) ปัจจัยทางด้านโรงเรียน และ 4) ปัจจัยแทรกซ้อน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน 2) ปัจจัยทางครอบครัว 3) ปัจจัยทางด้านโรงเรียน โดยทั้งสามปัจจัยล้วนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นอิทธิพลทางตรงต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในโมเดลการวิจัยผู้วิจัยเริ่มต้นจากปัจจัยครอบครัว น่าจะส่งผลต่อปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้อ้างอิงจากงานวิจัยของแพนเดียน (Pandian, 2000) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในประเทศมาเลเซีย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมอยู่ในระดับสูง จะมีปริมาณการอ่านและมีความหลากหลายของสื่อและสิ่งพิมพ์ที่อ่านมากกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนั้นยังพบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีนิสัยการอ่านมีแนวโน้มที่จะอ่านและสรรหาสื่อและสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในการอ่านหลากหลายประเภท และงานวิจัยของบุญตา นันทะกุล (2546) ที่ศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านในครอบครัวในระดับสูง จะมีแรงจูงใจในการอ่านมากกว่านักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านในครอบครัวในระดับต่ำ

ปัจจัยทางโรงเรียน น่าจะส่งผลต่อปัจจัยทางด้านตัวผู้อ่าน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้อ้างอิงจากงานวิจัยของแพนเดียน (Pandian, 2000) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในประเทศมาเลเซีย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มาจากโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการอ่านในระดับสูง มีครูที่เป็นแบบอย่างในการอ่านที่ดี มีแนวโน้มที่จะอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์หลากหลายประเภทและมีปริมาณการอ่านสูง นอกจากนี้ยังพบว่านิสัยการอ่านของกลุ่มเพื่อนที่โรงเรียน มีแนวโน้มทำให้การอ่านของนักเรียนมีปริมาณสูงขึ้น

ปัจจัยด้านโรงเรียน น่าจะส่งผลต่อปัจจัยด้านครอบครัว ทั้งนี้ผู้วิจัยได้อ้างอิงจากงานวิจัยของแพนเดียน (Pandian, 2000) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มาจากโรงเรียนที่มีการสนับสนุนการอ่านที่ดี เช่น มีการจัดเตรียมสื่อและสิ่งพิมพ์หลากหลายประเภท มีครูที่เป็นแบบอย่างในการอ่าน และมีกลุ่มเพื่อนที่มีนิสัยการอ่านจะส่งผลให้ครอบครัวมีการสนับสนุนการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนด้วย

โดยในแต่ละปัจจัยประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ รวม 16 ตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปรตาม ได้แก่ นิสัยการอ่าน ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายใน วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้จำนวน 5 ตัว ได้แก่ ความสม่ำเสมอในการอ่าน ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน เจตคติต่อการอ่าน ความพร้อมในการอ่าน และความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน
2. ตัวแปรต้น ซึ่งเป็นตัวแปรแฝง จำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่
 - 2.1 ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายใน วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้จำนวน 5 ตัว ได้แก่ เพศ แรงจูงใจในการอ่าน การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ประสบการณ์ด้านการอ่าน และระดับผลการเรียน
 - 2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายใน วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้จำนวน 3 ตัว ได้แก่ การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน และการสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว
 - 2.3 ปัจจัยด้านโรงเรียน ซึ่งเป็นตัวแปรแฝงภายนอก วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้จำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน และลักษณะของหนังสือที่อ่าน

โดยรายละเอียดเกี่ยวกับคัดเลือกตัวแปรต่าง ๆ ในแต่ละปัจจัย มีดังนี้

1. *นิสัยการอ่าน* ผู้วิจัยยึดงานวิจัยของแพนเดียน (Pandian, 2000) ซึ่งวัดนิสัยการอ่านจากตัวแปรสังเกตได้ ประกอบด้วย ความสม่ำเสมอในการอ่าน ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน เจตคติต่อการอ่าน ความพร้อมในการอ่าน และความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน

2. *เพศ* จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านของดอลแมน (Dallmann, 1978) และงานวิจัยของแฮริส (Harris, 1970) ฌวีลักษ์ณ์ (2525) ปราดณี (2541) จิตรลดา (2548) และแพนเดียน (Pandian, 2000) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรเพศส่งผลต่อนิสัยการอ่าน กล่าวคือ ในวัยเดียวกัน เด็กหญิงจะมีนิสัยการอ่านมากกว่าเด็กชาย

3. *แรงจูงใจในการอ่าน* จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้จะนำไปสู่การอ่านของกานเย่ (Gagne, 1970) และทฤษฎีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการอ่านของเพียเจท์ (Piaget, 1996) และจากงานวิจัยของแฮริส (Harris, 1970) สมิทท์ (Smith, 1976) ฌวีลักษ์ณ์ (2525) แบล (Blair, 1992) ซัลลิแวน (Sullivan, 1983) และสกุณี (2548) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการอ่านเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน กล่าวคือ เด็กที่ได้รับแรงจูงใจในการอ่านมากกว่าจะมีนิสัยการอ่านมากกว่าเด็กที่ได้รับแรงจูงใจในระดับที่ต่ำกว่า

4. *การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์* จากการศึกษางานวิจัยของสุซุม (2531) ซัลลิแวน (Sullivan, 1983) ทวีศักดิ์ (2528) และสกุณี (2548) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การบริโภคสื่อส่งผลต่อนิสัยการอ่าน กล่าวคือ เด็กที่มีปริมาณการดูโทรทัศน์มากกว่าจะมีนิสัยการอ่านอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเด็กที่มีปริมาณการดูโทรทัศน์น้อยกว่า

5. *ประสบการณ์ด้านการอ่าน* จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้จะนำไปสู่การอ่านของกานเย่ (Gagne, 1970) ทฤษฎีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการอ่านของเพียเจท์ (Piaget, 1996) และลำดับขั้นพัฒนาการตามแนวคิดของสุนันทา (2537) และจากงานวิจัยของ แฮริส (Harris, 1970) วลัยภรณ์ (2549) ฌวีลักษ์ณ์ (2525) และแบล (Blair, 1992) ซึ่งพบว่า ประสบการณ์ด้านการอ่านส่งผลต่อนิสัยการอ่าน กล่าวคือ เด็กที่มีประสบการณ์ในการอ่านอยู่ในระดับสูงจะมีนิสัยอ่านมากกว่าเด็กที่มีประสบการณ์ในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ

6. *ระดับผลการเรียน* จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านของดอลแมน (Dallmann, 1978) และงานวิจัยของสมิทท์ (Smith, 1976) วลัยภรณ์ (2549) ฌวีลักษ์ณ์ (2525) และลิว (Leu, 1995) ซึ่งพบว่า ระดับสติปัญญาส่งผลต่อนิสัยการอ่าน กล่าวคือ เด็กที่ระดับสติปัญญาสูงกว่าจะมีระดับนิสัยการอ่านมากกว่าเด็กที่มีระดับสติปัญญาต่ำกว่า

7. *การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว* จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านของดอลแมน (Dallmann, 1978) ทฤษฎีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการอ่านของเพียเจท์ (Piaget, 1996) และลำดับขั้นพัฒนาการตามแนวคิดของสุนันทา (2537) และงานวิจัยของแฮริส (Harris,

1970) สมิทท์ (Smith, 1976) วลัยภรณ์ (2549) สุขุม (2531) ฉวีลักษณ์ (2525) ลิว (Leu, 1995) กรมวิชาการ (2539) ทวีศักดิ์ (2528) วิฑูรย์ (2534) ถาวร (2546) ปราณีย์ (2541) ซัลลิแวน (Sullivan, 1983) สกุกนี (2548) แพนเดียน (Pandian, 2000) ซึ่งพบว่า การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัวส่งผลต่อนิสัยการอ่าน กล่าวคือ เด็กที่มาจากครอบครัวที่ให้การสนับสนุนการอ่านจะมีนิสัยการอ่านมากกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่ไม่ให้สนับสนุนการอ่าน

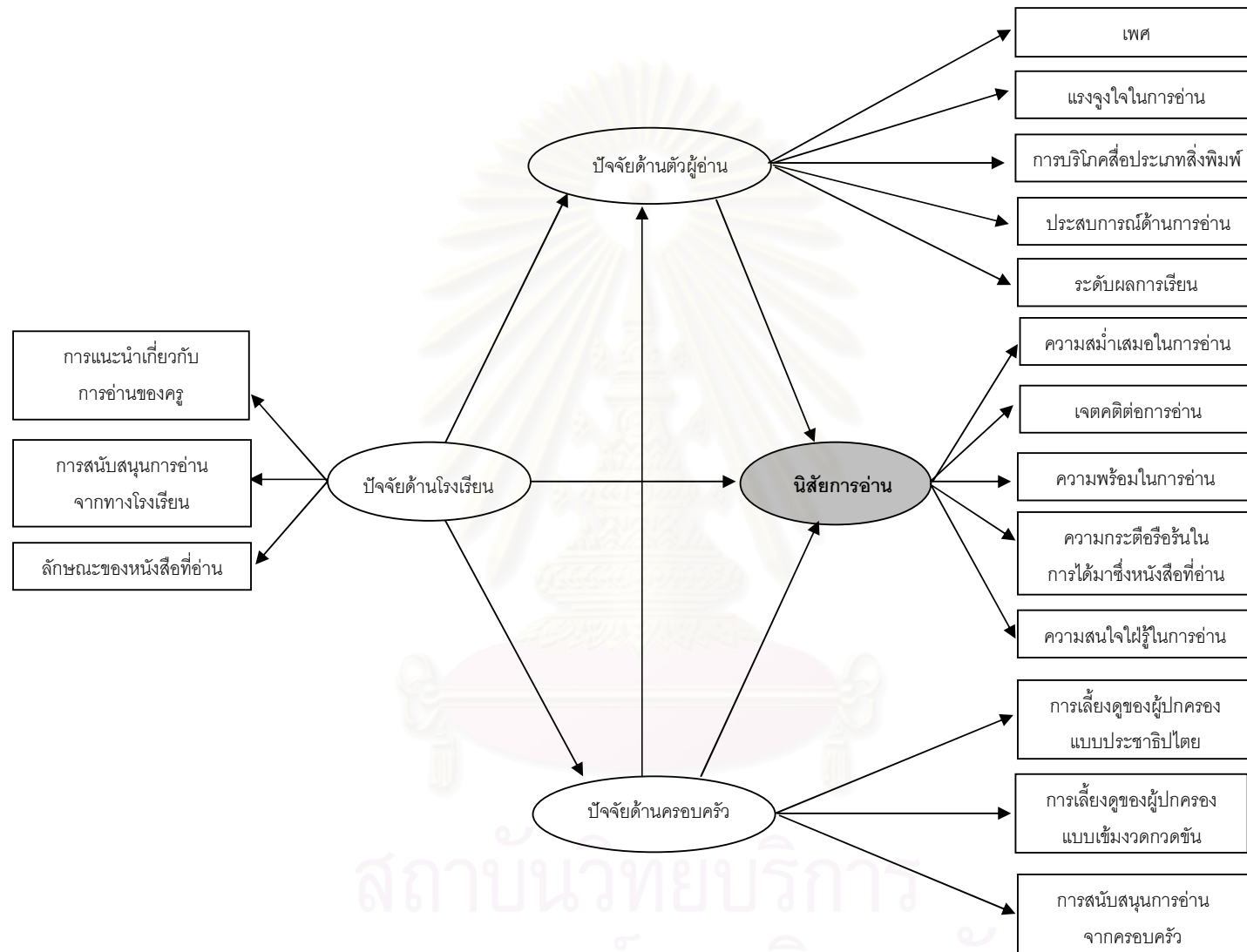
8. การเลี้ยงดูของผู้ปกครอง จากการศึกษาทฤษฎีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการอ่านของเพียเจท์ (Piaget, 1996) และงานวิจัยของแฮริส (Harris, 1970) วลัยภรณ์ (2549) ฉวีลักษณ์ (2525) ทวีศักดิ์ (2528) วิฑูรย์ (2534) และแพนเดียน (Pandian, 2000) ซึ่งพบว่า การเลี้ยงดูของผู้ปกครองมีผลต่อนิสัยการอ่าน กล่าวคือ เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีเหตุผลให้ความรักความอบอุ่น จะมีนิสัยการอ่านมากกว่าเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกดขี่ ปลดปล่อย ปล่อยให้

9. การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านของดอลแมน (Dallmann, 1978) ทฤษฎีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการอ่านของเพียเจท์ (Piaget, 1996) และลำดับขั้นพัฒนาการตามแนวคิดของสุนันทา (2537) และงานวิจัยของสมิทท์ (Smith, 1976) วลัยภรณ์ (2549) สุขุม (2531) ฉวีลักษณ์ (2525) กรมวิชาการ (2539) และซัลลิแวน (Sullivan, 1983) ซึ่งพบว่า การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียนส่งผลต่อนิสัยการอ่าน กล่าวคือ เด็กที่มาจากโรงเรียนที่มีการสนับสนุนการอ่านในระดับสูง จะมีนิสัยการอ่านมากกว่าเด็กที่มาจากโรงเรียนที่มีการสนับสนุนการอ่านในระดับต่ำ

10. การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู จากการศึกษางานวิจัยของ แฮริส (Harris, 1970) สุขุม (2531) และกรมวิชาการ (2539) ซึ่งผลวิจัยพบว่า การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครูส่งผลต่อนิสัยการอ่าน กล่าวคือ เด็กที่ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการอ่านจากครูจะมีนิสัยการอ่านสูงกว่าเด็กที่ไม่ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการอ่านจากครู

11. ลักษณะของหนังสือที่อ่าน จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านของดอลแมน (Dallmann, 1978) และงานวิจัยของแฮริส (Harris, 1970) วลัยภรณ์ (2549) สุขุม (2531) ฉวีลักษณ์ (2525) แบล (Blair, 1992) และซัลลิแวน (Sullivan, 1983) ซึ่งพบว่า ลักษณะของหนังสือส่งผลต่อนิสัยการอ่าน กล่าวคือ ความยาว เนื้อหา รูปลักษณ์ ราคา โครงสร้างภาษา ล้วนมีผลต่อการอ่านของเด็ก

จากที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอกรอบแนวคิดโมเดลเชิงสาเหตุของนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร โดยสรุปผังแผนภาพที่ 2.7



แผนภาพที่ 2.7 กรอบแนวคิดโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ในลักษณะของการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Relationships) ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อจำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน และเพื่อพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยใช้หลักการวิเคราะห์โมเดลลิสเรลด้วยโปรแกรม (LISREL) ซึ่งมีขั้นตอนและรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 53,921 คน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548) ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกรอบประชากรในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 396 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ 2 แนวคิด ได้แก่ แนวคิดของลินด์แมน (Lindman, 1980 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) เนื่องจากจากการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมลิสเรล ซึ่งลินด์แมน เสนอว่าขนาดกลุ่มตัวอย่างต้องไม่น้อยกว่า 20 คน ต่อ 1 ตัวแปร โดยการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดจำนวนพารามิเตอร์ที่ต้องประมาณในโมเดล จำนวน 16 ตัวแปร จึงได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 320 คน ส่วนแนวคิดที่สอง คือ แนวคิดของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1970) เนื่องจากจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีขนาดใหญ่ ซึ่งจากสูตรของยามาเน่ โดยให้ความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ จึงได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 396 คน เพื่อให้ผลการวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่กว่าเป็นฐาน ดังนั้นขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในค้างนี้ คือ 396 คน

การสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 396 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง 3 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งโรงเรียนตามสังกัด โดยผู้วิจัยทำการแบ่งโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ *กลุ่มที่ 1* คือ โรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ *กลุ่มที่ 2* คือ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และ *กลุ่มที่ 3* คือ โรงเรียนสังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย แล้วแบ่งขนาดของโรงเรียนแต่ละกลุ่ม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยใช้เกณฑ์ของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 คน
โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวนนักเรียน 401-800 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 801 คน ขึ้นไป

ขั้นที่ 2 เลือกโรงเรียนที่จะศึกษาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียน และสุ่มเลือกโรงเรียนในแต่ละขนาด โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยได้จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดละ 9 โรงเรียน โดยแต่ละสังกัด มีโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างละ 3 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 ทำการสุ่มเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละโรงเรียน โดยการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ซึ่งทางผู้วิจัยกำหนดให้ทางโรงเรียนเป็นผู้สุ่มนักเรียนเองโดยสุ่มนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน 15 คน ต่อ 1 โรงเรียน และสุ่มนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 14 คน ต่อ 1 โรงเรียน เนื่องจากผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จึงป้องกันอัตราการตอบกลับในระดับต่ำด้วยการเพิ่มจำนวนแบบสอบถามที่ส่งเป็นโรงเรียนละ 20 ฉบับ ดังนั้นจำนวนแบบสอบถามที่ส่งจึงมีจำนวนทั้งสิ้น 540 ฉบับ รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

กลุ่มที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน		จำนวนนักเรียน		จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง
		ขนาดประชากร	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	ขนาดประชากร	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	
1	ขนาดใหญ่	24	3		45	60
	ขนาดกลาง	5	3	6,145	45	60
	ขนาดเล็ก	12	3		42	60
2	ขนาดใหญ่	20	3		45	60
	ขนาดกลาง	17	3	6,266	45	60
	ขนาดเล็ก	33	3		42	60
3	ขนาดใหญ่	170	3		45	60
	ขนาดกลาง	147	3	41,510	45	60
	ขนาดเล็ก	104	3		42	60
รวม		532	27	53,921	396	540

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรแฝง 3 ตัวแปร ได้แก่ นิสัยการอ่าน ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านโรงเรียน ซึ่งวัดได้จากตัวแปรสังเกตได้รวม 16 ตัวแปร ดังมีรายละเอียดของตัวแปรแฝงแต่ละตัว ดังต่อไปนี้ดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรแฝงภายใน (endogenous latent) ได้แก่ นิสัยการอ่าน ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน และปัจจัยด้านครอบครัว โดยมีรายละเอียดแต่ละตัวแปร ดังต่อไปนี้

1.1 นิสัยการอ่าน (READING) หมายถึง ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ ความพอใจในการแสวงหาความรู้และความบันเทิงด้วยการอ่านอยู่เสมอ ตลอดจนหาโอกาสอ่านอยู่เป็นประจำ ซึ่งเป็นผลมาจากสภาพจิตใจเกิดความสนใจที่จะอ่านเห็นคุณค่าในการอ่าน ชอบที่จะอ่าน จนแสดงออกให้เห็นทางพฤติกรรม ซึ่งวัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ความกระตือรือร้นในการหาหนังสือเพื่ออ่าน ความพร้อมในการอ่าน ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ความสม่ำเสมอในการอ่าน และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ซึ่งนิสัยการอ่าน วัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 53 ข้อ

1.2 ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน (BACKGRD หมายถึง ปัจจัยสำคัญด้านตัวผู้อ่านที่ส่งผลกระทบต่อนิสัยการอ่านของเด็กที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งวัดได้จากตัวแปรสังเกตได้จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ เพศ แรงจูงใจในการอ่าน การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ประสบการณ์ด้านการอ่าน และระดับผลการเรียน ซึ่งปัจจัยด้านตัวผู้อ่านวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน ข้อ 27 ข้อ

1.3 ปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) หมายถึง ปัจจัยสำคัญด้านครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อนิสัยการอ่านของเด็กที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งวัดได้จากตัวแปรสังเกตได้จำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย และการเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน ซึ่งปัจจัยด้านครอบครัววัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน ข้อ 30 ข้อ

2. ตัวแปรแฝงภายนอก (exogenous latent) ได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) หมายถึง ปัจจัยสำคัญด้านโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อนิสัยการอ่านของเด็กที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งวัดได้จากตัวแปรสังเกตได้จำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน และลักษณะของหนังสือที่อ่าน ซึ่งปัจจัยด้านโรงเรียนวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน ข้อ 23 ข้อ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน เป็นแบบเติมคำตอบในช่องว่าง และแบบตรวจสอบรายการ (check list) จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะนิสัยการอ่าน ใช้วัดระดับนิสัยการอ่านของนักเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) จำนวน 53 ข้อ

โดยมีความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น
4	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความนั้น
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจกับข้อความนั้น
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น

ข้อคำถามในส่วนนี้ แยกเป็น 2 กรณี ได้แก่ ข้อคำถามเชิงบวก และข้อคำถามเชิงลบซึ่ง
เกณฑ์การให้คะแนนแยกเป็น 2 กรณี ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 เกณฑ์การให้คะแนนข้อความเกี่ยวกับนิสัยการอ่าน

ระดับความคิดเห็น	เกณฑ์การให้คะแนน	
	คำถามเชิงบวก	คำถามเชิงลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น	5	1
เห็นด้วยกับข้อความนั้น	4	2
ไม่แน่ใจกับข้อความนั้น	3	3
ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น	2	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น	1	5

ตัวอย่างเครื่องมือแบบวัดลักษณะนิสัยการอ่าน ดังนี้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ					
2. นักเรียนคิดว่าการอ่านเป็นกิจกรรมที่ เสียเวลา					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน ใช้สอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียน ทั้ง 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านโรงเรียน มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 80 ข้อ

โดยมีความหมายและเกณฑ์การให้คะแนนเช่นเดียวกับแบบวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน
ตัวอย่างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยด้านครอบครัว					
1. นักเรียนมักจะได้รับหนังสือเป็นของขวัญ ในวันพิเศษต่างๆ					

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย เกี่ยวกับทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านและนิสัยการอ่าน กำหนดนิยามของตัวแปร และโครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด

ขั้นตอนที่ 2 นำนิยามตัวแปรที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นในขั้นตอนที่ 1 นำมาสร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 สร้างข้อคำถามตามโครงสร้างของตัวแปร ดังตารางที่ 3.3

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่สร้างเรียบร้อยแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ทางการอ่าน จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ความสอดคล้องของข้อคำถาม (item-objective congruence, IOC) และการใช้ภาษา และความถูกต้องของภาษา และนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. เป็นนักวิชาการที่มีประสบการณ์สาขาการวัดและประเมินผลที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 5 ปี จำนวน 2 ท่าน

2. เป็นศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 5 ปี จำนวน 1 ท่าน และ

3. เป็นครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 2 ท่าน

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ใช้ดัชนี IOC (item objective congruence) โดยมีเงื่อนไขให้ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีลักษณะการให้คะแนน คือ

- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการหรือข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับคำนิยาม
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการหรือข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับคำนิยาม
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการหรือข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับคำนิยาม

โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินความตรงเชิงเนื้อหา คือ ค่าดัชนี IOC (item objective congruence) ต้องมากกว่า 0.5 ($IOC > 0.5$) จึงถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับโครงสร้างและนิยามที่ต้องการวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544) ผลการตรวจสอบพบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่าดัชนี IOC มากกว่า 0.5 ($IOC > 0.5$) และมีการปรับภาษาเล็กน้อย ผู้วิจัยจึงปรับปรุงแบบสอบถามที่สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยรายละเอียดของผลการตรวจสอบคุณภาพและการปรับปรุงแบบสอบถาม แสดงในภาคผนวก ง และ จ

ตารางที่ 3.3 โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดและจำนวนข้อในแบบสอบถาม

ประเด็นหลัก	จำนวนข้อ	ประเด็นย่อย	จำนวนข้อ	ข้อที่
ภูมิหลัง	10	สถานภาพทั่วไป	10	1-10
นิสัยรักการอ่าน	53	ความสม่ำเสมอในการอ่าน	10	11-20
		เจตคติต่อการอ่าน	12	21-32
		ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน	11	33-43
		ความพร้อมด้านการอ่าน	10	44-53
		ความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน	10	54-63
ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน	27	แรงจูงใจในการอ่าน	10	64-73
		ประสบการณ์ด้านการอ่าน	10	74-83
		การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์	7	84-90
ปัจจัยด้านครอบครัว	30	การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว	10	91-100
		การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย	10	101-110
		การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน	10	111-120
ปัจจัยด้านโรงเรียน	23	การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู	6	121-126
		ลักษณะของวัสดุการอ่าน	7	127-133
		การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน	10	134-143

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงเชิงสอดคล้องภายใน (internal consistency reliability) โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถาม ดังตารางที่ 3.4

ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามในแต่ละด้านมีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.6898 ถึง 0.9211 และค่าความเที่ยงทั้งฉบับ คือ 0.8398 แสดงว่าแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพในระดับค่อนข้างสูง สำหรับค่าความเที่ยงของข้อคำถามในแต่ละด้านและทั้งฉบับ

ตารางที่ 3.4 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร

ตัวแปร	ค่าความเที่ยง
ความสม่ำเสมอในการอ่าน	0.7674
ความพร้อมในการอ่าน	0.8387
ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน	0.6898
เจตคติต่อการอ่าน	0.8237
ความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน	0.7883
แรงจูงใจในการอ่าน	0.7525
การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์	0.8650
ประสบการณ์ด้านการอ่าน	0.7327
การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย	0.9055
การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน	0.9211
การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว	0.7534
การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู	0.8747
ลักษณะของหนังสือ	0.7346
การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน	0.8048
ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ	0.8398

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขและหาค่าความเที่ยงแล้ว ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ แล้วนำผลที่ได้มาตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) เพื่อวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือในการวัดตัวแปรแฝงที่ใช้ในการวิจัย ดังมีรายละเอียดการวิเคราะห์ของแต่ละโมเดลการวัดองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) โดยใช้โมเดลลิสเรลในการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง ของการวัดตัวแปรแฝง ทั้งหมด 4 โมเดล ได้แก่ โมเดลการวัดองค์ประกอบด้านนิสัยการอ่าน (READING) โมเดลการวัดองค์ประกอบด้านครอบครัว (FAMILY) โมเดลการวัดองค์ประกอบด้านตัวผู้อ่าน (BACKGRD) และโมเดลการวัดองค์ประกอบด้านโรงเรียน (SCHOOL) และการประมาณค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ในแต่ละด้านทุกตัวที่เป็นผลมาจากทุกองค์ประกอบ เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาโครงสร้างของตัวแปรแฝงในการวิจัยครั้งนี้ และประโยชน์ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครต่อไป

เมื่อพิจารณาค่าสถิติทดสอบสมมติฐานว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์นั้นเป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (identity matrix) หรือไม่ โดยใช้ค่าสถิติ Bartlett' test of Sphericity และค่าดัชนีไกเซอร์ – ไมเยอร์ – ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) เนื่องจากการวิเคราะห์ในครั้งนี้แบ่งโมเดลการวัดออกเป็น 4 โมเดลย่อย ผู้วิจัยจึงนำเสนอจำแนกตามโมเดลย่อย ซึ่งพบว่าค่าสถิติ Bartlett' test of Sphericity มีค่า 889.196, 287.891, 127.578 และ 185.557 ตามลำดับ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกโมเดล แสดงว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าดัชนีไกเซอร์ – ไมเยอร์ – ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) มีค่า 0.831, 0.654, 0.569 และ 0.531 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า 0.5 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้ของข้อมูล มีความสัมพันธ์ภายในต่อกันเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลลิสเรลต่อไป รายละเอียดดังตารางที่ 3.5

ตารางที่ 3.5 ค่าสถิติ Bartlett' test of Sphericity และค่าดัชนีไกเซอร์ – ไมเยอร์ – ออลคิน

(Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) ของโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

โมเดลการวัด	Bartlett' test of Sphericity	p	Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy
ด้านนิสัยการอ่าน	889.196	0.000	0.831
ด้านโรงเรียน	287.891	0.000	0.654
ด้านตัวผู้อ่าน	127.578	0.000	0.569
ด้านครอบครัว	185.557	0.000	0.531

รายละเอียดผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแต่ละโมเดลการวัดองค์ประกอบย่อย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

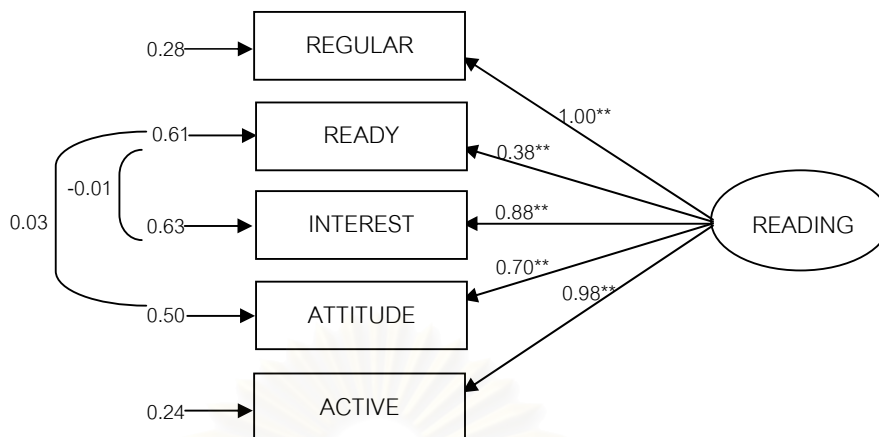
1. ความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบนิสัยการอ่าน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบร่วมนิสัยการอ่าน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 2.310 ค่าองศาอิสระเท่ากับ 3 และค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.511 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน(GFI) เท่ากับ 0.998 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.989 ค่าดัชนีกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.0034 และค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุด (Largest Standardized Residuals) เท่ากับ 1.215 เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรที่บ่งชี้นิสัยการอ่านทั้ง 5 ตัวแปร พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบทั้งหมด มีค่าเป็นบวกตั้งแต่ 0.378-1.000 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทั้งหมด โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ ความสม่ำเสมอในการอ่าน (REGULAR) โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 1.000 และมีความผันแปรร่วมกับนิสัยการอ่านร้อยละ 71.7 รองลงมา ได้แก่ ความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน (ACTIVE) ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน (INTEREST) เจตคติต่อการอ่าน (ATTITUDE) และความพร้อมในการอ่าน (READY) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.983, 0.883, 0.696 และ 0.378 และมีความผันแปรร่วมกับนิสัยการอ่านร้อยละ 50, 75.2, 39 และ 36.3 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 3.6 และแผนภาพที่ 3.1

ตารางที่ 3.6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านนิสัยการอ่าน

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ b(SE)	t	R ²	สัมประสิทธิ์ คะแนนองค์ประกอบ
ด้านนิสัยการอ่าน				
REGULAR	1.000**	-	0.717	0.280
READY	0.378**(0.032)	11.670	0.363	0.211
INTEREST	0.883**(0.047)	18.839	0.752	0.418
ATTITUDE	0.696**(0.053)	13.089	0.390	0.072
ACTIVE	0.983**(0.063)	15.492	0.500	0.113
$\chi^2 = 2.310$	df = 3	p = 0.511		
GFI = 0.998	AGFI = 0.989	RMR=0.0034		

**p < .01, *p<.05



แผนภาพที่ 3.1 โมเดลผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันด้านนิสัยการอ่าน

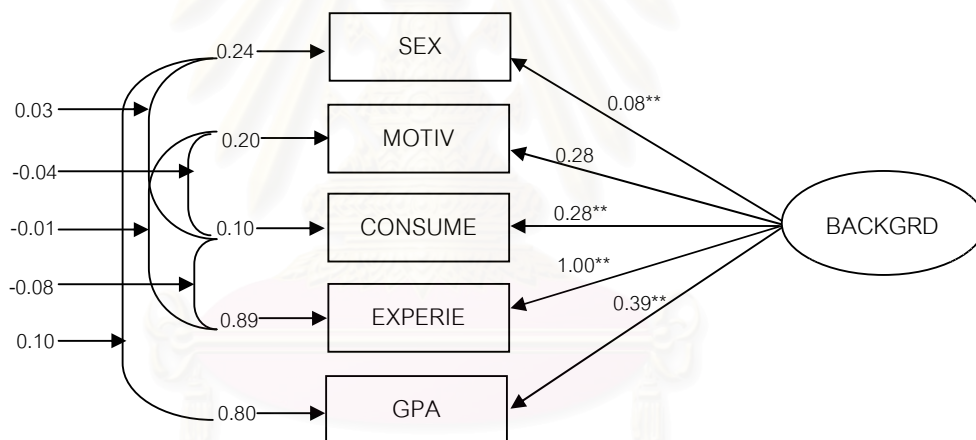
2. ความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบด้านตัวผู้อ่าน

ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบร่วมด้านตัวผู้อ่าน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 0.024 มีค่าองศาอิสระเท่ากับ 1 และค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.889 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1.000 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.00045 และค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุด (Largest Standardized Residuals) เท่ากับ 0.139 เมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรที่บ่งชี้ตัวผู้อ่านทั้ง 5 ตัวแปร พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบทั้งหมด มีค่าเป็นบวกตั้งแต่ 0.276-1.000 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด ยกเว้น ตัวแปรแรงจูงใจในการอ่าน (MOTIV) โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ ประสบการณ์ด้านการอ่าน (EXPERIE) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 1.000 และมีความผันแปรร่วมกับด้านตัวผู้อ่าน ร้อยละ 99.8 รองลงมา คือ ระดับผลการเรียน (GPA)การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ (CONSUME) และ เพศ (SEX) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.393, 0.276 และ 0.075 และมีความผันแปรร่วมกับด้านตัวผู้อ่านร้อยละ 7.1, 25.2 และ 10 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 3.7 และแผนภาพที่ 3.2

ตารางที่ 3.7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านตัวผู้อ่าน

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ b(SE)	t	R ²	สัมประสิทธิ์ คะแนนองค์ประกอบ
ด้านตัวผู้อ่าน				
SEX	0.075* (0.075)	2.046	0.100	-0.082
MOTIV	0.284 (0.146)	1.937	0.113	0.057
CONSUME	0.276**(0.106)	2.609	0.232	0.643
EXPERIE	1.000**		0.998	0.932
GPA	0.393**(0.070)	5.590	0.071	-0.013
$\chi^2 = 0.024$	df = 1	p = 0.889		
GFI = 1.000	AGFI = 1.000	RMR=0.00045		

**p < .01, *p<.05



แผนภาพที่ 3.2 โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านตัวผู้อ่าน

3. ความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบด้านครอบครัว

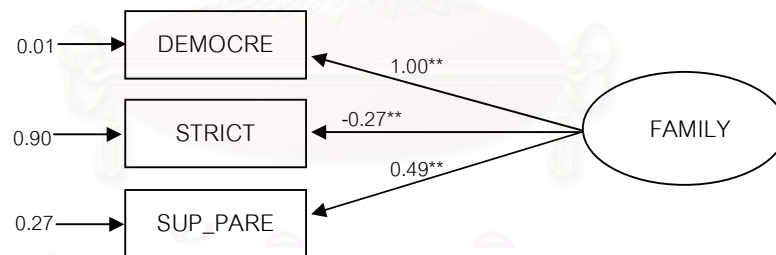
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบร่วมด้านครอบครัว พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 0.084 มีค่าองศาอิสระเท่ากับ 1 และค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.771 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน(GFI) เท่ากับ 1.000 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.999 ค่าดัชนีกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.0029 และค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุด (Largest Standardized Residuals) เท่ากับ 0.292 เมื่อพิจารณา

น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรที่บ่งชี้ด้านครอบครัวทั้ง 3 ตัวแปร พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบทั้งหมด มีค่าตั้งแต่ -0.265 – 1.000 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทั้งหมด โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักมากที่สุด คือ การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย (DEMOCRE) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 1.000 และมีความผันแปรร่วมกับด้านครอบครัวร้อยละ 98.3 รองลงมา คือ การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว (SUP_PARE) การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน (STRICT) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.492 และ -0.265 และมีความผันแปรร่วมกับด้านครอบครัวร้อยละ 34.5 และ 4.4 9 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 3.8 และแผนภาพที่ 3.3

ตารางที่ 3.8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านครอบครัว

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ b(SE)	t	R ²	สัมประสิทธิ์ คะแนนองค์ประกอบ
ด้านครอบครัว				
DEMOCRE	1.000**	-	0.983	0.974
STRICT	-0.265**(0.062)	-4.273	0.044	-0.003
SUP_PARE	0.492**(0.034)	14.438	0.345	0.018
$\chi^2 = 0.08$	df = 1	p = 0.771		
GFI = 1.000	AGFI = 0.999	RMR=0.0029		

**p<.01, *p<.5



แผนภาพที่ 3.3 โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านครอบครัว

4. ความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบด้านโรงเรียน

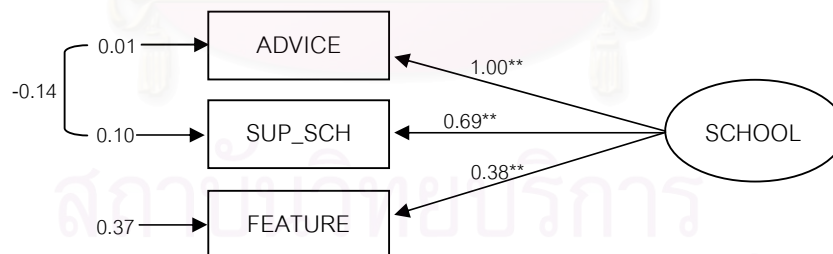
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบร่วมด้านโรงเรียน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 0.0431 มีค่าองศาอิสระเท่ากับ 1 และค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.836 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1.000 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.0012 และค่าเศษเหลือในรูปคะแนน

มาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุด (Largest Standardized Residuals) เท่ากับ 0.208 เมื่อพิจารณา
 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรที่บ่งชี้ด้านโรงเรียนทั้ง 3 ตัวแปร พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบ
 ทั้งหมด มีค่าตั้งแต่ 0.383 - 1.000 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด โดยตัวแปรที่มีน้ำหนัก
 มากที่สุด คือ การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู (ADVICE) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 1.000 และ
 ตัวแปรนี้มีความผันแปรร่วมกับด้านโรงเรียน ร้อยละ 98.5 รองลงมา คือ การสนับสนุนการอ่าน
 จากทางโรงเรียน (SUP_SCH) และลักษณะของหนังสือ (FEATURE) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
 เท่ากับ 0.685 และ 0.383 มีความผันแปรร่วมกับนิสัยการอ่านร้อยละ 75.7 และ 20.9 ตามลำดับ
 ดังแสดงในตารางที่ 3.9 และแผนภาพที่ 3.4

ตารางที่ 3.9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านโรงเรียน

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ b(SE)	t	R ²	สัมประสิทธิ์ คะแนนองค์ประกอบ
ด้านโรงเรียน				
ADVICE	1.000**		0.985	0.750
SUP_SCH	0.685**(0.032)	21.250	0.757	0.559
FEATURE	0.383**(0.035)	10.786	0.209	0.073
$\chi^2 = 0.0431$	df = 1	p = 0.836		
GFI = 1.000	AGFI = 1.000			

**p < .01, *p < .05



แผนภาพที่ 3.4 โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านโรงเรียน

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) ในการตรวจสอบ
 ความตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) ของโมเดลการวัดทั้ง 4 โมเดลข้างต้น พบว่าทุกโมเดล
 ได้แก่ โมเดลการวัดนิสัยการอ่าน (READING) โมเดลการวัดด้านครอบครัว (FAMILY) โมเดลการวัด
 ด้านตัวผู้อ่าน (BACKGRD) และโมเดลการวัดด้านโรงเรียน (SCHOOL) ล้วนมีความตรงเชิง
 โครงสร้าง สังกัดได้จากเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมี

นัยสำคัญ ตัวแปรสังเกตได้ของข้อมูลมีความสัมพันธ์ภายในต่อกัน มีความสอดคล้องของข้อมูลกับตัวแปร ซึ่งแสดงให้เห็นว่า โมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลลิสเรลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร โดยเก็บข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถาม ระหว่างวันที่ 21 กุมภาพันธ์ ถึง 23 มีนาคม 2550 ซึ่งมีรายละเอียดในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้บริหารของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครที่เลือกใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ติดต่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อกำหนดวันและเวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. นำส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 540 ฉบับ โดยแนบซองเปล่าติดแสตมป์ไปพร้อมกับแบบสอบถาม โดยขอความอนุเคราะห์ทางโรงเรียนให้ส่งแบบสอบถามให้นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกซึ่งทางผู้วิจัยกำหนดให้ทางโรงเรียนเป็นผู้ส่งนักเรียนเอง และรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัย

4. ดำเนินการติดตามแบบสอบถามโดยโทรศัพท์ติดต่อกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา มีจำนวนทั้งสิ้น 408 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 75.56 จากจำนวนแบบสอบถามทั้งสิ้น 540 ฉบับ รายละเอียด ดังตารางที่ 3.10

โดยผลการตอบกลับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีอัตราการตอบกลับสูงสุด จำนวน 143 ฉบับ จำนวนคิดเป็นร้อยละ 79.44 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีอัตราการตอบกลับ จำนวน 141 ฉบับ จำนวน คิดเป็นร้อยละ 78.33 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.) มีอัตราการตอบกลับ จำนวน 124 ฉบับ จำนวน คิดเป็นร้อยละ 68.89

ตารางที่ 3.10 อัตราการตอบกลับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	จำนวนที่ส่ง	จำนวนได้รับคืน	อัตราการตอบกลับ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	180	143	79.44
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	180	141	78.33
สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)	180	124	68.89
รวม	540	408	75.56

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ กำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยใช้สถิติบรรยาย เพื่อบรรยายลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามและลักษณะตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ร้อยละ เพื่อบรรยายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

1.2 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่ามัธยฐานเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (skewness) ค่าความโด่ง (kurtosis) และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (coefficient of variation) ของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการพัฒนาโมเดลเพื่อทราบลักษณะการแจกแจงของตัวแปร

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับนัยการอ่าน ด้วยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean , \bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบระดับนัยการอ่าน โดยจำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลผลระดับนัยการอ่าน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.20 - 5.00	หมายถึง	มีนัยการอ่านอยู่ในระดับสูงที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.40 - 4.19	หมายถึง	มีนัยการอ่านอยู่ในระดับสูง
คะแนนเฉลี่ย 2.60 - 3.39	หมายถึง	มีนัยการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.80 - 2.59	หมายถึง	มีนัยการอ่านอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.79	หมายถึง	มีนัยการอ่านอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในโมเดลเชิงสาเหตุนัยของการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุนัยการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พร้อมทั้งคำนวณขนาดอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครด้วยโปรแกรม LISREL Version 8.72 for WINDOWS



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน 2) พัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และ 3) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังกล่าว โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน โดยตอนที่ 1 และตอนที่ 2 เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ส่วนตอนที่ 3 และตอนที่ 4 เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 และ ข้อที่ 3

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเบ้ (Skewness) ความโด่ง (Kurtosis) และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) ของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความแตกต่างของนิสัยระดับนิสัยการอ่าน จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน

2.1 การวิเคราะห์ระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

2.2 การเปรียบเทียบระดับนิสัยการอ่าน จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติและตัวแปรต่างๆ ในการนำเสนอ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

\bar{x}	หมายถึง	ค่ามัธยฐานเลขคณิต หรือ ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
max	หมายถึง	คะแนนสูงสุด (maximum)
min	หมายถึง	คะแนนต่ำสุด (minimum)
sk	หมายถึง	ค่าความเบ้ (skewness)
ku	หมายถึง	ค่าความโด่ง (kurtosis)
χ^2	หมายถึง	ดัชนีตรวจสอบความกลมกลืนประเภทค่าสถิติไค-สแควร์
df	หมายถึง	องศาอิสระ (degree of freedom)
TE	หมายถึง	ขนาดอิทธิพลรวม (total effect)
ID	หมายถึง	ขนาดอิทธิพลทางอ้อม (direct effect)
DE	หมายถึง	ขนาดอิทธิพลทางตรง (indirect effect)
ΔX	หมายถึง	เมตริกซ์พารามิเตอร์สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรสังเกตได้บนตัวแปรภายนอกแฝง
ΔY	หมายถึง	เมตริกซ์พารามิเตอร์สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรสังเกตได้บนตัวแปรภายในแฝง
Γ	หมายถึง	เมตริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุจากตัวแปรภายนอกแฝงไปยังตัวแปรแฝงภายใน
β	หมายถึง	เมตริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรภายในแฝง
ϕ	หมายถึง	เมตริกซ์พารามิเตอร์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม ระหว่างตัวแปรภายนอกแฝง
Ψ	หมายถึง	เมตริกซ์พารามิเตอร์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม ระหว่างตัวแปรภายในแฝง
Θ_δ	หมายถึง	เมตริกซ์พารามิเตอร์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม ระหว่างความคลาดเคลื่อนในการวัดของตัวแปรภายนอกสังเกตได้
Θ_ϵ	หมายถึง	เมตริกซ์พารามิเตอร์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม ระหว่างความคลาดเคลื่อนในการวัดของตัวแปรภายในสังเกตได้
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R²	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การทำนาย (Coefficient of determination)
GFI	หมายถึง	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (goodness of fit index)

AGFI	หมายถึง	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (adjusted goodness of fit index)
RMR	หมายถึง	ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (root mean squared residual)
p	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรแฝง

BACKGRD	หมายถึง	ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน
FAMILY	หมายถึง	ปัจจัยด้านครอบครัว
SCHOOL	หมายถึง	ปัจจัยด้านโรงเรียน
READING	หมายถึง	นิสัยการอ่าน

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรสังเกตได้

REGULAR	หมายถึง	ความสม่ำเสมอในการอ่าน
READY	หมายถึง	ความพร้อมในการอ่าน
INTEREST	หมายถึง	ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน
ATTITUDE	หมายถึง	เจตคติต่อการอ่าน
ACTIVE	หมายถึง	ความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน
SEX	หมายถึง	เพศ
MOTIV	หมายถึง	แรงจูงใจในการอ่าน
CONSUME	หมายถึง	การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์
EXPERIE	หมายถึง	ประสบการณ์ด้านการอ่าน
GPA	หมายถึง	ระดับผลการเรียน
DEMOCRE	หมายถึง	การยอมรับเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย
STRICT	หมายถึง	การยอมรับเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน
SUP_PARE	หมายถึง	การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว
ADVICE	หมายถึง	การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของคุณ
SUP_SCH	หมายถึง	การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน
FEATURE	หมายถึง	ลักษณะของหนังสือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนแรก เป็นผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยการนำเสนอค่าสถิติแจกแจงความถี่ ร้อยละ และ ส่วนที่สอง เป็นผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าคะแนนสูงสุด (maximum) ค่าคะแนนต่ำสุด (minimum) ค่าความเบ้ (skewness) ค่าความโด่ง (kurtosis) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการกระจายและการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัวแปร

1.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของสถานภาพโดยทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
สังกัด		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	143	35.0
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	141	34.6
สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)	124	30.4
ขนาดโรงเรียน		
ใหญ่	142	34.8
กลาง	135	33.1
เล็ก	131	32.1

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน พบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.) คิดเป็นร้อยละ 34.6 และ 30.4 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน พบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 34.8 รองลงมาคือ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 33.1 และ 32.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรต่างๆ

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	174	42.6
หญิง	234	57.4
2. อายุ (ปี)		
11	68	16.7
12	307	75.2
13	30	7.4
14	3	0.7
3. จำนวนพี่น้อง (คน)		
1	79	19.4
2	227	55.6
3	68	16.7
4	19	4.7
5	15	3.6
4. อาชีพของบิดา		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	8	2.0
รับราชการ	88	21.6
ธุรกิจส่วนตัว	56	13.7
รัฐวิสาหกิจ	17	4.2
พนักงานบริษัท	65	15.9
เกษตรกร	2	0.5
รับจ้าง	130	31.8
อื่นๆ	42	10.3

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
5. อาชีพของมารดา		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	51	12.5
รับราชการ	77	18.9
ธุรกิจส่วนตัว	51	12.5
รัฐวิสาหกิจ	16	3.9
พนักงานบริษัท	48	11.8
เกษตรกร	1	0.2
รับจ้าง	112	27.5
อื่นๆ	52	12.7
6. รายได้รวมของผู้ปกครองใน 1 เดือน		
น้อยกว่า 5,000 บาท	31	7.6
5,000-10,000 บาท	112	27.5
10,001-15,000 บาท	46	11.3
15,001-20,000 บาท	44	10.8
20,001-25,000 บาท	37	9.1
มากกว่า 25,001 บาท	138	33.8
7. จำนวนชั่วโมงที่นักเรียนต้องช่วยผู้ปกครอง ทำงานบ้านและช่วยในการประกอบอาชีพ ใน 1 วัน		
ไม่ได้ช่วย	27	6.6
น้อยกว่าครึ่งชั่วโมง	71	17.4
ครึ่งชั่วโมงแต่ไม่ถึง 1 ชั่วโมง	116	28.4
1 ชั่วโมงแต่ไม่ถึง 2 ชั่วโมง	117	28.7
มากกว่า 2	77	18.9
8. จำนวนเงินที่ผู้ปกครองให้นักเรียนใน 1 วัน		
ต่ำกว่า 30 บาท	88	21.6
30-60 บาท	261	64.0
61-90 บาท	58	14.2
มากกว่า 90 บาท	1	0.2

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
9. งานอดิเรก		
อ่านหนังสือ	198	17.52
ดูโทรทัศน์หรือภาพยนตร์	258	22.83
ฟังวิทยุ	121	10.71
เล่นอินเทอร์เน็ต	187	16.55
วาดรูป	117	10.35
ปลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์	61	5.40
เล่นกับพี่น้องหรือเพื่อนๆ	143	12.65
อื่นๆ	45	3.98
10. จำนวนชั่วโมงโดยเฉลี่ยที่นักเรียนใช้		
อ่านหนังสือใน 1 วัน		
ไม่อ่าน	11	2.7
น้อยกว่าครึ่งชั่วโมง	79	19.4
ครึ่งชั่วโมงแต่ไม่ถึง 1 ชั่วโมง	114	27.9
1 ชั่วโมงแต่ไม่ถึง 2 ชั่วโมง	135	33.1
2 ชั่วโมง ขึ้นไป	69	16.9
11 จำนวนครั้งที่นักเรียนอ่านหนังสือใน 1 วัน		
ไม่เคยอ่าน	12	2.9
อ่าน 1 ครั้ง	386	94.6
อ่าน 2 ครั้ง	6	1.5
อ่าน 3 ครั้ง	1	0.2
อ่าน 4 ครั้ง	2	0.5
อ่าน 5 ครั้ง	1	0.2

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
12. จำนวนวันที่นักเรียนอ่านหนังสือใน 1 สัปดาห์		
ไม่เคยอ่าน	6	1.5
อ่าน 1 วัน	24	5.9
อ่าน 2 วัน	46	11.3
อ่าน 3 วัน	83	20.3
อ่าน 4 วัน	54	13.2
อ่าน 5 วัน	57	14.0
อ่าน 6 วัน	137	33.6
อ่านทุกวัน	1	0.2
13. จำนวนวันที่นักเรียนเข้าห้องสมุดใน 1 สัปดาห์		
ไม่เคยเข้า	52	12.7
เข้า 1 วัน	114	27.9
เข้า 2 วัน	99	24.3
เข้า 3 วัน	72	17.6
เข้า 4 วัน	37	9.1
เข้าทุกวัน	34	8.3
14. ประเภทหนังสือที่นักเรียนเคยอ่าน		
หนังสือแนววิทยาศาสตร์	83	20.3
นิทาน การ์ตูน	88	21.6
หนังสือพิมพ์	106	26.0
วารสาร นิตยสาร	60	14.7
นวนิยาย เรื่องสั้น	36	8.8
สารคดี ท่องเที่ยว	18	4.4
พ็อกเก็ตบูค	12	2.9
อื่นๆ	5	1.2

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
15. จำนวนหนังสือไม่ใช่หนังสือเรียน ที่นักเรียนเคยอ่าน ในรอบ 3 เดือน		
ไม่เคยอ่าน	8	2.0
1-10 เล่ม	195	47.8
11-20 เล่ม	92	22.5
21-30 เล่ม	39	9.6
31-40 เล่ม	33	8.1
มากกว่า 40 เล่ม	41	10.0
16. สื่อที่นักเรียนได้รับความรู้มากที่สุด		
โทรทัศน์	208	51.0
วิทยุ	10	2.5
หนังสือ	93	22.8
อินเทอร์เน็ต	97	23.8
17. สื่อที่นักเรียนเปิดรับมากที่สุด		
โทรทัศน์	227	55.6
วิทยุ	14	3.4
หนังสือ	63	15.4
อินเทอร์เน็ต (เพื่อสืบค้นข้อมูล)	63	15.4
อินเทอร์เน็ต (เพื่อการเล่นเกม)	41	10.0

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.4 มีอายุ 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 75.2 และมีพี่น้อง 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 55 บิดาและมารดาประกอบอาชีพลูกจ้างเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 31.9 และ ร้อยละ 27.5 ตามลำดับ รายได้รวมใน 1 เดือนของครอบครัวมากกว่า 25,001 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.8 เวลาเฉลี่ยที่นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านหรือช่วยในการประกอบอาชีพ คือ 1-2 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 28.7 และจำนวนเงินเฉลี่ยที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับใน 1 วัน คือ 30 - 60 บาท คิดเป็นร้อยละ 64 นักเรียนส่วนมากใช้เวลาว่างในการดูโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 22.83 ใช้เวลาในการอ่านหนังสือวันละ 1-2 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 33.1 โดยส่วนใหญ่อ่านหนังสือวันละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 94.6 อ่านหนังสือ 6 วันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 33.6 เข้าห้องสมุด 1 วัน ใน 1

สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 12.7 โดยประเภทหนังสือที่เคยอ่าน คือ หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 26 อ่านหนังสือ 1-10 เล่ม ในรอบ 3 เดือน คิดเป็นร้อยละ 47.8 และโทรทัศน์เป็นสื่อที่นักเรียนได้รับความรู้และเปิดรับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.0 และ ร้อยละ 55.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของความพร้อมด้านการอ่านของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. ความผิดปกติทางสายตา		
มี	37	9.1
ไม่มี	371	90.9
2. ความสามารถในการอ่านเมื่ออายุเพิ่มขึ้น		
เท่าเดิม	177	43.4
เพิ่มขึ้น	231	56.6
3. ความผิดปกติทางการได้ยิน		
มี	7	1.7
ไม่มี	401	98.3
4. ปัญหาสุขภาพร่างกายที่ส่งผลต่อการอ่าน		
มี	67	16.4
ไม่มี	341	83.6
5. ปัญหาทางด้านจิตใจที่ส่งผลต่อการอ่าน		
มี	89	21.8
ไม่มี	319	78.2

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความผิดปกติทางสายตาที่ส่งผลต่อการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 90.9 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้นตามอายุคิดเป็นร้อยละ 56.6 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาทางการได้ยินที่ส่งผลต่อการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 98.3 มีสุขภาพแข็งแรงและไม่ขาดเรียนบ่อยจนส่งผลให้มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 83.6 และไม่มีปัญหาทางด้านจิตใจที่ส่งผลต่อการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 78.2

1.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้

การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ 16 ตัวแปร ที่ใช้ในการศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุของนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร โดยการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งเป็นตัวแปรภายในแฝง จำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร (READING) ปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) และปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน (BACKGRD) ตัวแปรภายนอกแฝง จำนวน 1 ตัวแปร คือ ตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) โดยตัวแปรแฝงทั้งหมด วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ ทั้งหมด 16 ตัวแปร ได้แก่ ความสม่ำเสมอในการอ่าน (REGULAR) ความพร้อมในการอ่าน (READY) ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน (INTEREST) เจตคติต่อการอ่าน (ATTITUDE) ความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน (ACTIVE) เพศ (SEX) แรงจูงใจในการอ่าน (MOTIV) การบริโภคสื่อประเภท สิ่งพิมพ์ (CONSUME) ประสบการณ์ด้านการอ่าน (EXPERIE) การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว (SUP_PARE) การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน (STRICT) ระดับผลการเรียน (GPA) การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย (DEMOCRE) การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน (SUP_SCH) การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู (ADVICE) และลักษณะของหนังสือ (FEATURE) โดยผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ของนิสัยการอ่าน ของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ($\bar{x} = 3.05-3.99$) ยกเว้น ตัวแปรเพศ (SEX) ความพร้อมในการอ่าน (READY) การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ (CONSUME) ระดับผลการเรียน (GPA) และการเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน (STRICT) ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($\bar{x} = 0.57-2.54$) ซึ่งหมายถึง นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีผลการเรียน ในระดับ 70%-79% หรือเกรด 3.00-3.49 มีความพร้อมในการอ่าน การบริโภคสื่อประเภท สิ่งพิมพ์ และได้รับการเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขันอยู่ในระดับต่ำ

เมื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) ของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ตัวแปรเพศ (SEX) มีการกระจายของข้อมูลมากที่สุด (ร้อยละ 87.7) รองลงมา คือ ตัวแปรระดับผลการเรียน (GPA) และการเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน (STRICT) ร้อยละ 51.85 และ 38.18 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรความพร้อมในการอ่าน (READY) มีการกระจายของข้อมูลน้อยที่สุด ร้อยละ 14.19 ส่วนตัวแปรที่เหลือมีการกระจายไม่แตกต่างกันมากนัก อยู่ระหว่างร้อยละ 14.49 - 23.15 แสดงว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีเพศแตกต่างกัน มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ระดับผลการเรียน และการได้รับการเลี้ยงดูจากผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน

เมื่อพิจารณาความเบ้ (SK) ของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มีการแจกแจงในลักษณะเบ้ซ้าย (ค่าความเบ้เป็นลบ) แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ย ยกเว้น ตัวแปรความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน (ACTIVE) แรงจูงใจในการอ่าน (MOTIV) การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ (CONSUME) ประสบการณ์ด้านการอ่าน (EXPERIE) ระดับผลการเรียน (GPA) การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน (STRICT) ที่มีการแจกแจงในลักษณะเบ้ขวา (ค่าความเบ้เป็นบวก) แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรเหล่านี้มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย

เมื่อพิจารณาความโด่ง (KU) ของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีค่าการแจกแจงของข้อมูลในลักษณะเตี้ยแบนกว่าโค้งปกติ (ค่าความโด่งน้อยกว่า 3) แสดงว่า ตัวแปรเหล่านี้มีการกระจายของข้อมูลมาก ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิจัย (n=408)

ตัวแปร	\bar{x}	SD	CV	MIN	MAX	SK	KU
REGULAR	3.13	0.61	19.62	0.91	4.73	-0.24	0.09
ATTITUDE	3.99	0.58	14.49	2.33	5.00	-0.47	-0.38
READY	2.29	0.33	14.19	1.18	3.09	-0.03	0.01
ACTIVE	3.11	0.72	23.15	1.20	5.00	0.11	-0.25
INTEREST	3.05	0.53	17.34	1.64	4.36	-0.07	-0.08
SEX	0.57	0.50	87.7	1.00	2.00	-0.29	-1.92
MOTIV	3.42	0.56	16.42	1.91	5.00	0.09	0.25
CONSUME	2.26	0.37	16.37	1.00	3.29	0.10	0.25
EXPERIE	3.19	0.67	20.92	1.33	6.22	0.69	1.96
GPA	1.89	0.98	51.85	1.00	5.00	0.98	0.18
DEMO	3.86	0.77	20.00	1.00	5.00	-0.48	-0.07
STRICT	2.54	0.97	38.18	1.00	5.00	0.47	-0.37
SUP_PARE	3.56	0.64	17.99	1.60	5.00	-0.15	-0.17
ADVICE	3.85	0.82	21.37	1.00	5.00	-0.62	0.24
SUP_SCH	3.59	0.64	17.84	1.30	5.00	-0.54	0.63
FEATURE	3.38	0.68	20.19	1.00	5.00	-0.03	0.42

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับนิสัยการอ่าน จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน

2.1 การวิเคราะห์ระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า นิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($SD = 0.44$) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ($\bar{x} = 3.99$) มีความสม่ำเสมอในการอ่าน ความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน และความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13, 3.11, 3.05$) ตามลำดับ แต่มีความพร้อมในการอ่านค่อนข้างน้อย ($\bar{x} = 2.29$) โดยตัวแปรที่มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด คือ ความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน ($SD = 0.72$) รองลงมา ได้แก่ ความสม่ำเสมอในการอ่าน เจตคติต่อการอ่าน ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านและ ความพร้อมในการอ่าน ($SD = 0.61, 0.58, 0.53, 0.33$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	\bar{x}	S.D.
นิสัยการอ่าน		
ความสม่ำเสมอในการอ่าน	3.13	0.61
เจตคติต่อการอ่าน	3.99	0.58
ความพร้อมในการอ่าน	2.29	0.33
ความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน	3.11	0.72
ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน	3.05	0.53
รวม	3.12	0.44

2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับนิสัยการอ่าน เมื่อจำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน พบว่า นักเรียนแต่ละสังกัดมีระดับนิสัยการอ่านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน

ตัวแปร	Levene's test for equality of variances	p	F	p
สังกัดของโรงเรียน	1.251	0.287	2.485	0.085
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)				
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)				
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)				

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาด มีระดับนิสัยการอ่านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	Levene's test for equality of variances	p	F	p
ขนาดของโรงเรียน	1.945	0.144	5.459*	0.005
ใหญ่				
กลาง				
เล็ก				

* $p < .05$

เนื่องจากผลการเปรียบเทียบระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนในโรงเรียนแต่ละขนาด มีระดับนิสัยการอ่านแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ต่อไป โดยใช้วิธีของ Scheffe เนื่องจากผลการวิเคราะห์ความเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Levene's test for equality of variances) พบว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความแปรปรวนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผลการเปรียบเทียบรายคู่ มีรายละเอียดดังตาราง 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยวิธีของ Scheffe

ขนาดของโรงเรียน	\bar{x}	ใหญ่	กลาง	เล็ก
ใหญ่	3.1976	-		
กลาง	3.0236	0.174*	-	
เล็ก	3.1241	0.074	-0.101	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยนิสัยการอ่านของนักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด โดยวิธีของ Scheffe พบว่าค่าเฉลี่ยนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร จากโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง โดยนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับนิสัยการอ่านมากกว่านักเรียนจากโรงเรียนขนาดกลาง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้เกี่ยวกับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์นำเสนอไว้ ดังตารางที่ 4.9

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานครของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พบว่า ค่าสถิติ Bartlett's test of Sphericity ซึ่งเป็นค่าสถิติทดสอบสมมติฐานว่า เมตริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมตริกซ์เอกลักษณ์ (identity matrix) หรือไม่ มีค่าสถิติเท่ากับ 2563.304 ($p < .01$) แสดงว่าเมตริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่างแตกต่างจากเมตริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ ค่าดัชนีไกเซอร์ - ไมเยอร์ - ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) มีค่าเท่ากับ 0.868 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้ของข้อมูลชุดนี้มีความสัมพันธ์ภายในต่อกัน เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลลิสเรลต่อไป

จากตารางที่ 4.9 เมื่อพิจารณาเมตริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ ทั้ง 16 ตัวแปรพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับ .05 จำนวน 93 คู่ และ 5 คู่ ตามลำดับ และมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญจำนวน 38 คู่ จากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรรวม 136 คู่

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรด้านเดียวกัน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน มีทั้งความสัมพันธ์ที่เป็นทิศทางเดียวกันและทิศทางตรงข้าม โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ ตัวแปรแรงจูงใจในการอ่าน (MOTIV) กับตัวแปรประสบการณ์ด้านการอ่าน (EXPERIE) โดยมีขนาดความสัมพันธ์เท่ากับ 0.32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า หากนักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านสูงขึ้นก็จะส่งผลให้ประสบการณ์ด้านการอ่านสูงขึ้นด้วยในขณะเดียวกันหากประสบการณ์ด้านการอ่านสูงขึ้น ก็จะมีแรงจูงใจในการอ่านสูงขึ้นด้วยเช่นกัน

เมื่อพิจารณา ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของกลุ่มตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว พบว่า มีทั้งความสัมพันธ์ที่เป็นทิศทางเดียวกันและทิศทางตรงข้าม โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ ตัวแปรการเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย (DEMOCRE) กับตัวแปรการสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว (SUP_PARE) โดยมีขนาดความสัมพันธ์เท่ากับ 0.58 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า หากนักเรียนได้รับการเลี้ยงดูจากผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย

ตารางที่ 4.9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (n=408)

ตัวแปร	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMO	STRICT	SUP_PARE	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
REGULAR	1															
ATTITUDE	0.55**	1														
READY	0.51**	0.53**	1													
ACTIVE	0.60**	0.41**	0.44**	1												
INTEREST	0.73**	0.54**	0.45**	0.62**	1											
SEX	0.10	0.29**	0.05	0.06	0.16**	1										
MOTIV	0.42**	0.39**	0.37**	0.42**	0.32**	0.03	1									
CONSUME	0.27**	0.29**	0.16**	0.20**	0.35**	0.20**	-0.02	1								
EXPERIE	0.54**	0.44**	0.43**	0.39**	0.42**	0.10*	0.32**	0.18**	1							
GPA	0.27**	0.26**	0.20**	0.14**	0.26**	0.23**	0.09	0.13**	0.27**	1						
DEMOCRE	0.39**	0.41**	0.32**	0.31**	0.32**	0.06	0.39**	0.07	0.34**	0.24**	1					
STRICT	0.01	-0.21**	0.00	0.15**	-0.05	-0.22**	0.29**	-0.24**	-0.07	-0.16**	-0.21**	1				
SUP_PARE	0.45**	0.38**	0.35**	0.46**	0.40**	0.02	0.34**	0.14**	0.40**	0.20**	0.58**	-0.13**	1			
ADVICE	0.31**	0.40**	0.25**	0.30**	0.30**	0.04	0.45**	0.11*	0.23**	0.15**	0.50**	0.07	0.39**	1		
SUP_SCH	0.36**	0.40**	0.27**	0.31**	0.38**	0.04	0.44**	0.03	0.18**	0.12*	0.41**	0.06	0.38**	0.60**	1	
FEATURE	0.28**	0.23**	0.26**	0.30**	0.21**	-0.07	0.49**	-0.15**	0.27**	0.10*	0.29**	0.36**	0.24**	0.46**	0.39**	1
MEAN	3.13	4.00	2.29	3.13	3.05	0.57	3.42	2.81	3.19	1.89	3.86	2.54	3.56	3.85	3.59	3.38
SD	0.61	0.58	0.33	0.74	0.53	0.50	0.56	0.48	0.67	0.98	0.77	0.97	0.64	0.82	0.64	0.68
Bartlett's Test of Sphericity = 2563.304			df=120	P=.000		Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy= 0.868										

**p<.01, *p<.05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มากขึ้น ก็จะได้รับ การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัวสูงขึ้นด้วย ในขณะที่เดียวกันหากนักเรียนที่ ได้รับ การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัวสูงขึ้น ก็จะได้รับ การเลี้ยงดูจากผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย มากขึ้นด้วยเช่นกัน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของกลุ่มตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน พบ ว่า ตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดคือ ตัวแปรการแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู (ACVICE) กับการสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน (SUP_SCH) โดยมีขนาดความสัมพันธ์เท่ากับ 0.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดง ว่าหากนักเรียนได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการอ่านจากครูสูงขึ้นก็จะทำให้ได้รับการสนับสนุนการอ่าน จากทางโรงเรียนสูงขึ้นด้วย ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน สูงขึ้นก็จะได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครูสูงขึ้นด้วยเช่นกัน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรทุกด้าน พบว่า มีทั้งความสัมพันธ์ที่เป็นใน ทิศทางเดียวกันและในทิศทางตรงข้าม โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ ตัวแปรความ สม่ำเสมอในการอ่าน(REGULAR) กับตัวแปรความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน (INTEREST) โดยมีขนาด ความสัมพันธ์เท่ากับ 0.733 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า หากนักเรียนมีความ สม่ำเสมอในการอ่านสูงขึ้น ก็จะมี ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านสูงขึ้นด้วย ในขณะที่เดียวกัน นักเรียนที่ มี ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านสูงขึ้น ก็จะมี ความสม่ำเสมอในการอ่านสูงขึ้นด้วยเช่นกัน

กล่าวโดยสรุป ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ 16 ตัวแปร รวม 136 คู่ ทั้งที่อยู่ในตัว แปรปัจจัยเดียวกันและตัวแปรทุกปัจจัยพบว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ในส่วนของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ทุกคู่ พบว่า แตกต่างจาก เมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตัวแปรที่วัดได้มีความสัมพันธ์ภายในต่อกัน และค่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่เป็นตัวแปรอิสระแต่ละคู่ มีค่าไม่เกิน 0.8 แสดงว่า ตัวแปร สังเกตได้ทุกตัวที่เป็นตัวแปรอิสระของข้อมูลชุดนี้ไม่มีปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity) (อุทุมพร จามรราน, 2542) จึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล (LISREL Model) ที่มีโมเดลการวัด (Measurement Model) ซึ่งอาศัยหลักการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ตัวแปรควรมี ความสัมพันธ์ภายในต่อกัน แต่ไม่ควรมีความสัมพันธ์กันสูง ดังนั้น จะเห็นได้ว่าข้อมูลชุดนี้มี ความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลลิสเรลเต็มรูปแบบกับข้อมูลเชิง ประจักษ์ต่อไป

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร กับข้อมูลเชิงประจักษ์

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุของนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัยครั้งนี้มี ตัวแปรภายนอกแฝง จำนวน 1 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) ตัวแปรภายในแฝง 3 ตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน (BACKGRD) ตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) และตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร (READING) โดยตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดมีจำนวน 16 ตัวแปร

การทดสอบความสอดคล้องของโมเดลนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์วิเคราะห์โดยกำหนดให้ความคลาดเคลื่อนในการวัดไม่สัมพันธ์กัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า โมเดลตามสมมติฐานไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 678.72 ค่าองศาอิสระเท่ากับ 98 และค่าความน่าจะเป็น (P) เท่ากับ .000 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน(GFI) เท่ากับ 0.826 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.758 ค่าดัชนีกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.0457 และค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุด (Largest Standardized Residuals) เท่ากับ 9.284

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ผู้วิจัยทำการปรับโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร โดยยอมให้ความคลาดเคลื่อนมีความสัมพันธ์กันได้ ซึ่งการปรับโมเดลในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยพิจารณาจากดัชนีดัดแปรโมเดล (Modification Indices) และผลจากการปรับโมเดลนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีรายละเอียดดัง ตาราง 4.10

จากรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลใน ตารางที่ 4.10 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โมเดลพบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบ ความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 22.374 องศาอิสระเท่า 42 ที่ระดับความน่าจะเป็น (P) เท่ากับ 0.994 ซึ่งแสดงว่าผลการทดสอบค่าไค-สแควร์ (χ^2) ไม่แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ยอมรับสมมติฐานว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.993 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.979 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 ดัชนีกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.006 มีค่าเข้าใกล้ศูนย์ ค่าเศษเหลือ

ในรูปคะแนนมาตรฐาน ระหว่างตัวแปรสูงสุด (Largest Standardized Residuals) เท่ากับ 1.563 ซึ่งมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่เหมาะสม (2.00) และกราฟควิล็อตของค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน (Q-plot of Standardized Residuals) มีความชันมากกว่าแนวทแยงซึ่งเป็นการแสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาค่าความเที่ยงของตัวแปรภายนอกสังเกตได้ ทั้ง 3 ตัวแปรพบว่า ตัวแปรที่มีค่าความเที่ยงมากที่สุด คือ ตัวแปรการแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู (ADVICE) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.607 รองลงมา ได้แก่ ตัวแปรการสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน (SUP_SCH) และตัวแปรลักษณะของหนังสือ (FEATURE) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.562 และ 0.297 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าความเที่ยงของตัวแปรภายในสังเกตได้ 3 อันดับแรก พบว่า ตัวแปรที่มีค่าความเที่ยงมากที่สุด ได้แก่ ตัวแปรแรงจูงใจในการอ่าน (MOTIV) มีค่าเท่ากับ 0.859 รองลงมา ได้แก่ ตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน (STRICT) และตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย (DEMOCRE) มีค่าเท่ากับ 0.766 และ 0.729 ตามลำดับ สำหรับค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) ของสมการโครงสร้างตัวแปรภายในแฝงนิสัยการอ่าน พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.910 หรือตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของนิสัยการอ่านได้ร้อยละ 91

เมื่อพิจารณา ค่าอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมที่ส่งผลต่อตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร (RAEDING) พบว่า ตัวแปรดังกล่าวได้รับอิทธิพลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) และ ตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.200 และ 0.199 ตามลำดับ นอกจากนี้ตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร (READING) ยังได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) และตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.461 และ 0.465 ตามลำดับ โดยส่งผ่านตัวแปรปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน (BACKGRD) และปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) ตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ต่อตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร (READING) คือ ตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) และตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) โดยมีขนาดอิทธิพลทางบวกเท่ากับ 0.664 และ 0.661 ตามลำดับ แสดงว่า ทั้งปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยด้านโรงเรียน ล้วนมีอิทธิพลต่อตัวแปรนิสัยการอ่านของเด็ก โดยปัจจัยด้านครอบครัวมีขนาดอิทธิพลสูงกว่าปัจจัยด้านโรงเรียน เมื่อพิจารณาตัวแปรในแต่ละปัจจัยพบว่า การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน ลักษณะของหนังสือ ส่งผลทางบวกต่อนิสัยการอ่าน และการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน ส่งผลทางลบต่อนิสัยการอ่าน แสดงให้เห็นว่า ถ้าพ่อแม่ผู้ปกครองเลี้ยงดูบุตรหลานแบบประชาธิปไตย ไม่เลี้ยงดู

แบบเข้มงวดกดขี่ ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการอ่านกับบุตรหลาน และโรงเรียนให้การสนับสนุน การอ่าน ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอ่านแก่นักเรียน พร้อมจัดหาหนังสือที่เหมาะสมและตรงกับ ความสนใจของเด็ก ก็จะทำให้เด็กมีนิสัยการอ่านที่สูงขึ้น

เมื่อพิจารณาอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมที่ส่งผลต่อตัวแปรปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน (BACKGRD) พบว่า ตัวแปรปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน (BACKGRD) ได้รับอิทธิพลทางตรงจากตัวแปร ปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) และตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) โดยมีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.683 และ -0.018 ตามลำดับ และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) โดยขนาดอิทธิพลมีค่าเท่ากับ 0.486 โดยส่งผ่านปัจจัยด้านครอบครัว (BACKGRD) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ต่อตัว แปรปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน (BACKGRD) คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) โดยมีขนาดอิทธิพล ทางบวกเท่ากับ 0.468 แสดงว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนมีอิทธิพลต่อปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน ถ้าทาง วิทยาลัยให้การสนับสนุนการอ่าน ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอ่านแก่นักเรียนพร้อมจัดหาหนังสือที่ เหมาะสมและตรงกับ ความสนใจของเด็ก ก็จะทำให้เด็กมีแรงจูงใจในการอ่าน มีการบริโภคสื่อ ประเภทสิ่งพิมพ์ และมีประสบการณ์ด้านการอ่านมากขึ้น

เมื่อพิจารณาอิทธิพลทางตรงที่ส่งผลต่อตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) พบว่า ตัว แปรดังกล่าวได้รับอิทธิพลทางตรงจากปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.712 แสดงว่าปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) เป็นปัจจัย สำคัญที่ส่งผลต่อปัจจัยด้านครอบครัว (SCHOOL) กล่าวคือ หากทางโรงเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการ การอ่าน มีการสนับสนุนการอ่านให้แก่นักเรียนและจัดหาหนังสือที่เหมาะสมและดึงดูดความสนใจ ให้แก่นักเรียนแล้ว ก็จะส่งผลให้พ่อแม่สนับสนุนการอ่านให้แก่นักเรียนสูงขึ้น และเลี้ยงดูบุตรหลาน แบบประชาธิปไตยมากขึ้นด้วย

เมื่อพิจารณาเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรแฝงมีค่าอยู่ระหว่าง 0.468-0.712 โดยตัวแปรทุกคู่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันทั้งหมด (ค่าสหสัมพันธ์เป็นบวก) โดยตัวแปรคู่ที่มีค่าสหสัมพันธ์มากที่สุด ได้แก่ ตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) กับตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.712 แสดงว่าถ้าตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) มีค่าสูงขึ้น ตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) ก็จะมีค่าสูงขึ้นด้วย หรือ ถ้าตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) มีค่าลดลง ตัวแปรปัจจัยด้าน ครอบครัว (FAMILY) ก็จะมีค่าลดลงด้วยเช่นกัน โดยตัวแปรคู่ที่มีค่าสหสัมพันธ์ รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน (BACKGRD) และปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.670

เมื่อเปรียบเทียบค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร (READING) กับตัวแปรแฝงทั้ง 3 ปัจจัย พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง 0.661-0.908 โดยตัวแปรคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด ได้แก่ ตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร (READING) กับ ตัวแปรปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน (BACKGRD)โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.908 แสดงว่า ถ้าตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร (READING) มีค่าสูงขึ้น ตัวแปรปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน(BACKGRD) ก็จะมีค่าสูงขึ้นด้วยหรือถ้าตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร (READING) มีค่าลดลง ก็จะทำให้ตัวแปรปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน (BACKGRD) ก็จะมีค่าลดลงด้วย โดยตัวแปรคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รองลงมา ได้แก่ ตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร (READING) กับ ตัวแปรปัจจัยด้านครอบครัว (FAMILY) และตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร(READING) กับตัวแปรปัจจัยด้านโรงเรียน (SCHOOL) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.798 และ 0.661 ตามลำดับ

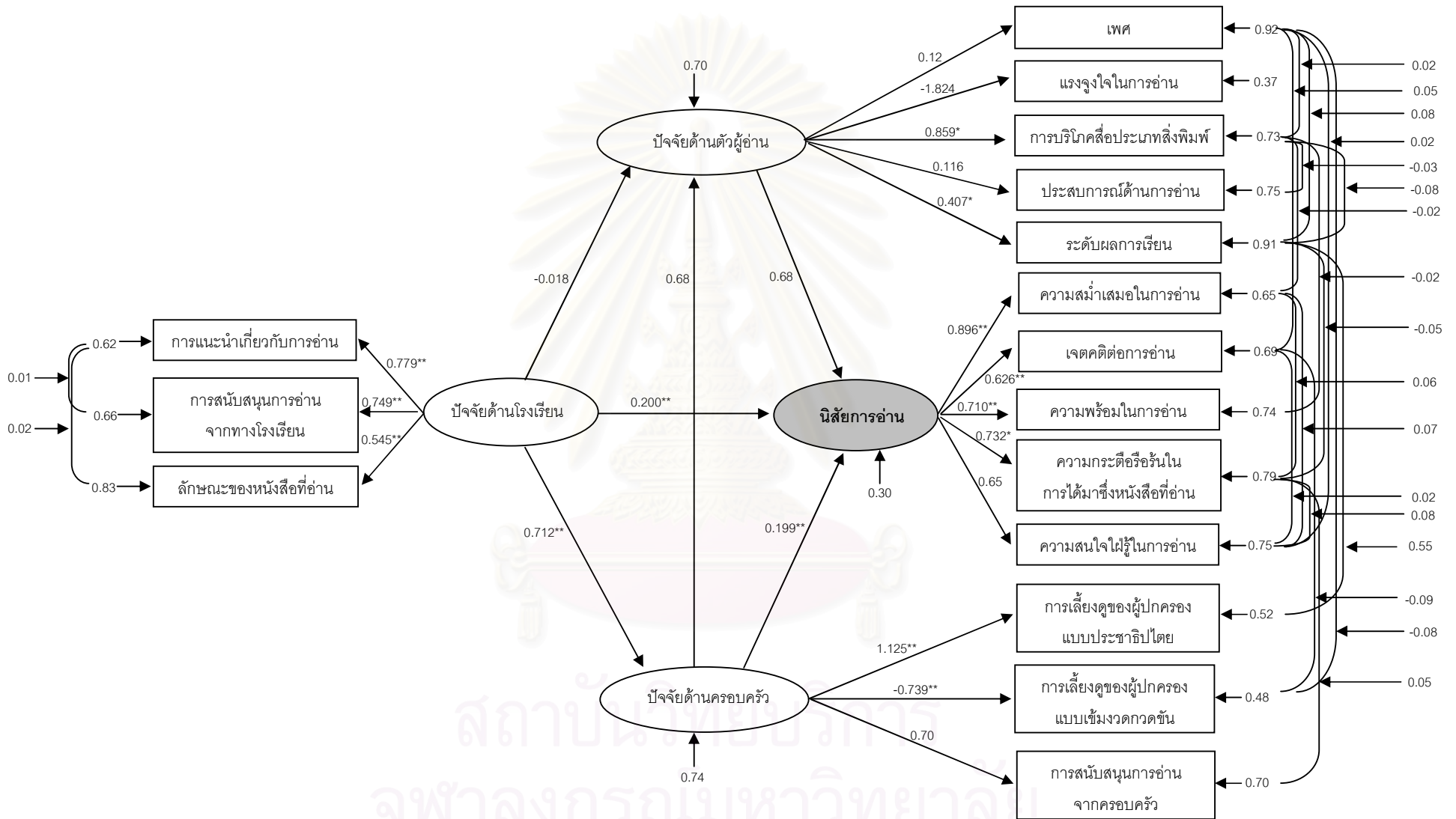
จากผลการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ความสม่ำเสมอในการอ่านเป็นลักษณะเด่นของนิสัยการอ่าน สำหรับปัจจัยด้านครอบครัว พบว่า การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีความสำคัญต่อการส่งเสริมนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครมากที่สุด ในส่วนของปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน พบว่าประสบการณ์การด้านการอ่านมีความสำคัญต่อการส่งเสริมนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครมากที่สุด และสำหรับปัจจัยด้านโรงเรียน พบว่าการแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครูมีความสำคัญต่อการส่งเสริมนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครใกล้เคียงกับการส่งเสริมการอ่านจากทางโรงเรียน

ตารางที่ 4.10 ค่าสถิติผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและการวิเคราะห์อิทธิพลของโมเดลเชิงสาเหตุในชั้นเรียนอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

ตัวแปรผล	READING			BACKGRD			FAMILY		
ตัวแปรสาเหตุ	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE
SCHOOL	0.661** (0.078)	0.461** (0.083)	0.200* (0.081)	0.468* (0.239)	0.486 (0.252)	-0.018 (0.116)	0.712** (0.074)	-	0.715** (0.074)
FAMILY	0.664** (0.124)	0.465** (0.121)	0.199* (0.086)	0.683 (0.353)	-	0.683 (0.353)	-	-	-
BACKGRD	0.681 (0.349)	-	0.681 (0.349)	-	-	-	-	-	-
ค่าสถิติ									
ไคร์-สแควร์ = 22.374	df = 42	p=0.994	GFI=0.993	AGFI=0.979	RMR=0.006				
ตัวแปร	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX	MOTIV	CONSUME	
ความเที่ยง	0.571	0.515	0.447	0.366	0.430	0.015	0.859	0.454	
ตัวแปร	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT	SUP_PAR	ADVICE	SUP_SCH	REATURE	
ความเที่ยง	0.426	0.165	0.729	0.766	0.497	0.607	0.562	0.297	
สมการโครงสร้างของตัวแปร		READING	BACKGRD	FAMILY					
R SQUARE		0.910	0.449	0.507					
เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง									
ตัวแปรแฝง	READING	BACKGRD	FAMILY	SCHOOL					
READING	1								
BACKGRD	0.908	1							
FAMILY	0.798	0.670	1						
SCHOOL	0.661	0.468	0.712	1					

**p< .01, *p< .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนภาพที่ 4.5 ผลการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (causal relationship) นิัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ได้แก่ ประการแรก เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับนิัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน ประการที่สอง เพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และประการสุดท้าย เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุนิัยการอ่านที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ทั้ง 3 สังกัด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.) รวมทั้งสิ้น จำนวน 53,921 คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 408 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 75.56 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรแฝง (latent variables) จำนวน 4 ตัวแปร และตัวแปรสังเกตได้ (observed variables) จำนวน 16 ตัวแปร ซึ่งแบ่งเป็นตัวแปรแฝงภายในจำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรนิัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร วัดจากตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ความสม่ำเสมอในการอ่าน ความพร้อมในการอ่าน ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน เจตคติต่อการอ่าน ความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 5 ตัว ได้แก่ เพศ การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ แรงจูงใจในการอ่าน ประสบการณ์ด้านการอ่าน และระดับผลการเรียน และปัจจัยด้านครอบครัว วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 3 ตัว ได้แก่ การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย และการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวดกวดขัน และตัวแปรแฝงภายนอก จำนวน 1 ตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียน วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน และลักษณะของหนังสือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบเติมคำตอบ ตอนที่ 2 เป็น

รายการคำถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยการอ่าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และตอนที่ 3 เป็นรายการคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นรายการคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่หนึ่ง เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยใช้สถิติบรรยาย เพื่อให้ทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่างและลักษณะของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย โดยสถิติใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (skewness) ค่าความโด่ง (kurtosis) และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (coefficient of variation) ส่วนที่สอง เป็นการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) ส่วนที่สาม เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) ส่วนที่สี่ เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และส่วนสุดท้าย เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พร้อมทั้งคำนวณขนาดอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ด้วยโปรแกรม LISREL version 8.72 for WINDOWS

จากกรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ไว้ 3 ประการ ซึ่งมีรายละเอียดอยู่ในบทที่ 2 ได้แก่ ประการแรก ปัจจัยครอบครัวมีอิทธิพลเชิงสาเหตุโดยตรงต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ประการที่สอง ปัจจัยด้านโรงเรียน มีอิทธิพลเชิงสาเหตุโดยตรงและทางอ้อมผ่านปัจจัยด้านครอบครัวต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และประการสุดท้ายโมเดลเชิงสาเหตุของนิสัยการอ่านนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

สรุปผลการวิจัย

สำหรับผลการวิจัย สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรสังเกตได้ เกี่ยวกับนิสัยการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 16 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูงโดยตัวแปรเจตคติต่อการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ตัวแปรการเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย และพบว่าตัวแปรความพร้อมในการอ่านมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาระดับนิสัยการอ่าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับนิสัย การอ่านอยู่ในระดับปานกลาง และมีคะแนนเฉลี่ยนิสัยการอ่านในด้านเจตคติต่อการอ่านสูงที่สุด โดยนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนคนละสังกัดกัน มีระดับนิสัยการอ่านไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่อยู่ใน โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับนิสัยการอ่านที่แตกต่างกัน โดยนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน ขนาดใหญ่ มีระดับนิสัยการอ่านสูงกว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลางและนักเรียนที่อยู่ใน โรงเรียนขนาด ใหญ่มีระดับนิสัยการอ่านไม่แตกต่างจากนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีทั้งความสัมพันธ์ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและทิศทางตรงข้าม โดยตัวแปรมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ ตัวแปรความสม่ำเสมอในการอ่าน (REGULAR) กับตัวแปรความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน (INTEREST) แสดงว่าหากนักเรียนมีความ สม่ำเสมอในการอ่านสูงขึ้น ก็จะมี ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านสูงขึ้นด้วย ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่มี ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านสูงขึ้น ก็จะมี ความสม่ำเสมอในการอ่านสูงขึ้นด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ยัง พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้มีความแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์ (identity matrix) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เช่นกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี ไกเซอร์ – ไมเยอร์ - ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of sampling adequacy) ซึ่งแสดง ให้เห็นว่าตัวแปรสังเกตได้ของกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์ภายในต่อกันและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ ในการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร พร้อมกับตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ต่อไป

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) จากตัวแปร สังเกตได้ทั้งหมด 16 ตัวแปร โดยแบ่งออกเป็นโมเดลการวัดองค์ประกอบ 4 โมเดลย่อย ได้แก่ โมเดลการวัดด้านนิสัยการอ่าน โมเดลการวัดองค์ประกอบด้านตัวผู้อ่าน โมเดลการวัด องค์ประกอบด้านครอบครัว และโมเดลการวัดองค์ประกอบด้านโรงเรียน ผลการวิเคราะห์โดยสรุป

พบว่า โมเดลการวัดองค์ประกอบย่อยทุกโมเดล มีความตรงเชิงโครงสร้าง โดยการพิจารณาค่าสถิติ Bartlett' test of sphericity และค่าดัชนีไกเซอร์ – ไมเยอร์ – ออลคิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of sampling adequacy) พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญ และตัวแปรสังเกตได้ของข้อมูลชุดนี้มีความสัมพันธ์ภายในต่อกันเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล โดยมีรายละเอียดของค่าสถิติในแต่ละโมเดลการวัดองค์ประกอบย่อย ดังนี้ โมเดลการวัดนิสัยการอ่านพบว่ามีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 2.310 ค่าองศาอิสระเท่ากับ 3 และค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.511 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน(GFI) เท่ากับ 0.998 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.989 ค่าดัชนีกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.0034 และค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุด (largest standardized residuals) เท่ากับ 1.215 โมเดลการวัดด้านตัวผู้อ่าน พบว่า มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 0.024 มีค่าองศาอิสระเท่ากับ 1 และค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.889 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1.000 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.00045 และค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุด (largest standardized residuals) เท่ากับ 0.139 โมเดลการวัดด้านครอบครัว พบว่า มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 0.0431 มีค่าองศาอิสระเท่ากับ 1 และค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.836 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1.000 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.0012 และค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุด (largest standardized residuals) เท่ากับ 0.208

3. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และเป็นไปตามสมมติฐานทั้ง 3 ประการที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ โดยให้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างโมเดลตามกรอบแนวคิดกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ในรูปของค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 22.374 องศาอิสระเท่ากับ 42 ที่ระดับความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.996 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.993 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.979 และดัชนีกำลังสองส่วนเหลือ (RMR) เท่ากับ 0.006 โดยตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครโดยภาพรวม ได้ร้อยละ 91

4. เมื่อพิจารณาอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม ที่ส่งผลต่อตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้รับอิทธิพลทางตรงจากปัจจัยด้านโรงเรียนมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.200 รองลงมา คือ ปัจจัยด้านครอบครัว โดยมีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.199 นอกจากนี้ยังได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านครอบครัว โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.461 และ 0.465 ตามลำดับ สำหรับปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมสูงสุดต่อตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.664 รองลงมา คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน โดยมีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.661 นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนอิทธิพลรวมสูงสุดต่อตัวแปรปัจจัยด้านตัวผู้อ่านและปัจจัยด้านครอบครัว โดยมีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.468 และ 0.712 ตามลำดับ

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า เจตคติต่อการอ่าน เป็นลักษณะเด่นของตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยนิสัยการอ่านโดยภาพรวมเป็นผลมาจากปัจจัยด้านครอบครัว นั่นคือ หากพ่อแม่ผู้ปกครองเลี้ยงดูบุตรหลานแบบประชาธิปไตย คือ การเลี้ยงดูที่让孩子มีความรู้สึกว่าเขาเองได้รับการปฏิบัติด้วยความยุติธรรม ด้วยความรัก ไม่ตามใจหรือไม่เข้มงวดกวดขันจนเกินไป มีเหตุผลในการกระทำ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก ให้ความร่วมมือกับเด็กในเรื่องต่างๆ ตามโอกาสอันควร รวมถึงการสนับสนุนการอ่านแก่บุตรหลานอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ ก็จะส่งผลให้บุตรหลานมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น มีความพร้อมในการอ่าน มีความสม่ำเสมอในการอ่าน และมีความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน ซึ่งก็คือ การทำให้เด็กมีระดับนิสัยการอ่านสูงขึ้น นั่นเอง

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยที่นำเสนอไปข้างต้นแล้วนั้น จะเห็นได้ว่ามีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยดังกล่าว ยังมีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ระดับนิสัยการอ่านของนักเรียนที่ศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีนิสัยการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวิศักดิ์ เดชาเลิศ (2528) และปราณี รัตนัง (2541) ที่ศึกษาพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีนิสัยการอ่านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งกล่าวได้ว่านักเรียนมีนิสัยการอ่านไม่สูงเท่าที่ควร ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง ซึ่งจากงานวิจัยของสหทัยา ชินสมบุญ (2528) ที่ศึกษาพบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็ก กล่าวคือ ผู้ปกครองที่

ประกอบอาชีพที่ใช้วิชาชีพ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่บุตรหลานของตนมากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพค้าขายหรือรับจ้าง ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพที่ใช้วิชาชีพ จะมีความเข้าใจในการส่งเสริมการอ่าน มีการจัดหาหนังสือที่มีประโยชน์แก่เด็ก และเห็นความสำคัญของการอ่านมากกว่า จากที่กล่าวมาทั้งหมดจึงอาจเป็นสาเหตุให้ผลการศึกษาคั้งนี้ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีระดับนิสัยการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง

จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีระดับนิสัยการอ่านแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับนิสัยการอ่านสูงกว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณภาพของการจัดการศึกษาดีกว่าโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก และมีความได้เปรียบในด้านความเพียงพอของครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอน (กองวิจัยการศึกษา, 2533) และสอดคล้องกับงานวิจัยของมนัส ภาคภูมิ (2527) ที่ศึกษาพบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ต่อคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณภาพการศึกษาดีกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้จึงทำให้โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในการสนับสนุนการอ่านมากกว่า มีอัตราส่วนจำนวนครูต่อห้องในปริมาณที่สูง (สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม, 2528) ทำให้ครูสามารถใกล้ชิดกับนักเรียนได้มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้มีโอกาสแนะนำการอ่านให้นักเรียนได้มากกว่า โรงเรียนสามารถจัดหาหนังสือได้หลากหลายประเภทและในปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของเด็กนักเรียน และมีงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่จึงมีระดับนิสัยการอ่านมากกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกว่า

2. ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรในโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งจากผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรงและทางอ้อมที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร พบว่านิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ได้รับอิทธิพลทางตรงจากปัจจัยด้านครอบครัวมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน นอกจากนี้ยังพบว่านิสัยการอ่านได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านครอบครัว สำหรับปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมสูงสุดต่อตัวแปรนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร คือ ปัจจัยด้านครอบครัว

การอภิปรายในประเด็นนี้ผู้วิจัยอภิปรายตามขนาดอิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านครอบครัว

นิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้รับอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรงที่เป็นบวกอย่างมีนัยสำคัญจากปัจจัยครอบครัวมากที่สุด ซึ่งวัดได้จากตัวแปร

สังเกตได้ ได้แก่ การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตย การเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบเข้มงวด กวดขัน และการสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของปัจจัยด้านครอบครัว ดังตารางที่ 9 พบว่า ตัวแปรการเลี้ยงดูของผู้ปกครองแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์กับตัวแปรการสนับสนุนการอ่านจากครอบครัวสูงที่สุดในทิศทางเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของถาวร นุปผางศ์ (2546) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน ซึ่งจากผลการศึกษา พบว่า ตัวแปรด้านการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครองกับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดในทิศทางเดียวกัน และตัวแปรด้านการส่งเสริมการอ่านที่บ้านมีความสัมพันธ์กับนิสัยการอ่านมากที่สุด และยังพบว่าการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางลบกับนิสัยการอ่านของนักเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบแผนการเลี้ยงดูของผู้ปกครองส่งผลต่อนิสัยการอ่านของเด็ก กล่าวคือ การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ส่งผลทำให้นิสัยการอ่านของเด็กสูงขึ้น ในทางตรงข้ามการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน ส่งผลทางลบนิสัยการอ่านของเด็ก จากข้อค้นพบดังกล่าว จึงอาจเป็นสาเหตุให้นิสัยการอ่านได้รับอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรงที่เป็นบวก จากปัจจัยด้านครอบครัวมากที่สุด นอกจากนั้นส่งผลทำให้นิสัยการอ่านของเด็กสูงขึ้น ยังพบว่าการปลูกฝังการอ่านควรเริ่มจากที่บ้าน เพราะผู้ปกครองเป็นเสมือนครูที่อยู่ที่บ้านเด็กจะยึดผู้ปกครองเป็นแบบอย่าง ดังนั้น ผู้ปกครองจึงมีอิทธิพลอย่างมากต่อชีวิตแรก เริ่มของเด็ก และความสำเร็ของเด็กในวัยต่อมาจะดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้ปกครอง เด็กที่ชอบอ่านหนังสือ จะมาจากครอบครัวที่ชอบอ่านหนังสือ และมีสภาพภายในบ้านที่มีการส่งเสริมที่เหมาะสมต่อการอ่าน และมีผู้ปกครองที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการอ่าน ดังจะเห็นได้ว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านมีนิสัยในการอ่าน และมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน มักเป็นเด็กที่รักการอ่านเช่นกัน จะเห็นได้ว่าการส่งเสริมการอ่านจากที่บ้านมีผลต่อนิสัยการอ่านของเด็กเช่นเดียวกับแบบแผนการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิฑูรย์ รongศรีแย้ม (2534) ที่ศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีนิสัยการอ่านสูงกว่านักเรียน ที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน นิสัยการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับสูง มีนิสัยการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับที่ต่ำกว่า โดยกล่าวถึง การปลูกฝังนิสัยการอ่านไว้ว่า ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครองควรมีพฤติกรรมในการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย โดยการเลี้ยงดูบุตรหลานแบบประชาธิปไตยนั้น รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสืออย่างที่ต้องการ เพราะถึงแม้ว่าผู้ปกครอง จะมีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่บุตรหลาน และสนับสนุนด้านการอ่านให้แก่เด็กเป็นอย่างดี แต่ถ้าหากการจัดหนังสือนั้นเป็นการจัดโดยที่เด็กไม่มีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือ ถึงแม้ผู้ปกครองจะอ่านให้เด็กฟังก็ไม่มี ความสัมพันธ์กับเจตคติที่มีต่อการอ่านของเด็ก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทวิศักดิ์

เดชาเลิศ (2528) ที่ศึกษาพบว่า ประสบการณ์ส่งเสริมการอ่านจากที่บ้าน เป็นตัวทำนายนิสัยการอ่านของเด็กที่สำคัญที่สุดการส่งเสริมการอ่านจากที่บ้านเป็นหัวใจสำคัญในการปลูกฝังนิสัยการอ่านและควรจะทำอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่อายุน้อยเพราะการสร้างนิสัยการอ่านแก่เด็กต้องอาศัย ระยะเวลาานพอสมควร โดยเด็กที่ได้รับประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านจากที่บ้านมากเท่าใด ก็มีแนวโน้มที่จะเป็นผู้มีนิสัยการอ่านมากขึ้นเท่านั้น และงานวิจัยของสุภาพร ลอยด์ (2529) อ้างถึงใน พาณี พิทักษ์ (2532) ได้ศึกษาพบว่า ถ้าผู้ปกครองได้ส่งเสริมให้เด็กได้บริโภคสื่อสิ่งพิมพ์เมื่ออายุน้อยในปริมาณมากเท่าใด เมื่อเติบโตขึ้นเด็กจะอ่านสื่อและสิ่งพิมพ์มากขึ้น การส่งเสริมการใช้สิ่งตีพิมพ์ในอดีตของผู้ปกครองเกี่ยวข้องกับนิสัยการอ่านของเด็ก ครอบครัวสามารถ ส่งเสริมการอ่านของเด็กได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้เด็กมีนิสัยการอ่านที่ดีได้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของวิทยา วิมลถนอม (2530) ที่ศึกษาพบว่า บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับนิสัยการอ่าน โดยผู้ปกครองของนักเรียนที่มีนิสัยการอ่านมาก มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีนิสัยการอ่านน้อย

2.2 ปัจจัยด้านโรงเรียน

ปัจจัยด้านโรงเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมที่เป็นบวกมากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งวัดจากตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน และลักษณะของหนังสือที่อ่าน ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของปัจจัยด้านโรงเรียน ดังตารางที่ 9 พบว่า การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครูมีความสัมพันธ์กับการสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียนมากที่สุดในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของถาวร บุญผางค์ (2546) ที่ศึกษาพบว่า การส่งเสริมการอ่านจากทางโรงเรียนส่งผลทางบวกต่อนิสัยการอ่านของนักเรียน รองจากการส่งเสริมการอ่านจากที่บ้านของผู้ปกครอง จะเห็นได้ว่า โรงเรียนและครูมีบทบาทสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาการอ่าน ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนเป็นสถานที่แห่งแรกที่เด็กจะได้เรียนรู้หนังสือและเป็นผู้สอนให้เด็กเกิดทักษะได้ การปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านของทางโรงเรียนที่สำคัญยิ่ง ก็คือ การจัดให้มีห้องสมุดในโรงเรียน นอกจากนั้นอาจจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การจัดสัปดาห์ห้องสมุด การจัดนิทรรศการหนังสือ เป็นต้น ในด้านของครูผู้สอน จะเห็นว่าครูมีส่วนช่วยปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านได้มาก โดยการช่วยแนะนำให้เด็กรู้จักอ่านหนังสือ ประกอบการเรียนวิชาต่างๆ (ถาวร บุญผางค์ 2546) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา เกียรติชัยพร (2548) ที่ศึกษาพบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยการอ่าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียน แรงจูงใจในการอ่าน การใช้เทคโนโลยี และการรับสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ หากโรงเรียนและครูเห็นความสำคัญของการอ่านและให้การสนับสนุนส่งเสริมอย่างจริงจัง ก็ทำให้เชื่อได้ว่าประสบการณ์ที่เด็กได้รับตลอดระยะเวลาที่อยู่ในโรงเรียนจะช่วย

ปลูกฝังนิสัยการอ่านได้ และจากงานวิจัยของบุญตา นันทะกุล (2546) ที่ศึกษา พบว่า การรับรู้บรรยากาศแบบประชาธิปไตยระหว่างครูกับนักเรียน การส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในโรงเรียน เจตคติต่อการอ่าน และลักษณะมุ่งอนาคต ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด ก็มีผลต่อการสร้างนิสัยการอ่านเช่นกัน ดังงานวิจัยของฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรจัดหาบรรณารักษ์ประจำห้องสมุดที่มีความรู้ทางบรรณศาสตร์และสารนิเทศมาจัดห้องสมุดให้สมบูรณ์ ถูกต้อง สะอาด และสวยงาม กว้างขวาง มีที่นั่งอ่านเพียงพอ มีการติดคำขวัญเพื่อเชิญชวนเข้าห้องสมุด มีการจัดนิทรรศการหมุนเวียนตามวันสำคัญ เพื่อช่วยดึงดูดความสนใจให้ผู้อ่านอยากเข้าใช้ห้องสมุด ลักษณะของหนังสือในห้องสมุดเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสนใจในการอ่านของเด็ก หนังสือในห้องสมุดควรดึงดูดความสนใจของเด็ก เช่น เนื้อหาควรเหมาะกับวัย สภาพไม่ควรเก่าจนเกินไป ตลอดจนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน เป็นต้น รวมถึงการขยายเวลาให้บริการของห้องสมุดในแต่ละวัน นอกจากนี้การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ก็มีส่วนสำคัญที่ช่วยดึงดูดความสนใจให้ผู้อ่านอยากเข้าไปในห้องสมุดเช่นเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวิศักดิ์ เดชาเลิศ (2528) ที่พบว่า การขยายบริการของห้องสมุดควรควบคู่ไปกับการส่งเสริมการอ่าน เป็นต้นว่า การจัดห้องสมุดให้สะอาดตา น่าสนใจ การเปิดบริการให้เด็กได้เข้ามาห้องสมุดและพบเห็นสิ่งต่างๆ การประชาสัมพันธ์ของห้องสมุดในชั้นเรียน และบริเวณโรงเรียน กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ ล้วนมีส่วนช่วยให้เด็กนักเรียนมีนิสัยการอ่านมากขึ้นทั้งสิ้น

นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียน ยังมีอิทธิพลรวมที่เป็นบวกต่อปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน จะเห็นได้ว่า แรงจูงใจที่ทำให้เด็กอ่าน ทั้งแรงจูงใจภายในและภายนอก ซึ่งแรงจูงใจภายในเกิดจากการค้นพบคุณค่าของการอ่านด้วยตนเอง ส่วนแรงจูงใจภายนอก นอกจากจะได้รับอิทธิพลจากการส่งเสริมของพ่อแม่แล้ว ครูอาจารย์ยังมีสิ่งในการส่งเสริมแรงจูงใจในการอ่านของเด็ก ในรูปของการให้คำชมเชย ในรางวัล และให้คำแนะนำด้านการอ่าน นอกจากโรงเรียนยังมีส่วนสำคัญต่อการบริโภคสื่อและสิ่งพิมพ์ของนักเรียน กล่าวคือ ประเภทหนังสือ จำนวนหนังสือที่โรงเรียนมีอยู่ และการสนับสนุนของครู ล้วนมีผลต่อการดึงดูดความสนใจของเด็กในการอ่านหนังสือได้ (สมิทธิ และ จอห์นสัน, 1976) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวิศักดิ์ เดชาเลิศ (2528) ที่ศึกษาพบว่า การส่งเสริมการอ่านจากทางโรงเรียน อันประกอบด้วย ประเภทและจำนวนหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารของโรงเรียน บรรยากาศในห้องสมุด อัตราส่วนจำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด อัตราส่วนพื้นที่ห้องสมุดต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีอิทธิพลต่อนิสัยการอ่านและการเลือกประเภทหนังสือเพื่ออ่านของเด็ก แต่เมื่อพิจารณาอิทธิพลทางตรง พบว่า อิทธิพลทางตรงมีค่าเป็นลบ ซึ่งหมายความว่า หากปัจจัยด้านโรงเรียนมีค่าสูงขึ้น จะส่งผลให้ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน มีค่าลดลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวิชิต พุทธิมาตย์ (2531) ที่ศึกษาสาเหตุที่เด็กไทยไม่มีนิสัยการ

อ่าน โดยผลการวิจัยพบว่า หนังสือที่โรงเรียนมีอยู่ไม่เพียงพอกับค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนของครูไม่เอื้อต่อการสร้างแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน หนังสือที่อ่านสำหรับเด็กไม่สามารถผลิตออกมาเพียงพอกับความต้องการของเด็กและมีราคาแพง ซึ่งส่งผลให้การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ และระบบการศึกษาของไทยไม่ทำให้เด็กเกิดนิสัยการอ่าน ถึงแม้ว่าในปัจจุบันนี้จะมีการกระตุ้นจากหน่วยงานต่างๆ ให้ทางโรงเรียนปลูกฝังนิสัยการอ่านให้แก่เด็กนักเรียน แต่ก็พบว่ายังไม่สามารถสร้างแรงจูงใจในการอ่านและไม่สามารถสร้างนิสัยการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนได้ ทั้งนี้เนื่องจากครูยังขาดความรู้ในการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กนักเรียน และทำการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนผิดวิธี เช่น การบังคับให้เด็กอ่านหนังสือที่ไม่ชอบหรือไม่สนใจ ซึ่งแทนที่จะเป็นการปลูกฝังและสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้แก่เด็ก กลับเป็นการทำให้เด็กมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน และทำให้เด็กไม่ชอบการอ่านหนังสือ และอาจเนื่องมาจากการที่ครูไม่ตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนอย่างแท้จริง โดยครูส่วนใหญ่คิดว่า การปลูกฝังนิสัยการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนเป็นหน้าที่ของครูบรรณารักษ์และครูภาษาไทยเท่านั้น (ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์, 2536) ทั้งที่จริงแล้วครูผู้สอนมีส่วนผลักดันให้เด็กอ่านหนังสืออย่างมาก ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดได้ทุกวิชา โดยร่วมมือกับครูบรรณารักษ์ หากครูผู้สอนทำการสอนโดยมิได้มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านและศึกษาค้นคว้า ไม่นานนิสัยการอ่านที่ปลูกฝังจากครอบครัวก็จะหมดไป

จะเห็นได้ว่า การปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยการอ่านสูงขึ้น ต้องได้รับการร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งผู้ปกครองและโรงเรียน ต้องร่วมมือกันปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการอ่าน สร้างแรงจูงใจ จัดหา กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือ เพื่อค้นคว้าหาความรู้และอ่านตามความสนใจ จะเห็นได้ว่า นิสัยการอ่านจะเกิดขึ้นในตัวบุคคลได้ จะต้องได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้อ่านจนเป็นนิสัย โดยควรเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก ถึงแม้ว่าบทบาทของพ่อแม่ต่อการปลูกฝังนิสัยการอ่านหนังสือของเด็กมีมากกว่าโรงเรียน แต่ความสำคัญของโรงเรียนต่อการปลูกฝังนิสัยการอ่านของเด็กก็ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน ถ้าพ่อแม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการปลูกฝังนิสัยการอ่านให้แก่เด็ก ก็จะเป็นการง่ายที่จะทำให้อ่านระดับนิสัยการอ่านของเด็กสูงขึ้น

2.3 ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน

ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน ซึ่งวัดได้จาก ตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ เพศ แรงจูงใจในการอ่าน การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ประสบการณ์ด้านการอ่าน และระดับผลการเรียน แม้ค่าอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยด้านตัวผู้อ่านจะส่งผลอย่างไม่มีนัยสำคัญต่อนิสัยการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกฤณี เกรียงชัยพร (2548) เกี่ยวกับตัวแปรเพศ ที่ศึกษาพบว่าเพศไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยการอ่าน ซึ่งทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลสองประการ ได้แก่ ประการแรก ในปัจจุบันมีหนังสือจำนวนมากที่จัดทำขึ้นเพื่อสนองความต้องการของทั้งเด็กหญิงและเด็กชาย นอกเหนือจากเนื้อหาของ

หนังสือที่น่าสนใจแล้ว รูปลักษณะของหนังสือยังดึงดูดใจให้อยากอ่านอีกด้วย และประการที่สอง สภาพสังคมในปัจจุบันเป็นเป็นสังคมเปิดมากขึ้น เด็กชายและเด็กหญิงมีความเท่าเทียมกันในการแสดงออก ไม่เหมือนในอดีตที่กิจกรรมบางอย่างมีไว้สำหรับเด็กชายเท่านั้น ในปัจจุบันเด็กหญิงสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้เช่นเดียวกับเด็กชาย ที่นอกเหนือจากการอ่านหนังสือ จากเหตุผลทั้งสองประการนี้ จึงทำให้เพศไม่มีผลต่อนิสัยการอ่าน อย่างไรก็ตามแม้ว่าอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยด้านตัวผู้อ่านจะส่งผลอย่างไม่มีนัยสำคัญต่อนิสัยการอ่าน แต่ก็มิได้หมายความว่าปัจจัยนั้นไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับนิสัยการอ่านแต่อาจเนื่องมาจากความแปรปรวนของปัจจัยดังกล่าวไม่สามารถอธิบายความแปรปรวนของนิสัยการอ่านได้ หรืออธิบายได้เล็กน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะตัวแปรที่นำมาศึกษามีการผันแปรน้อยมาก เพราะเมื่อพิจารณาอิทธิพลทางตรงที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร พบว่าอิทธิพลทางตรงมีค่าเป็นบวก ซึ่งหมายความว่า หากปัจจัยด้านตัวผู้อ่านมีค่าสูงขึ้น อันได้แก่ เพศ แรงจูงใจในการอ่าน การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ และระดับผลการเรียน จะส่งผลให้นิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร มีค่าสูงขึ้นด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปราณี รัตน์ง (2541) ที่ศึกษาพบว่า เพศ คะแนนเฉลี่ย ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และการส่งเสริมการอ่านจากที่บ้าน มีผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสกุณี เกรียงชัยพร (2548) ที่ศึกษาพบว่า แรงจูงใจในการอ่าน การใช้เทคโนโลยี การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ต่างๆ และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง โดยนักเรียนที่รับสื่อและสิ่งพิมพ์มากทำให้มีนิสัยการอ่านที่เหมาะสม การบริโภคและสิ่งพิมพ์มีอิทธิพลต่อการอ่านในชีวิตประจำวันของเด็ก และเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เด็กมีนิสัยการอ่าน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

การนำเสนอในส่วนนี้ แบ่งการนำเสนอเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรก เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และส่วนที่สอง เป็นการนำเสนอข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร พบประเด็นต่างๆ ที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร ดังนี้

1. จากข้อค้นพบของการวิจัยที่ชี้ให้เห็นว่า นิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร เป็นผลมาจากปัจจัยด้านครอบครัวเป็นสำคัญ ผู้ปกครองจึงควรพึงตระหนัก

ไว้เสมอว่า การปลูกฝังนิสัยการอ่านให้แก่เด็กนั้นเป็นหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้ปกครอง จึงควรพยายามทุกวิถีทางเพื่อให้เด็กรักการอ่าน ทั้งนี้หากพ่อแม่ผู้ปกครองหากครอบครัวเลี้ยงดูบุตรหลานแบบประชาธิปไตย คือ การเลี้ยงดูที่让孩子มีความรู้สึกว่าตนเองได้รับการปฏิบัติด้วยความยุติธรรม ด้วยความรัก ไม่ตามใจหรือไม่เข้มงวดกวดขันจนเกินไป มีเหตุผลในการกระทำ รับฟังความคิดเห็นของเด็ก ให้ความร่วมมือตามโอกาสอันควร รวมทั้งให้การสนับสนุนการอ่านแก่บุตรหลาน เช่น จัดหาหนังสือที่เหมาะสมและตรงกับความสนใจของบุตรหลาน จัดสถานที่และบรรยากาศในบ้านให้เหมาะสมกับการอ่าน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่านให้แก่บุตรหลาน รวมถึงร่วมมือกับทางโรงเรียนในการช่วยกันส่งเสริมการอ่านของเด็ก ก็จะสามารถทำให้นิสัยการอ่านของเด็กเพิ่มขึ้นได้

จากการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครได้รับอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมจากปัจจัยด้านโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ในส่วนนี้ เพื่อพัฒนานิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยแยกเป็นกลุ่มบุคคลตามการใช้ประโยชน์ ดังนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จากข้อค้นพบของการพัฒนาโมเดลโดยภาพรวม ชี้ให้เห็นว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ การสนับสนุนเกี่ยวกับการอ่านจากทางโรงเรียน การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู และลักษณะของหนังสือที่อ่าน ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องอาศัยผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในการบริหาร การวางแผนนโยบาย วิสัยทัศน์ การวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อที่จะส่งเสริมสนับสนุนการอ่านให้แก่ นักเรียน โรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการปลูกฝังนิสัยการอ่านให้แก่ นักเรียน เพราะนิสัยการอ่านจะปลูกฝังได้ดีในวัยเด็ก โรงเรียนต้องมีการวางแผนหรือโครงการที่จะปลูกฝังนิสัยการอ่าน อาทิเช่น การจัดงานสัปดาห์ห้องสมุด การแข่งขันตอบปัญหา การเสริมแรงโดยให้รางวัลกับนักเรียนที่เป็นนักอ่าน นอกจากนี้ ยังต้องสร้างแรงจูงใจหรือโน้มน้าวบุคลากร ให้เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยการอ่านแก่นักเรียน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นนักอ่านและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอ่านแก่นักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารควรมีการวางแผนนโยบายที่จะปลูกฝัง สนับสนุนและส่งเสริมนิสัยการอ่านผ่านทางครอบครัว เพื่อให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการปลูกฝังนิสัยการอ่าน นอกจากนี้ควรมีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งเพื่อสนับสนุนนิสัยการอ่านแก่นักเรียนโดยเฉพาะ อาทิเช่น การจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับความต้องการและเพียงพอแก่นักเรียน การจัดบรรยากาศที่เหมาะสมกับการอ่าน ซึ่งในกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จำเป็นต้องใส่ใจและเห็นความสำคัญกับแต่ละปัจจัยดังกล่าวข้างต้น เพราะปัจจัยที่กล่าวมาทั้งหมด ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนทั้งสิ้น

2.2 บุคลากรในโรงเรียน ครูมีอิทธิพลโดยตรงต่อการปลูกฝังนิสัยการอ่านให้แก่ นักเรียน เพราะครูเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดรองจากพ่อแม่ ดังนั้น ครูจึงเป็นบุคคล

สำคัญที่จะปลูกฝังนิสัยการอ่านให้นักเรียนได้ ครูหรือบุคลากรในโรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญถึงการปลูกฝังนิสัยการอ่านให้นักเรียน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นนักอ่าน หากกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนนิสัยการอ่านให้นักเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนมีการแนะนำหนังสือที่เหมาะสมและตรงกับความสนใจของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจการอ่านมากขึ้น

2.3 หน่วยงานต้นสังกัด แม้การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดจะไม่มีอิทธิพลโดยตรง แต่ก็เป็นตัวแปรสำคัญของปัจจัยด้านโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อนิสัยการอ่าน ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดสามารถมีส่วนช่วยในด้านการกำหนดนโยบายหรือโครงการ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการปลูกฝังและส่งเสริมสนับสนุนนิสัยการอ่านให้นักเรียนในโรงเรียน รวมทั้งกระตุ้นให้โรงเรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการทำกิจกรรมกระตุ้นให้ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยในครั้งนี้ ใช้การวิจัยเชิงสำรวจในการศึกษาหาปัจจัยที่ส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ควรทำการศึกษาหาปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านโดยใช้วิธีการวิจัยแบบอื่น เช่น การวิจัยเชิงทดลอง ทำการเปรียบเทียบผลการวิจัยที่ได้ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

2. จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านตัวผู้อ่านไม่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน ในครั้งนี้ผู้วิจัยนำตัวแปรเพียงบางส่วนที่สำคัญมาศึกษาเท่านั้น ซึ่งในความเป็นจริง ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งมีความละเอียดและซับซ้อน ดังนั้น จึงควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ เพิ่มเติม เพื่ออธิบายปัจจัยด้านตัวผู้อ่านได้ละเอียดยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. (2545). **อ่านให้มากเท่าที่ใจอยากอ่าน: โครงการรณรงค์เพื่อส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: เศรษฐ สติโอ แอนด์ กราฟิก ดีไซน์.
- เกสรสุดา สักกะบุชา. (2540). **ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จิตรลดา จิตรอารีย์. (2547). **การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จิตรลดา ไมตรีจิตต์. (2548). **การศึกษานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จินตนา ไบกาชویی. (2538). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพมหานคร: สวียาสาส์นจัดพิมพ์.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การอ่านและส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion)**. กรุงเทพมหานคร: ไสภณการพิมพ์.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2536). **จิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- เชรีชา ใจแผ้ว. (2541). **ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย**. ยะลา: คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูยะลา.
- ดวงพร พวงเพชร. (2541). **การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ถาวร นุปผาวงษ์. (2546). **ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทวีศักดิ์ เดชาเลิศ. (2528). **องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นางลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). **โมเดลลิสเรล สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา แพงสวัสดิ์. (2548). **ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญตา นันทะกุล. (2546). **ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมรักการอ่านของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประเทิน มหาพันธ์. (2530). **การสอนอ่านเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ปราณี รัตนัง. (2541). **ตัวแปรคัดสรรที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พภาณี พิทักษา. (2532). **ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับ นิสัยในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนัส ภาคภูมิ (2527). **รายงานการวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ ครู นักเรียน และ โรงเรียน ที่สัมพันธ์กับคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอ ที่มีขนาดต่างกัน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สยามรัฐ.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. (2547). **รายงาน ประจำปี 2547**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- วลัยภรณ์ อาทิตย์เที่ยง. (2529). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะและภูมิหลังต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจัยการศึกษา, กอง. (2533). **รายงานผลการวิจัยเรื่องความเสมอภาคของปัจจัยที่ส่งผลต่อ คุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา: โครงการวิจัยสารสนเทศเพื่อการติดตามและ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาสน์การพิมพ์.
- วิชา ทรวงแสง. (2541). **การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างนิสัยการอ่านสำหรับนักศึกษาสถาบัน ราชภัฏ**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันภาษาไทย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (2546). **การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

- วิฑูรย์ รองศรีแย้ม. (2534). **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์. (2536). **การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศิริพร ทองชูดำ. (2540). **ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพัทลุง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สกุณี เกรียงชัยพร. (2548). **องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สหัทยา ชินสมบุญณ์. (2528). **อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชุม เฉลยทรัพย์. (2531). **การส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการณ
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2541). **เทคนิควิจัยด้านการอ่าน (Reading Research Techniques)**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุปราณี ประคำผอง. (2547). **ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีนิสัยรักการอ่านโดยผู้ปกครอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. (2528). **รายงานการวิจัยเรื่องตัวแปรเกี่ยวกับนักเรียน ครูโรงเรียน และสภาพท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับความสามารถพื้นฐานของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล
- อภิภูชลิต พุทธิมาตย์. (2531). **การศึกษาเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านและการยืมหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- อังคณา กล่อมฤทธิ์. (2532). **ความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่าน และคุณสมบัติส่วนตัว บางประการของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมากและน้อย**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- คุทัย ดุลยเกษม. (2543). **ศึกษาเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- อุทุมพร จามรมาน. (2537). **การวิจัยของครู (Action Research)**. กรุงเทพมหานคร: ฟันนี่พับลิชชิง.

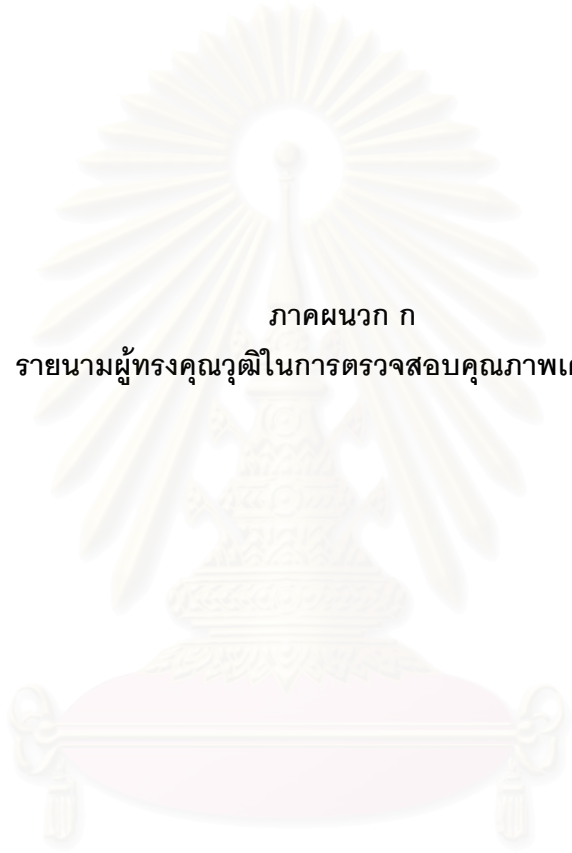
ภาษาอังกฤษ

- Allen, L., Cipielewski, J., and Stanovich, K. E. (1992). Multiple indicators of children's reading habits and attitudes: construct validity and cognitive correlates. *Journal of Educational Psychology* 84: 489-503.
- Dallmann, M., Rouch, L. R., and Char, L. Y. C. (1978). **The Teaching of Reading**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gagne, R. M. (1970). **The Condition of Learning**. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Harris, A. J. (1970). **How to Increase Reading Ability?** New York: David McKay Co.
- Lamme, L. L. (1987). Are reading habits and abilities related? *Reading Teacher*. 30: 21-27.
- Neuman, S. B. (1982). The home environment and fifth grade student leisure reading. *The Elementary School Journal* 86: 335-342.
- Ogunrombi, S. A., and Adio, G. (1995). Factors affecting the reading habits of secondary school students. *Library Review* 44: 50-57.
- Pandian, A. (2000). A study on relationship behavior among multi-ethnic, multi-lingual malaysian students. *Ultibase Articles*. Available from: <http://ultibase.rmit.edu.au/Articles/aug01/pandian1.htm>(2006, July 28)
- Smith, R. J., and Johnson, D. (1976). **Teaching Children to read**. New York: Addison-Wesley Publishing.
- Wadsworth, B. J. (1996). **Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development Foundations of Constructivism**. New York: Longman Publishers.
- Yamane, T. (1970). **Statistical an Introductory Analysis**. New York: Harper and Row.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
4. อาจารย์ชฎี ศรียะพันธ์ อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
5. อาจารย์สุภาพวรรณ ชินวิทย์ อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลสามเสน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ.0512.6(2755) /

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

5 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนิลเนตร นิลประดิษฐ์ นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิจัย การศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง 'การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร' โดยมี อาจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)
หัวหน้าภาควิชา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

โทร. 0-2218-2578

นางสาวนิลเนตร นิลประดิษฐ์

โทร. 085-1313550



ที่ ศธ.0512.6(2755) /

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

5 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวนิลเนตร นิลประดิษฐ์ นิสิตระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ เรื่อง 'การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร' โดยมี อาจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนิลเนตร นิลประดิษฐ์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)
หัวหน้าภาควิชา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

โทร. 02-218-2578

นางสาวนิลเนตร นิลประดิษฐ์

โทร. 085-1313-550

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างแบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในกรุงเทพมหานคร

๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕๕

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการวิจัยจึงขอความกรุณาจากนักเรียนในการตอบคำถามให้ครบทุกข้อ
3. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน จะถือเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อนักเรียนทั้งสิ้น

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะนิสัยการอ่าน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นางสาวนิลเนตร นิลประดิษฐ์

ผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

✎ ข้อมูลของท่านมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้วิจัย ✎

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ <input type="checkbox"/> 1. ชาย <input type="checkbox"/> 2. หญิง
2. อายุ ปี
3. จำนวนพี่น้อง (รวมนักเรียน) คน
4. ระดับผลการเรียน <input type="checkbox"/> 1) มากกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ หรือ <input type="checkbox"/> 1) มากกว่า 3.50 <input type="checkbox"/> 2) 70 - 79 เปอร์เซ็นต์ <input type="checkbox"/> 2) 3.00 - 3.49 <input type="checkbox"/> 3) 60 - 69 เปอร์เซ็นต์ <input type="checkbox"/> 2) 2.50 - 2.99 <input type="checkbox"/> 4) 50 - 59 เปอร์เซ็นต์ <input type="checkbox"/> 4) 2.00 - 2.49 <input type="checkbox"/> 5) ต่ำกว่า 50 เปอร์เซ็นต์ <input type="checkbox"/> 5) ต่ำกว่า 2.00
5. อาชีพของบิดา <input type="checkbox"/> 1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> 2) รับราชการ <input type="checkbox"/> 3) ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> 4) รัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> 5) พนักงานบริษัท <input type="checkbox"/> 6) เกษตรกร <input type="checkbox"/> 7) รับจ้าง <input type="checkbox"/> 8) อื่นๆ ระบุ.....
6. อาชีพของมารดา <input type="checkbox"/> 1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> 2) รับราชการ <input type="checkbox"/> 3) ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> 4) รัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> 5) พนักงานบริษัท <input type="checkbox"/> 6) เกษตรกร <input type="checkbox"/> 7) รับจ้าง <input type="checkbox"/> 8) อื่นๆ ระบุ.....
7. รายได้รวมใน 1 เดือนของผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 5,000 บาท <input type="checkbox"/> 2) 5,000-10,000 บาท <input type="checkbox"/> 3) 10,001-15,000 บาท <input type="checkbox"/> 4) 15,001-20,000 บาท <input type="checkbox"/> 5) 20,001-25,000 บาท <input type="checkbox"/> 6) มากกว่า 25,001 บาท
8. จำนวนชั่วโมงที่นักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านและช่วยในการประกอบอาชีพ ใน 1 วัน <input type="checkbox"/> 1) ไม่ได้ช่วย <input type="checkbox"/> 2) น้อยกว่าครึ่งชั่วโมง <input type="checkbox"/> 3) ตั้งแต่ครึ่งชั่วโมงแต่ไม่ถึง 1 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> 4) ตั้งแต่ 1 ชั่วโมงแต่ไม่ถึง 2 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> 5) ตั้งแต่ 2 ชั่วโมง ขึ้นไป
9. จำนวนเงินโดยเฉลี่ยที่ผู้ปกครองให้นักเรียนใน 1 วัน <input type="checkbox"/> 1) ต่ำกว่า 30 บาท <input type="checkbox"/> 2) 30-60 บาท <input type="checkbox"/> 3) 61-90 บาท <input type="checkbox"/> 4) มากกว่า 90 บาท
10. ให้นักเรียนเรียงลำดับงานอดิเรกที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด 3 อันดับแรก <input type="checkbox"/> 1) อ่านหนังสือ <input type="checkbox"/> 2) ดูโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ <input type="checkbox"/> 3) ฟังวิทยุ <input type="checkbox"/> 4) เล่นอินเทอร์เน็ต <input type="checkbox"/> 5) วาดรูป <input type="checkbox"/> 6) ปูกลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์ <input type="checkbox"/> 7) เล่นกับพี่น้องหรือเพื่อนๆ <input type="checkbox"/> 8) อื่นๆ โปรดระบุ.....

23. ให้นักเรียนบอกชื่อหนังสือแต่ละประเภทต่อไปนี้ที่นักเรียนเคยอ่านแล้วชื่นชอบ
(ถ้าไม่มีให้เว้นไว้)

- 1) หนังสือแนววิทยาศาสตร์ ได้แก่
- 2) นิทาน การ์ตูน ได้แก่
- 3) หนังสือพิมพ์ ได้แก่
- 4) วารสาร นิตยสาร ได้แก่
- 5) นวนิยาย เรื่องสั้น ได้แก่
- 6) สารคดี ท่องเที่ยว ได้แก่
- 7) พ็อกเก็ตบุ๊ค ได้แก่
- 8) อื่นๆ ระบุประเภท..... ได้แก่

24. นักเรียนได้รับความรู้จากสื่อประเภทใดมากที่สุด

- 1) โทรทัศน์ 2) วิทยู
- 3) หนังสือ 4) อินเทอร์เน็ต

25. นักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ ในการเปิดรับสื่อประเภทใดมากที่สุด

- 1) โทรทัศน์ 2) วิทยู 3) หนังสือ
- 4) อินเทอร์เน็ต (เพื่อการสืบค้นข้อมูล) 5) อินเทอร์เน็ต(เพื่อการเล่นเกม)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะนิสัยการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ		✓			

จากตัวอย่าง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น “มาก” หมายถึง นักเรียนใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอย่างอื่น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน					
1	นักเรียนมักยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน					
2	เมื่อนักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนจะค้นคว้าหาคำตอบโดยการอ่านหนังสือ					
3	นักเรียนจะอ่านหนังสือเมื่อครูหรือผู้ปกครองสั่งให้อ่านเท่านั้น					
4	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือบทเรียน					
5	นักเรียนมักชวนผู้ปกครองให้พาไปงานสัปดาห์หนังสือ					
6	นักเรียนติดตามข่าวหนังสือที่ออกใหม่จากครูบรรณารักษ์					
7	เมื่อเกิดความสงสัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนจะซักถามจากผู้รู้มากกว่าหาคำตอบเองโดยการอ่านหนังสือ					
8	นักเรียนชอบฟังครูสอนมากกว่าค้นหาคำรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสือ					
9	นักเรียนมักนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปทดลองปฏิบัติอยู่เสมอ					
10	นักเรียนเดินดูหนังสือประเภทต่างๆ ตามแผงหนังสือหรือร้านหนังสือ เมื่อมีเวลาว่าง					
11	นักเรียนขอให้พ่อแม่และอาจารย์ช่วยแนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้อ่าน					

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ความสม่ำเสมอในการอ่าน					
12	นักเรียนมักนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
13	นักเรียนมักหาโอกาสเพื่ออ่านหนังสือที่ชื่นชอบ					
14	นักเรียนมักกำหนดเวลาว่างไว้สำหรับอ่านหนังสือ					
15	นักเรียนติดตามข่าวสารในแต่ละวันด้วยการอ่านจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือนิตยสาร					
16	นักเรียนมักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ โดยไม่เลือกสถานที่					
17	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำอย่างอื่น					
18	นักเรียนอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนเป็นประจำ					
	เจตคติต่อการอ่าน					
19	นักเรียนคิดว่าการอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์และจำเป็นสำหรับนักเรียน					
20	นักเรียนคิดว่าการอ่านหนังสือทำให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ฉลาด และรอบรู้					
21	นักเรียนเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน					
22	นักเรียนรู้สึกว่าการเลือกซื้อหนังสือเพื่ออ่าน เป็นกิจกรรมที่เสียเวลาและไม่คุ้มค่า					
23	นักเรียนรู้สึกมีความสุขและเพลิดเพลินที่ได้อ่านหนังสือ					
24	นักเรียนคิดว่ายังมีความรู้อีกมากมายที่ได้จากการอ่านหนังสือ					
25	นักเรียนรู้สึกพอใจที่ได้ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ					
26	การอ่านหนังสือช่วยเสริมสร้างจินตนาการของนักเรียนและได้ความคิดใหม่ๆ					
27	นักเรียนคิดว่าหนังสือทุกประเภทให้ความรู้แก่ผู้อ่าน					
28	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายที่ต้องอ่านหนังสือ					
29	นักเรียนคิดว่าการอ่านทำให้นักเรียนมีสติปัญญาเฉียบแหลม					
30	นักเรียนคิดว่าการอ่านหนังสือมากๆ ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น					
	ความพร้อมในการอ่าน					
31	นักเรียนไม่มีปัญหาทางด้านสุขภาพ จนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน					

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32	นักเรียนคิดว่าตนเองมีสมาธิมากเพียงพอที่จะอ่านหนังสือได้					
33	นักเรียนมีปัญหาสุขภาพร่างกาย เช่น ปวดศีรษะ ปวดฟัน ไม่สบาย เจ็บตา อยู่เป็นประจำ จึงทำให้ไม่ได้อ่านหนังสือ					
34	นักเรียนมักอ่านหนังสือ เมื่อตนเองมีอาการดี และ ไม่มีความกังวลใจ					
35	นักเรียนไม่มีเรื่องที่ทำให้กลัวและกังวลใจ จนขัดขวางสมาธิในการอ่าน					
36	นักเรียนมีความรู้ลึกกระตือรือร้นในการอ่านหนังสือ					
	ความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน					
37	นักเรียนบอกให้พ่อแม่ซื้อหนังสือให้อ่านบ่อยๆ					
38	นักเรียนมักเก็บเงินไว้เพื่อซื้อหนังสือเก็บไว้เป็นสมบัติส่วนตัว					
39	หากไม่มีเงินเพียงพอที่จะซื้อ นักเรียนจะใช้วิธีเช่าจากร้านหนังสือแทน					
40	นักเรียนยืมหนังสือของเพื่อนที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน มาอ่านเป็นประจำ					
41	นักเรียนมักยืมหนังสือที่น่าสนใจจากห้องสมุดมาอ่านทุกครั้ง ที่มีเวลารว่าง					
42	นักเรียนสมัครเป็นสมาชิกของหนังสือหรือวารสารที่นักเรียน ชื่นชอบ					
43	เมื่อมีเวลารว่างนักเรียนมักขอให้พ่อแม่พาไปเลือกซื้อหนังสือ					
44	นักเรียนติดตามรายชื่อหนังสือใหม่ของห้องสมุดเป็นประจำ					
45	นักเรียนมักขอหนังสือเป็นของขวัญหรือรางวัลในโอกาส พิเศษต่างๆ					
46	นักเรียนอ่านหนังสือเท่าที่มีอยู่เท่านั้น					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น
ของนักเรียนมากที่สุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ		✓			

จากตัวอย่าง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น “มาก” หมายถึง นักเรียน ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ในการอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอย่างอื่น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน						
	แรงจูงใจในการอ่าน					
1	นักเรียนอ่านหนังสือเพราะพ่อแม่จะให้รางวัล					
2	นักเรียนอ่านหนังสือ เพราะต้องการคำชมเชยจากพ่อแม่					
3	ความกดดันและความคาดหวังเรื่องผลการเรียนจาก ผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องอ่านหนังสือ					
4	นักเรียนอ่านหนังสือ เพื่อต้องการเอาใจพ่อแม่ เพราะเป็น กิจกรรมที่ท่านอยากให้นักเรียนทำ					
5	นักเรียนอ่านหนังสือ เพราะต้องการสอบผ่านและเพื่อ ต้องการสอบให้ได้คะแนนดี ๆ					
6	นักเรียนอ่านหนังสือ เพราะสนใจเนื้อหาของหนังสือที่อ่าน					
7	นักเรียนอ่านหนังสือ เพราะอยากเรียนเก่ง					
8	นักเรียนอ่านหนังสือ เพราะหนังสือสามารถสร้าง ความเพลิดเพลินให้กับนักเรียนได้					
9	นักเรียนอ่านหนังสือเพราะเห็นความสำคัญและประโยชน์ จากการอ่าน					
10	นักเรียนอ่านหนังสือ เพราะต้องการเป็นคนที่มีความรู้มากๆ และต้องการเป็นคนทันโลก					
11	ประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านที่ผ่านมา ส่งผลต่อการอ่าน ในปัจจุบันของนักเรียน					

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ประสบการณ์ด้านการอ่าน					
12	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านในครั้งที่ผ่านมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่กำลังอ่านได้ในปัจจุบันได้					
13	นักเรียนอ่านหนังสือติดขัดและอ่านไม่คล่องหลังจากที่ไม่ได้อ่านมานาน					
14	ยิ่งอ่านหนังสือมาก ยิ่งทำให้ความเร็วในการอ่านยิ่งมากขึ้นและเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้เร็วขึ้น					
15	ความสามารถในการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้นได้โดยการอ่านหนังสือมากๆ					
16	การอ่านหนังสือมาก ทำให้อ่านหนังสือได้เร็วขึ้นและเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่ายขึ้น					
	การบริหารเวลาสื่อบริโภคประเภทสิ่งพิมพ์					
17	นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์เป็นประจำ จนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ					
18	นักเรียนมักใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลมากกว่าใช้เพื่อเล่นเกมต่างๆ					
19	นักเรียนมักติดตามข่าวสารเหตุการณ์ประจำวันจากการดูโทรทัศน์มากกว่าอ่านจากหนังสือพิมพ์ หรือวารสาร					
20	นักเรียนชอบติดตามดูรายการโทรทัศน์และฟังวิทยุมากกว่าการอ่านหนังสือ					
21	นักเรียนชอบอ่านบทความและสืบค้นข้อมูลจากการเล่นอินเทอร์เน็ต					
ปัจจัยด้านครอบครัว						
	การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว					
22	พ่อแม่อธิบายให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการอ่านหนังสือ					
23	พ่อแม่มักจัดหาหนังสือมาให้เด็กเรียนอ่านอย่างสม่ำเสมอ					
24	พ่อแม่พานักเรียนไปเลือกซื้อหนังสือเป็นประจำ					
25	นักเรียนเห็นพ่อแม่อ่านหนังสือ ในยามว่างอยู่เสมอ					
26	พ่อแม่ของนักเรียนชอบอ่านหนังสือหลากหลายประเภท					

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27	พ่อแม่มักพูดจาชมเชยเมื่อเห็นนักเรียนอ่านหนังสือ					
28	พ่อแม่ไม่เคยพูดชักชวนให้นักเรียนอ่านหนังสือ					
29	บ้านของนักเรียนมีสถานที่ให้อ่านหนังสือได้อย่างสะดวกสบาย					
30	พ่อแม่มักให้หนังสือเป็นของขวัญแก่นักเรียนในโอกาสพิเศษต่างๆ					
31	พ่อแม่ไม่ซื้อหนังสือให้นักเรียน เพราะเห็นว่าเป็นการสิ้นเปลือง					
	การเลี้ยงดูของผู้ปกครอง					
	1. การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย					
32	พ่อแม่ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียนและพี่น้องคนอื่นๆ เท่ากัน					
33	พ่อแม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ					
34	พ่อแม่มักยินยอมให้นักเรียนทำในสิ่งที่ต้องการ เมื่อนักเรียนบอกเหตุผลให้ท่านทราบ					
35	พ่อแม่จะให้กำลังใจนักเรียนเสมอ เมื่อนักเรียนผิดหวังในสิ่งที่ต้องการ					
36	พ่อแม่มีเหตุผลทุกครั้งในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง					
37	พ่อแม่จะซักถามและช่วยแนะแนวทางแก้ไข เมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนต่ำ					
38	พ่อแม่ให้โอกาสนักเรียนเลือกอ่านหนังสือได้ตามใจชอบ แต่ต้องเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
39	เมื่อนักเรียนทำผิดและต้องถูกทำโทษ พ่อแม่จะถามถึงสาเหตุที่ทำผิด และอธิบายเหตุผลที่ต้องทำโทษนักเรียน					
40	เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือ พ่อแม่จะพูดจาชมเชยที่นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
41	พ่อแม่จะให้ความสนใจและตอบปัญหาที่นักเรียนซักถามท่านทุกครั้ง					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2. การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน					
42	พ่อแม่มักบังคับให้นักเรียนทำตามในสิ่งที่ท่านต้องการ					
43	พ่อแม่มักดูค่านักเรียนอับอายเมื่อนักเรียนทำผิดหรือไม่ทำในสิ่งที่ท่านต้องการ					
44	พ่อแม่ให้นักเรียนอ่านหนังสือตามที่ท่านเลือกให้เท่านั้น					
45	พ่อแม่ของนักเรียนมักใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล					
46	พ่อแม่จะดูด่าและทำโทษนักเรียนทันทีเมื่อทำผิด					
47	พ่อแม่จะทำดูด่าและทำโทษเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนไม่ดี					
48	เมื่อนักเรียนกลับบ้านไม่ตรงเวลา พ่อแม่จะดูด่าหาว่าไปเที่ยว และทำโทษนักเรียนโดยไม่ฟังคำอธิบาย					
49	พ่อแม่ไม่เคยพูดให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนเกิดความผิดหวังในเรื่องต่างๆ					
50	เมื่อนักเรียนซักถามปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ พ่อแม่ไม่เคยสนใจและไม่ตอบคำถาม ปล่อยให้เด็กคิดเอง					
51	พ่อแม่บังคับให้นักเรียนอ่านหนังสือตามตารางที่กำหนดให้					
ปัจจัยด้านโรงเรียน						
	การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู					
52	ครูมักแนะนำหนังสืออ่านเสริมบทเรียนให้แก่เด็ก					
53	ครูบรรณารักษ์ได้แนะนำวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องให้แก่เด็ก					
54	ครูบรรณารักษ์มีการแนะนำหนังสือที่เหมาะสมและตามความสนใจให้แก่เด็ก					
55	ครูพูดจาชมเชยแก่เด็กที่ชอบอ่านหนังสือ					
56	ครูปลุกฝังให้นักเรียนเห็นประโยชน์จากการอ่าน					
57	ครูเป็นแบบอย่างในการเป็นนักอ่านแก่เด็ก					
	ลักษณะของหนังสือ					
58	การดูรูปภาพจากหนังสือทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลินในการอ่าน					
59	นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่มีปกหรือรูปเล่มสวยงาม					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
60	นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ					
61	นักเรียนเลือกซื้อหนังสือที่มีราคาถูกมากกว่าหนังสือที่มีราคาแพง					
62	นักเรียนชอบอ่านหนังสือที่มีรูปเล่มบางๆ					
63	นักเรียนชอบอ่านหนังสือที่มีตัวอักษรขนาดใหญ่และอ่านง่าย					
64	นักเรียนเลือกซื้อหนังสือที่พิมพ์จากสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียง					
	การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน					
65	ห้องสมุดมีการสำรวจความสนใจและความต้องการในการอ่านหนังสือของนักเรียน					
66	ห้องสมุดมีการจัดกิจกรรมเพื่อแนะนำการใช้ห้องสมุดและการแนะนำการค้นหาหนังสือแก่นักเรียน					
67	นักเรียนมีคาบว่างในแต่ละวันทำให้สามารถเข้าใช้บริการในห้องสมุดได้					
68	ห้องสมุดมีหนังสือหลากหลายประเภทให้เลือกอ่าน					
69	ห้องสมุดมีจำนวนโต๊ะและเก้าอี้เพียงพอและมีบรรยากาศที่ดีเหมาะกับการอ่านหนังสือ					
70	หนังสือส่วนใหญ่ในห้องสมุดอยู่ในสภาพที่เก่าและล้าสมัย					
71	นักเรียนชอบอ่านหนังสือในห้องสมุด เพราะมีบรรยากาศดี					
72	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วม เช่น การแข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันได้วาทิ การประกวด การจัดนิทรรศการ และการแข่งขันเล่านิทาน เป็นต้น					
73	ครูได้มอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือตามจำนวนที่กำหนด					
74	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อแนะนำหนังสือที่น่าอ่านและเหมาะสมกับวัยให้กับนักเรียน					

☺ ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม ☺



ภาคผนวก ง
การปรับปรุงแบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม		
9	จำนวนเงินโดยเฉลี่ยที่ผู้ปกครองให้นักเรียนใน 1 วันบาท	จำนวนเงินโดยเฉลี่ยที่ผู้ปกครองให้นักเรียนใน 1 วัน <input type="checkbox"/> 1) ต่ำกว่า 30 บาท <input type="checkbox"/> 2) 30-60 บาท <input type="checkbox"/> 3) 61-90 บาท <input type="checkbox"/> 3) มากกว่า 90 บาท
15	นักเรียน ไม่มี ความผิดปกติทางสายตา จึงทำให้อ่านหนังสือได้อย่างที่ต้องการ	นักเรียน มี ความผิดปกติทางสายตา จึงทำให้ ไม่ สามารถอ่านหนังสือได้อย่างที่ต้องการ
17	นักเรียน ไม่มี ความผิดปกติทางการได้ยิน จึงทำให้อ่านหนังสือได้อย่างที่ต้องการ	นักเรียน มี ความผิดปกติทางการได้ยิน จึงทำให้ ไม่ สามารถอ่านหนังสือได้อย่างที่ต้องการ
22	จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนที่นักเรียนเคยอ่าน ใน 3 เดือน ที่ผ่านมา	จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนที่นักเรียนเคยอ่าน ในรอบ 3 เดือน
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับนิสัยการอ่าน		
5	นักเรียนมักชวนผู้ปกครองให้พาไปชมนิทรรศการหรืองานสัปดาห์หนังสือ	นักเรียนมักชวนผู้ปกครองให้พาไปงานสัปดาห์หนังสือ
12	-	(เพิ่ม)นักเรียนมักนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน
13	นักเรียนมักหาเวลาเพื่อที่จะได้อ่านหนังสือ	นักเรียนกำหนดเวลาว่างไว้สำหรับอ่านหนังสือ
20	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่านด้วยความเต็มใจ	นักเรียนเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน
30	นักเรียนรู้สึกเพลิดเพลินและสนุกกับการอ่านเพราะ ไม่มี ปัญหาทางด้านสุขภาพจนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน	นักเรียน ไม่มี ปัญหาทางด้านสุขภาพจนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน
35	-	(เพิ่ม)นักเรียนมีความรู้สึกกระตือรือร้นในการอ่านหนังสือ
35	นักเรียนต้องการให้พ่อแม่ซื้อหนังสือให้อ่านบ่อยๆ	นักเรียนบอกให้พ่อแม่ซื้อหนังสือให้อ่านบ่อยๆ
37	เมื่อนักเรียนต้องการอ่านหนังสือแต่ไม่มีเงินพอนักเรียนจะใช้วิธีเช่าจากร้านหนังสือแทน	หากไม่มีเงินเพียงพอที่จะซื้อหนังสือ นักเรียนจะใช้วิธีเช่าจากร้านหนังสือแทน

ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน		
1	นักเรียนอ่านหนังสือเพื่อแลกกับรางวัลจากพ่อแม่	นักเรียนอ่านหนังสือเพราะพ่อแม่จะให้รางวัล
13	เมื่อนักเรียนได้อ่านหนังสือหลังจากที่ไม่ได้อ่านมานาน จะทำให้อ่านติดขัดและอ่านไม่คล่อง	นักเรียนอ่านหนังสือติดขัดและอ่านไม่คล่องหลังจากที่ไม่ได้อ่านมานาน
14	ยิ่งอ่านหนังสือมาก ยิ่งทำให้ความเร็วในการอ่านยิ่งมากขึ้น และเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้เร็วขึ้น	การอ่านหนังสือมาก ทำให้อ่านหนังสือได้เร็วขึ้นและ เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่ายขึ้น
34	พ่อแม่มักยินยอมให้นักเรียนทำตามในสิ่งที่ต้องการ เมื่อนักเรียนบอกเหตุผลให้ท่านทราบ	พ่อแม่มักยินยอมให้นักเรียนทำในสิ่งที่ต้องการ เมื่อนักเรียนบอกเหตุผลให้ท่านทราบ
49	พ่อแม่ไม่เคยพูดหรือให้กำลังใจนักเรียนเลย เมื่อนักเรียนผิดหวังในเรื่องต่างๆ	พ่อแม่ไม่เคยพูดให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนเกิดความผิดหวังในเรื่องต่างๆ
50	เมื่อนักเรียนซักถามปัญหากับพ่อแม่ พ่อแม่ไม่เคยสนใจและไม่ตอบคำถามให้นักเรียนคิดเอง	เมื่อนักเรียนซักถามปัญหากับพ่อแม่ พ่อแม่ไม่เคยสนใจและไม่ตอบคำถาม ปล่อยให้ให้นักเรียนคิดเอง
ชื่อตัวแปร	ลักษณะของวัสดุการอ่าน	ลักษณะของหนังสือ
62	นักเรียนชอบอ่านหนังสือที่เล่มบางๆ	นักเรียนชอบอ่านหนังสือที่มีรูปเล่มบางๆ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ
ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (IOC)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง
ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (IOC)

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อคำถาม	IOC
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1. ชาย <input type="checkbox"/> 2. หญิง	1
2. อายุ ปี	1
3. จำนวนพี่น้อง (รวมนักเรียน) คน	1
4. ระดับผลการเรียน <input type="checkbox"/> 1) มากกว่า 80 เปอร์เซนต์ หรือ <input type="checkbox"/> 1) มากกว่า 3.50 <input type="checkbox"/> 2) 70 – 79 เปอร์เซนต์ <input type="checkbox"/> 2) 3.00 – 3.49 <input type="checkbox"/> 3) 60 – 69 เปอร์เซนต์ <input type="checkbox"/> 2) 2.50 – 2.99 <input type="checkbox"/> 4) 50 – 59 เปอร์เซนต์ <input type="checkbox"/> 4) 2.00 – 2.49 <input type="checkbox"/> 5) ต่ำกว่า 50 เปอร์เซนต์ <input type="checkbox"/> 5) ต่ำกว่า 2.00	1
5. อาชีพของบิดา <input type="checkbox"/> 1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> 2) รับราชการ <input type="checkbox"/> 3) ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> 4) รัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> 5) พนักงานบริษัท <input type="checkbox"/> 6) เกษตรกร <input type="checkbox"/> 7) รับจ้าง <input type="checkbox"/> 8) อื่นๆ ระบุ.....	1
6. อาชีพของมารดา <input type="checkbox"/> 1) ไม่ได้ประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> 2) รับราชการ <input type="checkbox"/> 3) ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> 4) รัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> 5) พนักงานบริษัท <input type="checkbox"/> 6) เกษตรกร <input type="checkbox"/> 7) รับจ้าง <input type="checkbox"/> 8) อื่นๆ ระบุ.....	1
7. รายได้รวมใน 1 เดือนของผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 5,000 บาท <input type="checkbox"/> 2) 5,000-10,000 บาท <input type="checkbox"/> 3) 10,001-15,000 บาท <input type="checkbox"/> 4) 15,001-20,000 บาท <input type="checkbox"/> 5) 20,001-25,000 บาท <input type="checkbox"/> 6) มากกว่า 25,001 บาท	1

ข้อคำถาม	IOC
14. จำนวนวันที่นักเรียนเข้าห้องสมุด ใน 1 สัปดาห์ <input type="checkbox"/> 1) ไม่เคยเข้าห้องสมุด <input type="checkbox"/> 2) 1 วัน <input type="checkbox"/> 3) 2 วัน <input type="checkbox"/> 4) 3 วัน <input type="checkbox"/> 5) 4 วัน <input type="checkbox"/> 6) 5 วัน	1
15. นักเรียนมีความผิดปกติทางสายตา จึงทำให้ไม่สามารถอ่านหนังสือได้ อย่างที่ต้องการ <input type="checkbox"/> 1) ใช่ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ใช่	1
16. ความสามารถในการอ่านของนักเรียนยังคงเท่าเดิม แม้นักเรียนจะอายุ มากขึ้นก็ตาม <input type="checkbox"/> 1) ใช่ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ใช่	0.8
17. นักเรียนมีความผิดปกติทางการได้ยิน จึงทำให้ไม่สามารถอ่านหนังสือได้ อย่างที่ต้องการ <input type="checkbox"/> 1) ใช่ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ใช่	0.8
18. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและไม่เคยขาดเรียนบ่อยจึงส่งผลให้ นักเรียนไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน <input type="checkbox"/> 1) ใช่ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ใช่	0.8
19. นักเรียนจะอ่านหนังสือได้ดีเมื่อมีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส ไม่เศร้าหมอง <input type="checkbox"/> 1) ใช่ <input type="checkbox"/> 2) ไม่ใช่	0.8
20. จำนวนหนังสือที่นักเรียนอ่าน ใน 1 สัปดาห์ <input type="checkbox"/> 1) ไม่เคยอ่าน <input type="checkbox"/> 2) อ่าน จำนวน..... เล่ม	0.8
21. ประเภทหนังสือที่นักเรียนเคยอ่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> 1) หนังสือแนววิทยาศาสตร์ <input type="checkbox"/> 2) นิทาน การ์ตูน <input type="checkbox"/> 3) หนังสือพิมพ์ <input type="checkbox"/> 4) วารสาร นิตยสาร <input type="checkbox"/> 5) นวนิยาย เรื่องสั้น <input type="checkbox"/> 6) สารคดี ท่องเที่ยว <input type="checkbox"/> 7) พ็อกเก็ตบุ๊ก <input type="checkbox"/> 8) อื่นๆ ระบุ.....	1

ข้อความ	IOC
<p>22. จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนที่นักเรียนเคยอ่าน ในรอบ 3 เดือน</p> <p><input type="checkbox"/> 1) ไม่เคยอ่าน <input type="checkbox"/> 2) 1-10 เล่ม</p> <p><input type="checkbox"/> 3) 11-20 เล่ม <input type="checkbox"/> 4) 21-30 เล่ม</p> <p><input type="checkbox"/> 5) 31-40 เล่ม <input type="checkbox"/> 6) มากกว่า 40 เล่ม</p>	0.8
<p>23. ให้นักเรียนบอกชื่อหนังสือแต่ละประเภทต่อไปนี้ที่นักเรียนเคยอ่านแล้วขึ้น ชอบ (ถ้าไม่มีให้เว้นไว้)</p> <p><input type="checkbox"/> 1) หนังสือแนววิทยาศาสตร์ ได้แก่</p> <p><input type="checkbox"/> 2) นิทาน การ์ตูน ได้แก่</p> <p><input type="checkbox"/> 3) หนังสือพิมพ์ ได้แก่</p> <p><input type="checkbox"/> 4) วารสาร นิตยสาร ได้แก่</p> <p><input type="checkbox"/> 5) นวนิยาย เรื่องสั้น ได้แก่</p> <p><input type="checkbox"/> 6) สารคดี ท่องเที่ยว ได้แก่</p> <p><input type="checkbox"/> 7) พ็อกเก็ตบุ๊ก ได้แก่</p> <p><input type="checkbox"/> 8) อื่นๆ ระบุประเภท..... ได้แก่</p>	1
<p>24. นักเรียนได้รับความรู้จากสื่อประเภทใดมากที่สุด</p> <p><input type="checkbox"/> 1) โทรทัศน์ <input type="checkbox"/> 2) วิทยุ</p> <p><input type="checkbox"/> 3) หนังสือ <input type="checkbox"/> 4) อินเทอร์เน็ต</p>	1
<p>25. นักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ ในการเปิดรับสื่อประเภทใดมากที่สุด</p> <p><input type="checkbox"/> 1) โทรทัศน์</p> <p><input type="checkbox"/> 2) วิทยุ</p> <p><input type="checkbox"/> 3) หนังสือ</p> <p><input type="checkbox"/> 4) อินเทอร์เน็ต (เพื่อการสืบค้นข้อมูล)</p> <p><input type="checkbox"/> 5) อินเทอร์เน็ต (เพื่อการเล่นเกมส์)</p>	1

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับนิสัยการอ่าน

ข้อที่	ข้อคำถาม	IOC
ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน		
1	นักเรียนมักยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	1
2	เมื่อนักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนจะค้นคว้าหาคำตอบโดยการอ่านหนังสือ	1
3	นักเรียนจะอ่านหนังสือเมื่อครูหรือผู้ปกครองสั่งให้อ่านเท่านั้น	1
4	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือบทเรียน	1
5	นักเรียนมักชวนผู้ปกครองให้พาไปงานสัปดาห์หนังสือ	0.8
6	นักเรียนติดตามข่าวหนังสือที่ออกใหม่จากครุบรรณารักษ์	1
7	เมื่อเกิดความสงสัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนจะซักถามจากผู้รู้มากกว่าหาคำตอบเองโดยการอ่านหนังสือ	0.8
8	นักเรียนชอบฟังครูสอนมากกว่าค้นหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสือ	1
9	นักเรียนมักนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปทดลองปฏิบัติอยู่เสมอ	0.8
10	นักเรียนเดินดูหนังสือประเภทต่างๆ ตามแผงหนังสือหรือร้านหนังสือ เมื่อมีเวลาว่าง	1
11	นักเรียนขอให้อาจารย์ช่วยแนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้อ่าน	1
12	นักเรียนมักนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1
ความสม่ำเสมอในการอ่าน		
13	นักเรียนมักหาโอกาสเพื่ออ่านหนังสือที่ชื่นชอบ	0.8
14	นักเรียนมักกำหนดเวลาว่างไว้สำหรับอ่านหนังสือ	0.8
15	นักเรียนติดตามข่าวสารในแต่ละวัน ด้วยการอ่านจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือนิตยสาร	1
16	นักเรียนมักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ โดยไม่เลือกสถานที่	1
17	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากกว่าทำอย่างอื่น	0.8
18	นักเรียนอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนเป็นประจำ	1

ข้อที่	ข้อความถาม	IOC
เจตคติต่อการอ่าน		
19	นักเรียนคิดว่า การอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์และจำเป็นสำหรับนักเรียน	1
20	นักเรียนคิดว่า การอ่านหนังสือทำให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ ฉลาด และรอบรู้	1
21	นักเรียนเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน	1
22	นักเรียนรู้สึกว่าการเลือกซื้อหนังสือเพื่ออ่านเป็นกิจกรรมที่เสียเวลาและไม่คุ้มค่า	1
23	นักเรียนรู้สึกมีความสุขและเพลิดเพลินที่ได้อ่านหนังสือ	1
24	นักเรียนคิดว่า ยังมีความรู้อีกมากมายที่หาอ่านได้จากหนังสือ	1
25	นักเรียนรู้สึกพอใจที่ได้ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ	1
26	การอ่านหนังสือช่วยเสริมสร้างจินตนาการของนักเรียนและได้ความคิดใหม่ๆ	1
27	นักเรียนคิดว่า หนังสือทุกประเภทให้ความรู้แก่ผู้อ่าน	1
28	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายที่ต้องอ่านหนังสือ	1
29	นักเรียนคิดว่า การอ่านทำให้นักเรียนมีสติปัญญาเฉียบแหลม	1
30	นักเรียนคิดว่า การอ่านหนังสือมากๆ ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น	1
ความพร้อมในการอ่าน		
31	นักเรียนไม่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน	1
32	นักเรียนคิดว่า ตนเองมีสมาธิมากเพียงพอที่จะอ่านหนังสือได้	1
33	นักเรียนมีปัญหาสุขภาพร่างกาย เช่น ปวดศีรษะ ปวดฟัน ไม่สบาย เจ็บตา เป็นประจำ จึงทำให้ไม่ได้อ่านหนังสือ	1
34	นักเรียนมักอ่านหนังสือเมื่อตนเองมีอาการดี และไม่มีความกังวลใจ	0.8
35	นักเรียนไม่มีเรื่องที่ทำให้กลัวและกังวลใจจนขัดขวางสมาธิในการอ่าน	0.8
36	นักเรียนมีความรู้สึกกระตือรือร้นในการอ่านหนังสือ	1

ข้อที่	ข้อความ	IOC
ความกระตือรือร้นในการได้มาซึ่งหนังสือที่อ่าน		
37	นักเรียนบอกให้พ่อแม่ซื้อหนังสือให้อ่านบ่อยๆ	1
38	นักเรียนมักเก็บเงินไว้เพื่อซื้อหนังสือเก็บไว้เป็นสมบัติส่วนตัว	1
39	หากไม่มีเงินเพียงพอที่จะซื้อหนังสือ นักเรียนจะใช้วิธีเช่าจากร้านหนังสือแทน	1
40	นักเรียนยืมหนังสือของเพื่อนที่ตรงกับความสนใจของนักเรียนมาอ่านเป็นประจำ	1
41	นักเรียนมักยืมหนังสือที่น่าสนใจจากห้องสมุดมาอ่านทุกครั้งที่มีความว่าง	1
42	นักเรียนสมัครเป็นสมาชิกของหนังสือหรือวารสาร ที่นักเรียนชื่นชอบ	1
43	เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนมักขอให้พ่อแม่พาไปเลือกซื้อหนังสือ	1
44	นักเรียนติดตามรายชื่อหนังสือใหม่ของห้องสมุดเป็นประจำ	0.8
45	นักเรียนมักขอหนังสือเป็นของขวัญหรือรางวัล ในโอกาสพิเศษต่างๆ	1
46	นักเรียนอ่านหนังสือเท่าที่มีอยู่เท่านั้น	0.8

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่าน

ข้อที่	ข้อความ	IOC
ปัจจัยด้านตัวผู้อ่าน		
แรงจูงใจในการอ่าน		
1	นักเรียนอ่านหนังสือเพราะพ่อแม่จะให้รางวัล	1
2	นักเรียนอ่านหนังสือ เพราะต้องการคำชมเชยจากพ่อแม่	1
3	ความกดดันและความคาดหวังเรื่องผลการเรียนจากผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องอ่านหนังสือ	1
4	นักเรียนอ่านหนังสือ เพื่อต้องการเอาใจพ่อแม่ เพราะเป็นกิจกรรมที่ทำนอกรักให้นักเรียนทำ	1
5	นักเรียนอ่านหนังสือ เพราะต้องการสอบผ่านและเพื่อต้องการสอบให้ได้คะแนนดี ๆ	1
6	นักเรียนอ่านหนังสือ เพราะสนใจเนื้อหาของหนังสือที่อ่าน	1
7	นักเรียนอ่านหนังสือ เพราะอยากเรียนเก่ง	1

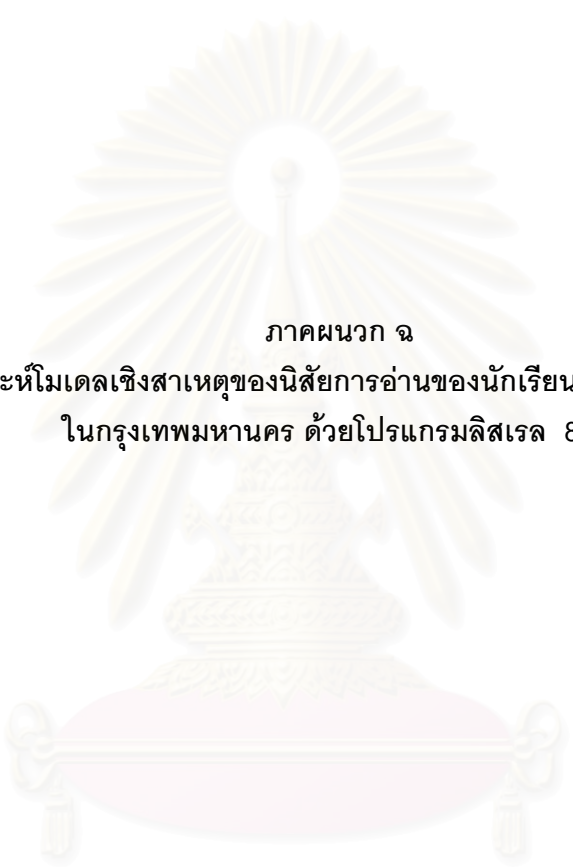
ข้อที่	ข้อความ	IOC
8	นักเรียนอ่านหนังสือ เพราะหนังสือสามารถสร้างความเพลิดเพลินให้กับนักเรียนได้	1
9	นักเรียนอ่านหนังสือเพราะเห็นความสำคัญและประโยชน์จากการอ่าน	1
10	นักเรียนอ่านหนังสือ เพราะต้องการเป็นคนที่มีความรู้มากๆ และต้องการเป็นคนทันสมัย	1
ประสบการณ์ด้านการอ่าน		
11	ประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านที่ผ่านมา ส่งผลต่อการอ่านในปัจจุบันของนักเรียน	0.8
12	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านในครั้งที่ผ่านมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่กำลังอ่านได้ในปัจจุบันได้	1
13	นักเรียนอ่านหนังสือติดขัดและอ่านไม่คล่อง หลังจากที่ไม่ได้อ่านมานาน	0.8
14	การอ่านหนังสือมาก ทำให้อ่านหนังสือได้เร็วขึ้นและ และเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่ายขึ้น	1
15	ความสามารถในการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้นได้ โดยการอ่านหนังสือมากๆ	1
16	ยังอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้นทำให้นักเรียนอ่านหนังสือได้เก่งและคล่องมากขึ้น	1
การบริโภคสื่อประเภทสิ่งพิมพ์		
17	นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์เป็นประจำ จนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ	1
18	นักเรียนมักใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลมากกว่าใช้เพื่อเล่นเกมต่างๆ	1
19	นักเรียนมักติดตามข่าวสารเหตุการณ์ประจำวันจากการดูโทรทัศน์มากกว่าอ่านจากหนังสือพิมพ์ หรือวารสาร	1
20	นักเรียนชอบติดตามดูรายการโทรทัศน์และฟังวิทยุมากกว่าการอ่านหนังสือ	1
21	นักเรียนชอบอ่านบทความและสืบค้นข้อมูลจากการเล่นอินเทอร์เน็ต	1
การสนับสนุนการอ่านจากครอบครัว		
22	พ่อแม่อธิบายให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการอ่านหนังสือ	1
23	พ่อแม่มักจัดหาหนังสือมาให้ให้นักเรียนอ่านอย่างสม่ำเสมอ	1
24	พ่อแม่พานักเรียนไปเลือกซื้อหนังสือเป็นประจำ	1
25	นักเรียนมักเห็นพ่อแม่อ่านหนังสือ ในยามว่างอยู่เสมอ	1

ข้อที่	ข้อความคำถาม	IOC
26	พ่อแม่ของนักเรียนชอบอ่านหนังสือหลากหลายประเภท	1
27	พ่อแม่มักพูดจาชมเชยเมื่อเห็นนักเรียนอ่านหนังสือ	1
28	พ่อแม่ไม่เคยพูดชักชวนให้นักเรียนอ่านหนังสือ	1
29	บ้านของนักเรียนมีสถานที่ให้อ่านหนังสือได้อย่างสะดวกสบาย	1
30	พ่อแม่มักให้หนังสือเป็นของขวัญแก่นักเรียนในโอกาสพิเศษต่างๆ	1
31	พ่อแม่ไม่ซื้อหนังสือให้นักเรียนเพราะเห็นว่าเป็นการสิ้นเปลือง	1
การเลี้ยงดูของผู้ปกครอง		
1. การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย		
32	พ่อแม่ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียนและพี่น้องคนอื่นๆ เท่ากัน	1
33	พ่อแม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ	1
34	พ่อแม่มักยินยอมให้นักเรียนทำในสิ่งที่ต้องการเมื่อนักเรียนบอกเหตุผลให้ท่านทราบ	1
35	พ่อแม่จะให้กำลังใจนักเรียนเสมอเมื่อนักเรียนผิดหวังในสิ่งที่ต้องการ	1
36	พ่อแม่มีเหตุผลทุกครั้งในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	1
37	พ่อแม่จะซักถามและช่วยแนะแนวทางแก้ไข เมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนต่ำ	1
38	พ่อแม่ให้ออกสันทนาการเลือกอ่านหนังสือได้ตามใจชอบ แต่ต้องเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1
39	เมื่อนักเรียนทำผิดและต้องถูกทำโทษ พ่อแม่จะถามถึงสาเหตุที่ทำผิดและอธิบายเหตุผลที่ต้องทำโทษนักเรียน	1
40	เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือ พ่อแม่จะพูดจาชมเชยที่นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	0.8
41	พ่อแม่จะให้ความสนใจและตอบปัญหาที่นักเรียนซักถามท่านทุกครั้ง	1
2. การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน		
42	พ่อแม่มักบังคับให้นักเรียนทำตามในสิ่งที่ท่านต้องการ	1
43	พ่อแม่มักดูด่าให้นักเรียนอับอายเมื่อนักเรียนทำผิดหรือไม่ทำตามสิ่งที่ท่านต้องการ	1
44	พ่อแม่ให้นักเรียนอ่านหนังสือตามที่ท่านเลือกให้ท่านนั้น	1
45	พ่อแม่ของนักเรียนมักใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล	1

ข้อที่	ข้อความ	IOC
46	พ่อแม่จะดุและทำโทษนักเรียนทันทีเมื่อทำผิด	1
47	พ่อแม่จะทำดุและทำโทษเมื่อนักเรียนมีผลการเรียนไม่ดี	1
48	เมื่อนักเรียนกลับบ้านไม่ตรงเวลา พ่อแม่จะดุว่าไปเที่ยว และทำโทษนักเรียนโดยไม่ฟังคำอธิบาย	1
49	พ่อแม่ไม่เคยพูดให้กำลังใจนักเรียนเลย เมื่อนักเรียนเกิดความผิดหวังในเรื่องต่างๆ	0.8
50	เมื่อนักเรียนซักถามปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ พ่อแม่ไม่เคยสนใจและไม่ตอบคำถาม ปล่อยให้เด็กคิดเอง	0.8
51	พ่อแม่บังคับให้นักเรียนอ่านหนังสือตามตารางที่กำหนดให้	1
ปัจจัยด้านโรงเรียน		
การแนะนำเกี่ยวกับการอ่านของครู		
52	ครูมักแนะนำหนังสืออ่านเสริมบทเรียนให้แก่เด็ก	1
53	ครูบรรณารักษ์ได้แนะนำวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องให้แก่เด็ก	1
54	ครูบรรณารักษ์มีการแนะนำหนังสือที่เหมาะสมและตามความสนใจให้แก่เด็ก	1
55	ครูพูดจาชมเชยแก่เด็กที่ชอบอ่านหนังสือ	1
56	ครูปลุกฝังให้เด็กเห็นประโยชน์จากการอ่าน	1
57	ครูเป็นแบบอย่างในการเป็นนักอ่านแก่เด็ก	1
ลักษณะของหนังสือ		
58	การดูรูปภาพจากหนังสือทำให้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน	1
59	เด็กเลือกอ่านหนังสือที่มีปกหรือรูปเล่มสวยงาม	1
60	เด็กเลือกอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ	1
61	เด็กเลือกซื้อหนังสือที่มีราคาถูกมากกว่าหนังสือที่มีราคาแพง	1
62	เด็กชอบอ่านหนังสือที่เล่มบางๆ	1
63	เด็กชอบอ่านหนังสือที่มีตัวอักษรขนาดใหญ่ และอ่านง่าย	1
64	เด็กเลือกซื้อหนังสือที่พิมพ์จากสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียง	1
การสนับสนุนการอ่านจากทางโรงเรียน		
65	ห้องสมุดมีการสำรวจความสนใจและความต้องการในการอ่านหนังสือของเด็ก	1

ข้อที่	ข้อความ	IOC
66	ห้องสมุดมีการจัดกิจกรรมเพื่อแนะนำการใช้ห้องสมุดและการแนะนำการค้นหานักเรียนให้แก่นักเรียน	1
67	นักเรียนมีคาบว่างในแต่ละวันทำให้สามารถเข้าใช้บริการในห้องสมุดได้	1
68	ห้องสมุดมีหนังสือมากมายหลายประเภทให้เลือกอ่าน	1
69	ห้องสมุดมีจำนวนโต๊ะและเก้าอี้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและมีบรรยากาศที่ดีเหมาะกับการอ่านหนังสือ	1
70	หนังสือส่วนใหญ่ในห้องสมุดอยู่ในสภาพที่เก่าและล้าสมัย	1
71	นักเรียนชอบอ่านหนังสือในห้องสมุด เพราะมีบรรยากาศดี	1
72	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าร่วม เช่น การแข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันได้วาที การประกวดการจัดนิทรรศการ และการแข่งขันเล่านิทาน เป็นต้น	1
73	ครูได้มอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือตามจำนวนที่กำหนด	1
74	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อแนะนำหนังสือที่น่าอ่านและเหมาะสมกับวัยให้กับนักเรียน	1

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในกรุงเทพมหานคร ด้วยโปรแกรมลิสเรล 8.72

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DATE: 4/17/2007
TIME: 18:48

L I S R E L 8.72

BY
Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file C:\Documents and
Settings\ninnate\Desktop\13.2 april\NEW 13 april ok.LS8:

```
READING HABITS MODEL
DA NG=1 NI=16 NO=408 MA=CM
LA
'REGULAR' 'ATTITUDE' 'READY' 'ACTIVE' 'INTEREST' 'SEX' 'MOTIV' 'CONSUME'
'EXPERIE' 'GPA' 'DEMOCRE' 'STRICT' 'SUP_PARE' 'ADVICE' 'SUP_SCH' 'FEATURE'
KM=D:\DATA\COR.TXT
ME=D:\DATA\ME.TXT
SD=D:\DATA\SD.TXT
MO NY=13 NE=3 NX=3 NK=1 C
LX=FU,FI LY=FU,FI GA=FU,FI BE=FU,FI PH=FU,FI PS=FU,FI TD=FU,FI
TE=FU,FI
FR LX 1 1 LX 2 1 LX 3 1
FR LY 1 1 LY 2 1 LY 3 1 LY 4 1 LY 5 1 LY 6 2 LY 7 2 LY 8 2 LY 9 2 C
LY 10 2 LY 11 3 LY 12 3 LY 13 3 LY 7 1 LY 12 2 LY 12 1 LY 4 2 C
LY 11 1 LY 8 3 LY 2 3 LY 9 LY 1 2
FR TD 1 1 TD 2 2 TD 3 3 TD 1 2 TD 1 3
FR TE 1 1 TE 2 2 TE 3 3 TE 4 4 TE 5 5 TE 6 6 TE 7 7 TE 8 8 TE 9 9 C
TE 10 10 TE 11 11 TE 12 12 TE 12 7 TE 13 4 TE 5 1 TE 5 4 TE 6 2 C
TE 10 6 TE 4 1 TE 9 1 TE 12 6 TE 5 1 TE 12 2 TE 6 2 TE 13 4 TE 5 4 C
TE 13 13 TE 11 10 TE 10 4 TE 3 2 TE 5 2 TE 6 5 TE 13 2 TE 8 1 C
TE 8 2 TE 8 3 TE 8 4 TE 7 1 TE 7 2 TE 7 4 TE 7 7 TE 7 8 TE 7 10 C
TE 12 4 TE 10 8 TE 9 8 TE 8 6
FR BE 1 2 BE 1 3 BE 2 3
FR PS 1 1 PS 2 2 PS 3 3
FR PH 1 1
FR GA 1 1 GA 2 1 GA 3 1
FR TH 3 12 TH 2 5 TH 3 8 TH 2 9 TH 1 11 TH 2 8 TH 3 4 TH 1 1 TH 2 3 C
TH 1 3 TH 3 6 TH 3 2 TH 2 3 TH 2 4 LY 9 1 TH 3 7 TH 1 9 TE 10 8
LE
'READING HABITS' 'BACKGRD' 'FAMILY'
LK
SCHOOL
PD
OU SE TV EF SS RS MI FS SC MR ND = 3 AD=OFF IT=1000
```

READING HABITS MODEL

```
Number of Input Variables 16
Number of Y - Variables 13
Number of X - Variables 3
Number of ETA - Variables 3
Number of KSI - Variables 1
Number of Observations 408
```

READING HABITS MODEL

Covariance Matrix

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
REGULAR	0.377					
ATTITUDE	0.194	0.335				
READY	0.101	0.100	0.106			
ACTIVE	0.265	0.173	0.103	0.523		
INTEREST	0.238	0.165	0.078	0.236	0.280	
SEX	0.029	0.082	0.008	0.020	0.041	0.245
MOTIV	0.146	0.127	0.067	0.170	0.096	0.008
CONSUME	0.060	0.061	0.020	0.053	0.067	0.036
EXPERIE	0.222	0.170	0.094	0.187	0.146	0.033
GPA	0.164	0.149	0.065	0.097	0.134	0.113
DEMOCRE	0.184	0.185	0.082	0.171	0.132	0.023
STRICT	0.005	-0.117	0.000	0.105	-0.025	-0.106
SUP_PARE	0.177	0.141	0.073	0.215	0.134	0.005
ADVICE	0.158	0.192	0.067	0.181	0.130	0.017
SUP_SCH	0.142	0.150	0.056	0.142	0.130	0.012
FEATURE	0.119	0.089	0.058	0.148	0.077	-0.023

Covariance Matrix

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
MOTIV	0.315					
CONSUME	-0.003	0.134				
EXPERIE	0.119	0.043	0.445			
GPA	0.050	0.012	0.174	0.958		
DEMOCRE	0.168	0.019	0.174	0.182	0.596	
STRICT	0.157	-0.085	-0.042	-0.150	-0.155	0.943
SUP_PARE	0.122	0.032	0.171	0.125	0.288	-0.084
ADVICE	0.209	0.033	0.126	0.119	0.317	0.053
SUP_SCH	0.158	0.007	0.077	0.075	0.201	0.039
FEATURE	0.186	-0.037	0.123	0.069	0.155	0.239

Covariance Matrix

	SUP_PARE	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
SUP_PARE	0.412			
ADVICE	0.206	0.676		
SUP_SCH	0.157	0.317	0.412	
FEATURE	0.104	0.256	0.172	0.465

READING HABITS MODEL

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
REGULAR	1	2	0
ATTITUDE	3	0	4
READY	5	0	6
ACTIVE	7	8	0
INTEREST	0	0	0
SEX	0	0	0
MOTIV	9	10	0
CONSUME	0	11	12
EXPERIE	13	14	0
GPA	0	15	0
DEMOCRE	16	0	17
STRICT	18	19	20
SUP_PARE	0	0	0

LAMBDA-X

SCHOOL	

ADVICE	21
SUP_SCH	22
FEATURE	23

BETA

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
READING	0	24	25
BACKGROU	0	0	26
FAMILY	0	0	0

GAMMA

SCHOOL	

READING	27
BACKGROU	28
FAMILY	29

PSI

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
	30	31	32

THETA-EPS

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
REGULAR	33					
ATTITUDE	0	34				
READY	0	35	36			
ACTIVE	37	0	0	38		
INTEREST	39	40	0	41	42	
SEX	0	43	0	0	44	45
MOTIV	46	47	0	48	0	0
CONSUME	50	51	52	53	0	54
EXPERIE	57	0	0	0	0	0
GPA	0	0	0	60	0	61
DEMOCRE	0	0	0	0	0	0
STRICT	0	67	0	68	0	69
SUP_PARE	0	72	0	73	0	0

THETA-EPS

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MOTIV	49					
CONSUME	55	56				
EXPERIE	0	58	59			
GPA	62	63	0	64		
DEMOCRE	0	0	0	65	66	
STRICT	70	0	0	0	0	71
SUP_PARE	0	0	0	0	0	0

THETA-EPS

SUP_PARE	

SUP_PARE	74

THETA-DELTA-EPS

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ADVICE	75	0	76	0	0	0
SUP_SCH	0	0	80	81	82	0
FEATURE	0	87	0	88	0	89

THETA-DELTA-EPS

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ADVICE	0	0	77	0	78	0
SUP_SCH	0	83	84	0	0	0
FEATURE	90	91	0	0	0	92

THETA-DELTA-EPS

	SUP_PARE

ADVICE	0
SUP_SCH	0
FEATURE	0

THETA-DELTA

	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
	-----	-----	-----
ADVICE	79		
SUP_SCH	85	86	
FEATURE	93	0	94

READING HABITS MODEL

Number of Iterations =110

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	0.551 (0.062) 8.859	-0.097 (0.075) -1.308	- -
ATTITUDE	0.363 (0.058) 6.232	- -	0.064 (0.051) 1.241
READY	0.231 (0.038) 6.123	- -	-0.017 (0.033) -0.520
ACTIVE	0.529 (0.211) 2.507	-0.104 (0.240) -0.431	- -
INTEREST	0.347	- -	- -
SEX	- -	0.060	- -
MOTIV	1.225 (0.495) 2.475	-1.024 (0.736) -1.391	- -
CONSUME	- -	0.314 (0.158)	-0.131 (0.051)

		1.983	-2.577
EXPERIE	0.363	0.077	- -
	(0.067)	(0.075)	
	5.391	1.031	
GPA	- -	0.398	- -
		(0.189)	
		2.101	
DEMOCRE	-0.292	- -	0.868
	(0.119)		(0.137)
	-2.449		6.331
STRICT	2.324	-1.990	-0.708
	(0.996)	(1.413)	(0.141)
	2.333	-1.408	-5.006
SUP_PARE	- -	- -	0.453

LAMBDA-X

	SCHOOL

ADVICE	0.642
	(0.055)
	11.655
SUP_SCH	0.484
	(0.039)
	12.411
FEATURE	0.372
	(0.037)
	10.044

BETA

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
READING	- -	0.681	0.199
		(0.349)	(0.086)
		1.951	2.332
BACKGROU	- -	- -	0.683
			(0.353)
			1.932
FAMILY	- -	- -	- -

GAMMA

	SCHOOL

READING	0.200
	(0.081)
	2.478
BACKGROU	-0.018
	(0.116)
	-0.156
FAMILY	0.712
	(0.074)
	9.605

Covariance Matrix of ETA and KSI

	READING -----	BACKGROU -----	FAMILY -----	SCHOOL -----
READING	1.000			
BACKGROU	0.908	1.000		
FAMILY	0.798	0.670	1.000	
SCHOOL	0.661	0.468	0.712	1.000

PHI

SCHOOL -----
1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

READING -----	BACKGROU -----	FAMILY -----
0.090 (0.034)	0.551 (0.550)	0.493 (0.093)
2.648	1.002	5.277

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

READING -----	BACKGROU -----	FAMILY -----
0.910	0.449	0.507

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

READING -----	BACKGROU -----	FAMILY -----
0.437	0.219	0.507

Reduced Form

	SCHOOL -----
READING	0.661 (0.078) 8.421

BACKGROU	0.468 (0.239) 1.959
----------	---------------------------

FAMILY	0.712 (0.074) 9.605
--------	---------------------------

THETA-EPS

	REGULAR -----	ATTITUDE -----	READY -----	ACTIVE -----	INTEREST -----	SEX -----
REGULAR	0.162 (0.017) 9.688					
ATTITUDE	- -	0.163 (0.015) 10.612				

READY	- -	0.012 (0.007) 1.693	0.059 (0.006) 10.369			
ACTIVE	0.061 (0.015) 3.958	- -	- -	0.331 (0.027) 12.413		
INTEREST	0.079 (0.012) 6.769	0.021 (0.008) 2.821	- -	0.085 (0.014) 6.102	0.160 (0.013) 11.932	
SEX	- -	0.059 (0.011) 5.432	- -	- -	0.019 (0.008) 2.403	0.241 (0.017) 14.238
MOTIV	-0.006 (0.010) -0.546	-0.002 (0.010) -0.243	- -	0.029 (0.039) 0.749	- -	- -
CONSUME	-0.020 (0.009) -2.229	-0.009 (0.011) -0.879	-0.021 (0.007) -3.054	-0.019 (0.018) -1.076	- -	0.023 (0.009) 2.429
EXPERIE	0.023 (0.012) 1.869	- -	- -	- -	- -	- -
GPA	- -	- -	- -	-0.058 (0.029) -2.011	- -	0.085 (0.022) 3.882
DEMOCRE	- -	- -	- -	- -	- -	- -
STRICT	- -	-0.092 (0.021) -4.400	- -	0.090 (0.074) 1.207	- -	-0.086 (0.022) -3.935
SUP_PARE	- -	-0.016 (0.010) -1.653	- -	0.053 (0.013) 3.933	- -	- -
THETA-EPS						
	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
MOTIV	0.044 (0.098) 0.452					
CONSUME	0.008 (0.016) 0.515	0.073 (0.017) 4.287				
EXPERIE	- -	-0.038 (0.013) -2.828	0.255 (0.023) 11.249			
GPA	0.016 (0.026) 0.606	-0.083 (0.023) -3.618	- -	0.800 (0.063) 12.734		
DEMOCRE	- -	- -	- -	0.055 (0.027) 2.054	0.161 (0.041) 3.891	

STRICT	-0.144 (0.163) -0.878	--	--	--	--	0.220 (0.324) 0.679
SUP_PARE	--	--	--	--	--	--

THETA-EPS

	SUP_PARE

SUP_PARE	0.207 (0.019) 11.015

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.571	0.515	0.447	0.366	0.430	0.015

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.859	0.454	0.426	0.165	0.729	0.766

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

SUP_PARE

0.497

THETA-DELTA-EPS

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ADVICE	-0.035 (0.012) -2.876	--	-0.026 (0.009) -2.880	--	--	--
SUP_SCH	--	--	-0.014 (0.007) -2.027	0.004 (0.015) 0.250	0.030 (0.009) 3.299	--
FEATURE	--	-0.023 (0.013) -1.842	--	0.042 (0.016) 2.603	--	-0.034 (0.013) -2.527

THETA-DELTA-EPS

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ADVICE	--	--	-0.057 (0.018) -3.152	--	0.043 (0.020) 2.172	--
SUP_SCH	--	-0.020 (0.009) -2.251	-0.058 (0.014) -4.057	--	--	--
FEATURE	0.063 (0.016) 3.978	-0.057 (0.011) -5.389	--	--	--	0.203 (0.030) 6.703

THETA-DELTA-EPS

```

SUP_PARE
-----
ADVICE      - -
SUP_SCH     - -
FEATURE     - -

```

THETA-DELTA

	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
ADVICE	0.267 (0.058) 4.572		
SUP_SCH	0.012 (0.036) 0.325	0.183 (0.030) 6.062	
FEATURE	0.024 (0.021) 1.117	- -	0.328 (0.027) 12.051

Squared Multiple Correlations for X - Variables

	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
	0.607	0.562	0.297

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 42
 Minimum Fit Function Chi-Square = 22.374 (P = 0.994)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 21.671 (P = 0.996)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 0.0550
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.565
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.565 ; 0.565)
 ECVI for Saturated Model = 0.668
 ECVI for Independence Model = 12.697

Chi-Square for Independence Model with 120 Degrees of Freedom = 5135.848
 Independence AIC = 5167.848
 Model AIC = 209.671
 Saturated AIC = 272.000
 Independence CAIC = 5248.029
 Model CAIC = 680.730
 Saturated CAIC = 953.532

Normed Fit Index (NFI) = 0.996
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.011
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.348

Comparative Fit Index (CFI) = 1.000
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.004
 Relative Fit Index (RFI) = 0.988

Critical N (CN) = 1205.359

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.00609
 Standardized RMR = 0.0150

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.993
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.979
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.307

READING HABITS MODEL

Fitted Covariance Matrix

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
REGULAR	0.378					
ATTITUDE	0.192	0.335				
READY	0.101	0.101	0.106			
ACTIVE	0.264	0.180	0.095	0.522		
INTEREST	0.239	0.165	0.076	0.236	0.280	
SEX	0.024	0.081	0.012	0.023	0.038	0.244
MOTIV	0.148	0.123	0.063	0.176	0.102	0.005
CONSUME	0.058	0.061	0.020	0.053	0.063	0.037
EXPERIE	0.222	0.179	0.095	0.187	0.151	0.024
GPA	0.160	0.148	0.079	0.092	0.126	0.109
DEMOCRE	0.190	0.186	0.082	0.179	0.139	0.019
STRICT	0.008	-0.121	-0.008	0.101	-0.017	-0.107
SUP_PARE	0.170	0.144	0.076	0.212	0.126	0.018
ADVICE	0.169	0.183	0.065	0.193	0.147	0.018
SUP_SCH	0.154	0.138	0.054	0.149	0.141	0.014
FEATURE	0.119	0.083	0.052	0.154	0.085	-0.024

Fitted Covariance Matrix

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
MOTIV	0.315					
CONSUME	-0.002	0.134				
EXPERIE	0.114	0.045	0.444			
GPA	0.051	0.008	0.162	0.958		
DEMOCRE	0.167	0.016	0.170	0.180	0.595	
STRICT	0.158	-0.087	-0.045	-0.141	-0.147	0.942
SUP_PARE	0.132	0.036	0.155	0.121	0.288	-0.084
ADVICE	0.212	0.035	0.120	0.120	0.316	0.064
SUP_SCH	0.160	0.006	0.075	0.090	0.206	0.048
FEATURE	0.186	-0.037	0.103	0.069	0.158	0.240

Fitted Covariance Matrix

	SUP_PARE	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
SUP_PARE	0.412			
ADVICE	0.207	0.679		
SUP_SCH	0.156	0.322	0.417	
FEATURE	0.120	0.263	0.180	0.467

Fitted Residuals

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
REGULAR	-0.001					
ATTITUDE	0.002	0.000				
READY	0.001	-0.001	0.000			
ACTIVE	0.002	-0.007	0.008	0.001		

INTEREST	-0.001	0.000	0.002	0.000	-0.001	
SEX	0.005	0.001	-0.004	-0.003	0.004	0.001
MOTIV	-0.003	0.003	0.004	-0.006	-0.007	0.002
CONSUME	0.003	0.000	0.000	0.000	0.004	0.000
EXPERIE	0.000	-0.009	0.000	0.000	-0.004	0.009
GPA	0.004	0.000	-0.014	0.005	0.008	0.004
DEMOCRE	-0.006	-0.001	0.000	-0.008	-0.007	0.004
STRICT	-0.002	0.004	0.008	0.004	-0.008	0.001
SUP_PARE	0.008	-0.003	-0.003	0.003	0.009	-0.013
ADVICE	-0.011	0.009	0.002	-0.012	-0.018	-0.001
SUP_SCH	-0.013	0.012	0.002	-0.008	-0.011	-0.002
FEATURE	0.000	0.006	0.005	-0.005	-0.009	0.000

Fitted Residuals

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
MOTIV	0.000					
CONSUME	-0.001	0.000				
EXPERIE	0.005	-0.002	0.001			
GPA	-0.001	0.005	0.012	0.000		
DEMOCRE	0.001	0.002	0.004	0.002	0.001	
STRICT	-0.002	0.001	0.003	-0.010	-0.008	0.001
SUP_PARE	-0.010	-0.004	0.016	0.004	0.001	0.001
ADVICE	-0.003	-0.001	0.006	0.000	0.001	-0.012
SUP_SCH	-0.002	0.001	0.002	-0.015	-0.005	-0.010
FEATURE	-0.001	0.000	0.020	0.000	-0.003	-0.001

Fitted Residuals

	SUP_PARE	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
SUP_PARE	0.000			
ADVICE	-0.001	-0.003		
SUP_SCH	0.000	-0.005	-0.005	
FEATURE	-0.016	-0.006	-0.008	-0.001

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.018
Median Fitted Residual = 0.000
Largest Fitted Residual = 0.020

Stemleaf Plot

```

-16 | 7
-14 | 940
-12 | 575
-10 | 527
- 8 | 88716331
- 6 | 882865
- 4 | 654222210
- 2 | 441066553
- 0 | 865544332110977754443332111000
  0 | 111223444667788999112345777
  2 | 12344789567
  4 | 00112333613347
  6 | 189
  8 | 14899
 10 | 7
 12 | 2
 14 |
 16 | 1
 18 |
 20 | 0

```

Standardized Residuals

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
REGULAR	-0.403					
ATTITUDE	0.433	-0.039				
READY	0.217	-0.594	-0.159			
ACTIVE	0.581	-0.812	1.563	0.278		
INTEREST	-0.485	0.085	0.607	-0.089	-0.424	
SEX	0.568	0.171	-0.774	-0.192	0.653	0.432
MOTIV	-0.643	0.892	0.993	-1.327	-0.926	0.188
CONSUME	0.864	-0.282	-0.172	0.051	1.155	-0.056
EXPERIE	-0.049	-1.271	-0.034	0.007	-0.570	0.803
GPA	0.226	0.025	-1.438	0.332	0.478	0.624
DEMOCRE	-0.648	-0.262	-0.159	-0.590	-0.714	0.266
STRICT	-0.216	0.690	0.959	0.322	-0.525	0.068
SUP_PARE	0.933	-0.851	-0.532	0.388	1.031	-1.048
ADVICE	-1.639	0.763	0.790	-1.380	-1.488	-0.077
SUP_SCH	-1.574	1.222	0.604	-1.556	-1.820	-0.109
FEATURE	0.036	1.172	0.744	-0.688	-0.718	0.027

Standardized Residuals

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MOTIV	-0.058					
CONSUME	-0.296	0.007				
EXPERIE	0.950	-0.794	0.940			
GPA	-0.085	0.847	0.633	0.044		
DEMOCRE	0.297	0.618	0.325	0.131	0.390	
STRICT	-0.289	0.161	0.196	-0.266	-0.617	0.057
SUP_PARE	-1.114	-0.703	1.414	0.194	0.250	0.044
ADVICE	-0.529	-0.177	0.770	-0.016	0.150	-0.618
SUP_SCH	-0.335	0.280	0.317	-0.635	-0.630	-0.598
FEATURE	-0.275	-0.102	1.294	0.003	-0.299	-0.159

Standardized Residuals

	SUP_PARE	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
	-----	-----	-----	-----
SUP_PARE	-0.161			
ADVICE	-0.103	-0.888		
SUP_SCH	0.036	-1.161	-1.672	
FEATURE	-1.265	-0.996	-1.420	-0.423

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.820
Median Standardized Residual = -0.044
Largest Standardized Residual = 1.563

Stemleaf Plot

```

-18 | 2
-16 | 74
-14 | 76942
-12 | 8376
-10 | 6150
- 8 | 3951
- 6 | 9721095433220
- 4 | 9973329220
- 2 | 400988762
- 0 | 98766661009886654320
  0 | 112344445679356799
  2 | 02357880223399
  4 | 33878
  6 | 01223594679
  8 | 056934569

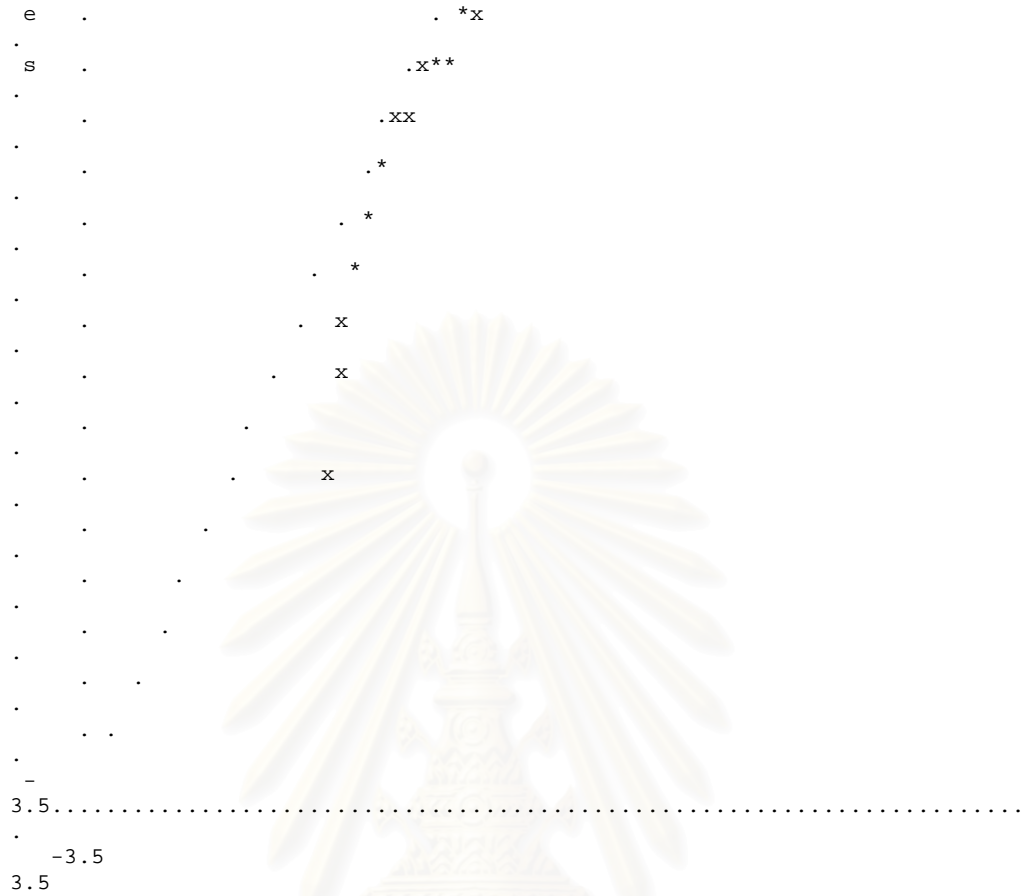
```

10|367
12|29
14|16

READING HABITS MODEL

Qplot of Standardized Residuals





READING HABITS MODEL

Modification Indices and Expected Change

Modification Indices for LAMBDA-Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	- -	- -	0.017
ATTITUDE	- -	1.571	- -
READY	- -	0.322	- -
ACTIVE	- -	- -	0.125
INTEREST	- -	0.971	0.066
SEX	0.032	- -	0.000
MOTIV	- -	- -	0.148
CONSUME	0.042	- -	- -
EXPERIE	- -	- -	0.666
GPA	0.073	- -	0.001
DEMOCRE	- -	0.010	- -
STRICT	- -	- -	- -
SUP_PARE	0.042	0.017	- -

Expected Change for LAMBDA-Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	- -	- -	-0.006
ATTITUDE	- -	-0.213	- -
READY	- -	-0.021	- -
ACTIVE	- -	- -	-0.025

INTEREST	- -	0.057	-0.010
SEX	0.012	- -	-0.001
MOTIV	- -	- -	0.090
CONSUME	0.025	- -	- -
EXPERIE	- -	- -	0.052
GPA	-0.041	- -	-0.004
DEMOCRE	- -	-0.011	- -
STRICT	- -	- -	- -
SUP_PARE	0.085	0.007	- -

Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	- -	- -	-0.006
ATTITUDE	- -	-0.213	- -
READY	- -	-0.021	- -
ACTIVE	- -	- -	-0.025
INTEREST	- -	0.057	-0.010
SEX	0.012	- -	-0.001
MOTIV	- -	- -	0.090
CONSUME	0.025	- -	- -
EXPERIE	- -	- -	0.052
GPA	-0.041	- -	-0.004
DEMOCRE	- -	-0.011	- -
STRICT	- -	- -	- -
SUP_PARE	0.085	0.007	- -

Completely Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	- -	- -	-0.010
ATTITUDE	- -	-0.367	- -
READY	- -	-0.066	- -
ACTIVE	- -	- -	-0.034
INTEREST	- -	0.108	-0.018
SEX	0.023	- -	-0.001
MOTIV	- -	- -	0.161
CONSUME	0.067	- -	- -
EXPERIE	- -	- -	0.078
GPA	-0.042	- -	-0.004
DEMOCRE	- -	-0.014	- -
STRICT	- -	- -	- -
SUP_PARE	0.132	0.011	- -

No Non-Zero Modification Indices for LAMBDA-X

No Non-Zero Modification Indices for BETA

No Non-Zero Modification Indices for GAMMA

No Non-Zero Modification Indices for PHI

No Non-Zero Modification Indices for PSI

Modification Indices for THETA-EPS

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
REGULAR	- -	- -	- -	- -	- -	- -
ATTITUDE	0.928	- -	- -	- -	- -	- -
READY	0.346	- -	- -	- -	- -	- -
ACTIVE	- -	0.964	1.533	- -	- -	- -
INTEREST	- -	- -	0.054	- -	- -	- -
SEX	0.043	- -	0.397	0.004	- -	- -
MOTIV	- -	- -	0.134	- -	0.095	0.135
CONSUME	- -	- -	- -	- -	1.641	- -

EXPERIE	- -	1.288	0.046	0.051	0.378	0.961
GPA	0.001	0.033	1.419	- -	0.348	- -
DEMOCRE	0.009	2.448	0.322	0.036	0.099	0.559
STRICT	0.316	- -	0.015	- -	0.002	- -
SUP_PARE	0.056	- -	1.050	- -	1.316	1.631

Modification Indices for THETA-EPS

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
MOTIV	- -					
CONSUME	- -	- -				
EXPERIE	0.075	- -	- -			
GPA	- -	- -	0.104	- -		
DEMOCRE	1.286	1.667	0.120	- -	- -	
STRICT	- -	0.064	0.265	0.012	0.508	- -
SUP_PARE	1.150	1.919	1.203	0.065	0.297	0.677

Modification Indices for THETA-EPS

SUP_PARE	
SUP_PARE	- -

Expected Change for THETA-EPS

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
REGULAR	- -					
ATTITUDE	0.010	- -				
READY	-0.003	- -	- -			
ACTIVE	- -	-0.013	0.009	- -		
INTEREST	- -	- -	0.001	- -	- -	
SEX	0.002	- -	-0.004	0.001	- -	- -
MOTIV	- -	- -	0.002	- -	-0.003	0.004
CONSUME	- -	- -	- -	- -	0.024	- -
EXPERIE	- -	-0.014	0.002	-0.004	-0.008	0.012
GPA	-0.001	0.004	-0.015	- -	0.010	- -
DEMOCRE	-0.001	-0.064	0.006	-0.003	-0.003	0.010
STRICT	0.029	- -	-0.001	- -	0.001	- -
SUP_PARE	0.002	- -	-0.007	- -	0.010	-0.014

Expected Change for THETA-EPS

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
MOTIV	- -					
CONSUME	- -	- -				
EXPERIE	0.004	- -	- -			
GPA	- -	- -	0.008	- -		
DEMOCRE	0.023	0.025	-0.006	- -	- -	
STRICT	- -	0.010	-0.015	-0.006	-0.041	- -
SUP_PARE	-0.012	-0.015	0.015	0.006	0.048	0.025

Expected Change for THETA-EPS

SUP_PARE	
SUP_PARE	- -

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
REGULAR	- -					
ATTITUDE	0.029	- -				
READY	-0.016	- -	- -			

ACTIVE	- -	-0.030	0.039	- -	- -	- -
INTEREST	- -	- -	0.007	- -	- -	- -
SEX	0.007	- -	-0.026	0.002	- -	- -
MOTIV	- -	- -	0.014	- -	-0.011	0.016
CONSUME	- -	- -	- -	- -	0.124	- -
EXPERIE	- -	-0.037	0.008	-0.008	-0.021	0.038
GPA	-0.001	0.006	-0.047	- -	0.019	- -
DEMOCRE	-0.002	-0.143	0.025	-0.006	-0.007	0.027
STRICT	0.048	- -	-0.005	- -	0.002	- -
SUP_PARE	0.006	- -	-0.033	- -	0.029	-0.045

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
MOTIV	- -	- -	- -	- -	- -	- -
CONSUME	- -	- -	- -	- -	- -	- -
EXPERIE	0.012	- -	- -	- -	- -	- -
GPA	- -	- -	0.013	- -	- -	- -
DEMOCRE	0.054	0.087	-0.011	- -	- -	- -
STRICT	- -	0.028	-0.023	-0.006	-0.054	- -
SUP_PARE	-0.034	-0.064	0.034	0.010	0.098	0.040

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

SUP_PARE	- -
----------	-----

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
ADVICE	- -	0.188	- -	0.077	0.948	0.035
SUP_SCH	1.514	1.112	- -	- -	- -	0.041
FEATURE	0.135	- -	0.033	- -	0.118	- -

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
ADVICE	0.047	0.012	- -	0.051	- -	0.000
SUP_SCH	0.081	- -	- -	0.425	0.181	0.007
FEATURE	- -	- -	1.341	0.002	0.234	- -

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

SUP_PARE	- -
ADVICE	0.246
SUP_SCH	0.126
FEATURE	2.420

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
ADVICE	- -	0.006	- -	0.008	-0.013	-0.003
SUP_SCH	-0.017	0.012	- -	- -	- -	-0.002
FEATURE	0.004	- -	0.001	- -	-0.003	- -

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
ADVICE	-0.004	-0.002	- -	0.007	- -	0.000
SUP_SCH	0.004	- -	- -	-0.014	-0.009	-0.002

FEATURE - - - - 0.018 0.001 0.009 - -

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

 SUP_PARE

ADVICE 0.009
SUP_SCH 0.004
FEATURE -0.021

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ADVICE	- -	0.013	- -	0.013	-0.030	-0.006
SUP_SCH	-0.044	0.032	- -	- -	- -	-0.007
FEATURE	0.010	- -	0.006	- -	-0.009	- -

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ADVICE	-0.008	-0.007	- -	0.008	- -	-0.001
SUP_SCH	0.010	- -	- -	-0.023	-0.017	-0.003
FEATURE	- -	- -	0.041	0.002	0.018	- -

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA-EPS

 SUP_PARE

ADVICE 0.017
SUP_SCH 0.011
FEATURE -0.048

Maximum Modification Index is 2.45 for Element (11, 2) of THETA-EPS

READING HABITS MODEL

Covariances

Y - ETA

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
READING	0.462	0.414	0.218	0.435	0.347	0.055
BACKGROU	0.403	0.372	0.199	0.377	0.315	0.060
FAMILY	0.374	0.353	0.168	0.353	0.277	0.040

Y - ETA

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
READING	0.295	0.181	0.434	0.361	0.401	-0.049
BACKGROU	0.089	0.227	0.407	0.398	0.316	-0.353
FAMILY	0.292	0.080	0.342	0.267	0.635	-0.186

Y - ETA

 SUP_PARE

READING 0.361
BACKGROU 0.303
FAMILY 0.453

Y - KSI

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
SCHOOL	0.319	0.285	0.141	0.301	0.230	0.028

Y - KSI

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
SCHOOL	0.330	0.054	0.276	0.186	0.425	0.100

Y - KSI

	SUP_PARE
SCHOOL	0.323

X - ETA

	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
READING	0.424	0.320	0.246
BACKGROU	0.300	0.227	0.174
FAMILY	0.457	0.345	0.265

X - KSI

	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
SCHOOL	0.642	0.484	0.372

READING HABITS MODEL

Factor Scores Regressions

ETA

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
READING	0.301	0.292	0.593	0.084	-0.105	-0.165
BACKGROU	0.294	0.167	0.695	0.260	-0.174	-0.260
FAMILY	0.168	0.161	0.227	0.006	-0.029	-0.073

ETA

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
READING	0.161	0.945	0.283	0.145	0.057	0.041
BACKGROU	-0.444	1.218	0.298	0.190	-0.051	-0.298
FAMILY	0.167	0.203	0.127	-0.002	0.594	-0.106

ETA

	SUP_PARE	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
READING	0.100	0.071	0.182	0.066
BACKGROU	0.002	0.032	0.190	0.382
FAMILY	0.287	0.023	0.153	0.099

KSI

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
SCHOOL	0.167	0.016	0.297	-0.052	-0.220	0.018

KSI

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SCHOOL	0.171	0.229	0.199	-0.012	0.073	0.032

KSI

	SUP_PARE	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
	-----	-----	-----	-----
SCHOOL	0.072	0.448	0.565	0.155

READING HABITS MODEL

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	0.551	-0.097	- -
ATTITUDE	0.363	- -	0.064
READY	0.231	- -	-0.017
ACTIVE	0.529	-0.104	- -
INTEREST	0.347	- -	- -
SEX	- -	0.060	- -
MOTIV	1.225	-1.024	- -
CONSUME	- -	0.314	-0.131
EXPERIE	0.363	0.077	- -
GPA	- -	0.398	- -
DEMOCRE	-0.292	- -	0.868
STRICT	2.324	-1.990	-0.708
SUP_PARE	- -	- -	0.453

LAMBDA-X

	SCHOOL

ADVICE	0.642
SUP_SCH	0.484
FEATURE	0.372

BETA

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
READING	- -	0.681	0.199
BACKGROU	- -	- -	0.683
FAMILY	- -	- -	- -

GAMMA

	SCHOOL

READING	0.200
BACKGROU	-0.018
FAMILY	0.712

Correlation Matrix of ETA and KSI

	READING	BACKGROU	FAMILY	SCHOOL
	-----	-----	-----	-----
READING	1.000			
BACKGROU	0.908	1.000		
FAMILY	0.798	0.670	1.000	
SCHOOL	0.661	0.468	0.712	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

READING	BACKGROU	FAMILY
-----	-----	-----
0.090	0.551	0.493

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	SCHOOL

READING	0.661
BACKGROU	0.468
FAMILY	0.712

READING HABITS MODEL

Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	0.896	-0.159	- -
ATTITUDE	0.626	- -	0.110
READY	0.710	- -	-0.052
ACTIVE	0.732	-0.143	- -
INTEREST	0.656	- -	- -
SEX	- -	0.122	- -
MOTIV	2.183	-1.824	- -
CONSUME	- -	0.859	-0.357
EXPERIE	0.545	0.116	- -
GPA	- -	0.407	- -
DEMOCRE	-0.379	- -	1.125
STRICT	2.395	-2.050	-0.730
SUP_PARE	- -	- -	0.705

LAMBDA-X

	SCHOOL

ADVICE	0.779
SUP_SCH	0.749
FEATURE	0.545

BETA

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
READING	- -	0.681	0.199
BACKGROU	- -	- -	0.683
FAMILY	- -	- -	- -

GAMMA

	SCHOOL

READING	0.200
BACKGROU	-0.018
FAMILY	0.712

Correlation Matrix of ETA and KSI

	READING	BACKGROU	FAMILY	SCHOOL
	-----	-----	-----	-----
READING	1.000			
BACKGROU	0.908	1.000		

FAMILY	0.798	0.670	1.000	
SCHOOL	0.661	0.468	0.712	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

READING	BACKGROU	FAMILY
-----	-----	-----
0.090	0.551	0.493

THETA-EPS

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
REGULAR	0.429					
ATTITUDE	- -	0.485				
READY	- -	0.061	0.553			
ACTIVE	0.137	- -	- -	0.634		
INTEREST	0.241	0.069	- -	0.223	0.570	
SEX	- -	0.206	- -	- -	0.072	0.985
MOTIV	-0.016	-0.007	- -	0.072	- -	- -
CONSUME	-0.090	-0.044	-0.174	-0.072	- -	0.126
EXPERIE	0.055	- -	- -	- -	- -	- -
GPA	- -	- -	- -	-0.082	- -	0.176
DEMOCRE	- -	- -	- -	- -	- -	- -
STRICT	- -	-0.163	- -	0.128	- -	-0.179
SUP_PARE	- -	-0.043	- -	0.114	- -	- -

THETA-EPS

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MOTIV	0.141					
CONSUME	0.039	0.546				
EXPERIE	- -	-0.156	0.574			
GPA	0.029	-0.231	- -	0.835		
DEMOCRE	- -	- -	- -	0.072	0.271	
STRICT	-0.264	- -	- -	- -	- -	0.234
SUP_PARE	- -	- -	- -	- -	- -	- -

THETA-EPS

	SUP_PARE

SUP_PARE	0.503

THETA-DELTA-EPS

	REGULAR	ATTITUDE	READY	ACTIVE	INTEREST	SEX
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ADVICE	-0.070	- -	-0.095	- -	- -	- -
SUP_SCH	- -	- -	-0.067	0.008	0.087	- -
FEATURE	- -	-0.059	- -	0.085	- -	-0.101

THETA-DELTA-EPS

	MOTIV	CONSUME	EXPERIE	GPA	DEMOCRE	STRICT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ADVICE	- -	- -	-0.105	- -	0.067	- -
SUP_SCH	- -	-0.085	-0.136	- -	- -	- -
FEATURE	0.165	-0.228	- -	- -	- -	0.307

THETA-DELTA-EPS

	SUP_PARE

ADVICE	- -

SUP_SCH - -
 FEATURE - -

THETA-DELTA

	ADVICE	SUP_SCH	FEATURE
	-----	-----	-----
ADVICE	0.393		
SUP_SCH	0.022	0.438	
FEATURE	0.042	- -	0.703

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	SCHOOL

READING	0.661
BACKGROU	0.468
FAMILY	0.712

READING HABITS MODEL

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	SCHOOL

READING	0.661 (0.078) 8.421
BACKGROU	0.468 (0.239) 1.959
FAMILY	0.712 (0.074) 9.605

Indirect Effects of KSI on ETA

	SCHOOL

READING	0.461 (0.083) 5.554
BACKGROU	0.486 (0.252) 1.932
FAMILY	- -

Total Effects of ETA on ETA

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
READING	- -	0.681 (0.349) 1.951	0.664 (0.124) 5.338
BACKGROU	- -	- -	0.683 (0.353) 1.932

FAMILY - - - - - -

Largest Eigenvalue of B*B' (Stability Index) is 0.622

Indirect Effects of ETA on ETA

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
READING	- -	- -	0.465 (0.121) 3.848
BACKGROU	- -	- -	- -
FAMILY	- -	- -	- -

Total Effects of ETA on Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	0.551 (0.062) 8.859	0.278 (0.152) 1.829	0.299 (0.055) 5.405
ATTITUDE	0.363 (0.058) 6.232	0.247 (0.127) 1.944	0.305 (0.051) 6.007
READY	0.231 (0.038) 6.123	0.158 (0.083) 1.888	0.137 (0.029) 4.679
ACTIVE	0.529 (0.211) 2.507	0.257 (0.161) 1.594	0.281 (0.059) 4.794
INTEREST	0.347	0.237 (0.121) 1.951	0.231 (0.043) 5.338
SEX	- -	0.060	0.041 (0.021) 1.932
MOTIV	1.225 (0.495) 2.475	-0.189 (0.144) -1.313	0.115 (0.051) 2.233
CONSUME	- -	0.314 (0.158) 1.983	0.084 (0.040) 2.099
EXPERIE	0.363 (0.067) 5.391	0.325 (0.165) 1.971	0.294 (0.054) 5.399
GPA	- -	0.398 (0.189) 2.101	0.272 (0.062) 4.404
DEMOCRE	-0.292 (0.119) -2.449	-0.199 (0.125) -1.594	0.674 (0.061) 11.001
STRICT	2.324	-0.407	-0.523

	(0.996)	(0.237)	(0.096)
	2.333	-1.719	-5.437
SUP_PARE	- -	- -	0.453

Indirect Effects of ETA on Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	- -	0.375 (0.198) 1.891	0.299 (0.055) 5.405
ATTITUDE	- -	0.247 (0.127) 1.944	0.241 (0.053) 4.531
READY	- -	0.158 (0.083) 1.888	0.154 (0.037) 4.185
ACTIVE	- -	0.360 (0.243) 1.480	0.281 (0.059) 4.794
INTEREST	- -	0.237 (0.121) 1.951	0.231 (0.043) 5.338
SEX	- -	- -	0.041 (0.021) 1.932
MOTIV	- -	0.834 (0.630) 1.325	0.115 (0.051) 2.233
CONSUME	- -	- -	0.215 (0.058) 3.675
EXPERIE	- -	0.247 (0.134) 1.843	0.294 (0.054) 5.399
GPA	- -	- -	0.272 (0.062) 4.404
DEMOCRE	- -	-0.199 (0.125) -1.594	-0.194 (0.105) -1.853
STRICT	- -	1.583 (1.220) 1.298	0.186 (0.137) 1.359
SUP_PARE	- -	- -	- -

Total Effects of KSI on Y

	SCHOOL

REGULAR	0.319 (0.035)

	9.214
ATTITUDE	0.285 (0.030) 9.416
READY	0.141 (0.017) 8.263
ACTIVE	0.301 (0.042) 7.117
INTEREST	0.230 (0.027) 8.421
SEX	0.028 (0.014) 1.959
MOTIV	0.330 (0.033) 9.998
CONSUME	0.054 (0.020) 2.686
EXPERIE	0.276 (0.034) 8.231
GPA	0.186 (0.041) 4.568
DEMOCRE	0.425 (0.044) 9.563
STRICT	0.100 (0.054) 1.839
SUP_PARE	0.323 (0.034) 9.605

READING HABITS MODEL

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on ETA

	SCHOOL
READING	0.661
BACKGROU	0.468
FAMILY	0.712

Standardized Indirect Effects of KSI on ETA

	SCHOOL

READING	0.461
BACKGROU	0.486
FAMILY	- -

Standardized Total Effects of ETA on ETA

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
READING	- -	0.681	0.664
BACKGROU	- -	- -	0.683
FAMILY	- -	- -	- -

Standardized Indirect Effects of ETA on ETA

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
READING	- -	- -	0.465
BACKGROU	- -	- -	- -
FAMILY	- -	- -	- -

Standardized Total Effects of ETA on Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	0.551	0.278	0.299
ATTITUDE	0.363	0.247	0.305
READY	0.231	0.158	0.137
ACTIVE	0.529	0.257	0.281
INTEREST	0.347	0.237	0.231
SEX	- -	0.060	0.041
MOTIV	1.225	-0.189	0.115
CONSUME	- -	0.314	0.084
EXPERIE	0.363	0.325	0.294
GPA	- -	0.398	0.272
DEMOCRE	-0.292	-0.199	0.674
STRICT	2.324	-0.407	-0.523
SUP_PARE	- -	- -	0.453

Completely Standardized Total Effects of ETA on Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	0.896	0.452	0.487
ATTITUDE	0.626	0.427	0.526
READY	0.710	0.483	0.419
ACTIVE	0.732	0.355	0.388
INTEREST	0.656	0.447	0.436
SEX	- -	0.122	0.083
MOTIV	2.183	-0.337	0.205
CONSUME	- -	0.859	0.229
EXPERIE	0.545	0.488	0.442
GPA	- -	0.407	0.277
DEMOCRE	-0.379	-0.258	0.874
STRICT	2.395	-0.419	-0.538
SUP_PARE	- -	- -	0.705

Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	- -	0.375	0.299
ATTITUDE	- -	0.247	0.241
READY	- -	0.158	0.154
ACTIVE	- -	0.360	0.281
INTEREST	- -	0.237	0.231
SEX	- -	- -	0.041

MOTIV	--	0.834	0.115
CONSUME	--	--	0.215
EXPERIE	--	0.247	0.294
GPA	--	--	0.272
DEMOCRE	--	-0.199	-0.194
STRICT	--	1.583	0.186
SUP_PARE	--	--	--

Completely Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	READING	BACKGROU	FAMILY
	-----	-----	-----
REGULAR	--	0.611	0.487
ATTITUDE	--	0.427	0.416
READY	--	0.483	0.471
ACTIVE	--	0.499	0.388
INTEREST	--	0.447	0.436
SEX	--	--	0.083
MOTIV	--	1.487	0.205
CONSUME	--	--	0.586
EXPERIE	--	0.371	0.442
GPA	--	--	0.277
DEMOCRE	--	-0.258	-0.251
STRICT	--	1.631	0.191
SUP_PARE	--	--	--

Standardized Total Effects of KSI on Y

	SCHOOL

REGULAR	0.319
ATTITUDE	0.285
READY	0.141
ACTIVE	0.301
INTEREST	0.230
SEX	0.028
MOTIV	0.330
CONSUME	0.054
EXPERIE	0.276
GPA	0.186
DEMOCRE	0.425
STRICT	0.100
SUP_PARE	0.323

Completely Standardized Total Effects of KSI on Y

	SCHOOL

REGULAR	0.518
ATTITUDE	0.492
READY	0.432
ACTIVE	0.417
INTEREST	0.433
SEX	0.057
MOTIV	0.589
CONSUME	0.148
EXPERIE	0.415
GPA	0.190
DEMOCRE	0.551
STRICT	0.103
SUP_PARE	0.502

Time used: 0.328 Seconds

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวนิลเนตร นิลประดิษฐ์ เกิดเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ.2525 สำเร็จ การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2547 และ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2548 ปัจจุบันรับราชการ ณ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย