

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. วารสารวิจัยสารสนเทศการศึกษานอกโรงเรียน. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2534). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2534.

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม. โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เลียงเจียง, 2538.

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. รายงานการสำรวจสภาพการใ้สื่อการศึกษาทางไกล ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2530.

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. รายงานการสำรวจสภาพการใ้สื่อการศึกษาทางไกล ปีการศึกษา 2531. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2533.

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. คู่มือการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ การศึกษาทางไกล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. หน่วยศึกษานิเทศก์. สภาพรวมการนิเทศติดตามผล ปีงบประมาณ 2533. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2535. (เอกสารจัดสำเนา)

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานผลการนิเทศการพัฒนาคณากรรมการศึกษานอกโรงเรียน ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2538. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.

- กรมแรงงาน. ฝ่ายวิจัยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน. การติดตามผลของศูนย์เข้ารับการศึกษาหลักสูตรเตรียมเข้าทำงานปี 2522. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิจัยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมแรงงาน, 2523.
- กรองแก้ว เงินศรี. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญตามหลักสูตรการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญพุทธศักราช 2530. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
พุทธศักราช 2530. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. มติใหม่การจัดการศึกษานอกโรงเรียน : สรุปสาระสำคัญในการ
ปรับปรุงระบบบริหารและเครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เสียงเชียงใหม่, 2538.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. รายงานการประชุมผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนทั่วประเทศ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2530. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

โกศล ชูช่วย. "การใช้ดาวเทียมเพื่อการสื่อสารและโทรคมนาคม." รายงานการศึกษาค้นคว้าเขียน. กุมภาพันธุ์, 2538.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร : อัครพลการพิมพ์, 2539.

คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน. การวางแผนการศึกษานอกระบบโรงเรียน : แปลจาก La Planification de l'Education for Non Formelle. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.

จามรรักษ์ เปรมปราโมทย์. องค์ประกอบบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาประเภทบุคคลภายนอก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 1. วิทยาลัยพณิชยการศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.

จิตา ศาสตรี. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์ตามการรับรู้ของตนเอง เจตคติของนักเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 3. วิทยาลัยพณิชยการศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

เจียรศรี วิวิศรี. การศึกษานักเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

ธีระพร อุวรรณโณ. "การวัดทัศนคติ : ปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม," วารสารจิตวิทยา,
ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (ตุลาคม-ธันวาคม 2528) : 133

นำทรัพย์ จันทร์หอม. ความมุ่งหมายของนักเรียนต่อครูในเรื่องการลงโทษและการให้รางวัล.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการประสานมิตร, 2505.

นงคราญ วงษ์ศรี. การใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.
มหานคร. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2535.

เนาวรัตน์ เมฆสุทัศน์. สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์แตกต่างกันเป็นกลุ่มสูง
กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ : การศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรี
พื้นฐานระดับ 4 โรงเรียนผู้ใหญ่วัดสุทัศน์ จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.

บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิสิษฐ์เชนเดอร์, 2530.

ปฐม นิคมานนท์. "การวิจัยเกี่ยวกับสื่อทางการศึกษาผู้ใหญ่." แหล่งและสื่อการเรียนการสอน
สำหรับผู้เรียนผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน. เอกสารการสัมมนาการศึกษา
ผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

ประนอม ทวีกาญจน์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศ
ในชั้นเรียน คุณภาพการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.

ประเสริฐ เดชะนาราเกียรติ. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านนักเรียน องค์ประกอบด้านครู สภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ปรีชา นิพนธ์พิทยา. สรุบทฤษฎีเสริมตนเอง สถิติศาสตร์ผู้โอลิมปิคระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ซีรพงษ์การพิมพ์, 2534.

พวงรัตน์ พงษ์กิจ. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ของ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526.

พิศเพลิน เขียวหวาน. องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

พูลทรัพย์ วงษ์พานิช. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรี ของบุคลากรทางการศึกษา และครูประจำการในวิทยาลัยครูกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

พูลทอง ปิยะอนันต์. องค์ประกอบบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 5 ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐาน การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526.

ไพเราะ หุ่มมัน. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีพื้นฐาน ระดับที่ 4 ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.

ไพศาล เพ่งพิศ. การใช้สื่อการเรียนทางไกลของนัศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.

มนูญ สีวามย์. การสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากความถนัดทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ และความวิตกกังวล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

โมหัมมัด อับดุลกาเดร์. จิตวิทยาและเทคนิคการสอนการศึกษานักผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2519.

ไมตรี อินทประสิทธิ์. การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยองค์ประกอบบางประการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บุษนา สาริยา. เอกสารการสอนวิชา สล.337 การใช้วิทยุเพื่อการศึกษา. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527. (เอกสารอัดสำเนา)

บุษิน พิพิธกุล. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้เพลงพื้นบ้านประกอบการสอนของครู." วารสารคณิตศาสตร์. ปีที่ 3 ฉบับที่ 29 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2528) : 81-90.

บุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

รัชนี จันทรอัมพร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง "พื้นที่"
ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนตัวเรขาคณิต
แบบโมเดลกับการเรียนด้วยวิธีสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2539.

วราพร ขาวสุทธิ. การศึกษาองค์ประกอบคัดสรรทางด้านจิตพิสัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

วิจิตร ภักดีรัตน์. สรุปรายงานการประชุมสัมมนาการศึกษาทางไกลและผู้ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 1.
"แนวโน้มการศึกษาทางไกล". กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

วิจิตร ศรีธำณ. รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องระบบการศึกษาทางไกล. กรุงเทพมหานคร
: สำนักปลัดกระทรวง ทบวงมหาวิทยาลัย, 2523.

ศิริพร เลิศนุวัฒน์. ปัจจัยที่ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาออกโรงเรียน
สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิธีเรียนด้วยตนเอง ในเขตกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ศิริลักษณ์ นิมทองคำ. การศึกษาปัจจัยด้านเวลาบางประการต่อผลการเรียนของนักศึกษารุ่นปีที่ 1
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาคเรียนที่ 1. งานวิจัยปริญญาบัณฑิต
ภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.

ศรีเชาวน์ วิหคโค. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะด้านสื่อในการเรียน และสถานภาพของผู้เรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยุ และไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง. ฝ่ายสารนิเทศ. สถิติการศึกษานอกโรงเรียน ปีงบประมาณ 2533-2536. ราชบุรี : ฝ่ายงานสารนิเทศ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง, 2536.

ศูนย์การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จระดับ 4 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 5 และวิชาวิทยาศาสตร์ 1. จุลลราชธานี : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2528.

สมศักดิ์ พวงมาลี. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนัศึกษาระบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรการศึกษา นอกโรงเรียนพุทธศักราช 2530 ในเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.

สัมพันธ์ ชัยวงศ์. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาภาษาไทยบังคับ ของนัศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ. เอกสารงานวิจัย ในโครงการพัฒนาบุคลากรการศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2538.

สถานนท์ ฉายศรีศิริ. องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครปฐม. ปริญญาโทการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

สุปุม มูลเมือง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น : การวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.

สุพจน์ ษะระมาน. "การตอนคณิตศาสตร์ตามความรู้ถึงของผม." วิทยาธร. มกราคม 2518 หน้า 12.

สุภางค์ จันทวานิช. คุณภาพการศึกษางของโรงเรียนประถมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนภาคตะวันออก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์, 2531.

สุรเดช ปานาทกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุนทร โคตรบรรเทา. คู่มือการศึกษาผู้ใหญ่เรื่อง การศึกษาผู้ใหญ่ : พื้นฐานการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.

สุนทร สุมันท์ชัย. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. รวบรวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 8. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.

ไสว เลี่ยมแก้ว. "ทฤษฎีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วารสารวิจัยทางการศึกษา (เมษายน - มิถุนายน 2524), หน้า 8-9.

อดุลย์ เขียวอ่อน. องค์ประกอบบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526.

อภิรัตน์ สถิติโรภาส. การใช้เวลาว่างกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในอำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม. งานวิจัยปริญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2530.

อรพรรณ วีระกะลีส. การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

อัจฉรา สุขารมย์ และอรพินทร์ สุขุม. การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ. รายงานการวิจัยฉบับที่ 39. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

อัมพร ดันเจริญ. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของนักศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดปทุมธานี. เอกสารงานวิจัยในโครงการพัฒนาบุคลากรการศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2538.

อุดม เขยกิจวงศ์. ความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บรรณกิจ, 2523.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

AJzen, Icek and Fishbein, Martin. "Attitude-Behavior Relations : A Theoretical Analysis and review of Empirical Research." Psychological Bulletin 84, 1977.

Allport, Gordon W. "Attitude." In Handbook of Social Psychology (Vol.2), pp.798-884. Edited by Carl Murchison. Worcester, Mass : Clark University Press, 1935.

Bloom Benjamin, S., Hastings Thomas J. and Madaus F. Human Characteristics and School Learning. New York : McGraw-Hill Book Company, 1976.

Brown, William F., and Holzman H. SSHA Manual of Study Habits and Attitude. New York : Psychological Corporation, 1976.

Caucci, David John. "A Summative Evaluation of A Modle of Instruction." Dissertation Abstracts International. Vol.32 December, 1971.

Cincinnati Public School. "Report of the Experiments in the Use of Television Instruction." Audio-Visual Communication Review, 8 : 192 July- August, 1961.

Coster, J.K. Some Characteristics of High School Pupils from there Income Group. Journal of Education Psychology. Vol.50 April, 1959.

- Dear, J.D. "Student Perceptions of Variables that Related to Academic Success in College among Blacks and Whites, Males and Females, and Sophomores, Junior and Senior." Dissertation Abstracts International, Vol.35 July, 1975.
- Deighan, William Patrick. "An Examination of the Relationship between Teachers' Attitude toward Arithmetic and Attitudes of these Students toward Arithmetics." Dissertation Abstracts International. Vol.31 January, 1971.
- Douglas, Harl R. The High School Curriculum. New York : The Ronald Press Company, 1956.
- Edward, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction. Engle Cliffs, N.J. : PrenticeHall, 1957.
- Francies, Hallie Davis. "Arithmetic Attitude and Arithmetic Achievement of Fourth and Sixth Grade Students in Urban Poverty-Area Elementary Schools." Dissertation Abstracts International. Vol.32 September, 1971.
- Friedl, Alfred F. Teaching Science to Children. New York : Random House, 1972.
- Fudge, Jack Winston. "Predicting Academic Performance from Biological Data." Dissertation Abstracts International. Vol.32 January, 1972.
- Grant, Patricia Louis. "Knowledge of Selected Articles Possessive and Connectives in Reading Comprehension of High Average Low Readers." Dissertation Abstracts International. Vol.40 May, 1980.

Hubert , Hermans J.M. "A Questionnaire Measure of Achievement Motivation."
Journal of Applied Psychology. Vol.54, 1970.

Kamra, A.D. "Accessibility and Teacher Utilization of the Newer Media in
Jamica Junior Secondary Classroom." Dissertation Abstracts
International. December, 1977.

Keler, Claudia Merkel. "Sex Differentiated Attitudes toward Mathematics and Sex
Differentiated Achievement in Mathematics on the Ninth Grade Level in
Eight Schools in New Jersey." Dissertation Abstracts International.
Vol.35 December, 1974.

Kight, Howard R., and Hansen, Janes C. "The Relation of Student's Need of
their Perceptions of a High School Environment." The Journal of
Education Research. Vol.61 October, 1967.

McClelland, David C. The Achieving Society. New Jersey : Van Norstrand
Co. Inc., 1961.

Malcolm Knowles, S., and Harry Overstreet, A. Information Adult Education.
New York : Association Press, 1950.

Mastantuono, Allbert Kenneth. "An Examination of Four Arithmetic Attitude
Scales." Dissertation Abstracts International. Vol.32 July, 1971.

- Myers, Albert E. "Risk Taking and Academic Success and their Relation to an Objective Measure of Achievement Motivation." Educational and Psychological Measurement. 25 : 355-363, Summer, 1965.
- Nie, Norman H., et al. SPSS Statistical Package for the Social Science. 2nd ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1975.
- Raffini, James Peter. "The Relationship between Resultant Achievement Motivation and College Student Examination Performance." Dissertation Abstracts International. Vol.31 September, 1970.
- Reeve, David W. Mathematics for Secondary School. New York : Henry Holt and co; 1956.
- Russell, Ivan L. "Motivation for School Achievement : Measurement and Validation." The Journal of Educational Research. 62 : 263-266, February, 1969.
- Schramm, Wilber. Television in the Lives of Our Children. (n.p., n.d.)
- Schlick, Frank E. "Academic Success of Junior College Students Admitted on Basis of High School Equivalency Certificates." Dissertation Abstracts International. Vol.29 January, 1969.
- Schores, Louise. Instruction Materials. New York : The Ronald Company, 1960.
- Song, Hae Ryun. "Academic Achievement Motivation of Study of Agricultural Education and Its Relationship to Certain Variables." Dissertation Abstracts International. Vol.32 November, 1971.

Waxman, Hersholt C., and Welberg J. "Teaching and Productivity."

Education and Urban Society. Vol.18 February, 1986: 211-219.

Wright, Robert ., and Andrew, Bean G. "The Fluence of Socioeconomic Status on the Predictability of College Performance." Journal of Education

Measurement. 11(4) : 277-283, 1974.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 2nd ed. Tokyo : John Weantherhill, 1970.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยวิธีเรียนทางไกล
ของนักเรียนนอกโรงเรียนสาธิตตามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 1 ทำตามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัว
นักศึกษาเพียงคำตอบเดียว และ/หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชื่อครูประจำกลุ่ม.....

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 15 ปี 26 - 30 ปี
 16 - 20 ปี 31 - 36 ปี
 21 - 25 ปี มากกว่า 36 ปี
3. สถานภาพสมรส โสด
 สมรส
 เป็นหม้ายหรือหย่าร้าง
4. สถานภาพในครอบครัว หัวหน้าครอบครัว
 สามีหรือภรรยา
 บุตร
 ญาติ
 ผู้อาศัย
5. การประกอบอาชีพของนักศึกษา
 ไม่ได้ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม
 รับจ้าง กำขาย
 ราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อื่น ๆ ระบุ.....

6. รายได้ของนักศึกษา (หรือรายรับที่นักศึกษาได้รับในแต่ละเดือน)

- ต่ำกว่า 3,000 บาท 5,001 - 7,000 บาท
 3,000 - 5,000 บาท มากกว่า 7,000 บาท

7. นักศึกษาจบการศึกษาในระดับประถมศึกษามาแล้วเป็นเวลาที่ปี จึงเรียนต่อในระดับมัธยม

- เรียนต่อทันที 8 - 10 ปี
 1 ปี มากกว่า 10 ปี
 2 - 5 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการใช้สื่อประกอบการเรียนและการใช้เวลาเพื่อการเรียนของนักศึกษา

คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

1. นักศึกษาใช้สื่อประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การพบกลุ่ม วิดีทัศน์
 แบบเรียน เทปเสียง
 รายการวิทยุเพื่อการศึกษา ไปสเตอร์
 รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลไทยคม อื่น ๆ โปรดระบุ.....
 เอกสารคำสอนที่ครูประจำกลุ่มจัดหาให้

2. แบบเรียนหลักที่นักศึกษาใช้ประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

- ใช้นั่งเรียน
 ใช้อเอกสารชุดวิชาของกรมการศึกษานอกโรงเรียน
 ใช้นั่งเรียนควบคู่เอกสารชุดวิชาของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

3. นักศึกษาใช้เวลาในการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์จากรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลไทยคม

โดยเฉลี่ยประมาณ.....

- ไม่ได้ดูเลย
 ไม่เกิน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 1 - 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 มากกว่า 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

4. นักศึกษาใช้เวลาในการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์จากรายการวิทยุเพื่อการศึกษาประมาณ.....

- ไม่ได้ฟังเลย
 ไม่เกิน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 1 - 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 มากกว่า 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

5. นักศึกษาใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพื่อเตรียมบทเรียนโดยเฉลี่ยประมาณ.....

- ไม่ได้อ่านเลย 3 ชั่วโมง/วัน
 1 ชั่วโมง/วัน มากกว่า 3 ชั่วโมง/วัน
 2 ชั่วโมง/วัน

6. ในภาคเรียนที่ 1/2540 นักศึกษามาพบกลุ่มประมาณกี่ครั้ง

- ต่ำกว่า 5 ครั้ง 11 - 15 ครั้ง
 6 - 10 ครั้ง 16 ครั้งขึ้นไป

ตอนที่ 3 แบบสอบถามคุณภาพการพบกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักศึกษาพิจารณาข้อความข้างล่างนี้ แล้วทบทวนว่าครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีระดับการปฏิบัติอย่างไรกับข้อความที่ให้มา คือ ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติน้อย หรือไม่ปฏิบัติเลย แล้วให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักศึกษาเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงที่สุดเพียงช่องเดียว

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ในครั้งแรกของการพบกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ครูได้ชี้แจงถึงจุดประสงค์ทั่วไปและรายละเอียดของวิชาให้นักศึกษาทราบ...	.....	.....	.....	.....
2.	ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....
3.	ในการพบกลุ่มครูใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้นอกเหนือจากการอธิบาย.....	.....	.....	.....	.....
4.	ครูพูดส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์..	.....	.....	.....	.....
5.	ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการเรียนวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....
6.	ครูแนะนำและบอกถึงแหล่งของสื่อต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....
7.	นักศึกษามีโอกาสซักถามปัญหาต่าง ๆ เมื่อไม่เข้าใจบทเรียนโดยครูรับฟังอย่างตั้งใจ.....	.....	.....	.....	.....
8.	จากการพบกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ คิดว่าครูได้มีการเตรียมกระบวนการพบกลุ่มมาเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....
9.	ครูมีความกระตือรือร้นในการพบกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....
10.	ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมของสถานที่พบกลุ่มให้สะดวกสบายและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ประกอบการสอน.....	.....	.....	.....	.....
11.	ครูสามารถอธิบายและยกตัวอย่างให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้อย่างดี.....	.....	.....	.....	.....
12.	ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
13.	ครูประจำกลุ่มตั้งใจและอุทิศเวลาเพื่อการพบกลุ่มอย่างเต็มที่..	.....	.....	.....	.....
14.	ครูให้คำปรึกษา แนะนำนักศึกษาให้จัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนในแต่ละครั้ง.....	.....	.....	.....	.....
16.	ครูให้เวลานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนเพื่ออธิบายเพิ่มเติมแก่นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....
16.	ครูโยงประสบการณ์ของนักศึกษามาใช้ประโยชน์ในการเรียนเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....
17.	ครูไม่เร่งรัดหรือขัดเคียดเนื้อหาให้นักศึกษามากเกินไป แต่จะปรับสถานการณ์ตามความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
18.	ครูชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการประเมินผลการเรียน.....	.....	.....	.....	.....
19.	ครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....
20.	ในการพบกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ครูใช้อุปกรณ์การสอนหลายอย่างตามความเหมาะสมของเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้ง.....	.....	.....	.....	.....
21.	ครูคอยติดตามความคืบหน้าในการทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
22.	ครูนำตารางออกอากาศรายการโทรทัศน์และรายการวิทยุเพื่อการศึกษามาแจ้งให้นักศึกษาทราบ.....	.....	.....	.....	.....
23.	ในระหว่างการพบกลุ่มครูให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษาไม่เคร่งเครียดเกินไป มีการพูดคุย เล่นเกมส์.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4 แบบวัดทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถาม ตามความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับข้อความที่ให้มา

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากกว่าวิชาอื่น.....	.....	.....	.....	.....
2.	ในสังคมใดจะขาดวิชาคณิตศาสตร์ไม่ได้.....	.....	.....	.....	.....
3.	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางด้าน เทคโนโลยี.....	.....	.....	.....	.....
4.	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....	.....
5.	ข้าพเจ้ารู้สึกสับสนเมื่อเห็นเพื่อน ๆ บางคนเรียนคณิตศาสตร์ อย่างสนุกสนาน.....	.....	.....	.....	.....
6.	ข้าพเจ้าคิดว่าคณิตศาสตร์นำไปใช้ประโยชน์ได้ยาก.....	.....	.....	.....	.....
7.	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์มีมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....
8.	ในขณะที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ข้าพเจ้ารู้สึกสับสน.....	.....	.....	.....	.....
9.	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เรียนรู้กันอยู่ในวงแคบเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....
10.	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ฝึกให้คนมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....
11.	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์สลับซับซ้อนเกินไป.....	.....	.....	.....	.....
12.	ข้าพเจ้าสนใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากกว่าวิชาอื่น.....	.....	.....	.....	.....
13.	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่เป็นการยากลำบากเลยที่จะทำความเข้าใจ เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....
14.	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับวิชาคณิตศาสตร์มาก.....	.....	.....	.....	.....
15.	การดำเนินชีวิตของข้าพเจ้าจำเป็นต้องอาศัยวิชาคณิตศาสตร์...	.....	.....	.....	.....
16.	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยากต่อความเข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....
17.	คณิตศาสตร์มีประโยชน์ในด้านการฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมี ระบบ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
18.	ข้าพเจ้าเข้าใจสิ่งแวดลอมรอบตัวดีขึ้นจากการเรียนวิชา คณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....
19.	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....
20.	ข้าพเจ้าพอใจที่จะอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ให้เพื่อน ๆ ฟัง.....	.....	.....	.....	.....
21.	ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีประโยชน์กับ เฉพาะผู้ที่เรียนสูง ๆ เท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....
22.	ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจเมื่อครูถามคำถามในระหว่างการพบ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....
23.	นักศึกษาการศึกษาภายนอกโรงเรียนระดับมัธยมไม่จำเป็นต้อง เรียนวิชาคณิตศาสตร์ก็ได้.....	.....	.....	.....	.....
24.	การจัดให้วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรเป็นสิ่ง ที่ถูกต้องแล้ว.....	.....	.....	.....	.....
25.	ข้าพเจ้าชอบตอบคำถามของครูในระหว่างเรียนวิชา คณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....
26.	ข้าพเจ้าเป็นคนช่างสังเกตมากขึ้นเมื่อเรียนวิชาคณิตศาสตร์..	.....	.....	.....	.....
27.	ข้าพเจ้าคิดว่าครูควรลดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ลง แล้ว สอนวิชาอื่นแทน.....	.....	.....	.....	.....
28.	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ข้าพเจ้าชอบมากที่สุด.....	.....	.....	.....	.....
29.	วิชาคณิตศาสตร์ควรมีหน่วยกิตน้อยกว่านี้เพราะเรียนแล้วนำ ไปใช้ประโยชน์ได้น้อย.....	.....	.....	.....	.....
30.	วิชาอื่นน่าเรียนกว่าวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....
31.	ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาคณิตศาสตร์มีประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....
32.	ไม่ต้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ก็สามารถเรียนต่อในระดับสูงได้	.....	.....	.....	.....
33.	วิชาคณิตศาสตร์มีประโยชน์สำหรับบางอาชีพเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ ๕ แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวที่ตรงกับลักษณะ
ของนักศึกษา หรือเป็นสิ่งที่นักศึกษาปฏิบัติอยู่ คือ **จริงมากที่สุด** **จริงมาก** **จริงน้อย**
และ**ไม่จริงเลย** ตามข้อความที่ให้นี้

ข้อ	ข้อความ	จริง มากที่สุด	จริง มาก	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	ข้าพเจ้ายายมทำคะแนนให้สูงกว่าเพื่อนทุกคนในกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....
2.	ข้าพเจ้าคิดว่างานจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขึ้นอยู่กับความมุ่งมั่นพยายาม.....	.....	.....	.....	.....
3.	ข้าพเจ้าทำงานด้วยความคิดของตนเองไม่ชอบทำตามผู้อื่น...	.....	.....	.....	.....
4.	ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะทำงานในตำแหน่งหน้าที่ที่สำคัญ.....	.....	.....	.....	.....
5.	เมื่อข้าพเจ้าประสบความล้มเหลวในการทำงาน ข้าพเจ้าจะยอมรับและพยายามทำงานนั้นให้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....
6.	เมื่อมีใครคนหนึ่งได้คะแนนสูงสุด ข้าพเจ้าคิดอยากจะแข่งขันกับเขา.....	.....	.....	.....	.....
7.	ข้าพเจ้าชอบเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับของผู้อื่น เพื่อจะได้ปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....
8.	ข้าพเจ้ามักจะเลือกทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเองและคิดว่าตนเองจะทำได้.....	.....	.....	.....	.....
9.	ข้าพเจ้ามีความอดทนในการทำงานยาก ๆ ได้เป็นเวลานาน.	.....	.....	.....	.....
10.	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ทุกนามีมูลค่า".....	.....	.....	.....	.....
11.	ข้าพเจ้าชอบศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากตำรา.....	.....	.....	.....	.....
12.	ข้าพเจ้าจะไม่ลังเลเมื่อต้องตัดสินใจเรื่องใด ๆ.....	.....	.....	.....	.....
13.	ข้าพเจ้าทำงานที่รู้อาจจะสามารถทำได้ดีกว่าคนอื่น.....	.....	.....	.....	.....
14.	ข้าพเจ้าเลือกทำงานกับผู้ที่มีความรู้ความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....
16.	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น".....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
16.	ข้าพเจ้ามีใจจดจ่ออยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายจนกว่างานนั้น จะแล้วเสร็จ แม้งานนั้นจะน่าเบื่อที่สุด.....	.....	.....	.....	.....
17.	ข้าพเจ้าจะวางแผนล่วงหน้าก่อนการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....
18.	ข้าพเจ้าพยายามเรียนหรือทำงานให้ดีที่สุด.....	.....	.....	.....	.....
19.	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถของตนเองว่าจะทำงาน ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....
20.	ข้าพเจ้ามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดีกว่าที่ตั้งใจ ไว้.....	.....	.....	.....	.....
21.	ข้าพเจ้าพยายามสอบให้ได้คะแนนดีเพราะต้องการการยอมรับ จากครูและเพื่อนร่วมกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....
22.	ข้าพเจ้าปรารถนาจะมีอาชีพที่ดีจึงพยายามตั้งใจเรียน.....	.....	.....	.....	.....
23.	เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใด ข้าพเจ้าคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต.....	.....	.....	.....	.....
24.	เมื่อตัดสินใจถึงหนึ่งสิ่งใดลงไปแล้ว ข้าพเจ้าจะไม่นำมาคิด ให้วนวายใจอีก.....	.....	.....	.....	.....
25.	ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มความสามารถเมื่อได้รับมอบหมายงาน ใด ๆ.....	.....	.....	.....	.....
26.	เมื่อมีการสอบข้าพเจ้าอยากรู้ผลเร็ว ๆ.....	.....	.....	.....	.....
27.	เมื่อมีการทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าชอบทำข้อ ยาก ๆ มากกว่าข้อง่าย เพราะรู้สึกท้าทายความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....
28.	ข้าพเจ้าคิดว่าอนาคตของตนเองจะรุ่งเรืองได้นั้น ขึ้นอยู่กับ ความสำเร็จในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....
29.	เมื่อคิดถึงความสำเร็จในอนาคต ข้าพเจ้าจะพยายามเอาชนะ อุปสรรคที่ขวางหน้าเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมาย.....	.....	.....	.....	.....



ภาคผนวก ข

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}}$$

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})

$$= \frac{\sum fX}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ยเลขคณิต}$$

$$\sum fX = \text{ผลรวมของน้ำหนักคะแนนคูณความถี่}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$= \sqrt{\frac{N\sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}}$$

$$\text{S.D.} = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum fX^2 = \text{ผลรวมของคะแนนคูณความถี่}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

4. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวทำนาย และระหว่างตัวทำนายกับตัวเกณฑ์

$$r_{xy} = \frac{N \sum_{i=1}^N x_i y_i - (\sum_{i=1}^N x_i) (\sum_{i=1}^N y_i)}{\sqrt{\left[\frac{N \sum_{i=1}^N x_i^2 - (\sum_{i=1}^N x_i)^2}{N} \right] \left[\frac{N \sum_{i=1}^N y_i^2 - (\sum_{i=1}^N y_i)^2}{N} \right]}}$$

r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$$\sum_{i=1}^N x_i y_i = \text{ผลรวมของผลคูณระหว่างตัวแปร } x \text{ และ } y \text{ ของคนที่ } 1 \text{ ถึงคนที่ } N$$

$$\sum_{i=1}^N x_i = \text{ผลรวมคะแนนของตัวแปร } x \text{ ของคนที่ } 1 \text{ จนถึงคนที่ } n$$

$$\sum_{i=1}^N y_i = \text{ผลรวมคะแนนของตัวแปร } y \text{ ของคนที่ } 1 \text{ จนถึงคนที่ } n$$

$$\sum_{i=1}^N x_i^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปร } x \text{ ของคนที่ } 1 \text{ จนถึงคนที่ } n$$

$$\sum_{i=1}^N y_i^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปร } y \text{ ของคนที่ } 1 \text{ จนถึงคนที่ } n$$

6. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวทำนายที่เข้าสมการ

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_y}}$$

R = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายกับตัวเกณฑ์

SS_{reg} = ความแปรปรวนของตัวเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยตัวทำนาย

SS_y = ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวเกณฑ์

6. สูตรการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$$F = \frac{R^2(N-k-1)}{(1-R^2)k}$$

F = ค่าสัดส่วนเอฟ

R^2 = สัมประสิทธิ์การพยากรณ์

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

k = จำนวนตัวทำนาย

7. สูตรการคำนวณหากกลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$F = \frac{(R^2_{y.1.2.....k_1} - R^2_{y.1.2.....k_2}) / (k_1 - k_2)}{(1 - R^2_{y.1.2.....k_1}) / (N - k_1 - 1)}$$

F = ค่าสถิติส่วนรวมเอฟ (Overall F-Test)

k_1 = จำนวนตัวพยากรณ์ของค่า R^2 ที่มากกว่า

k_2 = จำนวนตัวพยากรณ์ของค่า R^2 ที่น้อยกว่า

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

8. สูตรการหาสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

$$b_j = \frac{B_j S_y}{S_j}$$

B_j = beta weight ของตัวแปร j

S_y = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวเกณฑ์

S_j = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

9. สูตรการหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย

$$S.E._b = \sqrt{\frac{SS_{res} / (N-2)}{SS_x}}$$

$S.E._b$ = ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย

SS_{res} = ค่าแปรปรวนของส่วนที่เหลือ

SS_x = ความแปรปรวนของตัวพยากรณ์

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

10. สูตรหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

$$S.E._{est} = \sqrt{\frac{SS_{res}}{N}}$$

$S.E._{est}$ = ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

11. สูตรการหาค่าคงที่ของสมการพยากรณ์

$$a = y - (\sum b_i x_i)$$

y = ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์

x = ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ตัวที่ i ถึง k

b_i = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
ตัวที่ i ถึง k

11. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ค่าความเที่ยง) ของแบบสอบถาม

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left| 1 - \frac{S_j^2}{S_t^2} \right|$$

α = ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

k = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_j^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
 ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของข้อคำถามแบบสอบถามคุณภาพการพบกลุ่ม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	3.94	21.	8.33
2.	7.35	22.	4.28
3.	4.81	23.	4.48
4.	5.81		
5.	7.05		
6.	7.57		
7.	9.47		
8.	3.43		
9.	3.99		
10.	5.92		
11.	4.72		
12.	6.11		
13.	4.64		
14.	8.22		
15.	8.39		
16.	11.18		
17.	4.58		
18.	7.07		
19.	3.11		
20.	5.51		

ตารางที่ 2 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของข้อคำถามแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพศึกษาศาสตร์

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	4.89	21.	4.88
2.	3.11	22.	3.54
3.	3.39	23.	5.32
4.	4.34	24.	5.70
5.	5.98	25.	3.59
6.	2.99	26.	4.74
7.	4.80	27.	5.47
8.	4.27	28.	4.28
9.	3.91	29.	6.51
10.	4.65	30.	6.62
11.	2.35	31.	3.23
12.	4.39	32.	4.75
13.	2.31	33.	3.58
14.	3.81		
15.	4.05		
16.	1.81		
17.	2.83		
18.	2.33		
19.	2.17		
20.	3.23		

ตารางที่ 3 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของข้อคำถามแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	4.18	21.	5.02
2.	3.99	22.	4.84
3.	2.83	23.	7.58
4.	3.91	24.	3.91
5.	4.03	25.	5.02
6.	6.40	26.	3.85
7.	4.68	27.	4.09
8.	6.94	28.	5.33
9.	2.40	29.	5.25
10.	4.10		
11.	4.06		
12.	3.91		
13.	4.50		
14.	5.88		
15.	9.26		
16.	8.50		
17.	4.78		
18.	3.13		
19.	2.66		
20.	2.84		



ภาคผนวก ง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/ 11691

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวดารัตน์ กาญจนมาภา นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกรโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยวิธีเรียนทางไกล ของนักรศึกษานอกรโรงเรียนสายสามัญ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครปฐม" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับนักรศึกษานอกร
โรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครปฐม จำนวน 337 คน ซึ่งเป็นกลุ่ม
ตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวดารัตน์
กาญจนมาภา ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183630

ที่ ทม 0309/11594

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

27 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวคาร์คณ์ กาญจนภา นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยวิธีเรียนทางไกล ของนักศึกษานอกโรงเรียนตามมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครปฐม" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศธ 0403/5541

กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้รับแจ้งจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่า นางสาวคาร์ดิน์ กาญจนภา ข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งเป็นนิติคปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษานอกกระบวนโรงเรียน ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยวิธีเรียนทางไกล ของนักศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครปฐม" ในการนี้จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย

กรมการศึกษานอกโรงเรียน พิจารณาแล้วเห็นว่าเรื่องดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่องานการศึกษานอกโรงเรียน เห็นควรให้การสนับสนุนโดยให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามของ นางสาวคาร์ดิน์ กาญจนภา คื่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายกฤษ กาญจนภา)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

กองการเจ้าหน้าที่

โทร. 2802928

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวดารัตน์ กาญจนภา เกิดวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2502 ที่อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป จากสถาบันราชภัฏนครปฐม เมื่อปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2539 ปัจจุบันรับราชการที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครปฐม สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน



สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย