

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอทีเอ็มพหุภาษาธุรกิจวิทยาลัย , 2528.

กรณ์ย์ เมงพานิช. พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา ซึ่งได้ศึกษาจากงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ตามการรับผู้เรียนคนแดง
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528.

กิติศักดิ์ รัชันการ. พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับผู้เรียนคนแดง
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการสุศึกษาสายการศึกษา เขตการศึกษา 8
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528.

กีรติ บุญเจือ. วิจัยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2528 .

กฤษยา ดันดีผลาชีวะ. การจัดการเรียนการสอนสำหรับครูขยายผล. กรุงเทพมหานคร :
วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ , 2524.

กุลวดี เจริญเดช. พฤติกรรมการสอนของครูด้านภาวะเตรียมการสอนและการใช้รูปแบบการสอน
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2518.

จรรยา สุวรรณทัต และวาทรา สุคนธ์ทรัพย์. พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สมาคมนิตการพิมพ์ , 2525 .

จรรยาพร ธนนิมิตร์. แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา. วิชาพลศึกษา พลศึกษา
และสันทนาการ (เมษายน 2525)

จีธา สิงคนิกา. การศึกษาประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
วิทยานิพนธ์ปริญญาเอกมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2520

จิรพรรณ รัตนวีระประดิษฐ์. สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุศึกษา
ของครูสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของการสอน เอกสารชุดสำเนา , 2523.

จำรัส น้อยแสงสี. คู่มือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. พระนคร : โรงพิมพ์วิเทศการ , 2522
จน ภูมิภาค. วิจัยวิทยากรเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ฉะในย สงวนทรัพย์. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูต้นแบบ ซึ่งก่อผลดีของงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2529.

ชัยวงศ์ พรหมวงศ์. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ทยอยที่ 1 - 5 กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2525 .

ชาดูชัย เจริญจาง. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการพัฒนาปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2523.

ชาดูชัย ศรีไชยเพชร . ทัศนะและเทคนิคการสอน . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ที่เกษร , 2525
เชิดศักดิ์ ไชยสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร : โอเชียนสโตร์ , 2522 .

ฐานิตย์ ศิระพงษ์. การศึกษาพฤติกรรมการสอนโดยมีทัศนะการรวมงานการสอนครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2538 .

ดีเอก สุรสุชัย. การศึกษาพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูต้นแบบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางไผ่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529

ทองสุว รวยสูงเนิน พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูต้นแบบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.

ธรรมสกล ไชยิกุลยง. มนุษย์สัมพันธ์ . กรุงเทพมหานคร : โอเชียนสโตร์ , 2524 .

ธวัชชัย สุพร่าช. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูตามรายงานของตนเอง วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2526.

- ธีรชัย ปุรณโชติ. การสังเกตการสอนอย่างมีระบบ. วารสารครูศาสตร์. 2 (สิงหาคม - ตุลาคม 2515) : 13 .
- ธีรยุทธ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. ทฤษฎีรวมครูในการเรียนการสอนนอกตำราของศาสตราจารย์วิชาพฤกษศาสตร์
การสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 6 - 10. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2524.
- นพคุณ คุณภาวิระ. ทฤษฎีรวมการสอนภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ , 2530 .
- นรา บุรณชัย. ทฤษฎีรวมการสอนการร้องเพลงและตัวแป้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2518.
- นิไลมต นิมกิจรัตน์. ครูณ หาญตระกูล. การประเมินผลพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์
ในคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เอกสารการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ , 2528.
- บ๋ารุง กัดตเจริญ และจวีร์วรรณ กินางวงศ์. วิจัยสอนทั่วไป . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์พิมพ์เนต , 2527 .
- บุญสืบ กำจรวชิรวิช. ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน
การสอนพลศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2534.
- ประสงค์ กวรสุด. สถิติการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ปทุมธานี : บริษัทสุนทรพจน์สื่อ
คร.ศรีสง่า จำกัด, 2530
- ประชุม ผงผ่าน. ทฤษฎีรวมการสอนวิชาที่ครูของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตามทัศนะของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2526.
- ประสงค์ แสงแก้ว. ทฤษฎีรวมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูที่บางตามทัศนะและความคาดหวัง
ของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร , 2521
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. การวิจัยและสรุปแบบการสอนที่ไม่มีสมรรถภาพที่
พึงประสงค์ ตามหลักคุณธรรมระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. โครงการวิจัยศึกษา
ด้านการผลิตและการใช้ครู (กศ. 6) กรมการฝึกหัดครู , 2530 .

ป๋วยญา สมบัตินิมิตร. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาตามควรกับผู้
ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ปิ่นวดี จิระพานุกรม. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519.

เป็รื่อง กุมท. คุรุดีของนักเขียน. วารสารการศึกษาเอกชน 3. (ธันวาคม 2517) : 10

ผาณิต บิลมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พจน์ ตะเพียรชัย. โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป. ในรายงานการสัมมนาการมีหลักสูตรในประเทศไทย.
หน้า 20-24. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2516

พจน์ ตะเพียรชัย. แนวทางวิจัยสภาพการศึกษการสอนในชั้นโดยการสังเกตการสอนที่มีระบบ
แบบแผน. วารสารวิจัยการศึกษา 3. (กันยายน - ธันวาคม), 2517.

พนิต หันมาคินทร์. การวิจัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ใจพิมพ์ดีดเนต, 2524.

พยุงศักดิ์ สานเทศ. ความสำคัญของครูพลศึกษาและนักเขียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

พันธ์ศักดิ์ พลสารณ์. การศึกษาพฤติกรรมการสอนดนตรีในสหวิทยาวิทยาลัยสามัคคี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2632.

เพ็ญศรี สุทธิสุวรรณ. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกพลศึกษาในระดับประถมศึกษา
วิชาการศึกษาขั้นสูงและปริญญาตรีของวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทวิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต (สาขารณศาสตร) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.

ไพโรจน์ ศีรณานุกุล และคณะ. รูปแบบการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จิทยาเขตธนบุรี, 2522.

ภัทรา วัชรินทร์พร. ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง.
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

วิบูลย์ สาธ. ทิศทางการศึกษาของไทยในอนาคต. นิตยสารการศึกษา 2. (กรกฎาคม 2522) : 3-6

มโนล ภาคภูมิ. ทฤษฎีกรรมการสอนด้านการวิจัยและด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนของ
ครูผู้สอนภาวศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2520.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ , 2526.

รชนี ชวีบุญบุญ. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2538 .

ละออด การุณยวงนิช และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม , 2518 .

ศักดิ์ชัย ขอนนทา. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา
สาขาการศึกษาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2520 .

วงศ์ชัย ภูมิระวี. ปฏิสัมพันธ์แบบทฤษฎีกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา
กับวิทยาลัยสงขลา ตามการรับรู้ของอาจารย์ และนักศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522

วรรณภา ปุณนโรติ. ทฤษฎีกรรมการเรียนและการสอนที่มีประสิทธิภาพในระดับมหาวิทยาลัย.
รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528.

วงศ์ศักดิ์ เทียมรอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทวัลคณาพานิช , 2527.

วราพร พุ่มมณี. ทฤษฎีกรรมการสอนภาวศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 8 ในกรณีศึกษาการรวม
และสื่อการสอนสู่เป้าหมายความรู้มีผล : การศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดปทุมธานี.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.

วารี คำชื่น. ความคิดของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีกรรมการสอน
พลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย เขต
การศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2532 .

วาสนา คุณภาอภิสิทธิ์. หลักสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2529 .

วาสนา ณ นคร. การศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมการใช้หลักสอนพลศึกษา พุทธศักราช 2521 ใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2533 .

จิรวรรณ ศันสนีย์เมธา. ปฏิรูปการให้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
(พ.ศ. 2521 ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
ความการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

จิรียา บุญชัย. การทดสอบและการวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

จิระศักดิ์ จีระชาติพิทักษ์ชน. ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วัลลภ กันทรัพย์. ทักษะกระบวนการกับการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

วิชากร, กรม. การติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521
ม.ป.ท., 2528.

วันเพ็ญ ชูศิลป์. การศึกษากิจกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก.
รายงานการวิจัย ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2533.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรของหลักสูตรมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. เอกสารแนบหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

ศุภาทิพย์ อาศวนิชย์พันธ์. การศึกษากิจกรรมการสอนที่พึงประสงค์ของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, 2535.

เศารีนลิน วรรณศิริ. แนวโน้มของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาการแก้ปัญหาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สงบ สักขณะ. จากหลักสูตร...สู่การสอน พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

สมัคร อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2525

สมถจิต วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยโดยนิตยภัต . กรุงเทพมหานคร : ชักรวัฒน์พิมพ์ , 2525.

สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทวโรฒนาพานิช , 2521.

สมคิด อยู่แก้ว. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในโรงเรียนส่วนที่สมถจิตการใช้หลักสูตร ๖ ของการศึกษา 5.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2534.

สมนึก กัทพิชธนี. ทฤษฎีกรรมฐานการประเมินผลในการสอนวิชาประวัติศาสตร์และคณิตศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2519.

สมศักดิ์ ทางทอง. ทฤษฎีกรรมฐานการสอนที่เกี่ยวกับการควบคุมวินัยและการส่งเสริมพฤติกรรม

ทางการเรียนของนักศึกษาฝึกสอนในวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2519.

สาคร หอมวิมลวงษ์ . ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการ

สอนพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษารัฐธรรมนูญ ซึ่งได้ดำเนินการ
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2538 .

สิริพร นิ่งกลมกุล. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะ

นิสัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการ
การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2526.

สุจริต เพ็ชรชอบ และสายใจ ชินทร์ทรัพย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา .กรุงเทพมหานคร

: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522.

สุจิตรา แสงนิริ์ณ. พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งได้ดำเนินการวิจัย

กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532.

สุทัศน์ วรรณวิจิตร. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักกีฬาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

พลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2526.

สุทัศน์ เหล่าทอง. ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

เขตการศึกษา 1 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530.

สุพิน บุญชูวงศ์. หลักสูตรสอนพิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2531.

สุภาพ วาดเขียน . เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ลักษณะที่ดี ชนิดและวิธีหาคุณภาพ.

กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด , 2525 .

สุภาพ วาดเขียน ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษา ครูจึงจะสอนได้ดี . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สุนน อมรวิวัฒน์. ครูที่ไม่สอนจะเป็นครูหรือ ใน คติอย่างครู . กรุงเทพมหานคร :

มูลนิธิโกมลคีมทอง , 2528 .

สมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ , 2523 .

สุวรรณ เนตยากร. ความคิดเห็นของนักเรียนและไปปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และ

ลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2520.

สุวัฒน์ พุทธเมธา. การเขียนการสอนในปัจจุบัน . กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์, 2527.

หน่วยศึกษานิเทศก์ , กรมการฝึกหัดครู. การศึกษายุติธรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครู .

รายงานการวิจัย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2522 .

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. รายงานการวิจัยเรื่องพฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา ด้านการปลูกฝังจริยธรรมในโรงเรียน . กรุงเทพมหานคร :

จงเจริญการพิมพ์, 2525.

อสงกรณ์ จันทร์ภรณ์. การสอนที่มีประสิทธิภาพ. สารพัฒน์หลักสูตร 17 (กุมภาพันธ์ 2526) : 35 - 39.

อภิญา ศิริพันธ์. พฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูพลศึกษาในโรงเรียน

มัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

อารี สัตถะวี . การเขียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษา ในข้อคิดในการจัดการมัธยมศึกษาในประเทศไทย.

ม.ป.ท. , ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

อารีรัตน์ วัฒนรุ่งเรือง. สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน

ร่วมพัฒนากลยุทธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535.

อุทุมพร ทองอุไทย. ภาพประเมินอาจารย์ : วิจัยและวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร :

สมาคมศึกษารักษิณท์, 2523.

อุไรวรรณ จุฬภาต และคณะอื่น ๆ. รายงานเรื่องระเบียบในการใช้การสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ธัญวดี กิจพิงค์ และคณะ. โง่เรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ความฝืดที่ยังไม่หาย. เอกสารประกอบ

การสังเกตพฤติกรรมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อัญญา ท่งไผ่. ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่มวิทยาส์ครูภาคกลาง

วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ภาษาอังกฤษ

Allard , Raymond Joseph. Teacher Behavior Directed Toward Individual Students in Physical

Education Classes : The Influence of Student Gender and Class Participation.

Dissertation Abstracts International , 1979.

Anderson , R. O. A Qualitative method to assess content structure in verbal interaction.

Journal of Research in Science Teaching (November 1972) : 27.

Anton, James W. "An Analysis of Method Used to Teach Health Education and Safety Education in

Selected Secondary Schools of Illinois" Dissertation Abstracts International. 1972.

Arishi, Ali Yahya. A Study of EFL Teacher's Behavior in EFL Classes in Saudi Arabia,

Dissertation Abstracts International , 1985.

Armstrong , Harold R. Performance Evaluation. The National Elementary Principle , 1973.

Beley , James A. and Field , David A. Physical Education and Physical Educator. Boston :

Allyn & Bacon Co. , 1976.

Bell, Shirley Jones. "An Analysis of Teaching Behavior Patterns Integrating Selected Instructional

Improvement Principles and process into the student - teaching Experience":

An Interaction Analysis/Instructional Strategy Approach.

Dissertation Abstracts International, Vol.46 No.04 October , 1984.

- Bellack , Arno A. Theory and Research in Teaching . Newyork : Columbia University , 1963.
- Bishop , Kebbath Ray. " A comparison of Teacher' Perception and Supervisors' Perceptions of Disirable Teacher Behavior and Actual Teacher Behavior in Public Junior College. " Dissertation Abstracts International. Vol.45 No.04 October , 1984 : 1260 - A.
- Bookwalter , Karl W. and H.J. Vander Zwaag. Foundation and Principles of Physical Education. Philadelphia : Kp W.B. Saunders Company , 1969.
- Bucher , C. A. Foundations of physical education 5th ed. Saint Louis : The C. V. Mosby Company , 1968.
- Cartwright , Carl and Cartwright , G. Philip . Developing Observation Skills . New - York : McGraw-Hill Book Company , 1984 .
- Coffee, James M. " A study of Factors Related to Academic Success in a Selected Population of Seventh-Grade Students " . Dissertation Abstracts International , 29 (August 1968) : 1829-A.
- Daughtrey , Greyson. Effective Teaching in Physical Education for Secondary School. Philadelphia : W.B.Saunders Company , 1973.
- Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Massachusetts : Addison Wesley Publishing Co. , 1970 .
- Fowler , J. S. The attitudes , reactions and perception in-teaching methods in physical education . Dissertation Abstracts International 8 (Febuary 1974) .
- French, E. and Lehsten , N: G. Administration of Physical Education for School and colleges. U.S.A. The Ronald Press Co. , 1973.
- Gage, M.A. Handbook of Research on Teaching . Chicago : Rand McNally & Company , 1989.
- Good , Carter V. Dictionary of Education . 3rd.ed. McGrawHill, Inc. New york , 1973.
- Greenwood , Gordon E. The Student Evaluation of Colledge Teaching Behaviors. Journal of Education Measurement , 1974.
- Hauser , Loretta Maria . College Student Perception of the Importance of Teacher Influence on Student Learning . Doctoral Dissertation of Fordham University . Dissertation Abstracts International. 52 (September 1991) 791 A .

- Kharnia , Monir George . Final Year Student Teachers Actual and Ideal Perception of Certain Teaching Behaviors and Their Modification Through Student Teaching.
Dissertation Abstracts International , 1982.
- Knapp , C. and Leonhard , P. H. Teaching Physical Education in Secondary School. New-York : McGraw-Hill Book Co. , 1968.
- Kyriacos , Chris and Other . "Teacher Effectiveness : a Consideration of Research Problems"
Education Review. Vol.34 ,1982.
- Margaret, Jacobson D. Effective Behavior of Teacher of Nursing as Determined by Their Students.
Nursing Research. 1968.
- McCormack , Louise Samaha . "The Observation and Description of The Teaching Behavior of College Physical Education Teacher" Dissertation Abstracts International . Vol.46 No. 72 June , 1986.
- Millman , Jason. Handbook of Teacher Education. London.: Sage Publications , 1981.
- Nixon , J. E. Flanagan , L. and Frederickson , F. S. An introduction to physical education. Philadelphia : W.B. Saunders Company , 1974.
- Oliver , Gibson R. and Hunt Harold C. The School Personnel Administration
(Boston : Houghton Mifflin Co., 1965) .
- Omaha Boy , Nancy Hise. " Teaching Behaviors of Excellent Instructors
at Miami - Dade Community College . Dissertation Abstracts International , 1986.
- Pape, Laurence A. and Means Larns E. , A Professional Career in Physical Education
(New Jersey : Prentice - Hall Inc., 1963) .
- Romine , Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective University Instructional Climate. The Journal of Educational Research , 1978.
- Scott, William A., and Wertheimer, Michel. Introduction to Psychological Research. New York U.S.A., 1962.
- Singer, Robert N., and Dick , Walter. Teaching Physical Education : A System Approach.
Boston : Houghton Mifflin Co., 1974.

Stedolsky , Susan S. "Teacher Evaluation : The Limits of Looking." Education Research , 1984.

Virginia Z. Identifying Effective Behavior of the Nursing Instructor Through Critical Incidents.
Nursing Research , 1965.

Webster, Noah. Webster's Third New International Dictionary. Chicago : Gerd C. Merriam Co. , 1968.

Wiles, K. and Lovell , J . T . Supervision for better School , New Jersey : Prentice-Hall , 1957 .

Wood , Sammed E. "A Multidimensional of the Observation Analysis and Assessment of
Classroom Behavior" The Journal of Research and Development in Education . 1970.

Wotruba , Thomas R. and Wright, Penny L. " How to Develop a Teacher Rating Instrument"
Journal of Higher Education , 1975.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย




ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจันทร์
ภาคพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ถนอมวงศ์ กฤษเพ็ชร
ภาคพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม
ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. รองศาสตราจารย์ กิตติพงษ์ เทียนตระกูล
ภาคประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย
ภาคพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล
ภาคพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. รายชื่อโรงเรียนที่ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

- 1 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม เขตหนองแขม
- 2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เขตปทุมวัน

2. รายชื่อโรงเรียนที่ขอความร่วมมือในการวิจัยตามขนาดของโรงเรียน

2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 โรงเรียน

โรงเรียนบางกะปิสุมนวพันธ์อุปถัมภ์ เขตปทุมวัน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนวัดสระเกษ เขตป้อมปราบฯ
2. โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร เขตดุสิต
3. โรงเรียนวัดน้อยใน เขตคลองสาน
4. โรงเรียนวัดบวรเมตตา เขตบางพลัด

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรงเรียน

1. โรงเรียนวัดราชาธิวาส เขตดุสิต
2. โรงเรียนโยธินบูรณะ เขตดุสิต
3. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ เขตพระนคร
4. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ เขตพระนคร
5. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม เขตบางกอกน้อย
6. โรงเรียนเทพศิลา เขตบางกะปิ
7. โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม เขตบางพลัด
8. โรงเรียนวัดรางบัว เขตภาษีเจริญ
9. โรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ เขตบางซื่อ
10. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา เขตบางรัก
11. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร เขตคลองสาน
12. โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง เขตคลองเตย

2.4 โรงเรียนขนาดใหญ่อื่นๆ จำนวน 13 โรงเรียน

1. โรงเรียนสารวินัยมัธยม เขตดุสิต
2. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี เขตราชวาท
3. โรงเรียนวัดประดู่ในทองธรรม เขตบางกอกใหญ่
4. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขตบางรัก
5. โรงเรียนจิโนนพิทยาลัย เขตบางกอกน้อย
6. โรงเรียนเทพศิรินทร์ เขตป้อมปราบฯ
7. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย เขตพญาไท
8. โรงเรียนวัดราชบพิธ เขตพระนคร
9. โรงเรียนบางกะปิ เขตบางกะปิ
10. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี
11. โรงเรียนเพชรวัง เขตจตุจักร
12. โรงเรียนปทุมคงคา เขตคลองเตย
13. โรงเรียนปทุมวิทยาราม เขตหนองแขม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
หนังสือขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา โทร.2183530

ที่ ทม 0309/ 11๒4๔

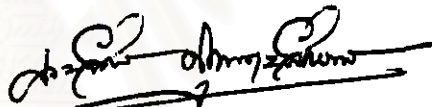
วันที่ 6 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.ดวงเดือน พยอมหอม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการสอนพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา มีสิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ คุนตะลาชณ)
 

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ 70 65

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 มิถุนายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสังเกต

เนื่องด้วย นางสาวดวงเดือน พยอมหอม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จรุง มีสิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวดวงเดือน พยอมหอม ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกตะสักขณณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ศธ 0808/ 22777

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

19 กันยายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรื่อง ผู้ชำนาญการโรงเรียน

ข้าพเจ้า นางสาวดวงเดือน พศคมทอม นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาประวัติศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษานวัตกรรมการสอนพหุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะขอนำเครื่องมือในการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลกับครูพหุศึกษาในโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาเป็นส่วนรวม สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวาท ภูคำแสน)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828488

โทรสาร 2824096



ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....

ชื่อผู้สอน..... ระดับชั้นที่สอน.....

สังเกตครั้งที่.....วันเดือนปี..... เวลา..... เรื่อง.....

สังเกตครั้งที่.....วันเดือนปี..... เวลา..... เรื่อง.....

สังเกตครั้งที่.....วันเดือนปี..... เวลา..... เรื่อง.....

สถานภาพส่วนตัวของผู้สอน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญา
 ปริญญาตรี ปริญญาโท
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา
 ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 5 ปี
 5 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี
5. นอกจากสอนวิชาพลศึกษา ครูทำหน้าที่
 เป็นครูประจำชั้น สอนวิชาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 เป็นกรรมการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. จำนวนคาบที่ต้องสอนใน 1 สัปดาห์.....คาบ
7. หัวข้อที่เคยได้รับการอบรม
 การสอนพลศึกษา การสอนสุขศึกษา
 การวัดผลและประเมินผล การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
 หัวข้ออื่น ๆ (โปรดระบุ).....

หมายเหตุ

1. ผู้สังเกตจะทำเครื่องหมาย / ลงในช่องพฤติกรรมที่พบว่าผู้สอนได้ปฏิบัติ
ถ้าพฤติกรรมใดที่ผู้สอนไม่ได้ปฏิบัติให้เว้นว่างไป
2. ผู้สังเกตจะต้องบันทึกผลการสังเกตการสอนภายในช่วงเวลาที่ไม่สังเกต 1 คาบเท่านั้น
3. หากผู้สอนปฏิบัติ พฤติกรรมที่นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในส่วนของข้อสังเกตเพิ่มเติม

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษา

- คำชี้แจง 1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพฤติกรรมทางด้านขวามือที่พบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติในคาบเรียน 1 คาบเรียนเท่านั้น ถ้าไม่แสดงพฤติกรรมในคาบเรียนให้เว้นว่างไว้ในช่องนั้น ๆ
2. การบันทึกจะบันทึกพฤติกรรมที่ครูกระทำเพียงครั้งเดียวตลอดช่วงเวลาที่ยังภาคโดยไมคำนึงถึงความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			สรุป
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
1. ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน				
1.1 เข้าชั้นเรียนและเลิกสอนตรงเวลา				
1.2 แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับวิชาชีพและ กิจกรรมที่สอน เช่น สอนวิชาญ โดยผู้สอนไม่ต้องใส่ชุดยูนิ ฟอร์ม				
1.3 แสดงออกถึงความกระตือรือร้นและตั้งใจสอน				
1.4 อารมณ์ดี อิมยิ้มแจ่มใสและเป็นกันเองกับนักเรียน				
1.5 ใช้ภาษา ช่างทวง และการพูดที่เหมาะสม				
1.6 เอาใจใส่ในสุขภาพของนักเรียน เช่น ตรวจความ สะอาดรองเท้าและกายพลศึกษา เป็นต้น				
1.7 รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน				
1.8 แต่งครีตต่อระเบียบวินัย เช่น เริ่มจวดต่อ ระเบียบการแต่งกาย ระเบียบแถว เป็นต้น				
1.9 เอาใจใส่ในความปลอดภัยของนักเรียนเช่น ให้คำแนะนำทำฝึกที่อาจเป็นอันตราย เป็นต้น				

ข้อสังเกตเพิ่มเติมด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			สรุป
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
3. ด้านการดำเนินการสอน				
3.1 จัดชั้นเรียนเพื่อสำรวจชั้นเรียนได้อย่างรวดเร็ว				
3.2 ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน				
3.3 อธิบายประกอบทฤษฎี ทักษะที่ให้นักเรียนได้อย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย				
3.4 ใช้น้ำเสียงที่ดังและชัดเจนตลอดเวลาที่สอน				
3.5 ควบคุมดูแลให้นักเรียนมีระเบียบตลอดชั่วโมงที่เรียน				
3.6 จัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา สถานที่ และจำนวนอุปกรณ์				
3.7 จัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน				
3.8 ดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะตลอดการสอนทั้งชั่วโมงที่สอน				
3.9 แนะนำให้นักเรียนผู้กิจกรรมมีระยะเวลาที่จะก่อให้เกิดอันตราย				
3.10 ให้นักเรียนผู้กิจกรรมมีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกายในทักษะที่เรียนอยู่				
3.11 ครูจัดกิจกรรมการแข่งขันที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำทักษะที่ฝึกมาใช้ในสถานการณ์ที่เป็นเกม หรือกีฬา				
3.12 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนให้นักเรียนได้นำแบบฝึกทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
3.13 ให้นักเรียนสรุปปฏิบัติหลังเรียนวิชาพหุศึกษา เช่น ให้นักเรียนทำมือล้างหน้าก่อนเข้าวิชาต่อไป				

ข้อสังเกตเพิ่มเติมด้านการดำเนินการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

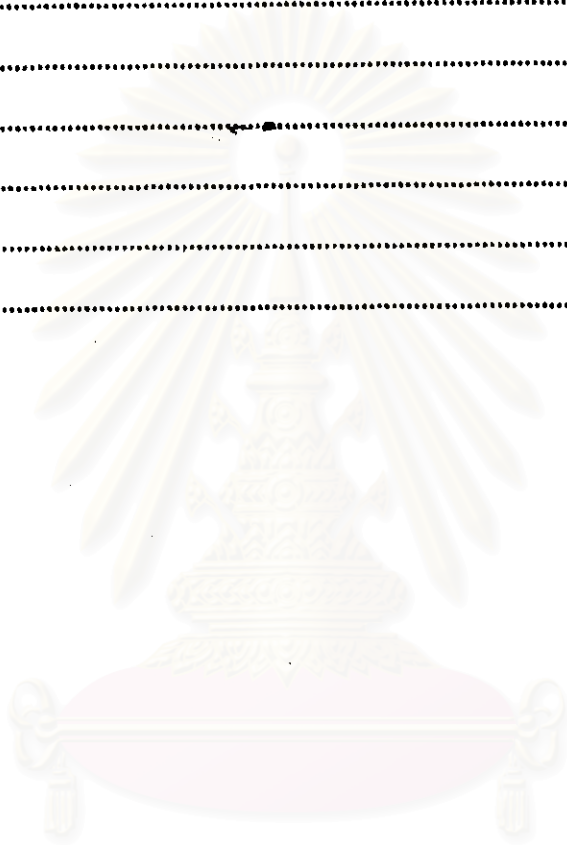
.....

.....

.....

.....

.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			สรุป
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
4. ด้านการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น 4.1 ทบทวนทักษะที่เก่าหรือเนื้อหาวิชาที่สอนไปแล้ว ก่อนทำการสอนเนื้อหาหรือทักษะใหม่				
4.2 ครูนำนักเรียนเข้าสู่ปัญหาและความจำเป็นในการฝึกทักษะเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ - การใช้คำถาม หรือ - การสนทนา หรือ..... - กรณีตัวอย่าง หรือ..... - สถานการณ์จำลอง หรือ..... - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
4.3 ครูเป็นผู้ให้นักเรียนเสนอปัญหาของการฝึกทักษะ				
ขั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์วิจารณ์ 4.4 ครูกระตุ้นให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นถึงสาเหตุของปัญหาในการฝึกทักษะ				
4.5 ครูให้นักเรียนแยกแยะเปรียบเทียบหรือเท็จจริงที่เป็นสาเหตุของปัญหาในการฝึกทักษะ				
ขั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย 4.6 ครูและนักเรียนส่วนร่วมเสนอแนวทางในการฝึกทักษะ				
ขั้นที่ 4 ประเมินผลและตัดสินใจเลือกทางเลือก 4.7 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนร่วมเปรียบเทียบผลที่จะเกิดจากการฝึกแต่ละแนวทางก่อนตัดสินใจฝึกทักษะ				
ขั้นที่ 5 วางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติ 4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดขั้นตอนในการฝึกทักษะ				

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			สรุป
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
ขั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความริเริ่ม 4.9 ครูให้นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติทักษะที่ฟาร์องั้นเป็น กลุ่มหรือเป็นรายบุคคลทุกคาบอย่างสนุกสนาน ตามแนวทางที่กำหนดไว้				
ขั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ 4.10 ครูเป็นผู้บอก ชี้แนะหรือบกร่องในการฝึกทักษะ ที่ฟาร์องักเรียน				
4.11 ครูให้นักเรียนประเมินผลการฝึก ทักษะที่ฟาร์อง ตนเอง เช่น ครูใช้คำถามถามนักเรียนว่าสามารถ ปฏิบัติทักษะได้หรือไม่หรือมีปัญหาในการฝึก ทักษะหรือไม่เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มระหว่าง ฝึกทักษะ เป็นต้น				
4.12 ครูให้นักเรียนประเมินผลการฝึก ทักษะที่ฟาร์อง ผู้อื่นเช่น ครูให้นักเรียนสังเกตเพื่อนในชั้นเรียนว่า เพื่อนนักเรียนคนใดสามารถปฏิบัติทักษะได้ดีบ้าง เป็นต้น				
ขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ 4.13 ครูชี้แนะและกระตุ้นให้นักเรียนแก้ไขทักษะที่ฟาร์ รองตนเองให้ดีขึ้น				
4.14 ครูสอบถามผลการปรับปรุงทักษะที่ฟาร์อง นักเรียนว่าดีขึ้นหรือไม่				
ขั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ 4.15 ครูสอบถามผลการฝึก ทักษะที่ฟาร์องนักเรียน ทั้งชั้นว่าสามารถปฏิบัติได้หรือไม่ นักเรียนมี ปัญหาในการฝึก ทักษะอย่างไรบ้าง				

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			สรุป
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
5. ด้านการรู้งใจและเสริมแรงทางการเรียน				
5.1 สอนและจัดกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน				
5.2 จัดกิจกรรมประเภทการแข่งขันที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนซึ่งนักเรียนสามารถนำแบบฝึกทักษะที่เรียนแล้วมาใช้และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้มากที่สุด				
5.3 ชมเชยและสนับสนุนให้กำลังใจแก่นักเรียนในการแสดงออก				
5.4 เอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนทางทักษะที่ทำหรือเรียนไม่ทันคนอื่น ๆ เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย				
5.5 ใช้คำพูดชมเชยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเล่าเรื่องที่ฟังเพื่อสุขภาพ เช่น ชี้นำเห็นว่าคนที่ร่างกายสมบูรณ์ย่อมส่งผลให้การเรียนวิชาอื่นได้ผลดีตามไปด้วย				
5.6 ใช้คำพูดเพื่อกระตุ้นหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้หมั่นฝึกฝนทักษะที่ทำ				

ข้อสังเกตเพิ่มเติมด้าน การรู้งใจและเสริมแรงทางการเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			สรุป
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	
7. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม				
7.1 สอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เช่น เข้าแถวอย่างมีระเบียบ ไม่ฝ่าฝืนกฎกติกาการเล่น เป็นต้น				
7.2 สอนให้นักเรียนรู้จักการเสียสละ เช่น ให้โอกาสเพื่อนคนอื่นได้ฝึกปฏิบัติจนเป็นที่สุจริตและสถานที่ที่มีจำกัด เป็นต้น				
7.3 สอนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น การมาเรียนให้ตรงต่อเวลา เป็นต้น				
7.4 สอนให้รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง เช่น ไม่ได้ตอบเพื่อนในทางที่ผิดเมื่อมีการกระทบกระทั่งกันขณะที่มีการแข่งขันกีฬา หรือขณะฝึกปฏิบัติ เป็นต้น				
7.5 สอนให้รู้จักรอคอย การให้เกียรติ เพื่อความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียน				
7.6 สอนให้รู้จักการมีน้ำใจนักกีฬา เช่น การรู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย ในการแข่งขันกีฬา เป็นต้น				
7.7 สอนให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง เช่น ปฏิบัติตามกฎกติกาเมื่อมีการแข่งขัน เป็นต้น				

ข้อสังเกตเพิ่มเติมด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ๑
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าความเที่ยงของแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

การคำนวณค่าความเที่ยงของการสังเกต โดยใช้วิธีหาค่าความสอดคล้อง (Intra and Interobserver Reliability) ตามสูตรของ สกอตต์ (Scott's Coefficient) ดังนี้ (William A.Scott, 1945)

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

r หมายถึง ค่าความเที่ยงของการสังเกต

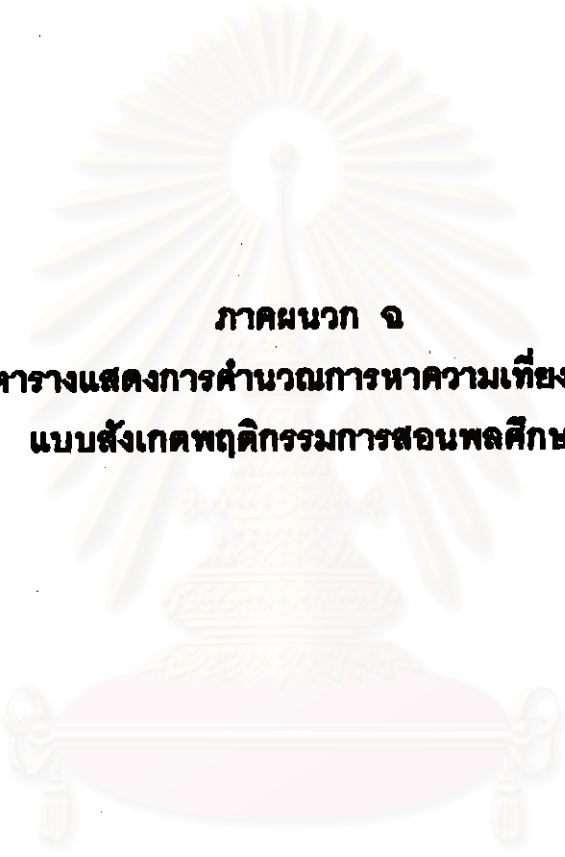
Po หมายถึง อัตราส่วนของความน่าจะเป็นของการสังเกตได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน หาได้จากผลต่างระหว่าง 1.00 และค่าผลรวมของความแตกต่างระหว่างจำนวนร้อยละของพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตของผู้สังเกตทั้ง 2 คน

Pe หมายถึง อัตราส่วนของความน่าจะเป็นของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกันที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ หาได้จากผลบวกของกำลังสองของค่าสัดส่วนความถี่ของพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุดกับค่าความถี่ของพฤติกรรมที่มีจำนวนมากที่สุด โดยเลือกจากผลการสังเกตของคนใดคนหนึ่งก็ได้

2. การหาค่าร้อยละจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

นำข้อมูลจากสถานภาพส่วนหัวของผู้สอน และรายการพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติเป็นรายชื่อ มาหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง โดยใช้สูตรหาค่าร้อยละที่ ประสงค์ กรวรรณสุด (2530) เสนอไว้ดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครั้งของพฤติกรรมที่เกิด}}{\text{จำนวนครั้งทั้งหมดที่ทำกรสังเกต}} \times 100$$



ภาคผนวก จ
ตารางแสดงการคำนวณการหาความเที่ยงของ
แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนผลศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการสังเกตการสอบพฤติกรรมกรรมการสอบ และการคำนวณหาความเที่ยงของแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการสอบครั้งที่ 1

ลักษณะพฤติกรรมที่สังเกต 8 ด้าน	คะแนนการสังเกต				ความแตกต่าง
	ผู้สังเกตคนที่ 1		ผู้สังเกตคนที่ 2		
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
1	6	0.188	6	0.178	0.012
2	3	0.093	3	0.088	0.005
3	7	0.219	7	0.206	0.013
4	5	0.156	6	0.178	0.020
5	3	0.093	4	0.118	0.025
6	4	0.125	4	0.118	0.007
7	2	0.063	2	0.059	0.004
8	2	0.063	2	0.059	0.004
รวม	32	1.00	34	1.00	0.090

$$R = \frac{Po - Pe}{1 - Pe}$$

$$1 - Pe$$

$$Po = 1.00 - 0.090 = 0.910$$

$$Pe = (0.219)^2 + (0.118)^2$$

$$= 0.048 + 0.035 = 0.083$$

$$R = \frac{0.91 - 0.083}{1 - 0.083} = \frac{0.827}{0.917}$$

$$= 0.9018$$

ผลของความเที่ยงของกาสดังเกดครั้งที่ 1 มีค่า = 0.90

ค่าความเที่ยงที่ยอมรับไม่ต่ำกว่า 0.85 (เชดส์กดี โรวาสิษฐ์ .2522)

ตารางที่ 14 ผลการสังเกตการสอบพฤติกรรมกรรมการสอบ และตารางคำนวณหาความเที่ยงของแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการสอบพลศึกษา ครั้งที่ 2

ลักษณะพฤติกรรมที่สังเกต 8 ด้าน	คะแนนการสังเกต				ความแตกต่าง
	ผู้สังเกตคนที่ 1		ผู้สังเกตคนที่ 2		
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
1	6	0.139	7	0.152	0.018
2	7	0.163	7	0.162	0.011
3	8	0.186	9	0.196	0.010
4	7	0.163	7	0.152	0.011
5	5	0.118	5	0.109	0.007
6	5	0.118	5	0.109	0.007
7	2	0.047	3	0.065	0.018
8	3	0.070	3	0.065	0.005
รวม	43	1.00	46	1.00	0.082

$$R = P_o - P_e$$

$$1 - P_e$$

$$P_o = 1.00 - 0.082 = 0.918$$

$$P_e = (0.186)^2 + (0.163)^2$$

$$= 0.034 + 0.027 = 0.061$$

$$R = 0.918 - 0.061 = 0.857$$

$$1 - 0.061 = 0.939$$

$$= 0.912$$

ผลของความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 2 มีค่า = 0.91

ค่าความเที่ยงที่ยอมรับไม่ต่ำกว่า 0.85 (เรียดส์กี โทวาฮินส์ , 2622)

ตารางที่ 15 ผลการสังเกตการสอบพฤติกรรมกรรมการสอบ และการกำหนดความน่าเชื่อถือของแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการสอบพลศึกษา ครั้งที่ 3

ลักษณะพฤติกรรมที่สังเกต 8 ด้าน	คะแนนการสังเกต				ความแตกต่าง
	ผู้สังเกตคนที่ 1		ผู้สังเกตคนที่ 2		
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
1	7	0.152	7	0.160	0.008
2	7	0.152	7	0.160	0.008
3	10	0.217	10	0.227	0.010
4	7	0.152	7	0.160	0.008
5	5	0.109	5	0.113	0.004
6	5	0.109	4	0.090	0.019
7	2	0.044	2	0.045	0.001
8	3	0.065	2	0.045	0.020
รวม	48	1.00	44	1.00	0.078

$$R = \frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$$

$$1 - P_e$$

$$P_o = 1.00 - 0.78 = 0.922$$

$$P_e = (0.217)^2 + (0.152)^2$$

$$= 0.047 + 0.023 = 0.070$$

$$R = \frac{0.922 - 0.070}{1 - 0.070} = \frac{0.852}{0.93} = 0.916$$

$$= \frac{0.852}{0.93}$$

$$= 0.916$$

ผลของความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 3 มีค่า = 0.92

ค่าความเที่ยงที่ยอมรับไม่ต่ำกว่า 0.85 (เรลค็อกซ์ โจนวาลินส์ , 2522)

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวดวงเดือน พยธมหม เกิดเมื่อวันที่ 7 เมษายน 2518 ที่ตำบลบ้านเดิม จังหวัดสมุทรสาคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิชาเอกพลศึกษา จากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร เมื่อ พ.ศ.2537 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2538 เข้ารับราชการครู เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2539 ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนมัธยมวัดถนนของแรมจนถึงปัจจุบัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย