

บรรณานุกรม

หนังสือ

- กมล สุภะระเสวีรุ. หลักและวิธีการ วัตถุประสงค์การศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2510.
- กิติยวดี บุญเชื้อ. "การให้และรับความร่วมมือ." กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- ธวาล เขมรัตน์กุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- ชาติ มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521.
- ดิศนา แคมมณีและคณะ. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- ประคอง กรรณสุทร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ณัฐ หันนาสินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2513.
- ไพฑูริย์ สินดารักษ์. การนิเทศและสังคมประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ภิญโญ ศาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- _____ . หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.
- เยาวภา เกษะคุปต์และศิศนา แคมมณี. "บทบาทของสมาชิกในกลุ่ม." กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- วิจิตร วรุษบางกูร, กาญจนา ศรีภาพสินธุและสุพิชญา ชีร์กุล. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ : ชนิษฐ์การพิมพ์, 2520.
- วิชัย เกษมเศรษฐ์. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา 2521. เอกสารลำดับ 44/2521 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

- สามัญศึกษา, กรม.หน่วยศึกษานิเทศก์. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา พ.ศ.2519. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาสกร, 2519.
- ประมวลบทความการนิเทศการศึกษาปี 2521. เอกสารลำดับ 44/2521.
- งานนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2521.
- สาวย ภาณุรัตน์. "ตติการนิเทศการศึกษา." คู่มือนิเทศการศึกษา 2508 พระนคร :
 โรงพิมพ์ภาสกร, 2509.
- "การนิเทศการศึกษาคืออะไร." คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508 พระนคร :
 แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
 2516.
- "ผู้นำ." ประมวลบทความการนิเทศการศึกษาปี 2520. เอกสารลำดับที่
 30/2520 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2520.
- การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- สัทน์ ธรรมบำรุง. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วรุณีการพิมพ์, 2519.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการสัมมนาการวิจัยประสิทธิภาพ
โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2521.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. "การปฏิรูปการศึกษา." ใน รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐาน
เพื่อปฏิรูปการศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- ทฤษฎี จำปาเทศ. "กลุ่มสัมพันธ์." กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1
 กรุงเทพมหานคร : บรูพาตีฬาการพิมพ์, 2522.
- อรุณ วัชรธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน." ใน ผู้บริหารกับการนิเทศการศึกษา
และการดำเนินการทางวิชาการของโรงเรียน เอกสารฉบับที่ 32/2519
 ฝ่ายนิเทศการสอน เขตการศึกษา 6 ลพบุรี, 2519.

อาคม จันทนุพร. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษามี 2521. เอกสารลำดับที่
44/2521 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

บทความ

เกียรติ ศรีพงษ์. "ทักษะที่จำเป็นสำหรับศึกษานิเทศก์: ศูนย์ศึกษา 4 (เมษายน 2508)
: 55 - 58.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "ความสัมพันธ์ของการนิเทศการศึกษาและการบริหารโรงเรียน"
จุดสูรนักบริหาร 1 (กรกฎาคม 2521) : 27.

กัญญา สาธร. "ภาวะผู้นำกับศึกษานิเทศก์." จุดสูรนักบริหาร 1 (กรกฎาคม 2521): 31.

วิจิตร ศรีศอาน. "การบริหารโรงเรียน." วารสารครุศาสตร์ 1 (มิถุนายน - กันยายน
2514): 102.

สุจริต เพ็ชรชอบ. "กฎใหญ่กับการนิเทศการศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
6 (กรกฎาคม 2514): 15 - 28.

อำรุง จันทวานิช. "การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา." วารสารการศึกษา
แห่งชาติ 14 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2522): 13.

เอกสารอื่น ๆ

กฤษณี น้ำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการนิเทศการศึกษายาในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.

ชม ศรีสุข. "กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด". วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. "การนิเทศภายในโรงเรียนตนเอง"
ใน รายงานการสัมมนาวิชาสัมมนาการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา
2518. แผนกวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518

- นิติตปริญาโท สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสูตร. "การนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนตนเอง." ใน รายงานการสัมมนาวิชาสัมมนาการนิเทศการศึกษา
และพัฒนาลัทธิสูตร ปีการศึกษา 2518. แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุสัย. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา)
- บรรเทา กิตติศักดิ์. "การศึกษาความเข้าใจในการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ระดับ
ประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญาโทมหาบัณฑิต แผนกประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วีณีย์ ทะสดีชัย. "สำรวจการปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุภาภร ราชากรกิจ. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัครสำเนา)
- สำเร็จ บุรชัย. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ." วิทยานิพนธ์ปริญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Adam, Harrol P. and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision.
Ran Nagar, New Delhi : Eurasia Publishing House, 1966.
- Burridge, Thomas H. and Justman, Joseph. Improving Instruction
Through Supervision. New York : The Macmillan Company, 1952.

- Burton, William H. and Brueckner, Leo J. Supervision. New York :
Appleton Century Crafts, 1947.
- Croxton, Frederick E. Applied General Statistics N.J. :
Prentice-Hall, 1955.
- Dubin, Robert. Human Relations in Administration. 3d.ed. Englewood
Cliff, N.J. : Prentice-Hall, 1970.
- Garrett, Henry E. and Woodworth R.S. Statistic in Psychology and
Education. Bombay : Vakis, Feffer and Simons Private, 1967.
- Good, Cater V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book
Company, 1959.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education University of Texas:
Texas Press, 1963.
- _____. Supervision A Synthesis Thought and Action. 2d.ed.
New York : McGraw-Hill Book Company, 1969.
- James R, Mark. Emery, Stoops. and Jove, Stoops. Handbook of
Education Supervision. Boston : Allyn and Bacon, 1978.
- Negro, Felix B. Public Personnel Administration. New York :
Henry Holt and Company, 1958.
- Owens, Robert G. and Other. Administering Change in Schools
Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1976.
- Roscoe, John T. Fundamental Research Statistics for the Behavioral
Sciences. New York : Holt Rinehart, 1969.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction.
Englewood cliff, N.J. : Prentice-Hall, 1954.

- Sergivani, Thomas J. and Starratt, Robert J. Emerging Pattern of Supervision : Human Perspectives. New York: McGraw-Hill Book Company, 1971.
- Swearingen, Mildred. Supervision of Instruction : Foundations and Dimensions. Boston : Allyn and Bacon, 1962.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better School. 2d.ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1959.
- _____. Supervision for Better School. 3d.ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1967.
- Wiles, Kimball. and Lovell, John T. Supervision for Better School. 4th.ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1975.
- Wiersma, William. Research Method in Education. New York ; J.B. Lipp-Catt Co., 1969.
- Wolf, William B. The Management of Personnel. California : Wadworth Publishing CO., 1962.

Others Materials

- Jeran, Danial. "Role Expectation of Elementary School Supervisors in Open-Special School Which Team Teaching and Individualized Instruction" Dissertation Abstracts International A : The Humanities and Social Sciences 36(August 1975) : 694 - A - 695 - A.

Wayne, Bullies. "Perception of Elementary School Principals
Concerning Their Role in Supervision" Dissertation
Abstracts International 41(October 1980) : 1293 - A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(คำเนา)

ที่ ๐๙/๒๕๒๔

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖ มีนาคม ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

เนื่องจาก นายถวิล วรรณปะเก นิสิตปริญญาโท สาขาพิเศษการศึกษาและ
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลัง
วิจัยเรื่อง ความถี่เห็นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา ๖ เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาชั้นปริญญาโท

ในการทำวิจัยครั้งนี้จะใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อออกแบบสอบ
ถามประกอบ ด้วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ครูใหญ่และครูผู้สอน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา ๖

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่านในการอำนวยความสะดวกให้กับ นาย
ถวิล วรรณปะเก เกี่ยวกับการเก็บข้อมูลในหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดของท่าน และ
หวังว่าคงได้รับความร่วมมือในครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอขอบกอบมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) อมรชัย ตันติเมธ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. ๒๕๒๐๓๑

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7 มีนาคม 2524

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่เคารพอย่างสูง

ข้าพเจ้า นายถวิล วรรณปะเก เป็นนิสิตปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษาและ
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลัง
ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีศึกษานิเทศการศึกษากายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 ซึ่งผลการวิจัยคาดว่าจะประโยชน์
ต่อโรงเรียน จังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษา ในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา
การนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และการวิจัยครั้งนี้จะประสบผลสำเร็จ
ได้ก็ต่อเมื่อท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม สำหรับคำตอบของท่านที่ได้จะ
ถือเป็นความลับ และขอรับรองว่าจะไม่เกิดผลเสียหายแก่การปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม ดังว่าทาง
จะได้รับความร่วมมือในครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ)

ถวิล วรรณปะเก

(นายถวิล วรรณปะเก)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศ
การศึกษากายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ในเขตการศึกษา 6

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภมภ์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าหมายเลขที่มีข้อความตรงตาม
สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1 - 3

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง 4
2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
1. ครูใหญ่หรือ
อาจารย์ใหญ่หรือ
ผู้อำนวยการ
2. ผู้ช่วยครูใหญ่หรือ
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หรือ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
3. ครูผู้สอน 4. ศึกษานิเทศก์ 5
3. วุฒิ
1. ต่ำกว่า ป.กศ.
2. ป.กศ. หรือเทียบเท่า
3. ป.กศ. สูงหรือ
เทียบเท่า
4. ปริญญาตรี
5. สูงกว่าปริญญาตรี 6
4. อายุ
1. ต่ำกว่า 30 ปี 2. 30 - 40 ปี
3. 41 - 50 ปี 4. สูงกว่า 50 ปี 7
5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน
1. ต่ำกว่า 5 ปี 2. 5 - 10 ปี
3. 11 - 15 ปี 4. สูงกว่า 15 ปี 8

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ในตอนที่ 2 นี้ จะเป็นการถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจะถามเกี่ยวกับเรื่อง คุณลักษณะของผู้นิเทศก์ บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศก์ ทักษะที่จำเป็นของผู้นิเทศก์ และกระบวนการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน ว่าถ้าหากจะทำให้การนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนประถมศึกษา ประสบผลสำเร็จด้วยดีนั้น เรื่องดังกล่าวข้างต้นมีความ คิดเห็นของท่านเห็นว่าคุณจะมีอย่างน้อยเพียงใด

ผู้นิเทศก์การศึกษา ในที่นี้หมายถึง บุคคลที่อยู่ในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศก์ การศึกษาภายในโรงเรียนของตนเอง

การออกแบบสอบถาม โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ พิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงตาม ความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

(0) ครูทุกคนในโรงเรียนสามารถเป็นผู้นิเทศก์ได้

การพิจารณาเลือกตอบ จากตัวอย่าง

ถ้าเลือกเห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ในเรื่องนี้ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

ถ้าเลือกเห็นด้วย หมายความว่า ในเรื่องนี้ท่านเพียงแต่เห็นด้วย

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	สัณภูมิ
9. ผู้นิเทศก์ควรมีความรู้เรื่องปรัชญาการศึกษาเป็นอย่างดี						<input type="radio"/> 17
10. ผู้นิเทศก์ควรมีความรู้เรื่องการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี						<input type="radio"/> 18
11. ผู้นิเทศก์ควรเป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องหลักสูตรประถมศึกษาเป็นอย่างดี						<input type="radio"/> 19
X 12. ความรู้และวิธีการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนไม่จำเป็นสำหรับผู้นิเทศ						<input type="radio"/> 20
13. ผู้นิเทศก์ควรมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นอย่างดี						<input type="radio"/> 21
14. ผู้นิเทศก์ควรมีความรู้เรื่องจิตวิทยาพัฒนาการเป็นอย่างดี						<input type="radio"/> 22
X 15. ผู้นิเทศก์ไม่จำเป็นต้องมีความสามารถในการสอน						<input type="radio"/> 23
16. ผู้นิเทศก์ควรเข้าใจสภาพของท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นอย่างดี						<input type="radio"/> 24
บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ (ข้อ 17 - 26)						
17. ผู้นิเทศก์ควรเป็นที่ปรึกษาทางด้านบริหารของครูใหญ่						<input type="radio"/> 25

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	สภมภ์
18. ผู้นิเทศก์ควรเป็นผู้เสนอทางเลือกในการตัดสินใจให้กับครูใหญ่						<input type="radio"/> 26
19. การชักชวนชมรมครูไม่ควรเป็นหน้าที่ของผู้นิเทศก์						<input type="radio"/> 27
20. การช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา เป็นหน้าที่ของผู้นิเทศก์						<input type="radio"/> 28
21. การกำหนดครูเข้าสอนตามชั้นผู้นิเทศก์ไม่ควรมีส่วนร่วม						<input type="radio"/> 29
22. การถือเลือกอุปกรณ์การสอนผู้นิเทศก์ไม่ควรทำ						<input type="radio"/> 30
23. การประเมินผลงานทางก้านวิชาการผู้นิเทศก์ควรเป็นคนทำ						<input type="radio"/> 31
24. การช่วยเหลือครูด้านปัญหาส่วนตัวเป็นหน้าที่ของผู้นิเทศก์ด้วย						<input type="radio"/> 32
25. การจัดสภาพเพื่อให้ครูได้รับความสะดวกในการทำงานผู้นิเทศก์ไม่ต้องทำ						<input type="radio"/> 33
26. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในทางที่เกี่ยวกับการสอนถือว่าเป็นหน้าที่ของผู้นิเทศก์						<input type="radio"/> 34

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	สคมภ์
ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหาร (ข้อ 27-63)						
27. การมีความลึกซึ้ง เริ่มไม่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร						<input type="radio"/> 35
28. ผู้บริหารต้องสามารถตัดสินใจได้รวดเร็วและแม่นยำ						<input type="radio"/> 36
29. ผู้บริหารจะต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง						<input type="radio"/> 37
30. ความอดทนและไม่ย่อท้อต่องานไม่เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหาร						<input type="radio"/> 38
31. การใช้เวลาที่เข้าใจง่ายทั้งหมดและเขียนไม่สำคัญสำหรับผู้บริหาร						<input type="radio"/> 39
32. ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจได้ดี						<input type="radio"/> 40
33. ผู้บริหารสามารถเป็นผู้แทนครูได้ดี						<input type="radio"/> 41
34. ไม่จำเป็นที่ผู้บริหารต้องมีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น						<input type="radio"/> 42
35. ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผยและตรงไปตรงมา						<input type="radio"/> 43
36. ผู้บริหารรู้จักยกย่องผู้ร่วมงาน						<input type="radio"/> 44
37. ผู้บริหารเป็นคนสุภาพและนุ่มนวลต่อทุกคน						<input type="radio"/> 45
38. ความสามารถในการประสานงานไม่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร						<input type="radio"/> 46

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ส.ค.ม.ก.
39. ผู้มีเทศก์ที่ดีคงสามารถจำชื่อคนได้แม่นยำ						<input type="radio"/> 47
40. การให้อิสระแก่ครูในการเลือกทัศนใจ เป็นสิ่งที่ผู้มีเทศก์ชอบทำ						<input type="radio"/> 48
41. วิธีการทำงานของผู้มีเทศก์ชอบใช้วิธีการทำงานแบบกลุ่ม						<input type="radio"/> 49
42. ผู้มีเทศก์สามารถให้กระบวนการกลุ่มให้เกิดประโยชน์ได้ดี						<input type="radio"/> 50
43. การกำหนดวัตถุประสงค์ของผู้มีเทศก์ชอบให้สมาชิกได้มีส่วนร่วม						<input type="radio"/> 51
44. เมื่อระกำหนดวิธีการทำงานผู้มีเทศก์ไม่ต้องการให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วม						<input type="radio"/> 52
45. ผู้มีเทศก์ชอบให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ						<input type="radio"/> 53
46. การรับผิดชอบผู้มีเทศก์ไม่สามารถให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมได้หมด						<input type="radio"/> 54
47. ผู้มีเทศก์เป็นผู้ที่ชอบให้ความสำคัญแก่สมาชิกเท่าเทียมกัน						<input type="radio"/> 55
48. เพื่อให้สมาชิกได้มีส่วนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้มีเทศก์ใช้วิธีการได้เหมาะสม						<input type="radio"/> 56

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	สภ.ม.ก.
49. เพื่อให้การท างานเป็นไปก็ด้วยก็ผู้นี้เทศก ใช้วิธีให้กลุ่มได้ประชุมพบปะกันบ่อย ๆ						<input type="radio"/> 57
50. ผู้นี้เทศกต้องสามารถ ใช้วิธีการที่ถูกต้อง ในการให้ครูได้รับตำแหน่งตามความรู้ และความสามารถ						<input type="radio"/> 58
51. การจัดสวัสดิการ ให้แก่ครูผู้นี้เทศกใช้ วิธีการ โดยให้แก่ครูบางคนตามที่เห็น สมควร						<input type="radio"/> 59
52. การมอบหมายหน้าที่การงานให้กับครู ผู้นี้เทศก ให้หลักการ ให้งานที่เหมาะสม กับความรู้ความสามารถของครู						<input type="radio"/> 60
53. ครูใหม่ก็สามารถทำงานได้ดีโดยที่ ผู้นี้เทศกไม่จำเป็นต้องแนะนำและชี้แจง นโยบายวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนิน งานของโรงเรียน						<input type="radio"/> 61
54. เรื่องที่จะจัดประชุมอบรมครูผู้นี้เทศก ขอจัดตามความต้องการของครู						<input type="radio"/> 62
55. เกี่ยวกับการศึกษาเล่าของครูผู้นี้เทศก ใช้วิธีการ ให้ทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกัน						<input type="radio"/> 63

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	สภ.ภ.
56. เกี่ยวกับการประเมินผลผู้นิเทศก์สามารถชี้แจงให้ผู้สื่งเข้าใจได้						<input type="radio"/> 64
57. การประเมินผลผู้นิเทศก์ทำอย่างมีขั้นตอนและใช้วิธีการที่ถูกต้อง						<input type="radio"/> 65
58. การประเมินผลผู้นิเทศก์ควรทำงานร่วมกับผู้อื่นให้ละเอียด						<input type="radio"/> 66
59. ผู้นิเทศก์สามารถใช้วิธีที่ทำให้ครูเห็นความสำคัญของการประเมินผล						<input type="radio"/> 67
60. ผู้นิเทศก์ไม่จำเป็นต้องมีความสามารถในการประเมินผล						<input type="radio"/> 68
61. ผู้นิเทศก์ยอมให้ผู้สื่งประเมินผลตนเองและยอมรับผลการประเมินนั้น						<input type="radio"/> 69
62. ผู้นิเทศก์ควรเป็นผู้ที่สามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผล						<input type="radio"/> 70
63. ผู้นิเทศก์รู้วิธีการนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงงาน						<input type="radio"/> 71
<p>กระบวนกรนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน (ข้อ 64 - 72)</p>						

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ชกมภ์
64. โรงเรียนควรสำรวจข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์สรุปปัญหาของโรงเรียน						<input type="radio"/> 72
65. โรงเรียนไม่จำเป็นต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศให้ชัดเจน						<input type="radio"/> 73
66. การทำโครงการต้องใช้ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ						<input type="radio"/> 74
67. โครงการนิเทศของโรงเรียนควรมีทั้งโครงการระยะสั้นและระยะยาว						<input type="radio"/> 75
68. การจัดทำโครงการไม่จำเป็นต้องจัดทำขอบเขตและกฎ						<input type="radio"/> 76
69. โรงเรียนควรกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงการทุกชั้นตอน						<input type="radio"/> 77
70. ก่อนจะนำโครงการไปปฏิบัติควรจะประชุมครูเพื่อพิจารณาปรับปรุงเสียก่อน						<input type="radio"/> 78
71. การดำเนินงานตามโครงการไม่จำเป็นต้องมีการติดตามผลทุกชั้นตอน						<input type="radio"/> 79
72. โครงการทุกโครงการที่นำไปปฏิบัติต้องมีการประเมินผล						<input type="radio"/> 80

การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม

คนที่	คะแนนข้อที่ X	คะแนนข้อที่ Y	X^2	Y^2	XY
1	148	146	21904	21316	21608
2	137	139	18769	19321	19043
3	135	149	24025	22201	23095
4	144	136	20736	18496	19584
5	157	129	24649	16641	20253
6	139	139	19321	19321	19321
7	163	149	26569	22201	24287
8	135	134	18225	17956	18090
9	162	162	26244	26244	26244
10	144	132	20736	17424	19008
11	140	146	19600	21316	20440
12	143	133	20449	17689	19019
13	154	142	23716	20164	21868
14	156	145	24336	21025	22620
15	155	141	24025	19881	21855
16	140	127	19600	16129	17780
17	145	122	21025	14884	17690
18	166	164	27556	26896	27224
19	164	156	26896	24336	25584
20	165	163	27225	26569	26895
รวม	$\Sigma X=3012$	$\Sigma Y=2854$	$\Sigma X^2=455606$	$\Sigma Y^2=410010$	$\Sigma XY=431508$

การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) ใช้วิธีแบ่งครึ่ง
(Split Half) จากตารางที่

$$\Sigma X = 3012$$

$$\Sigma X^2 = 455606$$

$$\Sigma Y = 2854$$

$$\Sigma Y^2 = 410010$$

$$\Sigma XY = 431508$$

จากสูตร

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - \Sigma X\Sigma Y}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$= \frac{20(431508) - (3012)(2854)}{\sqrt{[20(455606) - (3012)(3012)][20(410010) - (2854)(2854)]}}$$

$$= \frac{33912}{39976 + 54884}$$

$$= \frac{33912}{\sqrt{2194042784}}$$

$$= \frac{33912}{46840.61}$$

$$= .72$$

$$r_{tt} = \frac{2r_{XY}}{1 + r_{XY}} = \frac{2(.72)}{1 + .72}$$

$$= \frac{1.44}{1.72}$$

$$= 0.84$$

แบบสอบถามนี้มีความเที่ยง 0.84

ตารางที่ 23

จำนวนนิสิตบางปีของภาคการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 6 โดยจำแนกเขตออกเป็นกลุ่ม

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนกร			ศึกษานิเทศก์	รวม
			ผู้บริหาร	ครู	รวม		
ลพบุรี	เมืองลพบุรี	วัดยาง ณ รังสี	2	10	12	11	23
		วัดธรรมเจดีย์	2	10	12		12
		วัดโบสถ์	1	8	9		9
		วัดสำราญ	2	11	13		13
		วัดนางหนู	1	7	8		8
		วัดสีแวง	1	5	6		6
		วัดโพธิ์เก้าต้น	1	7	8		8
		วัดญาณเสน	1	5	6		6
		วัดบ้านคาบ	1	8	9		9
		วัดกระเจียว	1	6	7		7
		วัดตะโก	1	7	8		8
		วัดกะลุง	1	5	6		6
		วัดโพธิ์ลอย	1	5	6		6
		วัดสนามชัย	2	10	12		12
		วัดเกต	2	10	12		12
		วัดป่าตาลบางกุ่ม	2	10	12		12
		วัดวิหารราชาว	2	10	12		12
		วัดสัมภาราม	1	6	7		7

ตารางที่ 23 (ต่อ)

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนาร			ศึกษานิเทศก์	รวม
			ผู้บริหาร	ครู	รวม		
พระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา	วัดพระงาม	1	4	5	13	18
		วัดประดู่ทรงธรรม	2	10	12		12
	วัดชัยคราภิราษ	1	6	7	7		
	วัดกุสุมาาราม	1	6	7	7		
	วัดใหญ่ชัยมงคล	1	9	10	10		
	วัดหนองเป่า	1	5	6	6		
	วัดบ้านพลับ	1	4	5	5		
	วินาสุนทร	1	4	5	5		
	วัดหนองกระเทียม	1	4	5	5		
	วังน้อย	วัดกวีาราม	1	8	9		9
		วัดลาดทราย	1	7	8		8
		วัดธรรมจริยา	1	7	8		8
		กลางคลอง 27	1	7	8		8
		วัดยมนา	1	6	7		7
		วัดไผ่ล้อม	1	5	6		6
	อ่างทอง	เมืองอ่างทอง	วัดปลกสัตว์	1	7		8
วัดไทรย์			1	7	8	8	
วัดพายทอง			1	7	8	8	
ป่าโมก		วัดศรีมหาโพธิ์	1	7	8	8	
สิงห์บุรี	เมืองสิงห์บุรี	วัดสว่างอารมณ์	1	5	6	11	17

ตารางที่ 23(ต่อ)

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู			ศึกษานิเทศก์	รวม	
			ผู้บริหาร	ครู	รวม			
สระบุรี	หนองแก	มิตรภาพ 22	1	9	10	14	10	
		วัดสถิตย์	1	6	7		7	
		วัดแจ้งพรหมนคร	1	6	7		7	
		วัดห้วยทองกลาง	1	5	6		20	
		วัดบ้านจ่าน	1	5	6		6	
		วัดหนองกรก	1	7	8		8	
		วัดห้วยทราย	2	10	12		12	
		วัดหนองปลากระที	1	9	10		10	
		วัดบ้านลาด	1	8	9		9	
		วัดบ้านขวาง	1	7	8		8	
		วัดโพธิ์วันนา	1	5	6		6	
		วิหารแกง	วัดหนองสว่าง	1	5		6	6
			วัดหนองหมูไค้	1	7		8	8
			บ้านบางกง	1	6		7	7
วัดหนองตาบุง	1		6	7	7			
ชัยนาท	สรรพยา		วัดโพธิ์มงคล	1	5	6	11	17
		เขื่อนเจ้าพระยา	1	9	10	10		
		วัดสวนลำไย	1	6	7	7		
		สรรพยาสงเคราะห์	1	8	9	9		



ตารางที่ 23 (ต่อ)

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู			ศึกษานิเทศก์	รวม
			ผู้บริหาร	ครู	รวม		
อุทัยธานี	เมืองอุทัยธานี	เมืองอุทัยธานี	2	13	15	9	24
		วัดกัลยารัตนคีรี	1	9	10		10
		บ้านหนองชาตยาง	1	8	9		9
		วัดหันสี	1	5	6		6
		วัดหกแฉว	1	6	7		7
		วัดท่าโพธิ์	1	5	6		6
			72	441	513	80	593

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายเฉลียว วรรณปะเกะ เกิดเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2485 ณ อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม จบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย