

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

พอง เกิดแก้ว. การพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.

\_\_\_\_\_ . ประวัติพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2520.

มงคล พรหมสาขา ณ สกลนคร. พลศึกษาแผนใหม่สำหรับโรงเรียน พระนคร : โรงพิมพ์กรุงศิลป์, 2493.

ล้วน สายยศ, อังคณา สายยศ. สถิติวิทยาทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2522.

วิสามันต์ศึกษา, กรม. หลักสูตรหมวดพลานามัย 2510 โครงการโรงเรียนมัธยมแบบ ประสม พระนคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2510.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 พระนคร : คุรุสภา, 2503.

\_\_\_\_\_ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2521.

\_\_\_\_\_ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

เสถียร พรหมบุญพงศ์. แบบเรียนพลาณามัย พ.101, พ.102 ยึดหยุ่น กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

### บทความ

ขวัญชัย เขาว์สุโข. "คู่มือยิมนาสติกส์ชาย," กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยพลศึกษา, (เอกสารอัครสำเนา).

นายร้อยพระจุลจอมเกล้า, โรงเรียน. วารสารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พระนคร : โรงพิมพ์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2496.

พลศึกษา, กรม. "การวิเคราะห์อุบัติเหตุในวิทยาลัยพลศึกษา," งานสวัสดิศึกษา, กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ, 2522, (เอกสารอัครสำเนา).

พลศึกษา, กรม. "ยิมนาสติกส์เบื้องต้น," งานทดสอบสมรรถภาพทางกาย, กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ, ((เอกสารอัครสำเนา).

ศิลปากร, กรม. "จกหมายเหตุแห่งชาติ," หมวกกีฬา, พ.32/8.

สวนกุหลาบ, โรงเรียน. ระเบียบการโรงเรียนสวนกุหลาบ ร.ศ.126 พระนคร : โรงพิมพ์อักษรนิติ, 2493.

เอกสารอื่น ๆ

- กัลยา บุญชูเศรษฐ์. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน  
รัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรีที่มีต่อการเรียนพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์. "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้นใน  
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ทิพย์วัลย์ เรืองขจร. "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชา  
พลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เปล่งศรี เทพกุญชร. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร  
และธนบุรี พ.ศ.2521" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- มีชัย คุณาวุฒิ. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
แผนกวิชาสันทนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- วิโรจน์ มุกกันต์. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร"  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2516.
- ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล  
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- เสริญม พรหมบัณฑิต. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับพุทธศักราช 2503" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- อรุณ เบ็ญจดี. "การสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.
- อนันต์ อัครชู. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

- Baley, James A. Gymnastics in the School, Boston : Allyn and Bacon Co., 1965.
- Carter, Ernestine Russell. Gymnastics for Girls and Women, Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1972.
- Daughtrey, Greyson. Physical Education for Secondary Schools, 2d ed., Philadelphia, London, Toronto : W.B. Saunders Co., 1973.
- Locken, Newton C. and Willoughby, Robert J. Complete Book of Gymnastics, 2d ed., Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1967.
- Mauldon, E. and Layson, J. Teaching Gymnastics, London : Macdonald & Evans, 1965.
- Miller, Arthur G. and Whithcomb V. Physical Education in the Elementary School Curriculum, Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1957.
- Price, Hartley D.; Keeney, Charles; Giallombordo, Joseph; and Phillips, Chester W. Gymnastics and Tumbling, 3d ed., Third Arco Printing, N.Y. : Arco Publishing Co., 1978.

Quinn, Gerland O', Jr., Gymnastics for Elementary School Children,  
4th ed., Dubuque, Iowa : Wm.C. Brown Co., 1970.

Ryan, Frank, Gymnastics for Girls, N.Y. : Penguin Book Co.,  
1977.

Van Delen, Deobold B. and Bennett, Bruce L. A World History of  
Physical Education, Englewood Cliffs, N.J. : Prentice -  
Hall, 1971.

#### Articles

Ase, Kermith A. "The Corner Gymnastics," Journal of Physical  
Education and Recreation (September 1976) : 23.

Becker, Charles Jacob. "An Evaluation of Physical Education  
Programs for Men in Oregon Community College," Dissert-  
ation Abstracts, Vol. 31, No.10, (April 1971) : 5172 A.

Grierson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High Schools,"  
The Alberta Journal of Education Research 1 (September  
1955) : 34.

ICHPER. "Physical Education and Games in The Curriculum," ICHPER  
Questionnaires Report Part 1 (Washington D.C. 1963) : 36.

- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts 31 (April 1971) : 5181 A.
- Morgan, Joy Elner. "The Teacher as a Special Leader," Journal of Health; Physical Education and Recreation (December 1950) : 18.
- Mycle, Jame J. and Webb, Ida M. "Why Girls Sit Out During Physical Education Lesson : An Investigtion," Physical Education, Vol. 57, No.172 (November 1972) : 75 - 81.
- Rosenstein, Irwin and Frost, Renben B. "Physical Fitness of senior High School Boys and Girls Participating in Selected Physical Education Programs in New York State," Research Quarterly, Vol. 35, No.3, (October 1964) : 357 - 448.
- Suarez, Portela. "An Evaluation of The Physical Education Programs in The Public Schools of Puerto Rico," Dissertation Abstracts 35 ( March 1975) : 5908 - 5909 A.





ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม.0309/1786

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน .....

เนื่องด้วยนายขจร ตั้งสุวรรณรังษี นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาที่ยึดมั่นในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร" ในการวิจัยนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้ทำการสอนวิชาพลศึกษา และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน .....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2529986, 2527677

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

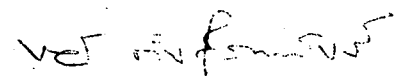
เรียน ท่านอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้าพเจ้า นายขจร ตั้งสุวรรณรังษี นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชา ยืดหยุ่นในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ตามระเบียบการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิต เนื่องจากผลของการวิจัยนี้อาจจะเป็นประโยชน์ ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชายืดหยุ่นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

ฉะนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาดำเนินแบบสอบถาม และ แสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง ซึ่งคำตอบที่ได้รับจะเป็นประโยชน์แก่การ ศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างมาก ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็น ความลับ และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน แต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากท่าน และขอ ขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



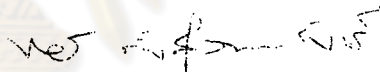
(นายขจร ตั้งสุวรรณรังษี)

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้า นายขจร ตั้งสุวรรณรังษี นิสิตปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาที่ยึดหยุ่นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร" เพื่อศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ฉะนั้น เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้รับผลสำเร็จอย่างแท้จริง ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดให้ความร่วมมือ ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้และในโอกาสต่อไป

ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ



(นายขจร ตั้งสุวรรณรังษี)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับอาจารย์พลศึกษา)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
  2. โปรดเติมข้อความลงในช่อง..... ให้สอดคล้องกับคำถามและตามความเป็นจริง
1. เพศ  ชาย  หญิง
  2. อายุ  20 - 25 ปี  26 - 30 ปี  
 31 - 35 ปี  36 - 40 ปี  
 41 ปีขึ้นไป
  3. ระดับการศึกษา  
 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
  4. ประสบการณ์การเป็นครู  
 1 - 5 ปี  6 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  16 - 20 ปี
  5. เวลาที่ทำการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มาแล้ว  
 1 - 5 ปี  6 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  16 - 20 ปี  
 20 ปีขึ้นไป

6. จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนพลศึกษาในแต่ละสัปดาห์

1 - 10 ชั่วโมง

11 - 20 ชั่วโมง

20 ชั่วโมงขึ้นไป

7. จำนวนห้องเรียนที่ท่านรับผิดชอบในแต่ละสัปดาห์

1 - 5 ห้อง

6 - 10 ห้อง

11 - 15 ห้อง

15 ห้องขึ้นไป

8. ประเภทของโรงเรียนที่ท่านทำการสอน

โรงเรียนชาย

โรงเรียนหญิง

โรงเรียนสหศึกษา

9. ท่านเคยศึกษาหรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์หรือไม่

เคย

ไม่เคย

10. วิชาพลศึกษาที่ท่านทำการสอน

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

11. งานที่ท่านทำนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

งานด้านวิชาการ

งานด้านธุรการ

งานด้านปกครอง

งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

งานที่ปรึกษาชุมชน

งานด้านบริการ

งานอื่นๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
2. โปรดเติมข้อความลงในช่อง.....ให้สอดคล้องกับคำถามและตามความเป็นจริง

1. ชื่อ ..... นามสกุล.....
2. ชั้น .....
3. อายุ ..... ปี
4. เพศ  ชาย  หญิง
5. ส่วนสูง ..... ซม.
6. น้ำหนัก ..... กก.
7. เคยเป็นนักกีฬาของโรงเรียนหรือไม่  
 เคย  ไม่เคย
8. มีบุคคลอื่นในครอบครัวที่ชอบเล่นกีฬาหรือไม่  
 มี  ไม่มี
9. เคยประสบอุบัติเหตุหรือไม่  
 เคย  ไม่เคย
10. มีโรคประจำตัวหรือไม่  
 มี  ไม่มี

ตอนที่ 2

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาคณิตahun

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบในการเรียนการสอนวิชาคณิตahun มากที่สุด  
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
2. ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบในการเรียนการสอนวิชาคณิตahun มาก  
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
3. ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบในการเรียนการสอนวิชาคณิตahun น้อย  
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
4. ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบในการเรียนการสอนวิชาคณิตahun น้อยมาก  
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

1. ปัญหาวัตถุประสงค์กิจกรรม และวิธีดำเนินการเรียนการสอนวิชาคณิตahun

คณิตahunเป็นวิชาพลศึกษาที่แตกต่างไปจากวิชาอื่น ๆ ที่เป็นไปในรูปของกีฬา และเป็นวิชาใหม่ที่เพิ่งจะกำหนดไว้ในหลักสูตรของมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้นในการเรียนการสอนจึงเชื่อว่าจะมีปัญหามากมาย ท่านขอใหท่านพิจารณาว่า เรื่องใดมีปัญหามากที่สุด มาก น้อย น้อยมาก ตามลำดับ ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านประสบในการเรียนการสอนวิชาคณิตahun

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายการปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
1. ความสามารถในการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ของครูพลศึกษา	....	....	....	....
2. ความสามารถทางทักษะในวิชาศึกษาศาสตร์ของครูสอน	....	....	....	....
3. ความสามารถพื้นฐานทางศึกษาศาสตร์ของนักเรียนที่มีมาก่อน	....	....	....	....
4. ความปลอดภัยในการเรียนหาทาง ๆ ในวิชาศึกษาศาสตร์	....	....	....	....
5. จำนวนหรือปริมาณของนักเรียนในชั้นที่เรียนวิชาศึกษาศาสตร์	....	....	....	....
6. ความพร้อมทางกายภาพของนักเรียนในการสอนวิชาศึกษาศาสตร์	....	....	....	....
7. ความเชื่อมั่นและความกล้าของนักเรียนในการฝึกทักษะศึกษาศาสตร์	....	....	....	....
8. ความแตกต่างทางด้านความสามารถของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน	....	....	....	....
9. เวลาในการเรียนวิชาศึกษาศาสตร์แต่ละคาบมีช่วงยาวเกินไป	....	....	....	....
10. เวลาในการเรียนวิชาศึกษาศาสตร์แต่ละคาบมีช่วงสั้นเกินไป	....	....	....	....
11. ความชัดเจนในการสาธิตวิธีปฏิบัติทักษะแต่ละท่าของครูสอน	....	....	....	....

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
12. การช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียนในขณะที่เรียนวิชาคณิตahun	....	....	....	....
13. การให้ความปลอดภัยซึ่งกันและกันของนักเรียนในขณะที่เรียนวิชาคณิตahun	....	....	....	....
14. ความน่าสนใจในการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	....	....	....	....
15. การให้ความรู้ในการเก็บและรักษาอุปกรณ์เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการใช้	....	....	....	....
16. ความสนุกสนานที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	....	....	....	....
17. ลำดับขั้นตอนของความยากง่ายในการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	....	....	....	....
18. ความเห็นดีเห็นชอบของครูสอนวิชาคณิตahunในการสาธิตและการช่วยเหลือนักเรียน	....	....	....	....
19. สภาพความไม่ปกติทางกายของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	....	....	....	....
20. สภาพของชั้นเรียนในด้านความมีระเบียบวินัยในการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	....	....	....	....
21. โอกาสที่นักเรียนจะประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะคณิตahunในแต่ละคาบเรียน	....	....	....	....
22. ความเบื่อหน่ายที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในการเรียนวิชาคณิตahun	....	....	....	....
23. ความเหมาะสมของกิจกรรมการอบอุ่นร่างกายในการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	....	....	....	....

รายการปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
24. ความเหมาะสมของเครื่องแต่งกายของนักเรียน ในการเรียนวิชาคณิตahun	.....	.....	.....	.....
25. โอกาสในการชม การแสดงและการแข่งขันคณิตahun เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
26. การศึกษาค้นคว้าวิชาคณิตahun เพิ่มเติมจากตำรา หรือเอกสารต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....
27. การส่งเสริมให้นักเรียนนำกิจกรรมคณิตahunไป ให้เกิดประโยชน์ในการออกกำลังกาย	.....	.....	.....	.....
28. การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นใน ตนเองจากการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	.....	.....	.....	.....
29. การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกล้าจาก การเรียนการสอนวิชาคณิตahun	.....	.....	.....	.....
30. การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการตัดสินใจด้วย ตนเองจากการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	.....	.....	.....	.....
31. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดรอบคอบสุขุม จากการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	.....	.....	.....	.....
32. การส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทและระเบียบ วินัยจากการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	.....	.....	.....	.....
33. การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ที่ จากการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	.....	.....	.....	.....
34. การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รักกีฬาที่ จากการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	.....	.....	.....	.....
35. การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงอันตราย ที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเรียนการสอนวิชาคณิตahun	.....	.....	.....	.....

## 2. ปัญหาเนื้อหาวิชาคณิตahun

ในการเรียนการสอนวิชาคณิตahunมีลักษณะแตกต่างไปจากวิชาพลศึกษาอื่น ๆ วิชาคณิตahun 1 และคณิตahun 2 ได้กำหนดเนื้อหาทักษะไว้หลายอย่าง ซึ่งความยากง่ายแตกต่างกัน จากประสบการณ์การเรียนการสอนของท่าน ให้พิจารณาว่าทักษะใดมีปัญหา มากที่สุด มาก น้อย และน้อยมาก ตามลำดับ

### วิชาคณิตahun 1 (พ. 101)

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
<u>การมวนหน้าแบบต่าง ๆ</u>				
1. นั่งเขางอมวนหน้า	.....	.....	.....	.....
2. ยืนมวนหน้า	.....	.....	.....	.....
3. ยืนมวนหน้าไปนอนหงาย	.....	.....	.....	.....
4. นั่งกอดเขางอมวนหน้า	.....	.....	.....	.....
5. นั่งมือจับกันโตขามวนหน้า	.....	.....	.....	.....
6. นั่งมือกอดคอกมวนหน้า	.....	.....	.....	.....
7. นั่งมือจับปลายเท้ามวนหน้า	.....	.....	.....	.....
8. นั่งไขว้มือจับปลายเท้ามวนหน้า	.....	.....	.....	.....
9. นั่งสอดแขนโตขามือจับขอลเท้าคานอกมวนหน้า	.....	.....	.....	.....
<u>การมวนหลังแบบต่าง ๆ</u>				
10. นั่งอเขามวนหลัง	.....	.....	.....	.....
11. ยืนย่อตัวลงนั่งมวนหลัง	.....	.....	.....	.....
12. ยืนย่อตัวลงนั่งเหยียดเท้ามวนหลัง	.....	.....	.....	.....
13. นอนหงายเหยียดเท้ามวนหลัง	.....	.....	.....	.....



ปัญหา	มีปัญหามากที่สุด			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
14. ยืนกอดคอ ขอต้วลงนั่งมวนหลัง	....	....	....	....
15. นั่งมือกอดเขามวนหลัง	....	....	....	....
16. นั่งมือจับกันใต้เขามวนหลัง	....	....	....	....
17. ไขว่ขาขอต้วลงนั่ง มือจับปลายเท้ามวนหลัง	....	....	....	....
18. ขอต้วสอดแขนเข้าข้างในอ้อมเท้าไปจับข้อเท้าคานนอกมวนหลัง	....	....	....	....
19. นั่งจับปลายเท้ามวนหลังเหยียดเท้าตั้ง	....	....	....	....
<u>การพุงมวนแบบต่าง ๆ</u>				
20. ขอนั่งพุงมวน	....	....	....	....
21. ขอนั่งพุงมวนไกล	....	....	....	....
22. วิ่งกระโดดพุงมวนสูง	....	....	....	....
23. วิ่งกระโดดพุงมวนไกล	....	....	....	....
<u>การทรงตัวแบบต่าง ๆ</u>				
24. หกกบ	....	....	....	....
25. หกสามเส้าเขางอ	....	....	....	....
26. หกสูงจับขา	....	....	....	....
<u>การเหวี่ยงตัวแบบต่าง ๆ</u>				
27. ล้อเกวียน	....	....	....	....
28. การเหวี่ยงตัวหมุน	....	....	....	....
29. เหวี่ยงตัวหมุนลงควบเท้าข้างเดียว	....	....	....	....
30. สปริงมือลงนั่งขอ	....	....	....	....
31. หมุนตัวห้าล้อเกวียน	....	....	....	....

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
32. เหยียงตัวทำลอคเกวียนอยู่กับที่	....	....	....	....
33. สปริงคอดลงนึ่งของ ๆ	....	....	....	....
<u>การมวนตัวประกอบการกระโศค</u>				
34. มวนหน้ากระโศคหมุนตัวครึ่งรอบมวนหลัง	....	....	....	....
35. มวนหน้ากระโศคหมุนตัวครึ่งรอบมวนหลัง กระโศคหมุนตัวครึ่งรอบมวนหน้า	....	....	....	....
36. มวนหลังกระโศคหมุนตัวครึ่งรอบ มวนหน้า กระโศคหมุนตัวครึ่งรอบมวนหลัง	....	....	....	....
37. มวนหน้ากระโศคหมุนตัวหนึ่งรอบมวนหน้า	....	....	....	....
<u>การมวนตัวประกอบการสปริงมือ</u>				
38. สปริงมือตอควยมวนหน้า	....	....	....	....
39. มวนหน้าตอควยสปริงมือ	....	....	....	....
40. มวนหลังตอควยสปริงมือ	....	....	....	....
41. สปริงมือตอควยมวนหลัง	....	....	....	....
<u>การมวนตัวประกอบการฟงมวน</u>				
42. ฟงมวนตอควยมวนหลัง	....	....	....	....
43. มวนหน้าตอควยฟงมวน	....	....	....	....
<u>การมวนตัวประกอบการกระโศคและการฟงมวน</u>				
44. มวนหน้ากระโศคหมุนตัวฟงมวน	....	....	....	....
45. มวนหน้ากระโศคหมุนตัวฟงมวนกระโศค หมุนตัวมวนหลัง	....	....	....	....



ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
<u>การมวนตัวประกอบการเหวี่ยงตัวหมุน</u>				
46. เหวี่ยงตัวหมุน มวนหลัง	....	....	....	....
47. เหวี่ยงตัวหมุนกระโศกหมุนตัว มวนหน้า	....	....	....	....
<u>วิชาเย็บท่อน 2 (พ. 102)</u>				
<u>การมวนหน้าแบบต่าง ๆ</u>				
1. ไชวมือจับปลายเท้ามวนหน้า	....	....	....	....
2. ไชวขาไชวแขนมือจับปลายเท้ามวนหน้า	....	....	....	....
3. สอดแขนไต้ขา มือจับปลายเท้าคานนอกมวนหน้า	....	....	....	....
4. ยืนแยกเท้ากางแขนมวนหน้า	....	....	....	....
5. มือกอดอกมวนหน้า ลูกขึ้นยืนไชวขา	....	....	....	....
6. ยืนแยกเท้ากางแขนมวนหน้า ลูกขึ้นยืนเท้าเดียว	....	....	....	....
7. ยืนเท้าเดียวมวนหน้า ลูกขึ้นยืนเท้าเดียว	....	....	....	....
8. ยืนเท้าเดียวกางแขนมวนหน้า ลูกขึ้นยืนเท้าเดียว	....	....	....	....
<u>การมวนหลังแบบต่าง ๆ</u>				
9. ยืนมือกอดอก ย่อตัวลงนั่งมวนหลัง	....	....	....	....
10. นั่งมือกอดเขามวนหลัง	....	....	....	....
11. นั่งย่อตัวแขนไขว้กัน มือจับปลายเท้ามวนหลัง	....	....	....	....
12. นั่งย่อสอดแขนไต้ขา อ้อมไปจับขอเท้าคาน นอกมวนหลัง	....	....	....	....
13. ไชวขาไชวแขน มือจับปลายเท้ามวนหลัง	....	....	....	....
14. นั่งย่อตัวมวนหลัง วางเท้าหนึ่งอยู่ข้างหน้า	....	....	....	....
15. นั่งย่อตัวมวนหลัง วางเท้าหนึ่งอยู่ข้างหน้า	....	....	....	....
16. นั่งย่อตัวมวนหลังลงควยเท้าเดียว	....	....	....	....



ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
<u>การมวนใบและการฟงมวน</u>				
17. มวนใบชขายไปอยู่ในท่ายืน	.....	.....	.....	.....
18. มวนใบชขาวไปอยู่ในท่ายืน	.....	.....	.....	.....
19. ฟงมวนเทาแยก	.....	.....	.....	.....
20. ฟงมวนไปยืนควยเทาเดียว	.....	.....	.....	.....
21. การฟงมวนชาม	.....	.....	.....	.....
22. ฟงควยบชอหยอนควดง	.....	.....	.....	.....
<u>การทรงตัว</u>				
23. หกสามเส้าเทาเหยียดมวนหน้าลงสู่พื้น	.....	.....	.....	.....
24. หกสามเส้าเทาเหยียดหยอนควดง	.....	.....	.....	.....
25. หกหัวตั้งบนฝ่ามือเทาเหยียด	.....	.....	.....	.....
26. หกหัวตั้งงอศอก	.....	.....	.....	.....
27. หกสูงพับสะเอวลง	.....	.....	.....	.....
28. หกสูงลงมวนหน้า	.....	.....	.....	.....
29. สปริงเทาสูงขึ้นหกสูง	.....	.....	.....	.....
30. หกสูงยุบแขนหยอนควดง	.....	.....	.....	.....
<u>ล่อเกวียน การเหยียงควมมน และการสปริงแบบทางๆ</u>				
31. ล่อเกวียนสลัมชขาย	.....	.....	.....	.....
32. ล่อเกวียนเป็นวงกลม	.....	.....	.....	.....
33. ฟงควยชามทำล่อเกวียน	.....	.....	.....	.....
34. เหยียงควมมนพลิกควหันหน้ากลับ	.....	.....	.....	.....
35. ฟงเทาเขาของแขนไปสูท่าง	.....	.....	.....	.....
36. สปริงหลัง	.....	.....	.....	.....

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
37. สปริงมือลงสู่ท้ายปีน	....	....	....	....
38. สปริงคอดลงสู่ท้ายปีน	....	....	....	....
39. สปริงกีรณะสู่หนั่งของ ๆ	....	....	....	....
40. สปริงกีรณะลงสู่ท้ายปีน	....	....	....	....

### 3. ปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ของวิชาปีคหุยน

การ เรียนการสอนวิชาปีคหุยน ต้องใช้สถานที่และอุปกรณ์เช่นเดียวกับวิชาพลศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นเครื่องช่วยอำนวยความสะดวกและลดอุบัติเหตุอันอาจจะเกิดขึ้นได้ ดังนั้น ขอให้ท่านพิจารณาถึงปัญหาการใช้สถานที่และอุปกรณ์ ว่าข้อใดมีปัญหามากที่สุด มาก น้อย น้อยมาก ตามลำดับ

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1

#### เกี่ยวกับอุปกรณ์

- จำนวนหรือปริมาณของเบาะที่ใช้ในการเรียนการสอนปีคหุยน
- คุณภาพของเบาะที่ใช้ในการเรียนการสอนปีคหุยน
- ความสะดวกในการเก็บและนำเบาะออกมาใช้ในการเรียนการสอนปีคหุยน
- การเก็บรักษาเบาะให้คงทนถาวร
- การรักษาความสะอาดของเบาะ
- การจัดหาเบาะมาใช้ในการเรียนการสอนปีคหุยนให้เพียงพอและเหมาะสม

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
7. ความรู้เกี่ยวกับการใช้เบาะได้อย่างถูกต้อง	....	....	....	....
8. ความสะดวกในการใช้เบาะเพื่อการฝึกซ้อม นอกเวลา	....	....	....	....
9. การนำเบาะยัดหนุนไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ	....	....	....	....
10. ความสะดวกในการจัดเบาะให้เหมาะสมใน การเรียนการสอนยัดหนุน	....	....	....	....
<u>เกี่ยวกับสถานที่</u>				
11. ระยะความห่างของสถานที่ที่ใช้ในการเรียน การสอนยัดหนุน	....	....	....	....
12. ความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการ สอนยัดหนุน	....	....	....	....
13. ความเป็นเอกเทศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียน การสอนยัดหนุน	....	....	....	....
14. การระบายอากาศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียน การสอนยัดหนุน	....	....	....	....
15. แสงสว่างในสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน ยัดหนุน	....	....	....	....
16. ความเหมาะสมของบริเวณเนื้อที่ที่ใช้ในการ เรียนการสอนยัดหนุน	....	....	....	....
17. ความสะดวกสบายในการใช้สถานที่ในการเรียน การสอนยัดหนุน	....	....	....	....
18. สิ่งรบกวนจากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ สถานที่ที่ใช้ใน การเรียนการสอนยัดหนุน	....	....	....	....

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
19. บรรยากาศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน ยี่ดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ	....	....	....	....
20. ความยากลำบากในการเดินทางไปใช้สถานที่ ในการเรียนการสอนยี่ดหยุ่น	....	....	....	....

#### 4. ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชายี่ดหยุ่น

ครูสอนวิชายี่ดหยุ่นจะทราบถึงผลการเรียนของนักเรียน จำต้องมีการวัดและประเมินผลวิชายี่ดหยุ่น เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่านักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ ในวิชายี่ดหยุ่นมากน้อยเพียงใด การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนย่อมจะมีปัญหาเกิดขึ้นขอให้ท่านพิจารณาว่าปัญหาการวัดและประเมินผลวิชายี่ดหยุ่นข้อใด มีปัญหามากที่สุด มาก น้อย น้อยมาก ตามลำดับ

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
1. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ทดสอบทักษะยี่ดหยุ่น ของนักเรียน	....	....	....	....
2. การเลือกแบบทดสอบเพื่อเป็นเกณฑ์ในการวัด ทักษะยี่ดหยุ่น	....	....	....	....
3. การใช้เกณฑ์การให้คะแนนในการทดสอบแต่ละ ท่าของวิชายี่ดหยุ่น	....	....	....	....
4. ความได้เปรียบเสียเปรียบทางด้านรูปร่างของ นักเรียนในการทดสอบทักษะยี่ดหยุ่น	....	....	....	....
5. อัตรายี่ดหยุ่นมักจะเกิดขึ้นในขณะที่ทดสอบทักษะยี่ดหยุ่น	....	....	....	....

ปัญหา	มีปัญหามากที่สุด			
	มาก	น้อย	น้อยมาก	มากที่สุด
	4	3	2	1
6. การทดสอบทางด้านความรู้ในวิชาที่ยืดหยุ่นของนักเรียน	.....	.....	.....	.....
7. การทดสอบทางด้านคุณลักษณะของนักเรียน	.....	.....	.....	.....
8. การวัดผลทางด้านความตั้งใจและความสนใจในการเรียนวิชาที่ยืดหยุ่น	.....	.....	.....	.....
9. การวัดและประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	.....	.....	.....	.....
10. การวัดและประเมินผลของครูในแต่ละคาบเรียน	.....	.....	.....	.....
11. การวัดและประเมินผลเป็นครั้งคราวหรือเป็นระยะ ๆ ของครู	.....	.....	.....	.....
12. ความมีระเบียบวินัยในขณะทดสอบทักษะที่ยืดหยุ่น	.....	.....	.....	.....
13. การเจ็บป่วยของนักเรียนในช่วงที่มีการทดสอบทักษะที่ยืดหยุ่น	.....	.....	.....	.....
14. ความถูกต้องและความแน่นอนในการให้คะแนนของครูจากการสังเกตการแสดงออกทางพฤติกรรมของนักเรียน	.....	.....	.....	.....
15. ความถูกต้องและความแน่นอนในการให้คะแนนของครู จากการสังเกตการแสดงออกทางด้านความสามารถของนักเรียน	.....	.....	.....	.....

5. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิต

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ได้นั้น นอกจากการเรียนการสอนในชั่วโมงแล้ว ครูพลศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน แต่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ย่อมมีปัญหาหลายด้าน ให้ท่านพิจารณาว่าปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตในข้อใดมีปัญหามากที่สุด มาก น้อย น้อยมาก ตามลำดับ

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
1. โอกาสในการฝึกทักษะคณิตเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	....	....	....	....
2. ความปลอดภัยของนักเรียนในการฝึกทักษะคณิตด้วยตนเอง	....	....	....	....
3. โอกาสที่นักเรียนจะได้ดูการแข่งขันและการแสดงคณิต	....	....	....	....
4. โอกาสที่นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันคณิตภายในโรงเรียน	....	....	....	....
5. โอกาสที่นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันคณิตระหว่างโรงเรียน	....	....	....	....
6. โอกาสที่นักเรียนได้เข้าร่วมการแสดงคณิตในงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	....	....	....	....
7. แหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในวิชาคณิต	....	....	....	....
8. ความสะดวกในการใช้สถานที่และเบาะในการฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน	....	....	....	....



ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
9. โอกาสที่ครูพลศึกษาจะให้ความช่วยเหลือ เพิ่มเติมแก่นักเรียนนอกเวลาเรียน	....	....	....	....
10. แหล่งจัดอบรมและฝึกฝนเพิ่มเติมในทักษะ ยืดยุ่น	....	....	....	....

### ตอนที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### คำชี้แจง

1. โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เป็นความจริง
2. โปรดเติมข้อความลงในช่อง..... ให้สอดคล้องกับคำถามและตามความเป็นจริง

1. เพื่อให้การเรียนการสอนวิชายืดยุ่นในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ท่านมีความคิดเห็นว่า สิ่งใดบ้างที่ควรจะมีการปรับปรุงแก้ไข (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนทักษะยืดยุ่น
- ความปลอดภัยในการฝึกทักษะยืดยุ่นทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
- เนื้อหาวิชาทักษะยืดยุ่น
- อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนยืดยุ่น
- ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชายืดยุ่นในค่านต่างๆ
- ความรู้ ความเข้าใจข้อมูลต่างๆ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของทักษะยืดยุ่น



- ความเข้าใจถึงสาเหตุเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักเรียน
- ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน
- ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติและคุณธรรมที่ปลูกฝังแก่นักเรียน
- โอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขัน หรือโครงการแสดงศักยภาพ
- แหล่งค้นคว้าหาความรู้ และฝึกฝนทักษะศักยภาพเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน
- การเห็นความสำคัญและการให้ความร่วมมือของโรงเรียนและอาจารย์อื่นๆ
- ในการเรียนการสอนวิชาชีพคหุณ
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพคหุณ

- 2.1 .....
- 2.2 .....
- 2.3 .....
- 2.4 .....
- 2.5 .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



158

## ประวัติการศึกษา

นายขจร ตั้งสุวรรณรังษี เกิดวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ.2492 สถานที่เกิด  
อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) จากจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2517 และเข้าศึกษาในภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2519



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย