

ปัญหาการ เรียนการ สอนวิชาที่ยึดหยุ่นในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในกรุงเทพมหานคร



นายจรูญ ตั้งสุวรรณรังษี

003896

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

PROBLEMS OF LEARNING AND TEACHING TUMBLING IN LOWER
SECONDARY SCHOOLS IN BANGKOK METROPOLIS



Mr. Kajohn Tangsuvanarangsee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการ เรียนการสอนวิชาคณิตahun ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต

นายชจร ตั้งสุวรรณรังษี

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์พอง เกิดแก้ว

ภาควิชา

พลศึกษา

ปีการศึกษา

2523



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาคณิตahun ใน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบตรวจคำตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และ
แบบปลายเปิด โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์พลศึกษา จำนวน 48 คน และนักเรียน
จำนวน 240 คน โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร ได้แบบ
สอบถามคืนมาทั้งหมดร้อยละ 98.92 และ 95.00 ตามลำดับ ใช้วิธีการวิเคราะห์ขอ
มูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง และเปรียบเทียบ
ปัญหาการเรียนการสอนของอาจารย์พลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้
ค่า "ที"

ผลของการวิจัยพบว่า การเรียนการสอนวิชาคณิตahunมีปัญหามากในสิ่งต่อไปนี้

1. ปัญหาวัตถุประสงค์ กิจกรรม และวิธีดำเนินการเรียนการสอนวิชาคณิตahun
คือ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนการสอนเพราะไม่มีโอกาสชม หรือแข่งขันคณิตahun
เวลาในการเรียนการสอนคณิตahunมีช่วงสั้นเกินไป ความสามารถทางพื้นฐานของนักเรียน
ยังไม่ดีพอ นักเรียนไม่มีความกล้าในการฝึกทักษะที่ยาก ๆ ขึ้นไป

2. ปัญหาเนื้อหาวิชาที่ยืดหยุ่นทั้งวิชาที่ยืดหยุ่น 1 และวิชาที่ยืดหยุ่น 2 คือ ทาม่วนหลังต่าง ๆ ทาสปริงคอค ทาสปริงคี่ระ ทาสปริงหลัง การพุ่งมวนต่าง ๆ และทาคิดต่อกันที่ต้องใช้ทักษะหลายอย่าง เนื้อหาวิชาที่มีมากทำให้อาจารย์พลศึกษาต้องเลือกและคัดแปลงกิจกรรมที่ยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับนักเรียน

3. ปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ของวิชาที่ยืดหยุ่น คือ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เบาะสปริงและซากรุกเร็วกว่าที่ควร เพราะไม่มีที่เก็บรักษา นักเรียนไม่สามารถนำเบาะออกมาฝึกซ้อมได้ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมไม่มีโรงเรียนหรือสถานที่เฉพาะในการเรียนการสอนวิชาที่ยืดหยุ่น

4. ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาที่ยืดหยุ่น คือ ไม่มีเกณฑ์ในการทดสอบแต่ละทักษะของยืดหยุ่น การทดสอบทางด้านความรู้ยังไม่ไคผลเท่าที่ควร อาจารย์พลศึกษายังไม่มีความแม่นยำในการให้คะแนน การทดสอบทักษะต้องใช้เวลามาก

5. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาที่ยืดหยุ่น คือ โรงเรียนขาดอุปกรณ์และสถานที่ในการที่จะให้นักเรียนได้ฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน ทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยขึ้นในการฝึก นักเรียนไม่มีโอกาสได้ชมการแสดง และร่วมแข่งขันยืดหยุ่น ทั้งในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน อาจารย์พลศึกษาไม่มีเวลาที่จะช่วยฝึกซ้อมให้แก่แก่นักเรียนนอกเวลาเรียนขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าและฝึกหัดทักษะยืดหยุ่นเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

จากผลการทดสอบค่าที่ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูพลศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาที่ยืดหยุ่น ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Thesis Title Problems of Learning and Teaching Tumbling in
Lower Secondary Schools in Bangkok Metropolis
Name Mr. Kajohn Tangsuvanarangsee
Thesis Advisor Associate Professor Fong Kerdkeo
Department Physical Education
Academic Year 1980

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the problems of learning and teaching tumbling in lower secondary schools in Bangkok Metropolis.

Two sets of questionnaires in the forms of check list, rating scales, and open-ended were constructed and sent to 48 physical education teachers and 240 students who were in the lower secondary schools in Bangkok Metropolis. Ninety-eight percent and ninety-five percent of questionnaires were returned. The obtained data were then analysed into percentages and means. The t-test was also used to determine the level of significant difference.

It was found that the problems most encountered in learning and teaching tumbling were as follows:

1. Problems concerning objectives, activities, and the process of teaching and learning were lacking of motivation, too short class-period, and being afraid of practicing difficult skills.

2. Problems concerning the content of Tumbling 1 and Tumbling 2 were the students difficulty in practicing forward roll, head spring, neck spring, back spring and dive roll skills.

3. Problems of facilities and equipment were the shortage of equipment, no storage room, and specific teaching station.

4. Problems of evaluation were no standardized test for tumbling, and being not valid and reliable of knowledge test.

5. Problems concerning extra-curricular were lacking of supervisors, facilities and equipment for practicing after school hours.

The t-test comparing the problems of teachers and students in teaching and learning tumbling showed a significant difference at .01 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาคณิตahunในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในกรุงเทพมหานคร" สำเร็จเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณา
อย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์พอง เกิดแก้ว ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยให้ความ
คำแนะนำข้อคิดเห็น ชี้แจง ให้กำลังใจ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่
จนกระทั่งผลงานสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง
ขอคารวะและระลึกถึงพระคุณบิดามารดาที่ได้ให้ความรัก และสนับสนุนให้ได้รับ
การศึกษา พระคุณของครูอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ความรักความเข้าใจ
ของเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง ซึ่งคอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ
ตลอดมา

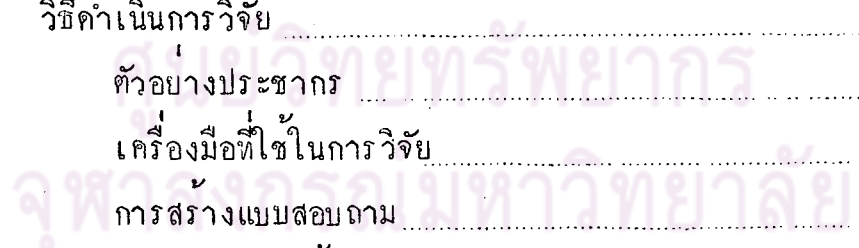
นอกจากนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพัฒน์
ลักษณะพิสุทธิ ที่คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษาด้วยดีมาตลอดแก่ผู้วิจัย ตลอดถึงท่านผู้ทรงคุณ
วุฒิต่างพลศึกษา หัวหน้าหมวดพละนันทน์ อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา นักเรียนในระดับชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้น ที่ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือด้วยดีในการให้คำแนะนำและตอบแบบ
สอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้อีกครั้งหนึ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชจร ตั้งสุวรรณรังษี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฎ
บทที่		
1	บทนำ	
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ในการวิจัย	19
	ขอบเขตของการวิจัย	20
	ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	20
	ประโยชน์ที่ไ้รับจากการวิจัย	21
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	21
2	วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
3	วิธีดำเนินการวิจัย	49
	ตัวอย่างประชากร	49
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
	การสร้างแบบสอบถาม	51
	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	52
	การวิเคราะห์ข้อมูล	52
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56



สารบัญ

บทที่		หน้า
5	สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	112
	บรรณานุกรม.....	128
	ภาคผนวก.....	135
	ประวัติการศึกษา.....	158



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	การร้อยละของเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การเป็นครู ของอาจารย์พลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	56
2	การร้อยละของเวลาที่ทำกรสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นมาแล้ว และจำนวนชั่วโมงที่ทำกรสอนวิชาพลศึกษาใน แต่ละสัปดาห์	58
3	การร้อยละของจำนวนห้องเรียนที่รับผิดชอบในแต่ละสัปดาห์และ ประเภทของโรงเรียนที่ทำกรสอน	59
4	การร้อยละของการศึกษาและอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาชีพหุยน และงานที่ทำนอกเหนือกรสอน	60
5	การร้อยละของปริมาณการ สอนวิชาพลศึกษาของอาจารย์พลศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	61
6	การร้อยละของเพศ อายุ ส่วนสูง และน้ำหนักของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	62
7	การร้อยละของการ เป็นนักกีฬาของโรงเรียน การมีบุคคลอื่นใน ครอบครัวที่ชอบเล่นกีฬา การเคยประสบอุบัติเหตุและการมีโรค ประจำตัวของนักเรียน	64
8	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับปัญหาวัตถุประสงค์ กิจกรรม และวิธี ดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีพหุยน	65
9	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับปัญหาเนื้อหาวิชาชีพหุยน 1 (พ. 101)	73
10	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับปัญหาเนื้อหาวิชาชีพหุยน 2 (พ. 102)	81

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ ของวิชาโยคีทฤษฎี	87
12	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผล วิชาโยคีทฤษฎี	92
13	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาโยคีทฤษฎี	96
14	การอยุ่ละของความเห็นของอาจารย์พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เกี่ยวกับเรื่องที่จะมีการปรับปรุง เพื่อให้การเรียน การสอนวิชาโยคีทฤษฎีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	99
15	การอยุ่ละของขอเสนอแนะและปัญหาอื่น ๆ ของอาจารย์พลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาโยคีทฤษฎี	101
16	การอยุ่ละของความเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับเรื่องที่จะมีการปรับปรุง เพื่อให้การเรียนการสอน วิชาโยคีทฤษฎีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	103
17	การอยุ่ละของปัญหาอื่น ๆ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาโยคีทฤษฎี	105
18	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาวัตถุประสงค์ กิจกรรมและวิธีดำเนิน การเรียนการสอนวิชาโยคีทฤษฎี ระหว่างอาจารย์พลศึกษาและ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	106

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเนื้อหาวิชาคณิตahun 1 (พ.101) ระหว่างอาจารย์พลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	107
20	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเนื้อหาวิชาคณิตahun 2 (พ.102)	108
21	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์และสถานที่ของวิชาคณิตahun ระหว่างอาจารย์พลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	109
22	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาคณิตahun ระหว่างอาจารย์พลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	110
23	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา คณิตahun ระหว่างอาจารย์พลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น	111