

บรรณานุกรม

หนังสือ

- ✓ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. "การศึกษาวิถีทางและโอกาสทางการศึกษาระดับประชาชน." ใน รายงานจากการวิเคราะห์เอกสาร และสถิติทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกช่างพิมพ์โรงเรือนสารพัดช่างพระนคร, 2519.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูนิเท็ดโปรดักชั่น, 2521.
- กมล สุดประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สารมวลชน, 2519.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, กองสถิติ และวิเคราะห์ภาวะการศึกษา. สถิติการศึกษาระดับประถมศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2522.
- คณะนิติปรัชญาโท เทคโนโลยีทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. เทคโนโลยีทางการศึกษา : สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์, 2519.
- ✓ "โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (ส.ส.ส.)." ใน โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน. ม.ป.ท., 2520.
- จันทมาศ ชื่นบุญ และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาเด็ก. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การขาย และการซื้อแห่งประเทศไทย จำกัด, 2515.

- จุมพล สวัสดิ์พยากร. หลักและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-
สุวรรณภูมิ, 2520.
- ✓ ประพนธ์ เจียรกุล. "รูปแบบการวิจัยของโครงการ RIT." ใน ลคเวลาการสอน :
นวัตกรรมที่น่าสนใจ, หน้า 35 - 37. อาคม จันทสุนทร และเขาวลิต
ชำนาญ, บรรณาธิการ. ลพบุรี : โรงพิมพ์นันทโกศลการพิมพ์, 2521.
- ✓ เป็รื่อง กุมุท. "ลู่ทางในการนำเทคโนโลยีมาช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาในระดับ
ประถมศึกษา." ใน บทความเทคโนโลยีทางการศึกษา. หน้า 17 -20.
มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม . [ม.ป.ท., ม.ป.ป.]
- ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. "การปฏิรูปการศึกษา." ใน รายงาน
คณะกรรมการวางแผนพื้นฐาน เพื่อการปฏิรูปการศึกษา. หน้า 6. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- ฝึกหัดครู, กรม. พัฒนาการของครอบครัวและเด็ก. พระนคร : โรงพิมพ์ศรีหงส์, 2509.
- แพ็กร, แมเรียน แอล. และแอนเตอร์สัน, จอห์น อี. การเลี้ยงดูและอบรมเด็ก.
แปลโดยปรานี สวัสดิ์สาดี และบรรจบ อิศกุลย์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-
สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2518.
- ✓ สมบัติ มหารศ. การประถมศึกษา. กทมสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2520.
- สมประสงค์ ปิ่นจินดา, น้อมฤดี จงพยุหะ และศิริรัตน์ เจริญศักดิ์. คู่มือการศึกษาวิชาพัฒนา-
การเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พัฒนา, 2516.
- ✓ สุภาพ วาขเขียน. วิธีวิจัยเชิงการทดลองทางการศึกษา. [ม.ป.ท., ม.ป.ป.]

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

“สื่อการเรียนและวิธีการเรียนแบบ RIT ที่ใช้มาแล้วในการทดลองเบื้องต้น.” ใน โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน. นครสวรรค์ : สยามศิลป์, 2521.

เสนาะ หัตถ์. “การประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ RIT.” ใน ลดเวลาการสอน : นวัตกรรมที่น่าสนใจ, หน้า 184 - 200. อาคม จันทสุนทร และเชาวดิศ ชำนาญ, บรรณาธิการ. ฉพบุรี : โรงพิมพ์หัตถ์โกศลการพิมพ์, 2521.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แพร่พิทยา, 2518.

“ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา.” ใน โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน. นครสวรรค์ : สยามศิลป์, 2521.

อนนต์ อนันตรังสี. หลักการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : สุนทรกิจการพิมพ์, 2517.

อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.

“อาคม จันทสุนทร. “โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน,” ใน ลดเวลาการสอน : นวัตกรรมที่น่าสนใจ, หน้า 1 -3. อาคม จันทสุนทร และเชาวดิศ ชำนาญ, บรรณาธิการ. ฉพบุรี : โรงพิมพ์หัตถ์โกศลการพิมพ์, 2521.

บทความ

สง่า ดามาพงษ์. “เด็กไทยอนาคตของชาติที่กำลังไร้อนาคต.” สยามรัฐ (23 มกราคม 2523) : 8.

เอกสารอื่น ๆ

ฉันทนา ภาคบงกช. "การสอนสังคมศึกษาหน่วยวันสำคัญของชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่ม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ทองพุด มุญอิ่ง. "การศึกษาฐานะทางสังคมมิติ (Sociometric Status) มโนภาพแห่งตน (Self Concept) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

บุญยิ่ง เจริญยิ่ง. ความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ของโรงเรียนบ้านพรานเหมือน จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียนอุเม็ง จังหวัดเชียงใหม่. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 8 สถาบันระหว่างชาติ สำหรับการคนควาเรื่องเด็ก. ม.ป.ท. , 2508.

วิมล โรจนวีระ. "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ทางสังคม และการปรับตัวระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 7 และมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.

สถาบันระหว่างชาติ สำหรับการคนควาเรื่องเด็ก. สังคมมิติ. รายงานการวิจัยฉบับที่ 2. ม.ป.ท. , 2503.

✓ สุมณ อมรวิวัฒน์. "หลักสูตรประถมศึกษา : ความหวังที่จะไม่สูญสลาย." [ม.ป.ท., ม.ป.ป.] , (อัครสำเนา).

เสริมศิริ เมนะเสวต. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาหลักการสอนหน่วยโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

Books

- Asubel, David Paul. Theory and Problems of Child Development. New York: Grune & Stratton, 1958.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. New York : The McMillan Company, 1971.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. 4 th ed. Mc Graw -Hill BookCo., 1964.
- _____. Child Development. 5 th ed. New York : McGraw -Hill Book Co., 1964.
- ✓ Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1964.
- Mc -Candless, Balsbaugh and Bennett. Cited in Robert I. Watson and Henry Clay Lindgren. Psychology of the Child. 3d ed. New York: John Wiley and Sons, 1973.
- Moreno, J.L. Who Shall Survive ? New York : Beacon House, 1953.
- ✓ Schwartz, Alfred. et al. Evaluating Student Progress in Secondary School. New York : Longmans, Green, 1957.
- Shertzer, Bruce and Stone, Shelley C. Fundamentals of Guidance. 2d ed. New York : Houghton Mifflin Co. 1971.
- Smart, Mollie S. and Smart, Russel C. School -Age Children Development and Relationships. New York : Macmillan Publishing Co. 1973.
- Watson, Robert I. and Lindgren, Henry Clay. Psychology of the Child. 3d ed. New York : John Wiley and Sons, 1973.

Article

Stephen, James Havill. "The Sociometric Status of Visually Handicapped Students in Public School Classes." Dissertation Abstracts 30 (November 1969) : 1865 -A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ค่าทางสถิติ

การหา Q_1, Q_3

$$\text{สูตร } Q_1 = L + \frac{(N/4) - S}{f} \cdot i$$

$$Q_3 = L + \frac{(3N/4) - S}{f} \cdot i$$

1. โรงเรียนเมืองใหม่ (ชดอราษฎร์รังสฤษดิ์)

1.1 ได้รับเลือกเป็นเพื่อน

$$\begin{aligned} Q_1 &= 3.5 + \frac{\left(\frac{37}{4}\right) - 5}{9} \cdot 3 \\ &= 4.91 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Q_3 &= 11.5 + \frac{\left(\frac{3 \times 37}{4}\right) - 22}{6} \cdot 3 \\ &= 14.37 \end{aligned}$$

1.2 ไม่ได้รับเลือกเป็นเพื่อน

$$\begin{aligned} Q_1 &= 7.5 + \frac{\left(\frac{37}{4}\right) - 22}{5} \cdot 4 \\ &= 2.7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Q_3 &= 27.5 + \frac{\left(\frac{3 \times 37}{4}\right) - 34}{2} \cdot 4 \\ &= 15 \end{aligned}$$

2. โรงเรียนพดรมอสุรณี

2.1 ใ้ได้รับเลือกเป็นเพื่อน

$$Q_1 = 6.5 + \frac{\left(\frac{26}{4}\right) - 1}{10} \cdot 3$$

$$= 8.15$$

$$Q_3 = 18.5 + \frac{\left(\frac{3 \times 26}{4}\right) - 23}{3} \cdot 3$$

$$= 15$$

2.2 ไม่ได้ได้รับเลือกเป็นเพื่อน

$$Q_1 = 5.5 + \frac{\left(\frac{26}{4}\right) - 6}{3} \cdot 3$$

$$= 5.9$$

$$Q_3 = 17.5 + \frac{\left(\frac{3 \times 26}{4}\right) - 19}{5} \cdot 3$$

$$= 17.8$$

3. โรงเรียนชุมชน

3.1 ใ้ได้รับเลือกเป็นเพื่อน

$$Q_1 = 5.5 + \frac{\left(\frac{26}{4}\right) - 6}{7} \cdot 3$$

$$= 5.7$$

$$Q_3 = 17.5 + \frac{\left(\frac{3 \times 26}{4}\right) - 17}{5} \cdot 3$$

$$= 19$$

3.2 ไม่ได้รับเลือกเป็นเพื่อน

$$Q_1 = 3.5 + \frac{\left(\frac{26}{4}\right) - 9}{5} \cdot 4$$

$$= 1.5$$

$$Q_3 = 19.5 + \frac{\left(\frac{3 \times 26}{4}\right) - 22}{2} \cdot 4$$

$$= 14.5$$

4. โรงเรียนเทศบาล 3 วัดคลองสายบัว

4.1 ได้รับเลือกเป็นเพื่อน

$$Q_1 = 3.5 + \frac{\left(\frac{24}{4}\right) - 1}{6} \cdot 4$$

$$= 6.8$$

$$Q_3 = 15.5 + \frac{\left(\frac{3 \times 24}{4}\right) - 15}{1} \cdot 4$$

$$= 27.5$$

4.2 ไม่ได้รับเลือกเป็นเพื่อน

$$Q_1 = 5.5 + \frac{\left(\frac{24}{4}\right) - 7}{8} \cdot 5$$

$$= 4.8$$

$$Q_3 = 15.5 + \frac{\left(\frac{3 \times 24}{4}\right) - 16}{0} \cdot 5$$

$$= 15.5$$

การหาค่าการกระจายการเลือก

$$\text{สูตร } E = \frac{\sum C_{1j}}{n}$$

ก. ห้องเรียนแบบ RIT

1. นักเรียนชายโรงเรียนเมืองใหม่ (ชดอรรถราษฎร์รังสฤษดิ์)

$$E = \frac{169}{19} = 8.894$$

2. นักเรียนหญิงโรงเรียนเมืองใหม่(ชดอรรถราษฎร์รังสฤษดิ์)

$$E = \frac{233}{18} = 12.944$$

3. นักเรียนชายโรงเรียนพลรมอนุสรณ์

$$E = \frac{171}{13} = 13.153$$

4. นักเรียนหญิงโรงเรียนพลรมอนุสรณ์

$$E = \frac{136}{13} = 10.461$$

5. นักเรียนชายในห้องเรียนแบบ RIT

$$E = \frac{340}{32} = 10.63$$

6. นักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบ RIT

$$E = \frac{369}{31} = 11.90$$

7. นักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT

$$E = \frac{709}{63} = 11.25$$

ข. ห้องเรียนแบบธรรมชาติ

1. นักเรียนชายโรงเรียนชุมชน

$$E = \frac{186}{18} = 10.33$$

2. นักเรียนหญิงโรงเรียนชุมชน

$$E = \frac{119}{8} = 14.875$$

3. นักเรียนชายโรงเรียนเทศบาล 3 วัดคลองสายบัว

$$E = \frac{52}{6} = 8.666$$

4. นักเรียนหญิงโรงเรียนเทศบาล 3 วัดคลองสายบัว

$$E = \frac{305}{18} = 16.944$$

5. นักเรียนชายในห้องเรียนแบบธรรมชาติ

$$E = \frac{238}{24} = 9.92$$

6. นักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบธรรมชาติ

$$E = \frac{424}{26} = 16.31$$

7. นักเรียนในห้องเรียนแบบธรรมชาติ

$$E = \frac{662}{50} = 13.24$$

การทดสอบค่าไคสแควร์

$$\text{สูตร } \chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

1. (ตารางที่ 14)

f_e ของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT ที่ได้รับเลือก

$$= \frac{1325 \times 1371}{2571} = 706.563$$

f_e ของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT ที่ไม่ได้รับเลือก

$$= \frac{1325 \times 1200}{2571} = 618.436$$

f_e ของนักเรียนในห้องเรียนแบบธรรมดาที่ได้รับเลือก

$$= \frac{1246 \times 1371}{2571} = 664.436$$

f_e ของนักเรียนในห้องเรียนแบบธรรมดาที่ไม่ได้รับเลือก

$$= \frac{1246 \times 1200}{2571} = 581.563$$

f_o	f_e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
709	706.563	0.008
616	618.436	0.009
662	664.436	0.008
584	581.563	0.010
		$\chi^2 = 0.035$

2. (ตารางที่ 15)

$$f_e \text{ ของนักเรียนชายที่ได้รับเลือก} = \frac{700 \times 709}{1325} = 374.566$$

$$f_e \text{ ของนักเรียนชายที่ไม่ได้รับเลือก} = \frac{700 \times 616}{1325} = 325.433$$

$$f_e \text{ ของนักเรียนหญิงที่ได้รับเลือก} = \frac{625 \times 709}{1325} = 334.433$$

$$f_e \text{ ของนักเรียนหญิงที่ไม่ได้รับเลือก} = \frac{625 \times 616}{1325} = 290.566$$

f_o	f_e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
340	374.566	3.189
360	325.433	3.671
369	334.433	3.572
256	290.566	4.112
		$\chi^2 = 14.544$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. (ตารางที่ 16)

$$f_e \text{ ของนักเรียนชายที่ได้รับเลือก} = \frac{581 \times 662}{1246} = 308.685$$

$$f_e \text{ ของนักเรียนชายที่ไม่ได้รับเลือก} = \frac{561 \times 584}{1246} = 272.314$$

$$f_e \text{ ของนักเรียนหญิงที่ได้รับเลือก} = \frac{665 \times 622}{1246} = 353.314$$

$$f_e \text{ ของนักเรียนหญิงที่ไม่ได้รับเลือก} = \frac{665 \times 584}{1246} = 311.685$$

f_o	f_e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
238	308.685	16.185
343	272.314	18.348
424	353.314	14.141
241	311.685	16.030
		$\chi^2 = 64.704$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. (ตารางที่ 17)

fe ของนักเรียนชายที่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบ RIT

$$= \frac{700 \times 576}{1281} = 315.846$$

fe ของนักเรียนชายที่ไม่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบ RIT

$$= \frac{700 \times 703}{1281} = 384.153$$

fe ของนักเรียนชายที่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบธรรมดา

$$= \frac{581 \times 578}{1281} = 262.153$$

fe ของนักเรียนชายที่ไม่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบธรรมดา

$$= \frac{581 \times 703}{1281} = 318.846$$

fo	fe	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
----	----	--------------------------

340	315.846	1.847
-----	---------	-------

360	384.153	1.518
-----	---------	-------

238	262.153	2.225
-----	---------	-------

343	318.846	1.829
-----	---------	-------

$$\chi^2 = 7.419$$

5. (ตารางที่ 18)

fe ของนักเรียนหญิงที่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบ RIT

$$= \frac{625 \times 793}{1290} = 384.205$$

fe ของนักเรียนหญิงที่ไม่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบ RIT

$$= \frac{625 \times 497}{1290} = 240.794$$

fe ของนักเรียนหญิงที่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบธรรมดา

$$= \frac{665 \times 793}{1290} = 408.794$$

fe ของนักเรียนหญิงที่ไม่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบธรรมดา

$$= \frac{665 \times 497}{1290} = 256.205$$

fo	fe	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
369	384.205	0.601
256	240.794	0.960
424	408.794	0.565
241	256.205	0.902

$$\chi^2 = 3.028$$

6. (ตารางที่ 19)

$$f_e \text{ ของนักเรียนชายที่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบ RIT} \\ = \frac{700 \times 764}{1365} = 391.794$$

$$f_e \text{ ของนักเรียนชายที่ไม่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบ RIT} \\ = \frac{700 \times 601}{1365} = 308.205$$

$$f_e \text{ ของนักเรียนหญิงที่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบธรรมดา} \\ = \frac{665 \times 764}{1365} = 372.205$$

$$f_e \text{ ของนักเรียนหญิงที่ไม่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบธรรมดา} \\ = \frac{665 \times 601}{1365} = 292.794$$

f_o	f_e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
-------	-------	-----------------------------

340	391.794	6.847
-----	---------	-------

360	308.205	8.704
-----	---------	-------

424	372.205	7.207
-----	---------	-------

241	292.794	9.162
-----	---------	-------

$$\chi^2 = 31.920$$

7. (ตารางที่ 20)

f_e ของนักเรียนหญิงที่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบ RIT

$$= \frac{625 \times 607}{1206} = 314.572$$

f_e ของนักเรียนหญิงที่ไม่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบ RIT

$$= \frac{625 \times 599}{1206} = 310.427$$

f_e ของนักเรียนชายที่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบธรรมดา

$$= \frac{581 \times 607}{1206} = 292.427$$

f_e ของนักเรียนชายที่ไม่ได้รับเลือกในห้องเรียนแบบธรรมดา

$$= \frac{581 \times 599}{1206} = 288.572$$

f_o	f_e	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
-------	-------	-----------------------------

369	314.572	9.417
-----	---------	-------

256	310.427	9.542
-----	---------	-------

238	292.427	10.130
-----	---------	--------

343	288.572	10.265
-----	---------	--------

$$\chi^2 = 39.354$$

ภาคผนวก ข.

ข้อมูลจากแบบทดสอบสังคมมิติและแบบสัมภาษณ์

แบบทดสอบสังคมมิติ

รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเชียงใหม่ (ชดอราษฏร์รังสรรค์)
ที่ได้รับเลือกและไม่ได้รับเลือกจากเพื่อนในสถานการณ์เรียน เล่น และทำงาน

หมายเลข	เรียน		เล่น		ทำงาน		รวม	
	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก
1	7	2	11	1	9	2	27	5
2	0	1	0	4	1	2	1	7
3*	1	2	1	2	1	1	3	5
4	5	0	5	3	4	0	14	3
5	5	1	5	1	7	1	17	3
6	2	3	1	2	2	3	5	8
7	3	1	4	0	4	1	11	2
8	5	15	6	9	4	9	15	33
9	1	4	2	7	1	3	4	14
10	2	4	3	1	0	7	5	12
11	3	3	3	2	2	3	8	8
12	3	1	4	0	5	0	12	1
13	0	1	0	1	0	2	0	4

หมายเลข	เรียน		เล่น		ทำงาน		รวม	
	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก
14	3	2	2	2	3	0	8	4
15	2	5	1	10	1	5	4	20
16	1	1	1	2	1	5	3	8
17*	2	0	5	0	1	1	8	1
18	3	4	2	1	2	2	7	7
19	0	1	0	3	0	2	0	6
20	6	8	3	11	3	3	12	22
21	5	0	4	0	4	0	13	0
22	4	4	3	4	2	4	9	12
23*	3	0	5	1	0	1	8	2
24	5	2	6	0	6	0	17	2
25	3	0	7	1	4	3	14	4
26	7	3	6	1	8	0	21	4
27	8	0	7	1	5	2	20	3
28	2	8	1	3	2	3	5	14
29	4	2	5	1	1	3	10	6
30	9	1	10	0	8	0	27	1
31	1	15	4	9	2	5	7	29
32	2	1	2	2	3	2	7	5
33	2	5	4	2	4	4	10	11
34	15	3	7	1	9	2	31	6

หมายเลข	เรียน		เล่น		ทำงาน		รวม	
	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก
35	7	0	6	0	3	0	16	0
36	7	3	4	4	6	5	17	12
37	5	0	2	0	1	1	8	1
38	0	13	0	6	0	9	0	28
39	4	1	1	4	1	3	6	8
40	3	1	4	0	4	2	11	3
รวม	144	119	136	99	122	98	402	316

*นักเรียนที่ขาดเรียนในวันทดสอบสังคมมิติไม่นับความถี่รวมด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์ที่ได้รับเลือกและ
ไม่ได้รับเลือกจากเพื่อนในสถานการณเรียน เล่น และทำงาน

หมายเลข	เรียน		เล่น		ทำงาน		รวม	
	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก
1	2	8	5	2	3	4	10	14
2	4	9	4	5	4	5	12	19
3	7	5	5	1	5	6	17	12
4	5	5	8	4	8	5	21	14
5	2	5	2	1	1	1	5	7
6	5	1	5	6	3	6	13	13
7	4	8	7	3	4	6	15	17
8	2	10	4	5	2	7	8	22
9	3	4	2	7	4	5	9	16
10	9	7	6	7	6	5	21	19
11	3	1	2	0	5	3	10	4
12	8	0	6	1	7	0	21	1
13	2	9	3	4	4	7	9	20
14	3	4	2	5	3	9	8	18
15	1	3	1	2	5	1	7	6
16	6	1	10	1	2	1	18	3
17	1	10	2	9	4	2	7	21
18*	3	1	5	3	2	1	10	5

หมาย เลข	เรียน		เล่น		ทำงาน		รวม	
	ได้รับ เลือก	ไม่ได้รับ เลือก	ได้รับ เลือก	ไม่ได้รับ เลือก	ได้รับ เลือก	ไม่ได้รับ เลือก	ได้รับ เลือก	ไม่ได้รับ เลือก
19	6	2	4	4	2	4	12	10
20	5	0	3	6	3	5	11	11
21	6	1	5	5	4	5	15	11
22	3	1	2	3	3	0	8	4
23	5	1	3	3	3	2	11	6
24*	1	2	3	4	4	0	8	6
25	2	8	3	8	3	3	8	19
26	2	0	3	1	3	1	8	2
27	3	4	2	3	2	3	7	10
28	6	1	6	0	4	0	16	1
รวม	105	108	105	96	97	96	307	300

* นักเรียนที่ขาดเรียนในวันทดสอบสังคมมิติ ไม่นับความถี่รวมด้วย

รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนชุมชน ที่ได้รับเลือกและไม่ได้
รับเลือกจากเพื่อนในสถานการณเรียน เล่น และทำงาน

หมายเลข	เรียน		เล่น		ทำงาน		รวม	
	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก
1	3	7	2	1	3	2	8	10
2	2	7	2	4	4	10	8	21
3	9	0	7	1	4	0	20	1
4	4	2	7	0	2	4	13	6
5	7	1	3	1	4	1	14	3
6	3	0	3	0	1	0	7	0
7	0	2	1	3	5	5	6	10
8	1	5	4	3	2	4	7	12
9	0	11	2	10	2	13	4	34
10	1	9	1	9	0	5	2	23
11	10	0	5	1	4	1	19	2
12	3	4	2	6	2	5	7	15
13	1	2	1	5	3	1	5	8
14	8	1	6	2	5	1	19	4
15	1	4	2	6	1	3	4	13
16	1	15	3	10	1	10	5	35
17	10	3	9	0	9	2	28	5
18	4	2	1	1	5	2	10	5
19	2	1	3	0	2	0	7	1

หมายเลข	เรียน		เล่น		ทำงาน		รวม	
	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก
20	6	0	9	0	6	1	21	1
21	7	0	6	0	7	2	20	2
22	6	0	7	1	8	0	21	1
23	6	3	6	3	7	3	19	9
24	3	2	3	2	4	2	10	6
25	0	6	0	6	0	5	3	17
26	7	0	7	1	7	2	21	3
รวม	105	87	102	76	98	84	305	247

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดคลองสายบัว
ที่ได้รับเลือกและไม่ได้รับเลือกจากเพื่อนในสถานการณ์เรียน เล่น และทำงาน

หมายเลข	เรียน		เล่น		ทำงาน		รวม	
	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก
1	10	1	10	2	11	2	31	5
2	2	4	3	3	3	2	8	9
3	13	2	9	4	12	4	34	10
4	14	1	13	2	7	1	34	4
5	3	2	5	4	7	1	15	7
6	10	1	7	2	5	2	22	5
7	11	0	10	2	10	2	31	4
8	5	0	6	1	9	0	20	1
9	4	4	4	5	4	4	12	13
10	4	1	3	1	2	3	9	5
11	2	6	2	1	2	3	6	10
12	0	13	2	12	1	12	3	37
13	8	1	8	0	6	2	22	3
14	7	1	10	2	3	4	20	7
15	1	9	2	7	3	8	6	24
16	3	1	1	4	4	4	8	9
17	6	2	4	1	7	3	17	6
18	1	10	3	15	3	17	7	42
19	1	10	1	8	2	6	4	24

หมายเลข	เรียน		เล่น		ทำงาน		รวม	
	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก	ได้รับเลือก	ไม่ได้รับเลือก
20	2	13	2	8	3	7	7	28
21	5	3	5	3	4	2	14	8
22	3	14	2	9	4	7	9	30
23	3	7	3	7	5	7	11	21
24	2	10	2	9	3	6	7	25
รวม	120	116	117	112	120	109	357	337

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเมืองใหม่ (ชลธาราษฎร์รังสฤษฎ์)

ผลยขสันภษณ

คณท่ 1 รยขอเกเรียนทม่ลक्षणะคาง ๆ

ก.	ลักษณะทางกาย	กลุ่มที่มีฐานะทางสังคมมีคิ สูง			กลุ่มที่มีฐานะทางสังคมมีคิ ต่ำ		
		หมาย เลข	หมาย- เลข	หมาย- เลข	หมาย- เลข	หมาย- เลข	หมาย- เลข
		34	1	30	38	9	15
1.	ใครมีรูปร่างหน้าตาดีและน่ารัก?	14	4	5	0	0	0
2.	ใครมีรูปร่างหน้าตาไม่ค่อยสวยและไม่คอยน่ารัก?	0	0	0	14	7	4
3.	ใครแคงกายสะอาดเรียบร้อย	9	11	7	0	0	0
4.	ใครแคงกายไม่สะอาดเรียบร้อย?	0	0	1	6	4	13
5.	ใครมีร่างกายแข็งแรง?	2	13	0	0	1	4
6.	ใครมีร่างกายอ่อนแอ?	1	0	2	6	12	0
	อื่น ๆ						
	เล่นกีฬาแคง	0	3	0	0	0	1
	เล่นกีฬาไม่แคง	1	0	1	2	2	0

ช	ลักษณะทางอารมณ์	กลุ่มที่มีฐานะทางสังคมมีคี่สูง			กลุ่มที่มีฐานะทางสังคมมีคี่ต่ำ		
		หมาย- เลข 34	หมาย- เลข 1	หมาย+ เลข 30	หมาย- เลข 38	หมาย- เลข 9	หมาย- เลข 15
7.	ใครโกรธเพื่อนง่าย ?	11	1	3	0	2	2
8.	ใครไม่ค่อยโกรธเพื่อน ?	3	8	4	0	3	2
9.	ใครร่าเริงอยู่เสมอ ?	8	5	9	0	0	0
10.	ใครหน้าบึ้งอยู่เสมอ ?	1	0	0	4	13	1
11.	ใครเป็นกนกกาแสดงออก มากกว่าคนอื่น ?	9	10	3	1	0	1
12.	ใครเป็นคนซื่อสัตย์ ?	1	0	3	4	11	1
ค.	ลักษณะทางสังคม						
13.	ใครชอบช่วยเหลือเพื่อน ?	6	10	4	0	1	1
14.	ใครชอบเอาเปรียบเพื่อน ?	3	1	2	0	3	10
15.	ใครคุยเก่ง ?	1	1	0	5	3	5
16.	ใครชอบอยู่เงี่ยบ ๆ คน- เดียว ?	3	4	0	0	7	1
17.	ใครรักเพื่อนฝูง ?	6	3	6	2	1	0
18.	ใครไม่รักเพื่อนฝูง ?	3	1	2	2	0	11
	อื่น ๆ						
	ชอบช่วยครูทำงาน	5	6	1	0	0	0
	ไม่ชอบช่วยครูทำงาน	0	0	0	0	0	1
	พูดจาสุภาพเรียบร้อย	0	1	0	0	0	0
	พูดจาไม่สุภาพเรียบร้อย	0	0	0	0	0	1

ง.	ลักษณะทางสติปัญญา	กลุ่มพื้นฐานทางสังคมมิติ- สูง			กลุ่มพื้นฐานทางสังคมมิติ- ต่ำ		
		หมาย- เลข 34	หมาย- เลข 1	หมาย- เลข 30	หมาย- เลข 38	หมาย- เลข 9	หมาย- เลข 15
19.	ใครเรียนเก่ง ?	11	10	5	0	0	0
20.	ใครเรียนอ่อน ?	0	0	1	11	8	6
21.	ใครเป็นคนมีเหตุผล ?	8	7	3	1	1	1
22.	ใครเป็นคนไม่มีเหตุผล ?	0	2	0	5	4	11
23.	ใครตอบคำถามของครูได้เก่ง	13	6	4	0	0	0
24.	ใครตอบคำถามของครูไม่ค่อย ได้ ?	0	0	0	14	7	9
	อื่น ๆ						
	ความถึกริ เริ่มคึ	2	6	1	0	0	0
	ไม่ค่อยมึความถึกริ เริ่ม	0	0	0	5	4	3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียน

ความคิดเห็น	ความถี่	ลักษณะ
1. เพื่อนที่เธอชอบ มีลักษณะ อย่างไร?	9	ชอบช่วยเหลือเพื่อนทำงาน
	8	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
	6	ไม่แก่งเพื่อน
	4	รูปร่างหน้าตาดี พูดจาสุภาพ ไม่รังแกเพื่อน
	3	เรียนเก่ง ชอบเล่นกับเพื่อน
	2	ใจกว้าง ชอบอธิบายบทเรียน เรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใส
	1	ไม่คุยเสียงดัง ซื่อสัตย์ ชอบทักทายเพื่อน ไม่ทะเลาะกับเพื่อน ไม่เอาเปรียบเพื่อน ไม่คุยมาก ชอบเล่นนันทนาการให้เพื่อนทั้ง ใจดี มีความคิดดี อารมณ์ดี ชอบสนุก ร่าเริง เรื่อ- พังครุ ไม่เกเร กล้าแสดงออก พูดเก่ง ตามใจเพื่อน
2. เพื่อนที่เธอไม่ชอบมีลักษณะ อย่างไร?	10	ชอบแก่งเพื่อน

ความคิดเห็น	ความถี่	ลักษณะ
	6	รังแกเพื่อน
	4	พูดจาไม่สุภาพเรียบร้อย มีนิสัยขโมย เอาเปรียบเพื่อน
	3	โกรธง่าย ไม่เชื่อฟังครู
	2	เกเร แกร่งกายสกปรก เรียนอ่อน ซื่อาย ไม่เลื่อมใส
	1	ซี้เกียจ ชอบคำเพื่อน เห็นแก่ตัว ไม่ตั้งใจเรียน ชอบซัดใจเพื่อน ไม่กล้าแสดงออก รูปร่างหน้าตาไม่ค่อยสวย ไม่เชื่อฟังหัวหน้า ชอบโกหก
3. เพื่อน ๆ เคยทำอะไร	7	แบ่งปันขนม อวนไปเล่นด้วย
ให้เธอไม่สบายใจบ้าง ?	6	ไม่แก่งง ชอบช่วยเหลือเพื่อนทำงาน
	3	ช่วยสอนหนังสือ ให้ยืมอุปกรณ์การเรียน เล่านิทานให้ฟัง ตามใจเพื่อน
	2	เอาใจใส่ดูแลยามเจ็บป่วย
	1	ปลอบใจเพื่อน เชื่อฟัง พูดจาซื่อสัตย์ พูดจาสุภาพเรียบร้อย ไม่โกรธง่าย กังใจเรียน

ความคิดเห็น	ความถี่	ลักษณะ
4. เพื่อน ๆ เคยทำอะไรให้เธอไม่สบายใจบ้าง ?	13	<p>แกล้ง</p> <p>8 รังแก</p> <p>3 เพื่อนโกธร</p> <p>2 คำ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซัดใจ ขโมยของ</p> <p>1 ไม่ชวนไปเล่นควย ไม่เชื่อฟังตนเอง ไม่เอื้อเฟื้อฟังหัวหน้า ไม่ช่วยทำงาน ไม่อธิบายบทเรียน ไม่รับประทานอาหารร่วมควย พูดยาไม่ดูสภาพเรียบร้อย</p>
5. เธอเคยทำอะไรให้เพื่อนสบายใจบ้าง ?	9	<p>แบ่งขนม เพื่อน</p> <p>6 ให้อุ้มอุปรกษการ เรียน</p> <p>5 ใตสทางค ชวนไปเล่นควย</p> <p>4 ช่วยเหลือเมื่อทำงาน ตามใจเพื่อน</p> <p>3 ร้องเพลงให้เพื่อนฟัง อธิบายบทเรียน</p> <p>2 ไม่รังแกเพื่อน เล่านิทานให้เพื่อนฟัง ไม่แกล้งเพื่อน</p>

ความคิดเห็น	ความถี่	ลักษณะ
6. เธอเคยทำอะไรให้เพื่อน ไม่สบายใจบ้าง ?	1	คุยเรื่องสนุกเกินไปให้เพื่อนฟัง ไม่ขโมยของ พุดจาไ้เพราะ
	6	แกล้งเพื่อน
	5	ชอบขี้ใจเพื่อน
	4	รังแกเพื่อน
	2	โกรธเพื่อน
	1	ไม่ชวนไปเล่นกีฬา ทำให้บรรทัดของเพื่อนหัก ไม่อธิบายบทเรียน ไม่แบ่งปันขนม ไม่ไปเยี่ยม อุปกรณ์การเรียน ฟังครู เมื่อเพื่อนทำความผิด
7. เธออยากให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตัวต่อเธอและต่อเพื่อน ร่วมชั้นอย่างไร ?	9	เอื้อเฟื้อต่อกัน
	6	ไม่แก่งกัน ไม่คุยเสียงดังในห้องเรียน
	5	ไม่รังแกกัน
	4	ไม่ทะเลาะกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ความคิดเห็น	ความถี่	ลักษณะ
	3	<p>เชื่อฟังครูและเพื่อนร่วมชั้น ไม่ขัดใจกับ</p> <p>2</p> <p>พุดจาไมเราะะ ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนฉวย</p> <p>มรรยาทเรียบร้อย ไม่โกรธกัน</p> <p>1</p> <p>ไม่แสร้งจน ไม่ด่ากัน ตั้งใจเรียน บื้อเขิน</p> <p>แจ่มใสต่อกัน ไม่ก่อเรื่อง เคียดร้อนใจแก่</p> <p>เพื่อน ไม่ขโมยของ รักใคร่กัน สามัคคีกัน</p> <p>ร้องเพลงไทยเพื่อนฟัง เล่านิทานให้เพื่อนฟัง</p> <p>หักทลายกัน</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์

แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 รายชื่อนักเรียนที่มีลักษณะต่าง ๆ

ก.	ลักษณะทางกาย	กลุ่มที่มีฐานะทางสังคมมีดี - สูง			กลุ่มที่มีฐานะทางสังคม - ต่ำ		
		หมาย- เลข 12	หมาย- เลข 16	หมาย- เลข 28	หมาย- เลข 17	หมาย- เลข 8	หมาย- เลข 25
1.	ใครมีรูปร่างหน้าตาดีและน่ารัก	8	0	4	1	0	1
2.	ใครมีรูปร่างหน้าตาไม่คอยสวย และไม่คอยน่ารัก ?	0	0	0	0	0	0
3.	ใครแคงกายสะอาดเรียบร้อย ?	1	0	0	9	2	2
4.	ใครแคงกายไม่สะอาดเรียบร้อย ?	7	3	2	0	0	1
5.	ใครแคงกายไม่สะอาดเรียบร้อย ?	0	0	0	4	1	8
6.	ใครมีร่างกายแข็งแรง ?	1	1	3	0	7	0
	ใครมีร่างกายอ่อนแอ ?	0	7	3	0	1	1
	อื่น ๆ						
	เล่นกีฬาเก่ง	0	0	0	0	1	0
	เล่นกีฬาไม่เก่ง	0	0	0	1	0	0

ข.	ลักษณะทางอารมณ์	กลุ่มพื้นฐานทางสังคม- มิติสูง			กลุ่มพื้นฐานทางสังคม- มิติต่ำ		
		หมาย- เลข	หมาย- เลข	หมาย- เลข	หมาย- เลข	หมาย- เลข	หมาย- เลข
		12	16	28	17	8	25
7.	ใครโกรธเพื่อนง่าย?	0	2	1	6	1	3
8.	ใครไม่ค่อยโกรธเพื่อน ?	6	1	4	0	0	1
9.	ใครรำเริงอยู่เสมอ?	8	2	0	1	1	0
10.	ใครหน้าบึ้งอยู่เสมอ ?	0	2	1	3	0	5
11.	ใครเป็นคนกล้าแสดงออกมาก กว่าคนอื่น ?	3	0	2	2	2	3
12.	ใครเป็นคนเข้อาย? อื่น ๆ	0	4	6	0	1	0
	ขยับ	0	0	1	0	0	0
	เกียจคร้าน	0	0	0	1	0	0
ค.	ลักษณะทางสังคม						
13.	ใครชอบช่วยเหลือเพื่อน ?	3	3	2	0	4	0
14.	ใครชอบเอาเปรียบเพื่อน ?	1	0	0	7	0	1
15.	ใครคุยเก่ง ?	0	2	0	0	5	4
16.	ใครชอบอยู่เงียบ ๆ คนเดียว ?	3	2	4	0	0	0
17.	ใครรักเพื่อนฝูง ?	6	0	4	0	1	1

ค.	ลักษณะทางสังคม	กลุ่มพื้นฐานทางสังคม- มิตสูง			กลุ่มพื้นฐานทางสังคม- มิตต่ำ		
		หมายเลข	หมายเลข	หมายเลข	หมายเลข	หมายเลข	หมายเลข
		12	16	28	17	8	25
18.	ใครไม่รักเพื่อนฝูง ? อื่น ๆ	0	1	0	6	2	1
	พูดจาสุภาพเรียบร้อย	3	0	0	1	0	0
	พูดจาไม่สุภาพเรียบร้อย	1	0	0	2	0	1
	ชอบแกล้งเพื่อน	0	0	0	1	0	0
	ไม่ชอบแกล้งเพื่อน	0	0	1	0	0	0
ง.	ลักษณะทางสติปัญญา						
19.	ใครเรียนเก่ง ?	7	1	4	0	0	0
20.	ใครเรียนอ่อน ?	0	1	0	3	1	4
21.	ใครเป็นคนมีเหตุผล ?	6	3	3	0	0	2
22.	ใครเป็นคนไม่มีเหตุผล ?	0	1	0	4	3	1
23.	ใครตอบคำถามของครูได้เก่ง	9	0	2	0	1	0
24.	ใครตอบคำถามของครูไม่ค่อย ได้ ?	0	2	1	4	2	4
	อื่น ๆ						

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียน

ความคิดเห็น	ความถี่	ลักษณะ
1. เพื่อนที่เธอชอบมีลักษณะอย่างไร	6	ไม่พูดจาบคาย
	5	แต่งกายเรียบร้อย
	4	ไม่รังแกเพื่อน
	3	เรียนเก่ง แข็งแรง ไม่แก๊งเพื่อน เข้ม หนึ่งช่วย ใจสัตย์
	2	เรียบร้อย ชอบเล่นกับเพื่อน รูปร่างหน้าตา น่ารัก ยิ้มแย้มแจ่มใส ชอบช่วยเหลือเพื่อน ทำงาน
	1	อ่อนน้อม ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน ตั้งใจฟัง ครูสอน ทำงานเรียบร้อย ไม่จุกจก ไม่โกหก ไม่ทำของส่วนรวมเสียหาย มีน้ำใจ ไม่โกรธ ง่าย ยิ้มเรียน ความใจเพื่อน คุยชอบ
2. เพื่อนที่เธอไม่ชอบมีลักษณะ อย่างไร ?	5	ชอบขโมย พูดจาหยาบคาย แต่งกายไม่เรียบร้อย
	4	ไม่ใจสัตย์ ชอบแก๊งเพื่อน
	3	รังแกเพื่อน ไม่เชื่อฟังครู

ความคิดเห็น	ความถี่	ลักษณะ
	2	ออบอแอ เขียนหนังสือไม่สวย เอาเปรียบเพื่อน
	1	ทำงานไม่เรียบร้อย ร่างกายสกปรก ไม่รับผิดชอบสมบัติของนักเรียน มาเรียนตามหัวเวรไม่ทันเพื่อน ชอบลอกแบบฝึกหัดเพื่อน ขาดเรียนบ่อย เรียนอ่อน ชี้เกี่ยจ โกรธเพื่อนง่าย ไม่รับผิดชอบงาน ไม่ตามใจเพื่อน
3. เพื่อน ๆ เคยทำอะไรให้เธอสบายใจบ้าง ?	7	ชอบช่วยเหลือเพื่อนทำงาน
	4	ให้ยืมอุปกรณ์การเรียน
	3	ช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน ช่วยสอนหนังสือ
	2	ช่วยเก็บแบบฝึกหัด เล่านิทานให้ฟัง ไม่ขโมยของ
	1	แจ่งของตายให้เพื่อนมารับคืน ให้ส่งทางบ้านไปเล่นด้วย ไม่รังแก ไม่แกล้ง เพื่อนรัก แบ่งปันขนม ซอส์ตัย ขยับ

ความคิดเห็น	ความถี่	ลักษณะ
4. เพื่อน ๆ เคยทำอะไรให้เธอไม่สบายใจบ้าง ?	4	รังแก ค่า
	3	ชอบแกล้ง ขโมยของ
	2	ไม่ทำความสะอาดห้องเรียน
	1	ชอบยุ่ง เวลาทำงาน ชอบดอกรับบ้าน ไม่ช่วยเพื่อนทำงาน ไม่ซื่อสัตย์ ชอบโกหก ไม่ช่วยกันรักษาสัมบัติของโรงเรียน ไม่ทำตามคำสั่งของหัวหน้ากลุ่ม ชอบฉีกสมุด โกรธง่าย
5. เธอเคยทำอะไรให้เพื่อนสบายใจบ้าง ?	8	ชอบช่วยเหลือเพื่อนทำงาน ให้อุ้มอุปรการเรียน
	3	ไม่แกล้งเพื่อน เล่นนันทนให้เพื่อนฟัง
	2	ช่วยอธิบายแบบฝึกหัด ไม่ขโมยของเพื่อน
	1	เอาใจใส่เพื่อนในเวลาเจ็บป่วย สอนเขียนไทยชวนเพื่อนไปเดิน ไม่เอาเปรียบเพื่อน ตามใจเพื่อน
6. เธอเคยทำอะไรให้เพื่อนไม่สบายใจบ้าง ?	5	รังแก

ความคิดเห็น	ความถี่	ลักษณะ
	3	คาเพื่อน
	2	ไม่ช่วยเพื่อนทำงาน
	1	ไม่เจอนักานให้เพื่อนฟัง ไปโรงเรียนสาย เมื่อมีเวลาทำความสะอาด ไม่ตามใจเพื่อน
7. เธออยากให้เป็นๆ ปฏิบัติตัว ต่อเธอและต่อเพื่อนร่วมชั้น อย่างไร ?	7	ช่วยเพื่อนทำงาน
	5	ไม่ทะเลาะกัน
	4	ไม่คุยเสียงดังในเวลาเรียน
	3	พูดจาสุภาพเรียบร้อย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
	2	สามัคคีกับ ไม่รังแกกัน ช่วยกันรักษาความดี ของโรงเรียน ไม่ขโมยของ
	1	ตั้งใจเรียน ให้อ่านหนังสือเบา ๆ หรืออ่าน ในใจ แต่งกายเรียบร้อย ไม่เล่นในเวลา เรียน ไม่ชวนเพื่อนไปในที่ไม่ปลอดภัย รัก- ใคร่กัน ไม่แกล้งเพื่อน ซื่อสัตย์ต่อกัน ช่วย สอนเพื่อนที่เรียนอ่อน

ฝึกเขียนชั้นประถมปีที่ 2/1 โรงเรียนสุปศร

แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 รายชื่อนักเรียนที่มีลักษณะต่าง ๆ

ก.	ลักษณะทางกาย	กลุ่มที่มีฐานะทางสังคม- -มิตีสูง			กลุ่มที่มีฐานะทางสังคม- -มิตีต่ำ		
		หมาย- เลข 17	หมาย- เลข 20	หมาย- เลข 22	หมาย- เลข 10	หมาย- เลข 9	หมาย- เลข 16
1.	ใครมีรูปร่างหน้าตาดีและน่ารัก?	6	4	0	0	0	1
2.	ใครมีรูปร่างหน้าตาไม่คอยสวย และไม่คอยน่ารัก?	0	2	1	4	2	1
3.	ใครแต่งกายสะอาดเรียบร้อย?	6	2	0	0	1	3
4.	ใครแต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย?	0	0	0	2	8	1
5.	ใครมีร่างกายแข็งแรง ?	6	0	0	1	0	4
6.	ใครมีร่างกายอ่อนแอ?	0	2	6	3	0	0
	อื่น ๆ						
	เล่นกีฬาเก่ง	4	0	0	0	0	1
	เล่นกีฬาไม่เก่ง	0	0	0	4	2	0

ข.	ลักษณะทางอารมณ์	กลุ่มพื้นฐานทางสังคม มีค่าสูง			กลุ่มพื้นฐานทางสังคม- มีค่าต่ำ		
		หมาย- เลข	หมาย- เลข	หมาย- เลข	หมาย- เลข	หมาย- เลข	หมาย- เลข
		17	20	22	10	9	16
7.	ใครโกรธเพื่อนง่าย ?	0	2	1	0	2	6
8.	ใครไม่คอยโกรธเพื่อน ?	7	1	1	0	2	0
9.	ใครรำเริงอยู่เสมอ ?	2	2	2	2	2	0
10.	ใครท้อแท้อยู่เสมอ ?	0	3	0	4	1	1
11.	ใครกล่าวตลกออกมากกว่า คนอื่น ?	4	0	0	0	1	6
12.	ใครเป็นคนดีอายุ ? อื่น ๆ	0	5	3	1	0	0
ค.	ลักษณะทางสังคม						
13.	ใครชอบช่วยเหลือเพื่อน ?	7	1	0	0	0	2
14.	ใครชอบเอาเปรียบเพื่อน ?	0	0	1	6	1	3
15.	ใครคุยเก่ง ?	1	1	1	0	7	0
16.	ใครชอบอยู่เงียบ ๆ คนเดียว ?	2	1	2	2	0	2
17.	ใครรักเพื่อนสูง ?	4	2	2	2	0	1

ค.	ลักษณะทางสังคม	กลุ่มพื้นฐานทางสังคมมิติสูง			กลุ่มพื้นฐานทางสังคมมิติต่ำ		
		หมายเลข 17	หมายเลข 20	หมายเลข 22	หมายเลข 10	หมายเลข 9	หมายเลข 16
18.	ใครไม่รักเพื่อนฝูง ? อื่น ๆ ชอบช่วยครูทำงาน ไม่ชอบช่วยครูทำงาน พูดจาเรียบร้อย พูดจาไม่เรียบร้อย เกเร ไม่เกเร	0 3 0 1 0 0 1	0 0 0 0 0 0 1	0 0 0 0 0 0 1	1 0 3 0 0 0 0	2 0 0 0 1 0 0	7 0 0 0 1 3 0
ง.	ลักษณะทางสติปัญญา						
19.	ใครเรียนเก่ง ?	8	0	0	0	0	4
20.	ใครเรียนอ่อน ?	0	1	1	8	0	0
21.	ใครเป็นกษัตริย์เหตุผล ?	5	0	2	0	1	3
22.	ใครเป็นกษัตริย์ไม่มีเหตุผล ?	0	0	0	5	3	2
23.	ใครตอบคำถามของครูได้เก่ง	6	0	0	0	0	4
24.	ใครตอบคำถามของครูไม่ค่อย ได้ ? อื่น ๆ มีความกตริริเริ่ม ไม่คอยมีความกตริริเริ่ม	0 6 0	0 0 0	1 0 0	8 0 6	3 0 1	0 1 0

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียน

ความคิดเห็น	ความถี่	ลักษณะ
1. เพื่อนที่เธอชอบมีลักษณะอย่างไร?	6	เอื้อเอื้อเผื่อแผ่
	3	ไม่แก่งเพื่อน ช่วยเพื่อนทำงาน ชอบเล่นกับเพื่อน รักเพื่อน
	2	รูปร่างหน้าตาดี พูดจาเรียบร้อย เรียบ- เก่ง ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อน
2. เพื่อนที่เธอไม่ชอบ มีลักษณะ อย่างไร ?	1	เขียนหนังสือสวย วาดรูปเก่ง อ่านหนังสือ เก่ง ตอบคำถามของครูและเพื่อน ๆ ได้ เก่ง ทำงานเก่ง เล่นกีฬาเก่ง ไม่เกเร ไม่รังแกเพื่อน แต่งกายสะอาด เป็นคนมี ระเบียบ มีสุขภาพดี
	3	ชอบแก่งเพื่อน ชอบรังแก
	2	ทำงานไม่เก่ง ไม่รักเพื่อน เกเร เรียน ไม่เก่ง ไม่ชอบช่วยเหลือเพื่อนทำงาน
1	ขี้เกียจ สนใจเรียนไปเล่น เล่นกีฬาไม่เก่ง ทวงของเงิน แหยงของเล่นกับเพื่อน เอา เปรียบเพื่อน ไม่แบ่งปันขนม เป็นคนไม่มี ระเบียบ ไม่ชอบเล่นกับเพื่อน คุยกันเสียง ดัง พูดจาไม่สุภาพ	

ความถี่เห็น	ความถี่	ลักษณะ
3. เพื่อนๆ เคยทำอะไรให้เธอ สบายใจบ้าง ?	4	เล่าให้ฟัง
	3	เล่นด้วยกัน สอนอ่านไทย ชวนไปเล่นด้วย
	2	ช่วยทำงาน
	1	ช่วยเขียนหนังสือ ช่วยประดิษฐ์ของเล่น แบ่งขนมให้เพื่อน ให้ยืมอุปกรณ์การเรียน ประคบประอม รอยรอย ไม่คุยกันเสียงดัง ร้องเพลงให้ฟัง
4. เพื่อน ๆ เคยทำอะไรให้เธอ ไม่สบายใจบ้าง ?	4	รังแก
	3	แกล้ง
	2	ไม่ให้เล่นด้วย ซัดใจ
	1	ไม่ทำงานร่วมกัน คำ ชอบเอาเปรียบ พูดเสียงดัง ไม่เล่าให้ฟัง
5. เธอเคยทำอะไรให้เพื่อนสบาย- ใจบ้าง ?	6	ชวนเพื่อนไปเล่นด้วย
	4	เล่าให้ฟัง
	3	ช่วยเพื่อนทำงาน แบ่งขนมเพื่อน ร้องเพลง ให้เพื่อนฟัง

ความกึกเห็น	ความถี่	ลักษณะ
<p>6. เคยทำอะไรให้เพื่อนไม่สบายใจบ้าง ?</p> <p>7. อยากให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตัวต่อเธอ และต่อเพื่อนร่วมชั้นอย่างไร ?</p>	2	ให้เพื่อนยืมของใช้
	1	ชวนเพื่อนไปอ่านหนังสือ ช่วยคิดและทำการบ้าน อ่านภาษาไทย นั่งคุยกัน ชวนแม่บ้านของ
	4	รังแกเพื่อน
	1	โกรธเพื่อนที่รังแก ไม่ไปเที่ยวกับเพื่อน ไม่ให้เพื่อนยืมของใช้ เคยขโมยของของเพื่อน ไม่ตามใจเพื่อน
	6	เอาถือเผื่อแผ่
	5	ช่วยกันทำงาน ไม่รังแกกัน
	4	ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น
	2	สามัคคีกัน ทำงานตามคำสั่งของครูไม่แก่งกัน
	1	สอนเพื่อนที่เรียนอ่อน ทำงานเรียบร้อย มีระเบียบเรียบร้อย ให้อีกกัน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดคลองสายบัว

แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 รายชื่อนักเรียนที่มีลักษณะต่าง ๆ

ก.	ลักษณะทางกาย	กลุ่มที่มีฐานะทางสังคมบิตสูง			กลุ่มที่มีฐานะทางสังคมบิตต่ำ		
		หมายเลข 4	หมายเลข 1	หมายเลข 7	หมายเลข 12	หมายเลข 18	หมายเลข 20
1.	ใครมีรูปร่างหน้าตาดีและน่ารัก ?	7	1	2	0	0	0
2.	ใครมีรูปร่างหน้าตาไม่คอยสวย และไม่คอยน่ารัก ?	0	0	0	9	0	1
3.	ใครแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ?	3	0	4	1	0	0
4.	ใครแต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย ?	0	0	1	3	2	4
5.	ใครมีร่างกายแข็งแรง ?	1	2	1	2	2	3
6.	ใครมีร่างกายอ่อนแอ ?	1	2	1	5	2	0
	อื่น ๆ						
	เด็กที่น้ำหนัก	0	0	0	0	0	2
	เด็กที่น้ำหนักไม่	0	1	1	0	0	0

ข.	ลักษณะทางอารมณ์	กลุ่มพื้นฐานทางสังคมที่สูง			กลุ่มพื้นฐานทางสังคมที่ต่ำ		
		หมายเลข 4	หมายเลข 1	หมายเลข 7	หมายเลข 12	หมายเลข 18	หมายเลข 20
7.	ใครโกรธเพื่อนง่าย ?	0	2	3	1	4	0
8.	ใครไม่คอยเกรงเพื่อน ?	2	1	6	0	1	0
9.	ใครรำเริงอยู่เสมอ?	4	5	1	0	0	0
10.	ใครหน้ามึ่งอยู่เสมอ ?	0	0	2	3	4	1
11.	ใครเป็นคนกล้าแสดงออก มากกว่าคนอื่น ?	1	6	0	1	0	2
12.	ใครเป็นคนขี้อาย ?	3	1	0	2	4	0
	อื่น ๆ						
	ขยัน	0	0	3	0	0	0
	เกียจคร้าน	0	0	0	1	1	1
ค.	ลักษณะทางสังคม						
13.	ใครชอบรบกวนเพื่อน ?	0	4	5	0	0	1
14.	ใครชอบเอาเปรียบเพื่อน ?	0	0	0	3	4	3
15.	ใครคุยเก่ง ?	1	2	0	5	1	1
16.	ใครชอบอยู่เงี่ยง ๆ คนเดียว?	1	0	7	0	1	1
17.	ใครรักเพื่อนฝูง ?	4	2	3	1	0	0

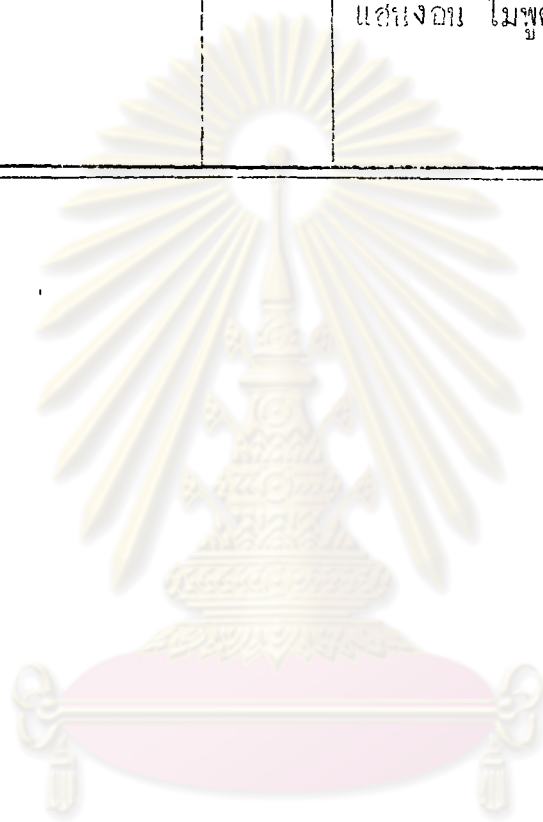
ค.	ลักษณะทางสังคม	กลุ่มที่มีฐานะทางสังคมมีคิสูง			กลุ่มที่มีฐานะทางสังคมมีคิต่ำ		
		หมายเลข 4	หมายเลข 1	หมายเลข 7	หมายเลข 12	หมายเลข 18	หมายเลข 20
18.	ใครไม่รักเพื่อนฝูง ? อื่น ๆ	0	2	0	1	0	7
	เกเร	0	0	0	0	3	3
	ไม่เกเร	0	1	4	0	0	1
	พูดจาสุภาพเรียบร้อย	0	0	2	0	0	0
	พูดจาไม่สุภาพเรียบร้อย	0	0	0	1	0	1
ง.	ลักษณะทางสติปัญญา						
19.	ใครเรียนเก่ง ?	2	8	1	0	0	0
20.	ใครเรียนอ่อน ?	1	0	0	7	2	0
21.	ใครเป็นคนมีเหตุผล ?	1	1	7	0	0	1
22.	ใครเป็นคนไม่มีเหตุผล ?	0	0	0	4	4	2
23.	ใครตอบคำถามของครูได้- เก่ง ?	0	8	1	0	0	1
24.	ใครตอบคำถามของครูไม่- ค่อยได้ ?	0	0	0	10	0	0
	อื่น ๆ						
	มีความคิดริเริ่มดี	0	1	0	0	0	0
	ไม่ค่อยมีความคิดริเริ่ม	0	0	0	1	0	0

ความคิดเห็น	ความดี	ลักษณะ
1. เพื่อนที่เธอชอบมีลักษณะอย่างไร	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>เล่นด้วยกัน มีระเบียบเรียบร้อย</p> <p>ไม่แก่งกัน ไม่ทะเลาะกัน พุดจาสุภาพ, รับประทานอาหาร เรียบเก่ง ไม่รังแกเพื่อน</p> <p>ช่วยเหลือกัน ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อน แต่งกายสะอาด ไม่ส่งเสียงดัง</p> <p>ทำงานเรียบร้อย อ่านหนังสือเก่ง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชอบชวนไปเที่ยวบ้าน ปกป้องเพื่อนให้ปลอดภัย รักเพื่อน</p>
2. เพื่อนที่เธอไม่ชอบมีลักษณะอย่างไร ?	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ชอบแก่งเพื่อน ชอบรังแกเพื่อน</p> <p>พุดจาไม่สุภาพ</p> <p>ไม่เชื่อฟังครู แต่งกายไม่สะอาด ไม่มีระเบียบเรียบร้อย ชอบค่าเพื่อน</p> <p>ไม่อยากเล่นด้วยกัน ไม่ช่วยทำงาน ไม่ช่วยกันรักษาความสะอาด เรียนไม่เก่ง ทำงานไม่เก่ง ชอบคุยเสียงดัง ขี้เกียจ ไม่ตั้งใจเรียน แสลงอน</p>

ความคิดเห็น	ความถี่	ลักษณะ
3. เพื่อน ๆ เคยทำอะไรให้เธอ สบายใจบ้าง ?	4	เล่นด้วยกันอย่างสนุก
	3	ช่วยสอนเลข ชวนไปเที่ยวบ้าน แบ่งข้าว และขนมให้เพื่อน สอนอ่านหนังสือ
	2	เล่าเรื่องตลกให้ฟัง รักกัน
	1	ให้ขี่ไม้บรทัด ช่วยทำงาน ช่วยประดิษฐ์ ของเล่น เอาใจใส่ ชวนไปเล่นก๊วย วาด- ภาพคู่กัดตาให้ ไม่เคยเถียงกัน ไม่ว่า ไม่ แกล้ง ร้องเพลงให้ฟัง
4. เพื่อน ๆ เคยทำอะไรให้เธอไม่ สบายใจบ้าง ?	6	แกล้ง
	4	ชอบรังแก คา
	2	ไม่อธิบายวิธีทำเลข ไม่ให้เล่นก๊วย ไม่ ช่วยทำงาน พุดจาไม่สุภาพ
	1	ไม่ให้ไปอุปกรณ์การเรียน เอาเปรียบเพื่อน โกรธ ปล่อยให้ทำโทษ แต่งกายไม่สะอาด
5. เธอเคยทำอะไรให้เพื่อนสบายใจ บ้าง ?	6	เล่นด้วยกันกับเพื่อน
	3	ช่วยอธิบายบทเรียน ร้องเพลงให้เพื่อนฟัง

ความคิดเห็น	ความถี่	ลักษณะ
	2	ช่วยเพื่อนทำงาน ไม่แก้งเพื่อน แบ่งงานให้เพื่อน เล่าเรื่องสนุก
	1	เล่าข่าวให้เพื่อนฟัง ไม่เอาเปรียบเพื่อน ไม่กาเพื่อน ไม่โกรธเพื่อน ชวนไปเล่นที่บ้าน พูดจาสุภาพเรียบร้อย ไม่พูดปด
6. เคยทำอะไรให้เพื่อนไม่สบายใจบ้าง ?	5	กาเพื่อน
	4	รังแกเพื่อน
	3	ชอบแก้งเพื่อน
	1	ไม่ให้เพื่อนยืมของใช้ ไม่ออกไปเจอข่าว ไม่ตามใจ ไม่ชวนไปเที่ยว ไม่ช่วยหาเงิน ไม่อธิบายการบ้าน ทำเครื่องใช้ของเพื่อนเสียหาย
7. เคยอยากให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตัวต่อเธอและต่อเพื่อนร่วมชั้นอย่างไร?	5	ช่วยกันทำงาน ไม่แก้งกัน
	4	พูดจาสุภาพ เอื้อเฟื้อต่อกัน ไม่รังแกกัน
	3	ให้ทุกคนรักกัน
	2	เล่นด้วยกัน สอนเพื่อนที่เรียนอ่อน ปรึกษาเรียนเรียบร้อย ไม่โกรธกัน ไม่ทะเลาะกัน

ความคิดเห็น	ความดี	ลักษณะ
	1	ไม่เอาเปรียบกัน ไม่คุยเสียงดัง ไม่ แซงงาน ไม่พูดโกหก ไม่ทำความผิด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

แบบทดสอบสังคมมิติ และแบบสัมภาษณ์

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เพศ อายุ ปี เดือน วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ตอนที่ 1 จากข้อ 1 -3

1. โปรดเขียนชื่อเพื่อนร่วมชั้นลงในช่องว่าง ขอดะไม่เกิน 5 คน ตามความรู้สึกของเธอ โดยเรียงจากเพื่อนที่เธอต้องการมากที่สุด และรองลงไปตามลำดับ
2. ชื่อเพื่อนที่เขียนแล้วในข้อใดข้อหนึ่ง อาจจะเขียนซ้ำกับข้ออื่น ๆ อีกหรือไม่ซ้ำก็ได้

1. ฉันต้องการนั่งเรียนใกล้ ๆ กับ
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

2. ฉันต้องการเล่นกับ
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

3. ฉันต้องการทำงานกับ
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
-

คำชี้แจง ตอนที่ 2 จากข้อ 4 -6

1. โปรดเขียนชื่อเพื่อนร่วมชั้นลงในช่องว่างขอละไม่เกิน 5 คน ตามความรู้สึกของเธอ โดยเรียงจากเพื่อนที่เธอไม่ต้องการมากที่สุด และเรียงลงไปตามลำดับ
2. ชื่อเพื่อนที่เขียนแล้วในข้อใดข้อหนึ่ง อาจจะเขียนซ้ำกับข้ออื่น ๆ อีกหรือไม่ซ้ำก็ได้

4. ฉันไม่ต้องการนั่งเรียนใกล้ ๆ กับ
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
-

5. ฉันไม่ต้องการเล่นกับ
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
-

6. ฉันไม่ต้องการทำงานกับ

1.

2.

3.

4.

5.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์ ผู้ให้สัมภาษณ์

เพศ อายุ ปี เดือน ชั้นประถมศึกษาที่ 2

สัมภาษณ์วันที่ เดือน พ.ศ. จังหวัด น.ถึง

คำชี้แจง

จากการทบทวนสังคมนตรี ผู้วิจัยจะใคร่รายชื่อเด็กนักเรียนที่มีฐานะทางสังคมมีกิจสูง และตัวอย่างละ 3 คน รวม 6 คน ให้ผู้สัมภาษณ์นำรายชื่อเด็กนักเรียนทั้ง 6 คน ั้งกล่าว มาให้นักเรียนที่ให้การสัมภาษณ์ดู แล้วสัมภาษณ์ตามรายการข้างล่างนี้ทีละข้อ ให้ผู้สัมภาษณ์บันทึกรายชื่อที่เป็นคำตอบลงในแบบฟอร์มดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 รายชื่อนักเรียนที่มีลักษณะต่าง ๆ

ก.	ลักษณะทางกาย	ชื่อ
1.	ใครมีรูปร่างหน้าตาดีและน่ารัก ?	.....
2.	ใครมีรูปร่างหน้าตาไม่ค่อยสวยและไม่ คือน่ารัก ?	.....
3.	ใครแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ?	.....
4.	ใครแต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย ?	.....
5.	ใครมีร่างกายแข็งแรง ?	.....
6.	ใครมีร่างกายอ่อนแอ ?	.....
	อื่น ๆ .....	.....

ข.	ลักษณะทางอารมณ์	ชื่อ
7.	ใครโกรธเพื่อนง่าย ?	.....
8.	ใครไม่ค่อยโกรธเพื่อน ?	.....
9.	ใครร่าเริงอยู่เสมอ ?	.....
10.	ใครหน้าบึ้งอยู่เสมอ ?	.....
11.	ใครเป็นคนกล้าแสดงออกมากกว่าคนอื่น?	.....
12.	ใคร เป็นคนซื่อาย ? อื่น ๆ .....	..........
ค.	ลักษณะทางสังคม	ชื่อ
13.	ใครชอบช่วยเหลือเพื่อน ?	.....
14.	ใครชอบเอาเปรียบเพื่อน ?	.....
15.	ใครคุยเก่ง ?	.....
16.	ใครชอบอยู่เงียบๆ คนเดียว ?	.....
17.	ใครรักเพื่อนฝูง ?	.....
18.	ใครไม่รักเพื่อนฝูง ? อื่น ๆ .....	...............

ง	ลักษณะทางสติปัญญา	ชื่อ
19.	ใครเรียนเก่ง ?	.....
20.	ใครเรียนอ่อน ?	.....
21.	ใครเป็นคนที่เหตุผล ?	.....
22.	ใครเป็นคนไม่มีเหตุผล ?	.....
23.	ใครตอบคำถามของครูได้เก่ง ?	.....
24.	ใครตอบคำถามของครูไม่ค่อยได้ ?	.....
	อื่น ๆ .....	.....


 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียน

1. เพื่อนที่เธอชอบมีลักษณะอย่างไร ?

.....
.....

2. เพื่อนที่เธอไม่ชอบมีลักษณะอย่างไร ?

.....
.....

3. เพื่อน ๆ เคยทำอะไรให้เธอสบายใจบ้าง ?

.....
.....

4. เพื่อน ๆ เคยทำอะไรให้เธอไม่สบายใจบ้าง ?

.....
.....

5. เธอเคยทำอะไรให้เพื่อนสบายใจบ้าง ?

.....
.....

6. เธอเคยทำอะไรให้เพื่อนไม่สบายใจบ้าง ?

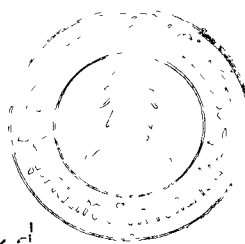
.....
.....

7. เธออยากให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตัวต่อเธอ และต่อเพื่อนร่วมชั้นอย่างไร ?

.....
.....

.....
.....

ประวัติผู้เขียน



ชื่อผู้วิจัย นายกบิน ไตรทิพย์ เกิดวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2493 ณ บ้าน
เลขที่ 156 บ้านกุดละลม ตำบลหนองนาแซง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

วุฒิการศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัด
มหาสารคาม พ.ศ. 2518

ตำแหน่งหน้าที่การงาน อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านกุดละลม ตำบลหนองนาแซง
อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย จำนวน 750 บาท และทุนครุสภา จำนวน 3,000 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

