

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทุก ๆ ด้านนั้น จำเป็นที่จะต้องอาศัยกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถ ความเฉลียวฉลาด และความประพฤติดี แต่กำลังคนที่มีประสิทธิภาพดังกล่าว จะต้องอาศัยการศึกษามากที่สุดดังกล่าวที่ว่า "การศึกษาคือเครื่องมืออันสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ ในด้านการเมือง หรือในด้านสังคมและวัฒนธรรม เพราะว่า การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวต้องอาศัยกำลังคน เป็นปัจจัยอันสำคัญและกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา" <sup>1</sup>

ในรายงานการวิเคราะห์เอกสาร และสถิติทางการศึกษาได้อ้างถึง คำพูดของ ปู่ย อิงภากรณ์ ซึ่งกล่าวพอสรุปได้ว่า ถ้าเราไม่สามารถจ่ายเงินเพื่อการศึกษาได้ก็ไม่สามารถจ่ายเงินไปใช้สำหรับเรื่องอื่น เพราะปัญหาอื่น ๆ เช่น ภัยคอมมิวนิสต์ อันธพาล อาชญากรรมร้ายรุนแรง การปกครองระบอบประชาธิปไตย หรือแม้แต่ปัญหาเศรษฐกิจ และผลผลิตต่ำ ปัญหาเหล่านี้จะป้องกันไม่ได้ ถ้าเราไม่ยอมลงทุนในสิ่งที่ประเสริฐที่สุดก่อน <sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, "การปฏิรูปการศึกษา," ใน รายงานคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, 2518), หน้า 6.

<sup>2</sup>กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, "การศึกษาวิถีทางและโอกาสทางการศึกษาของประชาชน" ใน รายงานจากการวิเคราะห์เอกสารและสถิติทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : แผนกช่างพิมพ์โรงเรียนสารคดีช่างพระนคร, 2512), หน้า 3.

และสง่า คามาพงษ์ กล่าวว่า "ทรัพยากรที่สำคัญของชาติไม่ได้อยู่ที่ข้าว แร่ดีบุก ทองคำ หรือน้ำมัน แต่คนต่างหากที่เป็นทรัพยากรของชาติที่มีค่ามากที่สุดเหนือสิ่งอื่นใด การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญทัดเทียมกับอารยประเทศนั้น จำเป็นจะต้องพัฒนาคนก่อนสิ่งอื่นใด หากชาติยังเต็มไปด้วยประชากรที่คอยคุณภาพ ทางรัฐก็จะประสบความล้มเหลวในการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน" <sup>1</sup>

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่จำเป็นและสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับที่รัฐจัดเตรียมพลเมืองของประเทศ ให้ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน จากสถิติการศึกษาระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ปรากฏว่า มีโรงเรียน 33,324 โรง ครู 316,912 คน นักเรียน 7,383,012 คน <sup>2</sup> จะเห็นได้ว่า มีเด็กในวัยประถมศึกษาเป็นจำนวนมากที่จะต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการให้เจริญงอกงามทุกด้าน คือทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งทั้งสี่ด้านนี้ไม่อาจจะแยกออกจากกันได้โดยเด็ดขาด<sup>3</sup>

การจัดการศึกษาในประเทศใดก็ตามจะไม่สำเร็จลุล่วงไปตามที่กำหนดไว้ ถ้าไม่มีหลักสูตรเป็นโครงการ และเป็นแนวทางในการให้การศึกษา <sup>4</sup> การศึกษาจึงได้

<sup>1</sup>สง่า คามาพงษ์, "เด็กไทยอนาคตของชาติที่กำลังร้อนาอกต," สยามรัฐ (23 มกราคม 2523) : 8.

<sup>2</sup>สำนักงาน คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, กองสถิติและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา สถิติการศึกษาระดับประถมศึกษา 2521 (กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท. , 2522), ไม่ปรากฏหน้า.

<sup>3</sup>สมประสงค์ ปิ่นจินดา, น้อมฤดี จอหงษ์ และศิริรัตน์ เจริญศักดิ์, คู่มือการศึกษาวิชาพัฒนาการเด็ก (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิฆเนศ, 2516), หน้า 5.

<sup>4</sup>สุมิตร คุณานุภกร, หลักสูตรและการสอน (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518), หน้า 2.

พยายามปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมอยู่เสมอ เพื่อให้ความรู้ ปहुคณงทศนคคค กำนบม และ  
 วัฒนาญเรียนในทุกคานให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้<sup>1</sup> ปัจจุบัน  
 การศึกษาระดับประถมศึกษา กำลังใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 โดยมีจุดมุ่ง-  
 หมายเพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความรู้ และมีฝีมือพอที่จะเข้ามาหาเลี้ยงชีพได้ มีความสุขความ  
 พอใจตามฐานะ และมีสภาพความเป็นอยู่ และสำนึกในความสำคัญของการอยู่ร่วมกันและ  
 ปฏิบัติต่อกัน เพื่อให้เกิดความสงบสุขแก่ตนเองและสังคม<sup>2</sup> การนำหลักสูตรไปจัดการ  
 เรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายดังกล่าว สุมน อมรวิวัฒน์ ได้เสนอแนะว่า  
 ควรมีการอบรมครู และแจกจ่ายเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอ ผู้บริหารควรทำความเข้าใจ  
 ในเรื่องการใช้หลักสูตร จัดหนังสือเรียนใหม่เพียงพอ จัดใหม่แหล่งบริการทางสื่อการสอน  
 มีการนิเทศและติดตามผลการอบรม และสิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูจะต้องเปลี่ยนพฤติกรรมการ  
 สอน<sup>3</sup> ในเรื่องของการสอนนี้ กรมวิชาการได้เสนอแนวทางในการใช้หลักสูตรไว้ว่า ครู  
 และนักเรียนควรร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีเด็กเป็นศูนย์กลางของความสนใจ  
 ครูควรเป็นผู้ดำเนินการให้กิจกรรมเป็นไปในแนวทางตามที่แผนการสอนและคู่มือเสนอแนะ  
 ไว้ และให้เด็กเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากที่สุด<sup>4</sup>

<sup>1</sup> เรื่องเดียวกัน.

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2522), หน้า 2.

<sup>3</sup> สุมน อมรวิวัฒน์, "หลักสูตรประถมศึกษา : ความหวังที่จะไม่สูญสลาย,"  
 [ม.ป.ท., ม.ป.ป.] , (อัครสำเนา), หน้า 1 -6.

<sup>4</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521, หน้า 7.

จากความพยายามในการที่จะให้การเรียนการสอน ดำเนินไปโดยบรรลุจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั่นเอง จึงได้มีการนำเอานวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาใช้ เพื่อช่วยครูให้สอนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นวัตกรรมทางการศึกษาที่นำเข้ามาใช้ ในวงการศึกษามีหลายเรื่อง เช่น การเรียนไม่แบ่งชั้น ( Non Graded School ) การเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ( Programmed Text Book ) เครื่องสอน ( Teaching Machine ) เครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ( Computer Assisted Instruction ) ชุดการเรียนสำเร็จ ( Learning Package ) การสอนเป็นคณะ ( Team Teaching ) การจัดโรงเรียนในโรงเรียน ( School Within School ) ศูนย์การเรียน ( Learning Center ) การปรับปรุงการสอนสามขั้น ( Instructional Development in Three Phases ) การจัดการการสอนแบบยืดหยุ่น ( Flexible Scheduling ) มหาวิทยาลัยเปิด ( Open University ) การสอนทางวิทยุทางโทรทัศน์ การสอนทางไปรษณีย์<sup>1</sup> และห้องปฏิบัติการเคลื่อนที่ ( Mobile Laboratories )<sup>2</sup>

อย่างไรก็ตามถึงแม้จะได้มีการนำเอาเทคโนโลยีการต่าง ๆ เข้ามาช่วยครู แต่ครูเป็นจำนวนมากก็ยังมีเวลาน้อย งานมาก ครูสอนหนัก เพราะครูคนเดียวกันต้องสอนนักเรียนเป็นจำนวนมาก โรงเรียนประถมศึกษาเป็นจำนวนมาก มีครูไม่พอ โดยเฉพาะโรงเรียนในชนบททางไกล โรงเรียนเหล่านี้ นอกจากครูไม่พอแล้ว ครูที่ ๆ เก่ง ๆ ก็ไม่ไปสอน ครูที่ครูเก่งมักจะสอนตามโรงเรียนประถมศึกษาในตัวเมือง ทำให้คุณภาพของ

<sup>1</sup>คณะนิติปรัชญาโท เทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, เทคโนโลยีทางการศึกษา : สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญวิทยการพิมพ์, 2511 ), หน้า 96 - 98.

<sup>2</sup>เมธี อุมุท, "คู่มือในการนำเทคโนโลยีมาช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษา," ใน บทความเทคโนโลยีทางการศึกษา (มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, ม.ป.ป.), หน้า 17 - 20.

การศึกษาต่อลง<sup>1</sup> ฉะนั้นจึงเกิดมีโครงการวิจัยเชิงทดลองชั้นโครงการหนึ่ง ซึ่งมีเป็น  
 นวัตกรรมการศึกษาโครงการหนึ่งที่พยายามจะช่วยครูแก้ปัญหาในเรื่องนี้ โครงการนี้มีชื่อ  
 ว่าโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน หรือ RIT ซึ่งย่อมาจากคำว่า Reduced  
 Instructional Time โครงการนี้เป็นโครงการที่ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ-  
 การศึกษา (INNOTECH) อันเป็นศูนย์หนึ่งขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวัน-  
 ออกเฉียงใต้ (SEAMEO) ได้วางแผนทางและดำเนินงานนี้ร่วมกับกรมสามัญศึกษาไบ-  
 นามกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับความช่วยเหลือในด้านการเงินเพื่อดำเนินการจาก  
 รัฐบาลสหรัฐอเมริกา โครงการนี้เป็นโครงการวิจัยเชิงทดลอง มีระยะเวลาดำเนินงาน  
 2 ½ ปี ซึ่งเริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2519 ถึงเดือนมีนาคม 2522 และได้รับทุนจาก  
 กรมสามัญ กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการต่อเนื่องอีกจนถึงเดือน มิถุนายน 2523  
 มีเขตโครงการใน 5 จังหวัด ของ 2 เขตการศึกษา คือจังหวัดลพบุรี สระบุรี ช่างบรี  
 (ในเขตศึกษา 6) และจังหวัดนครราชสีมา และชัยภูมิ (ในเขตศึกษา 11) มีสำนัก  
 งานโครงการตั้งอยู่ที่โรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราชมุขรังสรรค์) อำเภอเมือง จังหวัด  
 ลพบุรี<sup>2</sup>

---

หลักการของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project RIT) ที่  
 ต้องการที่จะทดลองหาวิธีการที่จะลดเวลาในการสอนของครูลงจากปกติ และให้สัมฤทธิ์ผล  
 ในการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือไม่ต่ำกว่าเดิม<sup>3</sup> และเวลาในการสอนที่ลดลงนี้  
 สามารถนำไปใช้ในเรื่องอื่น ๆ ได้ เช่น เตรียมการสอน ช่วยเด็กเป็นรายบุคคลหรือสอน

---

<sup>1</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 16.

<sup>2</sup> อาคม จันทสุนทร, "โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน," ใน อุทเวลา  
การสอน : นวัตกรรมที่น่าสนใจ, อาคม จันทสุนทร และเชาวลิต ชำนาญ, บรรณาธิการ  
 (ลพบุรี : โรงพิมพ์ทัศนโกศลการพิมพ์, 2521), หน้า 1-3.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน.



ซ่อมเสริม อย่างไรก็ตามได้มีข้อสังเกตจากผู้สนใจในงานของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project RIT) นั้นว่า โครงการนี้จะพยายามช่วยให้ครูลดเวลาการสอนโดยพยายามใช้สื่อการสอนต่าง ๆ เข้าช่วย การให้นักเรียนได้เรียนจากสื่อการเรียนนี้อาจจะเป็นเหตุทำให้สภาพความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนเสียไปได้

ผู้วิจัยคิดว่าข้อสังเกตดังกล่าวไม่น่าจะเป็นไปได้ ตรงกันข้าม ผู้วิจัยคิดว่าการเรียนจากสื่อการเรียนดังกล่าว น่าจะช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ด้วยเหตุผลสองประการคือ ประการแรก เนื่องจากครูใช้เวลาในการสอนน้อยลง ครูก็จะมีเวลาที่จะช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น ซึ่งควรจะทำให้ครูกับนักเรียนมีความสัมพันธ์กันมากขึ้นด้วย อีกประการหนึ่ง การเรียนจากสื่อการสอนและวิธีการที่โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project RIT) ใช้ เช่น ให้นักเรียนสอนกันเอง เรียนเป็นกลุ่ม และประกอบกิจกรรมการเรียนร่วมกัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ล้วนเป็นวิธีการที่มีส่วนส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนทั้งสิ้น

ผู้วิจัยเชื่อว่าโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project RIT) นี้ นอกจากจะสามารถลดเวลาการสอนของครู และให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนเร็วขึ้นหรือไม่ต่ำกว่าเดิมแล้ว ยังจะช่วยในแง่ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนอีกด้วย แต่ปรากฏว่า โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project RIT) ไม่ได้ศึกษาในเรื่องสภาพความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนโดยตรง การวิจัยมุ่งไปที่ถนัดวิธีการเรียนการสอน และผลิตสื่อการเรียนให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเองได้ โดยครูเข้าไปช่วยน้อยที่สุด ดังนั้นทั้งผู้วิจัยและโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project RIT) จึงไม่สามารถยืนยันความเชื่อนี้ได้ หากได้มีการศึกษาสภาพความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนที่เรียนตามหลักการของโครงการนี้แล้ว และได้รับการยืนยันจากผลการวิจัยว่า นอกจากโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project RIT) จะสามารถลดเวลาการสอนของครูและเพิ่มสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียนแล้ว ยังสามารถช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนเป็นอย่างดีอีกด้วย นวัตกรรมนี้

ก็จะเป็นนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ช่วยเพิ่มปริมาณและคุณภาพในการวัด การศึกษาให้แก่ปวงชน หากผลการวิจัยไม่ยืนยันว่า โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project RIT) ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนก็จะเป็นข้อกีดและ แนวทางแก่ทางโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project RIT) ต่อไปว่าควรจะ หาทางขจัดจุดบกพร่องนี้ได้อย่างไร เพราะถ้าครูใช้เวลาสอนน้อยลง ถึงแม้สัมฤทธิ์ผลในการ เรียนของนักเรียนดี แต่สภาพความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนไม่ดีก็จะเป็นจุดอ่อน ทำให้ นวัตกรรมนี้มีขอบเขตจำกัด

ในฐานะที่ผู้วิจัยเคยร่วมงานวิจัยเชิงทดลองกับโครงการส่งเสริมสมรรถภาพ การสอน (Project RIT) มีความเกี่ยวข้อง และสนใจในเรื่องสภาพความสัมพันธ์ทาง สังคมของนักเรียน จึงคิดทำการวิจัย เพื่อค้นหาคำตอบ และขอผู้มาช่วยส่งเสริมหรือปรับ-ปรุงโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project RIT) นี้ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนในห้องเรียน แบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา
3. เพื่อเปรียบเทียบฐานะทางสังคมนิตระหว่างนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา
4. เพื่อเปรียบเทียบฐานะทางสังคมนิตระหว่าง
  - 4.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบ RIT
  - 4.2 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบธรรมดา
5. เพื่อเปรียบเทียบฐานะทางสังคมนิตระหว่าง
  - 5.1 นักเรียนชายในห้องเรียนแบบ RIT กับนักเรียนชายในห้องเรียน

แบบธรรมดา

5.2 นักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบ RIT กับนักเรียนหญิงในห้องเรียน

แบบธรรมดา

5.3 นักเรียนชายในห้องเรียนแบบ RIT กับนักเรียนหญิงในห้องเรียน

แบบธรรมดา

5.4 นักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบ RIT กับนักเรียนชายในห้องเรียนแบบ

ธรรมดา

6. เพื่อศึกษาลักษณะของนักเรียนที่มีฐานะทางสังคมมีคิสูง และต่ำในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ค่าการกระจายการเลือกจากแบบทดสอบสังคมมีคิของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT สูงกว่านักเรียนในห้องเรียนแบบธรรมดา
2. ฐานะทางสังคมมีคิของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT และนักเรียนในห้องเรียนแบบธรรมดาแตกต่างกัน
3. ฐานะทางสังคมมีคิของ
  - 3.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบ RIT ไม่แตกต่างกัน
  - 3.2 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบธรรมดาแตกต่างกัน
4. ฐานะทางสังคมมีคิของ
  - 4.1 นักเรียนชายในห้องเรียนแบบ RIT และนักเรียนชายในห้องเรียนแบบธรรมดาแตกต่างกัน
  - 4.2 นักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบ RIT และนักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบธรรมดาแตกต่างกัน
  - 4.3 นักเรียนชายในห้องเรียนแบบ RIT และนักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบธรรมดาแตกต่างกัน



4.4 นักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบ RIT และนักเรียนชายในห้องเรียนแบบธรรมดาแตกต่างกัน

5. นักเรียนที่มีฐานะทางสังคมมีสูงจะมีลักษณะแตกต่างกับนักเรียนที่มีฐานะทางสังคมมีต่ำ

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือวิจัย 2 แบบคือ
  - 1.1 แบบทดสอบสังคมมิติ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบนี้ในการศึกษาหาการกระจายการเลือกและฐานะทางสังคมมิติของนักเรียนเท่านั้น
  - 1.2 แบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์นี้ในการศึกษาลักษณะของนักเรียนที่มีฐานะทางสังคมมีสูงและต่ำ และความคิดเห็นของนักเรียน
2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2522 ของห้องเรียนแบบ RIT 68 คน และห้องเรียนแบบธรรมดา 50 คน รวม 118 คน
3. ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนโดยไม่คำนึงถึงฐานะทางเศรษฐกิจและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้
  - 2.1 สร้างแบบทดสอบสังคมมิติ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา ینگได้จากข้อมูลในด้านความชอบหรือไม่ชอบกันระหว่างนักเรียนรวม 6 คาบ

2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมุ่งศึกษากวามคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีฐานะทางสังคมมิติสูงและต่ำในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา

3. นำแบบทดสอบสังคมมิติ และแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบทดสอบสังคมมิติ และแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทธนิคม ตำบลหนองนาแซง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร แล้วนำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. คัดเลือกห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประเภทละ 2 ห้องเรียน โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

5.1 สภาพทางภูมิศาสตร์ใกล้เคียงกัน เช่น อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนเดียวกัน

5.2 ขนาดของโรงเรียนและห้องเรียนใกล้เคียงกัน

5.3 มาตรฐานทางวิชาการใกล้เคียงกัน

5.4 ครูและนักเรียนในห้องเรียนใช้ภาษาถิ่นเหมือนกัน และครูในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา มีความทัดเทียมกันด้านเพศ อายุ วุฒิ และประสบการณ์

6. รวบรวมข้อมูลโดย

6.1 นำแบบทดสอบสังคมมิติฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

6.2 นำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ไปสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียนที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา จำนวนห้องเรียนละ 40 % คือ ห้องเรียนแบบ RIT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์) จำนวนนักเรียน 16 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์ จำนวนนักเรียน 11 คน ห้องเรียนแบบธรรมดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนรัฐศรี จำนวนนักเรียน 10 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2

โรงเรียนเทศบาล 3 วัดคลองสายบัว จำนวนนักเรียน 10 คน รวมทั้งหมด 47 คน

## 7. วิเคราะห์ข้อมูลโดย

7.1 ทาสภาพความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียน ในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา โดยหาค่าการกระจายการเลือกจากแบบทดสอบสังคมมิติของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา โดยใช้สูตรของเคอร์ลิงเกอร์ (Kerlinger) <sup>1</sup>

$$E = \frac{\sum C_{ij}}{n}$$

เมื่อ E = ค่าการกระจายการเลือกของนักเรียนในกลุ่ม

$\sum C_{ij}$  = ผลรวมของการเลือกในกลุ่ม

n = จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

7.2 เปรียบเทียบฐานะทางสังคมมิติของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา โดยทดสอบค่าไคสแควร์ฐานะทางสังคมมิติ โดยใช้สูตร <sup>2</sup>

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

7.3 เปรียบเทียบฐานะทางสังคมมิติระหว่าง

7.3.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบ RIT

<sup>1</sup> Fred N. Kerlinger, Foundations of Behavioral Research (New York: Holt, Rinehart & Winston, 1964), p. 559.

<sup>2</sup>สุภาพ วาดเขียน, วิธีวิจัยเชิงการทดลองทางการศึกษา [ม.ป.ท., ม.ป.ป.], หน้า 224.

7.3.2 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบธรรมดา โดยการทดสอบค่าไคสแควร์ ฐานะทางสังคมีติ โดยใช้สูตร<sup>1</sup>

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

7.4 เปรียบเทียบฐานะทางสังคมีติระหว่าง

7.4.1 นักเรียนชายในห้องเรียนแบบ RIT และนักเรียนชายในห้องเรียนแบบธรรมดา

7.4.2 นักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบ RIT และนักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบธรรมดา

7.4.3 นักเรียนชายในห้องเรียนแบบ RIT และนักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบธรรมดา

7.4.4 นักเรียนหญิงในห้องเรียนแบบ RIT และนักเรียนชายในห้องเรียนแบบธรรมดา โดยการทดสอบค่าไคสแควร์ ฐานะทางสังคมีติ โดยใช้สูตร<sup>2</sup>

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

7.5 หาการอยละของลักษณะของนักเรียนที่มีฐานะทางสังคมีติสูง และค่า และความคิดเห็นของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา โดยเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ขอตกลง เบืองตน

1. แบบทดสอบสังคมีติที่สร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบที่สามารถบอกสภาพความ-

1  
Ibid.

2  
Ibid.

สัมพันธ์ทางสังคม และฐานะทางสังคมมีต่อนักเรียนได้

2. คำตอบของนักเรียนที่ได้จากการสัมภาษณ์เป็นคำตอบที่เชื่อถือได้
3. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นตัวแทนของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา

### ความจำกัดของการวิจัย

1. การวิจัยเรื่องนี้ไม่ได้ควบคุมตัวแปรทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งอาจมีอิทธิพลต่อผลการวิจัยครั้งนี้
2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนค่อนข้างน้อย ทั้งนี้เนื่องจากโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project RIT) มีห้องทดลองน้อย ห้องทดลองที่ใช้สื่อการเรียน และวิธีการเรียนการสอนแบบ RIT ครอบคลุมวิชา และนานที่สุดคือ 1 ปี 7 เดือนนั้น มีเพียง 2 ห้องเรียนเท่านั้น ซึ่งเริ่มทดลองเมื่อปีการศึกษา 2521 พร้อมกับที่ห้องเรียนแบบธรรมดาใช้วิธีการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ส่วนระดับชั้นอื่น ๆ อีกหลายโรงเรียนใช้สื่อการเรียนและวิธีการเรียนการสอนแบบ RIT บางหน่วยวิชาเท่านั้น ไม่พอที่จะเป็นตัวแทนของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT ได้

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบสภาพความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา
2. ได้ทราบว่าการจัดห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดามีส่วนช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนมากน้อยเพียงใด
3. ได้ทราบว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใด หรือส่วนใดที่จะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียน
4. ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่มีฐานะทางสังคมมีสูง ซึ่งจะ



เป็นแนวทางให้ครูได้ส่งเสริมคุณลักษณะ เหล่านั้นในตัวนักเรียน

5. เป็นแนวทางให้ผู้จัดการศึกษาหรือครูได้จัดการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียน
6. เป็นแนวทางในการวิจัยค่านี้อต่อไป

### คำจำกัดความของการวิจัย

1. สภาพความสัมพันธ์ทางสังคมหมายถึง ความชอบหรือไม่ชอบกันระหว่างนักเรียนในห้องเรียนเดียวกัน ในสถานการณ์เรียน เล่น และทำงาน ซึ่งวิเคราะห์ออกมาในรูปของการกระจายการเลือกของนักเรียน ถ้าการกระจายการเลือกสูงแสดงว่า นักเรียนมีสภาพความสัมพันธ์ทางสังคมดี ถ้าการกระจายการเลือกต่ำ แสดงว่า สภาพความสัมพันธ์ทางสังคมไม่ค่อยดี

2. นักเรียนหมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2522 ในโรงเรียนซึ่งอยู่ในเขตตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเมืองใหม่ (ชลธารามบูรรังสรรค์) จำนวน 40 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 /1 โรงเรียนพลรมอนุสรณ์ จำนวน 28 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนชุบศร จำนวน 26 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 /2 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดคลองสายบัว จำนวน 24 คน

3. ห้องเรียนแบบ RIT หมายถึง ห้องเรียนที่ใช้สื่อการเรียน และวิธีการเรียนการสอนของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน ( Project RIT )

4. ห้องเรียนแบบธรรมดา หมายถึง ห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามปกติ

5. การกระจายการเลือก ( Expansiveness ) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของผลรวมของการเลือกในกลุ่ม จากวิธีการทดสอบสังคมนี้<sup>1</sup>

1

Fred N. Kerlinger, Foundations of Behavioral Research, p. 559.

6. ฐานะทางสังคม (Sociometric Status) หมายถึง ฐานะของบุคคล โดยถือจำนวนครั้งทั้งหมดที่เพื่อนเลือกเขา จากวิธีการทดสอบสังคมเป็นเกณฑ์<sup>1</sup>
7. ผู้ที่มีฐานะทางสังคมสูง หมายถึง ผู้ที่ได้ความถี่จากสังคมที่อยู่ในควอไทล์ที่ 3 ( $Q_3$ )
8. ผู้ที่มีฐานะทางสังคมต่ำ หมายถึง ผู้ที่ได้ความถี่จากสังคมอยู่ในควอไทล์ที่ 1 ( $Q_1$ )
9. ลักษณะของนักเรียน หมายถึง ลักษณะทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียน

002591

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1

Bruce Shertzer and Shelley C. Stone, Foundamentals of Guidance, 2<sup>nd</sup> ed. (New York : Houghton Mifflin, 1976), p. 298.