

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กอ สวัสดิ์พาณิชย์. จิตวิทยาการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์บริษัทการพิมพ์วีระ
สัมพันธ์ จำกัด, 2503.
- ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพ-
มหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.
- บุญเหลือ เพ็ญสุวรรณ, ม.ล. รวบรวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัชมন্ত্রী, 2513.
- ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพ-
มหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร: กระทรวง, 2521.

บทความ

- กานดา สีตะจิตต์. "การสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา." ภาษาสังสรรค์
6 (ตุลาคม 2519): 236.
- ปราณี กุลละวณิชย์. "การสอนภาษาต่างประเทศ." คุรุปริทัศน์ 3 (มกราคม
2521): 47-48.
- มยุรี สุขวิวัฒน์. "แนวคิดในการปฏิรูประบบการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
ในมหาวิทยาลัย." ธรรมศาสตร์ 2 (มิถุนายน-ตุลาคม 2515):
61-82.

เอกสารอื่น ๆ

- ชนิษฐา กรีมหา. "ความคิดเห็นของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษเทคนิค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- งามพริ้ง รุ่งโรจน์คี. "ประมวลการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับนักศึกษาเทคนิค ความตรงอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประกอม ตั้งคำ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตปีที่ 1, 2 3 พ.ศ. 2507 คณะวิทยาศาสตร์และคณะครุศาสตร์ (วิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- ประกายศรี โขสูงเนิน. "การศึกษาโครงสร้างของประโยคและวลีภาษาอังกฤษ ในตำราวิศวกรรมศาสตร์ Strength of Materials โดย F. L. Singer และ Elements of Strength of Materials โดย S. Timoshenko และ D. H. Young." ปริญญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- มารศรี ภิรมย์ราช. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- ยุพดี สงค์ทิพย์. "ภาษาอังกฤษประจำวันสำหรับนักเรียนไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.
- รัชณี จันทรมงคล. "แบบฝึกหัดเสริมแบบเรียนภาษาอังกฤษเทคนิค ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่สี่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วัลลภา ศุนาลัย. "ความคิดเห็นของนิสิตครุศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี ปีการศึกษา
2507 ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Brookes, B. C. "Teaching English to Scientists and Engineers."
The Teaching of English. London: Oxford University
Press, 1970.
- Brookes, H. F. and Ross, H. English as a Foreign Language
for Science Students. London: Heinmann, 1978.
- Brooks, Nelson. Language and Language Learning. Harcourt:
Brace and World, Inc., 1960.
- Close, R. A. "The English We Use in Science." ELT Documents.
London: English Teaching Information Center, 1971.
- Mackay, Ronald and Mountford, Alan. English for Specific
Purposes. London: Longman Group Limited, 1978.

- Mackay, Ronald and Mountford, Alan, eds. The Teaching of English for Special Purposes: Theory and Practice. London: Longman Group Limited, 1978.
- Macmillan, Matthew. "A Survey of Recent Trends in the Development of English Courses for Students of Science and Technology." Curriculum Development and Syllabus Design for English Teaching. Edited by Geoffrey H. Wilson. Singapore: Singapore University Press, 1976.
- Mountford, Alan. "The Notion of Simplification and Its Relevance to Materials." Teaching English for Science and Technology. Edited by Jack C. Richards. Singapore: Singapore University Press, 1976.
- Strevens, Peter. "Special-Purpose Language Learning: A Perspective." Language Teaching and Linguistics: Survey. London: Cambridge University Press, 1978.

Articles

- Blackie, David J. J. S. "'Service English' for Students of Science and Technology." English Teaching Forum 14 (April 1976): 23.
- Corbluth, J. D. "English or Special English?" English Language Teaching Journal 29 (July 1975): 277-285.

Khamar, Nayef. "Motivation and the Young Foreign Language Learner." English Language Teaching Journal 31 (July 1977): 103-111.

Lackstrom, John E.; Selinker, Larry; and Trimble, Louis P. "Grammar and Technical English." The Art of TESOL, Selected Articles from the English Teaching Forum, Part Two (1975): 251-259.

Panninee Sagarik. "English for Academic Purposes in Thailand-an Overview Presented at the National EAP Conference at Chulalongkorn University." Pasaa 9 (May 1979): 7, 10, 12.

Selinker, Larry and Trimble, Louis. "Scientific and Technical Writing: The Choice of Tense." English Teaching Forum 16 (October 1976): 22-26.

Tommon, S. H. O. "A Diachronic and Synchronic Study of the Motivation for Learning English in Nigeria." English Language Teaching Journal 31 (January 1977): 149-158.

Other Materials

Bachman, Lyle F. "A Summary of Results Obtained from a Questionnaire on the Status of English at the Higher Education Level." Paper Presented at the University Administrators and Specialists Seminar on the Learning and Teaching of English at the University Level, Bangkok, 15-18 May 1974.

- Foifa Kunjara Na Ayudhya. "Material for Teaching Certain Structures to Second Year Engineering Students of Chulalongkorn University." Paper Presented to the SEAMEO Regional English Language Center, Singapore, 1973.
- Livoti, Balthasar Paul. "Variables Associated with Attitude Toward Learning English in Public Schools at Puerto Rico." Dissertation Abstract 38 (October 1977): 1943-A.
- Luke, Charles Eugene. "A Concept of Teaching Undergraduate Adults in Freshman and Sophomore English." Dissertation Abstract 35 (March 1975): 6101-A.
- Mountford, Alan. "Discourse Analysis and the Simplification of Reading Materials for English for Special Purposes." Master Thesis, Edinburgh University, 1975.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วย ดิฉัน นางสาวกมลรัตน์ กณิกนันต์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
การสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็น
ของอาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เกี่ยวกับโปรแกรมการสอนภาษา
อังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา" ในการนี้จำเป็นต้องขอความ
ร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการวิจัย
ครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียน
การสอนวิชาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ต่อไป

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวกมลรัตน์ กณิกนันต์)

อาจารย์ห้องฝึก-ฟังภาษา

สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

แบบสอบถาม I

เรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับ
โปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา"

คำชี้แจง ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English) หรือภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Basic English) หมายถึง ภาษาอังกฤษที่เรียนเป็นวิชาหนึ่งในสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน แปล และ/หรืออ่านหรือวิจารณ์วรรณคดี โดยไม่จำกัดความเป็นภาษาอังกฤษของสาขาวิชาใดโดยเฉพาะ

ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา (English for Academic Purposes) หมายถึง ภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม สำหรับใช้ในสาขาวิชาเฉพาะ เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับนิติศาสตร์ พาณิชย์ศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ แพทยศาสตร์ เป็นต้น

.....

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย (ในแต่ละข้อ
ท่านสามารถใส่เครื่องหมายได้มากกว่าหนึ่งเครื่องหมาย) หรือเติมข้อความลงใน
ช่องว่าง

1. ท่านเป็นอาจารย์สอนสาขาวิชา _____
_____ คณะ _____ ชั้นปี _____

2. เพศ

_____ 1) ชาย

_____ 2) หญิง

3. อายุ

- _____ 1) 20 - 30 ปี
 _____ 2) 31 - 40 ปี
 _____ 3) 41 - ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

- _____ 1) ปริญญาตรี
 _____ 2) สูงกว่าปริญญาตรี

5. ท่านสอนมาเป็นเวลานาน

- _____ 1) 1 - 5 ปี
 _____ 2) 5 - 10 ปี
 _____ 3) 10 - 15 ปี
 _____ 4) 15 ปีขึ้นไป

6. ท่านคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นแก่นักศึกษาในการศึกษาวิชาที่ท่านสอนหรือไม่

- _____ 1) จำเป็น
 _____ 2) ไม่จำเป็น

7. ในกรณีที่ท่านคิดว่าภาษาอังกฤษจำเป็นแก่นักศึกษาในการศึกษาวิชาของท่าน เพราะ

- _____ 1) ช่วยให้นักศึกษาเรียนวิชาของท่านได้ดียิ่งขึ้น
 _____ 2) ช่วยให้นักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือ ตำรา และวารสารภาษาอังกฤษ
 _____ 3) ช่วยในการทำงานของนักศึกษาในภายหน้า
 _____ 4) ช่วยให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ คือมีความรู้เพียงพอพร้อมทุกคน
 _____ 5) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

8. ในกรณีที่ท่านคิดว่าภาษาอังกฤษไม่จำเป็นแก่นักศึกษาในการศึกษาวิชาของท่าน เพราะ
- _____ 1) ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งไม่จำเป็นในการศึกษาวิชาเฉพาะ
- _____ 2) นักศึกษาสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้จากการอ่านหนังสือ ตำรา และวารสารภาษาไทย
- _____ 3) นักศึกษาควรได้ใช้เวลาในการเรียนภาษาอังกฤษไปศึกษา เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเฉพาะมากกว่า
- _____ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
-
9. นักศึกษาที่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาวิชาที่ท่านสอนเป็นอัตราร้อยละ
- _____ 1) 0 - 20
- _____ 2) 21 - 40
- _____ 3) 41 - 60
- _____ 4) 61 - 80
- _____ 5) 81 - 100
10. ท่านคิดว่า เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้นักศึกษาเรียนควรเป็น
- _____ 1) ภาษาอังกฤษทั่วไป
- _____ 2) ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา
- _____ 3) ทั้ง 1 และ 2
11. ในกรณีที่ท่านคิดว่าภาษาอังกฤษที่จัดให้นักศึกษาเรียนควรเป็นภาษาอังกฤษทั่วไป เพราะ
- _____ 1) นักศึกษาควรรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในเหตุการณ์ชีวิตประจำวัน
- _____ 2) นักศึกษาคควรมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- _____ 3) ภาษาอังกฤษทั่วไปมีประโยชน์มากกว่า
- _____ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
-

12. ในกรณีที่ท่านคิดว่าภาษาอังกฤษที่จัดให้นักศึกษาเรียนควรเป็นภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา เพราะ

- _____ 1) นักศึกษาควรมีความรู้ทางภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะอย่างลึกซึ้ง
- _____ 2) โอกาสที่จะใช้ภาษาอังกฤษทั่วไปมีน้อย
- _____ 3) นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาไปใช้ได้โดยตรงกับงานในภายหน้า
- _____ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

13. ในกรณีที่ท่านคิดว่าเนื้อหาภาษาอังกฤษที่จัดให้นักศึกษาเรียนควรมีทั้งภาษาอังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา ท่านคิดว่าสัดส่วนของเนื้อหาภาษาอังกฤษทั่วไปต่อภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา ควรเป็นอัตราส่วน

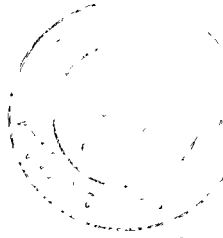
- _____ 1) 1 : 1
- _____ 2) 1 : 2
- _____ 3) 2 : 1
- _____ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

14. ท่านเคยพบปัญหาของภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอนหรือไม่

- _____ 1) เคย (โปรดระบุ) _____
- _____ 2) ไม่เคย

15. ขอเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี) _____

คำชี้แจง



โปรดเขียนวงกลมรอบตัวเลขในของระดับความสำคัญทางคำขวาทจาก
ข้อความที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านมากที่สุด เพียงข้อละหนึ่งคำตอบ แต่ละระดับ
มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง เพราะ
ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านอย่างยิ่ง

ระดับ 4 มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก เพราะข้อความนั้น
ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านเป็นส่วนใหญ่

ระดับ 3 ปานกลาง หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง
เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านในระดับปานกลาง

ระดับ 2 น้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย เพราะ
ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านเพียงเล็กน้อย

ระดับ 1 น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านไม่ใคร่จะเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะ
ข้อความนั้นไม่ใคร่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านนัก

ระดับ 0 ไม่เห็นด้วย หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเลย เพราะ
ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านแม้แต่น้อย

ลำดับ ที่	ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	ไม่เห็น เลย 0
1	วัตถุประสงค์วิชาภาษาอังกฤษที่ ใช้อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งมุ่งให้นักศึกษา เกิดทักษะทางการฟัง-พูด อ่าน และเขียน มีความเหมาะสม	5	4	3	2	1	0
2	วิชาภาษาอังกฤษทั่วไปที่นักศึกษา เรียน มีประโยชน์ในการอ่าน คนควาตำราเพิ่มเติม ในการ เรียนวิชาของท่าน	5	4	3	2	1	0
3	ผู้ที่เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็น วิชาโทหรือวิชาเลือกเสรีควรจะ เรียนร่วมกับผู้ที่เลือกเรียนภาษา อังกฤษเป็นวิชาเอกเพื่อจะได้รับ ความรู้เหมือนกัน	5	4	3	2	1	0
4	วิชาภาษาอังกฤษที่นักศึกษาเรียน ในระดับนี้ควร เน้นกฎเกณฑ์ทาง ภาษา	5	4	3	2	1	0
5	วิชาภาษาอังกฤษที่นักศึกษาเรียน ในระดับนี้ควร เน้นทักษะในการฟัง และพูด	5	4	3	2	1	0
6	วิชาภาษาอังกฤษที่นักศึกษาเรียน ในระดับนี้ควร เน้นความเข้าใจใน เนื้อเรื่องที่อ่าน	5	4	3	2	1	0
7	วิชาภาษาอังกฤษที่นักศึกษาเรียน ในระดับนี้ควร เน้นความสามารถ ในการเขียน	5	4	3	2	1	0

ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	ไม่เห็น เลย 0
8	ควรมีให้มีการจัดสอนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาชีพ	5	4	3	2	1	0
9	ควรมีให้มีการจัดสอนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาแทรกในภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	5	4	3	2	1	0
10	ควรมีให้มีการจัดสอนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาแทรกในวิชาภาษาอังกฤษเหนือขั้นพื้นฐาน	5	4	3	2	1	0
11	ถ้ามีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา ทานคิดว่าจะทำให้มาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดีขึ้น	5	4	3	2	1	0
12	การเรียนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชายากกว่าภาษาอังกฤษทั่วไป	5	4	3	2	1	0
13	ผู้สอนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาจำเป็นต้องรู้เนื้อหาวิชาเฉพาะของนักศึกษา	5	4	3	2	1	0
14	ผู้สอนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาไม่มีหน้าที่อธิบายเนื้อหาทุกสาขาวิชาเฉพาะ นอกจากเท่าที่ปรากฏในบทเรียนภาษาอังกฤษ	5	4	3	2	1	0
15	ถ้ามีการจัดสอนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา ควรให้คณาจารย์ภาษาอังกฤษจัดสอนเช่นเดียวกับภาษาอังกฤษทั่วไปที่ทำอยู่ในปัจจุบัน	5	4	3	2	1	0

แบบสอบถาม II

เรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับ
โปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา"

คำชี้แจง ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English) หรือภาษาอังกฤษพื้นฐาน
(Basic English) หมายถึง ภาษาอังกฤษที่เรียนเป็นวิชาหนึ่งใน
สถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน
แปล และ/หรืออ่านหรือวิจารณ์วรรณคดี โดยไม่จำกัดความเป็นภาษา
อังกฤษของสาขาวิชาใดโดยเฉพาะ

ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา (English for Academic Purposes)
หมายถึง ภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนเฉพาะ
กลุ่ม สำหรับใช้ในสาขาวิชาเฉพาะ เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับนิติศาสตร์
พาณิชยศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ แพทยศาสตร์ เป็นต้น

.....

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย (ในแต่ละข้อ
ท่านสามารถใส่เครื่องหมายได้มากกว่าหนึ่งเครื่องหมาย) หรือเติมข้อความลงใน
ช่องว่าง

1. ท่านเป็นนักศึกษาระดับ _____
คณะ _____ ชั้นปีที่ _____ เพศ _____
2. ปัจจุบันท่าน _____
 - 1) กำลังเรียนภาษาอังกฤษ วิชา _____
 - 2) ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษ เพราะ _____

3. ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นต่อการศึกษาวิชาในแผนกของท่านหรือไม่

- _____ 1) จำเป็น
 _____ 2) ไม่จำเป็น

4. ในกรณีที่ท่านคิดว่าภาษาอังกฤษจำเป็นสำหรับท่าน เพราะ

- _____ 1) ช่วยในการศึกษาศาวิชาเฉพาะของท่านให้ได้ดียิ่งขึ้น
 _____ 2) ช่วยในการหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านตำรา หนังสือและวารสารภาษาอังกฤษ
 _____ 3) จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ
 _____ 4) จะทำงานกับบริษัทของชาวต่างประเทศ
 _____ 5) สังคมยกย่องผู้ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้
 _____ 6) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

5. ในกรณีที่ท่านคิดว่าภาษาอังกฤษไม่จำเป็นสำหรับท่าน เพราะ

- _____ 1) ไม่ช่วยในการศึกษาศาวิชาเฉพาะของท่าน
 _____ 2) ไม่จำเป็นต้องหาความรู้เพิ่มเติมจากการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
 _____ 3) ไม่คิดจะศึกษาต่อต่างประเทศ
 _____ 4) ไม่คิดจะทำงานกับบริษัทของชาวต่างประเทศที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ
 _____ 5) ควรใช้เวลาที่จะต้องใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อไปศึกษาเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะมากกว่า
 _____ 6) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

6. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่จัดให้ท่านเรียน

- _____ 1) สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะที่ท่านเรียน
 _____ 2) ไม่สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะที่ท่านเรียน
 _____ 3) มีบางส่วนที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ท่านเรียน และบางส่วนที่เป็นภาษาอังกฤษทั่วไป

7. ท่านเรียนภาษาอังกฤษเหนือชั้นพื้นฐานหรือไม่

- _____ 1) เรียน
 _____ 2) ไม่ได้เรียน

8. ในกรณีที่ท่านเรียนภาษาอังกฤษเหนือชั้นพื้นฐาน ท่านเรียนเพราะ

- _____ 1) หลักสูตร คณะบังคับ
 _____ 2) มีประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้
 _____ 3) ความถนัดและความสนใจ
 _____ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

9. ในกรณีที่ท่านไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเหนือชั้นพื้นฐาน ท่านไม่เรียนเพราะ

- _____ 1) หลักสูตรของคณะไม่ได้บังคับ
 _____ 2) ไม่มีความถนัดและความสนใจ
 _____ 3) เรียนให้ได้คะแนนดีได้ยาก เพราะต้องแข่งขันกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก
 _____ 4) เกรงสอบไม่ผ่าน เพราะต้องตัดคะแนนร่วมกับผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก
 _____ 5) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

10. ภาษาอังกฤษทั่วไปที่เรียนอยู่นั้น
- _____ 1) ตรงกับความต้องการที่จะนำไปใช้
- _____ 2) ไม่ตรงกับความต้องการที่จะนำไปใช้
11. ท่านสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษทั่วไปที่เรียนมานั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นอัตราร้อยละ
- _____ 1) 0 - 20
- _____ 2) 21 - 40
- _____ 3) 41 - 60
- _____ 4) 61 - 80
- _____ 5) 81 - 100
12. โอกาสที่ท่านสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษทั่วไปที่เรียนมานั้นไปใช้ในการเรียน สาขาวิชาเฉพาะได้เป็นอัตราร้อยละ
- _____ 1) 0 - 20
- _____ 2) 21 - 40
- _____ 3) 41 - 60
- _____ 4) 61 - 80
- _____ 5) 81 - 100
13. ถ้าเป็นไปได้ ท่านอยากให้ภาษาอังกฤษที่เรียนเป็นไปในแบบ
- _____ 1) ใช้ได้ทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวัน (General English) โดยไม่จำกัดสาขาวิชาหรือขอบข่ายของการทำงาน
- _____ 2) ใช้ประโยชน์ได้กับสาขาวิชาเฉพาะที่เรียนอยู่ (English for Academic Purposes) ซึ่งจะใช้ได้ในการทำงาน
- _____ 3) ทั้ง 1 และ 2

14. ในกรณีที่ท่านคิดว่าควรเรียนทั้งภาษาอังกฤษทั่วไป (General English) และภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา (English for Academic Purposes) ท่านคิดว่าสัดส่วนของเนื้อหาภาษาอังกฤษทั่วไป ต่อภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา ควรเป็นอัตราส่วน

_____ 1) 1 : 1

_____ 2) 1 : 2

_____ 3) 2 : 1

_____ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

15. ขอเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี) _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

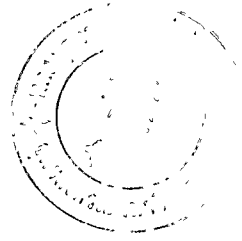
โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขในช่องระดับความสำคัญทางด้านขวาต่อจากข้อความที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านมากที่สุด เพียงข้อละหนึ่งคำตอบ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- ระดับ 5 มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านอย่างยิ่ง
- ระดับ 4 มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 3 ปานกลาง หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 น้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านเพียงเล็กน้อย
- ระดับ 1 น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านไม่ใคร่จะเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นไม่ใคร่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านนัก
- ระดับ 0 ไม่เห็นด้วย หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเลย เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่านแม้แต่น้อย

ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	ไม่เห็น ควยเลย 0
1	วัตถุประสงค์วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ อยู่ในปัจจุบันซึ่งมุ่งให้นักศึกษาเกิด ทักษะทางการ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน มีความเหมาะสม	5	4	3	2	1	0
2	ตำราและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	5	4	3	2	1	0
3	การดำเนินการทดสอบวิชาภาษา อังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความ เหมาะสม	5	4	3	2	1	0
4	การตัดเกรดวิชาภาษาอังกฤษผู้ที่ เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกับ ผู้ที่เรียนเป็นวิชาเอก ที่ใช้อยู่ใน ปัจจุบันมีความเหมาะสม	5	4	3	2	1	0
5	ผู้ที่เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชา โทหรือวิชาเลือกเสรีควรจะเรียน ร่วมกับผู้ที่เลือกภาษาอังกฤษเป็น วิชาเอก เพื่อจะได้รับความรู เหมือน ๆ กัน	5	4	3	2	1	0
6	วิชาภาษาอังกฤษทั่วไปที่ท่านเรียน มีประโยชน์ในการอ่านคนควาตำรา เพิ่มเติมในสาขาวิชาเฉพาะของท่าน	5	4	3	2	1	0
7	ภาษาอังกฤษทั่วไปที่ท่านเรียนจะเป็น ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของ ท่าน	5	4	3	2	1	0

ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	ไม่เห็น เลย 0
8	ท่านได้รับประโยชน์จากการเรียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	5	4	3	2	1	0
9	ท่านได้รับประโยชน์จากการเรียนภาษาอังกฤษเหนือขั้นพื้นฐาน	5	4	3	2	1	0
10	ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาจะเป็นประโยชน์ต่อท่าน	5	4	3	2	1	0
11	ควรจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา	5	4	3	2	1	0
12	ควรจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาแทรกในวิชาภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	5	4	3	2	1	0
13	ควรจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาแทรกในวิชาภาษาอังกฤษเหนือขั้นพื้นฐาน	5	4	3	2	1	0
14	อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชาจำเป็นต้องรู้เนื้อหาวิชาเฉพาะของท่าน	5	4	3	2	1	0
15	ถ้ามีการจัดสอนภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา ควรให้ศูนย์ภาษาอังกฤษจัดสอน เช่นเดียวกับภาษาอังกฤษทั่วไปที่ทำอยู่ในปัจจุบัน	5	4	3	2	1	0

ประวัติผู้เขียน



นางกมลรัตน์ จรัสศรีมี จบการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมดี)
จากแผนกภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ.
2513 ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ประจำห้องฝึก-ฟังภาษา สำนักหอสมุด
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

