



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บรรณานุกรม

หนังสือภาษาไทย

กองแผนงาน, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. "มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ครบรอบ 2 ปี 2521-2523." (ม.ป.ท., ม.ป.ท.) (ฮัดสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลงานวิจัยทางการศึกษา (เล่ม 2)

เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง "การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา." ครั้งที่ 3 12-16 กันยายน 2526 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2526.

- \_\_\_\_\_ . ผลงานวิจัยทางการศึกษา (เล่ม 2) ที่นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการ เรื่อง "การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา" ระหว่าง 15-19 ตุลาคม ตุลาคม 2522 ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ท.), 2522.
- \_\_\_\_\_ . รายงานการวิจัยเรื่อง ระบบการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2522.
- \_\_\_\_\_ . รายการการศึกษาเรื่อง การส่งเสริมการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา 2522-2524. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนศึกษา จำกัด, 2526.

บุญเลื้อ องค์ประดิษฐ์. ความเป็นมาของแผนการศึกษาชาติ เอกสารกรมวิชาการ ยุทธพัฒนาการทางการศึกษา อันสืบที่ 1. กรุงเทพฯ : มงคลการพิมพ์, 2514.

ประคอง กรรณัฐ. สถิติค่าสัตรีประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

\_\_\_\_\_ . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

ฝ่ายวางแผนและพัฒนา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 5 กันยายน 2526 5 ปี มสธ.

กรุงเทพฯ : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ จำกัด, 2526.

ฝ่ายแนะแนวการศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. คู่มือแนะแนวการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

เรือง เจริญผล. "การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา." ใน เอกสาร

หมายเลข 6. ประกอบการสัมมนา เรื่อง "การหามาตรการเพื่อให้มีการใช้

ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเทคนิคการหาแหล่งเงินเพื่อสวัสดิการศึกษา"

(โรงธรรมรถไฟ หัวหิน ประจวบคีรีขันธ์ : 5-7 มิถุนายน 2519).

วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด, 2518.

#### บทความ

เปรม ตีละสุลานนท์. "คำแถลงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2526." มติชน

รายวัน (29 กรกฎาคม 2525) : 3.

\_\_\_\_\_ . "คำแถลงงบประมาณรายจ่ายปี ' 27 ของรัฐบาลเปรม." มติชนรายวัน

(1 กรกฎาคม 2526) : 3.

"พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2521." ราชกิจจานุเบกษา. 95

(21 กันยายน 2521) : 6-7.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "สาขาวิชาอุดมศึกษา. ประสพการณ์การจัดสอนในมหาวิทยาลัย

สหรัฐอเมริกา." (ม.ป.ท., ม.ป.ป.) (ฮัดสันเนา).

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "การอุดมศึกษา." ใน การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา.

หน้า 3-11. ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. ภาควิชาอุดมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พิมพ์ครั้งที่ 2), 2524.

ล้มหวัง พริยานุวัฒน์. "สาเหตุการออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน." วารสารการศึกษา  
แห่งชาติ. 14 (14) : เมษายน-พฤษภาคม 2523 : 68-83.

อุทุมพร ทองอุไทย. 23 ตุลาคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524. (ม.ป.ท.) : 2524.

#### เอกสารอื่น ๆ

กองแผนงาน, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. "ตารางจำนวนรายจ่ายจริง จำแนกตาม  
ลักษณะงบประมาณ ปีงบประมาณ 2524-2526." กรุงเทพฯ : กองแผนงาน  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_. "สถิติจำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2523 และปีการศึกษา 2525." (ม.ป.ท.,  
ม.ป.ป.) (อัดสำเนา).

จรรยา วิรุฬห์รัตน์. "สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2521.

นวลศรี ธรรมแก้ว. "ลักษณะการสูญเสียเป้าหมายทางการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2514.

บรรจง ทองกุม. "การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการผลิต ครูค่าสัตรีบัณฑิต ในคณะครูค่าสัตรี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ผ่องใส แนวนาค. "ประสิทธิภาพและความสูญเสียเป้าหมายการศึกษาของวิทยาลัยเอกชน  
(ศึกษา เฉพาะกรณีวิทยาลัยการค้า)." วิทยานิพนธ์ปริญญาครูค่าสัตรีบัณฑิต  
แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครูค่าสัตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

พรพรรณ รัชชามาตย์. "ประสิทธิภาพและความสูญเสียเป้าหมายทางการศึกษาของนักศึกษาคณะวิชา  
การบัญชีในวิทยาลัยเอกชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครูค่าสัตรีบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา คณะครูค่าสัตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ไพศาล กมลคำ. "ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2525.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. "สถิติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2520-2527." (ม.ป.ท., ม.ป.ป.). (ฮัดสำเนา).

วรรณิ สัตยวิวัฒน์. "การบ่งชี้ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2518.

วชิรี บุรณสิงห์. "ประสิทธิผลทางการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2518.

วชิรี วิศาลเดชาเนนท์. "อัตราผลตอบแทนของการลงทุนทางอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2521.

वासนา คำคุณ. "ประสิทธิผลทางการศึกษาของสถาบันฝึกหัดครูในจังหวัดพระนครศรี  
ธบุรี  
รุ่นปีการศึกษา 2508-2510." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหาร  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

วิลาห์ เกษประทุม. "การวิเคราะห์ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาของวิทยาลัยครูนครสวรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2521.

ศรัยาดรา ลิวส์วัลดี. "ประสิทธิผลทางการศึกษาของวิทยาลัยช่างอุตสาหกรรม สังกัด  
กรมอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา  
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สัมพันธ์ พันธุ์ฤกษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค : การเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและ  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุกิจ สุวาณิช. "ลักษณะการสูญเสียเป้าหมายทางการศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2520.

สำนักบริการการศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. "รายงานการประชุมคณะกรรมการ  
ประจำสำนักบริการการศึกษา ครั้งที่ 2/2528 วันพุธที่ 27 กุมภาพันธ์ 2528  
ณ ห้องประชุม 5211 อาคารสัมพันธ์" 2528. (อัดสำเนา).

เสาวนีย์ ดิษฐ์พัฒน์. "โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ภูมิภาคหลัง  
ต่างกัน : การเปรียบเทียบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

#### ภาษาต่างประเทศ

Bennett, William Clifton. "Dropouts Stoppouts and Persisters : A  
Study of the Retention in Higher Education." Dissertation  
Abstracts International : Higher Education. Vol. 39 No. 11  
(1979) : 6561-A.

Buchanan, Peter Mc Eachin. "Open Admissions at the City University  
of New York and Student Demand for Private Undergraduate  
Education in the City of New York in 1970 and 1971."  
Dissertation Abstracts International : Higher Education.  
Vol. 38 No. 4.2 (ca. 1977) : 1915-A.

Department of Educational Research, Faculty of Education, Chulalongkorn University. The Relationship of the University Input and Output Concerning Student Enrollment and Graduation in Thailand 1955-1961. A Research Report (Bangkok : Dep. of Ed. Research, December 1968) : 1-8.

Diederichs, Ronald Erwin. "College Dropouts, A Demographic Survey : A Study of Demographic Characteristics of Student Dropouts from Two Urban Institutions of Higher Education." Dissertation Abstracts International : Higher Education. Vol. 40 No. 7 (1979) : 2498-A.

Dulniak, Dennis Joseph. "Predicting Freshment Dropouts at Montana State University Using Selected Institutional Data." Dissertation Abstracts International : Higher Education. Vol. 42 No. 08 (February 1982) : 3455-A-3456-A.

Ehmann, Charles Valentine, Ph.D. "Open Admission and Student Career Selection : The Case of the University De Oriente." Dissertation Abstracts International : Higher Education. Vol. 36 No. 12 (1977) : 7166-A-7177-A.

Falstrom, Pauline Marie, Ph.D. "University Open Admission : The Guatemalan Case." Dissertation Abstracts International : Education Philosophy. Vol. 41 No. 08 (February 1981) : 3469-A-3740-A.

Hassmiller, Robert John. "A Study of the Impact of Intra-self and Self-Environment Conquence on Student Persisters and Dropout in Open Learning Couses at a Community College." Dissertation Abstracts International : Higher Education. Vol. 40 No. 6 (Ca. 1979) : 3144-A.

- Hazen, James Arthur. "The College Application and Acceptance Patern of a Selecte High School Population in Period of Compettitive (1966) and Open (1975) Admissions Selectivity." Dissertation Abstracts International : Higher Education. No. 77 (1976) : 125-A.
- Hernandes, Ana Rosa. "Development of Model for on Open Learning System in Venezuelan Higher Education." Dissertation Abstracts International : Higher Education. Vol. 40 No. 09 (March 1980) : 4913-A.
- Jasperdean Claire Kobes, "Primary School Dropouts : A case Study of a small Rural Town in Ethiopia." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences. 36 (February 1976) : 5189-A.
- Johnson, Albert Eugene, JR. "Freshmen Attrition at Baker University : A discriminant Stydy of Persisters, Voluntary Withdrowers and Acadamic Dropouts 1975, 1978." Dissertation Abstracts International : Higher Education. Vol. 42 No. 02 (August 1981) : 569-A-570-A.
- John W. Best. Research in Education. 4<sup>th</sup> edition (New Delhi : Prentice Hall of India, 1981).
- Koch, Linda Dianne, D. Ed. "Factors Influencing The Selection of Nontraditional Study at The Open University of Maryland." Dissertation Abstracts International : Higher Education. Vol. 42 No. 01 (July 1981) : 103-A.
- Krejcie and Morgan. Education and Phychological Measurement. Vol. 30 Spring-Winter 1970, University of Minnessota, Duluth, 1970.



- Martinson, Susan Patricia. "A Study of the Differences between Freshmen Dropouts and Persisters at the University of Kansas, Fall Semester, 1977." Dissertation Abstracts International : Higher Education. Vol. 41 No. 01 (July 1980) : 127-A.
- Meyers, Edward Morrison. "A Comparative Analysis of Persisters, Permanent Dropouts Dropouts Who Transfer, and Stopouts at ST. Cloud State University, ST. Cloud, Minnesota." Dissertation Abstracts International : Higher Education. Vol. 42 No. 01 (July 1981) : 105-A.
- Mueller, K.H. Student Personnel Work in Higher Education. Boston : Houghton Mifflin Co., 1961 อ้างถึงใน พรชูลี อาชวอำรุง. "ภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา." วารสารครุศาสตร์. ปีที่ 10 3-4 กรกฎาคม-ธันวาคม 2524 : 8.
- Nie, N, Bent, D.H. & Hull, C.H. SPSS Statistifical package for the Social Sciences. New York : McGraw-Hill, 1975.
- Paydarfar, Mohammad. "An Analysis of Several Selected Variables and their Relationships to Two-Year College Student Dropout." Dissertation Abstracts International : Higher Education. Vol. 38 No. 6 (ca. 1977) : 3322-A-3323-A.
- Roush, John Alen. "A Comparative Study of Academically Disadvantaged Persisters and Dropouts of Miami University." Dissertation Abstracts International : Higher Education. Vol. 40 No. 30 (1979) : 1307-A.

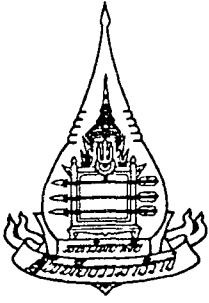


ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชำระค่าฝากส่งเป็นรายเดือน  
ใบอนุญาตที่ 27/2523  
ไปรษณีย์กลาง



*นายวิจิตร ภัคศิริรัตน์*

(นายวิจิตร ภัคศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักบริการการศึกษา  
สำนักบริการการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
328 ถนนศรีอยุธยา พญาไท  
กรุงเทพฯ 10400



ที่อยู่นักศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 1601 / ว 429

สำนักบริการการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

328 ถนนศรีอยุธยา พญาไท

กรุงเทพฯ 10400

1 พฤศจิกายน 2527,

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายกมล กล้าหาญ ผลิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช"

ในการวิจัยครั้งนี้ ผลิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการส่งแบบสอบถามถึงท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เพราะคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการและมหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก ในการที่มหาวิทยาลัยจักได้นำข้อมูลซึ่งได้รับจากการตอบแบบสอบถามของท่าน ไปพิจารณาเป็นแนวทางในการปรับปรุงมหาวิทยาลัยต่อไป และขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพต่าง ๆ ตลอดจนการดำเนินงานชีวิตประจำวันและงานของท่านและครอบครัวแต่ประการใดทั้งสิ้น

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์ของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(คำสดร.จารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอาน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สำนักบริการการศึกษา

โทร. 3144076, 3147599

โครงการวิจัย

การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

- 1) ขอความร่วมมือจากท่านโปรดกรอกข้อความในแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงที่ท่านได้รับ
- 2) แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 10 หน้า ประกอบด้วย 3 ตอนด้วยกัน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีคำถาม 11 ข้อ (ข้อ 1-11)
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เป็นสาเหตุส่วนตัวของนักศึกษา 20 ข้อ (ข้อ 12-31)
  - ตอนที่ 3 ข้อมูลที่เป็นสาเหตุจากระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย 23 ข้อ (ข้อ 32-54)
- 3) ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ทุกข้อ และเมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้เรียบร้อยแล้วโปรดพับแบบสอบถามนี้ตามรอยเดิมเป็นสองส่วน ให้ด้านที่ท่านกำลังอ่านอยู่นี้อยู่ด้านใน และให้ด้านที่มีคำว่า "บริการธุรกิจตอบรับ" อยู่ด้านหน้า และขอความกรุณาจากท่านโปรดส่งคืนตามที่อยู่ซึ่งเจ้าหน้าที่ไว้เรียบร้อยแล้ว โดยท่านไม่ต้องจ่ายค่าตอบแทนและไม่ต้องติดไปรษณียบัตรแต่อย่างใดทั้งสิ้น

โปรดอ่านคำชี้แจงเพิ่มเติมในแบบสอบถามแต่ละตอน และกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1	ข้อมูลทั่วไป จำนวน 11 ข้อ (ข้อ 1-11) คำชี้แจง โปรดใส่ <input checked="" type="checkbox"/> ลงใน <input type="checkbox"/> ที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่านเองมากที่สุด (สำหรับข้อ 2 เติมตัวเลขลงในช่องว่าง)	ช่องนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
1	เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม <input type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง	<input type="text"/> 5
2	อายุ ..... ปี (เศษเกิน 6 เดือน ให้นับเพิ่มอีก 1 ปี ถ้าไม่ถึง 6 เดือน บัดทั้ง) (โปรดระบุ)	<input type="text"/> <input type="text"/> 6-7

3	ภูมิสำเนา <input type="radio"/> กรุงเทพมหานคร <input type="radio"/> ภาคกลาง <input type="radio"/> ภาคเหนือ <input type="radio"/> ภาคใต้ <input type="radio"/> ภาคตะวันออก <input type="radio"/> ภาคตะวันตก <input type="radio"/> ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ         จังหวัด (โปรดระบุ) .....	<input type="text"/> 8 <input type="text"/> <input type="text"/> 9-10
4	สถานภาพการสมัคร <input type="radio"/> โสด <input type="radio"/> สมรส <input type="radio"/> หย่าร้าง <input type="radio"/> หม้าย	<input type="text"/> 11
5	อาชีพ <input type="radio"/> ราชการ <input type="radio"/> รัฐวิสาหกิจ <input type="radio"/> ลูกจ้างเอกชน <input type="radio"/> ประกอบธุรกิจส่วนตัว <input type="radio"/> เกษตรกร <input type="radio"/> อื่น ๆ	<input type="text"/> 12
6	รายได้ต่อเดือน <input type="radio"/> น้อยกว่า 1,000 บาท <input type="radio"/> 1,001 - 2,000 บาท <input type="radio"/> 2,001 - 3,000 บาท <input type="radio"/> 3,001 - 4,000 บาท <input type="radio"/> 4,001 - 5,000 บาท <input type="radio"/> 5,001 - 6,000 บาท <input type="radio"/> 6,001 - 7,000 บาท <input type="radio"/> มากกว่า 7,000 บาท	<input type="text"/> 13
7	จำนวนคนที่ทำงานต้องรับผิดชอบเลี้ยงดู <input type="radio"/> ไม่มี <input type="radio"/> 1 คน <input type="radio"/> 2 คน <input type="radio"/> 3 คน <input type="radio"/> 4 คน <input type="radio"/> 5 คน <input type="radio"/> 5 คนขึ้นไป	<input type="text"/> 14

8	สาขาวิชาที่สมัครเรียน มสธ.	<input type="radio"/> คณิตศาสตร์ <input type="radio"/> วิทยาการจัดการ <input type="radio"/> นิติศาสตร์ <input type="radio"/> วิทยาศาสตร์สุขภาพ <input type="radio"/> เศรษฐศาสตร์ <input type="radio"/> ศพกรรมศาสตร์ <input type="radio"/> สิ่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	<input type="checkbox"/> 15
9	วุฒิการศึกษาสูงสุดก่อน เข้าเรียน	<input type="radio"/> มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า <input type="radio"/> มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า <input type="radio"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า <input type="radio"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า <input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> 16
10	อะไรคือเหตุผลที่สำคัญ ที่สุดที่ท่านตัดสินใจเรียน มสธ.	<input type="radio"/> ต้องการมีวุฒิสูงขึ้น <input type="radio"/> ต้องการมีความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานเพียงอย่างเดียว <input type="radio"/> ต้องการรับพระราชทานปริญญาบัตร <input type="radio"/> ต้องการรู้จักเพื่อน ซึ่งอยู่ในวงการ อาชีพต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น	<input type="checkbox"/> 17
11	ขณะที่ท่านไม่ได้เรียนที่ มสธ. แล้ว ท่านได้ศึกษา อยู่ที่ใดหรือไม่ นอกจากนี้ มสธ.	<input type="radio"/> ไม่ได้ศึกษาที่ใดเลย <input type="radio"/> มหาวิทยาลัยอื่น ๆ <input type="radio"/> วิทยาลัยครู <input type="radio"/> วิทยาลัยอาชีวศึกษา (ของรัฐ/ เอกชน) <input type="radio"/> โรงเรียนฝึกฝนอาชีพ (ของรัฐ / เอกชน)	<input type="checkbox"/> 18

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเป็นสำเหตุส่วนตัวของนักศึกษา จำนวน 20 ข้อ  
ข้อ (12-31)

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่า ปัญหาในแต่ละข้อต่อไปนี้มีส่วน  
เกี่ยวข้องหรือเป็นสำเหตุที่ทำให้ท่านต้องออกกลางคัน อยู่ในค่าระดับคะแนน  
ใด โดยแต่ละข้อจะแบ่งออกเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- เป็นสำเหตุที่สำคัญมากที่สุด ค่าระดับคะแนน 5
- เป็นสำเหตุที่สำคัญมาก ค่าระดับคะแนน 4
- เป็นสำเหตุปานกลาง ค่าระดับคะแนน 3
- เป็นสำเหตุน้อย ค่าระดับคะแนน 2
- เป็นสำเหตุน้อยที่สุด หรือ  
ไม่เป็นสำเหตุเลย ค่าระดับคะแนน 1

เมื่อท่านเลือกระดับใด โปรดทำ  ในช่องระดับนั้น โปรดทำให้ครบทุกข้อ

ข้อที่	ข้อความที่เป็นสำเหตุของ การออกกลางคัน	ระดับความสำคัญของสำเหตุ					ช่องนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่  
		เป็นสำเหตุที่สำคัญมากที่สุด	เป็นสำเหตุที่สำคัญมาก	เป็นสำเหตุสำคัญปานกลาง	เป็นสำเหตุสำคัญน้อย	เป็นสำเหตุสำคัญน้อยที่สุด หรือไม่เป็นสำเหตุเลย	
		5	4	3	2	1	
12	<u>การติดต่อสื่อสาร</u> การรับส่งจดหมายและไปรษณีย์ภัณฑ์ ไม่สะดวก						<input type="checkbox"/> 19



13	ที่พักอาศัยอยู่ห่างสนามสอบและสถานที่ สอน เสริม						<input type="checkbox"/>	20
14	ย้ายที่อยู่บ่อยจนไม่สามารถเรียนได้						<input type="checkbox"/>	21
15	การติดต่อกับมหาวิทยาลัยในเรื่องต่าง ๆ มีความยุ่งยาก						<input type="checkbox"/>	22
	<u>ความพร้อมในการเรียน</u>						<input type="checkbox"/>	
16	มีเวลาว่างน้อยจนไม่สามารถเรียนได้						<input type="checkbox"/>	23
17	มีพื้นฐานการเรียนไม่พอ ทำให้อ่าน เอกสารการสอนแล้วเข้าใจยาก						<input type="checkbox"/>	24
18	กำลังเรียนในสถาบันอื่นอยู่แล้ว						<input type="checkbox"/>	25
19	เกิดความเบื่อหน่ายที่จะเรียน						<input type="checkbox"/>	26
20	ควบคุมการศึกษาด้วยตนเองไม่ได้						<input type="checkbox"/>	27
21	ที่บ้านพักขาดเครื่องเล่นเทป						<input type="checkbox"/>	28
22	ที่บ้านพักขาดเครื่องรับวิทยุ						<input type="checkbox"/>	29
23	ที่บ้านพักอาศัยขาดเครื่องรับโทรทัศน์						<input type="checkbox"/>	30
24	ต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงในการเรียน จนไม่อยู่ในวิสัยที่จะเรียนได้						<input type="checkbox"/>	31
25	สุขภาพไม่ดี ไม่เอื้ออำนวยต่อการ ศึกษา						<input type="checkbox"/>	32
	<u>ความมั่นใจต่อระบบการเรียนการสอน</u>						<input type="checkbox"/>	
26	ไม่แน่ใจว่าจะเรียนได้จนครบหลักสูตร						<input type="checkbox"/>	33
27	วิชา เอกที่กำลังศึกษาอยู่ไม่ได้รับการ ยอมรับจากหน่วยงานที่กำลังปฏิบัติงานอยู่						<input type="checkbox"/>	34

28	ขาดความพึงพอใจในระบบการเรียน ที่ไม่ต้อง เข้าชั้น เรียนตามปกติ						<input type="checkbox"/>	35
29	ขาดการติดต่อและการใกล้ชิดกับอาจารย์ ผู้สอน						<input type="checkbox"/>	36
30	ข้อสอบยาก สอบตกหลายชุดวิชา						<input type="checkbox"/>	37
31	ในการสอบทุกครั้งไม่มีความมั่นใจใน การทำข้อสอบว่าจะสอบผ่าน						<input type="checkbox"/>	38
<p>สาเหตุอื่น ๆ นอกจากนี้ที่น่าจะได้รับพิจารณา (โปรดระบุ) .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>								

ตอนที่ 3	<p>ข้อมูลที่เป็นสาเหตุจากระบบการเรียนการสอนของ มหาวิทยาลัย จำนวน 23 ข้อ (32-54)</p> <p><u>คำชี้แจง</u> ขอให้ท่านพิจารณาว่า ปัญหาในแต่ละข้อต่อไปนี้ มีส่วนเกี่ยวข้องหรือเป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านต้องออกกลางคัน อยู่ใน ระดับคะแนนใด โดยแต่ละข้อจะแบ่งออกเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับ มีความหมายดังนี้</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">เป็นสาเหตุมากที่สุด</td> <td style="padding: 5px;">ค่าระดับคะแนน 5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">เป็นสาเหตุสำคัญมาก</td> <td style="padding: 5px;">ค่าระดับคะแนน 4</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">เป็นสาเหตุสำคัญปานกลาง</td> <td style="padding: 5px;">ค่าระดับคะแนน 3</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">เป็นสาเหตุสำคัญน้อย</td> <td style="padding: 5px;">ค่าระดับคะแนน 2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">เป็นสาเหตุสำคัญน้อยที่สุด หรือ</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ไม่เป็นสาเหตุเลย</td> <td style="padding: 5px;">ค่าระดับคะแนน 1</td> </tr> </table>	เป็นสาเหตุมากที่สุด	ค่าระดับคะแนน 5	เป็นสาเหตุสำคัญมาก	ค่าระดับคะแนน 4	เป็นสาเหตุสำคัญปานกลาง	ค่าระดับคะแนน 3	เป็นสาเหตุสำคัญน้อย	ค่าระดับคะแนน 2	เป็นสาเหตุสำคัญน้อยที่สุด หรือ		ไม่เป็นสาเหตุเลย	ค่าระดับคะแนน 1
เป็นสาเหตุมากที่สุด	ค่าระดับคะแนน 5												
เป็นสาเหตุสำคัญมาก	ค่าระดับคะแนน 4												
เป็นสาเหตุสำคัญปานกลาง	ค่าระดับคะแนน 3												
เป็นสาเหตุสำคัญน้อย	ค่าระดับคะแนน 2												
เป็นสาเหตุสำคัญน้อยที่สุด หรือ													
ไม่เป็นสาเหตุเลย	ค่าระดับคะแนน 1												

เมื่อท่านเลือกระดับใด โปรดทำ ✓ ในช่องระดับนั้น โปรดทำให้ครบทุกข้อ							
ข้อที่	ข้อความที่เป็นสาเหตุของ การออกกลางคัน	ระดับความสำคัญของสาเหตุ					ช่องนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่  ↓
		เป็นสาเหตุสำคัญมากที่สุด	เป็นสาเหตุสำคัญมาก	เป็นสาเหตุสำคัญปานกลาง	เป็นสาเหตุสำคัญน้อย	เป็นสาเหตุสำคัญน้อยที่สุด หรือไม่เป็นสาเหตุเลย	
		5	4	3	2	1	
32	<u>การลงทะเบียนเรียนและการสอบไล่</u> ขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนและการ ดำเนินการ เป็นสาเหตุให้ออกกลางคัน หรือไม่						<input type="checkbox"/> 39
33	กำหนดสอบไล่ตรงกันหรือใกล้เคียงกัน กับสถาบันอื่นที่กำลังศึกษาอยู่						<input type="checkbox"/> 40
34	กำหนดการสอบไล่ไม่แน่นอน						<input type="checkbox"/> 41
35	การแจ้งผลสอบล่าช้า						<input type="checkbox"/> 42
36	<u>หลักสูตรการศึกษา</u> พื้นฐานความรู้เดิมไม่ตรงกับวิชาเอก ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่						<input type="checkbox"/> 43

37	จำนวนชุดวิชาที่เรียนในหลักสูตรมีมากเกินไป					<input type="checkbox"/>	44
38	เนื้อหาของชุดวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในอาชีพที่ตนทำได้น้อย					<input type="checkbox"/>	45
39	<u>เอกสารการสอนและวัสดุการศึกษา</u> ได้รับเอกสารการสอนและวัสดุการศึกษา ล่าช้า					<input type="checkbox"/>	46
40	ได้รับเอกสารการสอนและวัสดุการศึกษา ไม่ครบหรือชำรุด					<input type="checkbox"/>	47
41	ในแต่ละชุดวิชาที่ได้ศึกษา เนื้อหามาก เกินไป					<input type="checkbox"/>	48
42	ในแต่ละชุดวิชาที่ได้ศึกษา เนื้อหาวิชายาก เกินไป					<input type="checkbox"/>	49
43	<u>การสอนเสริม</u> ศูนย์บริการการศึกษาที่เปิดบริการสอน เสริมมีน้อย ทำให้ต้องเดินทางข้าม จังหวัดไปเข้ารับการสอนเสริม					<input type="checkbox"/>	50

44	เคยเข้ารับการสอนเสริมแล้วไม่ได้รับ ประโยชน์จากการสอนเสริมคุ้มกับเวลา ที่เสียไป						<input type="checkbox"/>	51
45	การเข้ารับบริการจากศูนย์บริการการศึกษา เฉพาะกิจ "มม มสธ." ไม่ได้รับประโยชน์						<input type="checkbox"/>	52
46	อาจารย์ผู้สอนเสริมไม่ใช่อาจารย์จาก มสธ. โดยตรง ทำให้ขาดความมั่นใจ ในการศึกษาต่อไป						<input type="checkbox"/>	53
<u>รายการวิทยุโทรทัศน์</u>								
47	ไม่ทราบตารางออกอากาศรายการวิทยุ และโทรทัศน์						<input type="checkbox"/>	54
48	รายการวิทยุและโทรทัศน์ไม่ตรงกับ ตารางออกอากาศ						<input type="checkbox"/>	55
49	เครื่องรับโทรทัศน์รับภาพได้ไม่ชัดเจน						<input type="checkbox"/>	56
50	เครื่องรับวิทยุรับฟังได้ไม่ชัดเจน						<input type="checkbox"/>	57
51	เวลาการออกอากาศรายการวิทยุไม่ เหมาะสมในการรับฟัง						<input type="checkbox"/>	58

52	เนื้อหาของรายการวิทยุประกอบชุดวิชา ที่ศึกษา ไม่ช่วยให้เกิดความเข้าใจ เนื้อหาใน เอกสารการสอนที่กำลังศึกษาอยู่						<input type="checkbox"/> 59
53	เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ประกอบ ชุดวิชาที่ศึกษา ไม่ช่วยให้เกิดความเข้าใจ เนื้อหาใน เอกสารการสอนที่กำลังศึกษาอยู่						<input type="checkbox"/> 60
54	เนื้อหาในเทปเสียงประกอบชุดวิชาที่ศึกษา ไม่ช่วยให้เกิดความเข้าใจ เนื้อหาใน เอกสารการสอนที่กำลังศึกษาอยู่						<input type="checkbox"/> 61
<p>ล่าเหตุอื่น ๆ นอกจากนี้ที่น่าจะได้รับการพิจารณา (โปรดระบุ) .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>							

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อท่านกรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว โปรดนำแบบสอบถามนี้ส่งคืนตามที่อยู่ด้านล่างโดยด่วนด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

หับตามรอยนี้

<p>บริการธุรกิจตอบรับ</p>	<p>ใบอนุญาต เลขที่ ปน./๓๖๓ ปท นนทบุรี</p>
<p>นายกมล กล้าหาญ</p>	<p>ถ้าฝากส่งในประเทศไม่ ต้องฉีกตราไปรษณียากร</p>
<p>ตู้ ปณ. ๑๔ - ๑๐๐ ปทจ. นนทบุรี</p>	<p>๑๑๐๐๐</p>
<p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p>วิทยาลัย</p>



## ประวัติผู้วิจัย

ผู้เขียน นายกมล กล้าหาญ

วุฒิการศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกประวัติศาสตร์ วิชาโทภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
ปีการศึกษา 2518

สถานที่ทำงาน สำนักงานเลขานุการ  
สำนักบริการการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย