

การศึกษาสำหฤตการออกกลาง ค่นของ นักคึกษา

มหาวิทยาสำเป็ดลู่ อัยธรรมาราช



นายกมล กล่าหาญ

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาฉนนี้ เป็นล่วนหนึ่ ของการ คึกษาตามหล่กู่ ตรีปริณญาค จุฬาล่ตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาฉธม คึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

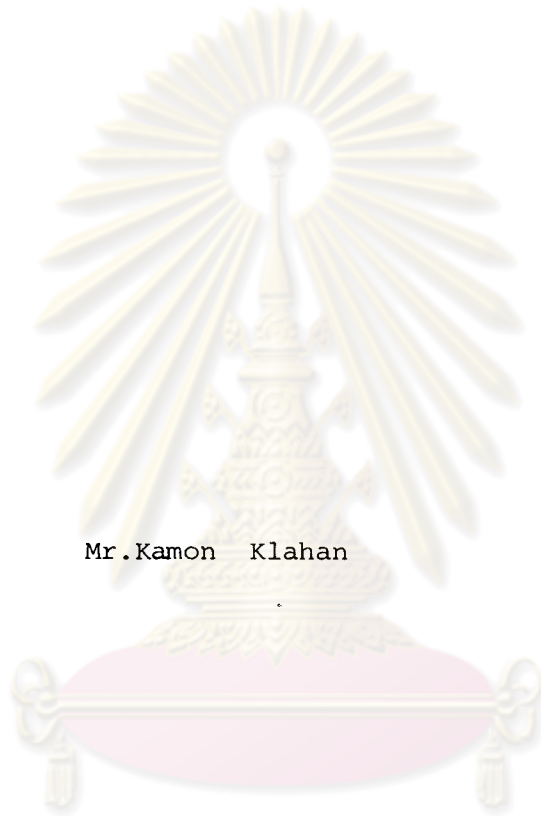
พ.ศ. 2 528

ISBN 974-5 64 -096 -4

015015

๕๑๖๒๕๗๙๕๒

A STUDY OF DROP-OUT CAUSES OF STUDENTS AT
SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY



Mr. Kamon Klahan

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาสำ เหตุภา รอกกลาง คั้นของ นักศึกษามหาวิทยาลัย เป็ด

สุโขทัยธรรมาราช

โดย

นายกมล กล้าหาญ

ภาควิชา

อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รอง ค่ำสตราจารย์ ดร.ปรีป เมธาคุณวุฒิ

รอง ค่ำสตราจารย์ ดร.ทอง อินทร์ วงศ์โสธร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รอง ค่ำสตราจารย์ ดร. สุประติษฐ์ บุนนาค)

กรรมการ สอภวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วย ค่ำสตราจารย์ ดร. สุภัทญา ไชยวิไลกุล)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร. รัตนา บุญนุช)

กรรมการ

(รอง ค่ำสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร)

กรรมการ

(รอง ค่ำสตราจารย์ ดร.ปรีป เมธาคุณวุฒิ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย



หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาสำเหตการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเปิด สุโขทัยธรรมมาธิราช
ชื่อนิสิต	นายกมล กล้าหาญ
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร
ภาควิชา	อุดมศึกษา
ปีการศึกษา	2527

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสำเหตการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช โดยศึกษา

- สำเหตที่เกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษา ด้านสภาพครอบครัว สังคมการเรียน ตลอดจน

สุขภาพ

- สำเหตที่เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างประเภทร้อยละ 1 ของจำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคัน
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชทั้งหมด โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่าง
แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามภูมิลำเนาได้ ตัวอย่างประชากร
ทั้งหมด 678 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน
คือ ตอนที่ 1 ข้อกระทงเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อกระทงเกี่ยวกับ
สำเหตส่วนตัวของนักศึกษา และตอนที่ 3 ข้อกระทงเกี่ยวกับสำเหตจากระบบการเรียน
การสอนของมหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยพบว่า สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไป นักศึกษาที่ออกกลางคันเป็นชายร้อยละ 61.21 หญิงร้อยละ 38.79 มีอายุระหว่าง 23-30 ปี มากที่สุดร้อยละ 39.82 และเป็นผู้ที่มีครอบครัวแล้วมากที่สุดร้อยละ 69.62 นอกจากนี้พบว่า นักศึกษาที่ออกกลางคันประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด ร้อยละ 86.58 นักศึกษาที่ออกกลางคันมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 3,001-5,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.56 มีจำนวนคนต้องรับผิดชอบเลี้ยงดู 3-4 คน มากที่สุด ร้อยละ 36.14

นักศึกษาล่าช้าวิชาศึกษาค่าสตร้ออกกลางคันมากที่สุด ร้อยละ 71.68 และมีวุฒิการศึกษา เดิมก่อนเข้า เรียนคือ วุฒินุปริญญาหรือเทียบเท่ามากที่สุด ร้อยละ 70.65 นักศึกษาที่ออกกลางคันสมัคร เรียนในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช คือ ผู้ที่ประสงค์จะได้ วุฒิส่งขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 64.75 และเมื่อออกกลางคันไปแล้วนักศึกษาไม่ได้เรียนต่อที่ใดเลย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.33 รองลงมาเรียนในวิทยาลัยครู ร้อยละ 36.73 และนักศึกษาที่ออกกลางคันและเรียนต่อในวิทยาลัยครู คือนักศึกษาล่าช้าวิชาศึกษาค่าสตร้ เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.10

2. สาเหตุเกี่ยวกับตัวนักศึกษาโดยทั่วไป นักศึกษาออกกลางคันเพราะสาเหตุอันดับแรก คือ ด้านความพร้อมในการเรียน เป็นสาเหตุเนื่องจากนักศึกษามีเวลาว่างน้อย จนไม่สามารถเรียนได้ และนักศึกษาควบคุมการศึกษาด้วยตนเองไม่ได้ ด้านความมั่นใจในระบบ การเรียนการสอน มีสาเหตุเนื่องจาก นักศึกษาขาดการติดต่อและใกล้ชิดกับอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาไม่แน่ใจว่าจะ เรียนได้จนครบหลักสูตร ด้านการติดต่อสื่อสารมีสาเหตุเนื่องจากที่พักอาศัยของนักศึกษาอยู่ห่างจากสนามสอบและสถานที่สอนเสริม

3. สาเหตุที่เกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาออกกลางคันเพราะสาเหตุอันดับแรก คือด้านเอกสารการสอนและวัสดุการศึกษา เป็นสาเหตุเพราะนักศึกษาได้รับเอกสารการสอนและวัสดุการศึกษาล่าช้า เนื้อหาในเอกสารการสอนแต่ละชุดวิชามีมากเกินไป และเนื้อหาในเอกสารการสอนที่นักศึกษาได้ศึกษามีเนื้อหายากเกินไป

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ควรพิจารณาการต่าง ๆ ในการเร่งรัดการผลิตและการจัดส่ง เอกสารการล่อน เพื่อทำหน้าที่ป้องกันและแก้ไขปัญหาในด้านการผลิต และการจัดส่ง เอกสารการล่อนให้กับนักศึกษา และจะเป็นการช่วยลดปัญหาในการที่นักศึกษาได้รับเอกสารการล่อนและวัสดุการศึกษาล่าช้า ประการที่ล่อน ควรจัดบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพของมหาวิทยาลัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเน้นในเรื่องที่เป็นปัญหาสำหรับนักศึกษา เช่น การจัดแบ่งเวลาในการทำงานและการเรียน การเลือกวิชาเรียน และการเข้ารับการล่อนเล่มริม เป็นต้น และสุดท้ายควรจัดบริการการล่อนเล่มริมให้บ่อยครั้งมากขึ้น

2. นักศึกษาควรปรับตัวให้เหมาะสมกับการเข้าศึกษาในระบบการล่อนทางไกล ซึ่งนักศึกษาต้องช่วยตัวเอง และไม่ต้องเข้าชั้นเรียน ตามปกติด้วยการปฏิบัติตนดังนี้ คือ จัดแบ่งเวลาในการทำงานและการเรียนให้เหมาะสม ฝึกนิสัยให้รักการอ่าน พยายามติดตามและติดต่อข่าวสารจากทางมหาวิทยาลัยอยู่เสมอ และเข้ารับการล่อนเล่มริมให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

3. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรจะได้ศึกษาถึงสาเหตุการออกกลางคันในแต่ละสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนโดยเฉพาะ และศึกษาต่อเนื่อง โดยจัดแบ่งเป็นช่วงตามแผนพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Thesis Title A Study of Drop-out Causes of Students at
Sukhothai Thammathirat Open University

Name Mr.Kamon Klahan

Thesis Advisor Associate Professor Pateep Mathakunavudhi, Ph.D.
Associate Professor Tong-in Wangsotorn, Ph.D.

Department Higher Education

Academic Year 1984

ABSTRACT

Purpose of the Study

The purpose of this research study was to investigate the reasons accounting for the drop-out rate among Sukhothai Thammathirat Open University students which concerned with students' backgrounds and the distance education system of the University.

Procedure

The sample for this study consisted in one percent of the students who dropped out of Sukhothai Thammathirat Open University courses. These "drop-outs" were selected by stratified random sampling according to their permanent residential location. The total number of students in the sample group who dropped out was 678.

The research instrument for this study was a questionnaire constructed by the researcher and consisted of three parts : the first part concerned the **students** backgrounds, the second part was the students' personal reasons for dropping out, the third part was



the distance education system of the University.

The data were analyzed by computing percentages, means, and standard deviations.

Research Findings

The findings of the reasons causing students to drop out of STOU courses may be summarized as follows:

1. Students' Backgrounds

The students who dropped out were 61.21% male and 38.79% female 39.82% were in the age-range of 23-30 years old. Most of them (69.62%) were married and 86.58% were government employees. 58.56% of them has salaries in the range of 3001-5000 baht-month and they had at least three dependents. 70.65% of the students who dropped out had already received a diploma. 64.75% of them stated that the purpose of their study was to obtain a higher qualification (degree). 51.33% of the students who dropped out stayed at home after dropping out and 36.73% enrolled for studies at Teachers' Colleges.

2. The reasons cited for dropping out which related to students in general were as follows: firstly, readiness to pursue such a course of studies-they expressed the idea that they felt ill-prepared to undertake study owing to the lack of adequate free time to allocate to their studies; related to this point was the fact that students were unable to arrange timetables and found it difficult to organize their studies in consequence. They generally placed little faith in the distance education system as they had little or no direct contact with the tutors. Students were generally of the opinion that it would not be possible to

complete the syllabus, Thirdly, students felt that the distance between their domiciles and the centres for tutorial sessions and those places designated as examination centres made effective communication difficult and that this further affected their thinking in an adverse way towards continuing the course.

3. Those reasons cited for dropping out which were attributed to the distance education system of STOU were as follows: lateness of textbooks and other educational materials which thus deprived them of a fair chance of being fully prepared for the examinations. Students also stated that there were too many lessons/too much content to study and that the degree of difficulty was beyond their comprehension.

Recommendations

1. The University administrators should immediately set up a solution to speed up both the production and sending out of the University's educational materials. This solution will be charged with the responsibility of solving the problems of delay in production and despatching these materials to students and, also, of helping to alleviate the serious difficulties experienced by students who receive books and other educational materials late. Secondly, the Vocational and Educational Guidance Service should be improved and expanded to emphasize attention to student problems such as the allocation of time for both work and study activities, course selection and attendance at the short intensive residential courses/tutorial sessions. Lastly, the frequency of these tutorial/enrichment sessions should be increased.

2. Students should adjust themselves to the distance education system whereby students study independently and are not required to enter a conventional classroom. Ordinarily, they are required to organize for themselves an effective work/study timetable and to attempt to develop the habits of reading extensively, following the University's educational broadcasts and attending the tutorial sessions as often as possible.

3. Research should concern itself with the circumstances causing students to "drop out" of the various courses as an ongoing or continuous activity in keeping with the University's development plan.



คุรุศาสตร์วิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่ายด้วยกัน บุคคลแรก คือ รองศาสตราจารย์ ดร. ปัทม เมธาคณวูฒ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความเห็น แก่ไข และแนะนำด้วยดีตลอดจนกระทั่งวิทยานิพนธ์นี้เสร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีส่ออาน รองศาสตราจารย์ วิจิตร ภักดิ์รัตน์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. วินัย รังสินันท์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์แก่การวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. ธีรารัตน์ บุญนุษย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ ศุภรัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และ พันเอก แพทย์หญิง อโศก สุนทรคำรกุล ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ อาจารย์ พิระศักดิ์ บุระะโสภณ อาจารย์ วัฒนา ล่วงสือ อาจารย์ สุวิทย์ นาคใหม่ อาจารย์ ดำรงค์ ใจสมคม และคุณชาตรี วงศ์มาลา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำต่าง ๆ เป็นอย่างดี

บุคคลที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา และช่วยเหลือด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อย่างดียิ่งจนกระทั่งงานวิจัยสำเร็จ คือ คุณบรรพต ชื่นสว่าง ซึ่งขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ภรรยา และญาติพี่น้อง ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคน ที่ได้ส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจ ในการศึกษาของผู้วิจัยมาโดยตลอด จนกระทั่งการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กมล กล้าหาญ

สารบัญ

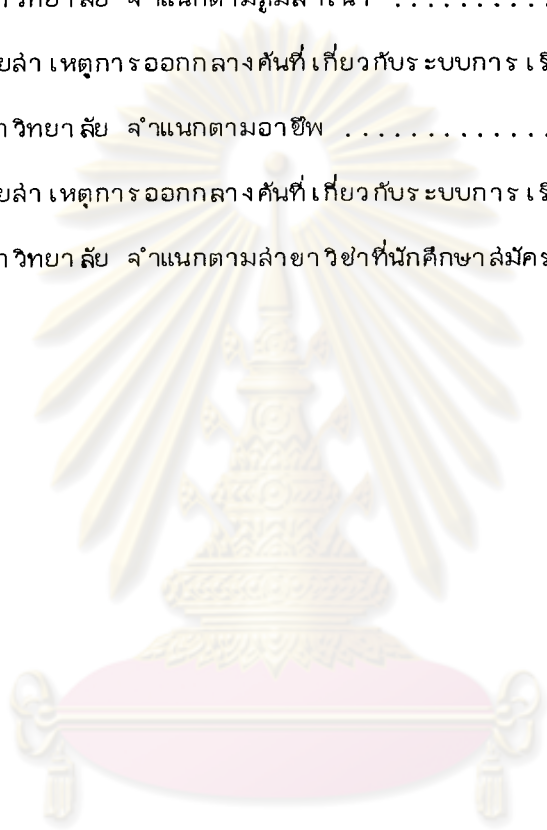
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ค
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
2. เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
จุดมุ่งหมายและภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา	6
ประวัติความเป็นมาของการอุดมศึกษา	7
ความเป็นมาของการอุดมศึกษาไทย	9
ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยเปิด	11
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	14
เอกสารและงานวิจัยในประเทศไทย	14
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ	33
3. วิธีดำเนินการวิจัย	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	41
เครื่องมือในการวิจัย	43

	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	46
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	47
ตอนที่ 2 คะแนนเฉลี่ยของสาเหตุการออกกลางคันที่เกี่ยวข้อง ตัวนักศึกษา	59
ตอนที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของสาเหตุการออกกลางคันที่เกี่ยวข้องกับระบบ การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย	73
ตอนที่ 4 สาเหตุการออกกลางคันจากคำถามปลายเปิด โดยสรุปรวบรวมให้เป็นหมวดหมู่และเสนอเป็นความเรียง	91
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	92
สรุปผลการวิจัย	93
อภิปรายผล	98
ข้อเสนอแนะ	104
บรรณานุกรม	107
ภาคผนวก	116
ประวัติผู้เขียน	130

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาคต่าง ๆ	42
2	จำนวนร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคันจำแนกตามเพศ อายุ ภูมิภาค สังกัดภาพสมัคร อาชีพ รายได้ต่อเดือน และจำนวนคนที่ ต้องรับผิดชอบเลี้ยงดู	47
3	จำนวนร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคัน จำแนกตามสาขาวิชาที่สมัคร เรียน และวุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้าเรียน	50
4	จำนวนร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคัน จำแนกตามเหตุผลที่นักศึกษา ตัดสินใจเรียน มสธ. และสถานศึกษา หลังจากที่นักศึกษาออกกลางคัน แล้ว	51
5	จำนวนร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคันจำแนกตามสาขาวิชาที่ สมัครเรียน มสธ. และอาชีพ	52
6	จำนวนร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคันจำแนกตามสาขาวิชาที่ สมัครเรียน มสธ. และวุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้าเรียน	53
7	จำนวนร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคันจำแนกตามสาขาวิชาที่สมัครเรียน มสธ. และเหตุผลที่สำคัญที่สุดที่นักศึกษาตัดสินใจเรียน มสธ.	55
8	จำนวนร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคัน จำแนกตามสาขาวิชาที่ สมัครเรียน มสธ. และสถานศึกษาหลังจากที่นักศึกษาออกกลางคันแล้ว ..	57
9	ค่าเฉลี่ยค่าเหตุการณ์ออกกลางคันเกี่ยวกับตัวนักศึกษา จำแนกตามเพศ	59
10	ค่าเฉลี่ยค่าเหตุการณ์ออกกลางคันเกี่ยวกับตัวนักศึกษา จำแนกตาม ภูมิภาค	61
11	ค่าเฉลี่ยค่าเหตุการณ์ออกกลางคันเกี่ยวกับตัวนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ ..	64
12	ค่าเฉลี่ยค่าเหตุการณ์ออกกลางคันเกี่ยวกับตัวนักศึกษา จำแนกตาม สาขาวิชาที่สมัครเรียน	68

13	ค่าเฉลี่ยค่าเหตุการณ์ออกกลางคันที่เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัย จําแนกตามเพศ	73
14	ค่าเฉลี่ยค่าเหตุการณ์ออกกลางคันที่เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัย จําแนกตามภูมิภาค	76
15	ค่าเฉลี่ยค่าเหตุการณ์ออกกลางคันที่เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัย จําแนกตามอาชีพ	81
16	ค่าเฉลี่ยค่าเหตุการณ์ออกกลางคันที่เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัย จําแนกตามสาขาวิชาที่นักศึกษาสมัครเรียน	86



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย