

บทที่ ๔



### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาความคิดเห็นและปัญหาของกลุ่มตัวอย่างประชากรในการเรียนและการสอนวิชา สังคมวิทยา จำนวนแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์นี้รวมทั้งสิ้น ๓๙๐ ชุด เป็นคำตอบแบบสอบถามของอาจารย์จำนวน ๓๔ ชุด และคำตอบแบบสอบถามของนักศึกษา จำนวน ๓๓๖ ชุด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามหลักทางสถิติ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอโดยแยกเป็น ๖ ตอน: ควบกัน ตอนที่ ๑ - ตอนที่ ๕ นำเสนอในรูปแบบตาราง ตอนที่ ๖ นำเสนอในรูปแบบความเรียง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- ตอนที่ ๑ สถานภาพของอาจารย์และนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ สภาพการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยาตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา
- ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา
- ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา
- ตอนที่ ๕ ความต้องการเกี่ยวกับการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา
- ตอนที่ ๖ สรุปข้อเสนอแนะต่อการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยาที่ได้จากแบบสอบถาม

ตอนที่ ๑ สถานภาพของอาจารย์และนักศึกษาผู้สอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ สถานภาพของตัวอย่างประชากรประเภทอาจารย์

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ
๑	เพศ ชาย	๒๓	๖๗.๖๕
	หญิง	๑๑	๓๒.๓๕
๒	อายุ ๒๑ - ๒๕ ปี	-	-
	๒๖ - ๓๐ ปี	๑๑	๓๒.๓๕
	๓๑ - ๓๕ ปี	๑๕	๔๕.๑๒
	๓๖ - ๔๐ ปี	๖	๑๗.๖๕
	๔๑ - ๔๕ ปี	๒	๕.๘๘
	๔๖ ปีขึ้นไป	-	-
๓	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	๑๖	๔๙.๐๖
	ปริญญาโท	๑๘	๕๕.๘๘
	ปริญญาเอก	-	-
๔	ประสบการณ์การสอน		
	๑ - ๕ ปี	๒๕	๗๗.๕๗
	๖ - ๑๐ ปี	๗	๒๑.๕๘
	๑๑ - ๑๕ ปี	๒	๕.๘๘
	๑๖ - ๒๐ ปี	-	-
	๒๑ ปีขึ้นไป	-	-

## ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ
๕	จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาสังคมวิทยา		
	ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง	๒	๕.๘๘
	๖ - ๑๐ ชั่วโมง	๒๔	๗๐.๕๘
	๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง	๖	๑๗.๖๕
	๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง	๒	๕.๘๘
	๒๑ ชั่วโมงขึ้นไป	-	-
๖	การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยา		
	เคยอบรม, ไม่เคยอบรม	๒๖ ๘	๗๖.๔๗ ๒๓.๕๓
๗	ความรู้ของอาจารย์ในการสอนวิชาสังคมวิทยา		
	- มีความรู้ดี	๕	๑๔.๗๑
	- มีความรู้พอสมควร	๑๗	๕๐.๐๐
	- ยังต้องการเพิ่มะติมอีกมาก	๑๒	๓๕.๒๘
๘	วิธีการแสวงหาความรู้ในวิชาสังคมวิทยา		
	- เข้ารับการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับวิชา สังคมวิทยาเท่าที่จะทำได้	๒๕	๗๓.๕๓
	- ติดตามอ่านวารสารที่เกี่ยวกับวิชานี้	๒๔	๗๐.๕๘
	- อ่านตำราเกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาให้มากที่สุด	๓๑	๘๑.๑๘

## ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ
๘	การเข้าร่วมกิจกรรมกับสังคมภายนอกวิทยาลัย		
	- ดูกเสือชาวบ้าน	๒	๕.๘๘
	- อาสาสมัครป้องกันชาติ	๓	๘.๘๒
	- สตรีอาสาสมัครรักษาดินแดน	-	-
	- งานพิธีกรรมทางศาสนา	๑๘	๕๐.๐๐
	- งานประเพณีและวัฒนธรรม	๒๗	๗๕.๔๑
๑๐	เมื่อประสบปัญหาในการสอน ใ้ขอความช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากบุคคลอื่น		
	- อธิการ	๓	๘.๘๒
	- รองอธิการ	๗	๒๐.๕๔
	- หัวหน้าคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๔	๒๓.๕๓
	- หัวหน้าภาควิชา	๑๒	๓๕.๒๙
	- ที่ศึกษานิเทศก์	๒	๕.๘๘
	- อาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกัน	๒๗	๗๕.๔๑
	- แก้ปัญหาด้วยตัวเอง	๒๓	๖๓.๔๑
	- อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ ๑ พบว่าอาจารย์สังกัดมหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นชายร้อยละ ๖๗.๖๕ และเป็นหญิงร้อยละ ๓๒.๓๕ ส่วนมากร้อยละ ๔๔.๑๒ มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี รองลงมาคือร้อยละ ๓๒.๓๕ มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี ด้านคุณวุฒิส่วนมากมีวุฒิปริญญาโท คือร้อยละ ๕๒.๕๔ และส่วนมากคือร้อยละ ๗๓.๕๓ มีประสบการณ์การสอน ๑ - ๕ ปี ด้านจำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาสังคมวิทยาส่วนมากร้อยละ ๗๐.๕๕ มีชั่วโมงสอน ๖ - ๑๐ ชั่วโมง และในจำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ เคยอบรมเกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาร้อยละ ๗๖.๔๗ และร้อยละ ๒๓.๕๓ ไม่เคยอบรม

ด้านความรู้ของอาจารย์ผู้สอน ส่วนมากร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความรู้พอสมควร รองลงมาร้อยละ ๓๕.๒๘ ยังต้องการเพิ่มเติมอีกมาก อาจารย์ส่วนมากร้อยละ ๘๑.๑๘ แสวงหาความรู้โดยอ่านตำราเกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาให้มากที่สุด ส่วนมากร้อยละ ๗๕.๔๑ เข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีและวัฒนธรรม รองลงมาร้อยละ ๕๐.๐๐ เข้าร่วมงานพิธีกรรมทางศาสนา เมื่อประสบปัญหาการเรียน อาจารย์ส่วนมากร้อยละ ๗๕.๔๑ ขอความช่วยเหลือและคำแนะนำจากอาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกัน และร้อยละ ๒๗.๔๑ แก้ปัญหาด้วยตนเอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ สถานภาพของตัวอย่างประชากรประเภทนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	นักศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
๑	เพศ ชาย	๑๓๔	๓๙.๘๘
	หญิง	๒๐๒	๖๐.๑๒
๒	อายุ ๑๗ ปี	๔	๑.๑๙
	๑๘ ปี	๑๕	๔.๕๖
	๑๙ ปี	๖๔	๑๙.๐๕
	๒๐ ปี	๑๖๖	๕๑.๕๐
	๒๑ ปี	๖๕	๑๙.๓๕
	๒๒ ปี	๑๔	๔.๑๗
	๒๓ ปี	๘	๒.๓๘
๓	กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ปีที่ ๑	๑๓๓	๓๙.๕๘
	ปีที่ ๒	๒๐๓	๖๐.๔๒
๔	สาเหตุที่เลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก		
	- รักและชอบวิชานี้	๑๙๓	๕๙.๕๔
	- เรียนตามเพื่อน ๆ	๙	๒.๐๘
	- เห็นว่าเรียนง่ายกว่าวิชาอื่น ๆ	๑๑๓	๓๔.๘๗
	- มีพื้นฐานความรู้วิชานี้อยู่ในเกณฑ์ดี	๑๐๘	๓๐.๘๕
	- ไม่สามารถเรียนวิชาอื่นได้	๑๙	๕.๖๖
- อื่น ๆ	-	-	

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	นักศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
๕	วิธีการแสวงหาความรู้ในวิชาสังคมวิทยา		
	- ใ้ติดตามและพูดคุยกับนักศึกษา	๑๑๑	๓๓.๐๔
	- ศึกษิตตามอานวารสารที่เกี่ยวกับวิชานี้	๑๘๑	๕๓.๘๗
	- อานตำราเกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาเท่าที่หาได้	๒๖๓	๗๘.๒๗
	- ศึกษิตตามข่าวสารจากสื่อมวลชนต่าง ๆ	๑๒๖	๓๗.๕๐
	- อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ ๒ พบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นหญิงร้อยละ ๖๐.๑๒ เป็นชายร้อยละ ๓๙.๘๘ ส่วนมาร้อยละ ๔๙.๔๐ มีอายุ ๒๐ปี เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ ๒ ร้อยละ ๖๐.๔๒ และเป็น นักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ ร้อยละ ๓๙.๕๘ สาเหตุที่เลือกวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก ส่วนมาก ร้อยละ ๕๗.๔๔ รักและชอบวิชานี้ รองลงมา ร้อยละ ๓๐.๙๕ มีพื้นความรู้วิชานี้อยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนมาร้อยละ ๗๘.๒๗ แ่แสวงหาความรู้ด้วยการอานตำราเกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาเท่าที่หา ได้ รองลงมาคือร้อยละ ๕๓.๘๗ ศึกษิตตามอานวารสารที่เกี่ยวกับวิชานี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ สภาพการ เรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ยของสภาพการ เรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา ด้าน  
หลักสูตรตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
๑	นักศึกษารู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการ เรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา	๒.๘๕	๐.๓๔	ปานกลาง	๒.๕๔	๐.๔๔	ปานกลาง
๒	นักศึกษารู้และเข้าใจขอบเขตและความ สำคัญของวิชาสังคมวิทยา	๒.๓๔	๐.๓๖	ปานกลาง	๓.๐๖	๐.๔๑	ปานกลาง
๓	นักศึกษารู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาที่จะ ต้องเรียนตลอดทั้งเทอม	๓.๕๐	๐.๓๑	ปานกลาง	๓.๐๘	๐.๔๕	ปานกลาง
๔	นักศึกษารู้และเข้าใจว่าจะต้องทำ กิจกรรมอะไรบ้างในการเรียนและ การสอนวิชาสังคมวิทยา	๓.๑๘	๐.๔๐	ปานกลาง	๒.๕๖	๑.๐๑	ปานกลาง
๕	ในการเรียนและการสอนวิชาสังคม วิทยาใช้เอกสารของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการนิเทศกรรมเป็นหลัก	๒.๔๔	๐.๕๖	น้อย	๒.๘๒	๑.๐๖	ปานกลาง
๖	ใช้หนังสือหรือเอกสารที่อาจารย์ผู้สอน หรือภาควิชาจัดทำขึ้นเองเป็นหลัก	๓.๒๑	๐.๔๘	ปานกลาง	๓.๑๐	๑.๑๓	ปานกลาง
๗	ใช้เอกสารหรือสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ที่ผู้สอน เห็นว่าเหมาะสม	๓.๓๔	๐.๕๐	มาก	๒.๕๕	๑.๐๘	ปานกลาง
๘	อัตราเวลาเรียนที่กำหนดให้ในหลักสูตร มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๓.๐๐	๐.๕๘	ปานกลาง	๓.๒๖	๑.๐๓	ปานกลาง



จากตารางที่ ๓ พบว่าสภาพการเรียนและการสอนวิชาสังคมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์  
อาจารย์สังคมวิทยาเห็นว่า ใ้ไขเอกสารหรือสิ่งตีพิมพ์ที่ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสม อยู่ในระดับ  
มาก ที่ไขน่อยคือการไขเอกสารของหน่วยงานในเทศก ส่วนคานอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง  
ส่วนนักศึกษามีความเห็นว่า การเรียนและการสอนวิชาสังคมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มีระดับสภาพ  
ปานกลางทุกคาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยของสภาพการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนและการสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑	อาจารย์ผู้สอนบรรยาย	๓.๘๕	๐.๖๑	มาก	๓.๖๖	๑.๐๕	มาก
๒	การใช้วิทยากรมาบรรยาย	๒.๓๘	๐.๘๒	น้อย	๒.๕๐	๑.๑๘	น้อย
๓	การให้ทำแบบฝึกหัด	๒.๘๘	๐.๘๑	ปานกลาง	๒.๕๐	๑.๑๕	น้อย
๔	ให้นักศึกษาทำรายงานในบางหัวข้อ	๓.๓๘	๐.๘๕	ปานกลาง	๓.๕๑	๑.๐๖	ปานกลาง
๕	นักศึกษาค้นคว้าและอภิปรายในชั้นเรียน	๓.๒๗	๐.๗๕	ปานกลาง	๓.๓๕	๑.๐๗	ปานกลาง
๖	การจัดนิทรรศการประกอบการเรียน	๒.๖๒	๑.๐๘	ปานกลาง	๒.๕๘	๑.๑๘	ปานกลาง
๗	การเก็บข้อมูลจากชุมชน	๒.๗๘	๑.๐๘	ปานกลาง	๒.๖๘	๑.๒๓	ปานกลาง
๘	การศึกษาออกสถานที่	๒.๒๘	๐.๘๖	น้อย	๒.๕๕	๑.๒๗	น้อย
๙	ใช้ชุดการสอน	๒.๐๐	๑.๐๗	น้อย	๒.๔๑	๑.๑๒	น้อย
๑๐	การใช้สถานการณ์จำลอง	๒.๒๗	๐.๘๓	น้อย	๒.๓๘	๑.๑๗	น้อย
๑๑	การสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการแก้ปัญหา	๒.๘๕	๑.๐๕	ปานกลาง	๒.๗๑	๑.๑๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔ พบว่าสภาพการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นว่ กิจกรรมที่ใหม่มากคือ อาจารย์ผู้สอนบรรยายวิธีการที่ใ้ปานกลาง คือ ให้นักศึกษาทำรายงาน ทำการค้นคว้าและอภิปราย การจัดนิทรรศการประกอบการเรียน การเก็บข้อมูลจากชุมชน และการสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการแก้ปัญหา ส่วนวิธีการอื่น ๆ ใ้น้อย

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยของสภาพการเรียนรู้และการสอนวิชาสังคมวิทยา ด้านสื่อ  
การสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		χ	S.D.	ความ หมาย	χ	S.D.	ความ หมาย
๑	รูปภาพ	๒.๗๘	๐.๘๑	ปานกลาง	๒.๖๘	๑.๒๔	ปานกลาง
๒	แผนที่ แผนที่	๒.๘๕	๑.๐๒	ปานกลาง	๓.๐๑	๑.๑๒	ปานกลาง
๓	วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง	๒.๕๓	๑.๐๘	น้อย	๒.๒๔	๑.๒๒	น้อย
๔	สไลด์ फिल्मสตริป ภาพโปรเจกต์	๒.๘๑	๐.๘๘	ปานกลาง	๒.๔๓	๑.๒๐	น้อย
๕	โทรทัศน์ ภาพยนตร์	๒.๑๒	๑.๐๘	น้อย	๒.๑๘	๑.๑๘	น้อย
๖	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	๒.๕๓	๐.๘๐	น้อย	๒.๑๘	๑.๑๘	น้อย
๗	หนังสือพิมพ์หรือวารสาร	๓.๓๕	๐.๘๕	ปานกลาง	๓.๑๗	๑.๑๘	ปานกลาง
๘	ทุนจำลอง	๑.๘๘	๐.๘๘	น้อย	๒.๓๐	๑.๑๓	น้อย
๙	สถานการณ์จำลอง	๒.๔๑	๐.๘๘	น้อย	๒.๕๐	๑.๒๓	น้อย
๑๐	ของจริง	๒.๔๑	๐.๘๒	น้อย	๒.๕๘	๑.๑๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๕ พบว่าสภาพการเรียนรู้และการสอนวิชาสังคมวิทยา ด้านสื่อการสอน  
อาจารย์และนักศึกษามีความเห็น ว่า สื่อการสอนที่ใช้ปานกลางคือ รูปภาพ แผนที่ แผนที่ และ  
หนังสือพิมพ์หรือวารสาร ส่วนสื่อการสอนอื่น ๆ ใช้น้อย

ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยของสภาพการเรียนรู้และการสอนวิชาสังคมวิทยา ด้านการ  
วัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑	วิธีการวัดและประเมินผล						
	๑.๑ การทำแบบฝึกหัดหรือมอบหมายงานให้ทำ	๓.๓๒	๐.๙๙	ปานกลาง	๓.๑๒	๑.๐๐	ปานกลาง
	๑.๒ ใ้คนควาทำรายงานหรือการอภิปราย	๓.๙๑	๐.๙๖	มาก	๓.๔๙	๑.๐๕	ปานกลาง
	๑.๓ สังเกตการทำงานกลุ่ม	๓.๑๒	๑.๐๑	ปานกลาง	๓.๐๕	๑.๐๔	ปานกลาง
	๑.๔ การเข้าห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๖๕	๐.๙๙	มาก	๓.๖๙	๑.๐๖	มาก
	๑.๕ การทดสอบย่อยเดือนละครั้ง	๒.๙๙	๐.๘๔	ปานกลาง	๒.๘๔	๑.๑๑	ปานกลาง
	๑.๖ การทดสอบกลางภาค	๓.๒๔	๑.๑๓	ปานกลาง	๓.๔๖	๑.๐๙	ปานกลาง
	๑.๗ การทดสอบปลายภาค	๔.๐๐	๐.๙๕	มาก	๓.๙๙	๑.๐๔	มาก
๒	แบบของข้อทดสอบ						
	๒.๑ ข้อสอบแบบอัตนัยอย่างเดียว	๒.๘๒	๐.๙๐	ปานกลาง	๓.๑๑	๑.๑๒	ปานกลาง
	๒.๒ ข้อสอบแบบปรนัยอย่างเดียว	๓.๐๓	๑.๑๔	ปานกลาง	๓.๒๔	๑.๑๓	ปานกลาง
	๒.๓ แบบอัตนัยและปรนัยปนกัน	๓.๖๔	๑.๐๔	มาก	๓.๕๙	๑.๑๐	มาก
๓	ในการวัดและประเมินผล เป็นการวัดความสามารถของนักศึกษาในด้าน						
	๓.๑ ความจำ	๓.๐๐	๐.๙๘	ปานกลาง	๓.๓๕	๐.๙๙	ปานกลาง
	๓.๒ ความเข้าใจ	๓.๕๐	๐.๙๓	ปานกลาง	๓.๕๓	๐.๙๔	ปานกลาง
	๓.๓ การแสดงความคิดเห็น	๓.๔๙	๐.๘๖	ปานกลาง	๓.๖๐	๑.๑๑	มาก
	๓.๔ การวิจารณ์และการใช้เหตุผล	๓.๕๓	๑.๐๘	ปานกลาง	๓.๔๐	๑.๑๔	ปานกลาง

## ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๓.๕	การคัดลอกใจ	๓.๐๖	๑.๐๑	ปานกลาง	๓.๐๔	๐.๘๓	ปานกลาง
๓.๖	การนำไปใช้	๓.๓๕	๐.๘๘	ปานกลาง	๓.๑๔	๑.๑๒	ปานกลาง

จากตารางที่ ๖ พบว่าสภาพการเรียนรู้และการสอนวิชาสังคมวิทยา ด้านวิธีการวัดและประเมินผล อาจารย์และนักศึกษา เห็นว่าวิธีการที่ใช้มากที่สุดคือ การเข้าห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการทดสอบปลายภาค ส่วนวิธีการอื่น ๆ ใช้ระดับปานกลาง

ด้านแบบของข้อทดสอบ อาจารย์และนักศึกษา เห็นว่าแบบที่ใช้มากที่สุด คือ แบบอัตนัยและปรนัยปนกัน ส่วนข้อสอบแบบ อัตนัยอย่างเดียว และข้อสอบแบบปรนัยอย่างเดียว ใช้ในระดับปานกลาง

ด้านการวัดความสามารถของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ อาจารย์เห็นว่าเป็นการวัดความสามารถทุกด้าน ในระดับปานกลาง และที่เห็นมากกว่าข้ออื่น คือ การวิจารณ์และการใช้เหตุผล วัดความเข้าใจ การแสดงความคิดเห็นตามลำดับ สำหรับนักศึกษา เห็นว่าการวัดที่ใช้มากที่สุดคือ การแสดงความคิดเห็น นอกนั้นใช้ระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนและการสอนวิชาสังคม

วิทยา

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการเรียน  
และการสอนวิชาสังคมวิทยา คำนวณหลักสูตรตามที่ควรจะเป็น

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
๑	นักศึกษารู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา	๔.๒๑	๐.๘๑	มาก	๔.๐๗	๐.๘๗	มาก	๐.๘๕
๒	นักศึกษารู้และเข้าใจขอบเขตและความสำคัญของวิชาสังคมวิทยา	๔.๐๓	๐.๘๐	มาก	๓.๘๓	๐.๘๘	มาก	๐.๖๘
๓	นักศึกษารู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาที่จะต้องเรียนตลอดทั้งเทอม	๔.๓๘	๐.๕๕	มาก	๓.๘๗	๐.๘๖	มาก	๔.๖๗**
๔	นักศึกษารู้และเข้าใจว่าจะต้องทำกิจกรรมอะไรบ้างในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา	๔.๒๘	๐.๖๘	มาก	๓.๘๘	๑.๐๒	มาก	๓.๑๓**
๕	ในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา ใช้เอกสารของหน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครูเป็นหลัก	๓.๑๕	๑.๑๐	ปานกลาง	๓.๓๘	๑.๒๒	ปานกลาง	-๑.๑๓
๖	ใช้หนังสือหรือเอกสารที่อาจารย์ผู้สอนหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเองเป็นหลัก	๓.๒๔	๑.๐๒	ปานกลาง	๓.๕๑	๑.๑๕	ปานกลาง	-๑.๔๓
๗	ใช้เอกสารหรือสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ที่ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสม	๔.๒๔	๐.๖๕	มาก	๔.๐๘	๐.๘๓	มาก	๑.๒๘

## ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
๘	อัตราเวลาเรียนที่กำหนดให้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๓.๗๘	๑.๑๕	มาก	๓.๘๐	๐.๘๘	มาก	-๐.๕๓

\*\* P < .01

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในข้อ ๓ นักศึกษาควรรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาที่จะต้องเรียนตลอดทั้งเทอม และข้อ ๔ นักศึกษารู้และเข้าใจว่าจะต้องทำกิจกรรมอะไรบางอย่างในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา ส่วนข้อ ๑, ๒, ๕, ๖, ๗ และ ๘ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการเรียน และการสอนวิชาสังคมวิทยา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนและการสอนตามที่ควรจะเป็น

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
๑	อาจารย์ผู้สอนบรรยาย	๓.๔๔	๐.๕๖	ปานกลาง	๓.๘๓	๑.๐๐	มาก	-๒.๐
๒	การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	๔.๐๓	๐.๘๗	มาก	๓.๗๔	๑.๒๓	มาก	๑.๗
๓	การให้ทำแบบฝึกหัด	๓.๗๑	๐.๕๑	มาก	๓.๓๓	๑.๑๘	ปานกลาง	๒.๒
๔	ให้นักศึกษาทำรายงานในบางหัวข้อ	๓.๗๗	๐.๘๘	มาก	๓.๕๓	๑.๐๒	มาก	-๐.๐
๕	นักศึกษาคนควาและอภิปรายในชั้นเรียน	๔.๐๘	๐.๗๑	มาก	๔.๑๐	๐.๕๖	มาก	-๐.๐
๖	การจัดนิทรรศการประกอบการเรียน	๓.๕๔	๐.๕๒	มาก	๓.๗๗	๑.๑๘	มาก	๐.๕๘
๗	การเก็บข้อมูลจากชุมชน	๔.๒๔	๐.๘๕	มาก	๓.๕๑	๑.๑๐	มาก	๒.๐๗
๘	การศึกษานอกสถานที่	๓.๘๘	๑.๐๘	มาก	๓.๕๓	๑.๑๕	มาก	-๐.๒
๙	ใช้ชุดการสอน	๓.๒๘	๑.๐๖	ปานกลาง	๓.๔๘	๑.๑๖	ปานกลาง	-๑.๐
๑๐	การใช้สถานการณ์จำลอง	๓.๕๖	๐.๕๓	มาก	๓.๕๘	๑.๑๘	มาก	-๐.๑
๑๑	การสอนแบบวิทยาศาสตร์หรือการแก้ปัญหา	๓.๗๘	๑.๐๔	มาก	๓.๘๗	๑.๐๕	มาก	-๐.๕

\* P < .05



จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ในข้อ ๑ อาจารย์พูดสอนบรรยาย ข้อ ๓ การให้ทำแบบฝึกหัด และข้อ ๗ การเก็บข้อมูลจากชุมชน ส่วนข้ออื่น ๆ คือ ข้อ ๒,๔,๕,๖,๘, ๑๐ และ ๑๑ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการเรียน และการสอนวิชาสังคมวิทยา ด้านสื่อการสอน ตามที่ควรจะเป็น

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
๑	รูปภาพ	๓.๗๔	๑.๐๒	มาก	๓.๘๔	๑.๑๒	มาก	-๐.๕๓
๒	แผนที่ แผนที่	๓.๕๖	๑.๒๔	มาก	๓.๘๘	๑.๐๑	มาก	-๑.๘๓
๓	วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง	๓.๕๓	๐.๘๖	ปานกลาง	๓.๖๖	๑.๒๒	มาก	-๐.๗๓
๔	สไลด์ फिल्मสตริป ภาพโปรเจกต์	๔.๒๑	๐.๗๗	มาก	๓.๘๑	๑.๑๖	มาก	๒.๐๒*
๕	โทรทัศน์ ภาพยนตร์	๓.๗๔	๑.๐๗	มาก	๓.๘๗	๑.๑๘	มาก	-๐.๘๑
๖	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	๓.๗๔	๑.๐๒	มาก	๓.๖๘	๑.๒๑	มาก	๐.๓๒
๗	หนังสือพิมพ์หรือวารสาร	๔.๒๗	๐.๘๓	มาก	๔.๑๓	๐.๘๒	มาก	๐.๘๒
๘	ทุนจำลอง	๒.๘๗	๑.๒๔	ปานกลาง	๓.๖๑	๑.๑๕	มาก	-๒.๘๕**
๙	สถานการณ์จำลอง	๓.๖๖	๐.๘๘	มาก	๓.๖๔	๑.๑๔	มาก	-๐.๑๑
๑๐	ของจริง	๓.๕๐	๑.๑๑	ปานกลาง	๔.๑๓	๑.๑๘	มาก	-๓.๑๐**

\*  $B < .05$

\*\*  $P < .01$

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างในข้อ ๘ การใช้ทุนจำลอง และข้อ ๑๐ การใช้ของจริง ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ส่วนข้อ ๔ การใช้สไลด์ फिल्मสตริป ภาพโปรเจกต์ ตัวอย่างประชากรทั้ง ๒ กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ส่วนข้ออื่น ๆ ก็คือข้อ ๑,๒,๓,๕,๖,๗ และ ๙ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการเรียน  
และการสอนวิชาสังคมวิทยา ด้านการวัดและประเมินผล ตามที่ควร  
จะเป็น

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	
๑	วิธีการวัดและประเมินผล							
	๑.๑ การทำแบบฝึกหัดหรือมอบหมาย งานให้ทำ	๔.๐๖	๐.๖๐	มาก	๓.๙๖	๐.๘๕	มาก	๐.๘๗
	๑.๒ ใ้คนควาทำรายงานหรือการ อภิปราย	๔.๑๕	๐.๘๒	มาก	๔.๑๖	๐.๗๘	มาก	-๐.๐๗
	๑.๓ ตั้งเหตุการณ์ทำงานกลุ่ม	๓.๙๗	๐.๗๒	มาก	๓.๙๕	๐.๘๖	มาก	๐.๑๕
	๑.๔ การเข้าห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๑๘	๐.๘๓	มาก	๔.๒๒	๐.๙๔	มาก	-๐.๒๖
	๑.๕ การทดสอบย่อยเดือนละครั้ง	๓.๗๔	๐.๙๙	มาก	๓.๙๐	๑.๐๔	มาก	-๐.๘๘
	๑.๖ การทดสอบกลางภาค	๓.๗๑	๑.๐๖	มาก	๔.๐๒	๐.๙๖	มาก	-๑.๖๘
	๑.๗ การทดสอบปลายภาค	๓.๙๔	๐.๘๙	มาก	๔.๓๕	๐.๘๖	มาก	* -๒.๕๓
๒	แบบของข้อทดสอบที่ใช้วัดและประเมิน ผล							
	๒.๑ ข้อสอบแบบอัตนัยอย่างเดี่ยว	๒.๘๘	๑.๑๗	ปานกลาง	๓.๓๔	๑.๑๕	ปานกลาง	* -๒.๐๖
	๒.๒ ข้อสอบแบบปรนัยอย่างเดี่ยว	๓.๑๕	๑.๑๖	ปานกลาง	๓.๖๕	๑.๑๒	มาก	* -๒.๓๗
	๒.๓ แบบอัตนัยและปรนัยปนกัน	๔.๒๔	๐.๗๘	มาก	๔.๒๙	๐.๘๙	มาก	-๐.๓๕

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
๓	ในการวัดและประเมินผล เป็นการวัดความสามารถของนักศึกษาในด้าน						**	
๓.๑	ความจำ	๒.๙๑	๑.๐๘	ปานกลาง	๓.๔๑	๑.๐๘	ปานกลาง-๓.๕๒	
๓.๒	ความเข้าใจ	๔.๒๑	๐.๖๘	มาก	๔.๑๒	๐.๘๐	มาก ๐.๙๐	
๓.๓	การแสดงความคิดเห็น	๔.๓๒	๐.๖๘	มาก	๔.๒๘	๐.๘๒	มาก ๐.๒๕	
๓.๔	การวิจารณ์และการใช้เหตุผล	๔.๕๐	๐.๖๒	มาก	๔.๒๘	๐.๘๑	มาก *	
๓.๕	การตัดสินใจ	๔.๐๐	๐.๙๘	มาก	๓.๘๑	๐.๘๘	มาก ๑.๓๘	
๓.๖	การนำไปใช้	๔.๔๑	๐.๘๒	มาก	๔.๐๘	๑.๐๐	มาก ๒.๕๒*	

\*  $P < .05$ \*\*  $P < .01$ 

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในข้อ ๓.๑ การวัดและประเมินผลเป็นการวัดความสามารถด้านความจำ และมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ในข้อ ๑.๓ การวัดและประเมินผลด้วยการทดสอบปลายภาค ข้อ ๒.๑ การวัดและประเมินผลใช้ข้อสอบแบบอัตนัยอย่างเดียว ข้อ ๒.๒ การวัดและประเมินผลใช้ข้อสอบแบบปรนัยอย่างเดียว ข้อ ๓.๔ การวัดและประเมินผลความสามารถของนักศึกษาด้านการวิจารณ์และการใช้เหตุผล และข้อ ๓.๖ การวัดความสามารถการนำไปใช้ นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ๑๐ ข้อ ได้แก่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖, ๒.๓, ๓.๒ และ ๓.๕

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการเรียน  
และการสอนวิชาสังคมวิทยา ด้านเนื้อหาวิชา ตามที่ควรจะเป็น

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	
๑	จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ ของสังคมไทยในปัจจุบัน	๓.๒๘	๐.๘๔	ปานกลาง	๓.๘๘	๐.๘๖	มาก	-๓.๘๑ **
๒	เนื้อหาวิชาสังคมวิทยาเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓.๘๗	๐.๖๓	มาก	๓.๘๕	๐.๘๒	มาก	๑.๐๑
๓	เนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถนำไป ใช้ประโยชน์ในการสอนนักเรียน ระดับประถมศึกษา	๓.๒๔	๐.๘๘	ปานกลาง	๓.๔๐	๐.๘๐	ปานกลาง	-๐.๘๘
๔	เนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถนำไป ใช้ประโยชน์ในการสอนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา	๓.๗๘	๐.๖๘	มาก	๓.๗๑	๐.๘๒	มาก	๐.๖๒
๕	เนื้อหาวิชาที่น่าสนใจและมีประโยชน์ ๕.๑ สังคม ๒๑๑ (สังคมวิทยาชนบท และเมือง) ๕.๑.๑ ความหมายและขอบ เขตของสังคมวิทยาชนบท และเมือง	๓.๕๘	๐.๘๓	มาก	๓.๘๓	๐.๗๘	มาก	-๒.๐๓ *

## ตารางที่ ๑๑: (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
๕.๑.๒	ลักษณะสังคมชนบทและเมืองค่านิยมวิถีชีวิตและรายได้	๔.๐๐	๐.๗๔	มาก	๓.๕๕	๐.๘๑	มาก	๐.๐๗
๕.๑.๓	ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางศาสนา ธรรมเนียม ทักษะคติ ความเชื่อและค่านิยม	๓.๕๔	๐.๗๕	มาก	๓.๗๕	๐.๗๕	มาก	๑.๑๑
๕.๑.๔	การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง	๓.๘๘	๐.๕๑	มาก	๓.๘๘	๐.๘๖	มาก	๐
๕.๑.๕	ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยมธรรมเนียมและวัฒนธรรมของสังคมชนบทและเมือง	๓.๕๑	๐.๕๐	มาก	๔.๐๒	๐.๘๖	มาก	-๐.๖๗
๕.๑.๖	สวัสดิภาพทางสังคมในชนบทและเมือง	๓.๕๗	๐.๕๖	มาก	๓.๘๑	๐.๕๕	มาก	๐.๕๑

## ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
	๕.๑.๓ วิเคราะห์ปัญหาของ สังคมชนบทและเมือง	๔.๑๘	๐.๓๖	มาก	๓.๘๗	๐.๕๑	มาก	๒.๑๕*
	๕.๑.๔ เปรียบเทียบสังคมไทย กับสังคมอื่น ๆ ในคานาโครง สร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และ ปัญหา	๓.๕๔	๐.๘๑	มาก	๓.๗๘	๐.๘๗	มาก	๑.๐๘
๕.๒	สังคม ๑๐๑ (สังคมวิทยา เบื้องต้น)							
	๕.๒.๑ ความหมายของสังคม วิทยาและสังคมศาสตร์	๓.๕๓	๐.๕๘	ปานกลาง	๓.๗๓	๐.๗๗	มาก	-๑.๑๓
	๕.๒.๒ ประวัติและขอบข่าย ของสังคมวิทยา	๓.๓๘	๐.๘๕	ปานกลาง	๓.๕๒	๐.๗๕	ปานกลาง	-๐.๕๑
	๕.๒.๓ ความหมายของสังคม	๓.๘๕	๐.๖๑	มาก	๓.๗๔	๐.๗๖	มาก	๐.๕๖
	๕.๒.๔ การจัดระเบียบของ สังคม	๔.๒๔	๐.๗๘	มาก	๓.๘๐	๐.๘๘	มาก	๓.๐๕**
	๕.๒.๕ กลุ่มสังคม	๔.๐๘	๐.๗๑	มาก	๓.๗๘	๐.๘๓	มาก	๒.๒๘*
	๕.๒.๖ ลักษณะสังคมไทย	๔.๒๘	๐.๗๖	มาก	๓.๘๘	๐.๘๑	มาก	๒.๒๒*
	๕.๒.๗ ปัญหาสังคมและวิธีการ แก้ไขปัญหา	๔.๓๕	๐.๗๓	มาก	๔.๑๓	๐.๘๔	มาก	๑.๖๑
๕.๓	สังคม ๑๐๒ (สังคมและวัฒน- ธรรมไทย)							

## ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	
๕.๓.๑	ลักษณะทั่วไปของสังคม ไทย	๓.๕๔	๐.๓๔	มาก	๓.๕๕	๐.๓๘	มาก	-๐.๐๗
๕.๓.๒	วัฒนธรรมไทย	๔.๐๖	๐.๓๕	มาก	๓.๕๐	๐.๔๖	มาก	๑.๑๑
๕.๓.๓	การร่ำรังส่งเสริมวัฒน- กรรมไทย	๓.๕๗	๐.๔๐	มาก	๓.๕๑	๐.๕๔	มาก	๐.๔๐
๕.๓.๔	การฟื้นฟูเพื่อรักษาเสถียร ภาพและเอกลักษณ์ของไทย	๓.๕๑	๐.๓๕	มาก	๓.๕๕	๐.๕๗	มาก	-๐.๒๔
๕.๓.๕	ปัญหาในสังคมไทยปัจจุบัน	๔.๓๒	๐.๔๔	มาก	๔.๑๘	๐.๔๓	มาก	๐.๕๖
๕.๓.๖	การแก้ปัญหา	๔.๐๘	๐.๕๐	มาก	๓.๕๕	๑.๐๒	มาก	๐.๖๐
๕.๔	สังคม ๓๑๑ (ปัญหาสังคม)							
๕.๔.๑	ความหมายและขอบเขต ของปัญหาสังคม	๓.๕๔	๐.๔๑	มาก	๓.๕๐	๐.๓๕	มาก	๐.๒๗
๕.๔.๒	ความมุ่งหมายในการ ศึกษาปัญหาสังคม	๔.๐๐	๐.๓๔	มาก	๓.๖๗	๐.๔๕	มาก	๒.๔๑*
๕.๔.๓	สังคมวิทยากับปัญหาสังคม	๔.๐๘	๐.๓๕	มาก	๓.๘๕	๐.๔๓	มาก	๑.๔๕
๕.๔.๔	สาเหตุของปัญหาสังคม	๔.๒๑	๐.๖๔	มาก	๔.๐๑	๐.๔๔	มาก	๑.๖๖
๕.๔.๕	อิทธิพลของสถาบันทาง สังคม	๔.๐๖	๐.๖๕	มาก	๓.๘๓	๐.๔๑	มาก	๑.๘๐
๕.๔.๖	การจำแนกประเภทของ ปัญหาสังคม	๓.๗๔	๐.๘๖	มาก	๓.๕๘	๐.๔๓	มาก	๑.๐๒



ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z	
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย		
๕.๕	๕.๕.๓ ลักษณะสังคมไทยและชนิกของปัญหาสังคม	๔.๒๗	๐.๗๕	มาก	๓.๘๗	๐.๘๘	มาก	** ๒.๘๘	
	๕.๕.๔ ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทางภาคปฏิบัติ	๔.๐๙	๐.๘๓	มาก	๓.๘๕	๐.๙๙	มาก	๑.๕๖	
	๕.๕.๑ ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน	๓.๙๗	๐.๘๐	มาก	๓.๘๙	๐.๘๒	มาก	๐.๕๕	
	๕.๕.๒ หลักการพัฒนาชุมชน	๔.๐๐	๐.๗๐	มาก	๓.๙๕	๐.๘๑	มาก	๐.๓๙	
	๕.๕.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	๓.๘๕	๐.๘๒	มาก	๓.๙๐	๐.๘๕	มาก	-๐.๓๓	
	๕.๕.๔ โครงการพัฒนาและผลของการพัฒนาชุมชน	๓.๙๗	๐.๖๓	มาก	๓.๘๒	๐.๘๑	มาก	๑.๒๗	
	๕.๕.๕ แนวโน้มในการพัฒนาชุมชน	๓.๗๔	๐.๗๑	มาก	๓.๙๑	๐.๘๔	มาก	-๑.๒๙	
	๕.๕.๖ การพัฒนาชุมชนในประเทศเพื่อบ้านชน ทมาอินเดียน ลังกา ซิลิปปินส์ สิงคโปร์ ฯลฯ	๓.๓๕	๐.๙๘	ปานกลาง	๓.๒๐	๐.๙๗	มาก	-๑.๔๐	
	๕.๖	๕.๖.๑ ความหมายและความเป็นมาของประชากรศึกษา	๓.๙๗	๐.๘๐	มาก	๓.๘๒	๐.๘๑	มาก	๑.๐๓
		๕.๖.๒ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประชากรศาสตร์	๔.๐๓	๐.๘๗	มาก	๓.๖๔	๐.๘๒	มาก	** ๒.๔๗

## ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	
	๕.๖.๓ ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร	๔.๓๘	๐.๖๐	มาก	๓.๘๘	๐.๘๗	มาก	** ๔.๒๗
	๕.๖.๔ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบสัมพันธ์ของมนุษย์	๓.๘๑	๐.๗๕	มาก	๓.๗๓	๐.๘๘	มาก	๑.๒๘
	๕.๖.๕ แนวการแก้ปัญหาและการป้องกันอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากร	๔.๔๔	๐.๖๖	มาก	๓.๘๖	๐.๘๘	มาก	** ๓.๘๔
	๕.๖.๖ การสอนประชากรศึกษา	๔.๐๖	๐.๖๕	มาก	๓.๘๒	๐.๘๘	มาก	๑.๘๕
๕.๗	สังคม ๘๒ (สัมมนาสังคมศึกษา)							
	๕.๗.๑ นำปัญหาที่นักศึกษาสนใจมารวมกันอภิปราย	๔.๓๘	๐.๗๘	มาก	๓.๘๒	๐.๘๒	มาก	** ๓.๑๘
	๕.๗.๒ กระบวนการเรียนแบบสหวิทยาและทักษะในการแก้ปัญหา	๔.๓๒	๐.๗๗	มาก	๓.๖๓	๐.๘๔	มาก	** ๔.๘๑
	๕.๗.๓ นำความรู้ในวิชาต่างๆที่เรียนมาแล้วมารวมอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาทางงานเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาและวัฒนธรรม	๔.๔๔	๐.๗๕	มาก	๔.๐๓	๑.๐๐	มาก	** ๒.๘๐

\* P &lt; .05

\*\* P &lt; .01

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในข้อ ๑ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมไทยในปัจจุบัน ข้อ ๕.๒.๔ การจัดระเบียบของสังคม ข้อ ๕.๔.๓ ลักษณะสังคมไทยและชนิกของปัญหาสังคม ข้อ ๕.๖.๓ ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร ข้อ ๕.๖.๕ แนวการแก้ปัญหาและการป้องกันอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากร ข้อ ๕.๗.๑ นำปัญหาที่นักศึกษาสนใจมาร่วมกันอภิปราย ข้อ ๕.๗.๒ กระบวนการเรียนแบบสหวิทยาและทักษะในการแก้ปัญหา และข้อ ๕.๗.๓ นำความรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้วมารวมอภิปราย เพื่อแก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม และมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ในข้อ ๕.๑.๑ ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยารชนบทและเมือง ข้อ ๕.๑.๓ วิเคราะห์ปัญหาของสังคมชนบทและเมือง ข้อ ๕.๒.๕ กลุ่มสังคม ข้อ ๕.๒.๖ ลักษณะสังคมไทย ข้อ ๕.๔.๒ ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม และข้อ ๕.๖.๒ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประชากรศาสตร์ นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ๓๔ ข้อ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและการสอนวิชา  
สังคมวิทยา

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อปัญหา  
การเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา คำนหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		X	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	
๑	ขาดเอกสารประกอบการเรียน และการสอน	๓.๗๔	๐.๕๓	มาก	๓.๗๔	๐.๕๓	มาก	๐
๒	การนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาใช้เป็นแนวทางในการเตรียม บทเรียนและดำเนินการสอน	๓.๔๔	๐.๖๖	ปานกลาง	๓.๔๕	๐.๘๖	ปานกลาง	-๐.๔๐
๓	หลักสูตรกำหนดเนื้อหาวิชาไม่ เกี่ยวข้องกับหรือไม่สอดคล้องกับ ปัญหาสังคมในปัจจุบัน	๒.๕๗	๑.๐๓	ปานกลาง	๓.๑๔	๐.๕๗	ปานกลาง	-๐.๕๑
๔	วิชาบังคับและวิชาเลือกมีเนื้อหา ที่ซ้ำซ้อนกัน	๓.๐๐	๑.๐๗	ปานกลาง	๓.๑๗	๑.๐๗	ปานกลาง	-๐.๘๗
๕	วิชาบังคับและวิชาเลือกไม่สอดคล้อง และไม่สัมพันธ์กัน	๒.๕๑	๐.๕๓	ปานกลาง	๓.๐๘	๑.๐๘	ปานกลาง	-๐.๕๘

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ สอดคล้องกันทุกข้อ คือ ชาติเอกสารประกอบการเรียนการสอน การนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาใช้เป็นแนวทางในการเตรียมบทเรียน และ คำเนิรการสอน หลักสูตรกำหนดเนื้อหาไม่เกี่ยวข้องหรือไม่สอดคล้องกับปัญหาสังคมในปัจจุบัน วิชาบังคับและวิชาเลือกมีเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกัน วิชาบังคับและวิชาเลือกไม่สอดคล้องและไม่สัมพันธ์กัน ซึ่งสรุปได้ว่าตัวอย่างประชากรทั้ง ๒ กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมวิทยา ด้านหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อปัญหา  
การเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา คำนวณเนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	
๑	เนื้อหาวิชามีความซ้ำซ้อนกับรายวิชา ของหมวดอื่น ๆ	๒.๕๔	๐.๕๕	ปานกลาง	๓.๑๕	๑.๐๖	ปานกลาง	-๑.๒๐
๒	เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนยาก เกินไป	๒.๕๐	๐.๘๓	น้อย	๓.๑๘	๐.๕๑	ปานกลาง	-๔.๔๕**
๓	เนื้อหาวิชาสังคมวิทยามีรายละเอียด ปลีกย่อยมากเกินไปและไม่มีประ โยชน์สำหรับนักศึกษา	๒.๕๓	๐.๕๓	น้อย	๓.๐๕	๑.๑๕	ปานกลาง	-๒.๕๕**
๔	เนื้อหาวิชาสังคมวิทยามีรายละเอียด ที่กำหนดให้มากเกินไปเมื่อเปรียบ เทียบกับเวลาที่มีให้ในหลักสูตร	๓.๐๘	๑.๐๓	ปานกลาง	๓.๓๑	๐.๕๓	ปานกลาง	-๑.๑๘
๕	วิชาสังคมวิทยากำหนดเนื้อหาที่คลุม เครือยากแก่การตีความ	๓.๐๘	๑.๐๐	ปานกลาง	๒.๒๗	๐.๕๘	ปานกลาง	-๐.๘๘
๖	เนื้อหาวิชาล้าสมัยและไม่น่าสนใจ	๒.๗๔	๑.๐๒	ปานกลาง	๒.๘๖	๑.๐๗	ปานกลาง	-๑.๑๘

\*\*

P &lt; .01

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในข้อ ๒ เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนยากเกินไป และข้อ ๓ เนื้อหาวิชาสังคมวิทยามีรายละเอียดปลีกย่อยมากเกินไป และไม่มีประโยชน์สำหรับนักศึกษา ส่วนข้อ ๑,๔,๕ และ ๖ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



คุรุниверสิตยทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อปัญหา  
การเรียนรู้และการสอนวิชาสังคมวิทยา คำนึงกิจกรรมการเรียนรู้  
และการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
๑	กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษายึดความสำคัญ ของวิชาสังคมวิทยา	๓.๔๑	๐.๗๔	ปานกลาง	๓.๕๔	๑.๐๔	ปานกลาง	-๐.๕๒
๒	กิจกรรมที่เร้าความสนใจของนักศึกษา ให้ป้ตอบทเรียน	๓.๔๑	๐.๘๒	ปานกลาง	๓.๒๔	๐.๕๕	ปานกลาง	๑.๑๒
๓	กิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้แสดงบทบาท มากที่สุด	๓.๒๔	๐.๕๒	ปานกลาง	๓.๒๗	๑.๐๕	ปานกลาง	-๐.๑๘
๔	กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาสำนึก ในหน้าที่และความรับผิดชอบตอสังคม	๓.๔๗	๐.๕๓	ปานกลาง	๓.๔๕	๐.๕๗	ปานกลาง	-๐.๑๒
๕	กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้คิด วิพากษ์วิจารณ์ และได้แสดงความคิดเห็น	๓.๔๗	๑.๐๒	ปานกลาง	๓.๕๑	๑.๐๕	ปานกลาง	-๐.๒๑
๖	กิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของนักศึกษา	๓.๑๕	๐.๘๕	ปานกลาง	๓.๑๘	๐.๕๑	ปานกลาง	-๐.๑๘
๗	กิจกรรมที่ให้นักศึกษาทุกคนได้เข้า รวมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	๓.๓๘	๑.๐๒	ปานกลาง	๓.๒๘	๐.๕๘	ปานกลาง	๐.๕๔



## ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
๘	กิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๓.๓๕	๐.๘๕	ปานกลาง	๓.๓๐	๑.๐๐	ปานกลาง	๐.๒๕
๙	กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้าจากหนังสืออื่น ๆ	๓.๒๔	๑.๐๕	ปานกลาง	๓.๖๓	๐.๘๘	มาก	-๒.๐๖
๑๐	กิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ทดลองปฏิบัติทำการสอนจริง	๓.๒๖	๐.๘๐	ปานกลาง	๓.๑๘	๑.๐๓	ปานกลาง	๐.๘๒
๑๑	การนำเอาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ เช่น ชุดการสอน สถานการณ์จำลอง การสอนแบบมีส่วนร่วม สอน ฯลฯ	๓.๑๒	๐.๘๘	ปานกลาง	๓.๑๘	๑.๑๐	ปานกลาง	-๐.๑๓
๑๒	ปัญหาในการใช้สื่อการสอน เช่น ภาพยนต์ สไลด์ ฯลฯ	๓.๑๕	๐.๘๘	ปานกลาง	๓.๑๕	๑.๑๑	ปานกลาง	๐
๑๓	ปัญหาการใช้ระยะเวลาให้เหมาะสมกับบทเรียน	๓.๐๖	๐.๘๕	ปานกลาง	๓.๓๒	๐.๘๕	ปานกลาง	-๑.๕๐
๑๔	การนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันใหม่มาสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอน	๓.๓๘	๑.๐๘	ปานกลาง	๓.๕๗	๐.๘๒	มาก	-๑.๐๑

\* P &lt; .05

จากตารางที่ ๑๘ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ในข้อ ๘ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้าจากหนังสืออื่น ๆ ส่วนข้อ ๑๓ ข้อ อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อปัญหา  
การเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา คำนวณสื่อการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			Z
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
๑	วิทยาลัยไม่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียน และการสอนวิชาสังคมวิทยาอย่าง เพียงพอ	๓.๓๘	๐.๘๒	ปานกลาง	๓.๔๕	๑.๐๕	ปานกลาง	-๐.๘๑
๒	การรู้จักใช้แหล่งวิทยาการ	๓.๐๓	๐.๘๔	ปานกลาง	๓.๓๑	๐.๘๗	ปานกลาง	-๑.๖๔
๓	การผลิตสื่อการสอน	๓.๑๘	๑.๐๖	ปานกลาง	๓.๒๖	๑.๐๐	ปานกลาง	-๐.๘๒
๔	การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วน รวมในการผลิตสื่อการสอน	๓.๐๓	๐.๘๗	ปานกลาง	๓.๑๓	๑.๐๒	ปานกลาง	-๐.๕๖
๕	สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการ ใช้สื่อการสอนบางอย่าง	๒.๘๗	๑.๐๖	ปานกลาง	๓.๒๐	๑.๐๐	ปานกลาง	-๑.๒๐
๖	ห้องสมุดไม่เป็นแหล่งวิทยาการที่ดีพอ	๓.๐๖	๑.๑๐	ปานกลาง	๓.๑๑	๑.๑๒	ปานกลาง	-๐.๒๕

จากตารางที่ ๑๕ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับ  
ความมีนัยสำคัญ .๐๕ สอดคล้องกับทุกข้อ ได้แก่ วิทยาลัยไม่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชา  
สังคมวิทยาอย่างเพียงพอ การรู้จักใช้แหล่งวิทยาการ การผลิตสื่อการสอน การเปิดโอกาสให้นัก  
ศึกษามีส่วนรวมในการผลิตสื่อการสอน สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอนบางอย่าง  
และห้องสมุดไม่เป็นแหล่งวิทยาการที่ดีพอ ซึ่งสรุปได้ว่า ตัวอย่างประชากรทั้ง ๒ กลุ่ม มีความคิด  
เห็นต่อปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมวิทยา คำนวณสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อปัญหา  
การเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา การงานวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์			นักศึกษา			t
		$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความ หมาย	
๑	ความสม่ำเสมอในการวัดและประเมินผล	๒.๕๗	๑.๐๓	ปานกลาง	๓.๓๒	๐.๕๑	ปานกลาง	๑.๕๕
๒	ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม	๓.๐๕	๐.๕๓	ปานกลาง	๓.๓๐	๐.๕๕	ปานกลาง	-๑.๓๘
๓	ความยุติธรรมในการตัดเกรด	๓.๒๖	๑.๐๘	ปานกลาง	๓.๕๖	๐.๕๕	ปานกลาง	-๐.๕๕
๔	การวัดผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	๓.๒๕	๐.๕๗	ปานกลาง	๓.๕๔	๐.๗๕	ปานกลาง	-๐.๕๖

จากตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ สอดคล้องกันทุกข้อ ได้แก่ ความสม่ำเสมอในการวัดและประเมินผล ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม ความยุติธรรมในการตัดเกรด และการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ซึ่งสรุปได้ว่า ตัวอย่างประชากรทั้ง ๒ กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมวิทยา การงานวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ ๕ ความต้องการเกี่ยวกับการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา  
 ตารางที่ ๑๗ ค่าเฉลี่ยของความตองการในการเรียนและการสอนวิชาสังคม  
 วิทยาของอาจารย์

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑	ก่อนที่จะเปิดสอนวิชาสังคมวิทยา ต้องการให้มีการเตรียม สิ่งต่อไปนี้			
	๑.๑ หลักสูตร ประมวลการสอน	๓.๕๔	๐.๓๕	มาก
	๑.๒ เอกสารประกอบ การเรียนและการสอน	๔.๓๒	๐.๖๘	มาก
	๑.๓ บุคลากร	๓.๕๓	๐.๓๖	มาก
	๑.๔ อุปกรณ์	๓.๓๑	๐.๓๖	มาก
	๑.๕ กิจกรรมการเรียนและการสอน	๓.๔๘	๐.๓๓	มาก
	๑.๖ อาคารสถานที่	๓.๓๕	๑.๐๑	ปานกลาง
๒	ในการอบรมและนิเทศการศึกษาทางคานสังคมวิทยา ต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับ			
	๒.๑ เนื้อหาความรู้เพิ่มเติม	๔.๒๕	๐.๖๘	มาก
	๒.๒ การปรับปรุงวิธีการสอน	๓.๕๑	๐.๘๓	มาก
	๒.๓ การใช้และการสร้างอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ	๓.๖๒	๐.๘๕	มาก
	๒.๔ หลักการสร้างและการใช้แบบวัดผลที่ถูกต้อง	๓.๖๘	๐.๓๓	มาก
	๒.๕ วิธีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนและการ สอนวิชาสังคมวิทยา	๓.๓๖	๐.๓๕	มาก
	๒.๖ ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิทยาการ	๓.๖๕	๐.๕๕	มาก

## ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	อาจารย์		ความ หมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
๓	ต้องการให้มีหนังสือทางงานวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ วิชาสังคมวิทยาในหอสมุดอย่างเพียงพอ	๔.๔๗	๐.๖๖	มาก
๔	ต้องการให้มีการประชุมและสัมมนาระหว่างอาจารย์ ที่สอนวิชาสังคมวิทยาในกลุ่มวิทยาลัยครู	๔.๓๕	๐.๘๕	มาก
๕	ให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของวิชาสังคมวิทยามาก กว่าในปัจจุบัน	๓.๘๒	๑.๐๓	มาก
๖	ต้องการความเป็นอิสระในการคิดและการตัดสินใจใน การวางแผนการสอน	๓.๘๕	๑.๐๘	มาก
๗	ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการและสภาพสังคมปัจจุบัน	๔.๐๓	๐.๘๗	มาก
๘	ต้องการให้ลดชั่วโมงการสอนและลดงานด้านอื่นเพื่อ จะได้มีเวลาเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๓๒	๑.๑๕	ปานกลาง
๙	ต้องการพวนักศึกษเข้าร่วมกับกิจกรรมภายนอก วิทยาลัย	๓.๗๑	๐.๘๑	มาก
๑๐	ต้องการงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมวิทยา	๔.๐๘	๐.๘๓	มาก

จากตารางที่ ๑๗ พบว่าความต้องการในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยาที่อาจารย์ต้องการมากคือ ต้องการให้มีหนังสือทางด้านวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาในห้องสมุดอย่างเพียงพอ ต้องการให้มีการประชุมและสัมมนาระหว่างอาจารย์ที่สอนวิชาสังคมวิทยาในกลุ่มวิทยาลัยครู ต้องการเอกสารประกอบการเรียนและการสอน ต้องการเนื้อหาความรู้เพิ่มเติม ต้องการงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมวิทยา ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพสังคมปัจจุบัน ตามลำดับและต้องการปานกลางคือ การเตรียมอาคารสถานที่ และ ต้องการให้ลดชั่วโมงการสอน และลดงานด้านอื่นเพื่อจะได้มีเวลาเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



คุรุศาสตร์วิทยาทรรพยากร  
จุฬาลงกรณัฒมหาวิททยาลัฒ

ตารางที่ ๑๘ ค่าเฉลี่ยของความต่องการในการเรียนและการสอนวิชาสังคม  
วิทยาของนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	นักศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑	ต้องการให้ผู้สอนนำเอาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้	๔.๓๑	๐.๓๕	มาก
๒	ต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนและการสอน	๓.๘๓	๐.๓๕	มาก
๓	ต้องการให้ผู้สอนเตรียมการสอนทุกครั้ง	๔.๒๑	๐.๔๔	มาก
๔	ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความ ต้องการและสภาพสังคมในปัจจุบัน	๔.๓๕	๐.๔๓	มาก
๕	ต้องการให้มีหนังสือทางคานาวิชาการต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชา สังคมวิทยาในห้องสมุดในมากพอ	๔.๒๕	๐.๓๖	มาก
๖	ต้องการให้เปิดวิชาเลือกอย่างเพียงพอ	๔.๐๕	๐.๔๐	มาก
๗	ใหญ่สอนยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	๔.๒๓	๐.๔๓	มาก
๘	ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนและการ สอนทุกครั้ง	๔.๐๑	๐.๓๘	มาก
๙	ต้องการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับวิชาสังคม วิทยาของสถาบันอื่น ๆ	๓.๕๕	๐.๔๓	มาก
๑๐	ต้องการให้ลดบทบาทของการทดสอบแถมมาเน้นการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมแทน	๓.๘๔	๐.๔๖	มาก
๑๑	ต้องการเข้าไปสำรวจชุมชน เพื่อให้ทราบถึงปัญหา ที่แท้จริง	๔.๑๓	๐.๔๘	มาก
๑๒	ต้องการให้นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันเข้ามาสัมพันธ์กับ บทเรียน	๔.๒๖	๐.๓๕	มาก
๑๓	ต้องการให้ผู้สอนใช้สื่อการสอนในบทเรียน	๔.๐๑	๐.๔๓	มาก
๑๔	ต้องการให้ผู้สอนลดปริมาณงานที่ให้แก่ักศึกษาให้น้อยลง	๓.๖๖	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๑๔ พบว่าความต้องการในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา นักศึกษาต้องการมากที่สุด คือ ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพสังคมในปัจจุบัน ต้องการให้ครูสอนนำเอาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ ต้องการให้มีหนังสือทางค่านิยมวิชาการต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาในห้องสมุดให้มากพอ ต้องการให้นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันเข้ามาสัมพันธ์กับบทเรียน ให้ครูสอนยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ต้องการให้ครูสอนเตรียมการสอนทุกครั้งตามลำดับ

ตอนที่ ๖ ข้อเสนอแนะต่อการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยาที่ได้จากแบบสอบถาม

จากการใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่อการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยาโดยเสรีนั้น ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามโดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ตอบจากมากไปหาน้อย ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะของอาจารย์

๑. ควรมีการสำรวจชุมชน หรือเข้าไปสัมผัสชุมชนเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงที่ชุมชนนั้นประสบอยู่
๒. การสอนควรเน้นเหตุการณ์ปัจจุบัน และเน้นเนื้อหาให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันที่เป็นจริง พร้อมทั้งขยายวงฝึกให้นักศึกษารู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองได้
๓. วิทยาลัยควรมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ เพื่อประกอบการเรียนและการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ควรมีการจัดสัมมนา ระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมวิทยาอยู่เสมอ
๕. ควรมีการใช้วิทยากรจากหน่วยวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างแท้จริง
๖. วิทยาลัยควรมีงบประมาณในการจัดสัมมนาอาจารย์และการดูงานในค่านนี้
๗. หน่วยศึกษานิเทศศาสตร์ควรมีการรวบรวมตำราประกอบการเรียนและการสอนไว้ อย่างเพียงพอ



๘. อาจารย์ต้องเป็นผู้มีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ และมีประสบการณ์มาก
๙. ควรเพิ่มหลักสูตรบางสาขาวิชาที่สำคัญ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางสังคม สังคมวิทยาการเมือง สังคมวิทยาการศึกษา เป็นต้น
๑๐. นโยบายการปลูกฝังค่านิยมระดับชาติ ต้องแน่นอนและรัดกุม เพื่อให้อาจารย์จะใ้แนวทางอบรมนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง

### ข้อเสนอแนะของนักศึกษา

๑. ควรมีการสำรวจชุมชน เพื่อให้ทราบถึงสภาพที่แท้จริงของปัญหา
๒. อาจารย์ควรคัดแปลงหลักสูตรให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และเน้นปัญหาที่นักศึกษาประสบอยู่ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งจัดกิจกรรมให้นักศึกษารู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๓. การสอนไม่ควรสอนแต่ทฤษฎี แต่ต้องมีภาคปฏิบัติหรือมีการทดลองกระทำจริง
๔. อาจารย์ควรยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาบ้าง ไม่ถือเอาความคิดของตนเองเป็นใหญ่ เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอปัญหาที่ตนเองสนใจ และมีส่วนร่วมอภิปราย รวมทั้งอาจารย์และนักศึกษาวางแผนการเรียนและการสอนร่วมกัน
๕. ควรมีการศึกษานอกสถานที่ในบางโอกาส
๖. ในการเรียนและการสอนควรมีอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ
๗. ให้นักศึกษาได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาให้มากเพื่อลดบทบาทของการทดสอบในขอบเขต
๘. อาจารย์ควรมีการเตรียมการสอนมาอย่างดีในทุก ๆ ครั้ง
๙. อาจารย์ผู้สอนควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์มากและมีความรู้จริง
๑๐. อาจารย์ควรมีการผลิตตำราเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนและการสอน
๑๑. ผู้สอนควรมีมนุษยสัมพันธ์อันดี มีอารมณ์ขัน หน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์คงที่แน่นอน
๑๒. ควรมีการใช้วิทยากรจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ โดยตรง เพื่อให้นักศึกษาจะได้ประสบการณ์และความรู้ที่แท้จริง

๑๓. ผู้สอนควรเป็นผู้ริเริ่มหรือกระตุ้นในการนำปัญหาใหม่ ๆ แปลก ๆ มาเสนอแก่นักศึกษา

๑๔. การวัดและประเมินผลควรตรงกับที่สอน

๑๕. หนังสือที่ประกอบกรเรียนและการสอน หองสมุดต้องมีบริการให้เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา

๑๖. ควรเปิดวิชาเลือกให้มากกว่านี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย