

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นครูพลศึกษา จำนวน 336 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 840 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สุ่มมาทั่วประเทศ 84 โรงเรียน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ให้ครอบคลุมพฤติกรรมการสอนด้านต่าง ๆ 7 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการกำเนิการสอน ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน จากนั้นได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรดังกล่าวโดยทางไปรษณีย์และเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามจากครูพลศึกษาคืนมา 315 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.75 และจากนักเรียน 777 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.50 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปี รองลงมาอายุระหว่าง 21-25 ปี มีวุฒิส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรีวิชา เอกพลศึกษา และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาที่เกี่ยวกับการสอนพลศึกษา

1.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่เป็นหญิง กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รองลงมา เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาที่นักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

2.1 พฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับเป็นประจำ เรียงตามลำดับคือ ให้ความรักความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน และแต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน นอกจากนั้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ เรียงตามลำดับคือ ใช้ภาษา ท่าทาง และการพูดได้อย่างเหมาะสมเข้าใจง่าย เข้าสอนและเลิกสอนได้ตรงเวลา แสดงความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงและมีความตั้งใจสอน วางตัวได้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่นและควบคุมอารมณ์ได้ตลอดเวลา และแสดงกิริยามารยาทและพูดกับนักเรียนได้อย่างสุภาพ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับเป็นประจำคือ แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ เรียงตามลำดับคือ ใช้ภาษาท่าทาง และการพูดได้อย่างเหมาะสมเข้าใจง่าย เข้าสอนและเลิกสอนได้ตรงเวลา แสดงความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงและมีความตั้งใจสอน ให้ความรักความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน วางตัวได้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน แสดงกิริยามารยาทและพูดกับนักเรียนได้อย่างสุภาพ และมีอารมณ์มั่นคงหนักแน่นและควบคุมอารมณ์ได้ตลอดเวลา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาที่นักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน พบว่า แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการแสดงความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงและมีความตั้งใจสอน ใช้ภาษาท่าทาง และการพูดได้อย่างเหมาะสม เข้าใจง่าย เข้าสอนและเลิกสอนได้ตรงเวลา แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน และแสดงกิริยามารยาทและพูดกับนักเรียนได้อย่างสุภาพ



2.2 พฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ เรียงตามลำดับคือ บอกขอขยายเนื้อหาวิชาก่อนดำเนินการสอนแต่ละครั้ง เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและความสามารถของนักเรียน แสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบ จัดสถานที่เรียนและอุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี คัดแปลงเนื้อหาบทเรียนและวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันเกิดจากการเรียนการสอน บอกให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป สรรวจความพร้อมพื้นความรู้ความสามารถของนักเรียนก่อนสอน

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ แสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี บอกขอขยายเนื้อหาวิชาก่อนดำเนินการสอนแต่ละครั้ง เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและความสามารถของนักเรียน จัดสถานที่เรียนและอุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบ คัดแปลงเนื้อหาบทเรียนและวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน พบว่า แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับแสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี

2.3 พฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับเป็นประจำคือ ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมา ก่อนสอนบทเรียนใหม่ ให้นักเรียนได้ฝึกหัดทักษะกีฬาได้

เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ความคุมแนะนำภาคฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่าง
ใกล้ชิดและทั่วถึง ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนอย่างกว้างขวาง ทันเหตุการณ์
ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการ เรียนวิชาพลศึกษา ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหา
ในเรื่องที่เรียน นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้ง

นักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษา
อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนเนื่องจาก
จากไปหายาก ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน อธิบาย
ประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามไค้กาย ให้นักเรียนได้ฝึกหัดทักษะ
กีฬาได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ความคุมแนะนำการฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอน
อย่างใกล้ชิดและทั่วถึง ทบทวนทักษะกีฬาหรือ เนื้อหาวิชาที่เรียนมานานมากก่อนสอนบทเรียน
ใหม่ นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการ
แสดงพฤติกรรม การสอน การดำเนินการสอน พบว่า แตกต่างกันในระดับความมีนัย
สำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรม การสอนเกี่ยวกับ สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนเนื่องจาก
จากไปหายาก

2.4 พฤติกรรม การสอน การปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ครู
พลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองอยู่ในระดับเป็น
ประจำคือ สอนให้มีระเบียบวินัย นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ
เรียงตามลำดับคือ สอนให้มีความรับผิดชอบ สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา สอนให้มีความ
ขยันหมั่นเพียร สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต สอนให้มีความเสียสละ สอนให้ช่วยเหลือกัน
และกัน สอนให้มีความสามัคคี สอนให้มีความอดกลั้น สอนให้เป็นคนมีเหตุผล

นักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษา
อยู่ในระดับเป็นประจำคือ สอนให้มีระเบียบวินัย นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
บ่อยครั้งทุกข้อ เรียงตามลำดับคือ สอนให้มีความรับผิดชอบ สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร สอนให้มีความเสียสละ สอน

ให้มีความสามัคคี สอนให้เป็นคนมีเหตุผล มีความสามารถในการใช้ปัญญา สอนให้มีความออกคลัน และสอนให้ช่วยเหลือกันและกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม พบว่า แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับสอนให้ระเบียบวินัย

2.5 พฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ สสำรวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนและหลังเวลาสอน แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬาให้นักเรียนได้ใช้และฝึกหัดกันอย่างทั่วถึง ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ใค้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง คือ ใช้ใสศัสนูปกรณ์เพื่อช่วยการสอน นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ สสำรวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนและหลังเวลาสอน แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ให้นักเรียนได้ใช้และฝึกหัดอย่างทั่วถึง และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง คือ คำนวณใสศัสนูปกรณ์เพื่อช่วยการสอน นอกจากนั้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ พบว่า แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ส่วนพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ใค้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน กับจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

2.6 พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก จักกิจกรรมประเภทแข่งขันในชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่มีทักษะไม่ดีเป็นรายบุคคล แสดงท่วงที วาจาและน้ำเสียงยั่วเร้าใจให้อยากเรียน นำมุขตลก ขบขัน หรือเล่า เรื่องสนุกสนานครั้น เสร็จมาแทรกขณะสอน กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษาค้นคว้า ผักผ่อนทักษะกีฬาเพิ่มเติมเสมอ นอกจากนั้นครูพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน ชมเชยและสนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก จักกิจกรรมประเภทแข่งขันในชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษาค้นคว้า ผักผ่อนทักษะกีฬาเพิ่มเติมเสมอ นอกจากนั้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ พบว่า แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับ จักป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษาและการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ

2.7 พฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน ซักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจ ประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน แจ้งให้นักเรียนทราบผลการทดสอบเป็นระยะ ๆ ทดสอบได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนไปทั้งหมด

ทดสอบย่อยภาคความรู้ทางทฤษฎี กฎศีกาที่พา ตลอดจนภาคเรียน นอกจากนั้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบ ในวิชาที่สอน ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน ซักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจ ประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียน แต่ละคน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง คือ สัมภาษณ์นักเรียน เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นและมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา นอกจากนั้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอน คำนการวัดผลและประเมินผลการเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ส่วนพฤติกรรม การสอนเกี่ยวกับทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3. เมื่อพิจารณารายละเอียดถึงความคิดเห็นของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

4. ครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในแต่ละด้านดังนี้

- ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ทั้งครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับบ่อยครั้ง
- ด้านการเตรียมการสอน ทั้งครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับบ่อยครั้ง
- ด้านการดำเนินการสอน ครูพลศึกษามีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับบ่อยครั้ง ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับบางครั้ง
- ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ทั้งครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับบ่อยครั้ง

– คำนการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ครูพลศึกษามีความคิดเห็น โดยส่วนรวมอยู่ในระดับบ่อยครั้ง ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ บางครั้ง

✓ – คำนการตั้งใจและเสริมแรงการเรียน ทั้งครูพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับบ่อยครั้ง

– คำนการวัดผลและประเมินผล ครูพลศึกษามีความคิดเห็นโดยส่วน รวมอยู่ในระดับบ่อยครั้ง ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ บางครั้ง

อภิปรายผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการสอนค่านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ครูพลศึกษามีความ คิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับเป็นประจำคือ ให้ความรักความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน และแต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน ส่วน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเป็นประจำ คือ แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน นอกจากนั้น ทั้งครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ แสดง ให้เห็นว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนที่เหมาะสม เป็นที่พึงปรารถนา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิ่นวดี จิระนรานุรักษ์¹ วันที ชูศิลป์² วรณดี ม้าลำพอง และปรียา นิลแก้ว³ ซึ่งพบว่า

¹ปิ่นวดี จิระนรานุรักษ์, "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519).

²วันที ชูศิลป์, "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์วิทยาลัย ครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก", หน้า 95-99.

³วรณดี ม้าลำพอง และปรียา นิลแก้ว, "การศึกษาพฤติกรรมการสอน ทั่วไปของอาจารย์วิทยาลัยครูเชียงใหม่" (รายงานวิจัยอันดับ 2 ภาควิชาทดสอบ และวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่, 2521), หน้า 90-95.

พฤติกรรมการสอนที่อาจารย์แสดงออกมากที่สุดคือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน การที่ครูพลศึกษามีพฤติกรรมสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนที่เหมาะสม ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่าครูพลศึกษาต้องยึดถือระเบียบ ข้อปฏิบัติของข้าราชการครู และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

2. พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน ทั้งครูพลศึกษาและนักเรียนมีความ คิดเห็นสอดคล้องกันในระดับบ่อยครั้ง เป็นส่วนมาก ซึ่งได้แก่ พฤติกรรมการสอนที่เกี่ยวข้อง กับบอกขอบข่าย เนื้อหาวิชาก่อนดำเนินการสอนแต่ละครั้ง ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ของการ สอนแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบ แสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี จัดสถานที่เรียนและอุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาที่สอนและความสามารถของนักเรียน และคัดแปลง เนื้อหาบทเรียนและวิธีสอน ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนด้านการ เตรียมการสอนส่วนมากเหมาะสม อยู่ในขั้นดี ซึ่งสอดคล้องกับ สมคิด ชิตประสงค์ ที่ได้กล่าวถึงการเตรียมการสอนนั้นเมื่อประกอบดังนี้

1. ความมุ่งหมาย ซึ่งตั้งไว้อย่างเหมาะสมแต่ละบุคคลแต่ละกลุ่ม
2. กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมด้วยข้อเสนอแนะที่สำคัญ
3. รายการอุปกรณ์ที่ครูต้องใช้
4. คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีสอน
5. การจัดบทเรียนที่สอนไปแล้ว
6. การจัดให้มีการประเมินผล¹

นอกจากนี้ นักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมสอนด้านการเตรียม การสอนอยู่ในระดับบางครั้ง คือ บอกให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะสอนครั้ง ต่อไป สำรวจความพร้อมพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนก่อนสอน และเตรียมการ

¹สมคิด ชิตประสงค์, หลักการสอนพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ไทย วัฒนาพานิช, 2521), หน้า 40.

ป้องกันอุบัติเหตุอันเกิดจากการเรียนการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเป็นเรื่องที่ครูพลศึกษาต้องคำนึงอย่างมาก หรือพิจารณาปรับปรุงการสอนของตนเอง

3. พฤติกรรมด้านการดำเนินการสอน ส่วนมากแล้วทั้งครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ครูพลศึกษาแสดงพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับบ่อยครั้ง และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านดำเนินการสอน อยู่ในระดับเป็นประจำ คือให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษามีพฤติกรรมด้านการดำเนินการสอนส่วนมากเหมาะสม ดำเนินการสอนไปด้วยดี ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง เป็นผลทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ก็เพราะว่าครูพลศึกษาส่วนมากมีอายุระหว่าง 26-30 ปี และมีการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกพลศึกษาโดยตรง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่เหมาะสมที่จะทำให้การดำเนินการสอนเป็นไปด้วยดี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ซิลเวสเตอร์ (Silvester) ที่พบว่าครูพลศึกษาที่ได้รับการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรงจะทำให้มีมีโนทัศน์ที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น ครูที่มีวุฒิสูงกว่าจะมีความเข้าใจในหลักการและวิธีสอนพลศึกษาได้ดีกว่า¹

นอกจากนั้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนอย่างกว้างขวางทันเหตุการณ์ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในเรื่องที่เรียน และให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับบ่อยครั้ง นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้ง ส่วนพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ ทั้งครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้ง

จะเห็นได้ว่า ส่วนมากแสดงพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับบ่อยครั้ง แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษามีการสอนที่เหมาะสมก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จินตนา มาพวง ที่ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ

¹P.J. Silvester, "Attitude of Physical Education in Primary School," The Physical Educator 6 (July 1969) : 32-36.

ประสิทธิภาพการสอน ค้นคว้าวิธีสอน ประกอบด้วยการยกตัวอย่างได้อย่างชัดเจนตรงกับเนื้อหา การอธิบายเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจนถูกต้อง การอธิบายสิ่งที่เป็นนามธรรมได้อย่างชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย การแบ่งเนื้อหาแต่ละเรื่องได้อย่างเหมาะสม การนำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องไป¹ และสมบุรณ์ ตันยะ ได้กล่าวถึง ครูที่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จตามจุดหมายจะต้องมีสมรรถภาพและวิธีสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน การใช้คำถาม การสอนซ่อมเสริม การเล่าเรื่อง การสรุปบทเรียน วิธีการสอนและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน²

✓ พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาต้องคำนึงหรือปรับปรุงการสอนของตน คือ พฤติกรรมที่เกี่ยวกับ ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนอย่างกว้างขวาง ทันเหตุการณ์ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในเรื่องที่เรียน และให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา โดยเฉพาะพฤติกรรมตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบทั้งครูและนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้งที่เป็น เช่นนี้อาจจะมีสาเหตุมาจากครูพลศึกษามุ่งแต่อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนปฏิบัติตามอย่างเดียว ซึ่งแสดงว่า การสอนยังเป็นแบบเก่าใช้ครูเป็นศูนย์กลางอยู่ ถึงแม้ว่าจะใช้หลักสูตรใหม่แล้วก็ตาม

¹จินตนา มาพวง, "ตัวแปรที่เกี่ยวของกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520), หน้า 59-60.

²สมบุรณ์ ตันยะ, "การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพด้านการสอนของครูประจำการระดับประถมศึกษา", หน้า 63.

4. พฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ทั้งครูพลศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับเป็นประจำ คือ สอนให้มีระเบียบวินัย นอกจากนี้ทั้งครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ คือ สอนให้ช่วยเหลือกันและกัน สอนให้มีความรับผิดชอบ สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต สอนให้มีความเสียสละ สอนให้มีความสามัคคี สอนให้มีความอดทน สอนให้เป็นคนมีเหตุผล มีความสามารถในการใช้ปัญญา และสอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความสามารถปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ว่า มีครูประมาณร้อยละ 85 มีพฤติกรรมการปลูกฝังจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับวิธีการปลูกฝังจริยธรรม ได้แก่ วิธีการบอกแนะนำ และจริยธรรมที่ปลูกฝังนั้น จะปลูกฝังด้านความรับผิดชอบต่อ และระเบียบวินัยมากกว่าด้านอื่น¹

การที่ครูพลศึกษาสามารถปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมในขณะที่สอนได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยเห็นว่า วิชาพลศึกษา เป็นวิชาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกได้อย่างกว้างขวาง พฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนขณะที่เรียนวิชาพลศึกษาครูสามารถมองเห็นได้ง่าย ทำให้สามารถปรับปรุง แนะนำ แก้ไขพฤติกรรมดังกล่าวให้เป็นไปในทางที่พึงปรารถนา ดังนั้น ครูพลศึกษาจึงสามารถปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมให้นักเรียนขณะที่สอนได้เป็นอย่างดี

5. พฤติกรรมด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ทั้งครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับบ่อยครั้ง คือ สรรวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนสอนและหลังเวลาสอน แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียน

¹ ศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา, "พฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา ด้านการปลูกฝังจริยธรรมในห้องเรียน", บทคัดย่อ.

ทราบทั่วกัน จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย และจัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬาให้นักเรียนได้ใช้และฝึกหัดอย่างทั่วถึง แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมค่านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนส่วนมากอยู่ในระดับบ่อยครั้ง

✓ ส่วนพฤติกรรมที่ครูพลศึกษายังต้องคำนึงหรือจะต้องปรับปรุงการสอนของตน ในค่านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ คือ พฤติกรรมการสอนที่เกี่ยวกับใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ใ้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน ปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษา และใช้โสตทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยการสอน โดยเฉพาะค่านการใช้โสตทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยการสอนนั้น ทั้งครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง ครูพลศึกษาควรจะให้นำโสตทัศนูปกรณ์มาประกอบการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น ในปัจจุบันโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ก็หาได้ไม่ยากนัก มีการขอยืมใช้กันได้ในหน่วยงานอื่น กล่าวโดยสรุปแล้วพฤติกรรมของครูพลศึกษาค่านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ยังต้องปรับปรุงอีก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ชัชชัย สุห์ราย ผลสรุปว่า ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของตนเองที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ ค่านการใช้อุปกรณ์การสอน¹

6. พฤติกรรมค่านการจูงใจและเสริมแรงการเรียน ทั้งครูพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับบ่อยครั้ง คือ ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก จัดกิจกรรมประเภทแข่งขันในชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝนทักษะกีฬาเพิ่มเติมเสมอ

¹ ชัชชัย สุห์ราย, "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูตามการรายงานของตนเอง",

✓ จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมของครูพลศึกษาในด้านการจูงใจและ เสริมแรงการเรียนรู้ นั้น ครูพลศึกษาแสดงไม่มากนัก ยังคงปรับปรุงอีกหลายพฤติกรรมการสอน ดังที่ สุธัทศน์ วรรณวิจิตร ได้สรุปผลการวิจัยว่า อาจารย์พลศึกษามีพฤติกรรมด้านการจูงใจ และเสริมแรงการเรียนรู้ในเกณฑ์ปานกลาง¹ ซึ่งสอดคล้องกับ ชวิชัย สุหร่าย ที่ กล่าววว่า พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียนรู้ใน เกณฑ์ปาน กลาง และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาแสดงพฤติกรรม การสอนด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ในอันดับสุดท้าย²

สาเหตุที่ครูพลศึกษามีการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการ เสริมแรงการเรียนรู้ยังไม่เป็นที่พึงปรารถนานัก อาจจะมาจากครูพลศึกษาคิดว่าวิชา พลศึกษานั้นมีลักษณะจูงใจให้นักเรียนสนใจอยู่แล้ว กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ นักเรียนมี สัญชาตญาณในการ เคลื่อนไหวหรือเล่นกีฬา นักเรียนเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ตลอดไป ครูพลศึกษาจึงคิดว่าไม่จำเป็นต้องมีพฤติกรรมด้านการจูงใจและ เสริมแรงการเรียนรู้

7. พฤติกรรมด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งครูพลศึกษาและ นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับบ่อยครั้ง คือ ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์ และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติ ตลอดภาคเรียน ซักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจ ประเมินผลการ เรียนโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน

¹ สุธัทศน์ วรรณวิจิตร, "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา".

² ชวิชัย สุหร่าย, "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู ตามรายงานของตนเอง".

จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในด้านการวัดผลและประเมินผล ครูพลศึกษาต้องคำนึงและปรับปรุงการสอนของตนในค่านต่อไปนี้ ทดสอบย่อยภาคความรู้ ทางทฤษฎี กฎกติกากีฬา ทดสอบได้ครอบคลุม เนื้อหาที่สอนไปทั้งหมด แจ้งให้นักเรียนทราบ ผลสอบเป็นระยะ ๆ ประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และ ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬามาตรฐานมาทดสอบนักเรียน และสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อต้องการ ทราบความคิดเห็นและมโนทัศน์ของนักเรียน ที่มีต่อวิชาพลศึกษา ซึ่งพฤติกรรมนี้ทั้งครู พลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นการวัดผลอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง แสดงให้ เห็นว่าในการวัดผลและประเมินผลการเรียนนั้น แทบจะไม่มีมีการวัดค่านมโนทัศน์หรือ เจตคติเลย ดังที่ สมชาย ธรรมโกศล สรุปผลการวิจัยว่า "ค่านเจตคติ การสังเกต นักเรียนจำนวนมากและสังเกตหลายอย่างในเวลาเดียวกันทำได้ไม่ทั่วถึง นักเรียนมี จำนวนมากไม่สามารถวัดเจตคติได้ครบทุกค่านครบทุกคน โดยเฉพาะแบบสัมภาษณ์เป็น รายบุคคลทำได้ยาก"¹

เมื่อเป็นเช่นนี้จะเห็นได้ว่า การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ครู พลศึกษามีระดับการสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ยังต้องปรับปรุงอีกหลายพฤติกรรม เพราะ ว่าการวัดผลประเมินผลส่วนมากมุ่งแต่วัดและประเมินผลทางทักษะหรือความสามารถ ทางกีฬา ซึ่งเป็นปัญหาอย่างหนึ่งที่ทำให้การพลศึกษาไม่ก้าวหน้าไปเท่าที่ควร สมควรที่ จะต้องปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับ สาริต ลิ้มขจร เกษ สรุปผลการวิจัยว่า ในการวัดผล และประเมินผลนั้นขาดการประสานงานระหว่างอาจารย์ผู้สอนที่จะมาร่วมมือกันสร้าง แบบทดสอบ ไม่มีแบบทดสอบกีฬามาตรฐาน เกิดการคัดลึนในแต่ละวิชาไม่เหมือนกัน²

¹สมชาย ธรรมโกศล, "ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523).

²สาริต ลิ้มขจร เกษ, "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชา กิจกรมพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

และสุทัศน์ วรรณวิจิตร สรุปลงการวิจัยว่า พฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล และการนำข้อมูลย้อนกลับอยู่ในระดับปานกลางยังต้องปรับปรุงอีก¹

8. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา พบว่า แตกต่างกันทุกด้านที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ถึงแม้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนในแต่ละด้าน ส่วนมากอยู่ในระดับเดียวกัน กล่าวคือ ครูพลศึกษาประเมินพฤติกรรมการสอนของตนเองสูงกว่านักเรียนประเมิน ทั้งนี้อาจจะมีสาเหตุมาจากพฤติกรรมการสอนบางอย่าง ครูพลศึกษาคิดว่าตัวเองปฏิบัติดีอยู่แล้ว แต่นักเรียนไม่ทราบว่าพฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดงออกมาให้เห็นมากนักน้อยเพียงไร นักเรียนจึงประเมินไปตามเท่าที่เห็น ดังที่ อุทุมพร ทองอุไทย กล่าวว่า ในบรรดากลุ่มผู้ประเมินที่ต่างกันนี้ กลุ่มผู้เรียนสามารถประเมินอาจารย์ไคน่าเชื่อถือดีกว่ากลุ่มอื่น แต่กลุ่มผู้เรียนก็มีข้อจำกัดในเรื่องความสามารถในการประเมินผล กล่าวคือ สามารถเฉพาะประเมินพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นในห้องเรียนเท่านั้น² และยังได้กล่าวต่อไปว่า การประเมินโดยผู้เรียนเป็นเครื่องมือที่มีความเที่ยงสูง แต่อาจจะมีค่าตรงต่ำ และเป็นเครื่องมือที่กล้าใช้เพื่อปรับปรุงการสอน³

ในแง่ความแตกต่างของครูพลศึกษากับนักเรียน ทั้งด้านอายุ ประสบการณ์ และการศึกษา ทำให้การประเมินพฤติกรรมการสอนต่างกันได้ ดังที่ ธนิต ทองชัยภูงะ กล่าวว่า "ผู้ที่ได้รับการศึกษาในระดับสูงกว่า หรือมีประสบการณ์มากกว่าย่อมมีความ

¹สุทัศน์ วรรณวิจิตร, "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา".

²อุทุมพร ทองอุไทย, การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ, หน้า 32.

³เรื่องเดียวกัน, หน้า 30.

เชื่อมั่นในตนเอง และประเมินสมรรถภาพของตนเองสูงกว่าผู้ที่ได้รับการศึกษาในระดับต่ำกว่า หรือมีประสบการณ์น้อยกว่า"¹ นอกจากนี้ นักเรียนส่วนมากจะมุ่งหวังว่าตนเองต้องมีความสำเร็จในการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีสถานภาพสูงขึ้น จึงต้องการครูที่มีสมรรถนะ มีพฤติกรรมการสอนที่ตรงกับตนมุ่งหวังไว้ จึงทำให้การประเมินพฤติกรรมการสอนของครูต่างจากที่ครูประเมินตนเองไปบ้าง ดังที่ เกจ (Gage) กล่าวไว้ว่า มนุษย์พยายามที่จะยกสถานภาพของตนในสังคมให้สูงขึ้น เมื่อการศึกษาเป็นการเลื่อนฐานะทางสังคมอย่างหนึ่ง เพราะฉะนั้น บุคคลในวัยเรียนจึงมุ่งหวังที่จะทำให้ตนมีความรู้มีคุณวุฒิสูงขึ้น การที่จะมีความรู้และคุณวุฒิสูงขึ้นนั้น ส่วนหนึ่งผู้เรียนต้องมุ่งหวังจากครูสอน และยังเป็น การมุ่งหวังที่อยู่ในระดับสูงกว่าที่ผู้สอนปฏิบัติจริง²

9. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แสดงให้เห็นว่าเพศมีอิทธิพลเป็นตัวแปรที่ทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ คินิงคักคี่ คำแถม ไค้สรูปผลการวิจัยตอนหนึ่งว่า อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีพฤติกรรมการสอนด้านการถามตอบและด้านทักษะทั่วไปไม่แตกต่างกัน³ ฉะนั้น การสอนวิชาพลศึกษาโดยครูชายและครูหญิงจะให้ผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนไม่ต่างกัน ทั้งนี้ก็เพราะว่าครูพลศึกษาหญิงสามารถแสดงพฤติกรรมการ

¹ ธนิต ทองธัญญะ, "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรประจำการ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 124-125.

² N.L. Gage, Handbook of Research on Teaching (Chicago : Rand McNally Co., 1979), p. 740.

³ คินิง คำแถม, "พฤติกรรมการสอนด้านการถามตอบและด้านทักษะทั่วไป" (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518), หน้า 53.

สอนพลศึกษาได้หักเหียมกับครูพลศึกษาชาย

สำหรับนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายนั้นค่างก็ได้รับการสอนวิชาพลศึกษาจากครูคนเดียวกัน และโรงเรียนระดับมัธยมปลายส่วนมาก เป็นแบบสหศึกษามีนักเรียนชายหญิงเรียนด้วยกัน พฤติกรรมการสอนที่ทั้งนักเรียนชายและหญิงได้รับรู้นั้นจึงไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ปิ่นวดี จิระนรานุรักษ์ ที่พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงประเมินพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์ไม่แตกต่างกัน¹

10. จากการสรุปความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในแต่ละสถาน พบว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกสถาน ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในระดับบ่อยครั้ง ยกเว้นสถานการดำเนินการสอน ด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับบางครั้ง แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมแล้วครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับดี ซึ่งอาจจะมีผลมาจากในปัจจุบันได้ใช้หลักสูตรพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับ พ.ศ. 2524 ซึ่งในแต่ละวิชามีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน มีการบอกเนื้อหาเป็นขั้นตอน ตลอดจนมีเอกสาร คู่มือการใช้หลักสูตรอย่างเพียงพอ อีกทั้งก่อนการใช้หลักสูตรใหม่ ฉบับนี้ เขตการศึกษาต่าง ๆ ได้จัดอบรมการสอนพลศึกษาให้กับครูพลศึกษา จึงทำให้พฤติกรรมการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี นอกจากนั้น ในส่วนเกี่ยวกับตัวนักเรียนเองได้รับการเรียนการสอนจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 มาแล้ว ทำให้มีความรู้ มีมโนทัศน์ที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น และความสอดคล้องของหลักสูตรทั้งสองฉบับ ทำให้การดำเนินการสอนของครู เป็นไปด้วยดี จึงมีผลทำให้พฤติกรรมการสอนของครูก็ตามไปด้วย

¹ปิ่นวดี จิระนรานุรักษ์, "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร". หน้า 105.

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่าครูพลศึกษา มีพฤติกรรมการสอนที่ควรปรับปรุงดังนี้

1.1 ด้านเตรียมการสอน ได้แก่ พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับเตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันเกิดจากการเรียนการสอน สำนวความพร้อม พื้นความรู้ความสามารถของนักเรียนก่อนสอน

1.2 ด้านการดำเนินการสอน ได้แก่ พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนอย่างกว้างขวาง ทันเหตุการณ์ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในเรื่องที่เรียน และให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา

1.3 ด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้แก่ พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมา เป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เพื่อช่วยการสอนและใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ใ้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน

1.4 ด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่มีทักษะไม่ดี เป็นรายบุคคล จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษาและการแข่งขันก็ทำให้นักเรียนสนใจ

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับใช้แบบทดสอบทักษะกีฬามาตรฐานมาทดสอบนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียน เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นและมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา ประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดพลานามัยควรประสานงานกันในการจัดหาคู่มือสอน แบบเรียน หนังสือคนควา อุปกรณ์และสื่อการสอนต่าง ๆ ให้เพียงพอกับครูพลศึกษาใช้ประกอบการสอน

3. ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และหัวหน้าหมวดพลานามัย ควรจะได้ตรวจสอบการทำโครงการสอน แผนการสอน และบันทึกการสอนของครูพลศึกษาเป็นประจำด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการ วิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาพฤติกรรมการ สอนของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษา และระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ

2. ควรศึกษาพฤติกร มการ สอนของครูพลศึกษาโดยใช้แบบประเมินโดยให้ผู้วิจัยไปสังเกตการสอนในชั้นเรียนโดยตรง

3. ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และพลศึกษานิเทศก์ หรือบุคคลที่มีความใกล้ชิด และเกี่ยวข้องกับการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา จะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย