

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ในวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกณฑ์กำหนดการละกริยา ในภาษาพูดใน กรุงเทพฯ ตามแนววรรคศาสตร์ จากการศึกษาสรุปได้ว่า การละกริยาจะเกิดขึ้นได้ใน ประโยคที่มาสัมพันธ์กันตั้งแต่ 2 ประโยคขึ้นไป โดยที่ประโยคทั้ง 2 ประโยคที่มาสัมพันธ์ กันนี้ มีกริยาที่มีหน่วยความหมายเดียวกัน การจะละกริยาใดนั้นมีเกณฑ์กำหนดการละที่ แนนอน และเกณฑ์การละจะแตกต่างกันไปตามลักษณะของประโยคสัมพันธแต่ละชนิด

ผู้วิจัยพบว่า การละกริยาอาจจะเกิดขึ้นได้ในประโยคที่มีความสัมพันธ์กัน

9 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะการคล้อยตามกัน
2. ลักษณะการแสดงความจริงกันข้าม
3. ลักษณะการเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง
4. ลักษณะการเปรียบเทียบกัน
5. ลักษณะการแสดงเวลา
6. ลักษณะการแสดงตัวอย่าง
7. ลักษณะการซ้ำเนื้อความ
8. ลักษณะการตอบ
9. ลักษณะการถาม

ประโยคสัมพันธ 6 ชนิดแรกนั้น จะสัมพันธ์กันโดยมีหน่วยเชื่อมช่วยรับ ความสัมพันธ์ ส่วนประโยคที่สัมพันธ์กัน 3 ชนิดหลัง จะอาศัยเนื้อความที่เกี่ยวข้อง กันช่วยรับออกถึงความสัมพันธ์

การละกริยาจะเกิดได้ในกรณีที่มีผู้พูดต้องการให้การสื่อสารเป็นไปอย่างกระตือรือร้นและรวดเร็ว กริยาใดที่เป็นสาระกล่าวแล้ว และผู้พูดคิดว่าผู้ฟังยังคงจำได้ ถึงจะละไปก็ไม่ทำให้การสื่อสารของหยุดชะงัก ผู้พูดก็จะละกริยานั้นไป แต่กริยาใดที่มีผู้พูดต้องการจะย้ำหรือเน้นให้เห็นความสำคัญหรือเป็นสาระใหม่ ก็จะไม่ละ

เมื่อเกิดการละกริยา ในบางกรณีก็จะละกริยาไปทั้งหมด แต่ในบางกรณีก็อาจจะละแต่เพียงหน่วยกริยาใด แต่ทั้งนี้ก็จะขึ้นอยู่กับลักษณะอรรถศาสตร์ของกริยานั้น ๆ ด้วย กริยาที่มีผู้พูดระบุอรรถลักษณะในบริบทไว้ด้วยอาจจะละเพียงหน่วยกริยาใดถ้าอรรถลักษณะในบริบทของกริยานั้น เป็นอรรถลักษณะที่จะคงอยู่ลำพังโดยไม่มีหน่วยกริยาใด

การละ เป็นปรากฏการณ์สากลที่เกิดขึ้นได้ในทุกภาษา และมีความสำคัญมากในการแสดงความต่อเนื่องของประโยค การละจะเกิดได้ทั้งในประโยคสัมพันธ์และในประโยคที่สัมพันธ์กัน เช่นตัวอย่างประโยคข้างล่างนี้ ประโยค (1) - (3) เป็นการละในประโยคสัมพันธ์ ส่วนประโยค (4) และ (5) เป็นการละในประโยคที่สัมพันธ์กัน

- (1) แดงกินพุทรา นิคก็ (กินพุทรา) เหมือนกัน
- (2) สมศรีสวย แต่สมจิตไม่ (สวย)
- (3) นิคหัวเราะเหมือนน้อย (หัวเราะ)
- (4) ก. นิคสดใหม่ ข. ไม่ (สด) (คะ)
- (5) ก. คุณกำลังว่ายน้ำ ข. คิว (กำลังว่ายน้ำ) ด้วยใช่ไหม

การศึกษาเรื่องการละกริยา จะช่วยให้เห็นว่า การศึกษาภาษาจำเป็นจะต้องศึกษานอกขอบข่ายของประโยคด้วย เพื่อให้การศึกษาภาษาได้ผลสมบูรณ์ขึ้น เพราะในการใช้ภาษา ประโยคที่ใช่จะไม่เป็นประโยคโดด ๆ แต่จะมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน

สิ่งที่มักพบพาทเกี่ยวข้องกับการละโคแก่สถานภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและบุคคลควย รวมไปถึงโอกาสและสถานการณ์แวดล้อมในขณะที่ใช้ภาษา การพูดในโอกาสที่เป็นทางการจะละขอความไคน้อยกว่าการพูดในโอกาสที่ไม่เป็นทางการ ส่วนความสัมพันธ์สนมระหว่างบุคคลและผู้ที่พูดควจะช่วยให้เกิดการละขอความไคมาก

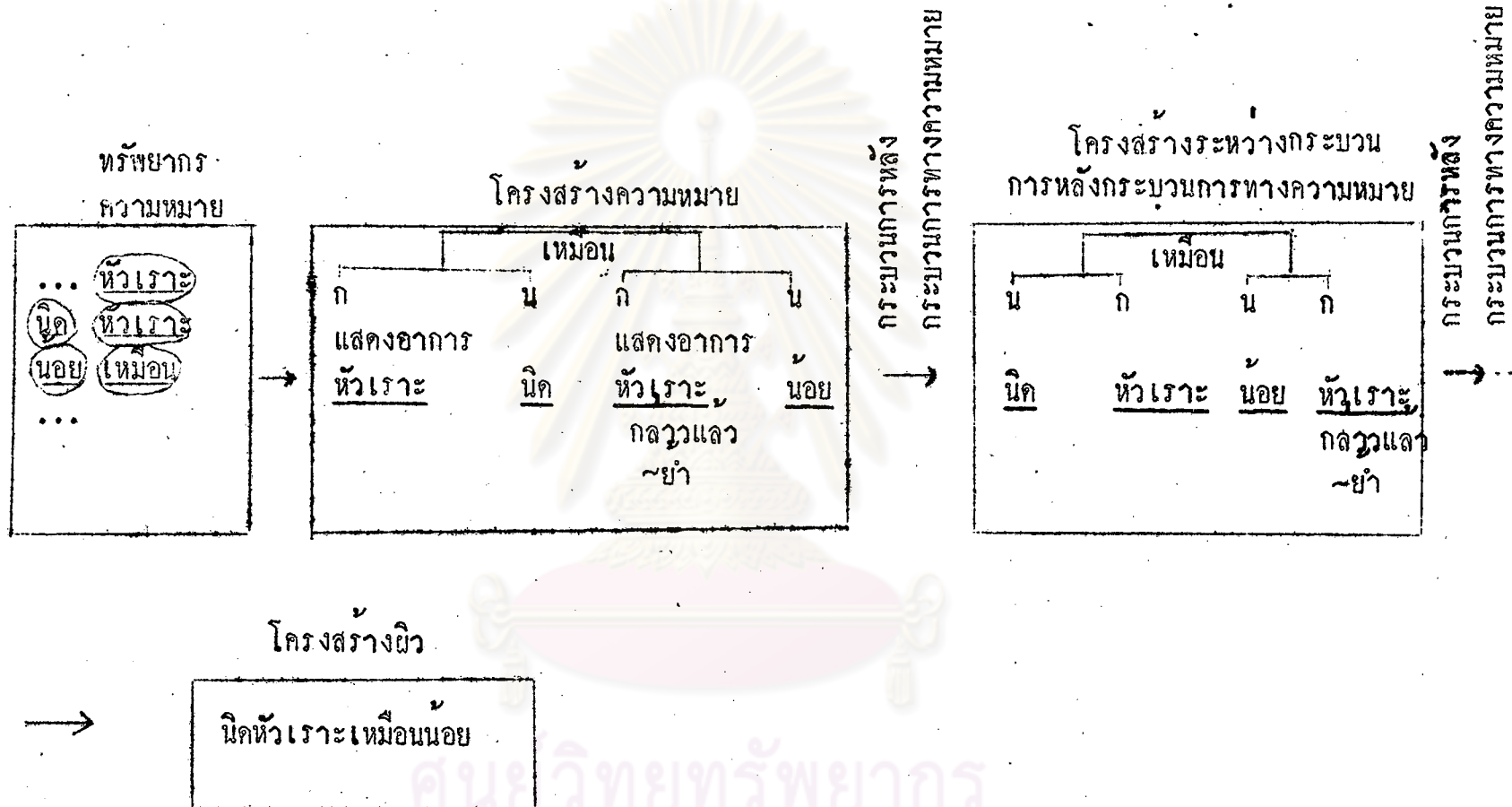
✓ การละเป็นกระบวนกำรภาษา ที่ให้บุคคลใช้ข้อความหมายตามที่ตนต้องการ โดยจะเลือกวิธีการละต่าง ๆ กันเพื่อแสดงความนั้น ๆ สาระโคที่ไม่มีความสำคัญมักจะถูกละไป ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ฟังไคมุ่งความสนใจไปยังสาระสำคัญที่บุคคลต้องการจะสื่อไคอย่างรวดเร็ว ✓

แม้ว่าการละจะเป็นหนึ่งในขั้นตอนของกระบวนกำรหลังกระบวนกำรทางความหมาย แต่ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการละหรือไม่นั้นจะเนื่องมาจากความหมายทั้งสิ้น เสนกำร เป็นสาระกลดาวแล้ว จะก่อให้เกิดการละ ในขณะที่เกี่ยวข้องกับการเป็นสาระใหม่ กำรยำ กำรเน้น หรือกำรลงนำหนักความ จะยับยั้งการละ นอกจากนี้อรรถลักษณะในปริบทของกริยา ที่มีสัญลักษณ์ชัดแจ้งในประโยคที่พูด ก็จะมีผลต่อการละควย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการตระกริยาในประโยคสัมพันธ์ในลักษณะการเปรียบเทียบกัน

ประโยคสัมพันธ์คือ "นิกหัวเราะเหมือนนอย"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ขอเสนอแนะ

ผู้วิจัยเห็นว่า มีประเด็นที่ควรจะศึกษาได้อีกอย่างน้อย 3 ประเด็น คือ

1. ศึกษาการละกริยาในประโยคที่สัมพันธ์กันมากกว่า 2-ประโยค

ในวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยศึกษาการละกริยาในประโยคที่สัมพันธ์กันเพียง 2 ประโยคเท่านั้น มิได้ศึกษาการละกริยาในประโยคที่มาสัมพันธ์กันมากกว่า 2 ประโยค การละกริยาในประโยคที่สัมพันธ์กันมากกว่า 2 ประโยค เช่นในข้อความในย่อหน้า หรือระหว่างย่อหน้าก็เป็นสิ่งที่น่าสนใจศึกษาอย่างยิ่ง

2. ศึกษาการแทนที่กริยาหน่วยหนึ่งด้วยกริยาอีกหน่วยหนึ่ง

ในภาษาพูด บางครั้งผู้พูดอาจจะไม่ละกริยา แต่จะใช้กริยาหน่วยอื่นมาแทนที่ การใช้กริยาหน่วยหนึ่งแทนที่กริยาอีกหน่วยหนึ่ง เป็นสิ่งที่ควรจะศึกษาให้ลึกซึ้ง

3. ศึกษาผลกระทบทางความหมายในประโยคที่มีการละกริยา

ประโยคที่มีการละกริยามากน้อยต่างกัน จะมีความหมายต่างกัน ผลกระทบทางความหมายในประโยคที่มีการละกริยา เป็นสิ่งที่ควรจะศึกษาค้นคว้าโดยละเอียด

ผู้วิจัย จึงใคร่จะเสนอแนะให้ผู้สนใจ ศึกษาในประเด็นเหล่านี้ต่อไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย